

تحليل الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع المستخدم في
مدرسة حاجة إسريلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس S1
في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم



إعداد:

أنريف ثبات كوثر إنماي

رقم الطالب: ٢١٠٣٠٢٦١٧٤

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج

٢٠٢٥

التصريح

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : أنريف ثبات كوثر إنفاي

رقم الطالب: ٢١٠٣٠٢٦١٧٤

القسم : تعليم اللغة العربية

يصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع تحليل الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة حاجة إسمراياني سيمارانج لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشرون أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي

سيمارانج, ٤ يونيو ٢٠٢٥
المصرح



أنريف ثبات كوثر إنفاي

رقم الطالب: ٢١٠٣٠٢٦١٧٤

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

إنّ نسخة هذا البحث

الاسم : أنريف ثبات كوثر إثمائي

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦١٧٤

الموضوع : تحليل الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع المستخدم في مدرسة حاجه إسمرياني بيت الرحمن المتوسطة
سيمارانج

ناقشته لجنة المناقشة لكلية العلوم التربية والتدريس جامعة ولي سونجو الاسلامية الحكومية سيمارانج وكانت مقبولة الأداء لإحدى
الشروط للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية.

سيمارانج، يوليو ٢٠٢٥

الكاتبة



فينا سعادة الماجستير

الرئيس

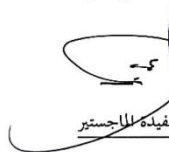


أحمد زهرالدين الماجستير

١٩٧٢١٠٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المتحقق الثاني



مفيدة الماجستير

المتحنة الأولى



الدكتورة نائفة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المشرف



الأستاذ الدكتور الحاج ابن حجرالماجستير

١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميد كلية علوم التربية و التدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطلاب:

الاسم : أنريف ثبات كوثر إيثاي
رقم الطالب : ٢١٠٣٠٢٦١٧٤
القسم : تعليم اللغة العربية
الموضوع : " تحليل الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف الثاني عشر بمدرسة المتوسطة حاجة إسراني سيمارانج "

نرجو من اللجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سيمارانج، ٤ يونيو ٢٠٢٥

المشرف



الأستاذ الدكتور الحاج ابن حجر، ماجستير في التربية

195805071984021002

الملخص

الموضوع : تحليل الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع المستخدم
في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج

الاسم : أنريف ثبات كوثر إنماي

رقم الطالب: ٢١٠٣٠٢٦١٧٤

تلعب الكتب الدراسية دورًا مهمًا في دعم العملية التعليمية، لا سيما في مادة اللغة العربية التي تحتوي على عناصر لغوية وثقافية وقيم إسلامية. تُستخدم كتب اللغة العربية للصف السابع في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج كمصدر تعليمي رئيسي، إلا أنه لم يتم التحقق بعد من مدى توافقها مع معايير الصلاحية التي وضعتها الهيئة الوطنية للمعايير والمناهج والتقييم التربوي (BSKAP). يهدف هذا البحث إلى تحليل مدى صلاحية المحتوى والعرض باستخدام مدخل نوعي من خلال دراسة مكتبية وتحليل المحتوى عند Krippendorf. أظهرت نتائج البحث أن الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع المستخدم في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج يحصل على درجة ٢٥ مع النسبة المئوية ١٠٠٪ أو في فئة جيد جدا في ملاءمته لمعايير استيفاء شروط محتوى الكتاب، ويحصل على درجة ٢١ مع النسبة المئوية ٨٤٪ أو في فئة جيد جدا، إن في الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع المستخدم في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج ١٠ خطأ، كلها أخطاء إملائية. ويحصل على درجة ٢٥ مع النسبة

المئوية ١٠٠٪ أو في فئة جيد جدا في ملاءمته لمعايير العرض عند معايير إعداد الكتاب المدرسي من مجلس معايير المناهج والتقويم التربوي (BSKAP).

الكلمات المفتاحية: الكتاب المدرسي، اللغة العربية، تحليل المحتوى، BSKAP، مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج.

ABSTRAK

Judul: Analisis Buku Teks Mata Pelajaran Bahasa Arab
Kelas VII di SMP Hj. Isriati Baiturrahman
Semarang

Nama: Anriev Tsabat Kautsar Inmay

NIM: 2103026174

Buku teks memiliki peranan penting dalam mendukung proses pembelajaran, terutama dalam mata pelajaran Bahasa Arab yang mengandung aspek kebahasaan, kebudayaan, dan nilai-nilai keislaman. Di SMP Hj. Isriati Baiturrahman Semarang, buku teks Bahasa Arab kelas VII digunakan sebagai sumber utama pembelajaran. Namun, belum diketahui secara pasti apakah buku tersebut telah memenuhi standar kelayakan dari Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kelayakan isi dan penyajian pada buku tersebut dengan menggunakan pendekatan kualitatif melalui metode studi pustaka dan analisis isi menurut Krippendorff. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku teks mata pelajaran bahasa Arab untuk kelas tujuh yang digunakan di Sekolah Menengah Pertama Haja Isriati di Semarang mendapatkan nilai 25 dengan persentase 100% atau dalam kategori sangat baik dalam kesesuaiannya dengan standar pemenuhan syarat isi buku. Buku tersebut juga mendapatkan nilai 21 dengan persentase 84% atau dalam kategori sangat baik, Di dalam buku teks mata pelajaran bahasa Arab untuk kelas tujuh yang digunakan di Sekolah Menengah Pertama Haja Isriati di Semarang terdapat 10 kesalahan, semuanya adalah kesalahan ejaan. dan mendapatkan nilai 25 dengan persentase 100% atau dalam kategori sangat baik dalam kesesuaiannya dengan standar

penyajian menurut standar penyusunan buku teks dari Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP).

Kata kunci: Buku teks, Bahasa Arab, analisis isi, BSKAP, SMP Hj. Isriati.

الشعار

الأفضل أن نتقدم زاحفين، بدلاً من أن نركض ونبقى في مكاننا. (كياهي
الحاج حسن عبد الله سهل)

Artinya: “*Lebih baik kita merangkak tapi jalan kedepan,
daripada kita berlari tapi diam ditempat. (K.H.
Hasan Abdullah Sahal)*”

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. زوجتي الحبيبة، ألفتيكا، التي شاركتني في خوض هذه الرحلة، وكانت سندي في السراء والضراء، ومصدرًا دائمًا للدعم والتحفيز حتى أتممت هذا البحث. جزاها الله عني كل خير، وبارك في عمرها وعملها.
٢. والديّ العزيزين، أبي ريان فيبريان تغوه كلانا و أمي إيفا أبريدا، اللذين كانا دائمًا يدعماني في كل خطوة، ويرفعان أيديهم بالدعاء من أجلي.
٣. أخي الأصغر، رفنان تَسْقِيف الألتماس، الذي كان مصدرًا دائمًا للتحفيز، ولم ينسني من دعائه.
٤. أختي الأولى، شيفري ريجانة دسريفا، التي كانت دائما مشجعة لي، ولم تتوقف عن دعائها لي.
٥. أختي الثانية، بوفاتقوه ميريفا، التي تدرس الآن في معهد داخلي، وأسأل الله أن يوفقها في طريق طلب العلم.
٦. جدتي من جهة أبي، مَماه أوفي مُشوفية في بكاسي، التي لم تبخل عليّ بالدعم، ماديا ومعنويا.
٧. جدتي من جهة أمي، روسمالا دوي، وجدي المرحوم أحمد ريزاني مجيد، اللذين كانا ملجأً ومأواي عند إقامتي في سيمارانج ، وبيتي الثاني، والمداومين على الدعاء لي.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا و مولانا محمد و على

آله و صحبه أجمعين

قد انتهى الباحث في كتابة رسالة المجستير تحت الموضوع: تحليل الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع المستخدم بمدرسة حاجة إسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج ، ويقدم الباحث كلمة شكر الجزيل وتقدير الوفير إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور الحاج نزار الماجستير كمدير بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.

٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور الحاج محيار فناني الماجستير كعميد دراسة العليا بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.

٣. فضيلة السيدة توتي قرّة العين الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج

٤. فضيلة السيد أحمد زحر الدين الماجستير كسكرتري قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج

٥. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج ابن حجر الماجستير الذي قد منحني علمه وكان مرشداً طيب القلب، ومخلصاً في تعليمي، وهو الذي كان دائماً الصبر، مملوءاً بالرفقة والرحمة في توجيهي إلى ما هو أفضل. عسى الله يحفظه بأحسن الجزاء.

٦. سائر المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية بدراسة العليا الذين يلقون العلوم و يرشدون إلى سبيل العلم و المعرفة.
٧. فضيلة السيد محمد علوي هارون الماجستير كأستاذ اللغة العربية في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج ، الذي كان له دور كبير في تسهيل مهمة البحث الميداني، ومدّني بالمعلومات والدعم اللازمين لإتمام هذا البحث.
٨. مديرة مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج ، السيدة دياهساري بوسبانينغتياس، التي رحبت بي بكل صدر رحب، وفتحت أبواب المدرسة أمامي للقيام بالبحث، وقدمت لي التسهيلات والدعم اللوجستي خلال فترة الدراسة الميدانية.
٩. زوجتي الحبيبة، أليفكا، التي شاركتني في خوض هذه الرحلة، وكانت سندي في السراء والضراء، ومصدرًا دائمًا للدعم والتحفيز حتى أتممت هذا البحث. جزاها الله عني كل خير، وبارك في عمرها وعملها
١٠. وجميع أصدقائي تفريح الرحمن، إنسان ساتريا، صلاح الدين، إرحام خمدان، وأصدقائي الآخرين الذين لم أذكرهم واحدًا واحدًا الذين يساعدوني في عملية كتابة هذه رسالة الماجستير.
- عسى الله تعالى أن يجازهم أحسن الجزاء وعسى أن يكون هذا البحث نافعًا للباحث و الآخرين وسائر القارئین عامة. آمين يارب العالمين.

محتويات البحث

ب	التصريح.....
ج	تصحيح لجنة المناقشة.....
د	موافقة المشرف.....
هـ	الملخص.....
ط	الشعار.....
ي	الإهداء.....
ك	كلمة الشكر والتقدير.....
م	محتويات البحث.....
١	الباب الأول المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٩	ب. أسئلة البحث.....
٩	ج. أهداف البحث.....
١٠	د. فوائد البحث.....
١١	الباب الثاني نظرية البحث.....
١١	أ. التحليل.....

ب. الكتاب المدرسي ١٣

١. تعريف الكتاب المدرسي ١٣

٢. تغطية الكتاب المدرسي ١٦

٣. فوائد الكتاب المدرسي ١٧

٤. أهداف الكتاب المدرسي ١٨

٥. وظائف الكتاب المدرسي ١٩

٦. مبادئ تطوير الكتاب المدرسي ١٩

٧. مزايا الكتاب المدرسي وعيوبه ٢١

ج. نظرة عامة على كتاب تعليم اللغة العربية في مدرسة حاجة إسرائيلي

بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج من تأليف دار النشر "تيغا سرنغكاي".

..... ٢٢

د. الدراسات السابقة ٢٥

هـ. معايير الكتاب المدرسي حسب هيئة المعايير والمناهج وتقييم التعليم

..... ٣٢

١. معايير المادة ٣٤

٢. معايير العرض ٣٦

و. إطار التفكير ٣٧

الباب الثالث منهجية البحث ٤١

أ. نوع البحث ومدخله.....	٤١
ب. جوانب البحث.....	٤٢
ج. أنواع البيانات ومصادرها.....	٤٢
د. طرق جمع البيانات.....	٤٤
هـ. أساليب تحليل البيانات.....	٤٥
الباب الرابع نتائج البحث	٤٨
أ. توافق الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج مع معايير المحتوى وفقاً لدليل الكتاب المدرسي من الهيئة الوطنية للمعايير والمناهج والتقييم التعليمي (BSKAP).....	٤٨
١. محتوى الكتاب المدرسي مادة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج.....	٤٨
٢. تحليل توافق الكتاب المدرسي مادة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج مع المعايير المادية وفقاً لمعايير الكتاب المدرسي من الهيئة الوطنية للمعايير والمناهج والتقييم التعليمي (BSKAP).....	٦٠
٣. أخطاء الكتابة في الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع المستخدم في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج.....	٦٢

٤. تحليل أخطاء الكتابة في الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع المستخدم في مدرسة حجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة
سيمارنج. ٦٥

ب. توافق الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع المستخدم في مدرسة حجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارنج وفقاً لمعايير العرض التي وضعتها الهيئة الوطنية للمعايير والمناهج والتقييم التعليمي (BSKAP). ٦٦

١. عرض الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع المستخدم في مدرسة حجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارنج. ٦٦

٢. تحليل توافق الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة حجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارنج مع معايير العرض وفقاً لمعايير الكتاب المدرسي من الهيئة الوطنية للمعايير والمناهج والتقييم التعليمي (BSKAP). ٦٩

الباب الخامس الاختتام ٧١

أ. الاستنتاج ٧١

ب. فوائد نتائج البحث ٧٢

ج. التوصيات ٧٢

د. الاقتراحات ٧٣

هـ. كلمة الختام ٧٣

المراجع ٧٥

السيرة الذاتية ٩٨

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تلعب مصادر التعلم دورًا مهمًا جدًا في دعم عملية التعلم الفعّالة. وفي سياق التعليم الرسمي، تشمل مصادر التعلم مختلف الوسائط التي يستخدمها المعلمون والطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية، مثل الكتب، والوحدات التعليمية، ومقاطع الفيديو، والوسائل التعليمية الأخرى¹. ومن بين هذه المصادر، تحتل الكتب الدراسية موقعًا استراتيجيًا بسبب طبيعتها المنهجية والمنظمة، ولأنها مصممة خصيصًا لدعم تقديم المواد التعليمية بما يتماشى مع المنهاج الدراسي². وتُعد الكتب الدراسية مرجعًا رئيسيًا في عملية التعلم، ليس فقط للطلاب، بل أيضًا للمعلمين في تخطيط وتنفيذ وتقييم عملية التعلم داخل الصف.

تؤدي الكتب الدراسية عدة وظائف مهمة في مجال التعليم. أولاً، تُعد الكتب الدراسية مصدرًا رئيسيًا للمعلومات يساعد الطلاب على فهم المفاهيم المختلفة في مادة معينة. ثانيًا، تلعب الكتب الدراسية دورًا كوسيلة مساعدة للمعلمين في تقديم المادة التعليمية بشكل منهجي يتناسب مع المستوى المعرفي للطلاب. ثالثًا، نظرًا لأن الكتب الدراسية تُستخدم أيضًا كأداة للتقييم، فهي

¹ Andi Kristanto, *Media Pembelajaran*, Surabaya, Bintang Sutabaya, 2016, hlm. 7.

² Ina Magdalena DKK. "Analisis Bahan Ajar," *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, Vol. 2, No. 2, 2020, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>, hlm. 312.

تحتوي على تمارين أو واجبات تُقدَّم للطلاب لمساعدتهم على قياس مدى فهمهم للدروس التي تم شرحها سابقًا بدقة. كما يمكن استخدام الكتب الدراسية كوسيلة لتعزيز القيم الأخلاقية، خاصة إذا تم إعدادها بناءً على كفاءات تجمع بين الثقافة، والأخلاق، والدين بما يتناسب مع بيئة التعلم.

الهدف الرئيسي من إعداد الكتب الدراسية هو توفير مادة تعليمية تتناسب مع احتياجات الطلاب وتدعم تحقيق الكفاءات الأساسية التي تم تحديدها في المنهاج الدراسي.³ ينبغي تأليف الكتب الدراسية بأسلوب صحيح ومنهجي وجذاب وسهل الاستيعاب.⁴ بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون الكتب الدراسية الجيدة موجهة نحو التعلم النشط والقائم على سياق الحياة الواقعية، بحيث لا يكتفي الطلاب بالفهم النظري فحسب، بل يكونون قادرين أيضًا على تطبيق ما تعلموه في حياتهم اليومية. لذلك، من المهم التأكد من أن الكتب الدراسية المستخدمة قد استوفت المعايير المطلوبة من حيث المحتوى، والبنية، ونهج التعلم المستخدم.

من الناحية القانونية، يتم تنظيم الكتب الدراسية في إندونيسيا بموجب القانون رقم ٣ لسنة ٢٠١٧ بشأن نظام الكتب. وفي المادة الأولى، الفقرة (٤)، يُعرّف الكتاب الدراسي بأنه "كتاب تعليمي يُستخدم لدعم برنامج

³ Asep Abdurahman, Maslani Maslani, dan Deden Sofwan Ismail, "Konsep Dasar Bahan Ajar PAI Dan Perannya Dalam Pembelajaran," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 6, No. 4, 2024, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i4>, hlm. 3272.

⁴ Ratna, *Efektivitas Penggunaan Buku Ajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas Vii Mts. Aisyiyah Cab. Makassar*, Skripsi, (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018), hlm. 46.

التعلم بما يتماشى مع أهداف التعليم الوطني". هذا التعريف يؤكد أن الكتب الدراسية لا تعمل فقط كأداة لنقل المحتوى، بل أيضًا كوسيلة لتشكيل شخصية الطلاب وكفاءاتهم بما يتماشى مع القيم التي نص عليها نظام التعليم الوطني. ويمكن اعتبار الكتب الدراسية مقبولة إذا استوفت عدة معايير، من بينها: أن تكون جذابة للطلاب لاستخدامها، وأن تحفز مستخدميها، وأن تحتوي على رسوم توضيحية مشوقة تأخذ في الاعتبار الجوانب اللغوية المناسبة لقدرات المستخدمين، وأن تكون قادرة على تقديم تركيز قوي على المادة التعليمية للمستخدم.⁵

تواجه دراسة اللغة العربية في إندونيسيا بعض القيود، أحدها قلة توافر الكتب الدراسية الكافية.⁶ هذا القيد يثير قلقًا بالغًا بالنظر إلى أن الكتب الدراسية للغة العربية لا تقتصر على تقديم المواد اللغوية مثل القواعد والمفردات والتعبيرات، بل تلعب أيضًا دورًا مهمًا في تعريف الطلاب بالجوانب الثقافية والقيم الدينية المتضمنة في اللغة العربية. يتماشى هذا مع أهداف تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، وخاصة في المدارس الإسلامية، التي تهدف إلى تزويد الطلاب بمهارات اللغة العربية التي تدعم أنشطتهم الدينية والتعليمية. لذلك،

⁵ Elvia Romyati dan Achmad Tjahyono, "Pemanfaatan Buku Teks Dalam Menunjang Pembelajaran Matematika Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Kebumen Tahun 2019," *Jurnal Riset Akuntansi Dan Bisnis Indonesia* STIE Widya Wiwaha, Vol. 1, No. 1 2021, hlm. 218.

⁶ Betty Mauli, DKK. "Arabic Language Learning Innovation Based on Technology Utilization," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 11, No. 1, 2024, hlm.85.

فإن معالجة النقص في الكتب الدراسية عالية الجودة وذات الصلة أمر بالغ الأهمية لضمان أن تعلم اللغة العربية يمكن أن يلبي الاحتياجات الأكاديمية والروحية للطلاب بشكل شامل، بحيث لا يتقن الطلاب اللغة هيكليًا فحسب، بل يفهمون أيضًا القيم المتضمنة فيها.

تعد التغييرات في المناهج التعليمية أمرًا مألوفًا في إندونيسيا. منذ عام ١٩٤٧، شهدت المناهج عدة تغييرات وتحديثات، بما في ذلك في الأعوام ١٩٦٤، ١٩٦٨، ١٩٧٣، ١٩٧٥، ١٩٨٤، ١٩٩٤، ١٩٩٧ (مراجعة منهج ١٩٩٤)، ٢٠٠٤ (منهج قائم على الكفاءة)، ومنهج ٢٠٠٦. في عام ٢٠١٣، قامت الحكومة من خلال وزارة التعليم الوطنية بإجراء تغيير آخر إلى منهج ٢٠١٣ (K-13). وفي عام ٢٠١٨، تم مراجعة منهج K-13 لتكييفه مع تطورات العصر واحتياجات التعليم المتغيرة باستمرار.^٧ تشير هذه التغييرات إلى أن التعليم في إندونيسيا يواصل التكيف مع التحديات الجديدة، سواء في المجالات الأكاديمية أو غير الأكاديمية. لذلك، يجب أن تتبع كل تغيير في المنهج تعديلات في المواد التعليمية، بما في ذلك الكتب الدراسية للغة العربية. يجب أن تكون الكتب الدراسية قادرة على استيعاب تغييرات المنهج لتظل ذات صلة وفعالة في تعزيز كفاءة الطلاب. إذا لم يتم تحديث الكتب الدراسية وفقًا للمعايير المنهجية السارية، فسيكون من الصعب تحقيق أهداف التعلم المرجوة.

⁷ Desi Suryati, Ummi Salamah, and Mustafiyanti, "Efektivitas Penggunaan Kurikulum Merdeka Belajar Sebagai Pengganti Kurikulum 2013 Dalam Dunia Pendidikan," *Concept: Journal of Social Humanities and Education* 2, no. 4 (2023): 142–52, <https://doi.org/10.55606/concept.v2i4.774.zz>, hlm. 143.

أطلقت وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (Kemendikbudristek) سياسة تطوير منهج "الحرية في التعلم" في المؤسسات التعليمية كخطوة لتعافي التعليم للفترة ٢٠٢٢-٢٠٢٤. لا يتم تطبيق هذا المنهج بشكل متزامن في جميع المدارس، بل يتم تكيفه وفقاً لاستعداد كل مؤسسة لاعتماده.^٨ يوفر منهج "الحرية في التعلم" مرونة للمؤسسات التعليمية لاختيار وتكييف المنهج وفقاً لاحتياجات الطلاب وظروف المدرسة. في تنفيذه، يتم تزويد منهج "الحرية في التعلم" بوحدات تعليمية مسجلة وسيتم مراجعتها مرة أخرى في عام ٢٠٢٤ لتقييم فعاليتها. هذا التقييم مهم لضمان تنفيذ المنهج بشكل جيد، مع مراعاة استعداد الموارد البشرية التي ستقوم بتنفيذه.^٩ مع هذه السياسة، من المتوقع أن تلبى المواد التعليمية، بما في ذلك كتب اللغة العربية، المعايير والمبادئ الخاصة بمنهج "الحرية في التعلم" لتوفير تجربة تعليمية أكثر واقعية ومرونة وملاءمة لاحتياجات الطلاب.

لكي يتم تعليم اللغة العربية بشكل جيد، يجب أن تتوافق الكتب الدراسية المستخدمة مع المنهج الحالي. يُعد المنهج، كخطة تعليمية توجه عملية التعليم والتعلم، بحاجة إلى تطوير ديناميكي ليتكيف مع مختلف التطورات

⁸ Tono Supriatna Nugraha, "Kurikulum Merdeka Untuk Pemulihan Krisis Pembelajaran," *Inovasi Kurikulum*. Vol. 19, No. 2 2022, hlm.256.

⁹ Fajrina Sulistyani, dan Rahmat Mulyono, "Implementasi Kurikulum Merdeka (Ikm) Sebagai Sebuah Pilihan Bagi Satuan Pendidikan: Kajian Pustaka," *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, Vol. 8, No. 2, 2022, hlm.2000.

والاحتياجات المتغيرة باستمرار في المجتمع.¹⁰ تشمل هذه التغييرات جوانب المعرفة والتكنولوجيا والاجتماعية والثقافية، بالإضافة إلى متطلبات العالم العالمي المتزايدة التعقيد. لذلك، يجب تصميم المنهج بمفهوم مرن وقابل للتكيف ومستجيب للتحديات الحالية، لإنتاج طلاب لا يمتلكون فقط كفاءة أكاديمية، بل أيضًا مهارات التفكير النقدي والإبداعي والقدرة على التكيف مع التغيرات الزمنية. وبالتالي، يجب أن يتم تطوير المنهج بشكل مستمر ليظل ذا صلة ويتماشى مع احتياجات العالم التعليمي المتطور باستمرار، بما في ذلك في سياق تعليم اللغة العربية.

تمكن إتقان اللغة العربية الطلاب من فهم مختلف التخصصات الإسلامية، مثل الفقه، والقرآن، والحديث، والعقيدة والأخلاق، وتاريخ الإسلام بشكل أعمق.¹¹ يعتمد النجاح في تعلم اللغة العربية بشكل كبير على جودة مصادر التعلم المستخدمة، خاصة الكتب الدراسية كوسيلة رئيسية في تقديم المحتوى. لذلك، يجب إعداد الكتب الدراسية بشكل منهجي ووفقًا للمعايير التعليمية لمساعدة الطلاب على تطوير مهاراتهم في اللغة العربية بشكل أمثل. في هذا السياق، من المهم التأكد من أن الكتب الدراسية للغة العربية المستخدمة في مدرسة حاجة إسراني بيت الرحمن المتوسطة سيمازانج قد استوفت المعايير التي وضعتها هيئة المعايير والمناهج والتقييم التربوي

¹⁰ Nugraha, "Kurikulum Merdeka Untuk Pemulihan Krisis Pembelajaran." Hlm.254.

¹¹ Arisnaini, "Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam", *Serambi tarbawi*, Vol. 12, No. 2, 2024, Url: <https://Ojs.Serambimekkah.Ac.Id/Tarbawi>, hlm. 27.

(BSKAP)، لدعم تحقيق كفاءة اللغة العربية لدى الطلاب وتعميق فهمهم للعلوم الإسلامية.

ومع ذلك، غالبًا ما تكون جودة الكتب الدراسية محل اهتمام، خاصة في ضمان توافقها مع المعايير التي وضعتها هيئة المعايير والمناهج والتقييم التربوي (BSKAP). بصفتها الهيئة المسؤولة عن تطوير المعايير التعليمية في إندونيسيا، تقدم هيئة المعايير والمناهج والتقييم التربوي (BSKAP) إرشادات واضحة بشأن معايير الكتب الدراسية الجيدة. يشمل ذلك توافق المحتوى مع المنهج، وملاءمة المواد لاحتياجات الطلاب، والتكامل بين القيم الأكاديمية والشخصية.¹² لسوء الحظ، لا تلي جميع كتب اللغة العربية المستخدمة في المدارس هذه المعايير، مما يستدعي إجراء دراسات أعمق لتقييم جودتها وملاءمتها.

تُطبّق مدرسة حاجة إسرّياني بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج القيم الإسلامية في عمليّة التعلّم. ويجب أن يُساعد كتاب اللغة العربية المستخدم في هذه المدرسة الطلاب على تحسين مهاراتهم اللغوية مع ترسيخ القيم الإسلامية في نفوسهم. ومع ذلك، في الممارسة العملية، هناك بعض التحديات، مثل المواد التي تكون صعبة جدًا أو بسيطة جدًا، ونقص تنوع أساليب التدريس في الكتب، وعدم التوافق بين محتوى الكتاب ومستوى التطور المعرفي للطلاب. تشير هذه الحالة إلى الحاجة إلى تحليل عميق لتقييم

¹² Aicha Lagrima Wijaya, "Analisis Kesesuaian Materi Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X Smk/Mak Penerbit Bumi Aksara Dengan Standar Isi Kurikulum Merdeka," Tesis, (Jambi: Universitas Jambi, 2023), hlm. 2 .

ما إذا كانت الكتب الدراسية المستخدمة قد استوفت المعايير المتوقعة، خاصة في سياق نظرية هيئة المعايير والمناهج والتقييم التربوي (BSKAP). تؤكد نظرية هيئة المعايير والمناهج والتقييم التربوي (BSKAP) على أهمية الكتب الدراسية التي لا تقتصر على تقديم المواد وفقًا للمنهج، بل تم تصميمها أيضًا لدعم التعلم الذي يركز على الطالب. يجب أن تشجع الكتب الدراسية على مشاركة الطلاب النشطة، وتسهيل التعلم السياقي، وتوفير مساحة لتطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي. في سياق تعلم اللغة العربية، يعني هذا تقديم مواد متوازنة بين نظرية القواعد والمفردات، بالإضافة إلى مهارات الكلام والاستماع والقراءة والكتابة. لذلك، يعد تحليل الكتب الدراسية بناءً على نظرية هيئة المعايير والمناهج والتقييم التربوي (BSKAP) خطوة استراتيجية لضمان أن الكتب تلبى المتطلبات التربوية واحتياجات الطلاب.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل كتاب اللغة العربية للصف السابع المستخدم في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج بالاستناد إلى نظرية هيئة المعايير والمناهج والتقييم التربوي (BSKAP). يركز البحث على ملء معايير المادة ومعايير العرض ومعايير التصميم في معايير هيئة المعايير والمناهج والتقييم التربوي (BSKAP). من المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث بشكل كبير في تطوير كتب دراسية ذات جودة أعلى، سواء على مستوى المدرسة أو على المستوى الوطني، وتكون مرجعًا لتطوير سياسات تعليمية أكثر فعالية.

ب. أسئلة البحث

وفقاً للخلفية التي تم توضيحها السابقة، فإن مشكلة البحث التي تظهر هي كما يلي:

١. هل الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع المستخدم في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج ملائم لمعايير المادة في معايير هيئة المعايير والمناهج والتقييم التربوي (BSKAP)؟
٢. هل الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع المستخدم في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج ملائم لمعايير العرض في معايير هيئة المعايير والمناهج والتقييم التربوي (BSKAP)؟

ج. أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو كما يلي:

١. لكشف ملائمة الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع المستخدم في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج لمعايير المادة في معايير الكتاب المدرسي من هيئة المعايير والمناهج والتقييم التربوي (BSKAP).
٢. لكشف ملائمة الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع المستخدم في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج لمعايير العرض في معايير الكتاب المدرسي من هيئة المعايير والمناهج والتقييم التربوي (BSKAP).

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن يسهم هذا البحث في تطوير المعرفة، وخاصة في مجال تحليل الكتب الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون هذا البحث مرجعًا للدراسات المستقبلية التي تتعلق بتقييم الكتب الدراسية وفقًا لمعايير الهيئة الوطنية للمعايير والمناهج والتقييم التربوي (BSKAP).

٢. الفائدة العملية

- (أ). للمعلمين والمدرسة: يمكن أن يوفر هذا البحث معلومات مفيدة للمعلمين وإدارة المدرسة في اختيار واستخدام كتب اللغة العربية الدراسية التي تتوافق مع معايير الجودة المعتمدة.
- (ب). لمؤلفي الكتب الدراسية: يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مرجعًا مهمًا لمؤلفي الكتب الدراسية لتحسين جودة المحتوى والعرض والتصميم في كتبهم.
- (ج). للحكومة: يمكن أن يكون هذا البحث مادة مرجعية للحكومة، وخاصة لـ BSKAP، في تقييم ومراقبة الكتب الدراسية المتداولة في المدارس.
- (د). للباحث: لإثراء المعرفة وتوسيع الآفاق العلمية، وكذلك كجزء من متطلبات استكمال الدراسة في برنامج الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلام الحكومية "واليسونجو" سيمارانج.

الباب الثاني

نظرية البحث

أ. التحليل

بناءً على المعجم الكبير للغة الإندونيسية، فإن التحليل هو تفكيك موضوع ما إلى أجزائه المختلفة، ودراسة كل جزء منها والعلاقة بين الأجزاء، من أجل الحصول على فهم دقيق ومعرفة المعنى الكامل للموضوع.^{١٣}

وفي معجم اللغة الإندونيسية المعاصرة الذي ألفه بيتر سليم ويني سليم، يُعرّف التحليل بأنه تحقيق في أحداث مختلفة، سواء كانت أفعالاً أو أعمالاً مكتوبة أو غيرها، بهدف الحصول على حقائق دقيقة تتعلق بالأصل والأسباب والجوانب الأخرى المتعلقة بها.

يمكن فهم التحليل على أنه تفكيك جوهر المشكلة إلى أجزاء أصغر، ثم فحص العلاقة بين هذه الأجزاء للوصول إلى فهم عميق وشامل. تشمل هذه العملية شرحاً أو عرضاً مفصلاً للشيء بعد القيام بدراسة دقيقة له.

التحليل هو أيضاً عملية حل المشكلات تبدأ بفرضية أو تخمين، ثم تستمر حتى يتم إثبات صحتها بطرق مختلفة مثل الملاحظة والتجربة. وبشكل عام، يُعتبر التحليل وسيلة حل المشكلات من خلال تقسيمها إلى

¹³ Departemen Pendidikan Nasional, "Kamus Besar Bahasa Indonesia," Jakarta: Balai Pustaka, 2008, hlm. 156

أجزاء أصغر، باستخدام منهجية متسقة لفهم المبادئ الأساسية التي تقوم عليها.^{١٤}

أما بحسب آراء بعض العلماء، والتي جمعها الكاتب من مصادر مختلفة، فتعريف التحليل كما يلي:

- قال **كومارودين** إن التحليل هو نشاط ذهني يُستخدم لتفكيك كلٍّ موحدٍ إلى أجزاء صغيرة، بحيث يمكن التعرف على خصائص كل مكونٍ ووظيفته في الكلِّ المتكامل.
- وأوضح **ويرادي** أن التحليل هو نشاط يتضمن التمييز، والفرز، والتفكيك، ثم التصنيف والتجميع وفقًا لمعايير معينة، ومن ثم البحث عن المعاني والعلاقات الخاصة بكل جزء.
- وذكر **روبرت جيه**. شرايتر أن التحليل هو قراءة النص لتحديد العلامات المختلفة ووضعها في تفاعل ديناميكي، وفهم الرسائل التي يُراد إيصالها.
- وبَيَّن **دوي براستومو دارمينتو** أن التحليل هو تفكيك موضوع ما إلى أجزائه المختلفة، ثم دراسة كل جزء منها والعلاقات بينها، من أجل التوصل إلى فهم دقيق وشامل.
- وعرّف **حسين عمر** التحليل بأنه عملية عمل تتكوّن من سلسلة خطوات تسبق البحث، ويتم توثيقها في مراحل إعداد التقرير.^{١٥}

¹⁴ Peter Salim dan Yenni Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Edisi ke-3, Jakarta, Modern English Press, 2002, hlm. 1709.

¹⁵ Husnul Abdi, "Pengertian Analisis Menurut Para Ahli," 29 Mei 2021.

من خلال التعاريف المختلفة التي تم توضيحها سابقاً، يمكن استنتاج أن التحليل هو نشاط قراءة البيانات وفحصها ودراستها، بهدف الوصول إلى استنتاجات تدعم البحث العلمي.

ب. الكتاب المدرسي

١. تعريف الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي هو كتاب دراسي في مجال دراسي معيّن، ويُعتبر كتاباً معيارياً أعدّه خبراء في ذلك المجال لأغراض تعليمية وتوجيهية. وتزود هذه الكتب بوسائل تعليمية مناسبة وسهلة الفهم للطلاب، مما يساعد في تنفيذ البرنامج التعليمي.^{١٦} يحتوي الكتاب المدرسي على شرح لمواد معينة تم تنظيمها بشكل منهجي بهدف معين. وغالباً ما يُستخدم هذا الكتاب من قبل الطلاب في بداية عملية التعلم في المدرسة، كما يتضمن عادةً تمارين يمكن للطلاب حلّها لمساعدتهم على التعلم الذاتي.^{١٧} لذا، فإن هذا الكتاب مفيد جداً للمعلمين والطلاب في الحصول على المعرفة المتعلقة بمادّتهم الدراسية.

الكتاب التعليمي هو أكثر مواد التدريس استخداماً من بين جميع المواد التعليمية الأخرى. في قاموس أوكسفورد، يُعرّف الكتاب بأنه

¹⁶ Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, Bandung, Angkasa, 2009, hlm. 13-14.

¹⁷ Gustini Rahmawati, "Buku Teks Pelajaran Sebagai Sumber Belajar Siswa Di Perpustakaan Sekolah Di Sman 3 Bandung," *EduLib*, Vol. 5, No. 1, 2016, hlm. 105.

"عدد من أوراق مطبوعة أو فارغة، مثبتة معًا داخل غلاف." ^{١٨} الكتاب التعليمي ليس مجرد مجموعة من المعلومات، بل هو أداة أساسية في عملية التعلم. فبفضل ترتيبه المنظم واختيار موادّه بعناية، يسهل على الطلاب فهم المفاهيم المعقدة. بالإضافة إلى ذلك، تحتوي العديد من الكتب التعليمية على رسومات توضيحية وأمثلة وتمارين تدعم الفهم وتطبيق المادة. لذلك، فإن وجود الكتاب التعليمي أمر بالغ الأهمية لخلق تجربة تعليمية فعّالة وشاملة، مما يجعله المصدر الأساسي الذي يعتمد عليه الطلاب والمعلمون في مختلف مستويات التعليم.

المادة أو المحتوى التعليمي يُعتبر "المضمون" الأساسي للمناهج الدراسية، ويشمل مختلف المواد الدراسية أو المجالات المعرفية إلى جانب مواضيعها وتفاصيلها. وتعمل المناهج الدراسية ليس فقط كدليل في عملية التعلم، ولكن أيضًا كجسر يربط المعرفة السابقة بسياق الحاضر واحتياجات المستقبل. عند تصميم المناهج، من المهم مراعاة المواد التعليمية والتجارب التعليمية المتنوعة التي لا تقتصر على ملأها للحاضر، بل تُقدّر أيضًا الإرث المعرفي للماضي، وتُهيئ الطلاب لمواجهة التحديات والفرص المستقبلية. ^{١٩} وبذلك، يجب أن تكون المناهج

¹⁸ Toni Pransiska, "Buku Teks Al-Lughah Al-‘Arabiyah Al-Mu’ashirah Bagi Penutur Non Arab: Desain, Kontruksi Dan Implementasi," *Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman*, Vol. 17, No. 1, 2018, hlm. 2.

¹⁹ Aziz Firdaus, Siti Samhati, and Edi Suyanto, "Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga Kelas VII SMP/MTs," *Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya)*, no. 1 (2014): 1–12. hlm 3.

الدراسية ديناميكية وقابلة للتكيف، قادرة على دمج وجهات نظر وتحارب متنوعة، من أجل تزويد المتعلمين بالمهارات والفهم التطبيقي الذي يمكنهم من تطبيقه في حياتهم اليومية. هذا يضمن أن تكون عملية التعلم ليست مجرد عملية تبادلية، بل عملية تحويلية تدفع الطلاب ليكونوا متعلمين مدى الحياة مستعدين لمواجهة التغيرات والتطورات في عالم دائم التغير.

يعرض هذا الكتاب التعليمي مختلف الحكم والوحدات في شكل نثر أو شعر أو حوار، مع مراعاة الأسس اللغوية والتربوية والنفسية والثقافية. كل مرحلة تعليمية لها خصائصها الخاصة، سواء في طريقة عرض المواضيع أو في تكييفها مع الطلاب، حسب العمر العقلي وخبرة الطلاب اللغوية. يوفر هذا الكتاب تنوعًا في الترابط، وسهولة الفهم، ومستوى صعوبة المفردات والبنية، وكل ذلك يتم تكييفه وفقًا للأهداف التعليمية المراد تحقيقها. ولذلك، فإن هذا الكتاب التعليمي لا يعمل فقط كمصدر للمعلومات، بل أيضًا كأداة تدعم عملية التعلم الفعالة، وتساعد الطلاب على فهم المعرفة واستيعابها بطريقة تتوافق مع تطورهم. بالإضافة إلى دعم المعلمين في عملية التعليم، فإن الكتب المدرسية تلعب دورًا مهمًا كمصدر للمعرفة بالنسبة للطلاب.²⁰ فالكتاب المدرسي يوفر معلومات منظمة ومنهجية، ويعمل كدليل يساعد الطلاب على فهم المفاهيم الأساسية وتعميق معرفتهم. من

²⁰ A Sahrul Asri, "Telaah Buku Teks Pegangan Guru Dan Siswa," *RETORIKA: Jurnal Ilmu Bahasa* 3, no. 1 (2017): 70–32. hlm. 2.

خلال الكتاب المدرسي، يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل، واستكشاف المواضيع التي تهمهم، وتطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي. علاوة على ذلك، فإن الكتب المدرسية عالية الجودة تتضمن وجهات نظر ومناهج متنوعة، مما يمكن الطلاب من رؤية الموضوع من زوايا مختلفة، وبالتالي يعمق فهمهم. ولذلك، فإن الكتاب المدرسي لا يعمل فقط كوسيلة مساعدة تعليمية، بل أيضاً كنافذة تفتح الوصول إلى عالم المعرفة الواسع، وتزود الطلاب بالمهارات والمعلومات اللازمة لمواجهة تحديات المستقبل.

٢. تغطية الكتاب المدرسي

يلعب الكتاب المدرسي دوراً بالغ الأهمية في العملية التعليمية، سواء بالنسبة للمعلم أو للطلاب. فبدون وجود مواد تعليمية كافية، سيواجه المعلم صعوبة في رفع فعالية التدريس، وكذلك سيواجه الطلاب تحديات متعددة في غياب الكتاب المدرسي. لذلك، من الضروري أن يكون للكتاب المدرسي نطاق واضح يمكن أن يساعد المعلمين والطلاب في عملية التعلم.

في كتابه، يوضح أريس دوي جهيونو أن الكتاب المدرسي الجيد يجب أن يشمل سبعة مجالات حاسمة،^{٢١} وهي:

²¹ Aris Dwicahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Bahan Ajar)*, Yogyakarta, Gava Media, 2014, hlm. 172.

أ). العنوان، المادة الدراسية، المعايير الأساسية للكفاءة، الكفاءات الأساسية، المؤشرات، وكذلك الصف أو المكان الذي يدرس فيه الطالب.

ب). تعليمات التعليم، سواء للطالب أو للمعلم.

ج). الأهداف التي يُراد تحقيقها في العملية التعليمية.

د). المعلومات الداعمة ذات الصلة.

هـ). التمارين التي سيتم تنفيذها.

و). تعليمات العمل التي يجب اتباعها.

ز). التقييم لقياس فهم المتعلمين.

٣. فوائد الكتاب المدرسي

فوائد الكتاب المدرسي للطلاب هي: أولاً، يمكن للطلاب التعلم بشكل أكثر استقلالية. إنّ الكتاب المدرسي المكتوب بشكل جيد ومنهجي وفقاً للمنهج المعتمد يمكّن الطلاب من دراسة وفهم المادة التعليمية دون الحاجة إلى مرافقة المعلم. ثانياً، يمكن للطلاب التعلم وفقاً لرغباتهم. فالكتاب المدرسي يجعل وقت التعلم غير مقتصر على الحصّة الدراسية فقط، بل يمكن للطلاب التعلم من خلال المادة الموجودة في الكتاب المدرسي في أي وقت وفي أي مكان حسب رغبتهم. ثالثاً، يمكن للطلاب التعلم حسب قدراتهم. إنّ قدرة الطلاب على استيعاب الدروس ليست متساوية، فالمواد التعليمية المكتوبة بشكل جيد يمكن أن تتجاوز اختلاف قدرات الاستيعاب بين الطلاب

باختلاف أساليب تعلمهم.^{٢٢} وهكذا، فإن الكتاب المدرسي يعمل كأداة تدعم التعلم الشخصي والمتكيف.

أما فوائد الكتاب المدرسي للمعلمين فهي: أولاً، تحقيق الكفاءة الزمنية في عملية التعليم. إن وجود كتاب مدرسي يحتوي على المادة التعليمية يقلل من الوقت الذي يحتاجه المعلم في التدريس. ثانياً، تحويل دور المعلم إلى ميسر. بفضل الكتاب المدرسي، لا يكون المعلم المصدر الوحيد للمعلومة في الصف. ثالثاً، جعل عملية التعليم أكثر فاعلية وجاذبية. وجود المادة التعليمية في الكتاب المدرسي يسهل على المعلم إدارة عملية التعليم باستخدام أساليب تدريس متنوعة.^{٢٣} وبالتالي، فإن الكتاب المدرسي لا يقدم فوائد للطلاب فحسب، بل يدعم أيضاً دور المعلم في خلق تجربة تعليمية ذات جودة عالية.

٤. أهداف الكتاب المدرسي

تهدف إعداد الكتاب المدرسي إلى ثلاثة جوانب مهمة للغاية. أولاً، هو توفير كتاب مدرسي يتناسب مع احتياجات المنهج الدراسي المعمول به، مع مراعاة الخصائص الفريدة والبيئة الاجتماعية للطلاب. يهدف ذلك إلى جعل المواد المقدمة في الكتاب المدرسي أكثر سهولة في الفهم وذات صلة بتجارب الطلاب اليومية. ثانياً، تهدف إعداد الكتاب المدرسي أيضاً إلى مساعدة الطلاب في الحصول على الوصول

²² M Syamsul Ma'arif, "Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah," *Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2015): 209, <https://doi.org/10.14421/jpi.2015.41.209-234>. hlm 213.

²³ Ma'arif., hlm. 213.

إلى كتب مدرسية بديلة قد يكون من الصعب الحصول عليها في السوق، بحيث يكون لديهم المزيد من الخيارات لمصادر التعلم. ثالثاً، الهدف الآخر هو تسهيل مهمة المعلمين في تنفيذ عملية التعليم، بحيث يمكنهم التركيز أكثر على أساليب التدريس الفعالة والتفاعلية، ويمكنهم تقديم إرشادات أفضل للطلاب.²⁴

٥. وظائف الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي هو أداة مهمة وفعالة في توفير تجربة تعليمية غير مباشرة، منظمة ومنسقة بشكل جيد وبكمية كبيرة. للكتاب المدرسي وظائف متعددة، منها: عكس وجهات نظر معينة، وتوفير مصدر منتظم ومنهجي، بالإضافة إلى عرض قضايا تعليمية غنية ومتنوعة. علاوة على ذلك، يقدم الكتاب المدرسي مجموعة متنوعة من الأساليب والوسائل التعليمية، ويشكل أساساً أولياً للواجبات والتمارين، كما يوفر مواد للتقويم والعلاج التربوي.²⁵ وبذلك، فإن الكتاب المدرسي ليس مجرد وسيلة مساعدة للتعلم، بل يُعد أيضاً دليلاً يدعم العملية التعليمية بأكملها.

٦. مبادئ تطوير الكتاب المدرسي

في تطوير المواد التعليمية، هناك عدة مبادئ مهمة يجب مراعاتها لضمان سير عملية التعلم بشكل فعال وكفؤ. تعمل هذه

²⁴ Aris Dwicahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Bahan Ajar)*, hlm. 171-172.

²⁵ Rosmilan Pulungan, *Telaah Kurikulum Dan Buku Teks Bahasa Indonesia*, Guepedia, 2020. hlm. 32.

المبادئ كدليل في تصميم محتوى لا يكون فقط غنيًا بالمعلومات، بل يتناسب أيضًا مع احتياجات المتعلمين. فيما يلي بعض المبادئ الأساسية التي يجب الانتباه إليها في تطوير المواد التعليمية²⁶:

(أ). مبدأ الملاءمة (الترابط): يجب أن يكون المحتوى التعليمي ذا صلة وله علاقة بالكفاءات الأساسية والمؤشرات المرجوة. وهذا أمر بالغ الأهمية لكي يتمكن المتعلمون من فهم العلاقة بين ما يتعلمونه والسياق الأوسع، مما يزيد من دافعيتهم وفهمهم.

(ب). مبدأ الاتساق: إذا كانت الكفاءة الأساسية التي يجب على المتعلمين اكتسابها تتكون من عدة جوانب، فيجب أن تشمل المادة التعليمية جميع تلك الجوانب. هذا الاتساق يضمن أن يتمكن المتعلمون من دراسة جميع العناصر الضرورية لتحقيق الكفاءة الأساسية بشكل شامل.

(ج). مبدأ الكفاية: ينبغي أن تكون المادة التعليمية كافية لمساعدة المتعلمين على إتقان الكفاءة الأساسية المقصودة. فلا ينبغي أن تكون قليلة جدًا ولا مفرطة. فالكفاية في المحتوى تساعد في تحقيق فهم شامل للمفاهيم دون إثقال كاهل المتعلمين.

من خلال مراعاة هذه المبادئ، يمكننا إعداد مواد تعليمية فعالة وجذابة تسهم في تطور المتعلمين بشكل إيجابي.

²⁶ Noviarni, *Perencanaan Pembelajaran Matematika*, Pekanbaru, Benteng media, 2014, hlm. 154.

٧. مزايا الكتاب المدرسي وعيوبه

في عالم التعليم، يلعب الكتاب المدرسي دورًا بالغ الأهمية بوصفه أحد المصادر الرئيسية للتعلم. فالكتاب لا يُعد مجرد وسيلة لنقل المعلومات، بل يُعد أداة تساعد المتعلمين على فهم المواد الدراسية بطريقة أكثر تنظيمًا وجاذبية. ولمعرفة دور الكتاب المدرسي بشكل شامل، من الضروري النظر إلى مزاياه وتحدياته في دعم عملية التعليم والتعلم. وفيما يلي شرح لمزايا وصعوبات استخدام الكتاب المدرسي في التعليم:

من أبرز مزايا الكتاب المدرسي كمصدر للتعلم تقديمه للمواد بشكل منهجي ومنظم. إذ يحتوي الكتاب على صور، ورسوم بيانية، وجدول تُسهّل على الطلاب فهم المحتوى التعليمي. كما أن وجود الرسوم التوضيحية الملونة والجذابة يزيد من دافعيتهم للقراءة.^{٢٧} ومن ثم، فإن الكتاب المدرسي يؤدي دورًا مهمًا في خلق تجربة تعليمية أكثر تشويقًا وفعالية.

ومع ذلك، فإن الكتاب المدرسي كمصدر للتعلم لا يخلو من بعض العيوب. فقد لا يتوافق محتوى الكتاب أحيانًا مع البيئة المحلية للطلاب، مما يُضعف من صلة المحتوى بواقع حياتهم اليومية ويقلل من فعاليته. كما أن الكتاب لا يستطيع أن يعلم بشكل مستقل، بل هو أداة داعمة فقط في عملية التعلم والتعليم، مما يجعل دور المعلم ضروريًا

²⁷ Lasma Feronika Sibuea, *Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kelas Iv Sd/Mi Tema Kayanya Negeriku Edisi Revisi 2017*, Skripsi, (Riau: Universitas Islam Riau, 2022), hlm. 18.

في مرافقة وتوجيه وشرح المفاهيم التي يصعب على الطالب فهمها بمفرده. بالإضافة إلى ذلك، قد لا تتناسب اللغة المستخدمة في بعض الكتب المدرسية مع مستوى تطور الطلاب، مما يؤدي إلى إرباك أو سوء فهم في استيعاب المادة.^{٢٨}

لذلك، من المهم أن يُراعى في محتوى وعرض المادة في الكتب المدرسية أن تكون أكثر ارتباطاً بالسياق، وأكثر تواصلاً ووضوحاً، بما يتناسب مع خلفيات المتعلمين ومستويات فهمهم. ومن خلال هذا التوجه، يُتوقع أن يستمر الكتاب المدرسي في الإسهام بفعالية في دعم عملية التعليم والتعلم.

ج. نظرة عامة على كتاب تعليم اللغة العربية في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج من تأليف دار النشر "تيغا سرنغكاي".
١. هوية الكتاب

الكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة (المدرسة الثانوية الإسلامية) بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج يحمل عنوان "كتاب اللغة العربية للصف السابع"، من تأليف أليستياناتين نايمه. نُشر هذا الكتاب من قبل دار النشر تيغا سرنغكاي، وصُمم خصيصاً لتلبية احتياجات الطلاب في فهم واستخدام اللغة

²⁸ Lasma Feronika Sibuea, "ANALISIS KELAYAKAN ISI BUKU TEKS SISWA KELAS IV SD/MI TEMA KAYANYA NEGERIKU EDISI REVISI 2017" 33, no. 1 (2022): 1–12. *Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kelas Iv Sd/Mi Tema Kayanya Negeriku Edisi Revisi 2017*, hlm 19.

العربية بشكل فعال. يحمل الكتاب رقم -199-623-978 ISBN:

9-054، ويتألف من ٢٢٢ صفحة.

٢. خلفية تأليف الكتاب

تهدف عملية نشر هذا الكتاب إلى تقديم دليل ومرجع مفيد للطلاب في تعلم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية (المدرسة الثانوية الإسلامية). تم إعداد الكتاب استنادًا إلى نتائج تعلم مادة التربية الإسلامية واللغة العربية الواردة في المنهج التعليمي المستقل. يركز هذا المنهج على تعزيز ملف المتعلم مبادئ الخمسة والمتعلم رحمة للعالمين.

يركّز المنهج بالأساس على ترسيخ الاعتدال الديني، ويمكن تطبيق هذا المبدأ من خلال أنشطة مبرمجة داخل العملية التعليمية، وكذلك من خلال العادات والسلوكيات التي تدعم السلوك المعتدل. بالإضافة إلى ذلك، تم تصميم هذا الكتاب بحيث يكون سهل التكيف مع تطورات العصر، مما يُمكن المعلمين من تنفيذ المحتوى بطرق إبداعية ومبتكرة. ويُؤمل أن يُعد نشر هذا الكتاب عملاً صالحاً دائماً وأجراً مستمراً، وأن يكون علمه نافعاً لجميع القراء.

٣. فهرس الكتاب

يحتوي فهرس هذا الكتاب على عدة فصول منظمة، منها:

الفصل الأول: التعارف.

الفصل الثاني: مرافق المدرسة.

الفصل الثالث: أدوات المدرسة.

الفصل الرابع: العنوان.

الفصل الخامس: المنزل.

الفصل السادس: أنشطة الأسرة اليومية.

مشروع تعزيز ملف المتعلم مبادئ الخمسة والمتعلم رحمةً للعالمين.

٤. المحتوى التعليمي

صُمم المحتوى التعليمي في هذا الكتاب ليُقدم فهماً شاملاً للغة

العربية، ويشمل ما يلي:

المفردات: تعليم مفردات مستخدمة في الحياة اليومية، مع حفظها وتقديم أمثلة على نطقها واستخدامها.

الاستماع: الاستماع إلى قراءة المعلم أو زملاء آخرين لنصوص أو قصص، بهدف فهم الجُمْل المنطوقة باللغة العربية.

المحادثة: تدريبات على المحادثة بين المعلم والطالب أو بين الطلاب، مما يُمكنهم من إجراء حوارات باستخدام النعمة المناسبة ولغة الجسد.

القراءة: قراءة نصوص محددة من قبل الطالب، بهدف تعزيز القدرة على فهم النصوص العربية.

الكتابة: نسخ الجُمْل التي يقدمها المعلم، وتكوين جمل صحيحة من كلمات معطاة.

٥. السيرة الذاتية للمؤلفة

أليستيانا تين نام، بكالوريوس في الأدب (S.S.)، وُلدت في بوجونيجورو بتاريخ ٢٧ أبريل ١٩٨٨. هي مُعلّمة متخصصة في اللغة العربية. أكملت تعليمها الابتدائي في مدرسة SDN Tinawun 1،

ثم التعليم المتوسط في SLTPN 2 Bojonegoro، وأتمت المرحلة الثانوية في SMAN 1 Bojonegoro. حصلت على درجة البكالوريوس في الأدب العربي من كلية الآداب، جامعة جادجاه مادا عام ٢٠١١. خلال مسيرتها، اكتسبت خبرة كمدرسة في عدة مؤسسات تعليمية، مثل مركز CITRA للتعليم، ومعهد SMARTGAMA، ومدرسة PKBM Glondong. ومنذ عام ٢٠١٧، تُدرّس في SDIT Salsabila 2، وتشغل حاليًا منصب مدرسة للغة العربية للصفوف السابع والثامن والتاسع في MTsN 6 Sleman. إن إخلاصها في مجال التعليم وتدريس اللغة العربية جعل منها مساهمة بارزة في تطوير المهارات اللغوية لدى الطلاب.

د. الدراسات السابقة

الدراسة الأولى: أطروحة كتبها أحمد فاضل بعنوان: "تحليل كتاب النصوص لتعليم اللغة العربية للصف التاسع في مدارس محمدية الإعدادية والثانوية من تأليف بدر الدين أ.ر.ك.، س.أ.غ.، م.س.إ. (دراسة من حيث ملاءمة المحتوى، العرض، اللغة، والجغرافيك)". المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل النوعي، الذي يركز على تحليل محتوى الكتاب المدرسي. و نوع البحث هو البحث المكتبي (Library Research)، وأساليب تحليل البحث باستخدام تحليل المحتوى (Content Analysis) والطريقة جمع البيانات هي الملاحظة و التوثيق. تتضمن هذه الدراسة ملاحظة الكتاب المدرسي كموضوع للبحث، واستخدام البيانات الأولية والثانوية

للتحليل. أظهرت نتائج البحث أن هذا الكتاب المدرسي صالح للاستخدام كمواد تعليمية لطلاب الصف التاسع في مدارس محمدية الإعدادية والثانوية. حيث يستوفي معايير الملاءمة من حيث المحتوى، والعرض، واللغة، والجرافيك التي وضعتها الهيئة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP). ومع ذلك، توجد بعض النواقص التي تحتاج إلى تحسين، مثل تحديث المادة وتنوع العرض الرسومي.²⁹

يتشابه هذا البحث مع البحث السابق من حيث أنهما معًا يناقشان تحليل كتب تعليم اللغة العربية للمدارس المتوسطة. أُنهما في نفس المدخل و نوع البحث و طرق جمع البيانات. أما الاختلاف الأول في أن هذا البحث يستخدم معايير BSNP، بينما يستخدم الباحث معايير BSKAP. أما الاختلاف الثاني في تحليل البيانات، بينما يستخدم البحث السابق تحليل المحتوى. وأساليب تحليل هذا البحث باستخدام تحليل المحتوى عند Krippendorff. والاختلاف الثالث يكمن في مصدر الكتاب المدرسي المستخدم، إذ إن هذا البحث يستخدم كتابًا من تأليف "تيجا سرنجكاي"، بينما يستخدم البحث السابق كتابًا من إصدار بدر الدين أ.ر.ك.، س.أ.غ.، م.س.إ.

الدراسة الثانية: رسالة ماجستير كتبها تيتي موليانتي بعنوان: تحليل

اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في المرحلة الثانوية في ضوء هيئة المعايير

²⁹Ahmad Fadil, "Analisis Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTS Muhammadiyah Kelas 9 Karya Badrudin A.R.K., S.AG., M.S.I (Tinjauan dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Bahasa dan Kegrafikan)," Skripsi, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm. VIII.

والمناهج وتقوميات التعليم . "تستخدم هذه الرسالة مدخلا نوعيًا بأسلوب وصفي. أما نوع بحث هو بحث مكتبي, أما طريقة جمع البيانات هي التوثيق. تحليل البيانات هو تحليل المحتوى عند Krippendorf. أظهرت نتائج البحث ما يلي: أولاً: محتوى كتاب اللغة العربية الصادر عن وزارة الشؤون الدينية للمرحلة الثانوية، وفقاً لمعايير المنهج وتقييم التعليم، حصل على نسبة ٩١,٦٧٪، مما يضعه في فئة "جيد جداً"، وبالتالي فإن مادة هذا الكتاب جديرة بالاستخدام في مختلف المدارس. ثانياً: عرض كتاب اللغة العربية للمرحلة الثانوية من وزارة التعليم حصل على نسبة ٨٥٪، مما يضعه أيضاً في فئة "جيد جداً"، مما يجعل طريقة عرضه مفيدة جداً للاستخدام في المدارس. ثالثاً: تصميم كتاب اللغة العربية من وزارة التعليم للمرحلة الثانوية، استناداً إلى معايير المنهج وتقييم التعليم، حصل على نسبة ١٠٠٪، مما يضعه في فئة "جيد جداً"، وبالتالي فإن تصميم هذا الكتاب مفيد للغاية ويستحق الاعتماد عليه في التعليم المدرسي. رابعاً: الصور الموجودة في كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١٠. أظهرت مستوى إتقان التعلم بنسبة ٩٣,٧٥٪ حسب معايير المنهج والتقييم التعليمي. وهذا أيضاً يدخل ضمن فئة "جيد جداً"، مما يجعل التصميم الجرافيكي للكتاب مناسباً جداً للاستخدام في المدارس المختلفة.^{٣٠}

^{٣٠} تيتي موليانتي , تحليل كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في المرحلة الثانوية في ضوء هيئة المعايير والمناهج وتقييمات التعليم (BSKAP), رسالة الماجستير, (مالانغ: جامعة إسلامية نالانا مالك إبراهيم مالانغ), ٢٠٢٣. ص. ح.

يتشابه هذا البحث مع البحث السابق من حيث أحهما معًا يناقشان تحليل كتب تعليم اللغة العربية على معايير هيئة المعايير والمناهج والتقويم التربوي (BSKAP). وكذلك يتشابه في تحليل البيانات عند Krippendorf, أما الاختلاف في مصدر الكتاب المدرسي المستخدم, إذ إن هذا البحث يستخدم كتابًا صادرًا عن دار النشر "تيجا سراجكاي"، بينما يستخدم البحث السابق كتابًا صادرًا عن وزارة الشؤون الدينية.

الدراسة الثالثة: مقال علمي كتبه فسايبخ وناجيه بعنوان "تحليل كتاب اللغة العربية التطبيقية للصف السابع في مدارس المتوسطة/المعاهد المتوسطة الإسلامية (SMP/MTs) من تأليف معلمي اللغة العربية في فوسكام سيدوارجو من منظور هيئة المعايير والمناهج وتقويم التعليم" (BSKAP). استخدم هذا البحث مدخلا نوعيًا وصفيًا من نوع بحث مكتبي (desk study). تتكون مصادر البيانات في هذا البحث من بيانات أولية وثانوية. تم الحصول على البيانات الأولية من كتاب "اللغة العربية التطبيقية للمرحلة التمهيدية / الصف السابع المتوسط" الذي ألفه معلمو اللغة العربية في فوسكام. تم جمع البيانات باستخدام طريقة التوثيق، وتم تحليل البيانات باستخدام تحليل المضمون، يتم اختبار صحة البيانات عن طريق تثليث البيانات (triangulation). أظهرت نتائج التحليل أن كتاب اللغة العربية للمرحلة التمهيدية/الصف السابع من تأليف معلمي اللغة العربية في فوسكام مفيد كمرجع في مادة اللغة العربية. وخلص هذا البحث إلى أن كتاب التطبيقات في اللغة العربية للصف السابع في مدارس SMP/MTs، من تأليف معلمي اللغة العربية في فوسكام، يتوافق مع

معايير BSKAP ويصلح للاستخدام ككتاب دراسي ومرجع في تعليم اللغة العربية، لما له من فوائد في مختلف الجوانب. ومع ذلك، هناك بعض أوجه القصور في محتوى المادة، خاصة فيما يتعلق بمدى التوافق مع الأهداف التعليمية، مثل عدم إدراج الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية الهامة.³¹

تشترك هذه الدراسة مع الدراسة السابقة في تحليلها لكتب تدريس اللغة العربية واستخدامها لمعايير هيئة (BSKAP). أما الاختلاف في تحليل البيانات، بينما يستخدم البحث السابق تحليل البيانات باستخدام تحليل المضمون، يتم اختبار صحة البيانات عن طريق تثليث البيانات، وأساليب تحليل هذا البحث باستخدام تحليل المحتوى عند Krippendorff. و الاختلاف في استخدام هذه الدراسة لكتاب اللغة العربية من دار النشر "تيجا سرنجكاي"، بينما تستخدم الدراسة السابقة كتابًا من تأليف معلمي فوسكام سيدوارجو.

الدراسة الرابعة: رسالة ماجستير كتبها محمد تفریحور رحمان بعنوان: "تحليل كتاب تدريس اللغة العربية للصف الثاني عشر في مدرسة الأزهر ١٦ سيمارانج". استخدمت هذه الرسالة مدخلا نوعيًا من نوع

³¹ Fasabbikh Fasabbikh and Najih Anwar, "Analisis Buku Teks Bahasa Arab Praktis Untuk SMP/MTs Kelas VII Karya Guru Bahasa Arab Foskam Sidoarjo Dalam Perspektif Badan Standar Kurikulum Dan Asesmen Pendidikan (BSKAP)," *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 4 (2024): 3702–10, <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i4.4061>.

الدراسة المكتبية. طرق جمع البيانات التي استخدمت تضمنت: قراءة وملاحظة محتوى الكتاب، طريقة التوثيق لمراجعة الوثائق المتوفرة، تحليل البيانات هو تحليل المحتوى عند Krippendorff. وتحليل المحتوى لتحليل الكتاب وفقاً لمعايير تأليف الكتب الدراسية الصادرة عن هيئة المعايير والمناهج وتقييم التعليم (BSKAP). أظهرت نتائج البحث أن كتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر في مدرسة الأزهر الإسلامية ١٦ سيمارانج حصل على درجة ٢٤ بنسبة ٩٦٪، مما يضعه في فئة "جيد جداً" من حيث تلبية معايير محتوى الكتاب. أما من حيث ملائم لمعايير المادة، فحصل على درجة ١٨ بنسبة ٧٢٪، وهو ضمن الفئة "جيد". أما معيار العرض، فحصل على درجة ٩ بنسبة ٩٠٪، ويقع في الفئة "جيد جداً". ومعيار التصميم حصل على درجة ١٣ بنسبة ٨٦,٧٪، وهو أيضاً في الفئة "جيد جداً". "تم رصد ١٦ خطأ في الكتاب المدرسي، وهي: خطأ إملائي واحد، ٢١ خطأ نحوي، ٦ أخطاء صرفية، و ٩ أخطاء دلالية.^{٣٢}

وجه الشبه بين هذه الدراسة ودراسة الباحث هو أن كليهما يستخدمان معايير هيئة (BSKAP). وكذلك يتشابه في تحليل البيانات عند Krippendorff، أما والاختلاف في أن هذه الدراسة السابقة

^{٣٢} محمد تفريح الرحمن. تحليل الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف الثاني عشر بمدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ١٦ سيمارانج، رسالة الماجستير، (سيمارانج: جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج)، ٢٠٢٤. ص. و.

تستخدم كتاب اللغة العربية الصادر عن مؤسسة الحمشة، بينما يستخدم الباحث كتابًا صادرًا عن دار النشر "تيجا سranجكاوي".

الدراسة الخامسة: أطروحة كتبها نبيلة نيل أماليا بعنوان : "تحليل

كتاب تدريس اللغة العربية للمدارس المتوسطة بناءً على هيئة المعايير، المنهج، وتقييم التعليم التابعة لوزارة التربية والثقافة والبحث العلمي والتكنولوجيا نوع البحث هو الدراسة المكتبية، المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل النوعي التقييمي. طرق جمع البيانات هي الوثائق و القراءة، تحليل البيانات هو تحليل المحتوى عند Krippendorff، وذلك من خلال خطوات: تحديد الوحدة (unitizing)، أخذ العينة (sampling)، التسجيل (recording)، الاختزال (reducing)، والاستنتاج. (inferring) نتائج البحث خلصت إلى أن كتاب اللغة العربية (KMA 183) للمستوى المتوسط (SMP/MTs) مناسب جزئيًا للاستخدام في "المنهج المستقل" (المنهج المعدل) استنادًا إلى دليل تقييم الكتب الصادر عن BSKAP. ومع ذلك، فإن بعض المؤشرات التي لم تتحقق تشير إلى ضرورة إجراء تحسينات من قبل مؤلفي الكتاب ومعلمي اللغة العربية الذين سيطبقون هذا المنهج.^{٣٣}

تتشابه هذه البحث مع البحث السابق في نوع البحث و مدخله، وكذلك في استخدام لمعايير هيئة (BSKAP). وكذلك يتشابه في تحليل

^{٣٣} نبيلة نيل الأمالي، تحليل كتاب تعليم اللغة العربية MA للمدارس المتوسطة على ضوء الهيئة المعيارية والمنهج والتقويم التربوي لوزارة التربية والثقافة والبحث العلمي والتكنولوجيا، رسالة الماجستير، (مالانغ: جامعة إسلامية نالانا مالك إبراهيم مالانغ)، ٢٠٢٣. ص. و.

البيانات عند Krippendorف, أما الاختلاف بينهما في مصدر الكتاب الدراسي المستخدم؛ حيث تعتمد الدراسة السابقة على كتاب تدريس اللغة العربية KMA 183 للمدارس المتوسطة، الذي نُشر من قبل مديرية KSKK بوزارة الشؤون الدينية في عام ٢٠٢٠، بينما استخدمت هذه الدراسة كتابًا من إصدار دار النشر "تيجا سranجكاي".

وبناءً على الدراسات السابقة التي أُجريت، لا تزال هناك بعض أوجه القصور في البحوث المتعلقة بكتب تدريس اللغة العربية، لا سيما تلك التي تركز على التحليل وفقًا لمعايير هيئة (BSKAP). فمعظم الدراسات السابقة ركزت على تقييم الكتب الدراسية في سياق المنهج التعليمي دون التعمق في مدى استيفاء تلك الكتب لمعايير المواصفات، والتي تشمل: مدى ملاءمتها لاحتياجات الطلاب، توافقها مع المستوى المعرفي، والتوازن بين النظرية والتطبيق. وعلاوة على ذلك، في البحث الأكثر تحديدًا والمتعلق بكتاب من تأليف دار النشر "تيجا سranجكاي" المستخدم في مدرسة حاجة إسراني بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج، وهي مدرسة إسلامية تعتمد نموذج التعليم التكاملي، لا تزال هناك العديد من الجوانب التي تحتاج إلى استكشاف أعمق.

هـ. معايير الكتاب المدرسي حسب هيئة المعايير والمناهج وتقييم التعليم

الكتاب المدرسي هو نوع من الكتب يتم تأليفه بشكل منهجي ومنظم لدعم عملية التعلم. وقد صُمم وفقًا للمعايير الوطنية للتعليم والمناهج

الدراسية المعمول بها،^{٣٤} ويقدم محتوى ذا صلة ومناسب لاحتياجات التعليم في مختلف المراحل الدراسية. لذلك، يلعب الكتاب المدرسي دورًا مهمًا كمصدر للمعلومات للطلاب والمعلمين في تحقيق أهداف التعلم المحددة. بالإضافة إلى ذلك، يُسهّل الكتاب المدرسي فهم المفاهيم التي يتم تدريسها، مما يجعل عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية وكفاءة.

يُعتبر الكتاب المدرسي الجيد هو الذي يستوفي الشروط التي وضعتها هيئة المعايير والمناهج وتقييم التعليم (BSKAP). وقد تم إنشاء (BSKAP) بموجب قرار وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا لتحل محل هيئة المعايير الوطنية للتعليم (BSKAP). وفقًا للمادة ٢٣٤ من قرار الوزير رقم ٢٨ لعام ٢٠٢١، فإن من مهام (BSKAP) "الإشراف على وضع معايير المناهج وتقييم التعليم وإدارة نظام الكتب المدرسية". وتخضع هذه الهيئة لإشراف الوزير وتحمل مسؤولية تنفيذ هذه المهام.^{٣٥} وبذلك يمكننا التأكد من أن كل كتاب مدرسي يُستخدم يفي فعليًا بالمعايير المطلوبة لدعم عملية تعليمية فعالة وذات جودة عالية.

تنص المادة ٢٣٣ من القانون رقم ٢٨ لسنة ٢٠٢١ على دور هيئة المعايير والمناهج وتقييم التعليم (BSKAP)، وهو "تنظيم وضع المعايير،

³⁴ Permendikbud Ristek RI No 28 Th 2021 Tentang Organisasi Dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi", Bab 1, Pasal 1, No. 4, hlm. 3.

³⁵ Nafa Shahamah, Hafshah Shalihah, and Ika Martanti Mulyawati, "Analisis Keterbacaan Grafika Dalam Buku Bahasa Indonesia Kelas X SMA / SMK Pada Kurikulum Merdeka" 5, no. 1 (2024): 42–51.

والمناهج، وتقييم التعليم، وكذلك إدارة نظام الكتب المدرسية".³⁶ يشمل ذلك وضع معايير التعليم، والمناهج، والتقييم، بالإضافة إلى إدارة نظام الكتب المدرسية. وفي تنفيذ مهامها، تعمل هيئة الكتب المدرسية تحت إشراف الوزير وتكون مسؤولة مباشرة أمامه. وهذا يضمن أن جميع السياسات المتعلقة بالكتب المدرسية، من التأليف حتى التوزيع، تسير وفق توجيهات الوزير، مما يساهم في تحسين جودة التعليم في إندونيسيا. تُعد معايير جودة الكتاب أمرًا بالغ الأهمية لتقييم كفاءة الكتب المدرسية. وفيما يلي سيتم تقديم شرح لمعايير إعداد الكتب الدراسية وفقًا لهيئة المعايير والمناهج وتقييم التعليم (BSKAP).³⁷

١. معايير المادة

المادة في الكتاب المدرسي هي المادة المقدمة للقارئ. ولكي تكون فعالة، يجب أن تتماشى هذه المادة مع المنهاج الدراسي المعمول به. توجد معاييران ينظمان المادة في الكتب الدراسية، وهما: معيار استيفاء شروط المحتوى، ومعيار ملء المحتوى.

أما معايير استيفاء شروط المحتوى فهي كما يلي:

(أ). ألا تتعارض مع مبادئ الخمسة

³⁶ Permendikbud Ristek RI No 28 Th 2021 Tentang Organisasi Dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi", Bab X, Pasal 233.

³⁷ Permendikbud Ristek RI No 22 Th 2022 Tentang Standar Mutu Buku Pendidikan Bab II Pasal 8.

ب). بالأ تحتوي على تمييز قائم على العرق أو الدين أو اللون أو الطبقة الاجتماعية

ج). ألا تحتوي على عناصر إباحية

د). ألا تحتوي على عناصر عنف

ه). ألا تحتوي على خطاب كراهية

بينما معايير تحديد ملائم محتوى الكتاب فهي كما يلي:

أ). صحة المحتوى من الناحية العلمية

النظريات والمفاهيم والقوانين والمسلّمات والأدلة أو البديهيات المقدمة يجب ألا تكون منحازة أو قابلة للتأويل المتعدد، ويجب أن تكون متوافقة مع التعريفات المعتمدة في مجال العلم. والحقائق المعروضة يجب أن تعكس الواقع التجريبي، وأن تكون فعّالة وكفيلة برفع قدرة المتعلم. كما يجب أن تكون الإجراءات أو الطرق المقدمة منظمة ومنطقية بحيث يمكن للمتعلمين تطبيقها بشكل جيد وصحيح.

ب). التوافق مع المعايير الوطنية للتعليم والمنهج الدراسي المعمول به

يجب أن تشمل المادة المقدمة جميع الكفاءات التي يجب أن يكتسبها المتعلمون في المرحلة الدراسية والفصل الدراسي المعني، وذلك بناءً على المعايير الوطنية للتعليم والمنهج المعمول به.

ج). التوافق مع تطورات المعرفة والعلوم والتكنولوجيا

يجب أن تُراعي المادة المقدمة التطورات الحديثة في المعرفة والعلوم والتكنولوجيا، بما يتناسب مع كل مجال علمي. ويجب أن

تدفع الشروح والأمثلة والتدريبات المتعلمين إلى البحث عن المعلومات من مصادر متعددة موثوقة يمكن الاعتماد عليها.

(د). التوافق مع السياق والبيئة

يجب أن تكون المادة المشروحة متماشية مع الحياة اليومية للمتعلمين، والحكمة المحلية، والسياق الحياتي الأوسع.

(هـ). تكامل أجزاء محتوى الكتاب

يجب أن تكون جميع أجزاء الكتاب مترابطة ومتكاملة ومتصلة ببعضها البعض، بحيث يتمكن المتعلم من فهم تسلسل المحتوى بشكل واضح.

٢. معايير العرض

يُعد معيار العرض أحد المعايير المتعلقة بطريقة تقديم محتوى الكتاب، ويشمل الجوانب التالية من الملاءمة:

(أ). تقديم محتوى الكتاب بما يتناسب مع مستوى النمو النفسي والقدرة اللغوية للمتعلمين

يمكن عرض المادة التعليمية باستخدام الأنماط التالية:

(١) النمط الهرمي، وهو ترتيب مستويات المعرفة بشكل منطقي ومنهجي.

(٢) النمط الإجرائي، وهو ترتيب خطوات المهارات بشكل منطقي ومنهجي.

(٣) النمط التجميعي (النمط العنقودي)، وهو تجميع المواد في وحدة موضوعية واحدة ضمن سياق التعليم.

يُقدّم كل فصل من فصول الكتاب بشكل متسلسل ومترابط وفقاً لمستوى التطور النفسي وقدرات المتعلمين اللغوية.
ب). استخدام لغة مناسبة وتواصلية وفقاً لمستوى إتقان اللغة لدى المتعلمين.

تُراعى البساطة أو التعقيد في استخدام اللغة بما يتناسب مع قدرة المتعلمين اللغوية، مع الالتزام بإرشادات اللغة المعتمدة بموجب اللوائح القانونية. ويُكيّف استخدام اللغة بما يتوافق مع أسلوب النص ونوعه.

و. إطار التفكير

البحث الذي يحمل عنوان "تحليل كتاب تدريس اللغة العربية للصف السابع المستخدم في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج" يستخدم كتاب تدريس مادة اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المذكورة. وقد استُخدم في هذا البحث نظرية معايير جودة الكتاب المدرسي وفقاً لمعايير مجلس المعايير والمناهج وتقييم التعليم (BSKAP). يحتوي البحث على تحليل لمعايير جودة الكتاب المدرسي الخاصة بـ BSKAP من حيث معيار المادة، معيار العرض وأخطاء الكتابة فيه.
هدف البحث هو الكشف عن مدى توافق كتاب اللغة العربية للصف السابع في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج مع معايير المادة، معيار العرض، وتصحيح الأخطاء فيه وفقاً لمعايير الكتب المدرسية الصادرة عن مجلس المعايير.

سيتم تحليل كتاب اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المذكورة

كما يلي:

١. عنوان البحث:

تحليل كتاب تدريس اللغة العربية للصف السابع المستخدم في
مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج .

٢. أسئلة البحث:

أ). هل الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع المستخدم
في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج ملائم
لمعايير المادة في معايير هيئة المعايير والمناهج والتقييم
التربوي (BSKAP)؟

ب). هل الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع المستخدم
في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج ملائم
لمعايير العرض في معايير هيئة المعايير والمناهج والتقييم
التربوي (BSKAP)؟

٣. أهداف البحث:

أ). لكشف ملائمة الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف
السابع المستخدم في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة
سيمارانج لمعايير المادة في معايير الكتاب المدرسي من هيئة المعايير
والمناهج والتقييم التربوي (BSKAP).

ب). لكشف ملائمة الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف
السابع المستخدم في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة

سيمارانج لمعايير العرض في معايير الكتاب المدرسي من هيئة
المعايير والمناهج والتقييم التربوي (BSKAP).

٤. الفوائد العملية:

(أ). للمعلمين والمدرسة: يمكن لهذا البحث أن يقدم معلومات مفيدة
للمعلمين وإدارة المدرسة في اختيار واستخدام كتاب اللغة العربية
المتوافق مع معايير الجودة المعتمدة.

(ب). لمؤلفي الكتب المدرسية: يمكن أن تكون نتائج هذا البحث
مصدرًا قيمًا للمؤلفين لتحسين جودة المحتوى، العرض، وتصميم
الكتب المدرسية.

(ج). للحكومة: يمكن أن يُستخدم هذا البحث كمصدر للتفكير
لالحكومة، وخاصة (BSKAP)، في تقييم ومراقبة الكتب
المدرسية المنتشرة في المدارس.

(د). للباحث: من أجل توسيع المعرفة واكتساب رؤى جديدة، وكجزء
من متطلبات إتمام الدراسة في برنامج الماجستير بقسم تعليم اللغة
العربية في جامعة ولي صونغ الإسلامية الحكومية سيمارانج.

٥. الفائدة النظرية:

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير المعرفة، خصوصًا
في مجال تحليل الكتب المدرسية، كما يمكن أن يكون مرجعًا للبحوث
المستقبلية المتعلقة بتقييم الكتب المدرسية وفقًا لمعايير (BSKAP).

٦. النظرية: معيار إعداد الكتب المدرسية الصادر عن مجلس المعايير
والمناهج وتقييم التعليم (BSKAP).

٧. النتائج

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

هذا البحث هو دراسة مكتبية تستخدم المدخل النوعي، مع التركيز على تحليل الكتب المدرسية. قام الباحث بجمع المعلومات من مصادر مكتوبة متنوعة، بما في ذلك الكتب، الوثائق، المنشورات الدورية، المقالات، المجلات، التقارير البحثية، وغيرها من المصادر ذات الصلة بموضوع البحث.³⁸

حالة البيانات في المصادر المكتبية لا تُقيد بالمكان أو الزمان، مما يعني أن الباحث يتعامل مع معلومات ذات طابع ثابت. أي أن البيانات المسجلة في الوثائق الرسمية ستبقى كما هي بغض النظر عن مرور الزمن.³⁹ الهدف الرئيسي من هذا البحث هو الوصول إلى فهم عميق للخطوات اللازمة لبدء نشاط علمي.

³⁸ Nur Khoiri, *Metodologi Penelitian Pendidikan Ragam, Model & Pendekatan*, SEAP (Southeast Asian Publishing), vol. 10 (Semarang: SEAP (Southeast Asian Publishing), 2015).

³⁹ Supriyadi, "Community of Practitioners: Solusi Alternatif Berbagi Pengetahuan Antar Pustakawan," *Lentera Pustaka: Jurnal Kajian Ilmu Perpustakaan, Informasi Dan Kearsipan*, Vol. 2, No. 2 (2017): 83, <https://doi.org/10.14710/lenpust.v2i2.13476>, hlm. 85.

ب. جوانب البحث

جانب البحث هو ظهور فكرة تتماشى مع المشكلة، والتي تُؤخذ بعين الاعتبار ضمن أحد جوانب البحث والهدف المراد تحقيقه. في تحليل الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيما رانج ، أحد الأمور المثيرة للاهتمام التي يجب دراستها هو أن الكتاب المدرسي يلي المعايير التي تم تحديدها. وهذا يشمل معايير المحتوى، والعرض، والتصميم، التي تتوافق مع الإرشادات الصادرة عن مجلس المناهج ومعايير التقييم التعليمي (BSKAP).

في هذا البحث، استخدم الباحث المنهج النوعي الذي يركز على المجال التربوي. يهدف هذا البحث النوعي إلى جمع مجموعة متنوعة من الاقتباسات والبيانات لتقديم صورة واضحة حول تحليل المادة التعليمية. وتشمل البيانات التي يتم جمعها الصور، والوثائق الشخصية، وكذلك الوثائق الرسمية الأخرى.

ج. أنواع البيانات ومصادرها

الموضوع الذي تم الانتهاء منه يتعلق بجمع البيانات، والذي يُشار إليه هنا بمصادر البيانات في البحث. وفيما يلي مصادر البيانات التي استُخدمت في هذا البحث:

أ) المصدر الأولي للبيانات (المصادر الأولية):

تشير المصادر الأولية إلى المعلومات التي يتم الحصول عليها مباشرة من خلال طرق مثل الملاحظة، الاستبيانات، أو التجارب.^{٤٠} تُعد هذه البيانات معلومات أصلية يتم جمعها مباشرة من المصدر الأساسي المرتبط بالمشكلة التي يتم بحثها، وغالبًا ما يُطلق عليها البيانات الأصلية. في هذا البحث، تتمثل البيانات الأولية في الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة حجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج.

(ب) المصدر الثانوي للبيانات (المصادر الثانوية):

تشير البيانات الثانوية إلى المعلومات التي يتم الحصول عليها من مصادر مثل الكتب، والمجلات العلمية، والوثائق الأرشيفية، وأعمال الآخرين ذات الصلة بالبحث الجاري.^{٤١} تُستخدم البيانات الثانوية كدعم للبيانات الأولية. في هذا البحث، تتكون البيانات الثانوية من النظريات التي تُعتمد كمرجع، والمأخوذة من الكتب والمقالات المتعلقة بموضوع البحث.

⁴⁰ Undari Sulung and Mohamad Muspawi, “Memahami Sumber Data Penelitian : Primer, Sekunder, Dan Tersier,” *Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)* 5 (2024). hlm. 111.

⁴¹ Sulung and Muspawi. Undari Sulung and Mohamad Muspawi, “Memahami Sumber Data Penelitian : Primer, Sekunder, Dan Tersier,” Hlm 111.

د. طرق جمع البيانات

تُعَدُّ البيانات جزءًا مهمًا في هذا البحث. ولجمع البيانات، بذل الباحث أقصى جهده من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. وفي هذه العملية، طبق الباحث عدة طرق. وفيما يلي بعض طرق جمع البيانات التي استُخدمت في هذا البحث:

١. طريقة القراءة والملاحظة

تتضمن هذه الطريقة قراءة وفهم محتوى الكتاب بشكل كامل، ثم تدوين المعلومات ذات الصلة للحصول على بيانات دقيقة. تم جمع البيانات من خلال قراءة جميع محتويات الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية المستخدم في مدرسة حاجة إسرأتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج ، وتم تسجيل المعلومات المطلوبة بدقة.

٢. طريقة التوثيق

بعد ذلك، اعتمد هذا البحث على طريقة التوثيق. وطريقة التوثيق هي عملية جمع الأدلة التي يمكن أن تكون من مصادر مختلفة، مثل الكتابات، الروايات الشفهية، الصور، وحتى الاكتشافات الأثرية.^{٤٢} وقد نُقِدت هذه التقنية من خلال تحليل وفحص الوثائق المتوفرة لاستكشاف المعلومات والحقائق ذات الصلة. وفي تنفيذ هذه الطريقة، قام الباحث بفحص الوثائق المتعلقة بتحليل الكتب المدرسية.

⁴² Natalina Nilamsari, "Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif," *Wacana* 8, no. 2 (2014): 177–1828, <http://fisip.untirta.ac.id/teguh/?p=16/>. Hlm 178.

هـ. أساليب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، قام الباحث بتحليل الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في مدرسة حجة إسراني بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج. وقد أُجري هذا التحليل بالرجوع إلى معايير إعداد الكتب الدراسية التي وضعتها هيئة معايير المنهج والتقييم التربوي (BSKAP)، لذا اعتمد الباحث على تحليل المحتوى لأن الوثائق تُعتبر مصادر بيانات منظمة. فإن تحليل المحتوى يُعد تقنية منهجية لدراسة ومعالجة محتوى الرسائل، ويعمل كأداة لمراقبة وتحليل جوانب السلوك الاتصالي للمرسل الذي تم اختياره.^{٤٣} أما تحليل البيانات في تحليل المحتوى عند Krippendorff فهي^{٤٤}:

١. الإلصاق (Unitizing): يشير إلى جمع البيانات التي قام الباحث بتحليلها. البيانات المعنية في هذا البحث هي الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية للصف السابع المستخدم في مدرسة حجة إسراني بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج.
٢. الاختيار (Sampling): هو تبسيط لما تم بحثه من قبل الباحث في هذه الدراسة. يركز الباحث على تحليل معايير المادة ومعايير العرض.

⁴³ Shelly Novea Sary, "Analisis Isi Objektivitas Pemberitaan Hukuman Mati Terpidana Narkotika Tahap I Dan Ii Pada Program Metro News Di Metro Tv," 2016, hlm. 11.

⁴⁴ Klaus Krippendorff, *Analisis Isi: Pengantar Teori dan Metodologi*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1993), hlm. 69.

٣. التشفير (Coding): هو عملية تسجيل البيانات وتكييفها مع مؤشرات معينة. في هذا البحث، يقوم الباحث بتدوين البيانات وتكييفها بناءً على الاختيار.

٤. الإنقاص (Reducing): يتضمن اختيار العناصر الأساسية والتركيز على الأمور المهمة، وحذف المعلومات غير الضرورية. فهم البيانات المطلوبة مهم في التحليل لأنه يسهل الفهم واستنتاج النتائج.

٥. الاستدلال (Infering): هو عملية استنتاج بناءً على الخطوات السابقة. في هذا البحث، يستنتج الباحث وفقاً لمعايير المادة ومعايير العرض ومعايير التصميم في إعداد الكتاب المدرسي وفقاً لـ BSKAP. في هذه المرحلة، تُستخدم عملية التحليل لاستنتاج النقاط، أي إعطاء الدرجات أو الأرقام بينها. يستخدم الباحث قواعد تقويم الدرجات، وهي مخطط الدرجات الوصفي الذي يُستخدم كمعيار في تحليل المنتج وكذلك في عملية جهد المتعلم ونجاحه.^{٤٥} فيما يلي تصنيف الدرجة بشكل مجمل:

درجة	الحالة
٥	إذا كان جميع البيانات ملائماً للمعيار
٤	إذا كان معظم البيانات ملائماً للمعيار
٣	إذا كان نصف البيانات ملائماً للمعيار ونصفه غير ملائماً للمعيار

⁴⁵ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 107.

٢	إذا كان معظم البيانات غير ملائم للمعيار
١	إذا كان جميع البيانات غير ملائم للمعيار

جدوال ٣،١: تصنيف الدرجة

واستخدمت النسبة المئوية لتوضيح النتائج بالصيغة التالية:

$$\frac{\text{الحصول على النتيجة}}{\text{مجموع النتيجة}} \times 100 = \text{النسبة المئوية} \%$$

وأما تصنيف النسبة المئوية لتعيين نتيجة التحليل فهو:

النسبة	التصنيف
٠-٢٠٪	قبيح جدا
٢١-٤٠٪	قبيح
٤١-٦٠٪	مقبول
٦١-٨٠٪	جيد
٨١-١٠٠٪	جيد جدا

جدوال ٣،٢: تصنيف النسبة

٦. الرواية (Narrating): هي وصف الوثائق التي قام الباحث بتحليلها

استنادًا إلى الاستنتاجات. في العرض الوصفي، يجب أن تتضمن النظريات

المساعدة المتعلقة بالبحث، بحيث لا يعتمد البحث فقط على أفكار

الباحث وفهمه الشخصي.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. توافق الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة حاجة إسرّياني بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج مع معايير المحتوى وفقاً لدليل الكتاب المدرسي من الهيئة الوطنية للمعايير والمناهج والتقييم التعليمي (BSKAP).

١. محتوى الكتاب المدرسي مادة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة حاجة إسرّياني بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج

تتضمن معايير جودة الكتاب المدرسي وفقاً لمعايير الكتاب المدرسي من الهيئة الوطنية للمعايير والمناهج والتقييم التعليمي (BSKAP) أربعة معايير يجب مراعاتها. يتعلق المعيار الأول بمعايير المحتوى التي تتكون من عنصرين، وهما معيار استيفاء محتوى الكتاب ومعيار ملائمة محتوى الكتاب. فيما يلي تحليل لذلك:

أ). معيار استيفاء محتوى الكتاب

كما هو معروف، هناك العديد من الأخبار في وسائل الإعلام التي تناقش حالة الكتاب المدرسي التي لها تأثير سلبي في مجال التعليم. تؤكد انتشار هذه القضايا على أهمية إجراء تحليل للكتب، لذا فإن التحليل للمكون الأول في معيار المحتوى الذي يحتاج إلى تقييم هو معيار تلبية محتوى الكتاب، والذي يتضمن الأمور التالية: عدم التناقض مع قيم مبادئ الخمسة ، وعدم التمييز على أساس العرق والدين أو

بين المجموعات، وعدم احتواء على عناصر إباحية، وعدم احتواء على عناصر عنف، وعدم احتواء على تصريحات تحرض على الكراهية، بالإضافة إلى اختلافات أخرى. قيم مبادئ الخمسة هي كما يلي:⁴⁶

(١) الإيمان بالله الواحد

احترام والاعتراف بوجود الله وتعزيز القيم الروحية.

(٢) الإنسانية العادلة والمتحضرة

احترام كرامة الإنسان ومعاملة الآخرين بعدل.

(٣) وحدة إندونيسيا

تعزيز روح الوحدة والتماسك بين مختلف الأعراق والأديان والثقافات.

(٤) الديمقراطية التي يقودها الحكمة في المشاورات والتمثيل

تفضيل المشاورات والتوافق في اتخاذ القرارات.

(٥) العدالة الاجتماعية لجميع الشعب الإندونيسي

تحقيق العدالة والرفاهية لجميع الشعب دون استثناء.

بعد أن يقرأ الباحث الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف

السابع المستخدم في مدرسة حاجة إسراتي بيت الرحمن المتوسطة

سيمارانج ، فقد عرف أن المواد الدراسية فيه مايلي:

⁴⁶ Ratna Sari and Fatma Ulfatun Najicha, "Memahami Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Dasar Negara Dalam Kehidupan Masyarakat," *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN* 7, no. 1 (2022): 53–58, <https://doi.org/10.15294/harmony.v7i1.56445>.

جدول ٤,١ : المواد الدراسية بمادة اللغة العربية للصف السابع المستخدم في

مدرسة حاجة إسريلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج

الدرس	عناصر المادة	موضوع
الأول	الاستماع	التعارف
	الكلام	
	القراءة	
	الكتابة	
الثاني	الاستماع	المرافق المدرسية
	الكلام	
	القراءة	
	الكتابة	
الثالث	الاستماع	الأدوات المدرسية
	الكلام	
	القراءة	
	الكتابة	
الرابع	الاستماع	العنوان
	الكلام	
	القراءة	
	الكتابة	
الخامس	الاستماع	البيت
	الكلام	

	القراءة	
	الكتابة	
من يوميات الأسرة	الاستماع	السادس
	الكلام	
	القراءة	
	الكتابة	

بعد قراءة الباحث للكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة حافة إسريلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج أن هذا الكتاب لا يتعارض مع قيم مبادئ الخمسة ، وبالتالي يمكن أن يساهم في تشكيل شخصية الطلاب بناءً على مبادئ الوطنية. بالإضافة إلى ذلك، هذا الكتاب غير تمييزي بناءً على العرق والدين والعرق أو بين المجموعات، مما يخلق بيئة تعليمية شاملة ومتناغمة. علاوة على ذلك، هذا الكتاب خالٍ من العناصر الإباحية، مما يجعله مناسباً للتعليم في مرحلة التعليم الأساسي. بالإضافة إلى ذلك، هذا الكتاب أيضاً خالٍ من عناصر العنف، مما يمكن أن يعلم الطلاب تعزيز قيم السلام والتسامح. أخيراً، هذا الكتاب لا يحتوي على خطاب كراهية، وهو أمر مهم جداً للحفاظ على بيئة تعليمية إيجابية ومحترمة بين الطلاب. لذلك، هذا الكتاب جدير جداً بأن يُستخدم كمصدر تعلم يدعم التطور الأكاديمي والأخلاقي للطلاب.

(ب). معيار ملائمة محتوى الكتاب

(١) المكون الثاني في معيار المحتوى هو معيار ملائمة محتوى الكتاب. وهي: الصحة من الناحية العلمية، التوافق مع المعايير الوطنية للتعليم والمناهج المعمول بها، الصلة بتطور العلوم والتكنولوجيا، التوافق مع السياق والبيئة التي تعكس خصائص إندونيسيا، والترابط بين أجزاء المفاهيم. فيما يلي تحليل لذلك:

(٢) الصحة من الناحية العلمية

ما يُقصد بالصحة من الناحية العلمية هو أن المحتوى الموجود في الكتاب المدرسي يجب أن يكون مستنداً إلى حقائق علمية دقيقة وقابلة للمسؤولية. وهذا يعني أن النظريات والمفاهيم والقوانين والافتراضات أو المسلمات المقدمة في الكتاب لا ينبغي أن تكون متحيزة أو تحتوي على تفسيرات متنوعة. على العكس من ذلك، يجب أن تكون جميع المعلومات المقدمة متوافقة مع التعريفات والمبادئ السارية في مجال العلوم، ويمكن اختبارها وإثباتها من خلال الطرق العلمية. وبالتالي، تضمن الصحة من الناحية العلمية أن المحتوى الذي يتم تدريسه للطلاب هو صالح وذو صلة، مما يمكن أن يدعم فهمهم وتطوير قدراتهم بشكل فعال.

يمكن العثور على المحتوى الذي يتضمن النظريات والمفاهيم والقوانين والافتراضات أو المسلمات في قواعد اللغة الموجودة في الصفحات ٨، ١٧، ٢٣، ٨٥، ٤٤، ٥٠، ٧٥، ١١١، ١٣٩، و١٧٣. هذا المحتوى هو نتيجة لأربعة كتب، وهي الكتاب الأول "النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية" الذي

كتبه الجارم، علي، ومصطفى أمين؛ الكتاب الثاني "قواعد اللغة العربية لدراسة القرآن" الذي كتبه رحمن، ح. سليم الدين؛ الكتاب الثالث "أمي الدروس العربية" الذي كتبه الغلابي، الشيخ مصطفى؛ والكتاب الرابع "العربية بين يديك" الذي كتبه الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. تم تنظيم جميع هذه المواد لتكون متوافقة مع التعريفات السارية في مجال العلوم. يقدم هذا الكتاب أمثلة عملية من التدريبات المعروفة، التي تتوافق مع القواعد اللغوية التي تم توضيحها، كما هو موضح في التدريبات الموجودة في الصفحة ٢٥ من كتاب اللغة العربية ١. يقدم هذا الكتاب أمثلة وشرحًا وتدرجات كطريقة أو نهج لجعل هذه القواعد منظمة ومنطقية، ويدعم الطلاب في تطبيقها بشكل صحيح وفعال.

٣) التوافق مع المعايير الوطنية للتعليم والمناهج المعمول بها

يعني التوافق مع المعايير الوطنية للتعليم والمناهج المعمول بها أن المحتوى وطرق التدريس في برنامج التعليم يجب أن تتوافق مع الإرشادات التي وضعتها الحكومة أو المؤسسات التعليمية. يشمل ذلك جودة المحتوى التي يجب أن تكون ذات صلة وتلبي الكفاءات الأساسية المتوقعة، بالإضافة إلى طرق التدريس والتقييم الفعالة. الهدف هو ضمان أن التعليم المقدم ذو جودة وقادر على تلبية احتياجات الطلاب ومتطلبات المجتمع وسوق العمل. الصف السابع يتضمن المرحلة D، والتي عادة ما تستهدف الطلاب في الصف السابع والثامن والتاسع في المدارس الإعدادية. ويحتوي هذا

الكتاب على ٤١٨ كلمة موجودة في الصفحات ٣، ٣٢، ٣٩،

٦٥، ٧١، ٩٤، ١٠٩، ١٣٠، ١٣٥، ١٦٢، ١٦٩، و١٩٦.

وفقاً لقرار مدير عام التعليم الإسلامي رقم ٣٣٠٢

لسنة ٢٠٢٤ حول نتائج تعلم التعليم الديني الإسلامي واللغة

العربية في المنهاج المستقل في المدارس الإسلامية، فإن نتائج تعلم

اللغة العربية في المرحلة د هي كما يلي:^{٤٧}

جدول ٤،٢: توافق بيانات الكتاب لعناصر الاستماع و الكلام

رقم	العنصر الفرعي	البيانات المتوافقة
١	فهم المعلومات المستلمة بشكل ضمني وصريح، والتفاعل حول موضوعات المدرسة، المنزل، الهوايات، العمل، الصحة، الأعياد الإسلامية، السياحة، الطبيعة، والبيئة مع التركيب النحوي: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، (أن — لن — ل، لا الناهية/لم) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل.	تقع مناسبة هذا الكتاب لعناصر الاستماع لهذا العنصر الفرعي في صفحة ٤، ٥، ٦، ٧، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٧٢، ٧٣، ١١٠، ١١١، ١٣٦، ١٣٧، ١٧٠، ١٧١. تقع مناسبة هذا الكتاب لعناصر الكلام لهذا العنصر الفرعي في صفحة ١٥، ١٦، ٤٨، ٤٩، ٨١، ٨٣، ١٢٠، ١٢١، ١٤٥، ١٤٦، ١٤٧، ١٧٩، ١٨٠، ١٨١.

⁴⁷ Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam
Nomor 3302 Tahun 2024, hlm. 69.

من الجدول السابق، يتبين أن الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة حاجة إسرّياني بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج يحتوي على بيانات تتوافق مع معظم العناصر الفرعية لعناصر الاستماع و الكلام.

جدول ٣,٤: توافق بيانات الكتاب لعناصر القراءة والمشاهدة

رقم	العنصر الفرعي	البيانات المتوافقة
١	فهم المعلومات بشكل صريح وضمني من أنواع مختلفة من النصوص البصرية أو متعددة الوسائط حول المدرسة، المنزل، الهوايات، العمل، الصحة، الأعياد الإسلامية، السياحة، الطبيعة، والبيئة مع التركيب النحوي: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، (أن - لن - ل، لا الناهية/لم) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل.	تقع مناسبة هذا الكتاب لهذا العنصر الفرعي في صفحة ١٩، ٢٠، ٢١، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ١٢٢، ١٢٣، ١٤٨، ١٤٩، ١٥٠، ١٨٢، ١٨٣، ١٨٤.

من الجدول السابق، يتبين أن الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة حاجة إسرّياني بيت الرحمن المتوسطة

سيمارنج يحتوي على بيانات تتوافق مع جميع العناصر الفرعية لعناصر القراءة والمشاهدة.

جدول ٤,٤ : توافق بيانات الكتاب لعناصر الكتابة والتقديم

رقم	العنصر الفرعي	البيانات المتوافقة
١	فهم المعلومات بشكل صريح وضمني من أنواع مختلفة من النصوص البصرية أو متعددة الوسائط حول المدرسة، المنزل، الهوايات، العمل، الصحة، الأعياد الإسلامية، السياحة، الطبيعة، والبيئة مع التركيب النحوي: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، (أن - لن - ل، لا الناهية/لم) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل.	تقع مناسبة هذا الكتاب لهذا العنصر الفرعي في صفحة ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٨٧، ٨٨، ١٢٤، ١٢٥، ١٥٢، ١٥٣، ١٥٤، ١٨٧، ١٨٨، ١٨٩.

من الجدول السابق، يتبين أن الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة حاجة إسماعيل بيت الرحمن المتوسطة سيمارنج يحتوي على بيانات تتوافق مع جميع العناصر الفرعية لعناصر الكتابة والتقديم.

(٤) التوافق مع تطور العلوم والتكنولوجيا

يعني التوافق مع تطور العلوم والتكنولوجيا أن المحتوى المقدم يشمل أحدث التطورات العلمية والتكنولوجية وفقاً لمجال المعرفة المعني، حيث تشجع الأوصاف والأمثلة والتمارين المقدمة الطلاب على الحصول على معلومات من مصادر متنوعة وموثوقة، حتى يتمكنوا من تحمل المسؤولية عن المعرفة التي اكتسبوها.

بعد تحليل الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع المستخدم في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج، وجد الباحث أن هذا الكتاب لا يستخدم مراجع حديثة لتصنيف محتوى الدراسة. المراجع المستخدمة في هذا الكتاب صدرت في سنوات ١٩٦٦، ١٩٧٢، ١٩٩٧، ٢٠٠٢، ٢٠٠٣، و٢٠٠٨ كما يلي:

• الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. ٢٠٠٢. العربية بين يدبك. المملكة العربية السعودية: مؤسسة وقف إسلامي.

• الغلايني، الشيخ مصطفى. ١٩٧٢. جامع الدروس العربية. بيروت: المكتبة العصرية.

• الغلايني، الشيخ مصطفى. ٢٠٠٨. جامع الدروس العربية. بيروت، لبنان: دار البيان.

• الجارم، علي ومصطفى أمين. ١٩٦٦. النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية. مصر: دار المعارف.

• منور، أحمد ورسون. ١٩٩٧. قاموس المنور عربي-إندونيسي. سورايا: مكتبة بروغريسيف.

- رحمن، ح. سليم الدين. ٢٠٠٣. قواعد اللغة العربية لدراسة القرآن. باندونغ: سنار بارو ألغنسندو.
- سيني، محمود إسماعيل. ت.ت. العربية للنشئين-منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية. المملكة العربية السعودية: وزارة المعارف.
- سونارتو، أحمد. ٢٠٠٢. قاموس الفكر. سورابايا: حليم جايا.
- وير، هانس وج. ميلتون كوان. ١٩٨٠. قاموس العربية الحديثة المكتوبة. بيروت: مكتبة لبنان.

كتاب مادة اللغة العربية للصف السابع المستخدم في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج لا يلي المعايير المتوقعة لكتاب ذو جودة. هذا الكتاب يفتقر إلى توفير مراجع جديدة، مما يعني أن الطلاب ليس لديهم مصادر إضافية لتعميق فهمهم. بالإضافة إلى ذلك، فإن التمارين المقدمة تركز فقط على المحتوى الموجود في الكتاب، دون تشجيع الطلاب على البحث عن معلومات من مصادر أخرى موثوقة. كما أن تنوع التمارين محدود، وهذا الكتاب لا يتضمن جوانب ثقافية ذات صلة، مما يجعل الطلاب يفقدون الفرصة لفهم اللغة العربية في سياق اجتماعي وثقافي أوسع. نتيجة لذلك، لا يوفر هذا الكتاب تجربة تعلم شاملة للطلاب.

٥) التوافق مع السياق

والبيئة يعني التوافق مع السياق والبيئة أن المحتوى المشرح يتناسب مع الحياة اليومية للطلاب، والحكمة المحلية، والسياق الأوسع للحياة. بعد تحليل الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع

في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج ، وجد الباحث أن هذا الكتاب يحتوي على محتوى حول التعارف، ومرافق المدرسة، وأدوات المدرسة، والعناوين، والمنازل، وأنشطة الأسرة اليومية. المحتوى حول التعارف، ومرافق المدرسة، وأدوات المدرسة، والعناوين، والمنازل، وأنشطة الأسرة اليومية يتناسب مع الحياة اليومية للطلاب لأن هذا الكتاب موجه للاستخدام المحدود في المدارس التابعة مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج.

٦) التماسك بين أجزاء محتوى الكتاب

يعني التماسك بين أجزاء محتوى الكتاب أن كل جزء من الكتاب مرتبط ببعضه البعض، ومتكامل، ومتصلة بحيث يمكن للطلاب فهم تسلسل النقاش. بعد التحليل، علم الباحث أن الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج يتكون من ٦ فصول، حيث يتضمن كل فصل عناصر اللغة: القراءة، والاستماع، والكتابة، والكلام ، بالإضافة إلى العناصر الإضافية وفقاً للمناهج المستقلة مثل ملف الطالب مبادئ الخمسة ، وملف الطالب رحمة للعالمين، والتفكير العلمي. من ناحية أخرى، تستخدم عناصر القواعد موضوعات مستمدة من قواعد اللغة العربية ولا ترتبط بالموضوعات في العناصر الأخرى.

٢. تحليل توافق الكتاب المدرسي مادة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة
حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج مع المعايير المادية وفقاً
لمعايير الكتاب المدرسي من الهيئة الوطنية للمعايير والمناهج والتقييم
التعليمي (BSKAP).

للتعبير عن تحليل توافق الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية
للصف السابع في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة
سيمارانج مع المعايير المادية وفقاً لمعايير الكتاب المدرسي من الهيئة
الوطنية للمعايير والمناهج والتقييم التعليمي (BSKAP). أعطى
الباحث درجة الملائمة في جدول مايلي:

جدول ٤، ٦: مناسبة بيانات الكتاب لمعايير المادة

رقم	العناصر	مؤشرات التقييم	الشرح	الدرجات
١	معيار استيفاء شروط المحتوى	ألا تتعارض مع مبادئ الخمسة	هذا الكتاب لا يتعارض مع قيم مبادئ الخمسة	٥
٢		بألا تحتوي على تمييز قائم على العرق أو الدين أو اللون أو الطبقة الاجتماعية	هذا الكتاب لا يتميز على أساس العرق والدين أو بين الجماعات	٥
٣		ألا تحتوي على عناصر إباحية	هذا الكتاب لا يحتوي على عناصر إباحية	٥

٤		ألا تحتوي على عناصر عنف	هذا الكتاب لا يحتوي على عناصر عنف	٥
٥		ألا تحتوي على خطاب كراهية	هذا الكتاب لا يحتوي على كلام يحض على الكراهية	٥
		الحصول على الدرجة		
		٢٥		
		النسبة المئوية		
		١٠٠٪		
٦	ومعيار ملاءم المحتوى	صحة المحتوى من الناحية العلمية	يحتوي هذا الكتاب كل العناصر في هذا المعيار	٥
٧		التوافق مع المعايير الوطنية للتعليم والمنهج الدراسي المعمول به	يحتوي هذا الكتاب كل العناصر في هذا المعيار	٥
٨		التوافق مع تطورات المعرفة والعلوم والتكنولوجيا	يحتوي هذا الكتاب كل العناصر في هذا المعيار	٥
٩		التوافق مع السياق والبيئة	لا يوجد محتوى الكتاب من الموضوع التي تتوافق مع أحد عناصر هذا المعيار يعني الحكمة المحلية	١

١٠	تكاملاً أجزاء محتوى الكتاب	يحتوي هذا الكتاب كل العناصر في هذا المعيار	٥
الحصول على الدرجة		٢١	
النسبة المئوية		٨٤٪	

من الجدول السابق، فالاستنتاج منها أن الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع المستخدم في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج يحصل على درجة ٢٥ مع النسبة المئوية ١٠٠٪ أو في فئة جيد جداً في ملاءمته لمعايير استيفاء شروط محتوى الكتاب، ويحصل على درجة ٢١ مع النسبة المئوية ٨٤٪ أو في فئة جيد جداً في ملاءمته لمعايير ومعايير ملاءم المحتوى في معايير المادة عند معايير الكتاب المدرسي من مجلس معايير المناهج والتقويم التربوي (BSKAP).

٣. أخطاء الكتابة في الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع المستخدم في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج. يجب أيضاً الانتباه إلى الأخطاء الكتابية التي وُجدت في هذا الكتاب، لأنها قد تؤثر على فهم المفاهيم ووضوحها. يذكر طعيمه ثلاث مراحل في تحليل الأخطاء، وهي تعريف الأخطاء وتوصيفها وتفسيرها.^{٤٨}

^{٤٨} رشدي أحمد طعيمه، المهارات اللغوية، (قاهرة: دار الفكر، ٢٠٠٤)، ص. ٣٠٨.

لذلك، قام الباحث بتعريف أخطاء الكتابة بذكر الكلمات الخاطئة وصفحتها وقام بتوصيفها بذكر نوعها وقام بتفسيرها بأن يعبر أماكن الأخطاء وتصحيحها. ولذلك، تُعدُّ هذه الأخطاء جزءاً مهماً في تقييم دقة المحتوى. وفيما يلي جدولٌ بالأخطاء الكتابية الموجودة في الكتاب كدليلٍ دائمٍ للتحليل.

الجدول ٤،٧ أخطاء كتابة كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة

حاجة إسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج

الرقم	الصفحة	الجملة الخاطئة	نوع الأخطاء	الصواب
١	٥ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٣١ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٦٣ ، ٨٥ ، ١١١ ، ١٣٧ ، ١٥٠ ، ١٧١ ، ١٨٣ ، ٢١٢ ، ٢١٣	وفقاً	إملائية	خطأ في حركات حرف "و" يجب أن يكون "وفقاً"
٢	١٨	صباح	إملائية	خطأ في حركات حرف "ص" و "ب" يجب أن يكون "صباح"
٣	٢٤	معمل	إملائية	خطأ في حركات حرف "م" يجب أن يكون "معمل"

٤	٢٥	هو	إملائية	خطأ في حركات حرف "هـ" يجب أن يكون "هو"
٥	٣٠	صديقتي	إملائية	خطأ في حركات حرف "ق" يجب أن يكون "صديقتي"
٦	٥٢	المحفظة	إملائية	خطأ في استخدام حرف "ط" يجب أن يكون "المحفظة"
٧	٧٦	سوداء	إملائية	خطأ في حركات حرف "د" يجب أن يكون "سوداء"
٨	١٨٤	هل وراء	إملائية	خطأ في حركات حرف "ء" يجب أن يكون "هل وراء"
٩	٢٠٢	ضد من قريب هو بعيد	إملائية	تصبح كلمة "بعيد" مرفوعة لأنها خبر لمبتدأ محذوف، تقديره "هو". لذا، يجب أن تكون علامة رفعها الضمة. "ضد من قريب هو بعيد"
١٠	٢٠٣	ضد من كسلان هو مطيع	إملائية	تصبح كلمة "مطيع" مرفوعة لأنها خبر لمبتدأ محذوف، تقديره "هو". لذا، يجب أن تكون علامة رفعها الضمة. "ضد من كسلان هو مطيع"

٤. تحليل أخطاء الكتابة في الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع

المستخدم في مدرسة حاجة إسرياتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج.

من الجدول السابقة، عرف أن في الكتاب المدرسي بمادة اللغة

العربية للصف السابع المستخدم في مدرسة حاجة إسرياتي بيت الرحمن

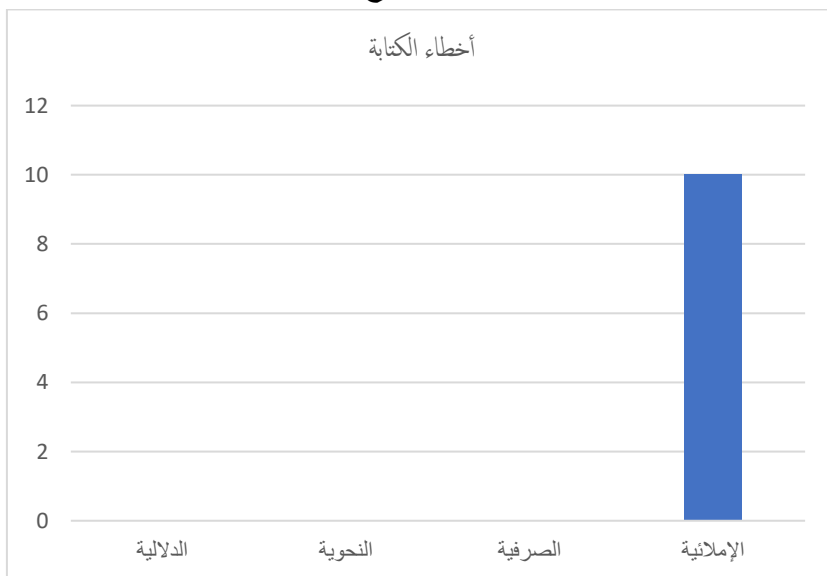
المتوسطة سيمارانج ١٠ خطأ، كلها أخطاء إملائية. ووضح الباحث تقسيم

تلك الأخطاء في الجدول التالي:

جدول ٨، ٤: تقسيم أخطاء الكتابة في الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية

للصف السابع المستخدم في مدرسة حاجة إسرياتي بيت الرحمن المتوسطة

سيمارانج



ب. توافق الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع المستخدم في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج وفقاً لمعايير العرض التي وضعتها الهيئة الوطنية للمعايير والمناهج والتقييم التعليمي (BSKAP).

١. عرض الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع المستخدم في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج.

عرض المحتوى هو طريقة تقديم المحتوى في الكتاب المدرسي. يجب أن يكون الكتاب المدرسي الجيد سهل الفهم من قبل القارئ بلغة مستخدمة في تقديم المحتوى. تتكون معايير العرض من معيارين كما هو محدد في لمعايير الكتاب المدرسي من الهيئة الوطنية للمعايير والمناهج والتقييم التعليمي (BSKAP) وهما ملاءمة تقديم محتوى الكتاب وفقاً لمستوى تطور الطلاب، وملاءمة استخدام اللغة المناسبة والتواصلية وفقاً لمستوى إتقان اللغة لدى الطلاب.

حلل الباحث توافق الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج مع معايير العرض وفقاً لمعايير الكتاب المدرسي من الهيئة الوطنية للمعايير والمناهج والتقييم التعليمي (BSKAP) كما يلي:

أ). تقديم محتوى الكتاب وفقاً لمستوى التطور النفسي والقدرة اللغوية للمتعلمين.

مما يعني اتباع نمط الكتابة الذي يتناسب مع احتياجاتهم بشكل متسلسل ومترابط. يستخدم هذا الكتاب نمط التجميع

(المجموعات) الذي يمثل تجميع محتوى الكفاءات (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) في موضوع تعليمي متكامل. يتم تقديم كل فصل بشكل متماسك ومتسلسل وفقاً لمستوى التطور النفسي ومهارات اللغة لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن العناصر التركيبية والكتابية في هذا الكتاب قد استوفت إلى حد كبير العناصر الموجودة في المعايير المادية.

ب). ملاءمة استخدام اللغة المناسبة والتواصلية وفقاً لمستوى إتقان اللغة لدى الطلاب.

يجب أن تتناسب ملاءمة استخدام اللغة المناسبة والتواصلية مع مستوى إتقان اللغة لدى الطلاب، مما يشمل مستوى البساطة أو التعقيد في اللغة وفقاً لقدرتهم اللغوية وكذلك تسلسل الكتاب. الصف السابع هو الصف الأول في المرحلة الثانوية. لذلك، فإن موضوعات البحث والمفردات في هذا الصف أسهل مقارنة بموضوعات البحث والمفردات في الصفوف الأعلى. على سبيل المثال، موضوع التعارف، ومرافق المدرسة، وأدوات المدرسة، والعناوين، والمنازل، وأنشطة الأسرة اليومية التي تتضمن مفردات من الحياة اليومية. هذا الكتاب موجه خصيصاً للطلاب الذين يدرسون اللغة العربية في المستوى المتوسط. بينما يجب أن يحصل الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية على معاملة خاصة، مثل وقت إضافي لدروس اللغة العربية في المدرسة أو دروس خصوصية في المؤسسات التعليمية أو في منازلهم.

يعتمد هذا الكتاب أسلوب العلمي. يتم تطبيق الأسلوب العلمي في كتابة الأعمال الأكاديمية والبحوث، مع الخصائص الرئيسية لاستخدام المصطلحات الفنية وترتيب الحجج بشكل منطقي.⁴⁹

يستخدم هذا الكتاب الأسلوب العلمي في شرح قواعد اللغة العربية، على سبيل المثال في الصفحة ٨ "الاستفهام هو كلمة سؤال في اللغة العربية تستخدم للسؤال عن شيء، سواء كان عاقلاً أو غير عاقل" لأن هذه الجملة تستخدم مصطلحات فنية وبنية حجج منطقية.

هذا الكتاب يستخدم اللغة العربية الفصحى الرسمية لكي يكون مفهوماً وواضحاً لطلاب المرحلة السابعة، وذلك بما يتناسب مع المستوى المعرفي واللغوي للفئة المستهدفة من القراء. لقد تم اعتماد هذا الأسلوب اللغوي لضمان وصول المعلومة بأسلوب مبسط وواضح يتناسب مع قدرات الطلاب في هذه المرحلة العمرية والتعليمية، مما يسهل عليهم فهم المحتوى الدراسي والتمكن من استخدامه بفعالية في العملية التعليمية. اللغة الفصحى هي نوع من اللغة التي توجد في القرآن الكريم، وأحاديث النبي، والتراث العربي. تُستخدم اللغة الفصحى في المناسبات الرسمية ولأغراض توثيق الأعمال الشعرية، والنثر، وكتابة الأفكار الفكرية بشكل عام.⁵⁰

⁴⁹ Anonim, Ragam dan Laras Bahasa, <https://www.purwarupingua.com/2024/09/ragam-dan-laras-bahasa.html>, Diakses Pada 14 Desember 2024.

⁵⁰ Achmad Tohe, "Bahasa Arab Fusha Dan Amiyah Serta Problematikanya," *Bahasa Dan Seni*, No.2, 2005, hlm. 205.

توجد استخدامات اللغة التواصلية في هذا الكتاب في تعليمات العمل لأن الجمل تظهر جهود الكاتب للتواصل مع القارئ.

٢. تحليل توافق الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج مع معايير العرض وفقاً لمعايير الكتاب المدرسي من الهيئة الوطنية للمعايير والمناهج والتقييم التعليمي (BSKAP).

للتعبير عن تحليل توافق الكتاب المدرسي مادة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج مع معايير العرض وفقاً لمعايير الكتاب المدرسي من الهيئة الوطنية للمعايير والمناهج والتقييم التعليمي (BSKAP)، أعطى الباحث درجة الملائمة في جداول مايلي:

جدوال ٦، ٤: مناسبة بيانات الكتاب لمعايير العرض

الدرجات	الشرح	مؤشرات التقييم	رقم
٥	يقدم محتوى الكتاب بما يتناسب مع مستوى النمو النفسي والقدرة اللغوية للمتعلمين	تقديم محتوى الكتاب بما يتناسب مع مستوى النمو النفسي والقدرة اللغوية للمتعلمين	١

٢	استخدام لغة مناسبة وتواصلية وفقاً لمستوى إتقان اللغة لدى المتعلمين	٥	يستخدم هذا الكتاب لغة مناسبة و اتصالية وفقاً لمستويات إتقان اللغة لدى المتعلمين
الحصول على الدرجة		١٠	
النسبة المئوية		٪١٠٠	

من الجدوال السابق، فالاستنتاج منها أن الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة حاجة إسراني بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج يحصل على درجة ١٠ مع النسبة المئوية ٪١٠٠ أو في فئة جيد جدا في ملاءمته لمعايير العرض عند معايير الكتاب المدرسي من مجلس معايير المناهج والتقويم التربوي (BSKAP).

الباب الخامس

الاختتام

أ. الاستنتاج

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحث بتحليل الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية لصف الثاني عشر بمدرسة الأزهر ١٦ سيمارانج، فيلخص الباحث بنتائج البحث كما يلي:

١. أن الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع المستخدم في مدرسة حاجة إسريراتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج يحصل على درجة ٢٥ مع النسبة المئوية ١٠٠٪ أو في فئة جيد جداً في ملاءمته لمعايير استيفاء شروط محتوى الكتاب، ويحصل على درجة ٢١ مع النسبة المئوية ٨٤٪ أو في فئة جيد جداً في ملاءمته لمعايير ومعايير ملاءم المحتوى في معايير المادة عند معايير الكتاب المدرسي من مجلس معايير المناهج والتقويم التربوي (BSKAP).

٢. إن في الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع المستخدم في مدرسة حاجة إسريراتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج ١٠ خطأً، كلها أخطاء إملائية.

٣. إن الكتاب المدرسي بمادة اللغة العربية للصف السابع المستخدم في مدرسة حاجة إسريراتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج يحصل على درجة ٢٥ مع النسبة المئوية ١٠٠٪ أو في فئة جيد جداً في ملاءمته

لمعايير العرض عند معايير إعداد الكتاب المدرسي من مجلس معايير المناهج والتقييم التربوي (BSKAP).

ب. فوائد نتائج البحث

١. تسهم نتائج هذا البحث في تطوير المعرفة في مجال تحليل الكتب الدراسية.
٢. يمكن أن تكون مرجعا للبحوث المستقبلية التي تدرس تقييم الكتب الدراسية وفقا لمعايير الهيئة الوطنية للمعايير والمناهج والتقييم التربوي (BSKAP).
٣. تفيد المعلمين في اختيار كتب تعليم اللغة العربية المناسبة.
٤. تفيد مؤلفي الكتب الدراسية في تحسين جودة المحتوى والتصميم.
٥. تفيد الحكومة وخصوصا BSKAP في تقييم الكتب المتداولة في المدارس.
٦. تفيد الباحث نفسه في استكمال متطلبات الدراسة وإثراء المعرفة.

ج. التوصيات

يجب على المعلمين أن يوضحوا النواقص الموجودة في هذا الكتاب أثناء تنفيذ أنشطة التعلم، سواء من حيث الأخطاء اللغوية أو المحتوى أو العرض أو التصميم أو الرسوم التوضيحية. كما ينبغي على المعلمين إعداد كتب إضافية كمراجع داعمة لعملية التعلم، حتى لا يقتصر الأمر على كتاب واحد فقط. ويمكن للطلاب استخدام هذا الكتاب للدراسة في المنزل أو في

المدرسة من أجل زيادة المعرفة والفهم. ويجب على المعلمين والطلاب أيضاً الكلام باللغة العربية قدر الإمكان، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية فعالة ومناسبة.

د. الاقتراحات

١. إجراء بحوث مماثلة على كتب دراسية لمستويات دراسية أخرى.
٢. تحليل محتوى كتب أخرى من حيث المهارات اللغوية الأربع.
٣. يحتاج هذا الكتاب إلى تصحيح أخطاء الكتابة فيه.
٤. يحتاج هذا الكتاب إلى إحداث المراجع.
٥. يحتاج هذا الكتاب إلى استكمال الوصف لكل عنصر في مجال نتائج التعلم للمرحلة د.
٦. يرجو الباحث أن يكون هذا البحث أحد من المراجع في المجلة العلمية أو البحث العلمي المتعلقة بهذا الموضوع.

هـ. كلمة الختام

ختامًا، تُظهر هذه الدراسة أهمية توافق الكتب الدراسية مع المعايير التي وضعتها الهيئة الوطنية لمعايير المناهج والتقييم (BSKAP). مع وجود كتب دراسية ذات جودة، يُأمل أن تسير عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة حاجة إسريراتي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج بشكل جيد وتحقق نتائج مثلى للطلاب. نأمل أن تكون نتائج هذا البحث مرجعًا مفيدًا لتطوير التعليم في المستقبل.

المراجع

- Abdi, Husnul. (2021). "Pengertian Analisis Menurut Para Ahli,"
- Abdurahman, Asep, DKK. (2024), Konsep Dasar Bahan Ajar PAI Dan Perannya Dalam Pembelajaran," Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol. 6, No. 4, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i4>.
- Anonim, Ragam dan Laras Bahasa, <https://www.purwarupingua.com/2024/09/ragam-dan-laras-bahasa.html>, Diakses Pada 14 Desember 2024.
- Arisnaini. (2024). "Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam", Serambi tarbawi , Vol. 12, No. 2, Url: <https://Ojs.Serambimekkah.Ac.Id/Tarbawi>.
- Asri, A. Sahrul. (2017). "Telaah Buku Teks Pegangan Guru Dan Siswa," RETORIKA: Jurnal Ilmu Bahasa, Vol. 3, No. 1.
- Departemen Pendidikan Nasional, "Kamus Besar Bahasa Indonesia," Jakarta: Balai Pustaka, 2008.
- Dwicahyono, Aris. (2014), Pengembangan Perangkat

Pembelajaran (Silabus, RPP, Bahan Ajar),
Yogyakarta, Gava Media.

Fadil, Ahmad. (2016), “Analisis Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTS Muhammadiyah Kelas 9 Karya Badrudin A.R.K., S.AG., M.S.I (Tinjauan dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Bahasa dan Kegrafikan), Skripsi, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Fasabbikh dan Anwar, N., (2024). “Analisis Buku Teks Bahasa Arab Praktis Untuk SMP/MTs Kelas VII Karya Guru Bahasa Arab Foskam Sidoarjo Dalam Perspektif Badan Standar Kurikulum Dan Asesmen Pendidikan (BSKAP),” *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Vol. 7, No. 4.

Firdaus, Aziz. DKK. (2014). “Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga Kelas VII SMP/MTs,” *Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya)*, No. 1.

Krippendorff, Klaus. (1993). *Analisis Isi: Pengantar Teori dan Metodologi*, Jakarta, Raja Grafindo.

Kristanto, Andi. (2016). *Media Pembelajaran*. Surabaya. Bintang Sutabaya.

- Ma'arif, M Syamsul. (2015). "Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah," *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4, No. 1, <https://doi.org/10.14421/jpi.2015.41.209-234>.
- Magdalena, Ina. (2020) Analisis Bahan Ajar, *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, Vol. 2, No. 2.
- Mahmud. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung, Pustaka Setia.
- Abdul Majid, (2012) *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya.
- Mauli, Betty. DKK. (2024). Arabic Language Learning Innovation Based on Technology Utilization," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 11, No. 1.
- Nilamsari, Natalia. (2014). "Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif," *Wacana*, Vol. 13, No. 2.
- Noviarni, (2014). *Perencanaan Pembelajaran Matematika*, Pekanbaru, Benteng media.
- Nugraha, Tono Supriatna. (2022). "Kurikulum Merdeka Untuk Pemulihan Krisis Pembelajaran," *Inovasi*

- Kurikulum. Vol. 19, No. 2.
- Permendikbud Ristek RI No 22 Th 2022 Tentang Standar Mutu Buku Pendidikan Bab II Pasal 8.
- Permendikbud Ristek RI No 28 Th 2021 Tentang Organisasi Dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi", Bab 1, Pasal 1, No. 4.
- Pransiska, Toni. (2018), "Buku Teks Al-Lughah Al-'Arabiyah Al-Mu'āshirah Bagi Penutur Non Arab: Desain, Kontruksi Dan Implementasi," Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman, Vol. 17, No. 1.
- Pulungan, Rosmilan. (2020). Telaah Kurikulum Dan Buku Teks Bahasa Indonesia, Bogor, Guepedia.
- Rahmawati, Gustini. (2016), "Buku Teks Pelajaran Sebagai Sumber Belajar Siswa Di Perpustakaan Sekolah Di Sman 3 Bandung," EduLib, Vol. 5, No. 1.
- Ratna. (2018). Efektivitas Penggunaan Buku Ajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas Vii Mts. Aisyiyah Cab. Makassar. Skripsi. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Romyati, E., dan Tjahyono, A., (2021), Pemanfaatan

Buku Teks Dalam Menunjang Pembelajaran Matematika Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Kebumen Tahun 2019,” Jurnal Riset Akuntansi Dan Bisnis Indonesia STIE Widya Wiwaha, Vol. 1, No. 1.

Salim, P. dan Salim, Y. (2002). Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer, Edisi ke-3, Jakarta, Modern English Press.

Sari, R. dan Najicha, F.U., (2022). “Memahami Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Dasar Negara Dalam Kehidupan Masyarakat,” Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN, Vol. 7, No. 1, <https://doi.org/10.15294/harmony>.

Sary, Shelly Novea. (2016). “Analisis Isi Objektivitas Pemberitaan Hukuman Mati Terpidana Narkotika Tahap I Dan II Pada Program Metro News Di Metro Tv,” Skripsi, Riau: UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Shahamah, Nafa. DKK., (2024). “Analisis Keterbacaan Grafika Dalam Buku Bahasa Indonesia Kelas X SMA / SMK Pada Kurikulum Merdeka,” Tabasa: Jurnal Bahasa Sastra Indonesia dan Pengajarannya, Vol. 5, No. 1.

- Sibuea, Lasma Feronika. (2022). Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kelas Iv Sd/Mi Tema Kayanya Negeriku Edisi Revisi 2017, Skripsi, Riau: Universitas Islam Riau.
- Sulistiyani, F. dan Mulyono, R., (2002). “Implementasi Kurikulum Merdeka (Ikm) Sebagai Sebuah Pilihan Bagi Satuan Pendidikan: Kajian Pustaka,” Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, Vol. 8, No. 2.
- Sulung, U. dan Muspawi, M., (2024). “Memahami Sumber Data Penelitian : Primer, Sekunder, Dan Tersier,” Jurnal Edu Research: Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS) , Vol. 5, No. 3.
- Supriyadi. (2017). “Community of Practitioners: Solusi Alternatif Berbagi Pengetahuan Antar Pustakawan,” Lentera Pustaka: Jurnal Kajian Ilmu Perpustakaan, Informasi Dan Kearsipan, Vol. 2, No. 2: 83, <https://doi.org/10.14710/lenpust.v2i2.13476>.
- Suryati, Desi, DKK. (2023), “Efektivitas Penggunaan Kurikulum Merdeka Belajar Sebagai Pengganti Kurikulum 2013 Dalam Dunia Pendidikan,” Concept: Journal of Social Humanities and

Education, Vol. 2, No. 4, 2023,

<https://doi.org/10.55606/concept.v2i4.774.zz>.

Taringan, G.T. dan Taringan, D., (2019), Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia, Bandung, Angkasa.

Tohe, Achmad. (2005), “Bahasa Arab Fusha Dan Amiyah Serta Problematikanya,” *Bahasa Dan Seni*, No.2, hlm. 205.

Wijaya, Aicha Lagrima. (2023). “Analisis Kesesuaian Materi Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X Smk/Mak Penerbit Bumi Aksara Dengan Standar Isi Kurikulum Merdeka,” Tesis, (Jambi: Universitas Jambi.

الأماي, نبيلة نيل.(٢٠٢٣), تحليل كتاب تعليم اللغة العربية MA للمدارس

المتوسطة على ضوء الهيئة المعيارية والمنهج والتقويم التربوي لوزارة التربية

والثقافة والبحث العلمي والتكنولوجيا, رسالة الماجستير, (مالانغ:

جامعة إسلامية نالانا مالك إبراهيم مالانغ)

الرحمن, محمد تفريح. (٢٠٢٤), الرحمن, تحليل الكتاب المدرسي بمادة اللغة

العربية للصف الثاني عشر بمدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ١٦

سيمارانج, رسالة الماجستير, (سيمارانج :جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج).

رشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٤، المهارات اللغوية، القاهرة: دار الفكر.

مولياتي, تيتي. (٢٠٢٣), تحليل كتاب اللغة العربية لوزارة الشؤون الدينية في

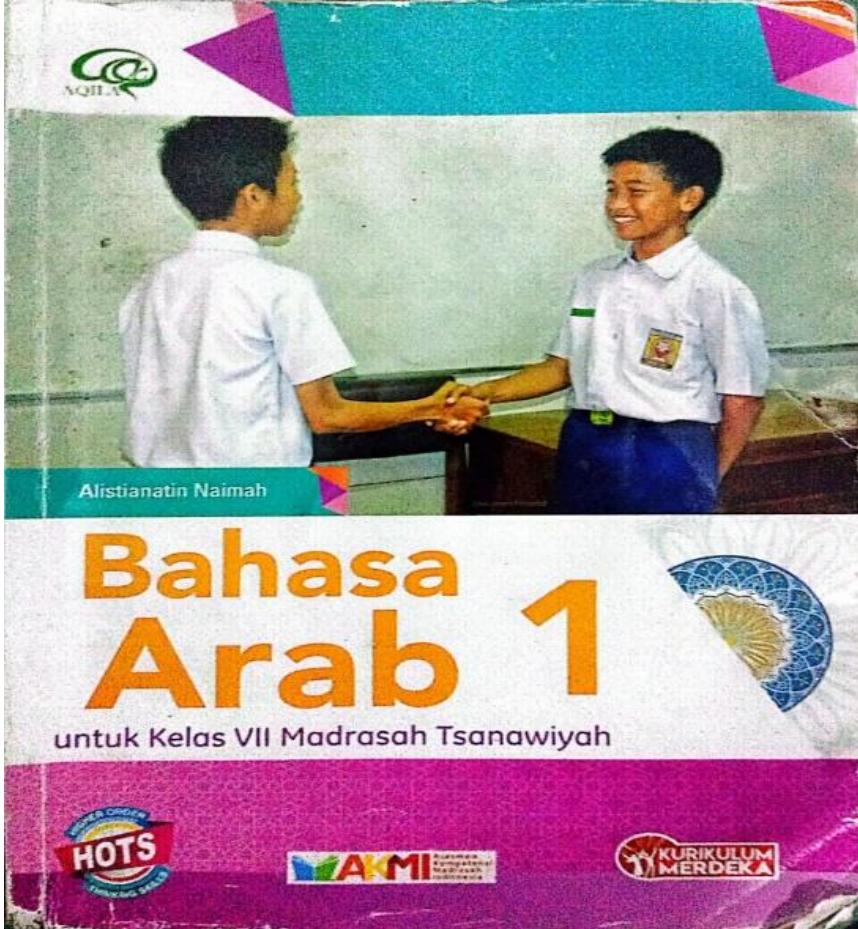
المرحلة الثانوية في ضوء هيئة المعايير والمناهج

وتقييمات التعليم (BSKAP), رسالة الماجستير, (مالانغ: جامعة

إسلامية نالانا مالك إبراهيم مالانغ).

الملاحق

الملحق ١ : الوثائق



الصورة ١ : مثال على غلاف الكتاب



Sumber: Dokumen Penerbit

Dalam berinteraksi di lingkungan sekolah, terkadang ada beberapa siswa atau siswi yang belum saling mengenal. Bisa jadi karena ada siswa atau siswi baru, bahkan ada guru atau pegawai baru di sekolah. Oleh karena itu, perkenalan merupakan suatu hal yang sangat penting dilakukan, baik di lingkungan sekolah maupun masyarakat. Hal itu dilakukan untuk menjalin tali persaudaraan dan keakraban di antara sesama. Apa saja yang kalian lakukan saat berkenalan? Yang pasti kalian akan menanyakan nama dan asalnya, bukan? Selain dua hal tersebut, tentu banyak pertanyaan yang kalian ajukan agar lebih saling mengenal dan mengerti.

Dalam bab ini, kita akan mempelajari dan mempraktikkan perkenalan dalam bahasa Arab secara sederhana. Pelajari dengan baik, ya!

المفردات
الاستماع
الكتابة
القراءة
الكلام

الصورة ٢: مثال على صورة في كل فصل

المفردات			
اقرأ وأخفك المفردات التالية!			
Baca dan hafalkan kosakata berikut!			
المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
Dari	من	Saya	أنا
Dari mana	من أين	Kita	نحن
Apakah	هل	Kamu (lk)	أنت
Nama saya	إسمي	Kamu (pr)	أنت
Namanya (lk)	إسمه	Dia (lk)	هو
Namanya (pr)	إسمها	Dia (pr)	هي
Saudara saya	أخي	Ini (lk)	هذا
Murid/Siswa	تلميذ	Ini (pr)	هذه
Temannya (pr)	صديقته	Itu (lk)	ذلك
Guru (lk)	أستاذ	Itu (pr)	ذلك
Pegawai (pr)	موظف	Juga	أيضا
Disiplin (pr)	منضبط	Lihatlah	انظروا

الملاحظة

اقرأ الصورة واقرأ ما تقرأ في الصورة!

Perhatikan dan gambar berikut! Apa yang kalian pahami tentang keduanya?



الاستماع

استمعوا الأستاذ قس الله! استمعوا مرة أخرى!

Guru akan membacakan nadah berikut. Dengarkan bacawanya dengan baik!



الصورة ٣: مثال على صورة في كل فصل فرعي، تشرح الموضوع الذي سيتم مناقشته

التدريب ١٧: صَغْ فِعْلاً مُضَارِعاً مُنَاسِباً بِالصَّحِيرِ!

Latihan 17: Letakkan *fi'il mudā'iri* yang sesuai dengan *ḍamīr*!

١. هُوَ ... فِي إِدَارَةِ الْمَدْرَسَةِ.
٢. أَنَا ... الْفَضْلُ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ.
٣. أَنْتَ ... مِنَ التَّوَمِ صَبَاحًا مَبَكَّرًا.
٤. أَنْتِ ... الْأَطْعَمَةِ فِي الْمَقْصِفِ.
٥. هِيَ ... الْكِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ.

التدريب ١٨: صَغْ صَحِيرًا مُنَاسِبًا بِالْفِعْلِ!

Latihan 18: Letakkan *ḍamīr* yang sesuai dengan *fi'il*!

١. ... تَتَعَلَّمِينَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ.
٢. ... تُذَكِّرُ دُرُوسَهَا فِي اللَّيْلَةِ.
٣. ... أَذْهَبُ إِلَى الْمَقْصِفِ فِي الرَّاحَةِ.
٤. ... تَلْعَبُ كُرَةَ الرِّيْشَةِ فِي يَوْمِ الْأَحَدِ.
٥. ... يَشْتَرِي الدَّوَاءَ فِي الصِّيدْلِيَّةِ.

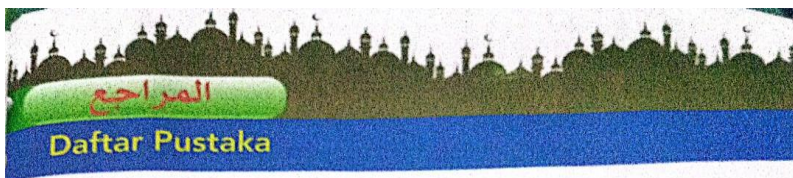
التدريب ١٩: كَوِّنْ جُمْلَةً مُفِيدَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ!

Latihan 19: Buatlah kalimat sempurna dari kata-kata berikut!

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| ١. الْمَدْرَسَةُ | ٦. التَّاجِرُ |
| ٢. الْأُسْتَاذُ | ٧. عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ |
| ٣. أَنْتِ | ٨. صَبْدِيْقَتِي |
| ٤. يَوْمُ الْأَحَدِ | ٩. الْمَرْزَعَةُ |
| ٥. هِيَ | ١٠. الْمَسْجِدُ |

الصورة ٤: عرض من تمارين قواعد اللغة العربية في كتاب "اللغة العربية للصف السابع

في مدرسة حاجة إسرائيلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج"



- al-Fauzan, Abd ar-Rahman bin Ibrahim. 2002. *al-'Arabiyyah Baina Yadaik*. Saudi Arabia: Muassasah Wakaf Islami.
- al-Gulayaini, asy-Syaikh Mustafa. 1972. *Jāmi' ad-Durūs al-'Arabiyyah*. Beirut: al-Maktabah al-'Asriyyah.
- al-Gulayaini, asy-Syaikh Mustafa. 2008. *Jāmi' ad-Durūs al-'Arabiyyah*. Beirut. Libanon: Darul Bayān.
- al-Jarim, Ali dan Mustafa Amin. 1966. *an-Nahwul Wāḍiḥ fī -Qawā'id al-Lughah al-'Arabiyyah lil-Madāris al-Ibtidā'iyyah*. Mesir: Dar al-Ma'arif.
- Munawwir, Ahmad Warson. 1997. *Kamus al-Munawwir Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progressif.
- Rahman, H. Salimuddin. 2003. *Tata Bahasa Arab untuk Mempelajari Al-Qur'an*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sini, Mahmud Isma'il. T.th. *al-'Arabiyyah lin-Nāsyi'in-Manhāj Mutakāmil li Gairi an-Nāṭiqī-na bil-'Arabiyyah*. Saudi Arabia: Wizarah al-Ma'arif.
- Sunarto, Ahmad. 2002. *Kamus al-Fikr*. Surabaya: Halim Jaya.
- Wehr, Hans dan J. Milton Cowan. 1980. *A Dictionary of Modern Written Arabic*. Beirut: Librairie du Liban.

الصورة ٥: مرجع كتاب المدرسة لمادة اللغة العربية للصف السابع في
مدرسة حاجه إسريلي بيت الرحمن المتوسطة سيمارانج

الملحق ٢ : أدوات البحث

A. Tabel kalimat komunikatif

No	Kalimat	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Baca dan hafalkan kosakata berikut!		
2.	Bacalah teks berikut dengan baik!		
3.	Berilah harakat lengkap pada kalimat-kalimat berikut!		
4.	Berilah tanda centang (V) pada setiap kalimat yang sesuai dengan percakapan dan tanda (x) pada kalimat yang tidak sesuai dengan percakapan diatas!		
5.	Berilah tanda centang (V) pada setiap kalimat yang sesuai dengan percakapan dan tanda (x) pada kalimat yang tidak sesuai dengannya!		
6.	Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C, atau D, didepan jawaban yang paling benar!		
7.	Buatlah kalimat sempurna dari kata-kata berikut dengan pola khabar muqoddam dan mu'tada' mu'akhor seperti contoh!		
8.	Buatlah kalimat sempurna dari kata-kata berikut seperti contoh!		
9.	Buatlah kalimat sempurna dari kata-kata berikut!		
10.	Buatlah kalimat sempurna yang terdiri atas mu'tada' mu'akhor dan khabar muqoddam!		
11.	Buatlah soal untuk setiap jawaban berikut!		

12.	Buatlah soal untuk setiap jawaban berikut!		
13.	Ceritakan fasilitas sekolah yang ada di sekolahmu didepan kelas!		
14.	Cermatilah teks diatas, lalu tentukan fi'il mudari'nya dan tulis beserta artinya pada kolom berikut!		
15.	Guru akan membacakan naskah berikut. Dengarkan bacaannya dengan baik!		
16.	Hubungkan kata-kata yang berlawanan berikut degan menarik garis!		
17.	Hubungkan pertanyaan pada kolom (A) dengan jawaban yang benar pada kolom (B)!		
18.	Isilah titik-titik berikut dengan <i>damir muttasil</i> yang sesuai!		
19.	Isilah titik-titik berikut dengan fi'il mudari yang sesuai dengan damir-nya!		
20.	Isilah titik-titik berikut dengan <i>fi'il mudari'</i> yang sesuai damir-nya!		
21.	Isilah titik-titik berikut dengan ism zharaf!		
22.	Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang sesuai teks diatas!		
23.	Isilah titik-titik berikut dengan jawaban yang sesuai!		
24.	Isilah titik-titik berikut dengan kata-kata yang sesuai diambil dari dalam kurung!		
25.	Isilah titik-titik berikut dengan kata-kata yang sesuai!		
26.	Isilah titik-titik berikut dengan <i>mubtada'</i> atau <i>Khabar</i> yang sesuai dalam kalimat!		

27.	Isilah titik-titik berikut dengan warna-warna yang sesuai!		
28.	Isilah titik-titik dibawah ini untuk melengkapi kalimat-kalimat berikut!		
29.	Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!		
30.	Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!		
31.	Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan singkat sesuai teks!		
32.	Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai dengan keadaanmu dan sekolahmu!		
33.	Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai dengan percakapan diatas!		
34.	Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai dengan teks diatas!		
35.	Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai dengan teks!		
36.	Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!		
37.	Kenalkan dirimu sebagaimana contoh!		
38.	Kenalkan temanmu sebagaimana contoh!		
39.	Lakukan percakapan diatas didepan kelas antara dua siswa/siswi dengan mengganti nama yang sebenarnya!		
40.	Lakukan percakapan yang lalu didepan kelas antara dua siswa, kemudian gantilah nama salma dan faizah dengan nama dua siswa yang sebenarnya dengan mengubah beberapa hal yang harus diubah!		
41.	Lakukanlah percakapan diatas didepan kelas dengan temanmu, lalu gantilah		

	nama hamdan dan ali dengan namamu dan temanmu!		
42.	Lengkapilah kalimat-kalimat berikut dengan damir yang sesuai didalam kurung!		
43.	Lengkapilah kalimat-kalimat berikut dengan ism isyarah yang sesuai!		
44.	Lengkapilah kalimat-kalimat berikut dengan jawaban yang benar!		
45.	Lengkapilah kalimat-kalimat berikut dengan kata-kata yang sesuai dalam kurung!		
46.	Lengkapilah kalimat-kalimat berikut dengan kata-kata yang sesuai!		
47.	Lengkapilah kata-kata berikut ini dengan 'adad dan ism yang tepat seperti contoh!		
48.	Lengkapilah titik-titik dibawah ini dengan kata-kata yang tepat!		
49.	Letakkan damir yang sesuai dengan fi'il!		
50.	Letakkan fi'il mudari' yang sesuai dengan damir!		
51.	Letakkan kata-kata berikut dalam kalimat yang sempurna seperti contoh!		
52.	Percakapan ini antara Akaram dan Husain. Bacalah percakapan tersebut, lalu praktikkan dengan temanmu!		
53.	Percakapan ini antara Anas dan Malik. Bacalah percakapan tersebut, lalu praktikkan dengan temanmu!		
54.	Percakapan ini antara Anwar dan Sodiq. Bacalah percakapan tersebut, lalu praktikkan dengan temanmu!		

55.	Percakapan ini antara Hamdan dan Ali. Bacalah percakapan tersebut, lalu praktikkan dengan temanmu!		
56.	Percakapan ini antara salma dan faizah. Bacalah percakapan tersebut, lalu pratikkan dengan temanmu!		
57.	Percakapan ini antara Yunus dan Arif. Bacalah percakapan tersebut, lalu praktikkan dengan temanmu!		
58.	Perhatikan contoh dibawah ini!		
59.	Perhatikan contoh-contoh berikut!		
60.	Perhatikan contoh-contoh bilangan dalam kalimat berikut!		
61.	Perhatikan dan hafalkan bilangan berikut!		
62.	Perhatikan dua gambar berikut! Apa yang kalian pahai tentang keduanya?		
63.	Perhatikan pula contoh-contoh berikut!		
64.	Perhatikan tabel berikut!		
65.	Pilihlah jawaban yang benar antara a, b, c, atau d berikut!		
66.	Pilihlah jawaban yang benar antara a, b, c, atau d untuk melengkapi kalimat-kalimat berikut!		
67.	Pilihlah jawaban yang benar dalam kurung!		
68.	Pilihlah jawaban yang paling benar antara a, b, c, atau d untuk melengkapi kalimat-kalimat berikut!		
69.	Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat sempurna!		
70.	Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat sempurna!		

71.	Tanyakan kepada temanmu tentang hal-hal berikut dan tuliskan pada daftar yang tersedia!		
72.	Tanyakan kepada teman-temanmu tentang hal-hal berikut dan tulislah pada daftar yang tersedia!		
73.	Tasrif-lah (ubahlah) beberapa fi'il mudari' berikut sesuai dengan damir-nya!		
74.	Terjemahkan kalimat-kalimat berikut kedalam bahasa arab yang benar!		
75.	Terjemahkan kalimat-kalimat berikut kedalam bahasa indonesia yang benar!		
76.	Tetapkan <i>Khabar</i> pada kalimat-kalimat berikut!		
77.	Tetapkan <i>mubtada'</i> atau <i>Khabar</i> dari kata-kata bergaris bawah berikut!		
78.	Tetapkan <i>mubtada'</i> pada kalimat-kalimat berikut!		
79.	Tetapkan mubtadak dan khobar dari kalimat-kalimat berikut!		
80.	Tulislah bilangan-bilangan berikut seperti contoh!		
81.	Tulislah karangan tentang aktivitas keluarga dalam satu paragraf!		
82.	Tulislah karangan tentang alamatmu dalam satu paragraf!		
83.	Tulislah karangan tentang hobimu dalam satu paragraf!		
84.	Tulislah karangan tentang rumahmu dalam satu paragraf!		
85.	Tulislah nama tiga temanmu, kelas, dan asal pulaunya!		

86.	Ubahlah beberapa kata kerja berikut sesuai <i>damir</i> -nya dan tulislah di buku tulis!		
87.	Ubahlah kalimat-kalimat berikut seperti contoh!		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fitk.walisongo.ac.id>

٢١٤٣
Nomor : /Un.10.3/K/DA.04.10/ /2025
Lamp : -
Hal : Izin Penelitian/Riset

Semarang, 17 Januari 2025

Kepada Yth.
Ibu Diahsari Puspaningtyas, S.Pd

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka memenuhi tugas akhir skripsi mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Anriev Tsabat Kautsar Inmay
NIM : 2103026174
Semester : 8

Judul Skripsi : Analisis Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII yang Digunakan
di SMP H. Isriati Baiturrahman Semarang
Dosen Pembimbing: PROF. Dr. Ibnu Hadjar, M.Ed

untuk melakukan riset/penelitian di SMP Hj. Isriati. yang Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul sebagaimana tersebut diatas, yang akan dilaksanakan pada tanggal 17 Januari 2025 sampai dengan tanggal 17 maret 2025

Demikian, atas perhatian dan terakabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



a.n. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha

Inti Khotimati

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang



SMP H. ISRIATI SEMARANG
STATUS : TERAKREDITASI "A"

Jl. Abdul Rahman Saleh No. 285 Semarang Telp. (024) 7618268 - 7618269

SURAT KETERANGAN

Assalamu'alaikum WR.WB.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Diahsari Puspaningtyas, S.Pd.**

Jabatan : Kepala Sekolah SMP H. Isriati Baiturrahman Semarang

Menerangkan bahwa :

Nama : **Anriev Tsabat Kautsar Inmay**

NIM : 2103026174

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo

Benar-benar telah melaksanakan Riset di SMP H. Isriati Baiturrahman Semarang dengan baik.

Waktu Penelitian : 17 Januari 2025 - 17 Maret 2025

Guru Pendamping : M. Alwi Harun, M.Pd

Demikian, surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum. WR. WB.

Semarang, 28 April 2025



Kepala Sekolah

Diahsari Puspaningtyas, S.Pd.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024)7601295 Semarang 50185
www.ftik.walisongo.ac.id

Nomor : 1922/Un.10.3/ J2/DA.04.09/ 4/2025

30 April 2025

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

Bapak Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed

di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan tentang usulan penulisan skripsi di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, kami menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Anriev Tsabat Kautsar Inmay

NIM : 2103026174

Semester : 8

Judul : Analisis Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII yang Digunakan di SMP H. Isriati Baiturrahman Semarang

dan menunjuk Bapak/Ibu :

Pembimbing I : Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed

Pembimbing II :

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon Bapak/Ibu untuk menjadi pembimbing dalam penulisan tesis tersebut. Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,

Kapala Jurusan Pendidikan Bahasa Arab



Hj. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I.

NIP. 19720161997032001

Tembusan:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan.
3. Arsip.

السيرة الذاتية

الاسم : أنريف ثبات كوثر إنماي
مكان الميلاد وتاريخه : سيمارانج
العنوان : مجمع بوندوك تيمور إنداه السكني، شارع باندا ٥،
الكتلة د، رقم ١٢٢، شرق بيكاسي، محافظة بيكاسي،
تامبون الجنوبية، جاوة الغربية
اسم الأب : ريان فريان تيغوه كيلانا
اسم الأم : إيفا أبريدا
رقم الطلاب : ٢١٠٣٠٢٦١٧٤ :
القسم : قسم تعليم اللغة العربية ببرنامج دراسة العليا
رقم الهاتف : ٠٨٨٢٣٩١٩٩٠١١ :
البريد الإلكتروني :

2103026174@student.walisongo.ac.id

السيرة التربوية :

١. روضة الأطفال نور العلم (٢٠٠٧ - ٢٠٠٨)
٢. مدرسة فيعاسينان ٤ (٢٠٠٨ - ٢٠١٤)
٣. معهد دار السلام كونتور (٢٠١٤ - ٢٠٢٠)
٤. قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج (٢٠٢١ - ٢٠٢٥)