

استخدام تطبيق كاهوت (KAHOOT) كوسيلة لتعليم مفردات اللغة
العربية في المدرسة نحنة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس



إعداد :

فطري عريفة

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٣

كلية علوم التربية و التدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

التصريح

الموقعة أدن هذا البحث العلمي:

الاسم : فطري عارفة

رقم الطلبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٣

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

استخدام تطبيق "كاهوت" كوسيلة التعليم المتعددة العربية في المدرسة الإسلامية تحفة العلماء
الثالثة سونان كاتونج الثانوية كاليونجو كندال

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو للمادة نشرها الناشر أو كتبها الباحثات إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا
البحث العلمي.

سجلت، ١٩ يونيو ٢٠٢٥

للصرحة



فطري عارفة

رقم الطلبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٣

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

رسالة البحث العلمي :

الاسم : فطري عريفة

رقم الطالب : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٣ :

الموضوع : استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة نهضة العلماء ٣ سونان
كاغانج الثانوية كاليونجو كدال

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية العلوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة لأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربية والتدريس.

سمارنج، ٩ يوليو ٢٠٢٥

الكاتبة



عناية الماجستير

١٩٨٥١٢٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٠٢

المتنح الثاني



الدكتور اندس احمد هاني حاضمان، الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

الرئيسة



يولي نورحسنة، الماجستير

١٩٧١٠٧٢٩١٩٩٧٠٣٢٠٠٥

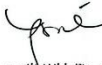
المتنح الأول



الدكتور شجاعى الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المشرف



عمد عاقل لطفان الماجستير

١٩٨٤١٠٠٦٢٠٢٣٢١١٠١٣

موافقة المشرف

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سنحو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالنصحيات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل هذا البحث العلمي للطالبة:

الاسم : فطري عارقة

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٣

الموضوع : استخدام تطبيق "كاهوت" كوسيلة التعليم المقررات العربية في المدرسة الإسلامية محضة

العلماء الثالثة سونان كانونج الثانوية كاليونجو كندال

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكراً على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٩ يونيو ٢٠٢٥

المشرف



محمد عاقل لطفان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٠٠١٦٢٠١٦٠١١٩٠١

الملخص

الموضوع : استخدام تطبيق كاهوت (KAHOOT) كوسيلة
لتعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة نهضة العلماء ٣
سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال
الباحثة : فطري عريفة
رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٣ :

يهدف هذا البحث إلى استكشاف استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة
لتعليم مفردات اللغة العربية في مدرسة نهضة العلماء ٣ سونان كاطانج كاليوونجو
كندال. استخدم الباحث المنهج الوصفي النوعي، وجمعت البيانات عبر الملاحظة
والمقابلة والاستبيان والتوثيق. أظهرت النتائج أن (١) التطبيق نُفذ بشكل منظم مع
تفاعل إيجابي من الطلاب والمعلم. (٢) العوامل الداعمة شملت الحماس الطلابي،
وتوفر الوسائل، وكفاءة المعلم، وخصائص التطبيق التفاعلية. أما المعوقات فتضمنت
ضعف الإنترنت، وقلة الأجهزة، وغياب حسابات Kahoot Pro (٣)
استجابات الطلاب كانت إيجابية، وشعروا أن التعلم أصبح ممتعًا ومشوقًا. خلصت
الدراسة إلى أن كاهوت فعال في تعزيز بيئة تعليمية تفاعلية في تعليم المفردات.

الكلمات المفتاحية : KAHOOT ، وسيلة تعليمية، مفردات اللغة العربية.

الشعار

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(المجادلة : ١١)¹

¹ NU Online, '<https://quran.nu.or.id/al-mujadilah/11>' ,
(diakses 03 Juli 2025).

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله على ما أنعم به من نعم وهداية، والشكر الجزيل لله تعالى على كل ما أسبغ به من فضله ورحمته التي لا تنتهي على الباحثة. الصلاة والسلام الدائم على أفضل المرسلين، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي ننتظر شفاعته في يوم القيامة.

الحمد لله الذي لا ينقطع شكره على توفيقه ورعايته، فقد تمكنت بفضل الله من إتمام كتابة هذه بحث علمي بعنوان " استخدام تطبيق كاهوت (KAHOOT) كوسيلة لتعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة نضمة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال" بشكل جيد وسلس.

أدركت الباحثة على أنها ليست شخصية تستطيع أن تعيش وحدها. تمامًا كما في عملية إتمام هذه بحث علمي، بدون مساعدة من جميع الأطراف الذين قاموا بالإرشاد والتوجيه والدعم والتحفيز، ربما لم أكن لأصل إلى هذه النقطة. لذلك، أتقدم بجزيل الشكر لجميع من ساهموا في إتمام هذه بحث علمي. كما أعتذر عن أي تصرف قد يكون قد أزعج أحدًا أو تسبب في إزعاج. مع احترامي لجميع الأطراف الذين لا أستطيع ذكرهم واحدًا تلو الآخر، أخص بالشكر العميق كل من:

١. الأستاذ الدكتور نزار، الماجستير، رئيس جامعة الإسلامية الحكومية والي

سونجو سمارانج

٢. الأستاذ الدكتور فلاح شكور، الماجستير، عميد كلية العلوم التربوية والتعليم في جامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج.
٣. الحاجة توتي قرّة العيني، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.
٤. أحمد يوسف إنسان سيتياوان، الماجستير ، المحاضر الوصي.
٥. م. عاقل لطفان، الماجستير ، المشرف الذي تكرم وأعطى وقته وجهده وأفكاره لمساندتي وإرشادي في إتمام البحث علمي.
٦. جميع إدارة وأعضاء الهيئة التدريسية لتعليم اللغة العربية الذين قدموا لي علمهم وتجاربهم خلال فترة دراستي في جامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو سمارانج.
٧. جميع المعلمين، وخاصة الأستاذ نور هداية، س.ب.د.، معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نخضة العلماء ٣ سونان كاطانج كاليونجو الذين سمحوا لي وساندوني في إجراء البحث في مدرستهم.
٨. والدي العزيزين، الأب خاتم والأم سوليسواتي، اللذين لم يتوقفا عن النضال من أجل حياة أفضل لي، ودعماني بشكل دائم ورفعوا الدعاء لي دائماً. أسأل الله أن يمنحهم طول العمر والبركة.
٩. أخي العزيز أحمد أليف رضوان الذي دائماً كان يتنازل ويسعى لإسعاد أخته الوحيدة. شكراً لك على دعمك وعلى كونك أفضل أخ في حياة الباحثة.
١٠. أصدقائي المقربين، ملة التفة الفؤدة، نھضياتي، سالسايلا نورول أفوا، وليلاة الفطرية الذين استمعوا دائماً لهمومي ورافقوني في إتمام البحث علمي.

١١. أصدقائي الذين لم يتغيروا بمرور الزمن، أزمنة المحفوظة، سبتي سامروتون نافية، زدي نورس سالما، وفيلا مارسيللي، على دعمهم وتشجيعهم على الرغم من أننا لم نعد نعيش معًا كما في السابق.

١٢. أصدقائي في المنظمات، سواء في صحيفة طلابية أمانات، مجلس التنفيذ الطلابي جامعة اليسونغو، وأيضا ألتيسر الذين كانوا دائما معي وملأوا أيام دراستي في جامعة اليسونغو الإسلامية الحكومية سمارانغ.

١٣. أحد الرجال في سمارانغ الذي قال إنه سيرافقني حتى دفاع البحث علمي، ولكنه لم يستطع الوفاء بوعدته. شكرا لك على وجودك في حياتي وجعلني أشعر بالمزيد من الحافز لإتمام البحث علمي.

١٤. نفسي التي كانت على وشك الاستسلام، ولكنها قررت أن تبقى شخصا عظيما واختارت الاستمرار في الرحلة الصعبة حتى وصلت إلى هذه النقطة. أحبك كثيرة.

١٥. وأيضا جميع الأطراف الذين لم أتمكن من ذكرهم واحدا تلو الآخر. شكرا على دعائكم ودعمكم ومساهماتكم في كتابة هذه البحث علمي.

وأدرك أنني في هذه البحث علمي لا زلت بحاجة إلى الكثير من التحسينات والملاحظات البناءة من أجل التطوير المستمر للبحث. وآمل أن يكون هذا البحث مفيدا، خاصة بالنسبة لي، وللقرءاء، وأن يسهم في تطوير علم تعليم اللغة العربية في المستقبل.

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة
ج.....	موافقة المشرف
د.....	الملخص
ه.....	الشعار
و.....	كلمة شكر وتقدير
ط.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول
١.....	مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٩.....	ب. أسئلة البحث
٩.....	ج. أهداف البحث و فوائده
١٣.....	الباب الثاني
١٣.....	الإطار النظري
١٣.....	أ. الدراسات النظرية

١٣	١. تعليم المفردات في اللغة العربية
١٦	٢. وسائل التعليم
٢٣	٣. تطبيق كاهوت
٣٠	٤. تطبيق كهوت كوسيلة تعليمية
٣٣	٥. استخدام "كاهوت" في تعلم مفردات اللغة العربية
٣٥	ب. الدراسات السابقة
٤٢	ج. الإطار الفكري
٤٤	الباب الثالث
٤٤	مناهج البحث
٤٤	أ. أنواع البحث و منهجه
٤٥	ب. مكان ووقت البحث
٤٧	ج. البيانات ومصادر البيانات
٤٨	د. تركيز البحث
٤٩	هـ. تقنيات جمع البيانات
٥١	و. اختبار صحة البيانات
٥٣	ز. تقنيات تحليل البيانات
٥٧	الباب الرابع

٥٧.....	وصف البيانات وتحليلها
٥٧.....	أ. وصف البيانات
٧٤.....	ب. تحليل البيانات
٩٠.....	ج. قيود الدراسة
٩٣.....	الباب الخامس
٩٣.....	الاختتام
٩٣.....	أ. الخلاصة
٩٥.....	ب. الاقتراحات
٩٧.....	ج. الاحتتام
٩٩.....	المراجع
١١٠.....	الملاحق
١٦٣.....	السيرة الذاتية
١٦٣.....	أ. الهوية الشخصية
١٦٣.....	ب. السيرة التربوية
١٦٣.....	ج. السيرة غير الرسمي
١٦٤.....	د. السيرة التنظيمية

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية تحسين وتقوية وإكمال جميع قدرات وإمكانات الإنسان. كما يُفهم التعليم على أنه مسعى الإنسان لبناء شخصيته وفقاً للقيم والثقافات الموجودة في المجتمع^٢. التعليم يعد عاملاً هاماً في زيادة المعرفة وجودة القدرات لدى المجتمع. وهذا يدل على أن التعليم هو المفتاح الأساسي لتحسين جودة الأمة^٣.

في سياق إندونيسيا، وهي دولة ذات سكان يزيد عددهم عن ٢٧٠ مليون نسمة تتنوع فيها الأعراق والثقافات والأديان، يعتبر التعليم أداة حيوية لبناء شخصية ومهارات الجيل الشاب. ونظراً للتنوع الاجتماعي والاقتصادي، يجب أن يكون التعليم قادراً على مواجهة التحديات التي تظهر وتلبية احتياجات المجتمع الذي أصبح أكثر تعقيداً.

² Harbeng Masni, 'Urgensi Pendidikan Dalam Mengembangkan Potensi Diri Anak', *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 8.2 (2018), p. 275, doi:10.33087/dikdaya.v8i2.110.

³ Muhandi, 'Kontribusi Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Bangsa Indonesia', *MIMBAR: Jurnal Sosial Dan Pembangunan*, 20.4 (2004), pp. 478-92 <<https://ejournal.unisba.ac.id/index.php/mimbar/article/view/153/>>.

يمكن إجراء التعليم في أي مجال. بدءًا من التعليم العسكري، والتعليم الأخلاقي، والتعليم العام، وكذلك التعليم اللغوي.⁴ اللغة والتعليم هما أمران مرتبطان ارتباطًا وثيقًا. اللغة هي الأداة الرئيسية للتعليم. من ناحية أخرى، يساهم التعليم في تطوير وتكوين اللغة.

إن إتقان اللغة، خاصة اللغات الأجنبية، أصبح أمرًا بالغ الأهمية من أجل فتح الوصول إلى العلوم والتكنولوجيا والتواصل العالمي. هناك العديد من اللغات الأجنبية التي يتم تعلمها في المدارس، مثل اللغة الإنجليزية، والفرنسية، والألمانية، وكذلك اللغة العربية. واحدة من اللغات التي تدرس في المدارس هي اللغة العربية.

اللغة العربية، بوصفها "اللغة المشتركة" للقرآن الكريم، لها أهمية مركزية في التعليم الإسلامي في إندونيسيا. اللغة العربية لا تعمل فقط كأداة تواصل، ولكنها أيضًا اللغة الرئيسية في النصوص المقدسة من القرآن الكريم والأحاديث، التي تعد مرشدًا للحياة للمسلمين في جميع أنحاء العالم.⁵ عندما يتقن الطلاب اللغة العربية، فإنهم لا يحصلون فقط على مهارات لغوية،

⁴ Viona Chairina, 'Kedudukan Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Pengantar Dalam Dunia Pendidikan', *Deiksis*, 3 (2019), pp. 354-64, doi:10.31227/osf.io/xdqjg.

⁵ Al-Khatib, M.A, *Teaching Arabic as a Foreign Language: Issues and Challenges* (Amsterdam University Press, 2019), doi:DOI: 10.5117/9789463720601.

ولكن أيضاً يفهمون القيم والتعليمات الواردة في هذه النصوص. على الرغم من أن اللغة العربية لها مكانة خاصة في التعليم الديني، إلا أن عملية تعلمها غالباً ما تكون صعبة. هناك العديد من الجوانب التي يجب تعلمها في دراسة اللغة العربية، بدءاً من مهارات الاستماع، والقراءة، الكلام، وأيضاً الكتابة. لكي يتقن الطلاب هذه المهارات المختلفة، يجب أولاً إتقان المفردات^٦.

من خلال إتقان المفردات بشكل جيد، يمكن للطلاب الوصول إلى النصوص الكلاسيكية والحديثة، وبالتالي تعزيز مهاراتهم اللغوية بشكل عام. كما قال الخولي في كتابه "أساليب تدريس اللغة العربية"، إن إتقان المفردات الكافية هو شرط أساسي لتحقيق المهارة في اللغة.

هناك العديد من العوامل التي تجعل الطلاب يواجهون صعوبة في تعلم المفردات العربية. من بين هذه العوامل هي الأساليب التقليدية في التدريس التي تفتقر إلى التفاعل والابتكار، بالإضافة إلى وسائل التعليم التي تكون مملة. في العديد من الحالات، تؤدي الطرق التقليدية مثل المحاضرات والتعليم القائم على الكتب إلى جعل الطلاب يشعرون بالركود وعدم التفاعل الفعال مع عملية التعلم.

أساليب تدريس اللغة العربية، محمد علي الخولي، "أساليب تدريس اللغة العربية"^٦ ص. ٣٠، (1989)

علاوة على ذلك، قد تجعل وسائل التعليم غير المرنة الطلاب يشعرون بالملل والإرهاق، مما يؤدي إلى صعوبة التركيز أثناء الدرس. لذلك، من المهم البحث عن حلول مبتكرة لتحسين عملية تعلم اللغة العربية وجعلها أكثر إثارة ومتعة للطلاب.

تعد وسائل التعليم أدوات مساعدة يستخدمها المعلمون لتوصيل المواد الدراسية بطريقة تسهل على الطلاب فهمها. مع وجود وسائل تعليمية متنوعة، تصبح عملية التعلم أكثر تنوعًا ولا تقتصر على الكتب المدرسية فقط.^٧

في العصر الرقمي الحالي، حيث تتطور التكنولوجيا بسرعة، تتعدد وسائل التعليم بشكل كبير. لم تعد وسائل التعليم مقتصرة على الوسائل التقليدية، بل أصبحت التكنولوجيا جزءًا أساسيًا في عملية التعليم. يعد استخدام التكنولوجيا كوسيلة تعليمية لتسهيل تعلم الطلاب أمرًا قائمًا منذ فترة طويلة، وهي تلعب دورًا مهمًا في زيادة فعالية التعلم وتخفيفه.^٨

⁷ Supriyono, 'Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Dasar*, II.1 (2018), pp. 43–48.

⁸ Ahmad Fadilah Khomsah and Muhammad Imron, 'Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kolaborasi Metode Questioning Dan Media Kahoot', *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 5.1 (2020), pp. 99–118, doi:10.55187/tarjpi.v5i1.3867.

أصبح استخدام التكنولوجيا في التعليم ظاهرة متنامية، مما يؤدي إلى زيادة فعالية وكفاءة العملية التعليمية. وقد تطورت التكنولوجيا أيضًا في مجال تعليم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية.⁹ أصبحت التكنولوجيا جزءًا أساسيًا في عملية التعليم، مما غيّر الطريقة التي نصل بها إلى المعلومات ونقلها.

تعد "كاهوت" من التطبيقات الشهيرة التي يمكن للمعلمين استخدامها في تعليم مفردات اللغة العربية. "كاهوت" هو تطبيق يعتمد على التعلم القائم على الألعاب، حيث يمكن للمعلمين تصميم مسابقات، مناقشات، واستطلاعات تفاعلية مع واجهات جذابة وعناصر تنافسية. كما يتيح "كاهوت" إضافة خصائص مثل تحديد الوقت، ونظام النقاط، ولوحة الترتيب، مما يخلق بيئة تعلم ديناميكية ويحفز الطلاب.

توفر "كاهوت" أيضًا ملاحظات فورية للطلاب، مما يساعدهم على تحديد نقاط القوة والضعف في مهاراتهم اللغوية. ومن خلال استخدام "كاهوت"، يمكن جعل عملية التعلم أكثر تفاعلاً وتناسبًا مع احتياجات الطلاب في العصر الرقمي.

⁹ Norpin and Djoys Anneke Rantung , Lamhot Naibaho, 'Peran Teknologi Dalam Proses Pembelajaran', *Jurnal Kolaboratif Sains*, 7.1 (2024), pp. 444–48, doi:10.56338/jks.v7i1.4896.

أظهرت الدراسات أن التعلم القائم على الألعاب يمكن أن يعزز فهم الطلاب. وفقًا لدراسة أجراها "ماولينا"، فإن استخدام "كاهوت" في العملية التعليمية يساعد على زيادة تفاعل الطلاب وفهمهم للمواد، خاصة فيما يتعلق بالمفردات الأجنبية¹⁰.

كما أكد "ديانا يولاندا أسيسانتي" في دراستها أن تطبيق "كاهوت" كان له دور كبير في زيادة الاهتمام ورفع مستوى التعلم في مفردات اللغة العربية. الطلاب الذين استخدموا "كاهوت" في تعلمهم أظهروا نتائج أفضل وزيادة في اهتمامهم مقارنة بالطرق التقليدية¹¹.

يدعم استخدام "كاهوت" أيضًا النهج البنائي في التعلم، الذي يركز على المشاركة الفعالة للطلاب في عملية التعلم. وهذا يتوافق مع رأي "أرشاد" في كتابه "وسائل التعليم" الذي أشار إلى أن الوسائل التفاعلية يمكن أن تحفز الطلاب وتقوي ذاكرتهم في المواد التي يتم تعلمها¹².

¹⁰ Maulina L, 'Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa', *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 1 (2021), pp. 34-45.

¹¹ Dheyana Yolanda Assesanti, 'فعالية استخدام كاهوت في تعليم', *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature*, 2.2 (2021), pp. 180-95.

¹² A Arsyad, *Media Pembelajaran* (Rajawali Pers, 2021).

المدرسة نخضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو هي إحدى المدارس الخاصة تحت إشراف مؤسسة التعلم نخضة العلماء في محافظة كندال. تقع المدرسة في قرية فلانتاران، كاليونغو الجنوبية، كندال، وقد طبقت "كا هوت" في تعليم مفردات اللغة العربية كخطوة مبتكرة لزيادة تحفيز الطلاب وتعزيز فهمهم للمفردات.

بناءً على البحث الأول الذي أجري، تم اختيار تطبيق "كا هوت" لتدريس المفردات العربية في الصف العاشر د المدرسة نخضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال لأنه يساعد في بناء الروابط العاطفية والاجتماعية بين الطلاب ويعزز مشاركتهم الفعالة في العملية التعليمية.

لكن، على الرغم من هذه الفوائد، فإن استخدام التكنولوجيا في التعليم لا يخلو من التحديات، مثل محدودية الوصول إلى التكنولوجيا، مهارات المعلمين في استخدام التطبيقات، والمقاومة لتغيير طرق التدريس التقليدية.

اختارت الباحثة المدرسة نخضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال كموضوع للدراسة لأسباب متعددة. أولاً، المدرسة لديها برنامج نشط في تدريس اللغة العربية، مما يجعلها مثالية لتطبيق "كا هوت"

في تعليم المفردات. ثانيًا، المدرسة تقع في موقع سهل الوصول إليه، مما يسهل جمع البيانات. بعد ذلك، تمتلك مدرسة نخضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليونجو كندال إمكانية تبني الابتكار في أساليب التعليم مثل تطبيق كاهوت، ومن ثم يُؤمل أن تُسهم هذه الدراسة في تطوير طرق تعليمية أكثر تفاعلية وجاذبية للطلاب.

من خلال هذه الدراسة، يهدف الباحثة إلى استكشاف كيفية استخدام تطبيق "كاهوت" كوسيلة لتعليم مفردات اللغة العربية في الصف العاشر د المدرسة نخضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليونجو كندال. كما تهدف الدراسة إلى تحديد العوامل المساعدة والمعيقة التي قد تواجهها عملية التدريس باستخدام "كاهوت" وقياس رد فعل الطلاب بعد استخدامه في تعلم مفردات اللغة العربية.

ولذلك، اتخذت الباحثة عنوان "استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم المفردات العربية في المدرسة نخضة العلماء ٣ سونان كاتونج الثانوية كاليونجو كندال". من خلال هذا البحث، من المتوقع أن يساهم ليس فقط في تطوير وسائط تعلم اللغة العربية، ولكن أيضًا في فهم كيفية تحسين التكنولوجيا، وخاصة تطبيق كاهوت، لتحسين تجربة تعلم الطلاب. ومن ثم، من المتوقع أيضًا أن تكون نتائج الدراسة مرجعًا للمعلمين

ومديري المدارس في تطوير ابتكارات تعليمية أكثر فعالية وتشويقاً في المستقبل.

ب. أسئلة البحث

استناداً إلى الخلفية البحث التي تم ذكرها، يمكن أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف يتم تنفيذ استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم مفردات اللغة العربية في الصف العاشر "د" في المدرسة نضضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال ؟
٢. ما هي العوامل الداعمة والمعيقة لاستخدام تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم مفردات اللغة العربية في الصف العاشر "د" في المدرسة نضضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال ؟
٣. ما هي استجابة الطلاب تجاه استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم مفردات اللغة العربية في الصف العاشر "د" في المدرسة نضضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال ؟

ج. أهداف البحث و فوائده

المهدف الذي سيتم تحقيقه في هذه الدراسة هو وصف كيفية تنفيذ استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم مفردات اللغة العربية في الصف العاشر "د" في المدرسة نضضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية

كالويونجو كندال. كما تهدف هذه الدراسة أيضًا إلى تحديد العوامل الداعمة والمعيقة في استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم مفردات اللغة العربية في الصف العاشر "د" في المدرسة نخضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كالويونجو كندال، بالإضافة إلى معرفة استجابة الطلاب بعد استخدام التطبيق في تعلم مفردات اللغة العربية.

استنادًا إلى الخلفية المذكورة، يمكن التعرف على الفوائد التي ستتحقق من هذه الدراسة، ومنها:

١. الفوائد النظرية

- أ) يمكن أن تقدم هذه الدراسة مساهمة في تطوير النظريات والمفاهيم المتعلقة باستخدام الوسائط المبنية على التكنولوجيا، وخاصة تطبيق كاهوت في سياق تعلم مفردات اللغة العربية.
- ب) كما توفر فهمًا أعمق لخصائص الوسائط التعليمية المبنية على الألعاب مثل كاهوت في تحفيز الطلاب وتعزيز فهمهم لمفردات اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

الفوائد التطبيقية من هذه الدراسة تشمل ما يلي:

١. للمعلمين في مجال اللغة العربية

- (أ) توفير معلومات وتقييمات ملموسة حول استخدام تطبيق كاهوت في تعلم مفردات اللغة العربية في الصف.
- (ب) تقديم دليل عملي حول تنفيذ كاهوت بما في ذلك استراتيجيات الاستخدام، فضلاً عن شرح العوامل الداعمة والمعيقة التي قد يتم مواجهتها أثناء استخدام التطبيق.
- (ج) تشجيع الابتكار في الوسائط التعليمية للغة العربية واستخدام التكنولوجيا في عملية التدريس.

(د) توفير وسائل تعليمية بديلة مثيرة وتفاعلية للطلاب.

٢. للطلاب

- (أ) خلق تجربة تعلم أكثر متعة وغير مملة لمفردات اللغة العربية من خلال خصائص الألعاب في كاهوت.
- (ب) زيادة الحافز والمشاركة من الطلاب في عملية التعلم.
- (ج) تعزيز الفهم وإتقان مفردات اللغة العربية من خلال التكرار والمنافسة الصحية.

٣. للمدرسة

- (أ) تقديم تقييم لتنفيذ التكنولوجيا في عملية التعلم.
- (ب) أن تكون أساساً في اتخاذ قرارات متعلقة باستخدام الوسائط التعليمية المبنية على التكنولوجيا في المدارس.

(ج) تحسين جودة وجاذبية المدرسة كمنشأة تعليمية قادرة على التكيف مع تطورات التكنولوجيا.

٤. للباحثة

(أ) توفير فرصة للباحث لتوسيع آفاقه وفهمه حول تطبيق التكنولوجيا التعليمية مثل تطبيق كاهوت كوسيلة تعليمية للغة.

(ب) أن يكون بمثابة تدريب للباحث في إعداد وتنفيذ بحث علمي بطريقة منهجية.

(ج) كإسهام في تطوير الابتكار في الوسائط التعليمية في المدرسة فحضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسات النظرية

١. تعليم المفردات في اللغة العربية

أ. تعريف المفردات

تعليم المفردات في اللغة العربية يعتبر جانباً أساسياً في إتقان اللغة بشكل عام. بدون مفردات كافية، ستكون القدرة على استخدام اللغة بشكل استقبالي (الاستماع والقراءة) أو إنتاجي (الكلام والكتابة) محدودة جداً.

وفقاً لـ "الفوزان"، المفردات هي مجموعة الكلمات التي يمتلكها الشخص أو المجموعة والتي تمثل جزءاً من فهمه ومهاراته اللغوية.^{١٣} في سياق تعليم اللغة العربية، يعد إتقان المفردات أساساً رئيسياً لفهم بنية الجمل، وقراءة النصوص، وتوصيل الأفكار شفهيّاً وكتابياً.

من ناحية أخرى، وفقاً لـ "أسموي"، فإن إتقان المفردات في اللغة العربية لا يشمل فقط التعرف على المعنى الحرفي للكلمات، بل

¹³ Al-Fauzan A, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula* (Pustaka Al-Bayan, 2021).

يتضمن أيضاً الفهم العميق للمعنى السياقي، والتغيرات الشكلية للكلمات (المورفولوجيا)، واستخدام الكلمات المناسبة في مختلف سياقات التواصل^{١٤}.

ب. أهداف تعلم المفردات في اللغة العربية
تعليم مفردات اللغة العربية ليس بدون هدف، بل يهدف إلى تعزيز قدرة الطلاب في التواصل بشكل فعال، سواء في الكتابة أو التحدث. وفقاً للدراسة التي أجراها "حسن"، فإن الهدف الرئيسي من تدريس المفردات هو تمكين الطلاب من فهم النصوص باللغة العربية، والتعبير عن أفكارهم، والمشاركة في التفاعل الاجتماعي باستخدام اللغة العربية المناسبة.^{١٥}

وفي نفس السياق، أشارت "إرادة حسنة" في دراستها إلى أن الهدف من تدريس المفردات لا يقتصر على حفظ الكلمات فقط، بل يهدف إلى تطوير قدرة الطلاب على تطبيق هذه المفردات في سياقاتها

¹⁴ Asmawi H, 'Pemahaman Kontekstual Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2 (2022), pp. 134-46.

¹⁵ Hasan M, 'Efektivitas Penggunaan Metode Kontekstual Dalam Pengajaran Kosakata Bahasa Arab', *Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 1 (2023), pp. 55-70.

بشكل صحيح، لأن المفردات تعد أساسًا مهمًا لإتقان المهارات اللغوية الأخرى.^{١٦}

علاوة على ذلك، يساعد إتقان المفردات الطلاب على فهم المفاهيم في تعليم الدين الإسلامي، الذي يستخدم بشكل رئيسي اللغة العربية، خاصة في سياق التعليم في إندونيسيا الذي يدمج بين التعليم الديني والتعليم اللغوي.

ج. التحديات في تعلم المفردات في اللغة العربية
تعلم مفردات اللغة الأجنبية بالطبع لن يكون أمرًا سهلاً. هناك العديد من التحديات التي يجب التغلب عليها لتعلم المفردات العربية بشكل جيد. وفقًا للمقال الذي كتبه "ساريفودين"، من أبرز العوائق الشائعة التي يواجهها الطلاب هي انخفاض دافعية التعلم، ونقص البيئة التي يتم فيها استخدام اللغة العربية، بالإضافة إلى محدودية وسائل التعليم المثيرة.^{١٧}

بعد ذلك، فإن الاختلاف في البنية ونظام الكلمات في اللغة العربية المتقدمة يمثل أيضًا تحديًا في تعلمها. اللغة العربية تحتوي على نظام الجذور والأشكال المتغيرة التي تختلف عن اللغة الإندونيسية، مما

إزادة الحسنة، 'تعليم المفردات بالبطاقة الرباعية لتلاميذ المدرسة الثانوية' ¹⁶ 3.1 (2020), p. 93. لساننا تعليم اللغة العربية، ¹⁷ الإسلامية

¹⁷ Syarifuddin R, 'Tantangan Dan Solusi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Menengah', *Jurnal Al-Lughah*, 3 (2021), pp. 77-89.

يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في التعرف على الأشكال الصحيحة للكلمات واستخدامها بشكل مناسب.

د. الجهود لتحسين تعلم المفردات في اللغة العربية

لتجاوز التحديات المختلفة في تعلم مفردات اللغة العربية، تم تطوير عدة حلول، منها استخدام التكنولوجيا التعليمية، وتدريب المعلمين على استراتيجيات التدريس الفعالة، وكذلك تطوير المواد التعليمية التي تكون سياقية وملائمة لحياة الطلاب اليومية. وقد أظهرت الدراسة التي أجراها "مولانا" أن استخدام تطبيقات التعليم التفاعلي المعتمدة على الأندرويد أو الويب حققت نتائج إيجابية في زيادة اهتمام الطلاب ونجاحهم في تعلم المفردات العربية.^{١٨}

٢. وسائل التعليم

أ. تعريف وسائل التعليم

كلمة "وسائل" مشتقة من الكلمة اللاتينية، وهي جمع كلمة "متوسط"، والتي تعني حرفيًا الوسيط أو المرسل. أما في اللغة العربية، فتعني كلمة "وسائل" الوسيط أو المرسل الذي ينقل الرسالة من المرسل إلى المستقبل.

¹⁸ Maulana I, *Pengembangan Media Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Al-Qalam Press, 2022).

يتم ربط التعليم بكلمة "التدريس" التي هي من جذر "أجر"، وتعتبر دلالة على الإرشاد المقدم للشخص لكي يتمكن من فهمه واتباعه. ثم أضيفت البادئة " في "واللاحقة" أن "لتصبح "التعليم"، وهي تعني العملية أو الفعل أو الطريقة التي يتم بها التدريس أو تعليم شخص ما بحيث يصبح قادرًا على التعلم¹⁹.

تعد وسائل التعليم من الأدوات المهمة لدعم عملية التعليم والتعلم. وفقًا لـ "أرشاد"، فإن وسائل التعليم هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل وتحفيز التفكير والمشاعر والانتباه والرغبة لدى الطلاب في التعلم²⁰.

ببساطة، يمكن تعريف وسائل التعليم بأنها أي أداة يستخدمها المعلم كوسيط لنقل الرسائل (المعرفة) للطلاب بحيث يمكنهم فهم الرسائل المرسلّة بشكل أسهل.

تعد وسائل التعليم ضرورية لتحسين نتائج تعلم الطلاب، حيث تلعب دورًا مهمًا في نقل الرسائل والمعلومات. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر وسائل التعليم مساهمة في تنفيذ المناهج الدراسية في المؤسسات التعليمية²¹.

¹⁹ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st edn (Aswaja Pressindo, 2012).

²⁰ Arsyad, *Media Pembelajaran*.

²¹ Usman Usman, 'Urgensi Media Pengajaran Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Murid Di

إن نجاح عملية التعليم قد يتأثر بالعديد من العوامل، ومن أبرزها استخدام وسائل التعليم. ولذلك، يعد استخدام وسائل التعليم أمرًا بالغ الأهمية في أي عملية تعلم لضمان تحقيق أهداف التعليم بشكل جيد.

ب. أنواع وسائل التعليم

وفقًا لسودجانا وريفاعي، تلعب وسائل التعليم دورًا في مساعدة المعلمين على نقل المعلومات وزيادة انتباه وفهم الطلاب للمحتوى الذي يتم تقديمه^{٢٢}.

ومع تطور التكنولوجيا، أصبحت أنواع وسائل التعليم أكثر تنوعًا. بناءً على التكنولوجيا وطريقة تقديمها، يمكن تصنيف وسائل التعليم إلى عدة أنواع رئيسية، وهي: الوسائل البصرية، الوسائل الصوتية، الوسائل السمعية البصرية، والوسائل المعتمدة على التكنولوجيا الرقمية أو الوسائط المتعددة التفاعلية.

١. الوسائل البصرية

الوسائل البصرية هي الوسائل التي تعتمد فقط على حاسة البصر، مثل الرسوم البيانية، الصور، الخرائط، وغيرها. تعتبر

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Buton Tengah', *Ta'rim: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 5.3 (2024).

²² A. Sudjana, N & Rival, *Media Pengajaran* (Sinar Baru Algensindo, 2021).

الوسائل البصرية مفيدة جدًا في مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم المجردة من خلال التوضيحات المرئية الجذابة^{٢٣}.

٢. الوسائل الصوتية

الوسائل الصوتية هي الوسائل التي تعتمد فقط على حاسة السمع. من أمثلة الوسائل الصوتية: التسجيلات الصوتية، البودكاست، الراديو التعليمي، وما إلى ذلك. الوسائل الصوتية مناسبة لنقل المعلومات اللفظية أو القصص. وفقًا للدراسة التي أجرتها "رحماواي"، يُعتقد أن الوسائل الصوتية تساعد في تحسين قدرة الطلاب على الاستماع وفهم السرد في مدارس التعليم الأساسي^{٢٤}.

٣. الوسائل السمعية البصرية

كما يوحي اسمها، الوسائل السمعية البصرية هي مزيج من الوسائل البصرية والصوتية. من أمثلة هذه الوسائل: مقاطع الفيديو التعليمية، الأفلام التربوية، والرسوم المتحركة التفاعلية. يُعتقد أن هذه الوسائل أكثر فعالية لأنها تحفز أكثر من حاسة واحدة في نفس الوقت، أي حاستي البصر والسمع. بالإضافة إلى

²³ R Astuti, *Media Pembelajaran Berbasis Visual Untuk Pendidikan Dasar* (Deepublish, 2022).

²⁴ N Rahmawati, 'Peran Media Audio Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar', *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 3 (2021), pp. 134-40.

ذلك، يمكن للوسائل السمعية البصرية تعزيز مشاركة الطلاب في عملية التعلم ودفع التعلم إلى مستوى أكثر معنى^{٢٥}.

٤. الوسائل الرقمية والوسائط المتعددة

الوسائل الرقمية والوسائط المتعددة التفاعلية النوع التالي من الوسائل هو الوسائل الرقمية والوسائط المتعددة التفاعلية. تشمل هذه الوسائل استخدام الحواسيب، وتطبيقات التعلم، والعروض التقديمية باستخدام PowerPoint، ومنصات التعليم الإلكتروني، ومرونة في عملية التعلم. يشير "فرمانا" إلى أن استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية يمكن أن يعزز نتائج تعلم الطلاب لأن عملية التعلم تصبح أكثر نشاطًا وإبداعًا وجاذبية^{٢٦}.

مع توافر هذه الأنواع المتعددة من وسائل التعليم، يُتوقع من المعلمين اختيار وتعديل الوسيلة المناسبة التي تتناسب مع خصائص المادة، وأهداف التعلم، وظروف الطلاب. إن استخدام الوسائل

²⁵ Nugroho & Setiawan, 'Pengaruh Media Audiovisual Terhadap Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi*, 2 (2023), pp. 112–20.

²⁶ H Permana, 'Efektivitas Multimedia Interaktif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1 (2020), pp. 45–54.

التعليمية المناسبة لا يُثري عملية التعلم فقط بل يدعم أيضاً تحقيق الكفاءات المطلوبة.

ج. فوائد وسائل التعليم

الفائدة الرئيسية من وسائل التعليم هي مساعدة الطلاب على فهم المواد الدراسية التي يقدمها المعلم بشكل جيد. ومع ذلك، يوضح بعض الخبراء أن الفوائد من وسائل التعليم تتجاوز ذلك، ومنها: وفقاً لـ "سودجانا" و "ريفاي"، يُذكر أن من بين فوائد وسائل التعليم:

(١) تحفيز دافعية التعلم لدى الطلاب لأن التدريس يصبح أكثر جذباً لاهتمامهم.

(٢) توضيح المواد الدراسية بحيث يصبح المعنى أكثر وضوحاً ويُسهل على الطلاب فهمه، مما يساعد في إتقان المواد وتحقيق أهداف التدريس.

(٣) جعل أساليب التدريس أكثر تنوعاً، حيث لا تقتصر فقط على التواصل اللفظي عبر الكلمات التي ينطقها المعلم، مما يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل، كما أن المعلم لا يستنزف طاقته، خاصة إذا كان المعلم يدرس في كل حصة.

٤) تمكين الطلاب من القيام بأنشطة تعلم متنوعة، حيث لا يقتصر الأمر على الاستماع فقط لشرح المعلم، بل يشمل أنشطة أخرى مثل الملاحظة، والتطبيق، والعرض، والتمثيل، وغيرها^{٢٧}.

علاوة على ذلك، أثبت استخدام الوسائل التعليمية في التعلم أنه يمكن أن يُحسن من نتائج التعلم للطلاب. وقد أظهرت دراسة أجراها "فراستيو" و "ليستاري" أن الطلاب الذين تعلموا باستخدام وسائل تعليمية تفاعلية حققوا درجات أعلى مقارنة بالطلاب الذين تعلموا دون استخدام وسائل^{٢٨}.

إلى جانب تعزيز الفهم ونتائج التعلم، تشجع وسائل التعليم الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم. وهذا يتماشى مع رأي "شافطري" الذي يقول إن الوسائل يمكن أن تخلق بيئة تعلم تركز على الطلاب، حيث يشارك الطلاب بشكل أكثر فعالية في بناء معرفتهم الخاصة^{٢٩}.

²⁷ Sudjana,N & RivalI, *Media Pengajaran*.

²⁸ Prasetyo R & Lestari W, 'Pengaruh Media Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi IPA', *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2 (2023), pp. 77–85.

²⁹ A Syafitri, 'Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Partisipasi Aktif Siswa', *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3 (2021), pp. 120–29.

٠.٣) تطبيق كاهوت

أ. تاريخ تطبيق كاهوت وتعريفه

كاهوت هو منصة تعتمد على الويب وتطبيق صُمِّمَ لإنشاء اختبارات تفاعلية ولعبها في الوقت الحقيقي. يتيح كاهوت للمستخدمين، سواء كانوا أفرادًا أو مجموعات، المشاركة في اختبارات أو استبيانات أو ألغاز أو مناقشات مباشرة من خلال الأجهزة الرقمية مثل الحاسوب أو الجهاز اللوحي أو الهاتف الذكي. وعلى الرغم من أن كاهوت يُستخدم حاليًا بشكل شائع في مجال التعليم، إلا أن هذا التطبيق في حقيقته يتميز بالمرونة ويمكن الاستفادة منه في سياقات متنوعة، مثل تدريب الموظفين، والاستبيانات العامة، والفعاليات الاجتماعية، وحتى ألعاب العائلة.

تم إطلاق كاهوت لأول مرة في شهر أغسطس عام ٢٠١٣ خلال فعالية تكنولوجية تُدعى SXSwedu في ولاية تكساس بالولايات المتحدة الأمريكية. وقد تم تطوير تطبيق كاهوت من خلال تعاون بين جامعة النرويج للعلوم والتكنولوجيا (NTNU) ،

موبيترول (Mobitroll) ، و جوهان براند، وجيمي بروكر،
ومورتن فيرسفيك كمؤسسين رئيسيين له^{٣٠}.

مع مرور الوقت، تطوّر كاهوت ليُصبح أحد
أشهر منصات الاختبارات عبر الإنترنت في العالم، ويُستخدم
من قبل ملايين المستخدمين في أكثر من ٢٠٠ دولة. ووفقاً
لتقرير رسمي صادر عن كاهوت في عام ٢٠٢٣، فقد بلغ
عدد المشاركين في المنصة أكثر من ٩ مليارات منذ إطلاقها
لأول مرة^{٣١}.

استفاد مؤسسو كاهوت من نهج التعلم القائم
على الألعاب لزيادة مشاركة المستخدمين من خلال
المنافسة، وتوزيع النقاط، والتصميم البصري الممتع. وتُعدُّ
هذه الاستراتيجية هي مفتاح النجاح الأول لكاهوت في
الوصول إلى ملايين المستخدمين على مستوى العالم.

³⁰ Alf Inge Wang and Rabail Tahir, 'The Effect of Using Kahoot! For Learning – A Literature Review', *Computers and Education*, 149, January (2020), p. 103818, doi:10.1016/j.compedu.2020.103818.

³¹ Kahoot! Official, *Kahoot! Company Overview and User Statistics*, 2023. <https://kahoot.com/press>

يحتوي تطبيق كاهوت على العديد من الميزات الرئيسية، بما في ذلك ميزة الاختبار التي يمكن استخدامها لإنشاء أسئلة متعددة الخيارات بوقت محدود، وميزة الصواب أو الخطأ التي تُستخدم لإنشاء أسئلة ذات خيارين يتم الإجابة عليها بسرعة، وميزة الألغاز لترتيب الإجابات بالترتيب الصحيح، وميزة استطلاع الرأي للاستطلاعات أو استطلاعات الرأي بدون درجات، وميزة سحابة الكلمات والمفتوحة للإجابات الحرة من المشاركين، وميزة لوحة المتصدرين وهي لوحة نتائج لإظهار ترتيب المشاركين.

ب. كيفية استخدام تطبيق كاهوت

لبدء استخدام كاهوت، يجب على المستخدم عادةً إنشاء حساب أولاً. يمكن أن يكون الحساب كفرد، أو كمُعلِّم، أو كمُحتَرَف، وذلك من خلال موقع kahoot.com بعد تسجيل الدخول، يمكن للمستخدم إنشاء أسئلة كاهوت من خلال النقر على زر "إنشاء" (Create) الموجود في الزاوية العلوية لموقع kahoot.com وفيما يلي الخطوات الأساسية:

(١) اختر كاهوت جديد، ثم اكتب السؤال وخيارات الإجابة (٢-٦ خيارات)، وحدد الحد الزمني ونقاط الإجابة.

(٢) أضف أنواعًا مختلفة من الأسئلة التي تتراوح بين الاختيار من متعدد، وصواب/خطأ، وصواب/خطأ، ولغز، واستطلاع، وسحابة كلمات، وإجابة مفتوحة، وشرائح عرض تقديمي (ميزة متميزة)^{٣٢}.

(٣) يمكنك استيراد الاختبارات من جداول البيانات، أو العروض التقديمية من Google، أو PowerPoint، أو ملفات PDF (ميزة متميزة).

³² Kahoot! Help & Resource Center, 'How to Make a Kahoot: Complete Guide'.
trust.kahoot.com+4support.kahoot.com+4support.kahoot.com+4.
Diakses Juni 2025.

٤) قم بتحرير ترتيب الأسئلة باستخدام
السحب والإفلات، أو قم بتكرارها أو
حذفها حسب الحاجة^{٣٣}.

وفقًا للتوثيق الرسمي لكاهوت، فإن الحد الأقصى
لعدد الأسئلة في اختبار واحد هو ١٠٠ سؤال. ومع ذلك،
فإن عدد الاختبارات التي يمكن إنشاؤها غير محدود.
ويهدف تحديد هذا الحد إلى ضمان سير جلسة الاختبار
بكفاءة، ومنع شعور المشاركين بالإرهاق، نظرًا لأن مدة
الاختبار الطويلة قد تؤثر سلبيًا على جودة التفاعل أثناء
اللعبة^{٣٤}.

³³ Kahoot! Help & Resource Center, 'How to Use Kahoot! AI Tools'. support.kahoot.com+1trust.kahoot.com+1. Diakses Juni 2025.

³⁴ Kahoot!, *Back to School Features Inspired by Community*, 2019. Dikutip dari blog Kahoot! ("Please note the maximum number of questions you can have in one kahoot is 100.") kahoot.com.

ج. مزايا وعيوب تطبيق كاهوت

استنادًا إلى البحث وتجارب المستخدمين، فإن
لتطبيق كاهوت المزايا التالية:

١. سهل الاستخدام لأنه يتميز بواجهة بسيطة وسهلة يمكن لجميع الفئات استخدامها^{٣٥}.
٢. متعدد المنصات بحيث يمكن استخدامه على مختلف الأجهزة وأنظمة التشغيل.
٣. يتميز بتصميم بصري جذاب بألوان زاهية وعناصر لعب ممتعة.
٤. تقديم تغذية راجعة فورية، أي عرض النتائج مباشرة بعد انتهاء المسابقة.
٥. يقدم عدة ميزات يمكن الوصول إليها مجاناً في الوظائف الأساسية.

³⁵ A. Rahmat, N., Aziz, 'Gamification in Education: Investigating the Use of Kahoot as a Formative Assessment Tool', *Journal of Education and E-Learning Research*, 1 (2021).

ومع ذلك، فإن كاهوت يحتوي أيضاً على بعض العيوب،
ومن هنا ما يلي:

(١) الحاجة إلى اتصال إنترنت مستقر

لا يمكن استخدام تطبيق كاهوت إلا في
الوضع عبر الإنترنت، لذا يتطلب اتصالاً مستقرًا
بالإنترنت. وإذا حدثت مشكلة فنية في الاتصال،
فقد تعيق عملية المسابقة^{٣٦}.

(٢) الوقت المحدود للإجابة قد يسبب ضغطاً على المشاركين

وجود وقت محدود للإجابة قد يجعل بعض
المشاركين يشعرون بالعجلة. ووفقاً للتوثيق الرسمي من
مركز المساعدة لتطبيق كاهوت، فإن الوقت
المخصص لكل سؤال يمكن أن يتراوح بين ٥ ثوانٍ

³⁶ T. Oktaviani, R., Hidayat, 'Analisis Kelebihan Dan Kekurangan Penggunaan Kahoot Dalam Kegiatan Interaktif Daring', *Jurnal Teknologi Pendidikan Interaktif*, 1 (2022).

إلى ٤ دقائق (٢٤٠ ثانية)، ويمكن للمُعدّ ضبطه حسب الرغبة^{٣٧}.

(٣) نقص في ميزة الشرح

في تطبيق كاهوت، لا تتيح جميع أنواع الأسئلة تقديم شرح مفصل للإجابات الصحيحة.

(٤) تطبيق كاهوت كوسيلة تعليمية

في عصرنا الرقمي هذا، يتطور استخدام التكنولوجيا في مجال التعليم بشكل سريعاً. واحدة من التطبيقات التكنولوجية التي تُستخدم بشكل متكرر في عملية التعليم هي التطبيقات المعتمدة على الألعاب التعليمية. الفكرة الأساسية للتعليم القائم على الألعاب هي دمج عناصر وآليات اللعب في الأنشطة التعليمية بهدف زيادة المشاركة والدافعية والفهم لدى المتعلمين^{٣٨}.

³⁷ Kahoot! Help Center, *Kahoot Question Types*. <https://support.kahoot.com/hc/en-us/articles/115002308428-Kahoot-question-types>, diakses Juni 2025.

³⁸ Hidayat N & Patoni A, 'Efektivitas Penggunaan Game Edukasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah', *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1 (2018), pp. 101–18.

واحدة من التطبيقات التي يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية مبنية على الألعاب هي "كاهوت". "كاهوت" هو وسيلة تعليمية تعتمد على التكنولوجيا الرقمية التي تهدف إلى تطوير الطلاب ليصبحوا أكثر نشاطاً وابتكاراً وإبداعاً ومنتجين.³⁹ يتيح "كاهوت" للمعلم إنشاء اختبارات تفاعلية يمكن للطلاب الوصول إليها عبر الأجهزة الإلكترونية مثل الهواتف الذكية والحواسيب أو الأجهزة اللوحية. وفقاً لـ "فكري" و"كارتني"، يمكن لـ "كاهوت" زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب لأنه يوفر تجربة تعليمية ممتعة وغير مملة. بالإضافة إلى ذلك، يسهل "كاهوت" التعلم القائم على المشاركة الفعالة، حيث لا يكون الطلاب مجرد مستمعين سلبيين، بل يشاركون بشكل مباشر في عملية التعلم.⁴⁰ يتماشى هذا المفهوم التفاعلي في التعليم مع وجهة نظر "إبراهيم محمد عطاء" الذي يشير إلى أهمية المشاركة الفعالة للطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية بشكل مثالي.⁴¹

³⁹ Irwan Hidayat and others, 'Implementasi Aplikasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Dengan Siswa SMP Negeri 1 Kunto Darussalam', *Journal on Education*, 6.1 (2023), pp. 6933–42.

⁴⁰ Fikri A & Kartini R, 'Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Era Digital', *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1 (2021), pp. 45–53.

⁴¹ القاهرة: مركز الكتاب للنشر، المرجع في تدريس اللغة العربية، إبراهيم محمد عطا (2006).

تُعتبر الوسائل التعليمية المعتمدة على التطبيقات مثل "كاهوت" قادرة على خلق بيئة تنافسية صحية في الصف. في البحث الذي أجرته "فراتيوي" و"سورياني"، تم العثور على أن استخدام "كاهوت" يزيد بشكل ملحوظ من نتائج تعلم الطلاب لأنهم يصبحون أكثر تحفيزًا للإجابة على الأسئلة بشكل صحيح وسريعاً^{٤٢}.

من منظور تربوي، يتماشى استخدام "كاهوت" مع نظرية البناء المعرفي، حيث يقوم الطلاب ببناء معرفتهم الخاصة من خلال تجربة تعلم نشطة وممتعة. ويُعزز هذا الرأي من قبل "ولانداري" الذي يوضح أن "كاهوت" يوفر ملاحظات فورية (تعليقات في الوقت الحقيقي) تساعد الطلاب على فهم المواد بشكل أفضل وزيادة احتفاظهم بالمعلومات^{٤٣}.

ليس هذا فحسب، بل يساعد "كاهوت" المعلمين أيضًا في إجراء التقييم بسرعة وكفاءة. حيث يتم تسجيل إجابات الطلاب تلقائيًا من قبل النظام، مما يتيح للمعلم تحليل مستوى فهم الطلاب للمواد بشكل مباشر. يتوافق ذلك مع وجهة نظر "رحمن" و"دوي" التي

⁴² Pratiwi D.A & Suryani T, 'Efektivitas Media Kahoot Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah', *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2 (2022), pp. 112–20.

⁴³ Wulandari S, 'Gamifikasi Pembelajaran Menggunakan Kahoot: Studi Kasus Di Kelas Bahasa Inggris', *Jurnal Pendidikan Interaktif*, 1 (2023), pp. 25–33.

تؤكد أن الوسائط الرقمية التفاعلية مثل "كاهوت" تدعم عملية التقييم الإعلامي في التعليم^{٤٤}.

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن "كاهوت" كوسيلة تعليمية يقدم العديد من الفوائد سواء للطلاب أو المعلمين. بالإضافة إلى زيادة مشاركة الطلاب، يسهل هذا التطبيق أيضًا عملية توصيل المواد التعليمية وتقييم التعلم بشكل فعال وكفء.

٥. استخدام "كاهوت" في تعلم مفردات اللغة العربية

تكنولوجيا الرقمية جلبت تغييرات كبيرة في عالم التعليم، بما في ذلك في تدريس اللغات. توفر التكنولوجيا العديد من التسهيلات، بدءًا من الوصول إلى مصادر التعلم وحتى استخدام الوسائط التفاعلية التي تدعم عملية التعليم والتعلم. في دراسته، أكد "سيتياوان" أن التعليم القائم على التكنولوجيا الرقمية يمكن أن يعزز فعالية التعليم من خلال تقديم المواد بطريقة أكثر ديناميكية وتفاعلية^{٤٥}.

إن استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية يتماشى أيضًا مع العصر الحديث. في كتابه، يشير "حسن شحاته" إلى أهمية التكيف مع طرق تدريس اللغة العربية مع تطور العصر واحتياجات الطلاب

⁴⁴ Rahman M & Dewi L, 'Pemanfaatan Media Digital Dalam Evaluasi Pembelajaran: Studi Penggunaan Kahoot Di Sekolah Dasar', *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 3 (2020), pp. 98–105.

⁴⁵ Setiawan R, 'Pemanfaatan Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Bahasa', *Jurnal Edukasi Modern*, 3 (2020), pp. 88–95.

المعاصرين^{٤٦} . يمكن أن يكون استخدام التطبيقات المعتمدة على الألعاب مثل "كاهوت" بديلاً مثيراً في تقديم المواد، بما في ذلك المفردات.

إن دمج استخدام تطبيق "كاهوت" في تعلم مفردات اللغة العربية يعني دمج العملية التعليمية التقليدية مع الوسائط الرقمية التفاعلية. وفقاً لـ "واهيوني" و"فكري"، فإن الدمج لا يجعل التعلم أكثر متعة فحسب، بل يساعد أيضاً الطلاب في تذكر وفهم المفردات بشكل أفضل^{٤٧} .

يسمح استخدام "كاهوت" للمعلمين أيضاً بتقييم إتقان المفردات في الوقت الفعلي، وتقديم ملاحظات فورية، وزيادة التفاعل بين المعلم والطلاب. على المدى الطويل، يدعم هذا الدمج خلق بيئة تعلم تعاونية ونشطة وتنافسية بشكل إيجابي.

خلصت دراسة أجراها "مريم عبد الرحمن" و"قمرية عبد الرحمن" إلى أن "كاهوت" فعال للغاية في تحسين مهارات اللغة العربية،

الدار المصرية) تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ,دكتور حسن شحاتة⁴⁶

(البنانية, ٢٠٠٤).

⁴⁷ Wahyuni L & Fikri M, *Integrasi Media Digital Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Prenadamedia Group, 2022).

خاصة في جانب المفردات. يساعد هذا التطبيق في خلق تجربة تعلم ممتعة وغير مملة^{٤٨}.

ب. الدراسات السابقة

البحث حول "استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة نخصة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال". حتى الآن، وجد الباحث بعض الدراسات التي تتعلق بعنوان البحث هذا. ومع ذلك، لا يمكن استبعاد احتمال وجود بعض الاختلافات والتشابهات بين كل دراسة وأخرى. فيما يلي بعض الدراسات التي تتعلق بهذا البحث:

١. الدراسة التي أجراها "إيرما نور فياني" و "محمد أحسن الدين" بعنوان "استخدام الاختبارات التفاعلية باستخدام تطبيق كاهوت! لتحسين مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية المعرفية ٠١ مارغوموليو في عام ٢٠٢١". تتشابه هذه الدراسة مع بحثنا في استخدام تطبيق كاهوت في تدريس اللغة العربية، لكن تركيزها كان أكثر على ما إذا كان تطبيق كاهوت يمكن أن يحسن إتقان مفردات اللغة العربية. من نتائج البحث، يمكن استنتاج أن استخدام الاختبارات

قمرية عبد الرحمن مريم عبد الرحمن، 'استخدام كاهوت في عملية التعليم⁴⁸ Kolej', والتعلم لتطوير مهارات اللغة العربية للطلاب الناطقين بغيرها: دراسة وصفية University Islam Antarabangsa Sultan Ismail Petra (KIAS), 2020.

التفاعلية المعتمدة على تطبيق كاهوت يمكن أن يحسن إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس المدرسة الابتدائية المعرفية ٠١ مارغوموليو ، حيث أظهرت نتائج البحث أن درجات الطلاب تحسنت من ٦٣,٥٪ في الدورة الأولى إلى ٨٤٪ في الدورة الثانية. وقد تم تحقيق هذا النجاح من خلال ملاحظات أثناء التدريس التي أظهرت أن الطلاب أصبحوا أكثر حماسًا ونشاطًا أثناء عملية التعلم باستخدام كاهوت. ولذلك، تم التوصل إلى أن تطبيق كاهوت هو وسيلة فعالة للتقييم والتعلم في اللغة العربية ويجعل التعلم ممتعًا بينما يعزز من نتائج تعلم الطلاب^{٤٩}.

٢. البحث الذي أجراه "أحمد بوسيري" في عام ٢٠٢٠ بعنوان "استخدام وسيلة كاهوت في تدريس مهارات الاستماع للغة العربية في معهد الدين الإسلامي سونان كاليجوجو مالانغ". من هذا البحث، يمكن استخلاص التشابه في استخدام تطبيق كاهوت، ولكن مع اختلاف في تركيز البحث.

⁴⁹ Irma Nur Fiani and Mohammad Ahsanuddin, 'Penggunaan Tes Interaktif Dengan Menggunakan Aplikasi Kahoot ! Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V Mi Al Ma ' Arif 01 Margomulyo', *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021 HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, 2021, pp. 417–22.

البحث الذي أجراه "أحمد بوسيري" يركز بشكل أكبر على مهارات

الاستماع وليس على تعلم المفردات. وخلصت نتائج البحث إلى:

أ. أن كاهوت قادر على زيادة الدافعية، والتفاعل، والتنافس

الصحي بين الطلاب. يمكن للطلاب أن يعكسوا إجاباتهم

مباشرة ويرصدوا النتائج في الوقت الفعلي.

ب. من العوائق الرئيسية هي ضعف الاتصال بالإنترنت والضياع

خلال عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر نقص الوقت

والتدريب على استخدام الوسائل بالنسبة للأساتذة تحديات

أخرى.

ج. يجب على الأساتذة تحسين التدريب على استخدام "كاهوت"

ليكون أكثر فعالية، بينما يحتاج الطلاب إلى فهم فوائد وكيفية

استخدام "كاهوت" بشكل مثالي⁵⁰.

٣. البحث الذي أجراه "نور أبرياني أتيكا" و"مؤصومة" في عام ٢٠٢٠

بعنوان "استخدام وسيلة كاهوت! كوسيلة لتعليم مهارات الكتابة

⁵⁰ Achmad Busiri, 'Pemanfaatan Media Kahoot Dalam Pembelajaran Keterampilan Mendengarkan Bahasa Arab Di IAI Sunan Kalijogo Malang', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2.1 (2020), pp. 225-40.

(الإملاء) في اللغة العربية في عصر الصناعة ٤,٠". هذا البحث يركز أيضاً على مهارات اللغة العربية باستخدام كاهوت، ولكن مع اختلاف حيث يركز هذا البحث على مهارات الكتابة باللغة العربية. ونتائج البحث تظهر أن:

أ. أن كاهوت يجعل عملية التعلم أكثر متعة، وجاذبية، وتفاعلاً. وهذا بالطبع يساعد المعلم في تحليل نتائج تعلم الطلاب بشكل أسهل.

ب. من العوائق الرئيسية هي الاعتماد على توفر الإنترنت المناسب وقدرة المعلمين على استخدام التكنولوجيا.

ج. أن كاهوت له تأثير في زيادة اهتمام الطلاب ودافعهم وفهمهم للمادة، خاصة في فهم همزة الوصل والقطع في مهارات الكتابة^{٥١}.

٤. البحث الذي أجراه "أندي فوزي رياتيمن"، "حسنول موتاواكيلين"، وآخرون في عام ٢٠٢٣ بعنوان "استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم

⁵¹ Nur Apriyanti Atika and Muassomah Muassomah, 'Penggunaan Media Kahoot! Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kitabah (Imla') Bahasa Arab Di Era Industri 4.0', *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.2 (2020), pp. 277–97, doi:10.32699/liar.v4i2.1256.

اللغة العربية التفاعلية". يتشابه هذا البحث مع البحث السابق في تركيزه على استخدام تطبيق كاهوت، ولكن يختلف في تركيزه على الجانب التفاعلي في التعليم وليس على اكتساب المفردات في اللغة العربية. من النتائج التي تم التوصل إليها:

أ. أن "كاهوت" يزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف السابع "ج" في المدرسة المتوسطة سيراتول فقهاء غوندانغ ليحي.
ب. تم العثور على تأثير إيجابي كبير من "كاهوت" على مشاركة الطلاب.

ج. تؤكد نتائج البحث أن وسائل التعليم مثل "كاهوت" فعالة في زيادة اهتمام الطلاب والاستجابة الإيجابية للدروس في اللغة العربية⁵².

٥. البحث الذي أجراه "نور الهدى" في عام ٢٠٢٠ بعنوان "تنفيذ تطبيق كاهوت لزيادة دافعية تعلم اللغة العربية للطلاب في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية آل إمداد بانتول". هذا البحث يركز على استخدام تطبيق كاهوت في تعليم اللغة العربية، ولكن يركز بشكل أساسي على

⁵² Andi Fauzi Riantimun and others, 'Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif', *Shaut Al Arabiyyah*, 11.2 (2024), pp. 352–69, doi:10.24252/saa.v11i2.44090.

دافعية التعلم وليس على مهارات معينة في اللغة العربية. من بين نتائج هذا البحث:

أ. أن "كاهوت" هو وسيلة فعالة في زيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية.

ب. أظهرت الدراسة اختلافاً كبيراً في دافعية التعلم بين الصف التجريبي والصف المراقب.

ج. أظهرت نتائج اختبار ما قبل التدريس عدم وجود اختلاف كبير، بينما أظهرت نتائج الاختبار بعد التدريس اختلافاً كبيراً^{٥٣}.

٦. البحث الذي أجراه "إيس إسماتول عليّة"، "أميرودين"، و"إقبال أمير موزاكي" في عام ٢٠٢٣ بعنوان "استخدام كاهوت كوسيلة لتعليم اللغة العربية". هذا البحث يتشابه في استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم اللغة العربية، ولكنه يركز على التعليم العام في اللغة العربية ولا يركز على مهارات معينة. ونتائج هذا البحث هي:

⁵³ Nurul Hidayah, 'Implementasi Aplikasi Kahoot Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Di MA Al Imdad Bantul', *Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2020.

أ. أن "كاهوت" كوسيلة لتعليم اللغة العربية يعزز الفهم والمشاركة

في التعليم.

ب. أن "كاهوت" يخلق بيئة تعلم ممتعة وتفاعلية.

ج. أن "كاهوت" هو وسيلة فعالة تؤثر بشكل كبير على نتائج

تعلم الطلاب^{٥٤}.

٧. البحث الذي أجراه "شامسول ماريف" وآخرون في عام ٢٠٢٤ بعنوان

"استخدام طريقة كاهوت كوسيلة لتقييم تعلم المفردات في اللغة العربية".

يتشابه هذا البحث مع البحث السابق في تركيزه على المفردات واستخدام

تطبيق كاهوت، لكنه يختلف في تركيزه على استخدامه كأداة تقييم وليس

في عملية التعلم نفسها. ونتائج هذا البحث هي:

أ. أن استخدام "كاهوت" في تنفيذ تقييم تعلم المفردات في اللغة

العربية يزيد من مشاركة الطلاب ودافعهم في الصف الثامن

"ب" في "اتحاد الأمم".

⁵⁴ Iqbal Amar Muzaki Aliah, Iis Ismatul, Amirudin, 'Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab', *Piwulang: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6 (2023).

ب. أكد هذا البحث أن التكنولوجيا، خاصة "كاهوت"، لها إمكانات كبيرة في تعزيز التفاعل ونتائج تعلم اللغة العربية، خاصة في جانب المفردات.

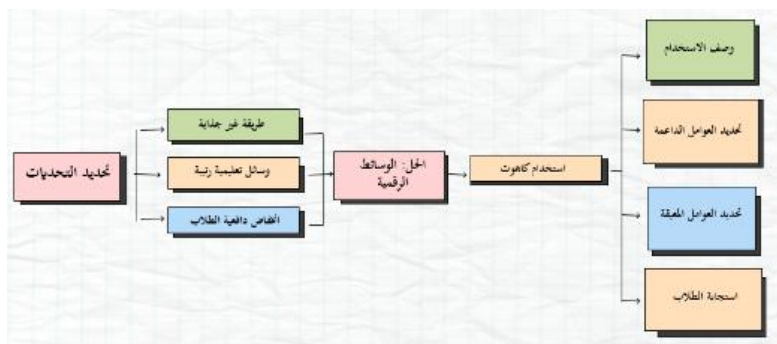
ج. لم يكن "كاهوت" فعالاً بشكل كامل في تحسين قدرة الحفظ بسبب نقص التقييم المنهجي⁵⁵.

ج. الإطار الفكري

وفقاً لسوجيونو، يعتبر الإطار الفكري هو مسار التفكير أو مسار البحث الذي يُستخدم كنموذج أو أساس فكري للباحث عند إجراء البحث على الموضوع المستهدف.⁵⁶ من هنا يمكن الاستنتاج أن الإطار الفكري هو المسار الذي يُستخدم كنموذج فكري للباحث عند إجراء البحث على موضوع ما، وذلك بهدف الوصول إلى حل للمشكلة المطروحة وأهداف البحث. استناداً إلى هذا الرأي، يمكن تقديم استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم مفردات اللغة العربية من خلال الإطار الفكري للبحث على النحو التالي:

⁵⁵ Syamsul Ma'arif, Suparmanto, and Dkk, 'Penggunaan Metode Kahoot Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab', *Ta'bir Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Ilmu Kebahasaaraban*, 2.1 (2024).

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Alfabeta, (2017).



الباب الثالث

مناهج البحث

أ. أنواع البحث و منهجه

البحث بعنوان "استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة نُحضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال " يستخدم منهج البحث النوعي. البحث النوعي هو نهج بحث يركز على فهم الظواهر الاجتماعية أو سلوك الإنسان من منظور المشاركين بشكل عميق، مع التركيز على السياق والمعنى والعملية. عادة ما يتم إجراء هذا النوع من البحث من خلال الملاحظة، المقابلات المعمقة، دراسة الوثائق، الاستبيان، وتقنيات أخرى تسمح للباحثة بالتقاط الواقع بشكل شامل وطبيعي دون التلاعب بالمتغيرات.^{٥٧}

نوع هذا البحث هو البحث الوصفي، حيث يتم إجراء البحث من خلال مراقبة الحالات أو الظروف التي ستؤدي إلى جمع بيانات وصفية على شكل كلمات مكتوبة وشفهية من شخص ما مباشرة أو من الفاعلين الذين يمكن ملاحظتهم. يهدف هذا البحث إلى شرح الظواهر، وليس التلاعب بها.

⁵⁷ Abdul Fatah Nasution, *Metode Penelitian Kualitatif*, ed. by Meyniar Albina, 1st edn (CV. Harva Creative, 2023).

يتم إجراء هذا البحث للحصول على صورة عن كيفية تنفيذ استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم مفردات اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يهدف البحث إلى تحديد العوامل الداعمة والمعيقة في تعلم المفردات باستخدام تطبيق كاهوت وكيفية استجابة الطلاب بعد استخدام التطبيق في تعلم مفردات اللغة العربية.

ب. مكان ووقت البحث

أ) مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة نهضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال والذي يقع في العنوان التالي: الشارع سواهجاتي، فنديان، فلانتاران، كاليونغو الجنوبية، كندال، جاوة الوسطى. وتم اختيار مكان البحث للأسباب التالية:

١. في المدرسة نهضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال هو إحدى المدارس الثانوية التي تقوم بنشاط بتدريس اللغة العربية، بما في ذلك المفردات كأحد المحاور الرئيسية. وهذا يتماشى مع تركيز البحث حول استخدام تطبيق كاهوت في تعلم مفردات اللغة العربية.

٢. موقع في المدرسة نخضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال الذي يسهل الوصول إليه سيسهل على الباحثة إجراء الملاحظات وجمع البيانات بشكل مباشر.

٣. وفقًا للتحقيق الأول، لا توجد العديد من الدراسات التي تناولت بشكل محدد استخدام تطبيق كاهوت في سياق تعلم مفردات اللغة العربية في هذا البحث، وبالتالي يُتوقع أن يقدم البحث مساهمة علمية هامة.

(ب) وقت البحث

تم إجراء هذا البحث في الفترة من ٧ حتى ٣٠ مايو ٢٠٢٥. وقد تم تنفيذ البحث من خلال عدة أنشطة:

(١) إجراء ملاحظات حول كيفية تنفيذ استخدام تطبيق كاهوت، بالإضافة إلى مراقبة العوامل الداعمة والمعيقة في تنفيذ استخدام التطبيق كوسيلة لتعليم اللغة العربية في المدرسة نخضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال.

(٢) إجراء مقابلات مع معلمي اللغة العربية وتوزيع استبيانات على طلاب الصف العاشر "د" الذين استخدموا تطبيق كاهوت في تعلم مفردات اللغة العربية.

٣. جمع الملاحظات والوثائق والمستندات التي تدعم صحة البحث.

ج. البيانات ومصادر البيانات

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يمكن الحصول منه على البيانات في البحث. يمكن أن تكون هذه المصادر أشخاصًا أو أماكن أو مستندات توفر المعلومات التي يحتاجها الباحث للإجابة على صياغة اسئلة البحث.^{٥٨} لذلك، عند اختيار مصدر البيانات، يجب على الباحث أن يأخذ بعين الاعتبار بشكل دقيق مدى اكتمال البيانات التي سيتم الحصول عليها وصحتها. يتكون مصدر البيانات في هذا البحث من مصدرين، وهما المصدر الأولي والمصدر الثانوي. فيما يلي شرح لكل منهما:

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة، مثل من خلال المقابلات المعمقة مع بعض المصادر المختصة.^{٥٩} في جمع هذه البيانات، استخدم الباحث تقنيات المقابلات، والملاحظة، والاستبيان، وكذلك التوثيق المباشر مع معلومة في المدرسة الثانوية نخبضة العلماء ٣ سونان كاطانج كاليوونجو. من بين هذه المصادر، تم إجراء مقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية نخبضة العلماء ٣ سونان كاطانج كاليوونجو كذلك مع طلاب الصف العاشر "د" الذين

⁵⁸ Abdul Fatah Nasution, *Metode Penelitian Kualitatif*.

⁵⁹ Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, ed. by Patta Rapanna, 1st edn (CV. Syakir Media Press, 2021).

استخدموا تطبيق كاهوت في تعلم مفردات اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تم استخدام تقنيات الملاحظة، الاستبيان، والتوثيق خلال عملية التدريس لمفردات اللغة العربية في الفصل أثناء استخدام كاهوت.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها عادة من المستندات التي تغطي حالة معينة لتكملة البيانات الأولية.^{٦٠} تشمل البيانات المستخدمة في هذا البحث المستندات مثل دليل التدريس وخطط أهداف التعلم لمادة اللغة العربية في المدرسة نخبضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال بالإضافة إلى مصادر المكتبة ذات الصلة مثل المقالات البحثية أو المقالات التي تتعلق بكاهوت.

د. تركيز البحث

تركيز البحث هو تحديد ما سيتم دراسته بشكل عميق في البحث. الهدف من تركيز البحث هو أن يكون البحث موجهاً وليس متشعباً إلى موضوعات أخرى.^{٦١}

يركز هذا البحث على كيفية عملية تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام تطبيق كاهوت، والعوامل الداعمة والمعيقة التي تم التعرف عليها في تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام كاهوت، بالإضافة إلى كيفية

⁶⁰ Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*.

⁶¹ Abdul Fatah Nasution, *Metode Penelitian Kualitatif*.

استجابة الطلاب لاستخدام تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم مفردات اللغة العربية.

هـ. تقنيات جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية جمع البيانات من خلال مراقبة مباشرة للموضوع الذي يتم دراسته. وفقًا لـ "سوجيونو"، تُستخدم الملاحظة في البحث النوعي لاستخلاص معنى السلوك والرموز والتفاعلات التي تظهر بشكل طبيعي.^{٦٢} باستخدام هذه التقنية، يركز الباحث على كيفية تنفيذ استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة نُهضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال.

٢. المقابلة

المقابلة هي تقنية جمع البيانات من خلال إجراء أسئلة وأجوبة مباشرة مع المشاركين. يذكر "موليونغ" في كتابه أن المقابلة هي محادثة بهدف معين بين طرفين، وهما المحاور والمقابل.^{٦٣} في هذه الحالة، يتصرف الباحث كمحاور، حيث يطرح الأسئلة، يقيم الإجابات،

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D* (Alfabeta, 2017).

⁶³ Moleong L. J., *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Remaja Rosdakarya, 2018).

يطلب التوضيح، يدون الملاحظات، ويغوص في الأسئلة بعمق أكبر. من الجانب الآخر، يجيب المشاركون على الأسئلة ويقدمون التوضيحات. في الحصول على البيانات من خلال المقابلات، من المؤكد أن المحاور قد أعد الأسئلة المكتوبة التي تم التخطيط لها وتنظيمها مسبقًا.

المشاركون في المقابلة في هذه الدراسة هم الأستاذ "نور هداية"، معلم مادة اللغة العربية في مدرسة نخضة العلماء ٣ سونان كاتانج الثانوية كاليوونجو كندال، بالإضافة إلى طلاب الصف العاشر "د" في المدرسة الثانوية نخضة العلماء ٣ سونان كاتانج كاليوونجو الذين استخدموا تطبيق كاهوت في تعلم مفردات اللغة العربية.

٣. الاستبيان

الاستبيان هو تقنية من تقنيات جمع البيانات، يتم من خلالها تقديم عدد من الأسئلة المكتوبة إلى المبحوثين للإجابة عنها^{٦٤}. وتستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات مباشرة من الأفراد الذين يشكلون موضوع البحث.

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

أما الذين يشكلون عينة البحث في مرحلة الاستبيان من هذا البحث يعني طلاب وطالبات الصف العاشر (د) في المدرسة نهضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال، الذين استخدموا تطبيق كاهوت في تعلم مفردات اللغة العربية.

٤. التوثيق

التوثيق هو تقنية جمع البيانات من خلال الاطلاع على الوثائق المتاحة سواء كانت مكتوبة أو صوراً.^{٦٥} تدعم هذه الأنشطة في الحصول على البيانات والمعلومات بدقة، والتي تشمل مستندات مثل دليل التدريس وخطط أهداف التعلم للغة العربية في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال.

و. اختبار صحة البيانات

اختبار صحة البيانات في البحث النوعي يمكن أن يتم من خلال التثليث (التحقق من صحة البيانات). يتم تعريف التثليث في اختبار الموثوقية على أنه التحقق من البيانات من عدة مصادر باستخدام طرق مختلفة وأوقات مختلفة. هناك ثلاثة أنواع من تثليث البيانات وهي: مصدر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، ووقت جمع البيانات. في البحث الذي

⁶⁵ Arikunto S, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Rineka Cipta, 2013).

يتم استخدامه، يتم التحقق من البيانات من خلال التثليث بين مصدر البيانات وتقنيات جمع البيانات.

١. تثليث المصدر

الباحث يقوم بالتحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة مثل معلمي مادة اللغة العربية وطلاب الصف العاشر "د" الذين استخدموا تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة نخضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال. البيانات التي تم الحصول عليها من هذه المصادر المختلفة يتم وصفها، تصنيفها، ومراجعتها للتوصل إلى استنتاج من البيانات المستخلصة.

٢. تثليث الأسلوب

يتم تنفيذ تثليث الأسلوب عن طريق مقارنة المعلومات والبيانات باستخدام طرق مختلفة. في هذا البحث، استخدم الباحثة أساليب المقابلات، الملاحظة، الاستبيان، والتوثيق للحصول على معلومات وبيانات يمكن الوثوق بها، بالإضافة إلى تقديم صورة كاملة حول المعلومات التي تم جمعها.

٣. تثليث الوقت

يتم تنفيذ تثليث الوقت من خلال إجراء مقابلات مع نفس الموضوع في أوقات مختلفة. في هذا البحث، يتم تنفيذ المقابلة في الوقت

الذي يكون فيه الموضوع لديه وقت فراغ كافٍ، بحيث لا تحدث أي عوائق في عملية المقابلة. وبهذا الشكل، يمكن تحقيق الهدف من المقابلة بنتائج مثالية.

ز. تقنيات تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات أثناء إجراء البحث. وفقاً لـ "مايلز" و"هوبرمان" كما ورد في "سوجيونو"، يتكون تحليل البيانات النوعي من ثلاث خطوات وهي: تقليص البيانات، عرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات/التحقق من البيانات⁶⁶.



⁶⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*.

إليك شرح حول ثلاث خطوات لتحليل البيانات:

(أ) تقليص البيانات

تعريف تقليص البيانات هو عملية اختيار وتركيز الاهتمام على التبسيط، والتجريد، وتحويل البيانات الخام التي تم جمعها من الدراسة الميدانية. يتم إجراء هذه العملية بشكل مستمر طوال فترة البحث حتى يتم إعداد التقرير بشكل كامل. تقليص البيانات هو نوع من التحليل الذي يعمل على تحديد البيانات، تصنيفها، توجيهها، التخلص من غير الضروري، وتنظيم البيانات بطريقة بحيث يمكن استخلاص الاستنتاجات النهائية. تستمر هذه العملية طوال فترة البحث حتى قبل جمع البيانات بالكامل، كما يظهر من الإطار المفاهيمي للبحث، ودراسة البحث، ونهج جمع البيانات الذي اختاره الباحث^{٦٧}.

(ب) عرض البيانات

حدد "مايلز" و"هوبرمان" في تقديم البيانات بأنها مجموعة من المعلومات التي تسمح باستخلاص الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات.

⁶⁷ Huberman and Miles, 'Teknik Pengumpulan Data Analisis Data Kualitatif', *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 2 (1992), pp. 1-11.

يمكن أن يكون شكل عرض البيانات النوعية عبارة عن نصوص سردية مدعومة بملاحظات ميدانية، مصفوفات، رسومات بيانية، شبكات، ومخططات.⁶⁸ جميعها مصممة لدمج المعلومات التي تم تنظيمها بطريقة يسهل الوصول إليها. يتم ذلك لاختيار البيانات المتوافقة مع بيانات البحث المتعلقة باستخدام تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم مفردات اللغة العربية.

ج) استخلاص الاستنتاجات/التحقق من البيانات

وفقاً لـ "مايلز" و"هورمان"، فإن استخلاص الاستنتاجات هو جزء فقط من تكوين كامل. خلال البحث، يتم أيضاً التحقق من الاستنتاجات التي تم الوصول إليها. باختصار، يجب اختبار صحة، وقوة، ودقة المعاني التي تظهر من جمع البيانات. الهدف من هذه الأنشطة هو إيجاد معنى البيانات التي تم جمعها من خلال البحث عن العلاقات، أوجه التشابه، والاختلافات. لا يتم استخلاص الاستنتاجات أثناء البحث فقط، بل يجب التحقق منها أيضاً لضمان صحتها في المستقبل. يتم استخلاص الاستنتاجات من

⁶⁸ Ahmad Rijali, 'Analisis Data Kualitatif', *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17.33 (2019), p. 81, doi:10.18592/alhadharah.v17i33.2374.

خلال مقارنة توافق البيانات التي يقدمها المشاركون مع المعاني التي تحتوي عليها المفاهيم الأساسية للبحث. يهدف التحقق إلى ضمان أن التقييم المتعلق بتوافق البيانات مع ما يتضمنه المفهوم الأساسي في البحث يكون أكثر دقة وموضوعية^{٦٩}.

⁶⁹ Elma Sutriani and Rika Octaviani, 'Topik: Analisis Data Dan Pengecekan Keabsahan Data', *INA-Rxiv*, 2019, pp. 1–22.

الباب الرابع

وصف البيانات وتحليلها

أ. وصف البيانات

١. تنفيذ استخدام تطبيق كاهوت في تعليم مفردات اللغة العربية
يتم تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية نُحضة العلماء ٣
سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال كجزء من التعليم الديني وتعزيز
محو الأمية الإسلامية للطلاب. من خلال النهج التواصلي والسياقي،
يُشجّع الطلاب على أن يكونوا نشطين في فهم جميع جوانب مهارات
اللغة العربية.

اللغة العربية ليست لغة سهلة الفهم، حيث إنها تتطلب فهماً
لعدة جوانب تدعم القدرة على التحدث باللغة بشكل شامل. ولإتقان
اللغة العربية بشكل جيد، هناك بعض المهارات الأساسية مثل
الاستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة. ومع ذلك، فإن هذه المهارات
الأربعة لن تعمل بشكل مثالي دون فهم أولي للمكونات الأساسية
للغة، مثل المفردات.

المفردات هي مجموعة الكلمات التي يمتلكها شخص ما أو
يتم استخدامها في لغة معينة. يعتبر تعلم مفردات اللغة العربية عملية
تهدف إلى تقديم وتعريف الطلاب بالكلمات في اللغة العربية.

استنادًا إلى مقابلة أجراها الباحث في ١٤ مايو ٢٠٢٥ مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نخبضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال، الأستاذ "نور هداية"، حول تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية نخبضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال ، قال المعلم:

" يتم تدريس مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية نخبضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال باستخدام مجموعة من أساليب التدريس المختلفة. هناك أساليب تدريس تقليدية، أسئلة وأجوبة، بالإضافة إلى أساليب تدريس باستخدام التكنولوجيا مثل تطبيق كاهوت^{٧٠}.

علاوة على ذلك، فإن استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية نخبضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال لم يتم تنفيذه لفترة طويلة. هذا ما ذكره معلم اللغة العربية في مقابله مع الباحث.

"أنا أستخدم تطبيق كاهوت في تدريس اللغة العربية منذ فترة ليست طويلة. بدأت باستخدامه منذ

⁷⁰ 'Wawancara dengan Guru Bahasa Arab di MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu' (Nur Hidayat), 14 Mei 2025.

نوفمبر ٢٠٢٤ بعد أن لاحظت الطلاب في التدريب العملي (PLP) يستخدمون التطبيق في دراستهم^{٧١} ”.

لاستخدام التكنولوجيا في التدريس، هناك بعض الأمور التي يجب التحضير لها لتحقيق عملية تعليمية جيدة. وفقاً للمقابلة التي أجراها الباحث، ذكر معلم اللغة العربية أنه يجب تحضير الأسئلة التي سيتم إدخالها في لعبة كاهوت.

” الشيء الذي يجب تحضيره بالتأكيد هو الأسئلة التي سيتم إدخالها في اللعبة. بالنسبة للأسئلة المتعلقة بالمفردات، عادةً ما أعد ٢٠ سؤالاً مع نوعي الأسئلة المتعددة الاختيارات والصواب والخطأ، لأن هذه هي الميزات المتاحة مجاًناً. بالإضافة إلى ذلك، أدرج أيضاً صوراً ضمن الأسئلة مأخوذة من المادة التي تم تدريسها^{٧٢} ”.

يتم تنفيذ استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية نُحضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليونجو كندال بشكل منظم ومصمم وفقاً لاحتياجات تعلم الطلاب. بناءً على الملاحظة التي أجراها الباحث في ١٠ مايو ٢٠٢٥

⁷¹ ‘Wawancara dengan Guru Bahasa Arab di MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu’ (Nur Hidayat), 14 Mei 2025.

⁷² ‘Wawancara dengan Guru Bahasa Arab di MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu’ (Nur Hidayat), 14 Mei 2025.

في الصف العاشر "د"، طبق معلم مادة اللغة العربية نهج التعلم المختلط من خلال دمج الأسلوب التقليدي مع الأسلوب الرقمي التفاعلي باستخدام تطبيق كاهوت.

تبدأ عملية التعلم بتوضيح هدف الدرس. بعد شرح الهدف، يقدم المعلم مادة المفردات حول موضوع "الطعام والشراب" باستخدام الأسلوب التقليدي. بعد الانتهاء من شرح المادة، يخبر المعلم الطلاب بأن الدرس سيستمر مع اختبار سيتم باستخدام تطبيق كاهوت.

قبل بدء الدرس باستخدام تطبيق كاهوت، يشرح المعلم أولاً كيفية الوصول إلى تطبيق كاهوت، كيفية الدخول إلى غرفة الاختبار، وكيفية الإجابة على الأسئلة باستخدام كاهوت. كما أخبر المعلم الطلاب أن نظام النقاط والترتيب سيؤثر على موقع الطلاب في لوحة التصنيف.

بعد ذلك، يشارك الطلاب في جلستين من لعبة كاهوت. الجلسة الأولى تتخللها مناقشة للأسئلة بينما الجلسة الثانية تجري بدون انقطاع.

" في الجلسة الأولى، هناك مناقشة لكل سؤال حتى يتعلم الطلاب كيفية تحديد السؤال أولاً. أما في الجلسة

الثانية، يقومون بالإجابة على الأسئلة بشكل متتابع دون مناقشة^{٧٣}.

خلال عملية التعلم باستخدام الاختبار، بدأ الطلاب متحمسين ومشاركين بشكل نشط. كان هناك بعض الطلاب الذين كانوا في حالة من القلق عندما اقترب الوقت من النفاذ، وكان البعض يهمل عندما يجب بشكل صحيح، وكان آخرون يتنافسون على الدرجات.^{٧٤} يظهر هذا أن جو الصف أصبح حيًا وديناميكيًا. "كانوا يظهرهم حماسة كبيرة خلال الدرس، ربما لأن الدرس كان باستخدام الوسائل المعتمدة على الإنترنت، مما سمح لهم باستخدام الهواتف المحمولة أثناء الدرس، مما جعل الدرس أكثر تنوعًا ولم يشعروا بالملل."^{٧٥}

تتكون مادة الاختبار من ٢٠ سؤالًا تم تنظيمها في نموذج اختيار من متعدد وأسئلة صواب وخطأ. تم تصميم الأسئلة بناءً على

⁷³ 'Wawancara dengan Guru Bahasa Arab di MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu', (Nur Hidayat), 14 Mei 2025.

⁷⁴ 'Observasi Peneliti Saat Pelaksanaan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Kahoot di Kelas X D MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu', 10 Mei 2025.

⁷⁵ 'Wawancara dengan Guru Bahasa Arab di MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu', (Nur Hidayat), 14 Mei 2025.

المواد التي تم تدريسها مع إضافة صور داعمة. يهدف ذلك إلى مساعدة الطلاب في تذكر المفردات من خلال المساعدة البصرية^{٧٦}.

استنادًا إلى نتائج الملاحظة التي أجراها الباحث، تبين أن عملية تعلم المفردات باستخدام تطبيق كاهوت شهدت تفاعلًا نشطًا بين المعلم والطلاب. حيث كان المعلم يعلق بشكل منتظم على الإجابات بشكل إيجابي ويشجع الطلاب عندما يجيبون بشكل صحيح. من جهة أخرى، أظهر الطلاب استجابة نشطة من خلال طرح أسئلة تتعلق بمعاني الأسئلة المعروضة في الاختبار^{٧٧}.

بعد انتهاء الاختبار، قام المعلم بإجراء تقييم فوري من خلال مناقشة الأسئلة التي اعتُبرت صعبة أو التي أجاب عنها الكثير من الطلاب^{٧٨}. هذه العملية التقييمية ضرورية لتعزيز فهم الطلاب للمفردات التي تم تدريسها.

أدى تعلم مفردات اللغة العربية قبل وبعد استخدام كاهوت إلى ظهور فارق واضح في نتائج تعلم الطلاب. أصبح الطلاب أكثر

⁷⁶ 'Wawancara dengan Guru Bahasa Arab di MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu' (Nur Hidayat), 14 Mei 2025.

⁷⁷ 'Observasi Peneliti Saat Pelaksanaan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Kahoot di Kelas X D MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu', 10 Mei 2025.

⁷⁸ 'Observasi Peneliti Saat Pelaksanaan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Kahoot di Kelas X D MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu', 10 Mei 2025.

حماسًا في التعلم. وقد تم تعزيز هذا من خلال تصريح معلم اللغة العربية في مقابله مع الباحث.

" بشكل عام، هناك فرق كبير. إذا لم نستخدم كاهوت، يميل بعض الطلاب إلى الانشغال بأنفسهم أثناء التعلم. على سبيل المثال، عندما يطلب منهم تعلم المفردات بدون كاهوت، فإنهم عادة لا يتعلمون. لكن باستخدام كاهوت، فإنهم يرغبون في التعلم بشكل غير مباشر⁷⁹ ". ومع ذلك، في مقابله، ذكر معلم اللغة العربية أنه يرى أن استخدام تطبيق كاهوت في تعلم المفردات للمدة الطويلة لا يزال غير كافٍ.

"على المدى القصير، يكون فعالاً. الأطفال في فترة من أسبوع إلى أسبوعين ما زالوا يتذكرون. لكن إذا نظرنا إلى المدى الطويل، مثلاً بعد شهر، ستظل درجاتهم كما هي. لذا، إذا نظرنا من زاوية المدى القصير، فإن فعاليته موجودة، ولكن على المدى الطويل لا تزال غير كافية⁸⁰ ".

⁷⁹ 'Observasi Peneliti Saat Pelaksanaan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Kahoot di Kelas X D MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu', 10 Mei 2025.

⁸⁰ 'Wawancara dengan Guru Bahasa Arab di MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu', (Nur Hidayat), 14 Mei 2025.

٢. العوامل الداعمة والمعيقة في استخدام تطبيق كاهوت

تعليم المفردات باستخدام تطبيق كاهوت لا يخلو من وجود عدة عوامل تؤثر فيه. يمكن أن تكون هذه العوامل عوامل داعمة وأيضاً عوامل تعيق هذه العملية.

استناداً إلى البحث الذي أجراه الباحث، اكتشف الباحث خمس عوامل داعمة في تنفيذ استخدام تطبيق كاهوت في تعليم مفردات اللغة العربية. العامل الأول هو حماسة الطلاب العالية. من خلال الملاحظة التي قام بها الباحث، لاحظ الباحث أن الطلاب كانوا يظهرهم حماسة كبيرة أثناء تنفيذ الدرس باستخدام تطبيق كاهوت، بدءاً من تصفيقهم عندما يجيبون على الأسئلة بشكل صحيح، وحتى الطلاب الذين بدوا في حالة من الذعر لأنهم لم يتمكنوا من العثور على إجابة للأسئلة بينما اقترب وقت الإجابة من الانتهاء.^{٨١}

بالإضافة إلى ذلك، تُعدّ مرافق المدرسة مثل وجود تلفزيون ذكي في كل فصل، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة الخاصة بالمدرسة، وكذلك شبكة الواي فاي المحلية عوامل داعمة في تنفيذ استخدام تطبيق كاهوت في تعليم مفردات اللغة العربية.

⁸¹ 'Observasi Peneliti Saat Pelaksanaan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Kahoot di Kelas X D MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu', 10 Mei 2025.

العامل الثالث هو قدرة المعلم في إدارة عملية التعليم حيث أن المعلم يمتلك فهمًا جيدًا لاستخدام تطبيق كاهوت ويمكنه تصميم التعليم بشكل إبداعي.

العامل التالي يأتي من طبيعة تطبيق كاهوت نفسه. تطبيق كاهوت الذي يتضمن عناصر من الألعاب في عملية تعلمه بالإضافة إلى العديد من الميزات المثيرة يتمشى مع اهتمامات الطلاب الذين يحبون الألعاب ويرغبون في مواجهة التحديات.

" استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة للتعليم يساعد كثيرًا لأن الأطفال في هذا العصر يحبون الألعاب. هذه طريقة تتماشى مع عاداتهم. كما أنهم يحبون التحديات أيضًا^{٨٢}."

العامل الداعم الآخر هو بيئة التعلم المواتية في الصف العاشر "د". وفقًا لما ذكره المصدر، فإن صف العاشر "د" يُعتبر من الصفوف التعاونية والمرنة مع الابتكار في التعليم، وبالتالي يمكن القول أن الصف العاشر "د" لديه بيئة تعلم تدعم عملية تعلم المفردات باستخدام تطبيق كاهوت.

⁸² 'Wawancara dengan Guru Bahasa Arab di MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu'.

" صف العاشر "د" هم أطفال متعاونون إلى حد ما ويستجيبون أيضاً للتعليم.⁸³ "

في حين أن العوامل المعوقة لتنفيذ استخدام تطبيق كاهوت في تعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية نخبة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال تتضمن أربعة عوامل تم العثور عليها من قبل الباحث. العامل الأول هو وجود قيود في الوصول إلى الأجهزة من قبل الطلاب. وقد أشار المصدر إلى أن بعض الطلاب لا يحملون هواتف محمولة، أو لا يملكون بيانات الإنترنت، أو أن هواتفهم غير متوافقة.

" عادةً ما يكون هناك بعض الطلاب الذين لا يحملون هواتف لأن هناك طلابًا من المعهد الإسلامية التي لا تسمح لهم بإحضار الهواتف. وبعض الهواتف لا تدعم تطبيق كاهوت بشكل جيد⁸⁴ "

العامل التالي هو أن الاتصال بالإنترنت غير مستقر. من خلال الملاحظة التي قام بها الباحث، اكتشف الباحث أن بعض

⁸³ 'Wawancara dengan Guru Bahasa Arab di MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu'.

⁸⁴ 'Wawancara dengan Guru Bahasa Arab di MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu'.

الطلاب تعرضوا لخروج مفاجئ من التطبيق بسبب انقطاع الاتصال بالإنترنت⁸⁵.

عامل آخر هو عدم وجود ميزانية لاستخدام حساب Pro، مما يجعل نوع الأسئلة المتاحة مقتصرًا على الأسئلة متعددة الخيارات والأسئلة بنظام صحيح أو خطأ فقط لأن الميزات الأخرى تكون ضمن الاشتراك المدفوع.

" اقترحي هو أن تقدم المدرسة دعمًا مثل تخصيص ميزانية للاشتراك في حساب كاهوت Pro، أو يمكن أيضًا استخدام تطبيقات أخرى يمكن أن تدعم التعلم المعتمد على التكنولوجيا⁸⁶."

أخيرًا، عامل معيق يتمثل في سلوك بعض الطلاب الذين يظهرون التعاون في الإجابة على الأسئلة بسبب وجود نظام التدوير للطلاب الذين لا يملكون هواتف، مما يجعل النتائج التي يحصلون عليها لا تعكس فهم كل طالب بشكل فردي.

⁸⁵ 'Observasi Peneliti Saat Pelaksanaan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Kahoot di Kelas X D MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu'.

⁸⁶ 'Wawancara dengan Guru Bahasa Arab di MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu'.

" ... يوجد أيضًا بعض الطلاب الذين يعملون معًا
في الإجابة على الأسئلة بحيث لا تكون درجاتهم تنافسية
١٧ ”.

لمعالجة بعض هذه العوائق التي تم العثور عليها في استخدام
تطبيق كاهوت، قام المعلم باتخاذ العديد من الإجراءات مثل إقراض
نقاط اتصال الواي فاي الشخصية، ومنح الوقت لتسجيل الدخول
مرة أخرى، بالإضافة إلى التأكيد على أهمية الأمانة في الإجابة على
الأسئلة.

" بالنسبة للطلاب الذين لا يحملون هواتف،
أطلب منهم التدوير. أما بالنسبة لمشكلة الشبكة أو من لا
يملكون بيانات الإنترنت، فأنا أستخدم نقطة اتصال الواي
فاي الشخصية. بالنسبة لأولئك الذين تعرضت هواتفهم
للتوقف المفاجئ، أتيح لهم الوقت لتسجيل الدخول مرة
أخرى على الرغم من أن بعض الأسئلة قد فاتتهم^{٨٨} ”.

⁸⁷ 'Wawancara dengan Guru Bahasa Arab di MA NU 03
Sunan Katong Kaliwungu'.

⁸⁸ 'Wawancara dengan Guru Bahasa Arab di MA NU 03
Sunan Katong Kaliwungu'.

٣. استجابة الطلاب لاستخدام تطبيق كاهوت

إليك جدول نتائج البحث حول استجابة الطلاب لتعلم مفردات اللغة العربية باستخدام تطبيق كاهوت في الصف العاشر "د" في المدرسة الثانوية نخضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال ، الذي يضم ٣٢ طالباً.^{٨٩}

عدد الطلاب	فئات الإجابات	أسئلة الاستبيان
٢٣	نعم، لأنها ممتعة ولا تجعلك تشعر بالنعاس	هل تحب تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام تطبيق كاهوت؟ لماذا؟
٧	نعم، لأنه أسهل	
٢	يعجبني ذلك كثيراً، لأنه يمثل تحدياً كبيراً	

⁸⁹ 'Kuisisioner Respon Siswa Kelas X D MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu', 14 Mei 2025.

١١	نعم، لأن التعلم من خلال اللعب	هل يجعل تطبيق كاهوت تعلم المفردات أكثر تشويقًا ومتعة؟ ولماذا؟
٢١	نعم، لأنه يصبح أكثر حماسًا وغير ممل	
٧	نعم، لأنه توجد صور	هل تفهم وتذكر مفردات اللغة العربية بشكل أسهل باستخدام كاهوت؟ ولماذا؟
١٠	نعم، لأنه يحفز الحماس في التعلم	
١٣	نعم، لأنه أوضح وأسهل في الفهم	
٢	يسهل إلى حد ما في فهم المفردات وتذكرها	
١٨	مسابقة	

١٨	لعبة	ما الميزة التي تعجبك في تطبيق كاهوت؟
١٥	لوحة الترتيب	
٢١	نعم، لأن هناك لوحة الترتيب	هل تشعر بالتحدي في التعلم والتنافس مع أصدقائك من خلال كاهوت؟ ولماذا؟
٧	نعم، لأن هناك مدة زمنية للإجابة	
٤	لا، لأنني واثق أنني أستطيع	
٢٤	نعم، لأن استخدام كاهوت أكثر إثارة	هل تشعر بأنك أكثر تفاعلاً في التعلم عند استخدام كاهوت؟
٥	نشيط إلى حد ما	

٣	لا، نفس الشيء كما هو الحال عادةً	
١٣	نعم، لأنه يجب عليّ أن أحاول تذكّر المفردات التي تمّ تدريسها	هل يساعدك كاهوت على تعزيز فهمك للمفردات التي تم تدريسها؟
١٤	نعم، لأنه يشبه التعلم من خلال اللعب	
٤	يساعد إلى حد ما في تعزيز فهم المفردات	
١	لا، من الأسهل أن أسأل المعلم	
١٢	نعم، لأن الإشارة ضعيفة	هل واجهت صعوبات أو عوائق عند استخدام تطبيق كاهوت؟

٣	نعم، يحدث فيه توقف مفاجئ (تعطّل)	
١	نعم، لأنني لا أملك حصة إنترنت	
٤	نعم، لأنني لم أدرس بما فيه الكفاية	
١	نعم، لأنني لم أَحْمِلْ الهاتف	
١١	لا توجد عوائق	
٧	نعم، يتمّ إضافة مزيد من الميزات	هل لديك اقتراحات للمعلم أو لمطوّر التطبيق لكي تصبح كاهوت

٣	عم، إذا أمكن، يُوفَّر في وضع غير متصل بالإنترنت	أفضل في تعليم مفردات اللغة العربية؟
٢٢	لا شيء، يكفي	
٢٤	عم، لكي تبقى عملية التعلم ممتعة دائماً	هل تأمل أن يُستمر في استخدام تطبيق كاهوت في تعليم مفردات اللغة العربية في الصف؟
٨	أحياناً فقط	

على الرغم من أن بعض الطلاب واجهوا صعوبات تقنية،
إلا أنهم بشكل عام يأملون في استمرار استخدام تطبيق كاهوت في
التعلم لأنه يساعدهم كثيراً في فهم المادة^{٩٠}.

ب. تحليل البيانات

استناداً إلى وصف البيانات التي تم تقديمها، سيتبع تحليل البيانات في
هذا البحث خطوات تحليل البيانات النوعية وفقاً لما ذكره "مايلز" و"هوبرمان"،

⁹⁰ 'Kuisisioner Respon Siswa Kelas X D MA NU 03 Sunan
Katong Kaliwungu', 14 Mei 2025.

وهي تقليص البيانات، عرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات/التحقق من البيانات.

١. تحليل تنفيذ استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم مفردات اللغة العربية
تم عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نخضة العلماء
٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال باستخدام مجموعة متنوعة من
الأساليب، بما في ذلك الأسلوب التقليدي، والأسئلة والأجوبة،
واستخدام تطبيقات التكنولوجيا مثل تطبيق كاهوت.

استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم مفردات اللغة العربية
في المدرسة الثانوية نخضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو
كندال هو ابتكار جديد نسبيًا. بدأ تطبيقه في نوفمبر ٢٠٢٤ بعد أن
لاحظ المعلمون في التدريب العملي (PLP) استخدام الطلاب لهذا
التطبيق في دراستهم. هذا يظهر انفتاح المعلمين على اعتماد التكنولوجيا
في التعليم لتحسين الفعالية.

تنفيذ تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم مفردات اللغة العربية في
الصف العاشر "د" في المدرسة الثانوية نخضة العلماء ٣ سونان كاطانج
الثانوية كاليوونجو كندال يظهر نهجًا منظمًا وقابلًا للتكيف، حيث تم
تصميمه لتحسين تعلم المفردات. التحضير الرئيسي الذي قام به المعلم
قبل استخدام تطبيق كاهوت في تعلم المفردات كان إعداد الأسئلة.

الأسئلة المستخدمة في كاهوت هي أسئلة اختيار من متعدد وأسئلة صحيحة أو خاطئة، وعددها ٢٠ سؤالاً مزودة بصور ذات صلة بالمادة التي تم تدريسها. وهذا يتماشى مع القول بأن كاهوت يتيح للمعلمين تصميم اختبارات تفاعلية تتميز بمظهر جذاب وعناصر تنافسية.

في التنفيذ، استخدم المعلم نهج التعلم المختلط الذي يمزج بين الأساليب التقليدية والتفاعل الرقمي من خلال كاهوت. بدأ المعلم عملية التعليم بتوضيح أهداف الدرس، ثم قدم مادة المفردات باستخدام الأسلوب التقليدي، تلا ذلك جلستين من لعبة كاهوت.

قبل بدء الاختبار، تأكد المعلم من أن الطلاب فهموا جيداً كيفية الوصول إلى تطبيق كاهوت، وكيفية الدخول إلى غرفة الاختبار، وكيفية الإجابة على الأسئلة، كما شرح نظام النقاط والترتيب. هذه التعليمات الواضحة كانت مفتاح نجاح التنفيذ، مما ضمن أن الطلاب لم يواجهوا صعوبة في التنقل داخل التطبيق وتركيزوا على المادة.

الجلسة الأولى كانت تهدف إلى تدريب الطلاب على تحديد الأسئلة مع مناقشة لكل سؤال، بينما الجلسة الثانية كانت تهدف إلى تحفيز الطلاب للإجابة على الأسئلة بشكل متتابع. وكان تقديم مادة المفردات وإبلاغ الطلاب باستخدام كاهوت في الجلسة القادمة يدل على التخطيط المدروس من المعلم.

أثناء تنفيذ الاختبار، أظهرت الملاحظة مستوى عالٍ من الحماسة والمشاركة من الطلاب. بدأ الطلاب في حالة من الذعر عندما اقترب وقت الإجابة من الانتهاء، وكانوا يهللون عندما يجيبون بشكل صحيح، ويتنافسون بنشاط على النقاط. لاحظ المعلم أن استخدام الهواتف المحمولة والوسائل المعتمدة على الإنترنت جعل الدرس أكثر إثارة، غير ممل، وقلل من شعور الطلاب بالنعاس. وهذا يشير إلى أن كاهوت يمكن أن يخلق بيئة تعليمية ديناميكية، مما يتماشى مع خصائص التعلم القائم على الألعاب الذي يهدف إلى زيادة التفاعل والتحفيز لدى الطلاب كما جاء في النظرية التي ذكرها "هداية" و "فاتوني".⁹¹

كان التفاعل النشط بين المعلم والطلاب نقطة هامة أيضًا خلال تنفيذ كاهوت. كان المعلم يقدم تعليقات إيجابية بشكل دوري، ويشجع الطلاب على الإجابة بشكل صحيح، مما يعمل كتعزيز إيجابي. من ناحية أخرى، كان الطلاب يطرحون أسئلة حول المعاني التي تضمنتها الأسئلة المعروضة. خلق هذا التفاعل الثنائي بيئة تعلم داعمة وتشاركية حيث شعر الطلاب بالراحة للبحث عن توضيحات.

بعد انتهاء الاختبار، قام المعلم بتقييم فوري من خلال مناقشة الأسئلة التي كانت صعبة أو التي أجاب عنها الطلاب بشكل خاطئ.

⁹¹ Hidayat N & Patoni A, 'Efektivitas Penggunaan Game Edukasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah'.

هذه العملية التقييمية كانت ضرورية لتعزيز فهم الطلاب للمفردات التي تم تدريسها وضمان تحقيق أهداف الدرس.

كانت نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام كاهوت تظهر فرقاً واضحاً في أدائهم. ذكر المعلم أن هناك فرقاً كبيراً، حيث يميل الطلاب إلى أن يكونوا أكثر كسلاً وغير نشطين إذا لم يستخدموا كاهوت، ولكن باستخدام كاهوت، يصبح الطلاب مضطرين للتعلم بشكل نشط. هذا يشير إلى أن كاهوت لا يعمل فقط كأداة للترفيه، بل هو أيضاً دافع فعال للطلاب للمشاركة بنشاط في عملية تعلم المفردات. هذا يظهر أن الت gamification يمكن أن يعمل كدافع للمشاركة والانضباط في التعلم، كما أشارت النظرية التي طرحها "مولانا"⁹².

على الرغم من وجود فرق كبير في نتائج الطلاب قبل وبعد استخدام كاهوت في الدرس، إلا أن فعالية كاهوت في إتقان المفردات كانت قصيرة المدى. يجب أن يكون هذا نقطة هامة في تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر شمولية لتعزيز الفعالية على المدى الطويل.

٢. تحليل العوامل الداعمة والمعيقة في استخدام تطبيق كاهوت

تطبيق تطبيق كاهوت في تعليم مفردات اللغة العربية، مثل غيره من وسائل التعلم المعتمدة على التكنولوجيا، يتأثر بعدد من

⁹² Maulana I, Pengembangan Media Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

العوامل الداعمة والمعيقة. وفيما يلي بعض العوامل الداعمة والمعيقة في استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم مفردات اللغة العربية:

(أ) العوامل الداعمة

العوامل الرئيسية التي تدعم نجاح استخدام تطبيق كاهوت في تعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية نخصه العلماء ٣ سونان كاطانج كاليوونجو هي:

(١) حماسة الطلاب ومشاركتهم

أظهر المعلمون ونتائج المقابلات مع الطلاب أن الطلاب كانوا متحمسين ونشطين للغاية أثناء عملية التعلم باستخدام تطبيق كاهوت. يحب الطلاب كاهوت لأنه يُشعرهم بالمتعة ولا يجلب لهم النعاس، ويكون أكثر سهولة وتحديًا في نفس الوقت.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج الملاحظة حماسة الطلاب من خلال تعبيراتهم مثل التصفيق عند الإجابة الصحيحة والدعر عندما يقترب الوقت من النفاد، مما يدل على مستوى عالٍ من المشاركة العاطفية والمعرفية. هذا يتماشى مع النظرية التي ذكرها "فيكري وكاريتيني" حول خصائص كاهوت كوسيلة تعليمية قائمة على الألعاب الممتعة التي لا تسبب الملل. هذه الحماسة تعتبر عاملاً مهمًا

لأنه يرتبط مباشرةً باستعداد الطلاب للمشاركة بنشاط
والتركيز على المادة.

(٢) المرافق الداعمة في المدرسة

توفر المرافق مثل التلفزيون الذكي في كل فصل،
وأجهزة الكمبيوتر المحمولة الخاصة بالمدرسة، وشبكة الواي
فاي المحلية في المدرسة الثانوية نُخضة العلماء ٣ سونان
كاطانج كاليوونجو ، تعد من المرافق الداعمة لتنفيذ
كاهوت. هذه الأجهزة والاتصال بالإنترنت الأساسي
مهمة لنجاح التعلم المعتمد على التكنولوجيا. بدون دعم
هذه المرافق، سيكون تنفيذ كاهوت صعباً أو غير مثالي.

(٣) قدرة المعلم في إدارة التعلم

تُعتبر قدرة المعلم على إدارة عملية التعلم
باستخدام تطبيق كاهوت بشكل جيد من العوامل الداعمة
في تنفيذ تعلم المفردات باستخدام كاهوت.
أظهر معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نُخضة العلماء
٣ سونان كاطانج كاليوونجو فهماً جيداً لاستخدام
كاهوت وقادر على تصميم تعلم بطريقة إبداعية. قدرة
المعلم في إعداد ٢٠ سؤالاً مزودة بالصور وقدرته في إدارة

جلستي اختبار باستخدام استراتيجيات مختلفة تُظهر الكفاءة التعليمية والتقنية القوية لديه.

بالإضافة إلى ذلك، كان المعلم سريعاً في تقديم الإرشادات ومعالجة المشكلات التقنية التي تعتبر حاسمة لاستمرار العملية التعليمية باستخدام التكنولوجيا.

(٤) خصائص تطبيق كاهوت

تدعم خصائص تطبيق كاهوت نفسها من خلال الميزات المثيرة التي تجذب الطلاب في العصر الرقمي الحالي. ذكر المعلم أن الطلاب يحبون لعب الألعاب والتحديات، بالإضافة إلى أنهم يستمتعون بالتغذية الراجعة الفورية التي يقدمها كاهوت والتي تساعدهم على فهم المادة بشكل أفضل، كما أشار "ولانداري". يحول كاهوت عملية تعلم المفردات التي غالباً ما تُعتبر مملة إلى نشاط ممتع وتنافسي. الميزات مثل لوحة التصنيف ومدة الوقت للإجابة على الأسئلة تحفز روح المنافسة الإيجابية بين الطلاب مما يدفعهم لبذل جهد أكبر في الإجابة وتذكر المفردات.

(٥) بيئة تعلم داعمة

من خلال المقابلة التي أجراها الباحث مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نخضة العلماء ٣ سونان كاطانج كاليونجو ، تم الحصول على معلومات تفيد بأن طلاب الصف العاشر "د" يُعتبرون صفًا تعاونيًا ومتحمسًا ويظهرون استجابة عالية للتغيرات الابتكارية في عملية التعلم. يمكن ملاحظة ذلك بوضوح عندما شاركوا في تعلم المفردات باللغة العربية التي تم تقديمها باستخدام تطبيق كاهوت حيث لم يكن الطلاب نشطين في المشاركة فحسب، بل أظهروا أيضًا اهتمامًا وحماسة أكبر في التعلم خلال سير الدرس.

ب) العوامل المعوقة

على الرغم من وجود العديد من العوامل الداعمة، هناك بعض العوائق التي تم مواجهتها أثناء تنفيذ تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام تطبيق كاهوت، ومنها:

(١) القيود في الوصول إلى الأجهزة من قبل الطلاب

بعض الطلاب لا يحملون الهواتف إلى المدرسة بسبب خلفياتهم كطلاب في المعهد إسلامية لا تسمح للطلاب بحمل الهواتف. بالإضافة إلى ذلك، هناك بعض

الطلاب الذين هواتفهم لا تدعم استخدام تطبيق كاهوت. وهذا يعكس التحديات العامة في تطبيق التكنولوجيا في التعليم، وهي القيود في الوصول إلى التكنولوجيا.

(٢) الاتصال بالإنترنت غير المستقر

الإشارة الضعيفة والتوقف المفاجئ الذي يؤدي إلى خروج الطلاب من التطبيق يمثل تحديًا تقنيًا كبيرًا. على الرغم من أن المعلم حاول مساعدتهم من خلال إعطائهم وقتًا لإعادة تسجيل الدخول، إلا أن هذه الحوادث تؤثر على تركيز الطلاب ويمكن أن تؤدي إلى فقدان التقدم أو النقاط مما قد يقلل من تحفيزهم.

(٣) القيود في ميزات حساب كاهوت المجاني

أوضح المعلم أن عدم وجود ميزانية للاشتراك في حساب كاهوت Pro يحد من نوع الأسئلة التي يمكن استخدامها، حيث تقتصر على الأسئلة متعددة الخيارات وصحيح أو خطأ. الميزات الأخرى التي تعتبر متميزة لا يمكن الاستفادة منها. هذه القيود تحد من تنوع الاختبارات التي يتم إنشاؤها، مما قد يقلل من الابتكار والتكيف في التعليم في المستقبل.

(٤) سلوك الطلاب

وجود نظام التدوير للطلاب الذين لا يحملون هواتفهم، حيث ينضمون إلى زملائهم، قد يحفز سلوك المساعدة المتبادلة أو حتى الغش. هذه الوضعية قد تقلل من صحة نتائج الفرد وتجعل من الصعب قياس الفهم الحقيقي لكل طالب.

بالإضافة إلى ذلك، هناك بعض الطلاب الذين أشاروا إلى أنهم يواجهون صعوبة لأنهم لم يدرسوا بما فيه الكفاية وبالتالي كانوا يواجهون صعوبة في الإجابة على الأسئلة.

(ج) الجهود للتغلب على العوائق

إدراكًا لهذه العوائق، قام المعلم باتخاذ العديد من الإجراءات للتغلب عليها، منها:

(١) توفير نقطة اتصال خاصة (هوت سبوت)

لمعالجة مشكلة حزم الإنترنت وضعف الإشارة، قام المعلم بإقراض نقطة الاتصال الخاصة به ليتمكن الطلاب من استخدامها. وهذا يُظهر تفاني المعلم في ضمان وصول الطلاب إلى عملية التعلم.

(٢) منح وقت لإعادة تسجيل الدخول

بالنسبة للطلاب الذين تعرضوا للتوقف المفاجئ أو الخروج من التطبيق، قام المعلم بتوفير وقت لهم لإعادة تسجيل الدخول. على الرغم من أن هذه الحلول قد تجعل الطلاب يفقدون بعض النقاط، فإنها على الأقل تسمح لهم بالعودة للمشاركة في التعلم.

(٣) التأكيد على الأمانة

قام المعلم بشكل محدد بتأكيد أهمية الأمانة في الإجابة على الأسئلة كإجراء للحد من سلوك التعاون غير الرياضي.

٣. تحليل استجابة الطلاب لاستخدام تطبيق كاهوت

استنادًا إلى البيانات المسجلة في الاستبيان، فيما يلي استجابة ٣٢ طالبًا في الصف العاشر "د" المدرسة الثانوية نخضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال لاستخدام تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم مفردات اللغة العربية:

أ) تفضيلات وتحفيز الطلاب تجاه كاهوت

أظهر معظم الطلاب تفضيلًا إيجابيًا تجاه استخدام كاهوت. أشار ٢٣ طالبًا إلى أنهم يحبون تعلم مفردات اللغة العربية

باستخدام كاهوت لأنه ممتع ولا يجلب النعاس. أضاف ٧ طلاب أنهم وجدوا الأمر أسهل، و ٢ طلاب شعروا بالتحدي. وهذا يشير بوضوح إلى أن كاهوت نجح في مواجهة الملل في تعليم اللغة العربية الذي غالبًا ما يُعتبر صعبًا. أصبح عنصر المتعة والتحدي هو المحفز الرئيسي لتفضيل الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، ثبت أن كاهوت نجح في جعل تعلم المفردات أكثر إثارة ومتعة. أشار ٢١ طالبًا إلى أن التعلم أصبح أكثر حيوية ولم يكن مملاً، بينما شعر ١١ طالبًا أن التعلم كان يشبه اللعب. يشير هذا إلى أن كاهوت قد غيّر ديناميكية الفصل ليصبح أكثر تفاعلاً وحيوية، مما يدمج جوانب الألعاب التي تحظى بشعبية بين المراهقين في عملية التعلم.

(ب) سهولة الفهم وتعزيز المفردات

فيما يتعلق بفهم المفردات وتذكرها، قدم الطلاب استجابة إيجابية للغاية. شعر ١٣ طالبًا أن فهمهم وتذكرهم أصبح أسهل لأن كاهوت أكثر وضوحًا وسهولة في الفهم، بينما شعر ٧ طلاب أنهم استفادوا من وجود الصور. فقط ٢ طلاب شعروا أنه سهل قليلًا، وطالب واحد شعر أنه أصبح أسهل في طرح الأسئلة على المعلم. تدعم هذه البيانات أن كاهوت ليس ممتعًا فحسب، بل فعال أيضًا من الناحية التربوية في مساعدة الطلاب على

استيعاب المفردات. ثبت أن الصور المساعدة في أسئلة كاهوت تساعد في عملية الذاكرة البصرية للطلاب.

أشار أغلب الطلاب، وعددهم ١٣ طالبًا، إلى أنهم يجب أن يبذلوا جهدًا لتذكر المفردات، بينما أشار ١٤ طالبًا إلى أن اللعب ساعدهم في تفعيل ذاكرتهم حول المفردات، مما جعلها تجربة تعلم ممتعة. يدعم هذا الاكتشاف ما ذكره "مولانا" من أن الوسائط التفاعلية يمكن أن تعزز تحفيز الطلاب وتقوي ذاكرتهم.

ج) الميزات المفضلة والتحديات التنافسية

أصبحت ميزات المسابقات والألعاب هي المفضلة لدى الطلاب، حيث اختارها ١٨ طالبًا. بينما كانت ميزة لوحة التصنيف مفضلة لدى ١٥ طالبًا. تؤكد هذه التفضيلات أن عنصر التعلم القائم على الألعاب والمنافسة في كاهوت جذاب للغاية بالنسبة للطلاب، وهذا يتماشى مع النظرية التي ذكرها "هداية" و"فاطوني".

كانت لوحة التصنيف على وجه الخصوص دافعًا قويًا للتحفيز والشعور بالتحدي. شعر ٢١ طالبًا بالتحدي للتعلم والمنافسة بسبب وجود لوحة التصنيف، بينما شعر ٧ طلاب بالتحدي بسبب وجود وقت للإجابة. فقط ٤ طلاب لم يشعروا بالتحدي لأنهم كانوا واثقين من قدرتهم. توضح هذه البيانات

بوضوح أن الميزة التنافسية في كاهوت نجحت في تحفيز حماسة الطلاب ودفعهم لبذل جهد أكبر.

(د) مستوى المشاركة النشطة للطلاب

تأثير كاهوت على مستوى المشاركة النشطة للطلاب كان واضحًا جدًا. شعر ٢٤ طالبًا أنهم أصبحوا أكثر نشاطًا لأن كاهوت كان ممتعًا، بينما شعر ٥ طلاب بأنهم أصبحوا نشطين قليلاً، ولم يشعر سوى ٣ طلاب بأنهم كانوا كما هم عادة. تشير هذه الاستجابة الإيجابية الغالبة إلى أن كاهوت تمكن من تحويل الطلاب من متلقين سلبيين إلى مشاركين نشطين في عملية التعلم، مما يتماشى مع هدف التعليم الحديث الذي يركز على مشاركة الطلاب. وهذا يتفق مع نهج التعلم البنائي الذي يؤكد على المشاركة النشطة للطلاب كما ذكره "أرشاد".

(هـ) المشاكل التي يواجهها الطلاب

على الرغم من العديد من الجوانب الإيجابية، واجه الطلاب بعض المشاكل. كانت المشاكل التقنية هي الأكثر انتشارًا:

١. إشارة ضعيفة (١٢ طالبًا)
٢. توقف التطبيق (٣ طلاب)
٣. عدم وجود حزمة بيانات إنترنت (١ طالب)
٤. عدم إحضار الهاتف (١ طالب)

بالإضافة إلى ذلك، كانت هناك مشكلة غير تقنية تتمثل في قلة الدراسة (٤ طلاب). ومن المثير للاهتمام أن ١١ طالبًا ذكروا أنه لم تكن لديهم أي مشاكل. تشير هذه المشكلات التقنية إلى ضرورة توفير المزيد من الدعم الفني في المدرسة لضمان توفير الوصول المستقر والمتساوي لجميع الطلاب. كما تذكر مشكلة قلة الدراسة أن الوسائط ليست سوى أداة، وأن استعداد الطلاب لا يزال عاملاً مهماً.

(و) اقتراحات وآمال الطلاب

قدم الطلاب أيضًا بعض الاقتراحات لتحسين كاهوت. اقترح ٧ طلاب إضافة المزيد من الميزات، وأعرب ٣ طلاب عن أملهم في أن يوفر كاهوت وضعًا غير متصل بالإنترنت. هذه المقترحات مهمة بالنسبة للمشاكل المتعلقة بالإشارة وحزم البيانات التي واجهوها. ومع ذلك، فإن الغالبية العظمى من الطلاب (٢٢ طالبًا) قالوا إنه لا توجد اقتراحات لأنهم شعروا أن كاهوت جيد بما فيه الكفاية. يشير ذلك إلى مستوى عالٍ من الرضا عن كاهوت كما هو حاليًا.

كان هناك أيضًا أمل قوي في استخدام كاهوت في المستقبل. ذكر ٢٤ طالبًا أنهم يأملون أن يستمر استخدام تطبيق كاهوت حتى يظل التعلم ممتعًا، بينما قال ٨ طلاب إنهم يفضلون

أن يُستخدم كاهوت من حين لآخر. هذا الأمل القوي يوضح أن الطلاب يشعرون بالاستفادة والمتعة الكبيرة من استخدام كاهوت، وبالتالي يرغبون في أن يظل هذا التطبيق جزءًا من تجربتهم التعليمية.

ج. قيود الدراسة

في هذه الدراسة، سعت الباحثة لتقديم صورة شاملة عن استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال. ومع ذلك، يقر الباحث بوجود بعض القيود التي يجب الاعتراف بها، ومنها:

(١) التركيز على موقع واحد

تم إجراء هذه الدراسة فقط في مؤسسة واحدة هي المدرسة الثانوية نهضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال. وهذا يعني أن النتائج والاستنتاجات التي تم الوصول إليها قد لا تكون قابلة للتعميم تمامًا على مدارس أو مؤسسات تعليمية أخرى ذات سياقات أو مرافق أو خصائص طلابية مختلفة.

(٢) محدودية عينة الطلاب

تم جمع استجابات الطلاب من الصف العاشر فقط. على الرغم من أن عدد الطلاب الذين أجابوا على الاستبيان كان كبيرًا نسبيًا حيث بلغ حوالي ٣٢ طالبًا، إلا أن هذه العينة لا تمثل جميع الطلاب في

المدرسة الثانوية نخضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال
أو في مستويات صفية أخرى.

(٣) قيود مميزات كاهوت

أشار معلم اللغة العربية إلى وجود قيود في الميزات المتاحة في
حساب كاهوت المجاني المستخدم، مثل نوع الأسئلة التي تقتصر على
الاختيارات المتعددة أو صحيح/خطأ فقط. هذا قد يحد من تنوع الأسئلة
التي يمكن إعدادها واستكشافها في عملية التعليم.

(٤) العوائق التقنية المتكررة

على الرغم من الجهود المبذولة للتغلب على المشاكل التقنية
مثل الإشارة غير المستقرة أو الأخطاء في التطبيق، إلا أن هذه العوائق ما
زالت تظهر بشكل متكرر. هذا يمكن أن يؤثر على سير عملية التعليم
وتجربة الطلاب.

(٥) موضوعية نتائج التعلم على المدى الطويل

بناءً على المقابلة مع معلم اللغة العربية، فإن فعالية كاهوت في
تحسين مفردات اللغة العربية تبقى فعالة على المدى القصير. أما على
المدى الطويل، فلا يزال من الضروري تعزيز المادة بشكل دوري. هذه
الدراسة لم تقيس بشكل محدد تأثيرات المدى الطويل.

٦) متغير سلوك الطلاب

وجود إشارات للتعاون غير الصحي بين الطلاب أثناء الإجابة على الاختبارات قد يؤثر على موضوعية النتائج الفردية. على الرغم من أن المعلم قد شدد على أهمية الأمانة، فإن هذا العامل يبقى قيداً في قياس الفهم الخالص لكل طالب.

٧) مدة الدراسة

تم إجراء هذه الدراسة خلال فترة زمنية لا تزيد عن شهر تقريباً. قد لا تكون هذه المدة القصيرة كافية لملاحظة التغيرات في سلوك التعلم أو تحسين مفردات اللغة العربية بشكل أعمق ومستمر.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

وتحليل البيانات التي تم إجراؤها حول استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية نُحضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال ، يمكن استنتاج عدة أمور على النحو التالي:

١. تنفيذ استخدام تطبيق كاهوت في تعليم مفردات اللغة العربية تم تنفيذ تطبيق كاهوت في تعليم مفردات اللغة العربية في الصف العاشر "د" في المدرسة الثانوية نُحضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال بشكل منظم وقابل للتكيف. بدأ المعلم بتقديم مادة المفردات، تلتها جولتان من لعبة كاهوت، حيث تم تقسيم الجلسة الأولى لمناقشة الأسئلة والجلسة الثانية تم تنفيذها دون انقطاع. الأسئلة في كاهوت كانت من نوع الاختيار من متعدد والصواب والخطأ، مع إضافة صور داعمة. أظهرت الملاحظات أن المعلم شرح كيفية الوصول إلى التطبيق والإجابة على الأسئلة، كما قام بتقييم نتائج الاختبار فورًا من خلال مناقشة الأسئلة الصعبة. نجحت هذه الطريقة في زيادة الحافز والمشاركة، وأثرت بشكل مباشر

في رغبة الطلاب في تعلم المفردات، مما أظهر تحولاً إيجابياً عن طرق التدريس التقليدية التي قد تكون أقل جذباً. ومع ذلك، يجب الإشارة إلى أن فعالية تطبيق كاهوت في إتقان المفردات لا تزال مؤقتة على المدى القصير، وبالتالي يجب تعزيز المادة بشكل دوري.

٢. العوامل الداعمة في تنفيذ تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام تطبيق كاهوت العامل الرئيسي الذي يدعم نجاح استخدام تطبيق كاهوت هو الحافز والمشاركة العالية من الطلاب، حيث وجد الطلاب أن كاهوت ممتع، سهل، وفيه تحدي. تسهم مرافق المدرسة مثل التلفزيونات الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والشبكة اللاسلكية (واي فاي) في دعم تنفيذ التطبيق. قدرة المعلم على إدارة الدروس بشكل مبدع وخصائص تطبيق كاهوت التفاعلية مع ميزات مثل الاختبارات والألعاب ولوحة المتصدرين تعتبر أيضاً من العوامل الداعمة القوية. كما أن بيئة الصف العاشر "د" التعاونية والمستجيبة تدعم هذه الابتكارات في التعليم. أما العوامل المعوقة فهي تشمل محدودية الوصول إلى الأجهزة أو الإنترنت من قبل بعض الطلاب، مثل عدم إحضار الهواتف أو نقص البيانات أو عدم التوافق مع التطبيق، وكذلك عدم استقرار الاتصال بالإنترنت، وقلة الحسابات الاحترافية لتطبيق كاهوت والتي تحد من أنواع الأسئلة، بالإضافة إلى سلوك بعض الطلاب الذين يساعدون بعضهم بشكل مفرط. وقد

بذل المعلم جهداً للتغلب على هذه العوائق مثل توفير نقاط اتصال شخصية أو منح وقت إضافي لتسجيل الدخول مجدداً.

٣. الاستجابة العامة من الطلاب لاستخدام تطبيق كاهوت في تعليم مفردات اللغة العربية بشكل عام، كانت استجابة الطلاب لاستخدام تطبيق كاهوت في تعلم مفردات اللغة العربية إيجابية للغاية. أفاد غالبية الطلاب أنهم استمتعوا وتحمسوا لأن بيئة التعلم أصبحت أكثر إثارة ولم تكن مملة. كما شعروا أن تعلم المفردات أصبح أسهل بفضل وجود الصور والعناصر المدمجة في اللعبة ووجود وقت محدود للإجابة على الأسئلة. كما أن ميزات الاختبارات والألعاب ولوحة المتصدرين كانت مفضلة بشدة، حيث حفزت روح المنافسة. وأكد أغلب الطلاب أنهم شعروا أنهم أصبحوا أكثر نشاطاً في المشاركة في الدروس. على الرغم من وجود بعض المشكلات التقنية، إلا أن معظم الطلاب أعربوا عن رغبتهم في استمرار استخدام كاهوت نظراً لفوائده الكبيرة وروح التفاعل الذي يقدمه.

ب. الاقتراحات

بناءً على استنتاجات هذه الدراسة، يقدم الباحثة بعض الاقتراحات التي يُتوقع أن تساهم بشكل إيجابي للأطراف المعنية في استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية نهضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال:

١. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية

يُنصح المعلمون بمواصلة تطوير إبداعهم في تصميم أسئلة متنوعة وسياقية لاختبارات كاهوت، وذلك لتعزيز فهم الطلاب لمفردات اللغة العربية بشكل أعمق وأكثر استدامة. كما يُنصح بدمج تطبيق كاهوت مع أساليب أخرى تدعم التعلم، مثل المناقشات الجماعية أو التدريبات السياقية، لدعم الذاكرة طويلة المدى للطلاب.

٢. بالنسبة لإدارة المدرسة

من المتوقع أن تدعم المدرسة استخدام تطبيقات التعلم التفاعلية مثل كاهوت من خلال تخصيص ميزانية للاشتراك في حساب كاهوت برو لتوفير المزيد من الميزات وأنواع الأسئلة التي يمكن للمعلمين استخدامها. بالإضافة إلى ذلك، يُنصح بتعزيز جودة واستقرار شبكة الواي فاي في كل فصل دراسي لتقليل العوائق التقنية أثناء التعلم عبر الإنترنت، وتوفير التدريب للمعلمين في استخدام التكنولوجيا التعليمية. هذا أمر مهم لضمان أن يكون التعليم ليس فقط منعاً، بل فعالاً من الناحية التقنية والمحتوى.

٣. بالنسبة للطلاب

يُتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في الاستعداد قبل دروس كاهوت، مثل دراسة المفردات التي قدمها المعلم في الجلسة السابقة لتحقيق أفضل نتائج في التعلم، وزيادة الأمانة والاستقلالية

في الإجابة على الاختبارات لضمان أن نتائج التعلم تعكس الفهم الحقيقي. بالإضافة إلى ذلك، يُنصح الطلاب بتعميق مفرداتهم بشكل مستقل خارج نشاط الاختبار لتعزيز الذاكرة والسيطرة على اللغة العربية بشكل شامل.

٤. بالنسبة للباحثين في المستقبل

تحتوي هذه الدراسة على بعض القيود في بعض الجوانب، ولذلك يُنصح الباحثون في المستقبل بإجراء دراسات متقدمة على نطاق أوسع، مثل تضمين عدة فصول دراسية أو مدارس مختلفة لزيادة تعميم النتائج. كما يمكن للباحثين المستقبليين استكشاف مقارنة فعالية كاهوت مع وسائل التعلم الأخرى المعتمدة على التكنولوجيا في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية، أو يمكنهم أيضًا دراسة العوامل التي تؤثر على الأخطاء أو التوقفات في التطبيق أثناء استخدام كاهوت وحلول تقنية أكثر شمولاً.

ج. الاختتام

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم، أما بعد، فإنني أرفع أسمى آيات الشكر والامتنان لله سبحانه وتعالى، على نعمة رحمته وهدايته وعنايته، التي مكنتني من إتمام كتابة هذا البحث بعنوان "استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوننجو كندال.

خلال فترة البحث وكتابة الرسالة، أدركت أن هذا العمل لا يزال يحتوي على العديد من النقائص والقيود. ومع ذلك، أرجو أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة من الناحيتين النظرية والتطبيقية، خاصة في تطوير وسائل تعليم اللغة العربية المعتمدة على التكنولوجيا، وأيضًا في خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً ومتعة، تتناسب مع خصائص جيل الألفية الرقمية. وفي الختام، أأمل أن يكون هذا البحث مرجعًا للباحثين في المستقبل وأن يسهم في تقديم إسهامات إيجابية في مجال التعليم، خاصة في استخدام تطبيق كاهوت كوسيلة لتعليم مفردات اللغة العربية.

المراجع

Abdul, Fatah Nasution, *Metode Penelitian Kualitatif*, ed. by Meyniar Albina, 1st edn (CV. Harva Creative, 2023)

Al-Fauzan, A, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula* (Pustaka Al-Bayan, 2021)

Aliah, Iis Ismatul, Amirudin, Iqbal Amar Muzaki, ‘Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab’, *Piwulang: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6 (2023)

Arikunto, S, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Rineka Cipta, 2013)

Arsyad, A, *Media Pembelajaran* (Rajawali Pers, 2021)

Asmawi, H, ‘Pemahaman Kontekstual Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab’, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2 (2022), pp. 134–46

Assesanti, Dheyana Yolanda, ‘فعالية استخدام كاهوت في تعليم ‘القواعد العربية من حيث الاهتمام ونتائج التعلم’, *ATHLA : Journal*

of Arabic Teaching, Linguistic And Literature, 2.2 (2021), pp. 180–95

Astuti, R, *Media Pembelajaran Berbasis Visual Untuk Pendidikan Dasar* (Deepublish, 2022)

Atika, Nur Apriyanti, and Muassomah Muassomah, ‘Penggunaan Media Kahoot! Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kitabah (Imla’) Bahasa Arab Di Era Industri 4.0’, *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4.2 (2020), pp. 277–97, doi:10.32699/liar.v4i2.1256

Busiri, Achmad, ‘Pemanfaatan Media Kahoot Dalam Pembelajaran Keterampilan Mendengarkan Bahasa Arab Di IAI Sunan Kalijogo Malang’, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2.1 (2020), pp. 225–40

Chairina, Viona, ‘Kedudukan Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Pengantar Dalam Dunia Pendidikan’, *Deiksis*, 3 (2019), pp. 354–64, doi:10.31227/osf.io/xdqjg

Fiani, Irma Nur, and Mohammad Ahsanuddin, ‘Penggunaan Tes Interaktif Dengan Menggunakan Aplikasi Kahoot!

Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V Mi Al Ma ' Arif 01 Margomulyo', *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021 HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, 2021, pp. 417–22

Fikri, A., Kartini, R, 'Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Era Digital', *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1 (2021), pp. 45–53

Hasan, M., 'Efektivitas Penggunaan Metode Kontekstual Dalam Pengajaran Kosakata Bahasa Arab', *Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 1 (2023), pp. 55–70

Hidayah, Nurul, 'Implementasi Aplikasi Kahoot Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Di MA Al Imdad Bantul', *Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2020

Hidayat, Irwan, Anik Supriani, Agung Setiawan, and Adyanata Lubis, 'Implementasi Aplikasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Dengan Siswa SMP Negeri 1 Kunto Darussalam', *Journal on Education*, 6.1 (2023),

pp. 6933–42

Hidayat, N., Patoni, A., ‘Efektivitas Penggunaan Game Edukasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah’, *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1 (2018), pp. 101–18

Huberman, Miles, ‘Teknik Pengumpulan Data Analisis Data Kualitatif’, *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*, 2 (1992), pp. 1–11

Kahoot!, *Back to School Features Inspired by Community*, 2019. Dikutip dari blog Kahoot! ("Please note the maximum of questions you can have one kahoot is 100.") kahoot.com.

Kahoot! Help & Resource Center, ‘*How to Make a Kahoot: Complete Guide*’.
trust.kahoot.com+4support.kahoot.com+4support.kahoot.com+4. Diakses Juni 2025.

Kahoot! Help & Resource Center, ‘*How to Use Kahoot! AI Tools*’.
support+kahoot.com+1trust.kahoot.com+1.

Diakses Juni 2025.

Kahoot! Help Center, *Kahoot Question Types*.
<https://support.kahoot.com/hc/en-us/articles/115002308428-Kahoot-question-types>.

Diakses Juni 2025

Karim, Dkk, 'LAPORAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II PROGRAM S.1 SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2024/2025 DI MA NU 03 SUNAN KATONG KALIWUNGU KENDAL' (Fakultas Ilmu Tarbiyan dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, 2024)

Khomsah, Ahmad Fadilah, and Muhammad Imron, 'Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kolaborasi Metode Questioning Dan Media Kahoot', *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 5.1 (2020), pp. 99–118, doi:10.55187/tarjpi.v5i1.3867

M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st edn (Aswaja Pressindo, 2012)

M.A, Al-Khatib, *Teaching Arabic as a Foreign Language*:

Issues and Challenges (Amsterdam University Press, 2019), doi:DOI: 10.5117/9789463720601

Ma'arif, Syamsul, Suparmanto, and Dkk, 'Penggunaan Metode Kahoot Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab', *Ta'bir Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Ilmu Kebahasaaraban*, 2.1 (2024)

Masni, Harbeng, 'Urgensi Pendidikan Dalam Mengembangkan Potensi Diri Anak', *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 8.2 (2018), p. 275, doi:10.33087/dikdaya.v8i2.110

Maulana, I, *Pengembangan Media Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Al-Qalam Press, 2022)

Maulina, L, 'Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa', *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 1 (2021), pp. 34–45

Moleong, L. J., *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Remaja Rosdakarya, 2018)

Muhardi, 'Kontribusi Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Bangsa Indonesia', *MIMBAR: Jurnal Sosial Dan*

Pembangunan, 20.4 (2004), pp. 478–92
<<https://ejournal.unisba.ac.id/index.php/mimbar/article/view/153/>>

Norpin, and Djoys Anneke Rantung, Lamhot Naibaho, ‘Peran Teknologi Dalam Proses Pembelajaran’, *Jurnal Kolaboratif Sains*, 7.1 (2024), pp. 444–48, doi:10.56338/jks.v7i1.4896

Nugroho, Setiawan, ‘Pengaruh Media Audiovisual Terhadap Hasil Belajar Siswa’, *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi*, 2 (2023), pp. 112–20

Official, Kahoot!, *Kahoot! Company Overview and User Statistics*, 2023. <https://kahoot.com/press>

Oktaviani, R., Hidayat, T., ‘Analisis Kelebihan Dan Kekurangan Penggunaan Kahoot Dalam Kegiatan Interaktif Daring’, *Jurnal Teknologi Pendidikan Interaktif*, 1 (2022)

Permana, H, ‘Efektivitas Multimedia Interaktif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa’, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1 (2020), pp. 45–54

- Pratiwi D.A., Suryani T, 'Efektivitas Media Kahoot Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah', *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2 (2022), pp. 112–20
- Rahman, M., Dewi, L., 'Pemanfaatan Media Digital Dalam Evaluasi Pembelajaran: Studi Penggunaan Kahoot Di Sekolah Dasar', *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 3 (2020), pp. 98–105
- Rahmat, N., Aziz, A., 'Gamification in Education: Investigating the Use of Kahoot as a Formative Assessment Tool', *Journal of Education and E-Learning Research*, 1 (2021)
- Rahmawati, N, 'Peran Media Audio Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar', *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 3 (2021), pp. 134–40
- Riantimun, Andi Fauzi, Hasanul Mutawakkilin, Adella Ira Wanti, Danial Hilmi, and Okita Fatma Marliana, 'Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif', *Shaut Al Arabiyyah*, 11.2 (2024), pp. 352–69,

doi:10.24252/saa.v11i2.44090

Rijali, Ahmad, 'Analisis Data Kualitatif', *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17.33 (2019), p. 81, doi:10.18592/alhadharah.v17i33.2374

Setiawan, R, 'Pemanfaatan Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Bahasa', *Jurnal Edukasi Modern*, 3 (2020), pp. 88–95

Sudjana, N., Rival, A., *Media Pengajaran* (Sinar Baru Algensindo, 2021)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D* (Alfabeta, 2017)

Supriyono, 'Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Dasar*, II.1 (2018), pp. 43–48

Sutriani, Elma, and Rika Octaviani, 'Topik: Analisis Data Dan Pengecekan Keabsahan Data', *INA-Rxiv*, 2019, pp. 1–22

Syafitri, A, 'Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Partisipasi Aktif Siswa', *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan*

Pembelajaran, 3 (2021), pp. 120–29

Syarifuddin, R, ‘Tantangan Dan Solusi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Menengah’, *Jurnal Al-Lughah*, 3 (2021), pp. 77–89

Usman, Usman, ‘Urgensi Media Pengajaran Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Murid Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Buton Tengah’, *Ta’rim: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 5.3 (2024)

W, Prasetyo R., Lestari, ‘Pengaruh Media Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi IPA’, *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2 (2023), pp. 77–85

Wahyuni, L., Fikri, M, *Integrasi Media Digital Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Prenadamedia Group, 2022)

Wang, Alf Inge, and Rabail Tahir, ‘The Effect of Using Kahoot! For Learning – A Literature Review’, *Computers and Education*, 149.January (2020), p. 103818, doi:10.1016/j.compedu.2020.103818

Wulandari, S, ‘Gamifikasi Pembelajaran Menggunakan Kahoot: Studi Kasus Di Kelas Bahasa Inggris’, *Jurnal Pendidikan Interaktif*, 1 (2023), pp. 25–33

Zuchri, Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, ed. by Patta Rapanna, 1st edn (CV. Syakir Media Press, 2021)

الحسنة, إزادة, ‘تعليم المفردات بالبطاقة الرباعية لتلاميذ المدرسة الثانوية
(2020), p. 93 *لساننا تعليم اللغة العربية*, ٣, ١

الخولي, محمد علي, ‘أساليب تدريس اللغة العربية’, *أساليب تدريس اللغة
ص. ٣٠*, (1989), p. العربية

دكتور حسن شحاتة, *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق* (الدار
المصرية اللبنانية, ٢٠٠٤)

عطا, إبراهيم محمد, *المرجع في تدريس اللغة العربية, القاهرة: مركز الكتاب
(2006) للنشر*

مريم عبد الرحمن, قمرية عبد الرحمن, ‘استخدام كاهوت في عملية التعليم
والتعلم لتطوير مهارات اللغة العربية للطلاب الناطقين بغيرها: دراسة
وصفية’, *Kolej University Islam Antarabangsa Sultan
Ismail Petra (KIAS)*, 2020

الملاحق

الملحق ١

1. Observasi

Tujuan: untuk mengamati implementasi penggunaan aplikasi Kahoot dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab di MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu.

Lembar Observasi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab dengan Aplikasi Kahoot

Hari/Tanggal : Sabtu, 10 Mei 2025

Kelas : X D

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : Makanan dan Minuman

Guru : Nur Hidayat, S.Pd.

N o	Aspek yang Diamati	Y a	Tida k	Keterangan
1.	Guru menggunakan aplikasi Kahoot saat pembelajaran bahasa Arab.	✓		Guru membuka kuis Kahoot setelah membuka pelajaran dan menjelaskan tujuan dari pembelajaran.
2.	Siswa terlihat antusias dan aktif saat pembelajaran menggunakan Kahoot.	✓		- Beberapa siswa tampak bersemangat dan panik saat menjawab kuis karena khawatir

				kehabisan waktu. - Beberapa siswa bersorak saat menjawab kuis dengan benar. - Siswa terlihat kompetitif dengan adanya fitur peringkat.
3.	Guru memberikan petunjuk yang jelas	✓		Guru menjelaskan langkah-langkah login ke aplikasi Kahoot dan juga

	dalam penggunaan Kahoot.			cara menjawab kuis sebelum menggunakan Kahoot dan saat menggunakan Kahoot.
4.	Ada interaksi antara siswa dan guru saat menggunakan Kahoot.	✓		- Guru sering memberi komentar positif dan memotivasi siswa saat menjawab kuis. - Siswa sesekali bertanya tentang maksud soal yang

				ada dalam kuis.
5.	Guru mengevaluasi hasil kuis Kahoot secara langsung.	✓		Guru membahas soal dan jawaban secara langsung setelah siswa menjawab kuis.
6.	Terdapat hambatan teknis saat penggunaan Kahoot.	✓		- Sinyal yang kurang kuat. - Terjadi <i>bug</i> yang mengakibatkan keluar dari aplikasi.

2. Wawancara

Tujuan: Menggali pendapat guru dan siswa mengenai penggunaan aplikasi Kahoot dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab di MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu.

- Wawancara Guru Bahasa Arab

Hari/Tanggal : Rabu, 14 Mei 2025

Nama Guru : Nur Hidayat, S.Pd.

A. Implementasi Penggunaan Aplikasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab

- 1.) Metode pembelajaran bahasa Arab apa saja yang bapak gunakan dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab selama ini di MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu?

Narasumber:

“Pembelajaran kosakata bahasa Arab di MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu dilaksanakan dengan menggunakan berbagai macam metode pembelajaran. Ada metode pembelajaran konvensional, tanya jawab, hingga metode pembelajaran yang menggunakan teknologi seperti aplikasi Kahoot,”

- 2.) Sejak kapan bapak menggunakan aplikasi Kahoot dalam pembelajaran bahasa Arab?
Narasumber:

“Saya menggunakan aplikasi Kahoot dalam pembelajaran bahasa Arab ini belum cukup lama. Saya menggunakannya sejak bulan November 2024 setelah saya mengamati mahasiswa PLP menggunakan aplikasi tersebut dalam pembelajarannya. Setelah itu, saya coba untuk mempelajari bagaimana cara menggunakannya dan pada akhirnya saya

mencoba untuk mengaplikasikannya dalam pembelajaran saya,”

- 3.) Bagaimana bapak mengimplementasikan aplikasi Kahoot dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab?

Narasumber:

“Yang pertama saya berikan materi mufrodat dulu, kemudian saya memberikan sesi permainannya 2 kali. Sesi pertama ada pembahasannya per soal jadi anak saya latih untuk mengidentifikasi soal dulu tapi sesi kedua mereka mengerjakan secara berurutan. Materi mufrodat di pertemuan sebelumnya jadi mereka bisa belajar dulu. Sebelum menggunakan Kahoot, guru memberi tahu terlebih dahulu kalau pertemuan selanjutnya akan menggunakan Kahoot,”

- 4.) Langkah-langkah apa saja yang bapak lakukan dalam mempersiapkan dan

melaksanakan pembelajaran kosakata bahasa Arab dengan aplikasi Kahoot?

Narasumber:

“Yang perlu disiapkan pastinya adalah soal-soal yang akan dimasukkan dalam permainan. Kalau soal kosakata, biasanya saya membuat 20 pertanyaan dengan jenis soal pilihan ganda dan true or false karena yang fiturnya gratis hanya itu. Selain itu juga menyisipkan gambar-gambar ke dalam soal yang diambilkan dari materi yang telah disampaikan,”

- 5.) Materi apa saja yang biasanya bapak sampaikan dengan menggunakan aplikasi Kahoot?

Narasumber:

“Masih seputar mufrodat saja,”

- 6.) Bagaimana pendapat bapak mengenai penggunaan aplikasi Kahoot sebagai media pembelajaran kosakata bahasa Arab?

Narasumber:

“Penggunaan aplikasi Kahoot sebagai media pembelajaran sangat membantu karena anak zaman sekarang suka bermain game. Ini sebagai pendekatan dari kebiasaan mereka. Selain itu, mereka juga suka dengan tantangan dan juga model pembelajaran yang langsung ada timbal balik (jadi apa yang mereka kerjakan langsung ada hasilnya),”

- 7.) Menurut bapak, apakah penggunaan aplikasi Kahoot efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa? Mengapa?

Narasumber:

“Kalau untuk jangka pendek memang efektif. Anak-anak kalau dalam jangka waktu seminggu sampai dua minggu masih ingat. Namun, kalau dilihat dari jangka panjang misalnya satu bulan, nilai mereka masih segitu saja. Jadi, kalau

menurut saya, efektivitas untuk jangka pendek memang ada, namun untuk jangka panjang masih kurang,”

- 8.) Bagaimana bapak menilai antusiasme siswa selama pembelajaran menggunakan aplikasi Kahoot?

Narasumber:

“Mereka terlihat antusias selama pembelajaran. Mungkin karena pembelajaran menggunakan media berbasis internet membuat mereka bisa memegang ponsel yang membuat kegiatan belajar tidak monoton dan tidak membuat mengantuk,”

- 9.) Apakah ada perbedaan yang signifikan dalam hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan aplikasi Kahoot?

Narasumber:

“Secara umum memang ada perbedaan yang signifikan. Kalau tidak memakai Kahoot, mereka ada yang main sendiri

dalam pembelajaran. Misalnya saat siswa disuruh belajar kosakata tapi tidak menggunakan Kahoot, mereka cenderung tidak belajar. Tapi, kalau memakai Kahoot mereka mau tidak mau harus belajar.”

B. Faktor Pendukung dan Penghambat

- 1.) Faktor-faktor apa saja yang menurut bapak mendukung keberhasilan penggunaan aplikasi Kahoot dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab?

Narasumber:

“Antusiasme dan partisipasi anak.”

- 2.) Fasilitas apa saja yang tersedia di sekolah yang mendukung penggunaan aplikasi Kahoot dalam pembelajaran bahasa Arab?

Narasumber:

“Smart tv+sound, laptop sekolah, WiFi per kelas aslinya ada, tapi itu wifi lokal,”

- 3.) Faktor penghambat apa saja yang bapak hadapi dalam menggunakan aplikasi

Kahoot saat pembelajaran kosakata bahasa Arab?

Narasumber:

“Anak-anak bisanya ada yang ndak makai hp karena pesantrennya tidak memperbolehkan membawa hp, terkadang jaringannya tidak stabil, ada beberapa hp yang nggak support sama aplikasinya, ada anak yang kerjasama sehingga nilainya tidak kompetitif,”

- 4.) Bagaimana bapak mengatasi hambatan-hambatan tersebut?

Narasumber:

“Untuk anak yang tidak membawa ponsel, saya menyuruh mereka untuk rolling. Sementara untuk masalah jaringan dan yang tidak memiliki kuota, saya menghidupkan *hotspot* pribadi. Untuk yang ponselnya mengalami crash, saya memberinya waktu untuk melakukan

login ulang walaupun ada beberapa soal yang harus terlewat,”

- 5.) Apakah ada saran dari bapak untuk meningkatkan efektivitas penggunaan aplikasi Kahoot dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab?

Narasumber:

“Saran saya sekolah memberikan support seperti memberikan anggaran untuk berlangganan akun Kahoot Pro, atau bisa juga aplikasi lain yang dapat menunjang pembelajaran berbasis digital. WiFi juga,”

C. Respon Siswa

- 1.) Menurut bapak, bagaimana respon siswa terhadap penggunaan aplikasi Kahoot dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab?

Narasumber:

“Bagus. Interaksi anak menjadi ramai dan terlihat begitu antusias. Kelas X D itu

anak-anaknya lumayan kooperatif dan juga responsif terhadap pembelajaran.”

- 2.) Apakah siswa terlihat lebih aktif dan termotivasi dalam belajar kosakata dengan Kahoot?

Narasumber:

“Iya, mereka terlihat lebih aktif daripada dijelaskan saja atau disuruh nerjemahin sendiri,”

- 3.) Apakah ada perubahan dalam interaksi antara guru dan siswa selama pembelajaran menggunakan Kahoot?

Narasumber:

“Secara umum sama saja. Mereka lebih fokus ke game nya dan bukan kepada gurunya. Namun, ada yang bertanya satu atau dua anak terkait soal yang ditampilkan melalui Kahoot. Tapi tidak banyak juga yang bertanya,”

- 4.) Menurut bapak, apakah penggunaan Kahoot dapat menciptakan suasana belajar

yang menyenangkan dan kompetitif yang sehat?

Narasumber:

”Ya bisa. Menyenangkan karena adanya permainan. Kompetitif karena adanya sistem peringkat dan bersaing untuk mendapatkan lebih banyak poin,”

- **Kuisisioner Siswa Kelas X D**

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Mei 2025

Nama Siswa :

- 1.) Apakah kamu suka belajar kosakata bahasa Arab menggunakan aplikasi Kahoot? Mengapa?
- 2.) Apakah Kahoot membuat pembelajaran kosakata menjadi lebih menarik dan menyenangkan?
- 3.) Apakah kamu lebih mudah memahami dan mengingat kosakata bahasa Arab dengan Kahoot?

- 4.) Fitur apa yang kamu sukai dari aplikasi Kahoot? (misalnya: kuis, permainan, papan peringkat)
- 5.) Apakah kamu merasa tertantang untuk belajar dan bersaing dengan teman-temanmu melalui Kahoot?
- 6.) Apakah kamu merasa lebih aktif terlibat dalam pembelajaran saat menggunakan Kahoot?
- 7.) Apakah Kahoot membantu memperkuat pemahamanmu terhadap materi kosakata yang diajarkan?
- 8.) Apakah ada kesulitan atau kendala yang kamu hadapi saat menggunakan aplikasi Kahoot?
- 9.) Apakah ada saran untuk guru atau pengembang aplikasi agar Kahoot menjadi lebih baik lagi dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab?
- 10.) Apakah kamu berharap aplikasi Kahoot terus digunakan dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab di kelas?

وصف الموقع البحث

في المدرسة الثانوية نھضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال هي مدرسة ثانوية إسلامية ذات طابع إسلامي وتدار من قبل وزارة الشؤون الدينية. اختصار نھضة العلماء يعني "نھضة العلماء" وهي منظمة دينية إسلامية تتبع تعاليم الإسلام على مذهب أهل السنة والجماعة. الرقم ٠٣ هو الرقم التتابعي لوجود المدرسة الثانوية تحت إشراف مؤسسة التربية "معاريف" في مقاطعة كندال. بينما اسم "سونان كاتونغ" أو "باثارا كاتونغ" هو اسم شخصية تاريخية يقال إنه من نسل مملكة ماجاباهيت والذي كلفه السلطان تريغونو بنشر الإسلام في كاليونغو، كندال. ولتكريم هذه الشخصية، تم تسمية المدرسة الثانوية نھضة العلماء ٣ سونان كاطانج كاليوونجو.

تم تأسيس في المدرسة الثانوية نھضة العلماء ٣ سونان كاطانج كاليوونجو في ١ يناير ١٩٧٧ بموجب شهادة التأسيس رقم ١٠٣ بتاريخ ١٥ يناير ١٩٨٦ من قبل الموثق "يونيوس إ. واغيمان، ش.ه". تعد المدرسة هذه مؤسسة تعليمية رسمية تقدم التعليم العام مع التركيز على تعليم الدين الإسلامي على مستوى التعليم الثانوي بعد مدرسة إعدادية أو مدرسة المتوسطة. يقع في المدرسة الثانوية نھضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية

كاليوونجو كندال في الشلرع سواهجاني، قرية فنديان، رت ١٥ و رو ١ ،
بلدية كاليفونجو الجنوبية، مقاطعة كندال، جاوة الوسطى.

الرؤية لمدرسة في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء ٣ سونان كاطانج
الثانوية كاليوونجو كندال هي "تحقيق جيل مسلم ذكي، متميز، مبدع،
ومستقل". أما رسالتها فتتضمن ما يلي:

(١) تطوير الشخصية الدينية مع الإيمان والالتزام في العبادة وفقاً للدين
والمعتقدات الخاصة بكل فرد.

(٢) تطوير مهارات التفكير النقدي، والإبداع، والقدرة على التواصل
والتعاون في حل المشكلات الحياتية.

(٣) تطوير القدرات الأكاديمية والمهارات الحياتية بشكل أمثل بما يتناسب
مع موهبة واهتمام الطلاب وزيادة قدرتهم على المنافسة في دخول
الجامعات.

(٤) تطوير شخصية الطلاب في التصرف الانضباطي، الديني، والعمل
الجاد، الوطنية، التعاون، والتمتع بالنزاهة والمسؤولية في أفعالهم.

(٥) تطوير السلوكيات و الأخلاقيات حسن المعاملة (أخلاق كريمة) في
التفاعل الاجتماعي داخل المدرسة، والأسرة، والمجتمع، والسعي
للحفاظ على البيئة أو منع تدميرها.

كما هو الحال مع المدارس الثانوية الأخرى التي تقدم برامج
تخصصية، تقدم في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء ٣ سونان كاطانج

كالـيـونـجـو تـخـصـصـين يـمـكـن لـلـطـالـاب اخـتـيـارـهـما: تـخـصـص العـلـوم الطـبـيـعـيـة وتـخـصـص العـلـوم الـاجـتـمـاعـيـة . تـم تـصـمـيـم كـل تـخـصـص لـتـقـديـم المـعـرـفـة والمـهـارـات الـتـي تـنـاسـب مـع اهـتـمـامـات الطـالـاب وقـدـرا تـهـم اسـتـعـداًداً لمـواصـلة التـعـلـيـم العـالـي أـو الـانـخـراط فـي سـوق العـمـل . يـركـز تـخـصـص عـلـى تـعـلـم العـلـوم مـثـل الفـيزـيـاء، والكـيـمـيـاء، وعـلـم الأـحـيـاء، بـيـنـمـا يـركـز تـخـصـص عـلـى مـواد مـثـل الـاـقـتـصـاد، وعـلـم الـاجـتـمـاع، والجـغـرافـيـا . يـتـم اخـتـيـار التـخـصـص بـعـد اجـتـيـاز الطـالـاب لـسـلـسـلـة مـن الـاـخـتـبـارات والـاعـتـبـارات الأكـادـيـمـيـة بإشـراف المـعـلـمـين وأولـيـاء الأـمـور .

فـيـمـا يـتـعـلـق بـرـامـج تـنـمـيـة الطـالـاب، تـوفـر فـي المـدرـسـة الـثـانـويـة نـهـضـة العـلـمـاء ٣ سـونـان كـاطـانـج الـثـانـويـة كـالـيـونـجـو كـنـدال عـدـة بـرـامـج تـهـدـف إـلى تـشـكـيـل الطـالـاب الـذـيـن يـتـمـتـعـون بـالعـلـم، والأـخـلاق الـحـسـنة، والإحـسـاس بـالـوطـنـيـة . تـتـضـمـن هـذـه الـبـرـامـج مـا يـلـي :

- ٢) بـرـنـامـج تـنـمـيـة أكـادـيـمـيـة يـهـدـف إـلى تـحـسـيـن الأـدـاء الأكـادـيـمـي لـلـطـالـاب مـن خـلال الـأنـشـطـة التـعـلـيـمـيـة، والدـروس الـخـصـوصـيـة، والمـنافـسـات الأكـادـيـمـيـة .
- ٣) بـرـنـامـج تـنـمـيـة غـيـر أكـادـيـمـيـة يـهـدـف إـلى تـنـمـيـة مـواهب واهـتـمـامـات الطـالـاب مـن خـلال الـأنـشـطـة الـلامـنـهـجـيـة، والتـدـريـب المـهـنـي، والـأنـشـطـة الـاجـتـمـاعـيـة .

٤) برنامج تنمية روحية يهدف إلى تشكيل الطلاب الذين يتمتعون بشخصية إسلامية من خلال الأنشطة الدينية مثل الصلاة الجماعية، والذكر اليومي، والأنشطة المجتمعية^{٩٣}.

توجد في هذه المدرسة مدرس واحد فقط لمادة اللغة العربية وهو الأستاذ "نور هداية". يقوم بتدريس مادة اللغة العربية للطلاب في الصفوف العاشر، والحادي عشر، والثاني عشر في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء ٣ سونان كاطانج الثانوية كاليوونجو كندال. المواد التعليمية التي يستخدمها لتدريس اللغة العربية هي "دليل تدريس اللغة العربية للمدارس الثانوية والجامعية للفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني" الذي أعده "نور فاتوني" و"ليلي إيسروفيه" في عام ٢٠٢٠ وصدر عن "مجلس معلمي مدارس معارف نهضة العلماء" في مقاطعة كندال. يتم تحديد ساعات التدريس وفقًا للقاعدة من نائب مدير المناهج في المدرسة، حيث تكون الحصص الدراسية مرتين في الأسبوع بمدة ساعتين لكل لقاء.

المدرسة مجهزة بتلفزيونات ذكية في كل صف تساعد المعلمين في تسهيل عملية التدريس، مما يساهم في جعل الجو التعليمي غير ممل. كما يستخدم المعلمون هذه الوسائل لتصميم عروض PowerPoint لسهولة

⁹³ Karim, dkk. 'LAPORAN PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II PROGRAM S.1 SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2024/2025 DI MA NU 03 SUNAN KATONG KALIWUNGU KENDAL', *Fakultas Ilmu Tarbiyan dan Keguruan UIN Walisongo Semarang*, (2024).

تلخيص المواد التي سيتم تدريسها للطلاب في المدرسة، ويتم عرضها أثناء
عملية التدريس.

MODUL AJAR BAHASA ARAB

IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Nur Hidayat, S. Pd.
Institusi	: MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu
Tahun	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: MA
Kelas/Fase	: X/E
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Alokasi Waktu	: 2JP x 45 Menit (5 Pertemuan)

KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu menghafal mufrodat bahasa Arab dan memahami maknanya
- Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab
- Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab

- Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab
- Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik memahami informasi yang diterima secara tersirat dan tersurat tentang الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ (makanan dan minuman) dengan menggunakan susunan gramatikal ظرف الزمن و ظرف المكان

PROFIL PELAJAR

- Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
- Bernalar kritis
- Mandiri
- Bergotong royong
- Ta’adub, Tawasuth, Tathawur wa Ibtikar, Tasamuh

SARANA PRASARANA

- Laptop dan Smart TV

- Papan tulis dan spidol
- Sound system
- Modul/buku cetak Bahasa Arab Kelas X
- Akses ke aplikasi Kahoot!

TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler.

MODEL PEMBELAJARAN

Konvensional, tanya jawab, gamifikasi menggunakan aplikasi Kahoot

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengenali dan memahami kosakata makanan dan minuman
- Melafalkan kosakata dengan baik dan benar
- Mengikuti kuis interaktif menggunakan aplikasi Kahoot

PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik dapat menerapkan kosakata makanan dan minuman dalam kehidupan sehari-hari secara lisan dan tulisan.

PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah ada yang tahu kosakata bahasa Arab dari bab 6 tentang makanan dan minuman ?
- Bagaimana kalian bisa mengingat dan menghafal kosakata tentang makanan dan minuman?
- Apakah kalian bisa membuat kalimat dari kosakata tentang makanan dan minuman?

PERSIAPAN PEMBELAJARAN

- Menyusun soal kuis Kahoot
- Menyiapkan perangkat presentasi
- Menyusun rubrik penilaian

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 Menit):
 - Guru menyapa dan memotivasi siswa.
 - Guru mempresensi peserta didik

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti (70 Menit):
- Literasi Kosakata (20 menit): Siswa mendengarkan dan mengulangi kosakata dari guru.
 - Pemahaman Makna (10 menit): Diskusi kelompok kecil untuk mencocokkan kosakata dengan gambar.
 - Kahoot Quiz (30 menit): Guru membagikan PIN Kahoot. Siswa menjawab soal pilihan ganda secara interaktif.
 - Refleksi Singkat (10 menit): Siswa merefleksikan kata yang paling diingat.
3. Penutup (10 Menit):
- Guru menyimpulkan materi.
 - Memberi umpan balik dan motivasi.
 - Mengumumkan peringkat Kahoot dan memberi apresiasi.

ASESMEN

A. ASESMEN FORMATIF

Asesmen formatif dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung untuk mengetahui perkembangan penguasaan kosakata siswa secara berkelanjutan.

1. KKTP Asesmen Formatif

Kompetensi	Indikator	Kriteria Ketercapaian (KKTP)
Pelafalan kosakata	Melafalkan kosakata makanan dan minuman dengan tepat	Minimal 80% pelafalan benar berdasarkan observasi guru
Pemahaman makna	Menjawab soal kuis dan pertanyaan sederhana	Skor minimal 70 di Kahoot atau jawaban benar 17 dari 20 soal
Keaktifan	Terlibat dalam diskusi dan	Aktif dalam minimal 2 dari 3 aktivitas kelas:

	menjawab pertanyaan	diskusi, refleksi, kuis
--	---------------------	-------------------------

2. Teknik dan Instrumen

Komponen	Teknik	Instrumen	Indikator yang Dinilai
Observasi Lisan	Observasi langsung	Lembar observasi guru	- Ketepatan pelafalan kosakata makanan dan minuman - Kemampuan menjawab pertanyaan sederhana
Keaktifan	Observasi partisipatif	Catatan anekdot guru	- Keikutsertaan siswa dalam diskusi kelas

			- Respons saat tanya jawab - Antusiasme dalam mengikuti kuis
Hasil Kuis Kahoot	Kuis online interaktif	Laporan skor Kahoot	- Tingkat pemahaman makna kosakata - Kecepatan dan ketepatan menjawab

3. Waktu Pelaksanaan

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung (Pertemuan 1 s.d. 3)

4. Tujuan

- Memberikan umpan balik langsung pada siswa.

- Menyesuaikan strategi pengajaran berdasarkan capaian awal siswa.

B. ASESMEN SUMATIF

Asesmen sumatif dilakukan untuk mengukur pencapaian akhir siswa terhadap kompetensi pembelajaran kosakata makanan dan minuman.

.1. KKTP Asesmen Sumatif

Kompetensi	Indikator	Kriteria Ketercapaian (KKTP)
Kemampuan menulis kalimat	Membuat kalimat dengan struktur dan kosakata yang tepat	Minimal 4 dari 5 kalimat memenuhi kriteria rubrik (skor ≥ 3 di semua aspek)
Kemampuan presentasi	Memahami, melafalkan, dan menjelaskan kosakata	Skor minimal 12 dari total 16 dalam rubrik presentasi (aspek pelafalan, makna, kalimat, kepercayaan diri)

2. Bentuk Asesmen

Komponen	Deskripsi Kegiatan	Tujuan	Instrumen
Tugas Membuat Kalimat	Siswa membuat minimal 5 kalimat menggunakan kosakata makanan dan minuman dalam Bahasa Arab	Menilai kemampuan menyusun kalimat dengan struktur yang benar dan makna yang tepat	Lembar tugas tertulis
Presentasi Kosakata	Siswa mempresentasikan 5–10 kosakata makanan/minuman:	Menilai kemampuan komunikasi lisan,	Format penilaian presentasi

	1) Pelafalan 2) Makna 3) Contoh kalimat	kepercayaa n diri, serta penguasaan kosakata	
--	---	---	--

3. Waktu Pelaksanaan

- Pertemuan 4 (Tugas)
- Pertemuan 5 (Presentasi)

4. Ketentuan Penilaian

Siswa akan dinilai secara individu berdasarkan rubrik.

C. RUBRIK PENILAIAN

1. Rubrik Penilaian Tugas Menulis Kalimat

Aspek	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
Struktur Kalimat	Seluruh kalimat tersusun	Mayoritas kalimat benar,	Banyak kesalahan tata bahasa	Tidak sesuai kaidah

	dengan benar sesuai kaidah ظرف الزمن و ظرف المكن	sedikit kesalahan		
Penggunaan Kosakata	Kosakata digunakan secara tepat dan beragam	Kosakata cukup tepat, ada pengulangan	Kosakata kurang tepat, terbatas	Salah menggunakan kosakata
Kesesuaian Makna	Makna kalimat jelas dan sesuai konteks	Makna cukup jelas, ada sedikit ketidaktepatan	Makna membingungkan	Makna tidak dapat dipahami

2. Rubrik Penilaian Presentasi

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pelafalan	Jelas, lancar, dan benar sesuai tajwid	Ada kesalahan kecil dalam pelafalan	Beberapa kesalahan yang mengganggu	Pelafalan tidak dapat dipahami
Pemahaman Makna	Menjelaskan arti dengan tepat dan rinci	Menjelaskan dengan cukup tepat	Penjelasan kurang tepat	Tidak memahami makna
Contoh Kalimat	Relevan, benar, dan mudah dipahami	Cukup relevan dan benar	Kurang tepat atau membingungkan	Tidak sesuai atau tidak ada
Kepercayaan Diri	Tampil percaya diri, tanpa	Tampil cukup percaya diri	Kurang percaya diri, bergantung pada teks	Tidak percaya diri dan pasif

	membaca teks			
--	-----------------	--	--	--

D. Skor Akhir dan Bobot Penilaian

Komponen	Bobot
Kuis Kahoot (Formative)	20%
Tugas Menulis Kalimat	30%
Presentasi Kosakata	30%
Observasi Keaktifan dan Lisan	20%

PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Program Pengayaan

Untuk siswa yang sudah memahami materi dengan baik agar siswa dapat memperdalam kosakata dan menggunakan kalimat lebih kompleks.

Kegiatan:

- Menulis 3–5 kalimat tambahan tentang makanan/minuman favorit menggunakan bahasa Arab.
- Membuat mini dialog tentang membeli makanan di kantin.
- Mencari 5 kosakata baru selain yang sudah dipelajari dan membuat artinya.
- Bermain kuis Kahoot buatan sendiri, dengan minimal 3 soal.

Program Remedial

Untuk siswa yang belum memahami materi dengan baik agar membantu siswa memahami kembali kosakata dan menyusun kalimat sederhana.

Kegiatan:

- Menghafal ulang 10 kosakata penting dari bab ini (disertai gambar/artinya).
- Latihan pelafalan kosakata bersama guru atau teman.

- Menyusun kalimat sederhana, dibimbing oleh guru (misal: أَنَا أَكُلُ خُبْزًا).
- Mengulang kuis Kahoot dengan soal yang lebih mudah.

REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

A. Refleksi untuk Guru

Tujuan: Menilai efektivitas pembelajaran dan memperbaiki strategi di pertemuan berikutnya.

Pertanyaan Reflektif:

- Apakah seluruh siswa aktif mengikuti kegiatan literasi kosakata dan kuis Kahoot?
- Apakah pendekatan gamifikasi (Kahoot) dapat meningkatkan antusiasme belajar siswa?
- Apakah semua tujuan pembelajaran (pelafalan, makna, penggunaan kalimat) tercapai?
- Bagian mana dari pembelajaran yang berjalan dengan baik dan mana yang perlu perbaikan?
- Apakah waktu 5 pertemuan sudah cukup, atau perlu perpanjangan/remedial tambahan?

Tindak Lanjut:

- Menyusun bahan evaluasi lanjutan untuk siswa yang masih mengalami kesulitan.
- Meningkatkan variasi metode visual/audio dalam pembelajaran kosakata.
- Memberikan waktu lebih untuk pendalaman struktur kalimat.

B. Refleksi untuk Peserta Didik

Tujuan: Membantu siswa menyadari perkembangan diri dan kesulitan belajar.

Pertanyaan Reflektif (dijawab secara lisan atau tertulis):

- Kosakata apa yang paling kamu ingat dari pelajaran kali ini?
- Apa yang paling menyenangkan dari kegiatan belajar (misalnya kuis Kahoot)?
- Apakah kamu bisa membuat kalimat dari kosakata yang dipelajari? Coba sebutkan satu!
- Apa yang masih membingungkan atau belum kamu pahami?

- Apa yang akan kamu lakukan agar lebih memahami kosakata Bahasa Arab?

Tindak Lanjut:

- Siswa dapat menuliskan jawabannya di lembar refleksi atau mengemukakannya saat penutupan pelajaran.
- Guru menggunakan hasil refleksi ini untuk menentukan siswa yang perlu bimbingan tambahan atau pengayaan.

MATERI

❖ وَجِبَتْ جَ وَجَبَات - فَطُور - عَدَاء - عَشَاء - طَعَامٌ جَ أَطْعِمَةٌ - مَأْكُولَات - خُبْز - لَحْمٌ جَ لُحُومٌ - دَجَاج - سَمَكٌ جَ أَسْمَاكٌ - رُزٌّ - سَلْطَةٌ - فَاكِهَةٌ جَ فَوَاكِه - بُرْتُقَال - تَمْرٌ - تَفَاحٌ - عِنَبٌ - بَيْطِخٌ - مَوْزٌ - أَكَلٌ / يَأْكُلُ - تَنَاوَلٌ / يَتَنَاوَلُ - تَعَدَّى / يَتَعَدَّى - تَعَسَّى / يَتَعَسَّى - شَرِبَ / يَشْرَبُ - مَشْرُوبَات - شَاي - قَهْوَةٌ - عَصِيْرٌ - حَلِيْبٌ - مَائِدَةٌ - عُرْفَةُ الْأَكْلِ - مَطْبَخٌ - الْإِيدِرُوكْرُبُونُ - الْبُرُوتَيْنُ - الْفَيْتَامِينُ - الْمِلْحُ الْمَعْدِيٌّ - الْمَادَّةُ الدُّهْنِيَّةُ

❖ أَكْلُ السُّكَّرِيَّاتِ وَالذُّهُونِ وَالنَّشَوِيَّاتِ - اتِّبَاعُ الْجَمِيَّةِ - مُحْتَوِيَّاتُ الطَّعَامِ - الْفَوَاكِهُ الْمُفْضَلَةُ - وَزْنُ الْجِسْمِ - الْجِسْمُ سَمِينٌ - الْجِسْمُ نَخِيفٌ - الْفَاكِهَةُ الطَّازِجَةُ

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/Semester : X / Genap
 Materi : Makanan dan Minuman (الطَّعَامُ وَالشَّرَابُ)
 Satuan Pendidikan : MA NU 03 Sunan Katong
 Kaliwungu
 Model Pembelajaran : Konvensional + Media Interaktif
 (Kahoot)

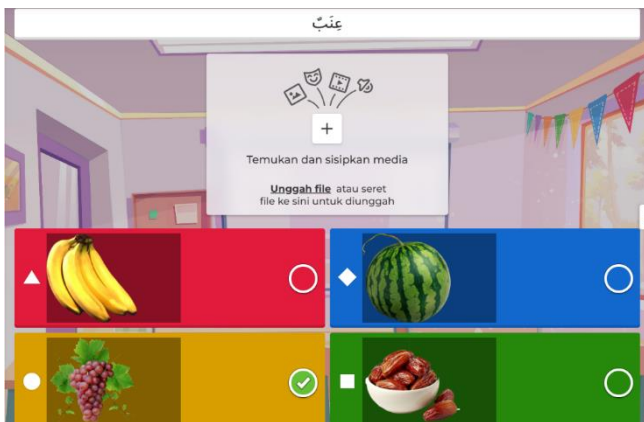
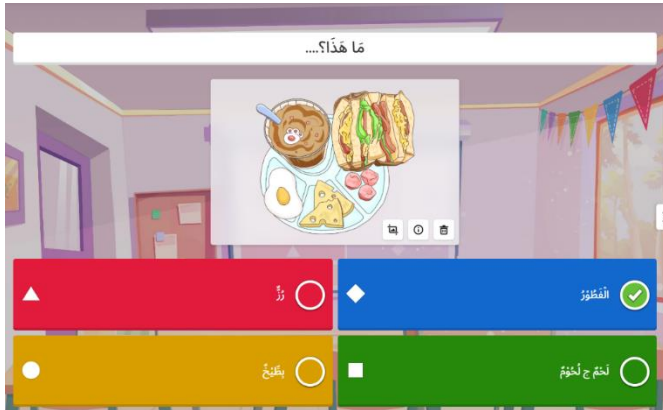
Elemen	Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Asesmen	Profil Pelajar Pancasila	Model Pembelajaran
Memaca dan Kosakata	Menunjukkan pemahaman terhadap	1. Siswa mengenal dan menyebutkan an minimal 15	2 JP (90 menit)	Membaca kosakata, latihan soal terjemah,	Bernalar kritis, Mandiri	Ceramah interaktif, Diskusi, Latihan soal, Media gambar

	kosakata a dasar bahasa Arab terkait tema makana n dan minuman. n.	kosakata makanan dan minuman dalam bahasa Arab. 2. Siswa mampu membaca dan mengartika n kosakata dengan benar. 3. Siswa aktif dalam menyimak dan mengucap kan		matching game		
--	---	---	--	------------------	--	--

		kosakata secara lisan.				
Berbicara dan Evaluasi	Menggunakan kosakata makanan dan minuman dalam kalimat sederhana serta merespons secara aktif.	4. Siswa mampu membuat kalimat sederhana menggunakan kosakata makanan/minuman. 5. Siswa berdialog sederhana dengan tema makan/minuman. 6. Siswa	2 JP (90 menit)	Kuis Kahoot, observasi kinerja berbicara, refleksi akhir	Kreatif, Gotong Royong, Beriman dan Bertakwa	Simulasi, Kahoot, Praktik Dialog, Refleksi klasikal

		mengikuti kuis evaluasi mengguna kan Kahoot.				
--	--	---	--	--	--	--

Hasil Tangkapan Layar Soal Kosakata Menggunakan Kahoot



Hasil Kuis dari Aplikasi Kahoot

Mufrodat makanan dan minuman Bab 6 kelas X D

Live

• Diselenggarakan oleh dayishlah

82%

Jawaban yang benar

2/20

Tidak selesai

0

Butuh bantuan

0

Soal yang sulit

Pemain (20)

Nama panggilan	Peringkat	Benar %	Belum dijawab	Skor akhir
Nadhif x Raihan	1	100%	0	18714
Eka	2	95%	0	17784
Dimas & munta...	3	95%	0	17472
Zahra	4	90%	0	16925
Arju x munir	5	90%	0	16373
alip 🍌	6	90%	0	16342
andarta X noval	7	90%	0	16208
putri dina	8	95%	0	16178
Mualifa	9	90%	0	15771
Elseeeee	10	85%	0	15373
aini x Balqis	11	80%	0	15072
Naura X Muna	12	85%	0	15012
Eva	13	85%	0	13970
asila x fidia 🍌	14	80%	0	13526
Saroh dan nadia	15	75%	0	13232
Ferdi&Oki	16	70%	1	12746

Nama panggilan	Peringkat	Benar %	Belum dijawab	Skor akhir
launa	17	65%	0	11552
Anaila	18	65%	1	11289
Kirana	19	60%	0	10499
Eksanpw	20	55%	0	9939

Soal (20)

	Soal	Jenis	Jawaban yang benar
1	...مَا هَذَا؟	Kuis	85%
2	...مَا هَذِهِ الصُّورَةُ؟	Kuis	60%
3	حَلِيبٌ	Kuis	100%
4	عِنَبٌ	Kuis	100%
5	دَجَاجٌ : Daging	Benar atau s...	80%
6	سَلَاةٌ : Salad	Benar atau s...	95%
7	إِنْبَاقُ الْجَفْنَةِ : Diet	Benar atau s...	65%
8	الْجِسْمُ تَجَنَّفَ : Badan ...	Benar atau s...	100%
9	مُحْتَوِنَاتُ الطَّعَامِ	Kuis	90%
10	بُرْتُقَالٌ	Kuis	90%
11	لَبَاتُ وَالذُّهُونَ وَالنَّسَوِيَّاتِ	Kuis	55%
12	Makan malam	Kuis	60%
13	عَدَاؤٌ : Makan siang	Benar atau s...	70%
14	عَشَاءٌ : Sarapan	Benar atau s...	85%
15	...مَا يَلِي أَمِيلَةَ الْأَطْعَمَةِ، إِلَّا	Kuis	80%
16	... يَلِي أَمِيلَةَ الْمَشْرِبَاتِ، إِلَّا	Kuis	80%
17	مَطْبِخٌ	Benar atau s...	95%
18	مُؤَرٌّ	Benar atau s...	90%
19	الْمِلْخُ الْمُقَدِّنِيُّ	Kuis	90%
20	شَرِبَ - يَشْرَبُ	Kuis	70%

Dokumentasi Pembelajaran Kosakata Menggunakan Kahoot



Dokumentasi Siswa yang Mengalami Kendala Saat Pembelajaran Kosakata Menggunakan Kahoot



Dokumentasi Papan Peringkat di Aplikasi Kahoot



Dokumentasi Kuisisioner di Kelas X D



Dokumentasi Wawancara dengan Guru Bahasa Arab (Nur Hidayat)



Surat Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof H. Hamka, Ngaliyan, Semarang, Jawa Tengah 50185 Telp. (024) 7601295
Email: ftd@walisongo.ac.id Website: www.fik.walisongo.ac.id

Nomor : 0253/Un.10/3/12/DA.08.05/01/2025
Lamp : -
Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

M. Aqil Luthfan, M.A. M.Hum.

di Tempat

Assalammu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Fitri Arifah

NIM : 2103026043

Judul : "Penggunaan Aplikasi Kahoot sebagai Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu"

استخدام تطبيق "كاهوت" كوسيلة التعليم للمقررات العربية في المدرسة العالية الإسلامية نخبة العلماء الثالثة
سوتان كاتونغ كاليونغو

dan menunjuk Bapak M. Aqil Luthfan, M.A. M.Hum. sebagai **PEMBIMBING**

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Tembusan:

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



a.n Dekan
Ketua Jurusan

Tau Qurrotul Aini, M.S.I
NIP. 199210161997032001

Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 761 5387 Semarang 50185
Website: <http://frik.walisongo.ac.id>

Nomor : 1957/Un.10.3/K/DA.04.10/04/2025

Semarang, 5 Mei 2025

Lamp : -

Hal : Izin Penelitian/Riset

Kepada Yth.

Kepala Sekolah MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka memenuhi tugas akhir skripsi mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Fitri Arifah
NIM : 2103026043
Semester : 8 (Delapan)
Judul Skripsi : Penggunaan Aplikasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu
Dosen Pembimbing : M. Aqil Luthfan, M.A. M. Hum.

untuk melakukan riset/penelitian di MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu yang Bapak/Ibu pimpin, sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul sebagaimana tersebut diatas, yang akan dilaksanakan pada tanggal 7 Mei 2025 sampai dengan Selesai

Demikian, atas perhatian dan terimakasihnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

Surat Bebas Riset



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU PCNU KABUPATEN KENDAL
MA NU 03 SUNAN KATONG

Jl. Sawahjati Plantaran Kaliwungu Selatan Kendal 51372
(0294) 3686880 ©
manusuka03@gmail.com ©
https://manusuka.sch.id ©

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 194/MANU.03/A/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MUALIFAH, S.Pd.
Jabatan : Kepala MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu
Alamat : Wonosari Patebon Kendal

menerangkan bahwa :

Nama : Fitri Arifah
NIM : 2103026043
Fakultas/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

Keterangan Pokok : Bahwa nama tersebut telah melakukan penelitian untuk menyelesaikan skripsi, di MA NU 03 Sunan Katong, pada tanggal 7 Mei 2023.

Judul Skripsi : "Penggunaan Aplikasi Kahoot sebagai Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu."

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk menjadikan periksa adanya.

Kaliwungu Selatan, 13 Juni 2023



السيرة الذاتية

أ. الهوية الشخصية

إسم : فطري عريفة
رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٤٣ :
مكان والتاريخ الميلاد : جفارا, ٥ أكتوبر ٢٠٠٢
العنوان : تروسو، فجأغان، جفارا
الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٩٥٣٧٨١٤١٥٩٧ :
البريد الإلكتروني : fitirifah502@gmail.com

ب. السيرة التربوية

- ١) مدرسة مطالع الهدى ٢ الابتدائية الإسلامية تروسو
- ٢) مدرسة تاج العلوم للبنات المتوسطة الإسلامية برابو
- ٣) مدرسة تاج العلوم للبنات الثانوية الإسلامية برابو
- ٤) جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

ج. السيرة غير الرسمي

- ١) المدرسة تاج العلوم للبنات الدينية الإسلامية برابو
- ٢) المدرسة تاج العلوم للبنات الدينية الوسطى الإسلامية برابو

(٣) معهد سراج الطالبين بربو

(٤) معهد أولي الألباب للبنات سمارنج

د. السيرة التنظيمية

(١) صحيفة الطلاب الأمانة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارنج

(٢) المجلس التنفيذي للطلاب الجامعيين جامعة والي سونجو الإسلامية

الحكومية سمارنج

(٣) AISNU جاوا الوسطى

(٤) Edukasia.id