

فعالية نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) في ترقية مهارة كتابة اللغة العربية
لطلاب الصف الثامن في مدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية تونجونجمولي
بوربالينغا

بحث علمي

مقدم الإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

نيلا سيتيا نور عيني

رقم الطالبة : ٢١.٣.٢٦.٣١

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سمارنج

٢٠٢٥

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : نيل سيتي نور عيني

رقم الطلبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٣١ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

أصرح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

فعالية نموذج التعلّم القائم على المشاريع (PjBL) في ترقية مهارات كتابة اللّغة العربيّة لطلّاب الصف الثامن في
المدرسة المتوسطة هاشم أشعاري تونجونجمولي

سمانج, ١٦ يونيو ٢٠٢٥

المصرحة



نيل سيتي نور عيني
رقم الطلبة: ٢١٠٣٠٢٦٠٣١

تصحيح لجنة المناقشة

رسالة الباحثة العلمي :

الاسم : ليلا ستيا لور عفي

رقم الطلبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٣١

الموضوع : فعالية نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) في ترقية مهارة كتابة اللغة العربية لطلّاب الصف الثامن في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة تونغونجيمولي

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية العلوم التربوية والتدريس جامعة والي سنحو الإسلامية الحكومية ممبارنج وكانت مقبولة الأداء، إحدى الشروط للحصول على درجة اللسانس في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٥ م.

ممبارنج، ٢٥ يوليو ٢٠٢٥

الكاتب
أحمد يوسف (شنان ستياوان) الماجستير
١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٧٠١٠٣٨
المتحنة الثانية

الرئيس
الدكتور الحاج الليث عاصم الماجستير
١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢
المتحنة الأولى

فيينا معاذة الماجستير
١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢



الدكتورة نائلة الماجستير
١٩٨٠٠٩١٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

المشرف

أحمد زهر الدين الماجستير
١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميدة كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد ملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة

هذا البحث العلمي للطالبة:

الإسم : نيل سيتي نور عيني

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٣١

الموضوع : فعالية نموذج التعلّم القائم على المشاريع (PjBL) في ترقية مهارات كتابة اللّغة

العربية لطلّاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة هاشم أشعاري تونجونجمولي

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا

على حسن إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج, ١٦ يوليو ٢٠٢٥

المشرف


أحمد زهرالدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الملخص

اسم الباحثة : نيلا سيثيا نور عيني

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٣١

العنوان : فعالية نموذج التعلم القائم على المشروع في ترقية مهارة كتابة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية تونجونجمولي بوربالينغا

هذا البحث بالموضوع "فعالية نموذج التعلم القائم على المشروع في ترقية مهارة كتابة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية تونجونجمولي بوربالينغا". خلفية هذه الدراسة هي انخفاض مستوى مهارة الكتابة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية، والذي ينجم عن عدم فعالية أساليب التعلم التقليدية المستخدمة، مما يتطلب نموذج تعليمي فعال ل ترقية مهارة الكتابة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع في ترقية مهارة الكتابة العربية في الصف الثامن في مدرسة هاشم أسياي تونجونجمولي. بلغ عدد السكان في هذه الدراسة ٩٨ طالبًا في الصف الثامن في مدرسة هاشم أسياي تونجونجمولي، في حين تكونت العينة من ٢٧ طالبًا في الصف الثامن ب كصف تحكم و ٢٧ طالبًا في الصف الثامن ج كصف تجريبي.

وكانت الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة وصفية كمية ذات منهج تجريبي. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والاختبارات. وشمل تحليل البيانات المستخدمة اختبارات الحالة الطبيعية، واختبارات التجانس، واختبار الفرضيات باستخدام اختبار مان ويتني واختبار ويلكوكسون.

وتشير نتائج الدراسة إلى أن التعلم المبني على المشروع فعال في ترقية مهارة الكتابة باللغة العربية. ويستند ذلك إلى متوسط الدرجات ٧٢.٥٩ في الفصل التجريبي، والذي تم تصنيفه على أنه جيد في تلبية الحد الأدنى من درجة النجاح في مهارة الكتابة، ومتوسط الدرجات ٣٧.٤١ في الفصل الضابط، والذي تم تصنيفه على أنه ضعيف في تلبية الحد الأدنى من درجة النجاح في مهارة الكتابة. بعد ذلك، تم تحليل نتائج اختبار الفرضيات

باستخدام اختبار مان ويتني لأنه وجد أن بعض البيانات غير طبيعية عند ٠.٠٠٠٠، وهو ما يعني $p > ٠.٠٠٥$ ، مما يدل على الأهمية، مما يعني أنه تم رفض H_0 وقبول H_a . وهذا يدل على أن هناك فرق بين الفصل الضابط والفصل التحريبي، مما يعني أن التعلم القائم على المشروع فعال في ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية تونجوانجمولي بوربالينغا.

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على المشروع، نتائج التعلم، مهارة الكتابة اللغة العربية

الشعار

"من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له طريقا إلى الجنة"

(رواه مسلم)

الإهداء

أُهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. والدي العزيزين، أمي نورفائزة وأبي تغوه ستينانتو، اللذين قدما الدعم والدعاء دائماً، سواء من الناحية المعنوية و المادية. إنهما شخصان عظيمان جداً، كانا ولا يزالان مصدر إلهامي، لا يتوقفان عن منحي الحب والحنان الصادق، ويواصلان دائماً تشجيعي وتحفيزي. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يحفظهما دائماً، ويرزقهما من فضله، ويسر لهما كل مساعيهما، ويمنّ عليهما بالكرامة في الدنيا والآخرة.
٢. جدتي وجدي، تورياتي وشيكور معارف، اللذين كانا دائماً يدعماني ويدعوان لي، ويمنحاني حباً وحناناً عظيماً. أسأل الله أن يطيل عمرهما، ويمنّ عليهما بخير الدنيا والآخرة.
٣. أخي الصغير، منيف أدين نُغروهو، الذي دعمني وشجعني، شكراً له على دعائه ودعمه، وعلى خيره المتواصل الذي لا ينقطع. أسأل الله أن يسر لك الطريق في جميع أمورك دائماً.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله، أرفع أسمى آيات الشكر والثناء إلى حضرة الله سبحانه وتعالى، الذي لا يزال يمن علينا برحمته وهدايته. الصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم إلى يوم القيامة.

بفضل رحمة الله تعالى وكرمه ومشيتته، تمكنتُ من إنجاز هذه الرسالة العلمية، وذلك استيفاءً لأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في جامعة والي صونجو الإسلامية الحكومية بمدينة سمارانغ، في كلية علوم التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية. ومما لا شك فيه أن إعداد هذه الرسالة لم يكن ليتم لولا التحفيز والمساعدة من العديد من الأطراف. ولذلك، وفي هذه المناسبة الطيبة، يسرّني أن أقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى كل من ساهم وشارك في تقديم التوجيه والمساعدة والدعم المعنوي القيّم، وهم:

١. الأستاذ الدكتور نزار الماجستير، كمدير الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. الأستاذ الدكتور فتاح شكور الجامعة، كعميد كلية علوم التربية و التدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. توتي قرة العين الماجستير، كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. أحمد زهر الدين الماجستير ، مشرف الرسالة العلمية، الذي بذل وقته وجهده واهتمامه في توجيه وإرشادي في إعداد هذه الرسالة. أسأل الله أن يبارك له ويوفقه دائماً.
٥. أحمد يوسف إسنان ستياوان الماجستير ، بصفته المرشد الأكاديمي، الذي كان دائماً يمنحني التحفيز والتشجيع طوال فترة دراستي.
٦. جميع أساتذة قسم تعليم اللغة العربية الذين أفادوني بعلمهم طوال فترة دراستي في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٧. مدير مدرسة المتوسطة حسان أسعري تنجونغمولي، السيد أحمد نجيب س.ب.د.، والسيد أحمد غفران س.ب.د.، معلمو اللغة العربية، الذين دعمانا ووجهوني طوال فترة إجراء البحث.

٨. عائلتي: أمي نورفائزة، وأبي تغوه ستينانغو، وجدتي تورياتي، وجددي شكر معارف، وأخي الصغير منيف أدين نُغروهو، الذين لم يتوقفوا أبدًا عن منحي الدعاء، والدعم، والمحبة. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يرزقهم الخير والسعادة في الدنيا والآخرة دائماً.

٩. عائلتي الكبيرة التي كانت دائماً تدعمني من بعيد.

١٠. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية، دفعة "ب"، الذين كافحوا معي طوال فترة الدراسة، الذين كانوا يرافقوني يومياً في كل محاضرة وكل مادة دراسية. وخاصة رحمة جونياري، الفتاة الطيبة التي كانت دائماً تساعدني وتمنحني الدعم والتحفيز. وكذلك عمرو ستياوينتا، ألفينا خير النساء، فيكا رومانيا، نور الفاطمة، ليلة المغفرة، وأريني حق النبيلة، الذين كانوا أصدقاء جيدين لي طوال فترة الدراسة.

١١. جميع زملائي في قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١، الذين كافحنا معاً لإتمام هذه الدراسة.

١٢. أصدقائي ألفينا داماياتي، وأصري صليحة، اللذان قدما لي الكثير من المساعدة، وكانا دائماً يستمعان إلى همومي، ويدعماني دائماً. أسأل الله سبحانه وتعالى أن يبارك ويمنّ برحمته وكرمه على جميع السادة والسيدات والزملاء، وأن يجعل نتائج هذا البحث مفيدة في المستقبل.

جدول محتويات

ب	التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د	موافقة المشرف
هـ	المللخص
ز	الشعار
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	جدول محتويات
م	قائمة الجدول
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٢	ب. تحديد المشكلة
٣	ج. أغراض البحث
٣	د. فوائد البحث
٤	الباب الثاني : الهيكل النظري
٤	أ. الإطار النظري
٤	١. فعالية
٦	٢. نموذج التعلم
٨	٣. التعلم القائم على المشروع (PjBL)

١١	٤ . مهارة الكتابة.....
١١	ب.مراجعة الأدبيات
١٣	ج. صياغة الفرضيات
١٤	الباب الثالث : مناهج البحث.....
١٤	أ. نوع البحث والنهج
١٤	ب.موقع ووقت البحث
١٥	ج. المجتمع الاحصائي والعينة.....
١٦	د. التعريف التشغيلي للمتغيرات.....
١٧	هـ. تقنية جمع البيانات
٢٣	و. تقنية تحليل البيانات
٢٨	الباب الرابع : النتائج والمناقشة.....
٢٨	أ. الملف الشخصي للمدرسة.....
٣٥	ب.تحليل بيانات الجهاز
٣٩	ج. نتائج البحث
٤٨	د. تحليل بيانات البحث
٥٣	هـ. مناقشة نتائج البحث
٥٧	الباب الخامس : الخاتمة
٥٧	أ. الاستنتاج
٥٨	ب.التوصيات
٥٨	قائمة المراجع.....
٦٨	الملاحق.....

قائمة الجداول

الجدول ٣.١ عدد طلاب الصف الثامن بمدرسة هاشم أشعري تنجونغمولي الثانوية الإسلامية	١٥
الجدول ٣.٢ مستوى ثبات الاختبار	٢١
الجدول ٣.٣ تصنيف مستوى الصعوبة	٢٢
الجدول ٣.٤ معامل التمييز للسؤال	٢٣
الجدول ٤.١ التحقق من صحة أداة الاختبار	٣٦
الجدول ٤.٢ اختبار موثوقية أداة الاختبار	٣٧
الجدول ٤.٣ مستوى صعوبة أداة الاختبار	٣٧
الجدول ٤.٤ التمييز بين قوة أدوات الاختبار	٣٨
الجدول ٤.٥ نتائج تعلم الكتابة لطلاب الصف الضابط والصف التجريبي	٤٠
الجدول ٤.٦ نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط	٤١
الجدول ٤.٧ نتائج اختبار ما بعد للصف الضابط	٤٣
الجدول ٤.٨ نتائج الاختبار القبلي للصف التجريبي	٤٥
الجدول ٤.٩ نتائج الاختبار البعدي للصف التجريبي	٤٦
الجدول ٤.١٠ اختبار التوزيع الطبيعي	٤٨
الجدول ٤.١١ اختبار التجانس	٥٠
الجدول ٤.١٢ اختبار مان-ويتني	٥١

الجدول ٤.١٣ اختبار ويلكوكسون للصف التحريبي ٥٢

الجدول ٤.١٤ اختبار ويلكوكسون للصف الضابط ٥٣

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم جزء مهم من الحياة. التعليم يسعى أساسي للتنمية الذاتية. التعليم في هذا العصر الحديث لديه العديد من التحديات. يأتي منهج التعلم المستقل كجهد مستجيب للتحديات التي تنشأ في هذا العصر الحديث. يتم إعداد المنهج الدراسي المستقل وفقًا لمتطلبات القرن الحادي والعشرين. حيث يكون التعليم مهمًا جدًا للطلاب ليكونوا قادرين على مواجهة التحديات والفرص في هذا العصر الحديث. الغرض من هذا المنهج هو تطوير قدرة الطلاب على التفكير النقدي وتطوير إبداع الطلاب. منهج التعلم المستقل هو تغيير عن المنهج الدراسي السابق بهدف تغيير نظام التعليم في إندونيسيا للأفضل. وفي منهج تعليمي مستقل، من المهم التأكد من أن تعلم اللغة العربية يلبي احتياجات الطلاب في تطوير مهارة الطلاب. خاصة في مهارة الكتابة.

في عملية تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارة، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. المهارة الأربع مترابطة بالطبع. مهارة الكتابة هي إحدى القدرات الأربع المهمة للمهارة في اللغة العربية. تتطلب هذه المهارة تفكيرًا إبداعيًا، وهو أحد الجوانب المعرفية للإبداع. وذكر سيام الدين عسيروفي أن هناك جانبين موجودين في أنشطة الكتابة، وهما الكفاءة في تكوين الرسائل وإتقان التهجئة والكفاءة في ولادة الأفكار والمشاعر في شكل كتابة عربية. مهارة الكتابة ليست سهلة، يجب أن نكون قادرين على اللعب بعقولنا لإنتاج قطعة من الكتابة. مهارة الكتابة هي واحدة من أصعب المهارات للطلاب، وخاصة الكتابة العربية. لذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي داعم لارتفاع مهارة الكتابة باللغة العربية للطلاب.

يتأثر نجاح عملية التعلم بالتأكيد بالنهج والاستراتيجيات ونماذج التعلم والأساليب والوسائط التي يستخدمها المعلم. في المدرسة المتوسطة هاشم أشعري

تواجهونجمولي ، غالبًا ما يركز تعليم اللغة العربية فقط على إتقان النظرية وحفظ المفردات، في حين أن مهارة الكتابة لا تحظى في كثير من الأحيان بالاهتمام الأمثل. هذا بالتأكيد له تأثير على ضعف قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم أو أفكارهم كتابة باللغة العربية. أحد النهج التي يمكن أن ترقية مهارة الكتابة العربية للطلاب هو استخدام نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL). التعلم القائم على المشروع (PjBL) هو نهج تعليمي مبني على أنشطة ومهام التعلم الحقيقية التي توفر تحديات للمتعلمين لحلها في مجموعات (Goodman and Stivers, 2010)

يعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) جهدًا فعالًا في تنفيذ منهج تعليمي مستقل في ترقية مهارة الكتابة العربية للطلاب. يشجع التعلم باستخدام نموذج التعلم هذا قدرة الطلاب على التفكير النقدي ويمكنهم وصف أفكارهم للمشاركة بنشاط في عملية التعلم. في نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL)، يتم تكليف الطلاب بمهمة في شكل مشروع للعمل معًا. سيشجع هذا الطلاب على مهارة التفكير الإبداعي. باستخدام نموذج التعلم هذا، متاح للطلاب الفرصة ليقرروا بأنفسهم المهام التي يحتاجون إلى إكمالها، مثل كيفية تنظيم أسئلتهم، واختيار الموضوعات التي تهمهم، واختيار كيفية توجيه أبحاثهم الأولية (Rizkasari et al., 2019)

وبالتالي، في سياق التعليم، هناك حاجة إلى نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) ل ترقية جودة التعلم في مهارة الكتابة العربية. من التفسير السابقة، يهتم الباحثون بإجراء بحث بالموضوع "فعالية نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) في ترقية مهارة كتابة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية تونجونجمولي بوربالينغا"

ب. تحديد المشكلة

واستنادا إلى المعلومات الأساسية الموصوفة السابقة، يقوم الباحث بصياغة المشكلة وهي:

١. كيف تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) فعالية في ترقية مهارة الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية تونجونجمولي بوربالينغا ؟

٢. كيف يؤدي تنفيذ التعلم القائم على المشروع (PjBL) في ترقية مهارة الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية تونجونجمولي بوربالينغا ؟

ج. أغراض البحث

وتتمثل أغراض هذه الدراسة فيما يلي:

١. لمعرفة كيفية تنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) فعالية في ترقية مهارة الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية تونجونجمولي بوربالينغا

٢. لمعرفة كيفية يؤدي تنفيذ التعلم القائم على المشروع (PjBL) في ترقية مهارة الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية تونجونجمولي بوربالينغا

د. فوائد البحث

وفيما يلي الفوائد المتوقعة من هذا البحث:

١. فوائد النظرية

معرفة مدى فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) في ترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية تونجونجمولي بوربالينغا.

٢. فوائد العملية

أ) توسيع رؤية الباحثين والقراء فيما يتعلق بالتعلم القائم على المشروع (PJBL)

ب) ليكون توضيحًا للباحثين الآخرين لإجراء مزيد من البحث حول التعلم القائم على المشروع (PJBL)

الباب الثاني الهيكل النظري

أ. الإطار النظري

١. فعالية

تأتي الفعالية من الكلمة الإنجليزية "الفعالة" والتي تعني النجاح أو شيء يتم القيام به بشكل جيد. وفقًا KBBI، فإن الفعالية هي كلمة لها تأثير. تعريف آخر للفعالية هو شيء يتم القيام به بشكل جيد وناجح، أو يحقق الأهداف المحددة.^١ وفقًا أجونج ويكاكسونو (٢٠٠٩) "تعني الفعالية تحقيق أو نجاح هدف ما وفقًا للخطة والاحتياجات اللازمة، سواء في استخدام البيانات أو المرافق أو الوقت".^٢

فعال وفقًا فيتر ف. دراكر هو (القيام بالأشياء الصحيحة).^٣ وهذا يعني أن الفعالية لا تركز على إنجاز المهام فحسب، بل أيضًا على النوعية والأهداف النهائية التي تحققت. وعلاوة على ذلك، فإن الفعالية هي مستوى النجاح في تحقيق الأهداف أو النتائج المرجوة بطريقة ملائمة وفعالة. وتكتسي الفعالية أهمية بالغة في سياق التنظيم أو الإدارة لأنها تقيس مدى قدرة العمل أو الاستراتيجية أو العملية على إنتاج نتائج تتفق مع الأهداف المحددة، بغض النظر عن حجم الموارد المستخدمة.

رأي آخر وفقًا ويليام سكوت، ينص على أن "الفعالية هي مستوى تحقيق الأهداف المحددة مسبقًا باستخدام الموارد المتاحة على النحو الأمثل". وفي هذه الحالة، تركز الفعالية على تحقيق نتائج تتفق مع الأهداف المحددة سلفًا.

¹ Taufik Hidayat, Lia Fitriani, Kodar Hudiwasono, *Penerapan Prinsip Efektif dan Efisien dalam Pelaksanaan Monitoring Kegiatan Penelitian*, (Bandung: Malajah Media Perencanaan, 2021) hlm 44

² Farid Agus Susilo, *Peningkatan Efektivitas Pada Proses Pembelajaran*, (2013) hlm 2

³ Ernic Tisnawati, Sule dan Kurniawan Saefullah, *Pengantar Manajemen*, (Jakarta: Kencana, 2020), hlm 7

ثم يقول جيمس دي موني "تشير الفعالية إلى تحقيق الأهداف التنظيمية بأقصى النتائج والاستخدام الفعال للموارد". ويبين ذلك أن الفعالية تقيم مدى نجاح منظمة أو فرد في تحقيق أهدافه المحددة سلفاً.

ومن وجهة النظر المذكورة السابقة، يمكن استنتاج أن الفعالية أمر تقوم به منظمة ما بهدف تحقيقه على نحو سليم لتحقيق هدف يحقق نتائج جيدة. الفعالية مهمة للغاية لأنها تستخدم كإجراء لقياس مدى جودة النشاط في توفير الأشياء المفيدة.

● معايير الفعالية

ويمكن قياس مستوى الفعالية بمقارنة الخطة التي تم تحديدها بالنتائج الفعلية التي تحققت. وإذا كانت النتائج المتحصل عليها تتفق تماماً مع نتائج العمل والإجراءات المتخذة، يقال إنها فعالة. عكس. عندها يمكن القول بأنها فعالة إذا استوفت معايير الفعالية. وهناك عدة معايير أو تدابير تتعلق بتحقيق أهداف فعالة من عدمه، طرحها س. ب. سياغان، وهي:

(١) ووضوح الأهداف التي يتعين تحقيقها هو أن يحقق الموظفون في أدائهم لواجباتهم أهدافاً حادة وأن تتحقق الأهداف التنظيمية.

(٢) ومن المعروف جيداً أن الاستراتيجية هي الطريق المتبع في بذل مختلف الجهود لتحقيق الأهداف.

(٣) وعملية تحليل وصياغة سياسة متينة تتصل بالأهداف التي يتعين تحقيقها والاستراتيجية التي وضعت تعني أن السياسة يجب أن تكون قادرة على ربط الأهداف بالجهود الرامية إلى تنفيذ الأنشطة التنفيذية.

(٤) إن التخطيط الدقيق يعني، في جوهره، صياغة ما ستفعله المنظمة الآن في المستقبل.

(٥) وإعداد برنامج مناسب، لا تزال هناك حاجة إلى وضع خطة جيدة في برنامج تنفيذ مناسب، وإلا فإن المنفذين سيفتقرون إلى المبادئ التوجيهية للعمل والعمل.

٦) ويتمثل أحد مؤشرات الفعالية التنظيمية في القدرة على العمل على نحو مثمر مع المرافق والهياكل الأساسية المتاحة وربما التي توفرها المنظمة.

٧) التنفيذ الفعال والكفاء، وهو أمر مناسب وحسن التوقيت فيما يتعلق بتنفيذ البرنامج. ما مدى جودة البرنامج إذا لم يتم تنفيذه بفعالية وكفاءة، فلن تحقق المنظمة أهدافها.

٨) نظم الإشراف والمراقبة ذات الطابع التعليمي، نظرًا للطبيعة غير الكاملة للبشر، تتطلب فعالية المنظمة وجود الإشراف والمراقبة^٤

فيما يلي متوسط فئات الفعالية:

$$٨٠\% - ١٠٠\% = \text{فعال جدًا}$$

$$٦٦\% - ٧٩\% = \text{فعال}$$

$$٥٦\% - ٦٥\% = \text{فعال بشكل معتدل}$$

$$٤٠\% - ٥٥\% = \text{أقل فعالية}$$

$$٣٠\% - ٣٩\% = \text{فشل}^٥$$

٢. نموذج التعلم

التعلم هو تفاعل بين المعلمين والطلاب. في عملية التعلم، يجب على المعلمين السعي من أجل مشاركة الطلاب بنشاط من أجل تحقيق أهداف التعلم. وذلك لأن المعلم هو الحافز ويشجع الطلاب على الانخراط في عملية التعلم بالكامل. وبالطبع يجب على المعلم إتقان المواد والاستراتيجيات في التعلم من أجل خلق جو تعليمي طلابي لطيف وتوفير الحافز والتوجيه حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم. في التعلم، بالطبع، هناك العديد من النماذج التي يمكن تطبيقها. في الممارسة العملية، يجب أن يكون المعلم أو المحاضر قادرًا على استخدام نموذج التعلم الذي يناسب احتياجات طلابه. لكن ضع في اعتبارك أنه لا يوجد نموذج تعليمي صحيح، كل هذا يعتمد على حالة الطلاب.

⁴ Richard M Streets, *Efektivitas Organisasi* (Jakarta: Erlangga, 1985) hlm 87

⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Ed. Revisi V, (Jakarta :Bumi Aksara, 2006) hal 133

بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم أيضاً الانتباه/التكيف مع طبيعة مادة التدريس والتسهيلات المتاحة وحالة المعلم نفسه.⁶

نموذج التعلم هو خطة أو نمط يصف العملية التفصيلية وخلق المواقف البيئية التي تسمح للطلاب بالتفاعل بحيث تحدث التغييرات أو التطورات في الطلاب في عملية استخدامها كدليل في تخطيط التعلم أو التعلم في الفصول الدراسية في البرامج التعليمية. **سوكامتو وآخرون**, أن الغرض من نموذج "التعلم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراءات المنهجية في تنظيم الخبرات التعليمية لتحقيق أهداف تعليمية معينة، ويعمل كدليل لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط أنشطة التعلم".⁷

نموذج التعلم هو أيضاً تصميم في عملية التعلم. مع تصميم التعلم الذي يتوافق مع الأهداف المحددة مسبقاً، بالطبع، يتم السعي لتحقيق نتائج التعلم كما هو متوقع. يلعب المعلمون دوراً مهماً في عملية التعلم، لذلك يجب أن يكون لدى المعلمين المعرفة الكافية وفقاً لما يحتاجون إليه، وأين يحصلون عليه، وكيفية تفسيره. من المهم أيضاً إتقان المادة. ولكن إلى جانب ذلك، يجب أن يكون لدى المعلمين أيضاً مجموعة متنوعة من نماذج أو استراتيجيات التعلم، لأنه لا يوجد نموذج تعليمي واحد يمكن استخدامه لتحقيق أهداف التعلم من مجموعة متنوعة من الموضوعات. ستكون هذه بالتأكيد وظيفة صعبة لأنه بالإضافة إلى كونه مدرساً، فإن المعلم هو أيضاً ميسر. سيكون للمعلمين كميسرين عواقب مباشرة مثل حاملي السقالات والنماذج والمدرسين والمرشدين.⁸

⁶ Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-ruzz media, 2015) hlm 3-4

⁷ Anton Samsuri, *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Pelajaran IPS di Masa Pandemi* (Ponorogo, 2021) hlm 14-15

⁸ I Wayan Santyasa, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (2007) hlm 5

٣. التعلم القائم على المشروع (PjBL)

التعلم القائم على المشروع (PjBL) هو طريقة أو طريقة في شكل مشروع يمكن تطبيقه بسهولة في عملية التعلم. وفقاً (Mergendoller 2015) التعلم القائم على المشروع (PjBL) هو "عملية تدريس وتعلم تتطلب نشاط الطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم من خلال إنشاء منتج أو عمل حقيقي، في أنشطة التعلم، يُمنح كل طالب الحرية لاستكشاف معرفته بمشروع". يشجع هذا التعلم القائم على المشروع (PjBL) الطلاب على تكوين تفكير نقدي. ومن المؤكد أن هذه الطريقة قد نظمت بصورة منهجية من أجل إيجاد تعلم مفصل وموجه. بحيث يمكن أن يسهل على الطلاب الفهم.

وفقاً لوزارة التعليم في مدينة نيويورك (٢٠٠٩)، فإن "التعلم القائم على المشروع هو استراتيجية تعليمية حيث يجب على الطلاب بناء معرفتهم الخاصة بالاحتوى وإظهار فهم جديد من خلال أشكال مختلفة من التمثيل". ثم وفقاً لمؤسسة جورج لوكاس التعليمية (٢٠٠٥)، يحدد نهج "التعلم الديناميكي حيث يستكشف الطلاب بنشاط مشاكل العالم الحقيقي، ويوفرون التحديات ويكتسبون معرفة أعمق".^٩

من البيان السابقة، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم القائم على المشروع هو نموذج تعليمي يتضمن الطلاب للمشاركة بنشاط في بناء وتطبيق المفاهيم من مشروع يتم إنتاجه عن طريق حل مشاكل العالم الحقيقي بشكل مستقل.

يتميز التعلم القائم على المشروع (PjBL) بتركيزه على المشروع الصعبة التي تمنح الطلاب خبرة عملية في حل مشاكل العالم الحقيقي. بالإضافة إلى ذلك، يشجع التعلم القائم على المشروع أيضاً التعاون بين الطلاب، وتعزيز التعاون ومهارة الاتصال. يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل وتحمل مسؤولية عملية التعلم باستخدام التعلم القائم على المشروع (PjBL). التعلم القائم على المشروع المطبق في تعلم اللغة العربية هو نموذج تعليمي يعطي الأولوية

⁹ Jaka Afriana, *Project Based Learning (PjBL)*, (2015) hlm 4

للمشاريع (PjBL) أو المهام التي تتحدى الطلاب لتطبيق معارف ومهارة اللغة العربية في سياق حقيقي. يمكن لتطبيق نماذج التعلم القائمة على المشروع (PjBL) أن يحسن مهارة الطلاب وإبداعاتهم الحاسمة في تعلم اللغة العربية، لإتاحة الفرص لهم لفهم اللغة العربية وإتقانها بشكل جيد. لأنها ستجعل تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام وذات مغزى.¹⁰

● خطوات التعلم القائم على المشروع (PjBL)

في عملية التعلم، من المؤكد أن تطبيق التعلم القائم على المشروع له عدة خطوات، بما في ذلك:

(١) حدد السؤال الأساسي

تركز هذه المرحلة على الأسئلة لمعرفة والإجابة على ما يريد المتعلمون معرفته والقدرة على القيام به لإنتاج مشروع، ومعايير المحتوى التي سيتم تغطيتها من خلال المشروع، والمهارة المطلوبة في التعلم. يبدأ هذا النشاط بطرح الأسئلة الأساسية التي يمكن أن تحدد الطلاب لتنفيذ الأنشطة وأخذ الموضوعات ذات الصلة بالواقع.

(٢) وضع خطة للمشروع

في هذه المرحلة، يتكون التعاون بين الطلاب والمعلمين من توفير واختيار الأنشطة المناسبة للإجابة على السؤال الأساسي ومعرفة الوسائط التي يمكن استخدامها في إكمال المشروع. وبالتالي، من المتوقع أن يشعر الطلاب بملكية المشروع.

(٣) وضع جدول زمني

وتنفذ هذه المرحلة أيضا بصورة تعاونية بين المدرسين والطلاب لوضع جدول زمني للأنشطة الرامية إلى إكمال المشروع الذي يتمثل في وضع جدول زمني لإنجاز المشروع وموعد نهائي لإنجاز المشروع.

¹⁰ Novita Maula Salsabila, Agung Setiyawan "Penerapan Project Based Learning (PjBL) dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah pada Kurikulum Merdeka" (Yogyakarta: Al Mi'yar, 2024) hlm 281-282

٤) رصد تطور الطلاب وتقدم المشروع

في هذه المرحلة، يكون المعلم مسؤولاً عن مراقبة أنشطة الطلاب والإشراف عليها في إكمال المشروع. يهدف المعلم، الذي يعمل كمرشد للأنشطة الطلابية، في هذه المرحلة إلى تسهيل الطلاب في كل عملية لإكمال المشروع.

٥) تقييم النتائج

يتم إجراء هذا التقييم لمساعدة المعلمين على قياس تحقيق المعايير المحددة، وقياس تطور وتقدم كل طالب، وتقديم ملاحظات حول فهم الطلاب، ويمكن استخدامه لتقييم تقدم الطلاب بالإضافة إلى إعداد الترقيةات واستراتيجيات التعلم الإضافية.

٦) تقييم الخبرة

هذه هي المرحلة الأخيرة من عملية التعلم القائمة على المشروع. في هذه المرحلة، يفكر المعلمون والطلاب في عملية التعلم بأكملها التي تم تنفيذها. ويمكن إجراء عملية التقييم بصورة فردية أو جماعية. طلب من الطلاب التعبير عن شعورهم وتجربتهم في إكمال المشروع. ثم يطور التعاون بين الطلاب والمعلمين مناقشات لترقية المهارة وترقيةها أثناء عملية التعلم.

١١

ومن المؤكد أن لنموذج التعلم هذا مزايا وعيوب تشمل ما يلي:

• مزايا نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL):

١. يمكن أن يزيد من دافع تعلم الطلاب
٢. ترقية قدرة الطلاب على التعلم بشكل تعاوني وتعاوني
٣. زيادة إبداع الطلاب
٤. ترقية القدرة الأكاديمية للطلاب
٥. ترقية مهارة الاتصال لدى الطلاب

¹¹ Wiwit Rahmawati, Zainurrakhmah, Efektivitas Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Keterampilan Maharah Kalam, (Jakarta: Benjole, 2022) hlm 64

٦. ترقية مهارة حل المشكلات والمهارة الإدارية والقدرة على تنسيق

موارد التعلم

٧. يمكن أن تخلق بيئة تعليمية ممتعة

• نقص نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL):

١. زيادة عبء العمل على الطلاب

٢. يتطلب الكثير من الوقت للمعلمين والطلاب لإكمال مشروع

٣. يتطلب الكثير من المال^{١٢}

٤. مهارة الكتابة

تعد مهارة الكتابة واحدة من المهارات الأربع الأساسية في اللغة العربية. تعد مهارة الكتابة قدرة لغوية على التعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر بشكل كتابي منظم ومنهجي. في تعلم اللغة العربية، تشمل مهارة الكتابة إتقان النحو، والمفردات، وتركيب الجمل بما يتوافق مع قواعد اللغة العربية. يمكن أن تُساعد الكتابة أيضًا في تعزيز مهارة لغوية أخرى لدى الطلاب، مثل القراءة والتحدث. وفقًا للجرف (٢٠٠٤)، فإن التحدي الرئيسي في الكتابة باللغة العربية، وخاصة لدى المتعلمين غير الناطقين بها، يتمثل في استخدام تراكيب الجمل، وتطوير الأفكار، وتطبيق القواعد النحوية بشكل صحيح. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة مناسبة لتعلم الكتابة باللغة العربية من أجل أن تكون أكثر توجيهًا.

ب.مراجعة الأدبيات

في هذه الدراسة، أخذ الباحثون بحثًا سابقًا كان ذا صلة بالدراسة التي تتم دراستها كمرجع في البحث، وكان البحث كما يلي:

١. بحث أجرته مارلينا رحمواتي، مسرون، ناندانغ ساريب هدايت، ومحمد أزهر

بالموضوع "نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) يحسن قدرة الطلاب

على التحدث باللغة العربية: البحث التجريبي". في بحثه، أجرى تجارب على

فئتين، وهما الفصل التجريبي باستخدام نموذج نموذج التعلم القائم على المشروع

¹² Mia Roosmalisa Dewi, Kelebihan dan Kekurangan Project Based Learning untuk Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka (Bandung: HIPKIN: 2022)

(PjBL) وفئة التحكم باستخدام نموذج التعلم التقليدي. أظهرت النتائج أن نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) المستخدم في الفصل التجريبي كان فعالاً للغاية في ترقية مهارة الطلاب في التحدث باللغة العربية مقارنة بفصل التحكم.^{١٣}

٢. بحث أجراه إم خير مرزوقي بالموضوع "فعالية نماذج التعلم القائمة على المشروع (PjBL) في مهارة التفكير الرياضي ونتائج التعلم لطلاب الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية سابوغاروت". يستخدم هذا البحث بحثاً شبه تجريبي بتصميم تحكم أجهل مع نهج كمي. أظهرت النتائج أن نموذج التعلم القائم على المشروع كان مهماً وبالتالي فعالاً في قدرة الطلاب على التفكير الرياضي ونتائج التعلم.^{١٤}

بناءً على هاتين الدراستين، هناك أوجه تشابه مع البحث الذي أجراه المؤلف. حيث أراد كل باحث في الدراسات الثلاث فحص نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) وفعالته في تنفيذ نموذج التعلم في الفصل الدراسي. بالإضافة إلى أوجه التشابه هذه، هناك أيضاً اختلافات بين الباحثين السابقين والبحث الحالي، أي في موقع البحث، بالإضافة إلى المهارة أو القدرات التي سيتم اختبارها بعد تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL). حيث يدور البحث الأول حول نماذج التعلم القائمة على المشروع (PjBL) في ترقية مهارة التحدث باللغة العربية والبحث الثاني حول نماذج التعلم القائمة على المشروع (PjBL) حول مهارة التفكير التحويلي. وفي الوقت نفسه، فإن البحث الذي يتم إجراؤه يدور حول نماذج التعلم القائمة على المشروع في ترقية مهارة الكتابة العربية للطلاب.

¹³ Marlina Rahmawati, Masrun, Nandang Sarip Hidayat, Muhammad Azhar, *Model Pembelajaran Project Based Learning Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab: Penelitian Eksperimen*. Ukazh: Journal of Arabic Studies. Vol. 5, No. 2, 2024

¹⁴ M. Khair Marzuki, *Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Keterampilan berpikir Matematis dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK Islamiyah Sapugarut*, (e-Thesis :UIN Gus Dur Pekalongan) 2023

ج. صياغة الفرضيات

واستنادا إلى الخلفية، وصياغة المشكلة السابقة، فإن الفرضية التي صيغت في هذه الدراسة هي:

Ho: نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) غير فعال في ترقية مهارة الكتابة العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة هاشم أشعري تونجونجمولي.

Ha: نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) فعال في ترقية مهارة الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة هاشم أشعري تونجونجمولي

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث والنهج

هذا النوع من الأبحاث هو بحث ميداني، والنهج المستخدم في هذا البحث هو نهج تجريبي. يهدف البحث التجريبي إلى اختبار فعالية نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) من خلال مقارنة النتائج بين المجموعات التجريبية والسيطرة. في هذه الحالة، استخدم الفصل التجريبي نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) بينما استخدم فصل التحكم نموذج التعلم التقليدي. بعد تطبيق نموذج التعلم، تم إجراء مقارنة لنتائج مهارة الكتابة بين الفصلين.

تصميم هذه الدراسة هو استخدام أجمل تصميم تحكم، والذي يضع موضوعات البحث في فئتين مقسمتين إلى فئات تجريبية وتحكم يتم اختيارها عشوائيًا.

ب. موقع ووقت البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية تونجونجمولي بوربالينغا التي تقع في الطارق طابوع فسنترن تونجونجمولي، كرع مونجل، فربالنج، جاوة الوسطى. والسبب في اختيار المؤلف هذا المكان للبحث هو أن المؤلف وجد مشكلة في عملية تعلم اللغة العربية، أي في مهارة الكتابة لدى الطلاب التي لا تزال غير دقيقة. لا يزال لديهم العديد من الأخطاء في كتابة اللغة العربية، مما يتسبب في انخفاض فهم الطلاب. يتم إجراء هذا البحث في فبراير وأبريل ٢٠٢٥

ج. المجتمع الاحصائي والعينة

١. المجتمع الاحصائي

المجتمع الاحصائي هم كل شيء يجب دراسته. وفقًا لسوجيونو، فإن السكان هم منطقة تعميم تتكون من: الأشياء/الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة حددها الباحثون للدراسة ثم استخلاص الاستنتاجات. لا يقتصر عدد السكان على عدد الأشياء/الموضوعات التي تمت دراستها فحسب، بل يشمل جميع الخصائص/الخصائص التي يمتلكها الموضوع/الكائن.^{١٥}

كان عدد السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية تونجونجمولي بوربالينغا في ٢٠٢٤/٢٠٢٥ في الفصل الدراسي الزوجي، ويمكن رؤية تفاصيل السكان من الجدول التالي:

الجدول ٣.١ عدد طلاب الصف الثامن بمدرسة هاشم أشعري
تونجونجمولي الثانوية الإسلامية

عدد الطلاب	الفصل
٢٨	٨ أ
٣٢	٨ ب
٣٢	٨ ج
١٦	٨ د
٩٨	مجموع

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2009) hal. 80

٢. العينة

العينة هي جزء من عدد وخصائص السكان. يجب بالطبع أن تكون العينة المأخوذة من السكان ممثلة حقًا (ممثلة). إذا لم تكن العينة ممثلة، فسيكون من الخطأ التوصل إلى استنتاجات.^{١٦} للحصول على عينة تمثيلية، تستخدم تقنية أخذ العينات الشاملة. ووفقًا لسوغيونو (٢٠٠٧)، فإن تقنية أخذ العينات الإجمالية هي تقنية أخذ العينات حيث يكون عدد العينات هو نفس عدد السكان. سبب استخدام هذه التقنية هو أن عدد السكان أقل من ١٠٠، أي ٩٦ شخصًا. كانت العينات المأخوذة في هذه الدراسة هي الفصل ٨ ج مع تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) مع ما مجموعه ٢٧ طالبًا والفصل ٨ ب مع نموذج تقليدي بإجمالي ٢٧ طالبًا.

د. التعريف التشغيلي للمتغيرات

اقتبس من كتاب منهجية البحث العلمي بقلم باكباهان وآخرون (٢٠٢١)، التعريف العملي للمتغير هو تعريف المتغير (المعبر عنه في تعريف المفهوم)، من الناحية التشغيلية، من الناحية العملية، في الواقع ضمن نطاق كائن أو كائن البحث قيد الدراسة.^{١٧} وفيما يلي التعاريف التشغيلية للمتغيرات الواردة في هذه الدراسة:

١. نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) (متغير مستقل) هو نموذج تعليمي ينفذه المعلمون في إدارة التعلم في الفصل الدراسي في شكل مشروع. يحتوي المشروع على مهام منظمة يصعب إكمالها بشكل مستقل، مما يشجع الطلاب على التفكير النقدي. الهدف هو أن يشارك الطلاب بنشاط في حل مشاكل العالم الحقيقي بشكل مستقل.

¹⁶ Ibid, hal 81

¹⁷ Pakpahan, dkk, *Metodologi Penelitian Ilmiah*, (2021)

تشير المؤشرات عادة إلى الخطوات أو الخصائص الرئيسية في تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع على النحو التالي:

- تحديد المشكلة
- التخطيط وجمع المعلومات
- تنفيذ المشروع بشكل تعاوني
- إعداد المشروع
- عرض نتائج المشروع

٢. مهارة الكتابة العربية (المتغير التابع) هي واحدة من المهارة الأساسية في اللغة العربية. مهارة الكتابة هذه هي القدرة على التعبير عن محتويات العقل. تشير مهارة الكتابة العربية إلى القدرة على كتابة الحروف العربية بشكل صحيح، وكذلك تكوين جمل وفقرات ذات مغزى. المؤشرات هي:

- دقة القواعد اللغوية (النحو والصرف)
- توافق المفردات (اختيار المفردات المناسبة)
- التماسك والتكامل بين الجمل
- الإبداع في الكتابة

هـ. تقنية جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أهم طريقة يقوم بها الباحثون المستخدمة للحصول على البيانات اللازمة في البحث. وفقاً سوجيونو (٢٠٠٩:١٣٧) يمكن جمع البيانات في أماكن مختلفة ومصادر مختلفة وطرق مختلفة. وعند النظر إلى البيانات من الإعداد، يمكن جمعها في البيئات الطبيعية، وفي المختبرات ذات الأساليب التجريبية، وفي المنازل مع مختلف المجهزين، وفي حلقة دراسية، وفي المناقشة، وفي الطريق وغيرها. عند الاطلاع من مصدر البيانات، يمكن لجمع

البيانات استخدام المصادر الأولية والمصادر الثانوية. المصادر الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، والمصادر الثانوية هي المصادر التي لا توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. علاوة على ذلك، يمكن ملاحظة ذلك من حيث أساليب أو تقنيات جمع البيانات، ويمكن القيام بتقنية جمع البيانات من خلال المقابلة، والاستبيان، ومزيج من الثلاثة. هذا يعني أن الحصول على البيانات ليس مجرد مرة واحدة.

ثم يجب أن تكون البيانات التي يتم الحصول عليها صالحة وموثوقة وقادرة على الرد على صياغة مشكلة البحث، حتى لا يشك أحد في الدقة والمصداقية. وفيما يلي تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة.

١. مراقبة

المراقبة هي إحدى التقنيات التي يمكن استخدامها للحصول على البيانات. يجادل سوتريسنو هادي (١٩٨٦) بأن المراقبة عملية معقدة، وهي "عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة". هناك اثنان من أهم العمليات هي عملية المراقبة والذاكرة. ووفقاً لسوغيونو (٢٠٠٩: ١٤٥)، فإن الملاحظة بوصفها تقنية لجمع البيانات لها خصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى، أي المقابلات والاستبيانات. لا تقتصر المراقبة على الناس، بل على الأشياء الطبيعية الأخرى.

باستخدام هذه التقنية، يقوم البحث بمراقبة الأنشطة اليومية لموضوع البحث، وخصائص موضوع البحث، والمواقف الاجتماعية، والمشاعر في وقت الوضع. يتم ذلك لمعرفة حالة عملية التعلم بوضوح في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة هاشم أشعري تونجونجمولي.

٢. مقابلة

المقابلة هي تقنية ثانوية لجمع البيانات لأن البيانات مكملية للبيانات الأولية.^{١٨} تُستخدم المقابلات كتقنية لجمع البيانات إذا أراد الباحثون إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب البحث عنها، وأيضاً إذا أراد الباحثون معرفة أشياء من المستجيبين أكثر عمقاً وعدد المستجيبين صغير. تعتمد تقنية جمع البيانات هذه على التقرير الذاتي أو التقرير الذاتي، أو على الأقل على المعرفة الشخصية أو المعتقدات.

سيجري الباحثون مقابلات أو مقابلات مع معلمي اللغة العربية لمعرفة الوضع أثناء عملية التعلم والمشاكل أثناء عملية التعلم في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة هاشم أشعري تونجونجمولي.

٣. اختبار

الاختبار هو أداة تقييم تستخدم لقياس معرفة الشخص ومهارته وذكائه ومهارته. في الأساس، الاختبار هو أداة تحتوي على سلسلة من المهام التي يجب القيام بها أو الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها الطلاب لقياس جوانب معينة من السلوك. وظيفة الاختبار نفسه هي كأداة قياس.^{١٩} أي، في اختبار مهارة الكتابة، الجانب الذي يجب قياسه هو مستوى القدرة في كتابة اللغة العربية كما ذكرنا سابقاً. يمكن أن يكون الاختبار سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو المهام التي يتعين القيام بها.

اختبار قياس مهارة الكتابة العربية للصف الثامن من المدرسة المتوسطة هاشم أشعري تونجونجمولي من حيث الإدراك هو في شكل ورقة اختبار في شكل ١٠ أسئلة من الوصف. تم استخدام هذا الاختبار لقياس

¹⁸ Nur Aisyah, *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) pada Materi Sistem Koordinasi Terhadap Hasil Belajar Kelas XI IPA Pondok Pesantren Darul Qur'an*, (2020) hal 45

¹⁹ Aiman Faiz, Nugraha Permana Putra, Fajar Nugraha, *Memahami Makna Tes, Pengukuran (Measurement), Penilaian (Assesmen), dan Evaluasi (Evaluation) dalam Pendidikan*, (Jurnal Education and Development:2022) hal 493

مهارة الطلاب في الكتابة العربية، سواء في الفصل التجريبي باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) أو في فصل التحكم باستخدام النموذج التقليدي. كانت نماذج الاختبار المقدمة هي الاختبار المسبق (الاختبار الأولي) وما بعد الاختبار (الاختبار النهائي).

ولاستيفاء معايير أداة التقييم الجيدة، يجب أن يكون لديها المعايير التالية:

أ. صلاحية الاختبار

تشير الصلاحية في البحث إلى درجة ثبات أداة قياس البحث للمحتوى الفعلي الذي يتم قياسه. يمكن القول أن الاختبار له صلاحية عالية إذا كان الاختبار يؤدي وظيفة القياس، أو يوفر نتائج قياس دقيقة ودقيقة. لاختبار صلاحية الاختبار، تستخدم صيغة ارتباط لحظة المنتج على النحو التالي.

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

الوصف:

Rxy = koefisien korelasi

$\sum x$ = jumlah skor butir

$\sum y$ = jumlah skor total

N = jumlah sampel

ومعيار صلاحية الاختبار هو أن يكون كل عنصر صحيحاً إذا كان العد $r = r\text{-table}$ بمقارنة قيمة معامل الصلاحية وقيمة معامل ارتباط بيرسون أو جدول بيرسون ($r\text{-table}$) عند مستوى الأهمية، ٠.٠٥ و n (كمية البيانات). تم استخدام طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة هاشم أشعري تونجونجمولي كمصدقين للتحقق من صحة الاختبارات التي ستستخدم لاختبار مهارة الكتابة العربية للفصل التجريبي وكذلك لفئة التحكم.

ب. اختبار قابلية الاسترجاع

وفقًا لسومادي سورياراتا (٢٠٠٤:٢٨)، تُظهر الموثوقية مدى إمكانية الوثوق بنتائج القياس باستخدام الأداة. يجب أن تكون نتائج القياس موثوقة بمعنى أنها يجب أن تتمتع بمستوى من الاتساق والاستقرار. لقياس موثوقية الاختبار، تستخدم صيغة ألفا على النحو التالي.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma^2} \right)$$

الوصف:

r_{11} = reliabilitas yang dicari

n = Jumlah item pertanyaan yang di uji

$\sum \sigma_t^2$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item

σ^2 = varians total

الجدول ٣.٢ مستوى ثبات الاختبار

رقم	معا الثبات	التفسير
١.	٠.٢٠ – ٠.٠٠	منخفض جدا
٢.	٠.٤٠ – ٠.٢٠	منخفض
٣.	٠.٦٠ – ٠.٤٠	متوسط
٤.	٠.٨٠ – ٠.٦٠	مرتفع
٥.	١.٠٠ – ٠.٨٠	مرتفع جدًا

ج. مستوى الصعوبة

السؤال الجيد هو سؤال ليس سهلاً للغاية ولا صعباً للغاية. والغرض من تحليل مستوى الصعوبة هو تحديد ما إذا كانت المسألة تصنف على أنها سهلة أم صعبة. لتحديد مستوى الصعوبة، يتم استخدام الصيغة:

$$P = B/J$$

الوصف:

P = Indeks kesukaran

B = Banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar

J = Jumlah seluruh peserta tes

الجدول ٣.٣ تصنيف مستوى الصعوبة

التفسير	القيمة (P)
صعب جدا	٠.٢٩ – ٠.٠٠
متوسط	٠.٦٩ – ٠.٣٠
سهل	١.٠٠ – ٠.٧٠

د. سؤال يميز القوة

لتحديد القوة المميزة للأسئلة، تم فرز المشاركين في الاختبار أولاً من أعلى وأقل الدرجات. يتم حساب القوة المميزة للمسألة باستخدام المعادلة:

$$DP = B_A/J_A - B_B/J_B$$

الوصف:

DP = Daya pembeda soal

B_A = Banyaknya peserta tes kelompok atas yang menjawab soal dengan benar

J_A = Banyaknya peserta tes kelompok atas

B_B = Banyaknya peserta tes kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar

J_B = Banyaknya peserta tes kelompok bawah

وفيما يلي معايير الرقم القياسي لمفرق الأسئلة

الجدول ٣.٤ معامل التمييز للسؤال

معامل التمييز	تصنيف
٠.١٩ – ٠.٠٠	ضعيف
٠.٣٩ – ٠.٢٠	مقبول
٠.٦٩ – ٠.٤٠	جيد
١.٠٠ – ٠.٧٠	جيد جدا

و. تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. الأنشطة في تحليل البيانات هي تجميع البيانات على أساس المتغيرات من جميع المجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء الحسابات للإجابة على صيغ المشاكل، وإجراء الحسابات لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها.^{٢٠}

²⁰ Ibid, hal 147

تتكون تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة من مرحلتين، وهما التحليل الوصفي والتحليل الاستدلالي. التحليل الوصفي هو إحصاء يستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون أن يكون هناك نية للتوصل إلى استنتاجات أو تعميمات عامة. عرض البيانات الواردة في الإحصاءات الوصفية، أي من خلال الجداول، والرسوم البيانية، والرسوم البيانية، والصور، وحساب النمط، والوسط، والمتوسط (قياس الاتجاه المركزي)، وحساب العشريات، والمئوية، وحساب توزيع البيانات من خلال حساب المتوسط والانحراف المعياري، وحساب النسبة المئوية.

١. حساب متوسط القيمة

متوسط أو متوسط القيمة هو قيمة تمثل مجموعة أو مجموعة من البيانات. وفيما يلي صيغة حساب متوسط القيمة.

$$\bar{X} = \sum X_i / n$$

الوصف:

$\bar{X}$ = Mean atau rata-rata

$\sum X_i$ = Jumlah seluruh data

n = banyaknya data atau sampel

٢. حساب الانحراف القياسي

الانحراف المعياري هو الجذر التربيعي للتباين ويظهر الانحراف المعياري للبيانات عن متوسط قيمتها. وفيما يلي صيغة حساب الانحراف المعياري.

$$s = \sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2 / n - 1}$$

الوصف:

s = Standar deviasi

n = Jumlah data

x_i = Nilai x ke 1 sampai ke-n

$\bar{x}$ = Nilai rata-rata x

التحليل الاستدلالي يسمى عادة الإحصاءات الاستقرائية أو إحصاءات الاحتمالات هي تقنيات إحصائية تستخدم لتحليل بيانات العينات ويتم تطبيق النتائج على السكان. يستخدم التحليل الاستدلالي في اختبار الفرضية الإحصائية. قبل اختبار الفرضية، تم إجراء اختبار الحياة الطبيعية واختبارات الهيموغلوبينية، والتي استخدمت تقنيات التحليل مع مقارنة متغيرة.

١. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها يتم توزيعها أو أخذها عادة من مجموعة سكانية عادية. لتوفير اليقين، يتم توزيع البيانات عادة أم لا، يتم استخدام اختبار طبيعي باستخدام طريقة تشي تربيع على النحو التالي.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

الوصف:

χ^2 = chi kuadrat

O_i = nilai yang diamati

E_i = nilai yang diharapkan

بعد الحساب، قارن X_{hitung} مع X_{tabel} ، إذا:

$X_{hitung} < X_{tabel}$ ، ثم يتم توزيع البيانات عادة، وإلا

$X_{hitung} > X_{tabel}$ ، ثم لا يتم توزيع البيانات عادة.

٢. اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات الواردة في المتغيرين X و Y متجانسة أم لا. يهدف اختبار التجانس إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من بيانات العينات تأتي من مجموعات سكانية لديها نفس التباين. الخطوات لحساب اختبار التجانس لمتغيرين هي كما يلي.

أ. البحث عن التباين/الانحراف المعياري للمتغيرات X و Y

ب. تحديد فروق F_{hitung} من X و Y مع الصيغة:

$$F = \frac{S_{besar}}{S_{kecil}}$$

S = varian

ج. حدد F_{tabel} مع الصيغة:

$$F_{tabel} = Fa (dk \ n_{variabel \ besar} - 1 / dk \ n_{variabel \ kecil} - 1)$$

الوصف:

$$n_{variabel \ besar} = \text{jumlah sampel varians terbesar}$$

$$n_{variabel \ kecil} = \text{jumlah sampel varians terkecil}$$

د. مقارنة F_{hitung} مع F_{tabel}

إذا كان $F_{hitung} < F_{tabel}$ يتم قبول H_0 ويتم رفض H_a ، مما يعني أن التباين متجانس

إذا كان $F_{hitung} > F_{tabel}$ يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أن التباين ليس متجانسًا.

٣. اختبار فرضية

وفقًا لإروان أغوس بوروانتو وديا راتيه سوليسيستوتي (٢٠٠٧)،

يتم تعريف الفرضية على أنها اتهام مؤقت للمشاكل المثارة. استخدم

اختبار الفرضية في هذه الدراسة اختبار t بمستوى دلالي $a = 0.05$

بالصيغة:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

dengan

$$s_p = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

الوصف:

x_1 = rata-rata kelas eksperimen

x_2 = rata-rata kelas kontrol

n_1 = jumlah siswa kelas eksperimen

n_2 = jumlah siswa kelas kontrol

s_1 = varians kelas eksperimen

s_2 = varians kelas kontrol

S_p = standar deviasi gabungan dari dua kela sampel

بعد الحساب، قم بمقارنة t_{hitung} مع t_{tabel} باستخدام معايير الاختبار عند

مستوى كبير $a = 0.05$ ، أي:

- إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فإن البيانات مهمة، مما يعني أن نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) يستخدم بشكل فعال لترقية مهارة الكتابة باللغة العربية الصف الثامن في المدرسة المتوسطة هاشم أشعري تونجونجمولي.
- إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، فإن البيانات ليست مهمة، مما يعني أن نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) ليس فعالاً في ترقية مهارة الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية تونجونجمولي بوربالينغا.

الباب الرابع

النتائج والمناقشة

أ. الملف الشخصي للمدرسة

١. نظرة عامة على المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية
تونجونجمولي بوربالينغا



تقع المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية تونجونجمولي بوربالينغا في طارق تونجونجمولي - بوبوتساري كم. ٠١، قرية جوندانج، قرية تونجونجمولي، منطقة كارانجمونكول، منطقة بوربالينجا، جاوة الوسطى. تم تأسيسها في عام ١٩٨٣ من قبل المجتمع المحلي والزعماء الدينيين. تقع المدرسة المتوسطة هاشم أشعري تونجونجمولي تحت إشراف مؤسسة منبع العلوم تونجونجمول.

تقع مؤسسة منبع العلوم تونجونجمولي في شارع الشيخ محمد روني، توبونغ بيسان تري، قرية تنجونغمولي، منطقة كارنج مونجول، محافظة بوربالينجا، جاوة الوسطى. بالإضافة إلى إدارة المعهد الإسلامي، تدير مؤسسة منبع العلوم تنجونغمولي أيضًا عدة مؤسسات تعليمية رسمية تبدأ من مرحلة

الطفولة المبكرة ورياض الأطفال، والمدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية والمدرسة المهنية. المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية تونجونجمولي بوربالينغا هو أيضًا عضو في معهد معارف نهضة العلماء التعليمي في منطقة بوربالينجا. في خضم المنافسة الشرسية مع ظهور مدارس جديدة وتضاؤل الاهتمام والوعي بدلالة إحصائية. الدين وعامة الناس، يدعو مدرسة المتوسطة هاشم أشعري تونجونجمولي الجمهور دائمًا إلى إعطاء الأولوية للمدرسة كمكان مثالي للتعلم. ومن خلال تعزيز المدارس الدينية، فهذا يعني أننا جميعًا لعبنا دورًا في إنتاج بشر أذكىاء ونبلاء ومفيدة للبلد والأمة والدين.

٢. رؤية المدرسة ورسالتها

أ. رؤية المدرسة

أخلاقية ومؤهلة ومثقة.

ب. رسالة المدرسة

(١) تنفيذ التعلم والتوجيه بشكل فعال

(٢) غرس وتعزيز روح المنافسة

(٣) شجع الطلاب دائمًا على استكشاف إمكاناتهم

(٤) تعزيز الوعي والتقدير العميق لتعاليم الإسلام

٣. مواكبة وتيرة التطور والتغيرات في التقدم العلمي والتكنولوجي

أ. مدير المدرسة : أحمد نجيب، S.Pd.I

ب. رئيس الشؤون الإدارية : سيف الدين، S.Pd.I

ج. أمين صندوق المدرسة : سوپريانتى، S.Pd.I

د. نائب رئيس شؤون الطلاب : صبر وريانتو، S.Pd.

هـ. نائب رئيس المناهج : خافد، S.Pd.I

و. منسقة الإرشاد الطلابي : لولو كريسنياسوي ب، S.Pd.

ز. نائب رئيس التجهيزات والبنية التحتية: دول غفور، S.Pd.I

: أحمد سيفول مجيب، S.Pd

ح. رئيس مختبر العلوم

: نادية فيريزكا، S.E

ط. مشغل نظام المدرسة

٤. وحدة التربية

: المدرسة هاشم أشعري المتوسطة

أ. اسم المدرسة

تونجونجمو

: ٢٠٣٦٣٤٧٧

ب. رقم التعريف الوطني للمدرسة

: ١٢١٢٣٣٠٣٠٠٢٤

ج. رقم التسجيل الرسمي

: خاصة

د. حالة المدرسة

: شارع رايا تنجونغمولي -

ه. العنوان الكامل للمدرسة

بوتوساري كم ٠١، تنجونغمولي، كارنج مونجول، بورباليجا

: ٥٣٣٥٥

و. الرمز البريدي

: ٠٢.٧٦٧.٨٦٤.٨.٥٢٩.٠٠٠

ز. الرقم الضريبي للمدرسة

: ب

ح. حالة الاعتماد

: مؤسسة منبع العلوم تنجونغمولي

ط. الجهة المشرفة

: ١٩٨٣

ي. سنة التأسيس

: 09/YHA/A/VII/1983

ك. رقم قرار التأسيس

: [https://mts-hasyim-](https://mts-hasyim-asy'ari/purbalingga.blogspot.com)

ل. الموقع الإلكتروني

[asy'ari/purbalingga.blogspot.com](https://mts-hasyim-asy'ari/purbalingga.blogspot.com)

: mtsha86@gmail.com

م. البريد الإلكتروني

٥. حالة طلاب المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية تونجونجمولي

بوربالينغا

رقم	فصل	عدد	عدد		
		الفصول	عدد الطلاب	عدد الطالبات	المجموع

٧٣	٣٨	٣٥	٣	٧	١
٩٧	٥٧	٤٠	٣	٨	٢
١١٠	٤٦	٦٤	٤	٩	٣

٦. وضع المعلمين والعاملين في مجال التعليم لمدرسة هاشم أشعري
المتوسطة الإسلامية تونجونجمولي بوربالينغا
أ. معلم

الرقم	البيان	العدد
١٠	المعلمون من موظفي الدولة (PNS)	٢
٢٠	المعلمون الثابتون في المؤسسة	١٨
٣٠	المعلمون المتعاقدون	٠
٤٠	المعلمون غير الثابتين	٢

ب. العاملين في مجال التعليم

الرقم	البيان	العدد
١٠	رئيس قسم الإدارة (كبير الموظفين الإداريين)	١
٢٠	الحارس وعامل الحديقة	٢

٧. المرافق والبنية التحتية المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية

تونجونجمولي بوربالينغا

- أ. غرفة مدير المدرسة
- ب. غرفة الإدارة
- ج. قاعة الصفوف الدراسية
- د. غرفة العيادة المدرسية (UKS)
- هـ. مختبر العلوم
- و. مختبر الحاسوب
- ز. غرفة المكتبة
- ح. غرفة مجلس الطلبة (أوسيس)
- ط. مكان العبادة
- ي. المخزن
- ك. الحمامات
- ل. المقصف

٨. جدول الأنشطة اليومية المدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية

تونجونجمولي بوربالينغا

اليوم	الوقت	النشاط
الاثنين	٠٧.٥٥ – ٠٧.٠٠	مراسم رفع العلم
الاستعداد للتعليم في الفصل	٠٧.٣٠	
تلاوة القرآن الكريم	٠٧.١٥ – ٠٧.٠٠	الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة، السبت
الاستعداد للتعليم في	٠٧.٣٠	

		الفصل
--	--	-------

٩. الأنشطة المنهجية و اللاصفية

أ. المناهج الدراسية

١) ماتساما (فترة طالب المدرسة تعرف)

ماتساما هو حدث أو برنامج يقام عادة في المدارس الدينية في بداية العام الدراسي الجديد. هذا النشاط مطلوب خصيصاً للطلاب الجدد، أي الصف السابع. الهدف من "ماتساما" هو تعريف الطلاب الجدد ببيئة مدرستهم، ومساعدتهم على التكيف مع البيئة الجديدة، وتعريفهم بمختلف الجوانب الدلالة في الحياة المدرسية. خلال فترة "ماتساما"، يتم عادةً تعريف الطلاب الجدد بالقوانين والأنظمة الخاصة بالمدرسة، وإرشادهم للتعرف على المعلمين والموظفين، بالإضافة إلى زيارة مختلف المرافق الموجودة في المدرسة. وقد يشمل الحدث أيضاً أنشطة اجتماعية، مثل الألعاب والاجتماعات مع زملاء ادراسة وغيرها من الأنشطة التي تهدف إلى بناء الروابط الاجتماعية وزيادة شعور الطلاب الجدد بالراحة داخل بيئة المدرس

٢) جولة دراسية

الجولة الدراسية هي برنامج تعليمي يتضمن السفر أو الزيارات التي تقوم بها مجموعات من الطلاب إلى أماكن خارج المدرسة. هذا النشاط مطلوب لطلاب الصف الثامن ويتم تنفيذه عادة في الفصل الدراسي الفردي. الغرض من الجولة الدراسية هو توفير تجربة تعليمية مختلفة وإشراك الطلاب في أنشطة عملية خارج الفصل الدراسي.

الغرض من هذه الزيارة هو منح الطلاب خبرة مباشرة في تطبيق المعرفة التي تعلموها في الفصل الدراسي في مواقف حقيقية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للجولات الدراسية أيضًا أن تساعد الطلاب على فهم العلاقة بين النظرية والتطبيق في الحياة اليومية. يمكن أن تساعد الجولات الدراسية أيضًا في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب واهتمامهم بمجال معين. وبالإضافة إلى ذلك، فإن التفاعل الاجتماعي أثناء الرحلة يمكن أن يعزز العلاقات بين الطلاب ويساعد في تطوير المهارة الاجتماعية.

ب. اللامنهجية

١. كشافة

الكشافة هي نشاط خارج المنهج الدراسي يجب أن يتبعه طلاب الصف السابع والثامن في المدرسة المتوسطة هاشم أشعري تونجوجمولي. مدربو هذا الكشاف اللامنهجي هم الأستاذ سابر واريانتو والأستاذة سري نورهاياتي. يُقام نشاط الكشافة في مدرسة "حاشم أشعري تنجوجمولي" المتوسطة بشكل منتظم كل يوم جمعة من الساعة ١٣:٣٠ إلى ١٦:٠٠ بتوقيت إندونيسيا الغربية في ساحة المدرسة. ومن خلال المشاركة في الأنشطة الكشفية، من المتوقع أن يتمكن الشخص من الفهم والنمو كشخص جيد وفقًا لهذه القيم. بالإضافة إلى فهم القيم النبيلة، تعمل الأنشطة الكشفية أيضًا على صقل المهارة.

٢. الصليب الأحمر الإندونيسي

هذا النشاط اللامنهجي تحت إشراف الأستاذة يونيا نور استقامة. يتم إجراء التمارين الروتينية كل يوم سبت من الساعة ١٤:٠٠ حتى الانتهاء. يعمل هذا النشاط اللامنهجي على تدريب الأشخاص ليصبحوا أطباء ويساعدون بعضهم البعض.

٣. الرياضة

تشمل الرياضات اللامنهجية كرة القدم والكرة الطائرة. يتم تنفيذ أنشطة التدريب الروتينية مرة كل أسبوعين كل يوم سبت من الساعة ١٤.٠٠ حتى الانتهاء. هذا المدرب اللامنهجي الأستاذ آدي تريهاستو.

٤. الفنون

تشمل الفنون اللامنهجية تحت إشراف الأستاذ فوزان فهمي والأستاذ ب. اسوكي فن الكورال والموسيقى.

ب. تحليل بيانات الجهاز

الأداة المستخدمة في هذا البحث هي سؤال على شكل وصف. قبل استخدامها كأداة بحث، تم التحقق من صحة كل عنصر أولاً من قبل مدقق يدعى الأستاذ أحمد زهر الدين، الماجستير لمعرفة ما إذا كانت العناصر متوافقة مع المؤشرات. وبعد التحقق من صحة النتائج، أصبح من المعروف أن الأسئلة التي تم طرحها صالحة للاستخدام كأدوات بحثية. وبعد ذلك تم اختبار البنود لتحديد مدى صلاحيتها وموثوقيتها وتمييز الأسئلة ومستوى الصعوبة. تم إجراء اختبار هذه الأداة على طلاب الصف السابع أ مدرسة هاشم أسياي تونجوجمولي.

١. اختبار الصلاحية

أداة الاختبار في هذه الدراسة هي على شكل أسئلة وصفية. وبلغ عدد الأسئلة المستخدمة ١٠ أسئلة. وبناء على نتائج تحليل الأسئلة العشرة التي تم اختبارها، فمن المعروف أنه تم إعلان صحة ٧ أسئلة وإعلان بطلان ٣ أسئلة. يعتمد هذا على المقارنة بين $r\text{-count}$ و $r\text{-table}$. يتم إعلان الأسئلة صالحة عندما يكون $r\text{-table} > r\text{-count}$ والعكس صحيح، يتم إعلان الأسئلة غير صالحة عندما يكون $r\text{-table} < r\text{-count}$ ، حيث يكون $r\text{-table}$ هو ٠.٣٧٣.

الجدول ٤.١ التحقق من صحة أداة الاختبار

الرقم	من الجدول r قيمة	r قيمة المحسوبة	التوضيح
١.	٠.٣٧٣	٠,٠١٠	غير صالح
٢.	٠.٣٧٣	٠,٥٥٥	صالح
٣.	٠.٣٧٣	٠,٤٧٩	صالح
٤.	٠.٣٧٣	٠,٤٨٩	صالح
٥.	٠.٣٧٣	٠,٤١٢	صالح
٦.	٠.٣٧٣	٠,٣٥٧	غير صالح
٧.	٠.٣٧٣	٠,١٣٣	غير صالح
٨.	٠.٣٧٣	٠,٤٢١	صالح
٩.	٠.٣٧٣	٠,٥٠٦	صالح
١٠.	٠.٣٧٣	٠,٥١٦	صالح

ومن الجدول السابق يتبين أن ١٠ فقرات تم تحليلها باستخدام التطبيق الإحصائي SPSS، ومن المعروف أن ٧ فقرات تم إعلان صلاحيتها وهي الأرقام ١،٢،٣،٤،٥،٨،٩،١٠. فقرات ٦،٧،١٠،١١،١٢،١٣،١٤،١٥،١٦،١٧،١٨،١٩،٢٠،٢١،٢٢،٢٣،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨،٢٩،٣٠،٣١،٣٢،٣٣،٣٤،٣٥،٣٦،٣٧،٣٨،٣٩،٤٠،٤١،٤٢،٤٣،٤٤،٤٥،٤٦،٤٧،٤٨،٤٩،٥٠،٥١،٥٢،٥٣،٥٤،٥٥،٥٦،٥٧،٥٨،٥٩،٦٠،٦١،٦٢،٦٣،٦٤،٦٥،٦٦،٦٧،٦٨،٦٩،٧٠،٧١،٧٢،٧٣،٧٤،٧٥،٧٦،٧٧،٧٨،٧٩،٨٠،٨١،٨٢،٨٣،٨٤،٨٥،٨٦،٨٧،٨٨،٨٩،٩٠،٩١،٩٢،٩٣،٩٤،٩٥،٩٦،٩٧،٩٨،٩٩،١٠٠.

٢. اختبار الموثوقية

الجدول ٤.٢ اختبار موثوقية أداة الاختبار

إحصائيات الموثوقية	
Cronbach's Alpha	N of Items
.٧٤٧	١٠

ومن الجدول السابق، من المعروف أن N من العناصر (عدد العناصر) هو ١٠ عناصر بقيمة ألفا كرونباخ ٠.٧٤٧. وبذلك يتم إعلان الاختبار بأكمله موثوقاً به ويتراوح من جدول مستوى الموثوقية بين ٠.٦٠-٠.٨٠، وبالتالي يتم تضمينه ضمن فئة الموثوقية العالية.

٣. اختبار مستوى الصعوبة

لمعرفة مستوى صعوبة كل بند يمكن الحصول عليه بقسمة القيمة المتوسطة على القيمة القصوى للسؤال.

الجدول ٤.٣ مستوى صعوبة أداة الاختبار

الرقم	مؤشر الصعوبة	التوضيح
١.	٠,٧٠٨	سهل
٢.	٠,٥٠٠	متوسط
٣.	٠,٥٣٦	متوسط
٤.	٠,٣٢٨	متوسط
٥.	٠,٥١٤	متوسط
٦.	٠,٦٨٦	متوسط

متوسط	٠,٣٠٠	٠.٧
متوسط	٠,٤١٤	٠.٨
متوسط	٠,٤٧٢	٠.٩
متوسط	٠,٥٠٨	٠.١٠

ومن الجدول السابق، من المعروف أن ١٠ بنود تم حسابها باستخدام تطبيق SPSS حصلت على مستويات مختلفة من الصعوبة لكل بند. وينقسم تصنيف مستويات الصعوبة إلى ثلاث فئات. تم تصنيف مؤشر الصعوبة الذي تم الحصول عليه وهو ٠.٣٠ - ٠.٦٩ على أنه صعوبة معتدلة في الأرقام ١٠، ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، و ١. في المؤشر ٠.٧٠ - ١.٠٠ المصنف على أنه سهل الصعوبة هو الرقم ١.

٤. اختبار قوة التمييز

الجدول ٤.٤ التمييز بين قوة أدوات الاختبار

الوصف	مؤشر قوة التمييز	الرقم
سيئ	٠,١٢٩	١.
جيد	٠,٤٢١	٢.
جيد	٠,٤٣٠	٣.
جيد	٠,٤٤٢	٤.
جيد	٠,٤٧٢	٥.
مقبول	٠,٣١٤	٦.
مقبول	٠,٣٩٩	٧.
جيد	٠,٤٧٣	٨.
جيد	٠,٥٩٣	٩.
جيد	٠,٥٩٢	١٠.

ومن الجدول السابق، ١٠ أسئلة تم حسابها باستخدام تطبيق SPSS، ومن المعروف أن القوة التفاضلية لكل عنصر مختلفة. وينقسم تصنيف القوة المميزة إلى أربعة أجزاء. حيث من المعروف أن مؤشر القدرة التفاضلية ٠.١٩ - ٠.٢٠ يصنف على أنه القدرة التفاضلية الواضحة الموجودة في الرقم ١. ثم على مؤشر القدرة المميزة يتم تصنيف ٠.٢٠ - ٠.٣٩ على أنها قدرة مميزة كافية موجودة في الرقمين ٦ و ٧. وعلى مؤشر القدرة المميزة يتم تصنيف ٠.٤٠ - ٠.٦٩ على أنها قدرة مميزة جيدة موجودة في الأرقام ٢، ٣، ٤، ٥، ٨، ٩ و ١٠.

ج. نتائج البحث

تم إجراء هذا البحث في فصلين دراسيين، وذلك بإعطاء دروس تطبق نماذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) على الفصل التجريبي (٨ ج) وتطبيق نماذج التعلم التقليدية على الفصل الضابط (٨ ب). أجريت هذه الدراسة بأربعة اجتماعات في كل فصل مع تنفيذ الاختبار القبلي في بداية الاجتماع ثم مواصلة عملية التعلم في الاجتماع التالي وفي نهاية الاجتماع تم إجراء اختبار لاحق. إن نتائج البحث التي تم الحصول عليها جاءت من الاختبار القبلي والبعدي الذي تم إجراؤه ونتائج العمل الذي تم إنشاؤه. يتضمن تحليل المرحلة النهائية اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار الفرضيات لتحديد مدى فعالية تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) في ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن. وبناء على بيانات البحث وبعد تحليلها تم الحصول على بيانات نتائج التعلم من الصف الضابط والصف التجريبي على النحو التالي.

الجدول ٤.٥ نتائج تعلم الكتابة لطلاب الصف الضابط والصف التجريبي

اختبار قبلي للفصل الضابط	اختبار بعدي للفصل	اختبار قبلي للفصل التجريبي	اختبار بعدي للفصل التجريبي
--------------------------------	-------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

		الضابط		
المتوسط الحسابي (Mean)	٣١.١١	٣٧.٤١	٦٠.٥٦	٧٢.٥٩
(Modus) المنوال	٢٠	٣٠	٦٥	٨٠
الوسيط (Median)	٢٥.٠٠	٣٠.٠٠	٦٥.٠٠	٨٠.٠٠
الانحراف المعياري (Standard Deviation)	١٨.٥٧١	٢٢.١٦١	١٥.٥٢٥	١٥.٤٠٣
التباين (Variance)	٣٤٤.٨٧٢	٤٩١.٠٩٧	٢٤١.٠٩٧	٢٣٧.٢٥١
(Range) المدى	٨٠	٨٠	٦٥	٦٥
القيمة الدنيا (Minimum)	١٠	١٠	٢٠	٣٠
القيمة القصوى (Maximum)	٩٠	٩٠	٨٥	٩٥

للحصول على وصف أكثر تفصيلاً لكل بيانات، يتم شرحها على النحو التالي:

١. بيانات نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط

وبناء على البيانات المتحصل عليها فإن الطلبة في الصف الضابط الذين لم يعالجوا بنماذج التعلم التقليدية هم ٢٧ بمتوسط قيمة ٣١.١١ والوضع ٢٠

والوسيط ٢٥ والانحراف المعياري ١٨.٥٧١ والتباين ٣٤٤.٨٧٢ وحصلوا أيضا على أقصى قيمة أو أعلى درجة ٩٠ وأدنى درجة ١٠.

الجدول ٤.٦ نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط

القيمة	التكرار	النبة المئوية	النبة المئوية الصحيحة	النبة التراكمية
١٠	٢	٧.٤	٧.٤	٧.٤
٢٠	٨	٢٩.٦	٢٩.٦	٣٧.٠
٢٥	٤	١٤.٨	١٤.٨	٥١.٩
٣٠	٥	١٨.٥	١٨.٥	٧٠.٤
٣٥	٣	١١.١	١١.١	٨١.٥
٤٠	٢	٧.٤	٧.٤	٨٨.٩
٥٠	١	٣.٧	٣.٧	٩٢.٦
٨٥	١	٣.٧	٣.٧	٩٦.٣
٩٠	١	٣.٧	٣.٧	١٠٠.٠
المجموع	٢٧	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

من الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن ما يصل إلى طالبين من أصل ٢٧ طالبًا لم يتم علاجهم يحصلون على درجة ١٠، ويمكن القول أن هذا يفتقر جدًا إلى تلبية درجة KKM لمهارة الكتابة. ثم حصل ما يصل إلى ٨ طلاب على درجة ٢٠، ويقال أيضًا أن هذا يفتقر جدًا إلى تلبية درجة KKM لمهارة الكتابة. علاوة على ذلك، حصل ٤ طلاب على درجة ٢٥ ويقال أيضًا أن هذا لا يزال يفتقر إلى تلبية درجة KKM لمهارة الكتابة. حصل ما مجموعه ٥ طلاب على درجة ٣٠، ويقال أيضًا أن هذا لا يزال غير موجود في تلبية درجة KKM لمهارة الكتابة. حصل ما مجموعه ٣

طلاب على درجة ٣٥، ويقال إن هذا لا يزال يفتقر إلى تلبية درجة KKM لمهارةهم في الكتابة. ثم حصل ما يصل إلى طالبين على درجة ٤٠، ويقال أيضًا أن هذا لا يزال يفتقر إلى تلبية قيمة KKM لمهارة الكتابة. حصل طالب واحد على درجة ٥٠، ويقال أيضًا أن هذا لا يزال يفتقر إلى تلبية درجة KKM لمهارة الكتابة. وبعد ذلك حصل ما يصل إلى طالب واحد على درجة ٨٥، ويقال إن هذا يكفي لتلبية درجة KKM لمهارة الكتابة. وقد حصل ما يصل إلى طالب واحد على درجة ٩٠، ويقال إن هذا كافٍ جدًا لتلبية درجة KKM لمهارة الكتابة. وبالتالي، فإن الطلاب الذين حصلوا على درجة أقل في مهارة الكتابة في مقياس KKM هم ٢٥ طالبًا، والطلاب الذين حصلوا على درجة KKM في مهارة الكتابة طالبان.

مع متوسط درجات الاختبار القبلي التي حصل عليها الطلاب ٣١.١١ للفصل الضابط التي لم يتم التعامل معها بنماذج التعلم التقليدية، يتم تصنيفها على أنها تفتقر إلى تلبية قيمة KKM لمهارة الكتابة.

١. بيانات نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط

وبناء على البيانات المتحصل عليها من البحث فإن الطلبة في الصف الضابط الذين تم علاجهم بالتعلم باستخدام نماذج التعلم التقليدية بلغ عددهم ٢٧ طالباً حصلوا على متوسط بيانات ٣٧.٤١ وقيمة منوال ٣٠ ومتوسط ٣٠ وانحراف معياري ٢٢.١٦١ وتباين ٤٩١.٠٩٧ ومن المعروف أن أعلى درجة هي ٩٠ وأدنى درجة هي ١٠.

الجدول ٤.٧ نتائج اختبار ما بعد للصف الضابط

القيمة	التكرار	النبية المئوية	النبية المئوية الصحيحة	النبية التراكمية
١٠	٤	١٤.٨	١٤.٨	١٤.٨
٢٠	٣	١١.١	١١.١	٢٥.٩
٣٠	٩	٣٣.٣	٣٣.٣	٥٩.٣
٣٥	١	٣.٧	٣.٧	٦٣.٠
٤٠	٢	٧.٤	٧.٤	٧٠.٤
٤٥	١	٣.٧	٣.٧	٧٤.١
٥٠	٢	٧.٤	٧.٤	٨١.٥
٦٠	١	٣.٧	٣.٧	٨٥.٢
٧٠	١	٣.٧	٣.٧	٨٨.٩
٨٠	٢	٧.٤	٧.٤	٩٦.٣
٩٠	١	٣.٧	٣.٧	١٠٠.٠
المجموع	٢٧	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يوضح الجدول السابق أن ما يصل إلى ٤ طلاب من أصل ٢٧ طالبًا حصلوا على درجة ١٠، مما يعني أنهم كانوا يفتقرون بشدة إلى تلبية قيمة KKM لمهارة الكتابة. ثم حصل ما يصل إلى ٣ طلاب على درجة ٢٠، مما يعني أنهم كانوا يفتقرون بشدة إلى تلبية قيمة KKM لمهارة الكتابة. حصل ما مجموعه ٩ طلاب على درجة ٣٠، مما يعني أنهم كانوا يفتقرون بشدة إلى تلبية قيمة KKM لمهارة الكتابة.

حصل أحد الطلاب على ٣٥ درجة، مما يعني أنه كان ضعيفًا جدًا في تلبية درجة KKM لمهارة الكتابة. حصل ما يصل إلى طالبين على ٤٠ درجة، مما يعني أنهما لم يستوفيا درجة KKM لمهارة الكتابة. حصل ما مجموعه طالب

واحد على درجة ٤٥، مما يعني أنها كانت أقل في تلبية قيمة KKM لمهارة الكتابة. حصل ما يصل إلى طالبين على ٥٠ درجة، مما يعني أنهما لم يستوفيا درجة KKM لمهارة الكتابة. حصل ما مجموعه طالب واحد على درجة ٦٠، مما يعني أنها كانت أقل في تلبية قيمة KKM لمهارة الكتابة. حصل ما مجموعه طالب واحد على درجة ٧٠، مما يعني أنه استوفى درجة مهارة الكتابة KKM. حصل ما مجموعه طالبين على درجة ٨٠، مما يعني أنهما استوفيا درجة KKM لمهارة الكتابة. وحصل ما يصل إلى طالب واحد على درجة ٩٠، مما يعني أنه استوفى قيمة KKM لمهارة الكتابة. وبالتالي، كان هناك ٢٣ طالبًا لم يستوفوا درجة KKM في مهارة الكتابة و ٤ طلاب استوفوا درجة KKM في مهارة الكتابة.

مع متوسط درجات الاختبار لبعدي التي حصل عليها الطلاب ٣٧.٤١ للفصل الضابط التي تم التعامل معها بنماذج التعلم التقليدية، تم تصنيفها على أنها تفتقر إلى تلبية قيمة KKM لمهارة الكتابة.

٢. بيانات نتائج الاختبار القبلي للصف التجريبي

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، حصل الطلاب في الفصل التجريبي الذين لم يتم علاجهم بنموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL) والذي يبلغ إجماليه ٢٧ طالبًا على متوسط درجة ٦٠.٥٦ بقيمة وضع ٦٥ ومتوسط ٦٥ وانحراف معياري ١٥.٥٢٥ و تباين ٢٤١.٠٢٦ وحصل على أعلى درجة ٨٥ وأدنى درجة ٢٠.

الجدول ٤.٨ نتائج الاختبار القبلي للصف التجريبي

القيمة	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الصحيحة	النسبة التراكمية
٢٠	١	٣.٧	٣.٧	٣.٧
٤٠	٣	١١.١	١١.١	١٤.٨
٤٥	١	٣.٧	٣.٧	١٨.٥
٥٠	٤	١٤.٨	١٤.٨	٣٣.٣
٦٠	٤	١٤.٨	١٤.٨	٤٨.١
٦٥	٦	٢٢.٢	٢٢.٢	٧٠.٤
٧٠	٢	٧.٤	٧.٤	٧٧.٨
٧٥	٢	٧.٤	٧.٤	٨٥.٢
٨٠	٢	٧.٤	٧.٤	٩٢.٦
٨٥	٢	٧.٤	٧.٤	١٠٠.٠
المجموع	٢٧	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

من الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن ما يصل إلى طالب واحد من أصل ٢٧ طالبًا حصل على ٢٠ درجة، ويقال إن هذا يفتقر جدًا إلى تلبية قيمة KKM لمهارة الكتابة. ثم حصل ما يصل إلى ٣ طلاب على درجة ٤٠، ويقال أيضًا أن هذا يفتقر إلى تلبية قيمة KKM لمهارة الكتابة. حصل ما مجموعه طالب واحد على درجة ٤٥ قيل إنها تفتقر إلى تلبية قيمة KKM لمهارة الكتابة. حصل ما مجموعه ٤ طلاب على ٥٠ درجة، ويقال أيضًا أن هذا يفتقر إلى تلبية قيمة KKM لمهارة الكتابة. ثم حصل ما يصل إلى ٤ طلاب على درجة ٦٠، ويقال إن هذا يفتقر إلى تلبية قيمة KKM لمهارة الكتابة. حصل ما

بمجموعه ٦ طلاب على درجة ٦٥، ويقال أيضًا أن هذا يفتقر إلى تلبية قيمة KKM لمهارة الكتابة. ثم حصل ما يصل إلى طالبين على درجة ٧٠ مما يعني أنهم استوفوا قيمة KKM لمهارة الكتابة. حصل ما مجموعه طالبين على درجة ٧٥ وحصلوا على درجة KKM لمهارة الكتابة. حصل ما مجموعه طالبين على درجة ٨٠ وحصلوا على درجة KKM لمهارة الكتابة. وحصل ما يصل إلى طالبين على درجة ٨٥، مما يعني أنهما استوفيا قيمة KKM لمهارة الكتابة.

وبالتالي، كان هناك ١٩ طالبًا لم يستوفوا درجة KKM في مهارة الكتابة و٨ طلاب استوفوا درجة KKM في مهارة الكتابة.

مع متوسط القيمة التي حصل عليها الطلاب القبلي للصف التجريبي وهو ٦٠.٥٦ في الفصل التجريبي الذي لم يتم التعامل معه بنموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL)، يتم تصنيفه على أنه يفتقر إلى تلبية قيمة KKM لمهارة الكتابة.

٣. نتائج الاختبار البعدي للصف التجريبي

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، حصل الطلاب في الفصل التجريبي الذين تم علاجهم بنموذج التعلم القائم على المشروع والذي يبلغ إجماليه ٢٧ طالبًا على متوسط قيمة ٧٢.٥٩ بقيمة وضع ٨٠ ومتوسط ٨٠ وانحراف معياري ١٥.٤٠٣ و تباين ٢٣٧.٢٥١ وحصل على أعلى درجة ٩٥ وأدنى درجة ٣٠.

الجدول ٤.٩ نتائج الاختبار البعدي للصف التجريبي

القيمة	التكرار	النبة المئوية	النبة المئوية الصحيحة	النبة التراكمية
٣٠	١	٣.٧	٣.٧	٣.٧
٤٥	١	٣.٧	٣.٧	٧.٤
٥٠	١	٣.٧	٣.٧	١١.١
٦٠	٥	١٨.٥	١٨.٥	٢٩.٦
٧٠	٤	١٤.٨	١٤.٨	٤٤.٤
٨٠	١٠	٣٧.٠	٣٧.٠	٨١.٥
٩٠	٤	١٤.٨	١٤.٨	٩٦.٣
٩٥	١	٣.٧	٣.٧	١٠٠.٠
المجموع	٢٧	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

يوضح الجدول السابق أن ما يصل إلى طالب واحد من أصل ٢٧ طالبًا حصل على ٣٠ درجة، مما يعني أنه يفتقر بشدة إلى تلبية قيمة KKM لمهارة الكتابة. ثم حصل ما يصل إلى طالب واحد على درجة ٤٥، مما يعني أنها كانت أقل في تلبية قيمة KKM لمهارة الكتابة.

حصل ما مجموعه طالب واحد على درجة ٥٠، مما يعني أنها كانت أقل في تلبية قيمة KKM لمهارة الكتابة. حصل ما مجموعه ٥ طلاب على درجة ٦٠، مما يعني أنهم ما زالوا يفتقرون أيضًا إلى تلبية قيمة KKM لمهارة الكتابة. حصل ما مجموعه ٤ طلاب على درجة ٧٠، مما يعني أنهم استوفوا درجة KKM لمهارة الكتابة. حصل ما مجموعه ١٠ طلاب على درجة ٨٠، مما يعني أنهم استوفوا درجة KKM لمهارة الكتابة. حصل ما مجموعه ٤ طلاب على درجة ٩٠، مما يعني أنهم استوفوا درجة KKM لمهارة الكتابة. وحصل ما يصل إلى طالب واحد على درجة ٩٥ مما يعني أنه استوفى درجة KKM لمهارة الكتابة. وبالتالي،

فإن الطلاب الذين حصلوا على درجة أقل في مهارة الكتابة في مقياس KKM هم ٨ طلاب، وأولئك الذين حصلوا على درجة KKM في مهارة الكتابة هم ١٩ طالبًا.

مع متوسط الدرجات التي حصل عليها الطلاب في الاختبار البعدي للفصل التجريبي وهو ٧٢.٥٩ والذين تم علاجهم بنموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL)، تم تصنيفه على أنه جيد في تلبية قيمة KKM لمهارة الكتابة.

د. تحليل بيانات البحث

١. اختبار التوزيع الطبيعي

يتم استخدام اختبار التوزيع الطبيعي لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها موزعة بشكل طبيعي أم لا ومأخوذة من مجموعة سكانية عادية أم لا. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الحالة تقنية شايفرو ويلك لأن العينة المستخدمة هي > 0.05 . إذا كانت القيمة السينية (الدلالة إحصائية) < 0.05 ، يقال أن البيانات موزعة بشكل طبيعي وإذا كانت القيمة السينية (الدلالة إحصائية) > 0.05 ، يقال أن البيانات لها توزيع غير طبيعي.

الجدول ٤.١٠ اختبار التوزيع الطبيعي

الوصف	شايفرو-ويلك			التوضيح
	الإحصائية	درجات الحرية (df)	السيني (sig)	
الاختبار القبلي للفصل	٧٣٩.٠	٢٧	٠.٠٠٠	غير طبيعي

الضابط				
الاختبار البعدي للفصل الضابط	٨٨٩.	٢٧	٠٠٧.	غير طبيعي
الاختبار القبلي للفصل التجريبي	٩٥٦.	٢٧	٢٩٨.	طبيعي
الاختبار البعد للفصل التجريبي	٩٠٥.	٢٧	٠١٧.	غير طبيعي

من جدول اختبار التوزيع الطبيعي السابق، يمكن ملاحظة أن نتيجة الدلالة إحصائية. في الاختبار المسبق لفئة للفصل الضابط هي $0.000 > 0.005$ ، مما يعني أنها غير موزعة بشكل طبيعي. ومن ثم فإن نتيجة الدلالة في اختبار ما بعد فئة للفصل الضابط هي $0.007 > 0.005$ ، مما يعني أن البيانات موزعة بشكل غير طبيعي أيضاً. ومن ثم فإن نتيجة الدلالة في الاختبار الأولي للفئة التجريبية هي $0.298 < 0.05$ ، مما يعني أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. ونتيجة الدلالة في اختبار ما بعد الفصل التجريبي هي $0.017 > 0.005$ ، مما يعني أن البيانات ليست موزعة بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا. المتجانس يعني أن البيانات لها نفس الخصائص في توزيعها. أساس اتخاذ قرارات اختبار التجانس هو إذا كانت قيمة الدلالة إحصائية. على أساس المتوسط < 0.05 فإن البيانات تكون متجانسة وإذا كانت قيمة الدلالة إحصائية. على أساس المتوسط > 0.05 فإن البيانات ليست متجانسة.

الجدول ٤.١١ اختبار التجانس

القيمة	احصائية ليفين	درجات ١ الحرية (df1)	درجات ٢ الحرية (df2)	السيني (sig)
بناء على المتوسط	٢.٣٢٩	١	٥٢	١٣٣.
بناء على الوسيط	٩٨٧.	١	٥٢	٣٢٥.
بناء على الوسيط مع درجات حرية معدلة	٩٨٧.	١	٤٧.٥١٩	٣٢٦.
بناء على المتوسط المقتطع	١.٩٩٧	١	٥٢	١٦٤.

من جدول البيانات السابق، يمكن ملاحظة أن السكان في شكل فئات مراقبة وفئات تجريبية يأتون من مجتمع له تباين متجانس. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الدلالة المبنية على متوسط العينتين وهو $0.133 < 0.05$ ، أي أنه يمكن القول أن العينتين تأتيان من مجتمع متجانس.

٣. اختبار فرضية

وبعد إجراء اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس، وجد أنه بالنسبة لاختبار الحالة الطبيعية، لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. ومع ذلك، في اختبار التجانس، كلتا العينتين لهما تباينات متجانسة. لذلك، لاختبار الفرضيات باستخدام اختبار مان ويتني واختبار ويلكوكسون لمقارنة مجموعتين سواء كانت ذات دلالة إحصائية أم لا. أساس اتخاذ القرار هو أنه إذا كانت القيمة $p >$ المستوى الهام (٠,٠٥) فهي دلالة مما يعني أن هناك فرقاً بين الاثنين. على العكس من ذلك، إذا كانت القيمة $p <$ ذات مستوى مهم (٠,٠٥) فهي ليست ذات دلالة إحصائية، مما يعني أنه لا يوجد فرق بين الاثنين.

الجدول ١٢.٤ اختبار مان-ويتني

القيمة	
٨٧.٥٠٠	مان-ويتني
٤٦٥.٥٠٠	ويلكوكسون
٤.٨٤٣-	Z
٠.٠٠٠	الدلالة التقريبية (ثنائي الطرف) (Asymp. Sig. (2-tailed)

في الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن قيمة الدلالة التقريبية (ثنائي الطرف)

(Asymp. Sig. (2-tailed) ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥ مما يعني دلالة

إحصائية. .

الجدول ٤.١٣ اختبار ويلكوكسون للصف التجريبي

	الاختبار القبلي للصف التجريبي - الاختبار البعدي للصف التجريبي
Z	-٣٢١٣ ^b
الدلالة التقريبية (ثنائي الطرف) (Asymp. Sig. (2- tailed)	٠٠١.

ومن الجدول السابق، من المعروف أن قيمة الدلالة التقريبية (ثنائي الطرف)
(Asymp. Sig. (2-tailed) > ٠.٠٠١ > ٠.٠٠٥ تعني دلالة إحصائية.

الجدول ٤.١٤ اختبار ويلكوكسون للصف الضابط

الاختبار - الاختبار القبلي للفصل الضابط البعدي للفصل الضابط	
Z	-١.٩٧٤ ^b
الدلالة التقريبية (ثنائي الطرف) (Asymp. Sig. (2- tailed)	٠.٤٨.

ومن الجدول السابق، من المعروف أن قيمة الدلالة التقريبية (ثنائي الطرف)
(Asymp. Sig. (2-tailed) ٠.٤٨ > ٠.٠٥ تعني دلالة إحصائية. .

هـ. مناقشة نتائج البحث

أجريت هذه الدراسة في مدرسة هاشم أشغاري تونجونجمولي في الصف الثامن باستخدام عينتين من الفصل، وهما الصف الثامن "ب" كفئة تحكم باستخدام نموذج التعلم التقليدي. والصف الثامن "ج" كصف تجريبي باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع (PjBL). وقد تم ذلك لمعرفة ما إذا كانت هناك أي اختلافات بين الاثنين بحيث يمكن تقييم فعالية نموذج التعلم في ترقية مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب.

وأظهرت النتائج أن متوسط درجات الاختبار القبلي في الفصل الضابط كان ٣١.١١، مما يشير إلى أن متوسط الدرجات في الفصل الضابط، الذي لم يحصل على علاج نموذج التعلم التقليدي، تم تصنيفه على أنه ضعيف في ترقية مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب. ومن ثم بلغ متوسط الدرجات في الاختبار البعدي في

الصف الضابط ٣٧.٤١، مما يدل على تحسن من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي، إلا أن متوسط الدرجات في الصف الضابط الذي تم إعطاؤه معاملة نموذج التعلم التقليدي ما زال يصنف على أنه غير كاف في ترقية مهارة الكتابة العربية لدى الطلبة.

بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٦٠.٥٦، مما يشير إلى أن متوسط درجات الاختبار القبلي في الفصل التجريبي الذي لم يتلق العلاج باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع تم تصنيفه على أنه غير كاف في ترقية مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب.

ومن ثم أظهر متوسط الدرجات في الاختبار البعدي للصف التجريبي والذي بلغ ٧٢.٥٩ أن متوسط الدرجات في الاختبار البعدي للصف التجريبي الذي تلقى العلاج باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع تم تصنيفه على أنه جيد في ترقية مهارة الكتابة العربية لدى الطلبة. ومن ثم تم استخدام

درجات الاختبار القبلي والبعدي لتحليل بيانات المرحلة النهائية. وعند حساب الطبيعية والتجانس وجد أن البيانات لم تكن موزعة بشكل طبيعي ولكن مجموعات العينة كان لها تباين متجانس. ولذلك، في اختبار الفرضيات، تم استخدام اختبار مان ويتني واختبار ويلكوكسون كوسيلة لمقارنة العيتين لتحديد ما إذا كان هناك فرق أم لا. وأظهر اختبار مان ويتني أن قيمة الدلالة التقريبية (ثنائي الطرف) (Asymp. Sig. (2-tailed) كانت $0.000 > 0.005$ ، مما يعني أنها كانت ذات دلالة إحصائية. وفي اختبار ويلكوكسون في الفصل الضابط، وجد أن قيمة الدلالة التقريبية (ثنائي الطرف) (Asymp. Sig. (2-tailed) البالغة $0.048 > 0.05$ كانت ذات دلالة إحصائية. علاوة على ذلك، كشف اختبار ويلكوكسون في الفصل لتجريبي أن قيمة الدلالة التقريبية (ثنائي الطرف) (Asymp. Sig. (2-tailed) البالغة $0.001 > 0.05$ ذات دلالة إحصائية. لذلك، بناءً على البيانات وأساس اتخاذ القرار أنه إذا كانت القيمة p هي

> مستوى الأهمية (٠.٠٥)، فهي دلالة، مما يعني رفض Ho وقبول Ha، ويمكن استنتاج أن هناك هناك فرق بين الاثنين. يمكن أن نستنتج أن التعلم القائم على المشروع (PjBL) فعال في ترقية مهارة الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة هاشم أشعري تونجوجمولي.

التعلم القائم على المشروع (PjBL) هو أسلوب أو نهج في شكل مشروع يسهل تطبيقه في عملية التعلم. وفقًا لبنائية بياجيه وفيجوتسكي، جادل بياجيه بأن "معرفة الطلاب ستتطور عندما يواجهون تجارب جديدة من شأنها البناء على معرفتهم الأولية وتعديلها،" بينما يشتهر فيجوتسكي ببنيته الاجتماعية، حيث يتأثر تفكير الفرد ببيئتهم الاجتماعية من خلال نظريات السقالات و ZPD". وهذا يدعم بشكل كبير الإبداع في الكتابة بين الطلاب. يشجع هذا التعلم القائم على المشروع الطلاب على تطوير مهارة التفكير النقدي. وقد تم تطوير هذه الطريقة بشكل منهجي لإنشاء تعلم مفصل ومركز، مما يسهل على الطلاب فهمه. المادة المستخدمة في هذا المشروع هي العدد الاسمي والعدد اللفظي، والتي يتم استكشافها بعد ذلك في سرد بموضوع محدد.

وفي التعلم المبني على المشروع، بحسب حسنان (٢٠١٤:٣٢٩)، هناك ثلاث مراحل: مرحلة تخطيط المشروع، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم. تبدأ المرحلة الأولى، تخطيط المشروع، بالأسئلة الأساسية التي يطرحها المعلم وتشكيل المجموعات الطلابية. ثم يقرر الطلاب الموضوع الذي سيعملون عليه في المشروع. ويهدف هذا إلى أن يكون لدى الطلاب خطط جاهزة قبل تنفيذ الدلالة، مما يسهل عملية التنفيذ. المرحلة الثانية هي تنفيذ المشروع. بمجرد أن يقوم الطلاب بتطوير خططهم، يقومون بتنفيذها على الفور من خلال إنشاء مشروع يكتبون فيه روايات باستخدام قصص الرسوم المتحركة في مجموعات. ويجب عليهم العمل معًا لإنتاج نصوص جميلة أو مؤلفات سردية. ثم المرحلة الثالثة هي مرحلة التقييم. في هذه المرحلة، ستقدم كل مجموعة مشاريعها. واستند التقييم على هذه العروض التقديمية. وأظهرت بيانات

التحليل أن ٩٠% من عروض المشروع تم تصنيفها على أنها عالية، مع معايير تقييم تشمل الدقة اللغوية، والمفردات، وتماسك النص ووضوحه، والإبداع.

ومع ذلك، لم تقم المدرسة المتوسطة هاشم أشعري تونجوجمولي من قبل بتنفيذ نموذج التعلم القائم على المشروع في أنشطة التدريس والتعلم لدروس اللغة العربية. صرح بذلك أحد معلمي اللغة العربية الأستاذ أحمد غفرون خلال جلسة المقابلة. وذكر أن أنشطة التدريس والتعلم لا تزال تستخدم نماذج التعلم التقليدية، وهي المحاضرات والمناقشات. ولذلك، عندما طبقت هذا النموذج التعليمي، كان شيئاً جديداً بالنسبة للطلاب هناك. ومع ذلك، لم يكن هذا عائقاً.

التعلم القائم على المشروع (PjBL) له العديد من المزايا. التعلم القائم على المشروع له العديد من المزايا. ومن بين مزايا التعلم القائم على المشروع، وفقاً لريلزباك في بريانا وآني، أنه يشكل مواقف الطلاب تجاه العمل. عند العمل على المشروع، يتم تشجيع الطلاب على الاستماع إلى آراء بعضهم البعض والتفاوض لإيجاد الحلول. وهذا يدل على أن التعلم القائم على المشروع يمكن أن ترقية مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، كانت هناك العديد من العقبات التي تمت مواجهتها. العائق هو الوقت المحدود المتاح؛ يشعر الطلاب أن الوقت الممنوح لا يزال غير كافٍ لإكمال المشروع. وهذا ما يشعر به المعلمون أيضاً، حيث يشعرون أنه ليس لديهم الوقت الكافي. أما العائق الثاني فهو عدم وجود المراجع والترجمات إلى اللغة العربية. يواجه الطلاب صعوبة في العثور على المراجع وترجمة اللغة العربية بسبب محدودية عدد الكتب المتوفرة في المدرسة وعدم السماح للطلاب بإحضار الهواتف المحمولة، مما يحد من قدرتهم على البحث عن المراجع والوصول إلى القواميس المتوفرة في المدرسة أو المملوكة من قبل الطلاب.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاج

ومن خلال البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها، يمكن ملاحظة للفصل الضابط، التي تم تدريسها باستخدام نموذج التعلم التقليدي، شهدت زيادة في درجات ما بعد الاختبار، ولكن هذه الدرجات لم تستوف معايير الأداء المرضي. ويمكن ملاحظة ذلك في متوسط الدرجات التي حصل عليها الطلبة، وهي ٣١.١١ في الاختبار الأولي و ٣٧.٤١ في الاختبار اللاحق. وأظهرت درجات ما بعد الاختبار متوسط درجات قدره ٣٧.٤١، حيث كانت أقل درجة ١٠ وأعلى درجة ٩٠. من بين ٢٧ طالبًا خضعوا للاختبار، لم يستوف ٢٣ طالبًا الحد الأدنى لدرجة النجاح في مهارة الكتابة، بينما استوفى ٤ طلاب الحد الأدنى لدرجة النجاح في مهارة الكتابة. وفي الفصل التجريبي، الذي تم علاجه أيضًا باستخدام نموذج التعلم القائم على المشروع، ارتفعت أيضًا درجات ما بعد الاختبار وتم تصنيفها على أنها جيدة. ويعتمد ذلك على متوسط الدرجات التي حصل عليها الطلبة وهي ٦٠.٥٦ في الاختبار القبلي و ٧٢.٥٩ في الاختبار البعدي. أما بالنسبة لدرجات ما بعد الاختبار في الفصل التجريبي، فقد بلغ متوسط الدرجات ٧٢.٥٩، وكانت أقل درجة ٣٠ وأعلى درجة ٩٥. من بين ٢٧ طالبًا، وجد أن ٨ طلاب يفتقرون إلى تلبية الحد الأدنى من درجة النجاح في مهارة الكتابة، بينما وجد أن ١٩ طالبًا جيدون في تلبية الحد الأدنى من درجة النجاح في مهارة الكتابة.

وتظهر نتائج التحليل النهائي أن قيمة الدلالة التقريبية (ثنائي الطرف) (Asymp. Sig. (2-tailed) اختبار مان ويتني هي ٠.٠٠٠٠٠، مما يعني > ٠.٠٠٥، مما يشير إلى أن البيانات دلالة. وهذا يدل على أن H_0 تم رفضه وتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك فرق بين الاثنين. يمكن أن نستنتج أن التعلم القائم على

المشروع (PjBL) فعال في ترقية مهارة الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة هاشم أشعري تونجونجمولي. وفي التفسير العام، يقع مستوى الأهمية ٠.٠٠٠٠ ضمن نطاق $0.05 > p > 0.001$ ، والذي يصنف على أنه ذو دلالة كبيرة.

ب. التوصيات

وبناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، فإن التوصية التي يمكن تقديمها هي ضرورة الإعداد الشامل قبل إجراء البحث، مثل اختيار المدارس والحصول على التصاريح المدرسية في أسرع وقت ممكن. ومن ثم، عند تطبيق نماذج التعلم القائمة على المشروع (PjBL) في الفصل الدراسي، يستغرق الأمر وقتاً طويلاً لإنشاء مشروع بكامل إمكاناته حتى يتوفر للطلاب المزيد من الوقت لفهم المادة.

قائمة المراجع

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2021). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*.
- Afriana, J. (2015). PROJECT BASED LEARNING (PjBL) Makalah. *Universitas Pendidikan Indonesia*, 4–17.
- Aiman Faiz, N. P. P., & Fajar Nugraha. (2021). Memahami Makna Tes, Pengukuran (Measurement), Penilaian (Assessment), Dan Evaluasi (Evaluation) Dalam Pendidikan. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1696–1705.
- Ali Mufti. (2022). Project-Based Learning untuk Meningkatkan Kedapatan Berpikir Tingkat Tinggi pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Al-Ma'Rifah*, 19(1), 13–22. <https://doi.org/10.21009/almakrifah.19.01.02>
- Amelia, N., & Aisya, N. (2021). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Dan Penerapannya Pada Anak Usia Dini Di Tkit Al-Farabi. *BUHUTS AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 1(2), 181–199. <https://doi.org/10.24952/alathfal.v1i2.3912>
- Amin, N. F. (2023). Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Matluba: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab Institut Agama Islam Nurul Hakim*, 1(1), 65–76. <https://doi.org/10.61132/jmpai.v2i5.536>
- Anggara, S. A. (2018). Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kedapatan Menulis Siswa. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 2(2), 186. <https://doi.org/10.24865/ajas.v2i2.57>

ANGGRAYNI, D. (2023). *PERSEPSI DOSEN DAN MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB TERHADAP PEMBELAJARAN BERBASIS PROJECT BASED LEARNING (PjBL) DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS JAMBI*.
<https://repository.unja.ac.id/>

Arikunto, 1990. (1999). *dengan: P adalah indeks kesukaran, B adalah banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar, dan J. 1–6.*

- Azhari, N. S., Simangunsong, H. H., Hrp, I. A. A., Afdilani, N. A., & Tanjung, I. F. (2022). Penerapan Project Based Learning (PjBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPA 1 SMA N 2 Percut Sei Tuan pada Materi Gen. *Jurnal PTK Dan Pendidikan*, 8(2). <https://doi.org/10.18592/ptk.v8i2.6806>
- Buhun, M. F., Anisah Nasution, & Muassomah. (2021). Strategi Pembelajaran Kolaboratif dalam Maharah Kitabah di MA Asy-Syifa Totikum. *Studi Arab*, 12(1), 53–64. <https://doi.org/10.35891/sa.v12i1.2721>
- Damayanti, et all. (2023). Strategi Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl). *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 706–719.
- Drucker, & F., P. (2014). Efektif dan Efisien. *Skripsi*, 38–52. [http://repository.radenfatah.ac.id/5121/3/BAB II.pdf](http://repository.radenfatah.ac.id/5121/3/BAB%20II.pdf)
- Fadliah, N., Hambali, H., Sultan Alauddin No, J., Sari, G., Rappocini, K., Makassar, K., & Selatan, S. (2023). Pengaruh model project based learning terhadap hasil belajar materi ekosistem pada peserta didik kelas v di SDN ganrang jawa 1 kecamatan pattalassang kabupaten gowa. *Jurnal Matematika Dan Ilmu Pengelatan Alam*, 1(3), 179–194. <https://doi.org/10.59581/konstanta-widyakarya.v1i3.1122>
- Fathurrohman. (2015). Model-Model Pembelajaran yang Disampaikan dalam Acara Pelatihan Guru Post Traumatik PKO Muhammadiyah Dosen PPSD FIP UNY. *Model-Model Pembelajaran*, 1–6.
- Fauzi, F. N. (2023). تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع في تعليم مهارة الكتابة على ضوء مبادئ تعليم اللغة هنري دوغلاس براون بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مالانج الإسلامية.

- Hamidah, I., & Citra, S. Y. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 4(2), 307–314. <https://doi.org/10.31539/bioedusains.v4i2.2870>
- Handriawan, D., & Nurman, M. (2021). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab. In *Sanabil Publishing*.
- HASTANG, H. (2019). Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Al-Jumlah. *Didaktika*, 12(1), 62. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i1.176>
- Hutapea, J., & Simanjuntak, M. P. (2017). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA. *INPAFI (Inovasi Pembelajaran Fisika)*, 5(1), 183–193. <https://doi.org/10.24114/inpafi.v5i1.6597>

- Iskandar, M. L. (2017). Strategi Pembelajaran Menulis (Kitabah) Bahasa Arab. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr*, 6(1), 55–68.
<https://doi.org/10.24090/jimrf.v6i1.2712>
- Karniawati, W. (2024). *EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BUKU AL ARABIYYAH BAINA YADAIK 1 SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWI KELAS 7 PONDOK PESANTREN BAROKAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB*.
- Khoiriyah, M. (2023). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X MIPA DI SMA NURIS JEMBER TAHUN PELAJARAN 2022/2023 SKRIPSI. *Skripsi*, 1–220.
- Learning, P. B. (2024). عورشلما بلع مناقلا ملعتلا جذونم مادختسا قبالاعف
ناوروسب لولأا قيموكلحا قيو نا ثلا قسر دلم ب ملاكلا قراهم قبي م ن ت ف
- Lisnasari, Y. (2020). *Efektivitas penggunaan alat peraga terhadap hasil belajar matematika kelas 4 di SD Negeri Jayaguna*.
<https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/3611/>
- Mabruroh, M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Pelajaran IPA Terhadap Kedapatan Berpikir Kritis Siswa Kelas VI SD Negeri Margorejo VI Surabaya. *Child Education Journal*, 1(1), 28–35.
<https://doi.org/10.33086/cej.v1i1.879>
- Mardiani, R. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep Impuls dan Momentum. *Bachelor. Thesis, Universitas Islam Negeri Syarif*

- Marzuki, M. K. (2023). *Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Keterampilan Berpikir Matematis Dan Hasil Belajar Siswa XI SMK Islamiyah Sapugarut*.
[http://etheses.uingusdur.ac.id/7826/%0Ahttp://etheses.uingusdur.ac.id/7826/1/2618133_COVER_BAB I %26 BAB V.pdf](http://etheses.uingusdur.ac.id/7826/%0Ahttp://etheses.uingusdur.ac.id/7826/1/2618133_COVER_BAB%20I%20BAB%20V.pdf)
- Mira Shodiqoh. M Mansyur. (2022). Reaktualisasi Project Based Learning Model Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Tanfidziya: Journal of Arabic Education*, 1(03), 144–155.
<https://doi.org/10.36420/tanfidziya.v1i03.134>
- MS, S. (2008). *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Bumi Aksara.
- Muhammad Rafik, Vini Putri Febrianti, Afifah Nurhasanah, & Siti Nurdianti Muhajir. (2022). Telaah Literatur: Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) terhadap Kreativitas Siswa Guna Mendukung Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Pembelajaran Inovatif*, 5(1), 80–85.
<https://doi.org/10.21009/jpi.051.10>

- Munawarah, Z. (2021). Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab. *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 22. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>
- Musyawir, & Ismail. (2022). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. 1–16.
- Nasution, A. (2015). Metodologi Penelitian: Metodologi penelitian Skripsi. *Rake Sarasin*, 36.
- Nurhadi, Z. F., & Kurniawan, A. W. (2017). Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian. *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran Dan Penelitian*, 3(1), 90–95.
- Rahmadi. (2011). Pengantar Metodologi Penelitian. In *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical* (Vol. 44, Issue 8). <http://fisip.untirta.ac.id/teguh/?p=16/>
/4675
- Rahmawati, M., Masrun, Sarip Hidayat, N., & Azhar, M. (2024). Model Pembelajaran Project Based Learning Meningkatkan Kedapatan Bicara Bahasa Arab Siswa: Penelitian Eksperimen. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 5(2), 256–271. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i2.980>
- Restuti, I. R. (2022). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV DI SD NEGERI I*
- Samsuri, A. (2021). Efektivitas penerapan model pembelajaran berbasis proyek (Project Based Learning) pada pelajaran IPS di masa pandemi (Studi Kasus). *Skripsi, April*, 1–80.

- Sari, R. T., & Angreni, S. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Upaya Peningkatan Kreativitas Mahasiswa. *Jurnal VARIDIKA*, 30(1), 79–83. <https://doi.org/10.23917/varidika.v30i1.6548>
- Sumilat, J. M., Ilam, D., Pangemanan, M. V., Mangantibe, A. C. M., Mukuan, E. B., & Kumontoy, N. (2023). Analisis Implementasi Model PjBL (Project Based Learning) di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3980–3988. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6557>
- Susilo, F. A. (2013). Peningkatan Efektivitas Pada Proses Pembelajaran. *MATHEdunesa*, 2(1), 3.
- Syahrum, & Salim. (n.d.). *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF* (Ciptapustaka Media, 2014).
- Tibahary, A. R. (2018). Model-Model Pembelajaran Inovatif Muliana. *Scolae: Journal of Pedagogy*, 1(03), 54–64.
- Tobing, N., & Nainggolan, C. B. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Kelas VIII. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 2(2), 82. <https://ojs.uph.edu/index.php/DIL/article/view/2216>
- Ulum, M. (2019). إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة العربية. *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, 3(1), 1–20. <https://www.ejournal.unuja.ac.id/index.php/ij-atl/article/view/1062>
- Wati, E., & Sahronih, S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa

Sekolah Dasar. *PERISKOP: Jurnal Sains Dan Ilmu Pendidikan*, 3(2), 142–167. <https://doi.org/10.58660/periskop.v3i2.26>

Wati, W. R., & Zainurrakhmah. (2022). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Maharah Kalam. *Borneo Journal Of Language And Education*, 1(1), 59–70.

محمد, س. (٢٠٢١). استخدام التعلم القائم على المشروعات الإلكترونية التشاركية المدعومة بتطبيقات الجوجل التعليمية في تدريس التربية البيئية لتنمية التحصيل وبعض عادات العقل لدى طلاب الدراسات العليا. *المجلة العلمية كلية التربية جامعة أسيوط*, ٣٧ (١٢), ١-٤٢.

أبو عودة, م. ف., & أبو موسى, أ. ح. س. (٢٠٢١). أثر توظيف التعلم القائم على المشروع وفق المنحى التكاملية في تنمية مهارة التفكير التصميمي لدى طالبات الصف التاسع الأساسي. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*, ٣٣ (March), 1. <https://doi.org/10.33977/1182-012-033-001>

الملاحق

الملحق (١) تصريح أجزاء البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185 Website:
<http://fiki.walisongo.ac.id>

Nomor : 1105/Un.10.3/K/KM.00.11/02/2025
Lamp : -
Hal : Izin Penelitian/Riset

Semarang, 06 Maret 2025

Kepada Yth.
Kepala Madrasah MTs Hasyim Asy'ari Tunjungmuli
Di Purbalingga

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka memenuhi tugas akhir skripsi mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Nela Setia Nur 'Aeni
NIM : 2103026031
Semester : VIII (Delapan)

Judul Skripsi : "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa MTs Hasyim Asy'ari Tunjungmuli"

Dosen Pembimbing: Achmad Zuhruddin, M.Si.

untuk melakukan riset/penelitian di MTs Hasyim Asy'ari Tunjungmuli yang Bapak/Ibu pimpin, sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul sebagaimana tersebut diatas, yang akan dilaksanakan selama kurang lebih 1 bulan, mulai pada tanggal 10 Maret 2025 sampai dengan tanggal 10 April 2025.

Demikian, atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



a.n. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha
Niti Khotimah

Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

الملحق (٢) شهادة إتمام البحث



YAYASAN MAMBA'UL 'ULUM TUNJUNG MULI
MADRASAH TSANAWIYAH HASYIM ASY'ARI TUNJUNG MULI
Terakreditasi B
Izin Operasional Nomor : Wk/5.c/780/Pgm/Ts/1985, Tanggal 5 Februari 1985

Jl. Raya Tunjungmuli - Bobotsari Km. 01, Desa Tunjungmuli, Kec. Karangmoncol, Kab. Purbalingga,
Jawa Tengah, Kode Pos : 53355, Telp. : +622817700639, E-mail : mts.hasyimasari@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs-025/PP.00/069/VI/2025

Kepala Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Tunjungmuli dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Nela Setia Nur 'Aeni
NIM	: 2103026031
Semester	: VIII
Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul	: Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Hasyim Asy'ari Tunjungmuli

Telah melaksanakan penelitian untuk memenuhi tugas skripsi, terhitung tanggal 10 Maret 2025 - 10 April 2025.

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



MODUL AJAR BAHASA ARAB

MADRASAH TSANAWIYAH HASYIM ASY'ARI TUNJUNG MULI

KELAS VIII

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Nela Setia Nur 'Aeni
Nama Madrasah : Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Tunjungmuli
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Fase/Kelas/Semester : D/VIII/II
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Elemen : Kitabah

Capaian Pembelajaran: Peserta didik dapat menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang kegiatan sehari-hari dengan menggunakan susunan gramatikal الجملة الاسمية و الجملة الفعلية untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan

KOMPETENSI AWAL

Peserta didik dapat menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatika, dan menulis dengan bahasa Arab

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL 'ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

C. SARANA DAN PRASARANA

Media : Papan Tulis, Proyektor, Laptop

Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Kelas VIII

D. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler kelas kontrol

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran langsung dengan metode ceramah

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui metode ceramah peserta didik dapat menulis dan memaparkan kalimat kedalam paragraf bahasa Arab dengan menggunakan susunan gramatikal ادوات الأستفهام dengan baik dan benar

B. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menuliskam kosa kata bahasa Arab tentang kegiatan sehari-hari dengan benar
2. Peserta didik dapat merangkai kata menjadi sebuah kalimat yang baik dalam bahasa Arab
3. Peserta didik dapat memaparkan kalimat kedalam paragraf bahasa Arab tentang kegiatan sehari-hari

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah proses pembelajaran ini, peserta didik dapat meperagakan teks hiwar serta dapat menerapkan percakapan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa saja yang dilakukan peserta didik dalam sehari-harinya?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru menanyakan daftar hadir peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai

- Guru mengulas sedikit materi yang sudah dipelajari sebelumnya
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

2. Kegiatan Inti

- Guru menjelaskan materi tentang kegiatan sehari-harinya
- Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dan bertanya ketika belum paham apa yang disampaikan guru
- Peserta didik diminta untuk membuat kalimat dari salah satu kegiatan sehari-harinya
- Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menuliskan kalimat dari hasil pengerjaannya masing-masing didepan kelas
- Guru melakukan pembetulan jika penulisan belum tepat
- Peserta didik mengumpulkan tugas tersebut kepada guru

3. Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa penutup dan salam

F. ASESMEN

Asesmen Formatif

Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kebenaran Struktur Bahasa	25
2	Kosa Kata	25
3	Kohensi dan Kejelasan Teks	25
4	Kreativitas	25

Asesmen Sumatif

١. رَبِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ لَتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً!

أ. إِلَى - فِي - النَّادِي - أَذْهَبُ - السَّابِعَةِ - السَّاعَةُ

ب. أَشْرَبُ - أَنَا - السَّاحِلُ - الْمَاءُ

٢. ترجم الى اللغة العربية!

أ. Pada hari libur saya pergi ke pasar bersama ibuku

ب. Ahmad sarapan pagi sebelum berangkat sekolah

٣. انظر الى الصورة الآتية!

أ. مَاذَا يَعْمَلُ أَحْمَدُ؟



ب. مَاذَا يَعْمَلُ إِبْرَاهِيمُ وَ أَصْدِقَتُهُ



٤. اصنع جُمْلَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ!

أ. اسْتَيْقِظْ

ب. الْمَدْرَسَةُ

٥. حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ الْآتِيَةَ إِلَى الْجُمْلَةِ الْإِسْمِيَّةِ!

يَذْهَبُ الطَّالِبُ إِلَى مَوْقِفِ الْحَافِلَاتِ.

٦. حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْإِسْمِيَّةَ الْآتِيَةَ إِلَى الْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ!

الْمُسْلِمُونَ يُصَلُّونَ فِي الْمَسْجِدِ.

٧. اُكْتُبْ جُمْلَةً فِعْلِيَّةً تَبْدَأُ بِفِعْلِ مُضَارِعٍ!

٨. أَحْمَدُ يُحِبُّ أَنْ يَقْرَأَ فِي مَوَاضِعَ كَثِيرَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِثْلُ : التَّارِيخِ, وَعِلْمِ النَّفْسِ

وَالرَّوَايَاتِ وَالْكَثِيرَ مِنَ الْكُتُبِ النَّافِعَةِ فِي وَقْتِ فَرَغِهِ. فَمَا هَوَايَتُهُ؟

إِلَى السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ



فِي يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الْعُطْلَةِ ذَهَبَ أَمِينٌ وَصَدِيقُهُ أَدِيبٌ إِلَى السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ لِشِرَاءِ بَعْضِ الْحَوَائِجِ. اتَّجَهَ الصَّدِيقَانِ أَوَّلًا إِلَى قِسْمِ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ الْمُعْلَبَاتِ فَأَخَذَ أَمِينٌ فِيهِ عَصِيرَ الْبُرْتُقَالِ وَأَخَذَ أَدِيبٌ عُلْبَةً مِنْ عَصِيرِ الْعِنَبِ.

ثُمَّ اتَّجَهَا إِلَى قِسْمِ الْفَوَاكِهِ فَأَخَذَ أَمِينٌ كَيْلُوكًا مِنَ التَّمْرِ، وَأَخَذَ أَدِيبٌ كَيْلُوكًا مِنَ التُّفَاحِ. ثُمَّ اتَّجَهَ الصَّدِيقَانِ إِلَى قِسْمِ الْمَلَابِسِ الْجَاهِزَةِ، وَجَاءَتْ الْبَائِعَةُ فَأَخْضَرَتْ لِهُمَا بَعْضَ الْقُمُصَانِ وَالْفَانِيلَاتِ مِنْ آخِرِ طِرَازٍ وَمِنْ كُلِّ صِنْفٍ وَمِنْ كُلِّ لَوْنٍ فَأَخْتَارَ أَمِينٌ قَمِيصًا وَذَهَبَ إِلَى غُرْفَةِ الْقِيَاسِ وَجَرَّبَ أَنْ يَلْبَسَ الْقَمِيصَ وَلَكِنَّهُ وَجَدَهُ أَصْغَرَ مِنْ مَقَامِسِهِ فَطَلَبَ مِنَ الْبَائِعَةِ أَنْ تُخْضِرَ لَهُ مَقَامِسًا أَكْبَرَ يُنَاسِبُهُ، وَأَمَّا أَدِيبٌ فَاشْتَرَى الْقَانِلَةَ الْمُصَنُوعَةَ مِنَ الْقُطْنِ وَبَعْدَ أَنْ جَرَّبَهَا فِي غُرْفَةِ الْقِيَاسِ وَجَدَهَا تُنَاسِبُهُ، ثُمَّ ذَهَبَ الصَّدِيقَانِ إِلَى الْمُحَاسِبِ وَدَفَعَا الثَّمَنَ عِنْدَهُ. وَبَعْدَ ذَلِكَ خَرَجَا مِنَ السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ وَرَجَعَا إِلَى بَيْتِهِمَا مَسْرُورَيْنِ.

٩. مَتَى يَذْهَبُ أَمِينٌ وَ صَدِيقُهُ إِلَى السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ؟

١٠. كَيْفَ يَرْجِعُ أَمِينٌ وَ صَدِيقُهُ مِنَ السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ؟

REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi untuk Guru

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sudah sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
3. Apakah proses pembelajaran sudah mencapai tujuan yang diinginkan?
4. Apakah ada kesulitan yang dialami oleh peserta didik?

5. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?

Refleksi untuk Peserta didik

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema kegiatan sehari-hari agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan:

1. Tutor sebaya
2. Melakukan proyek
3. Mengembangkan Latihan

Sedangkan peserta didik yang menemukan kesulitan sehingga belum mencapai kompetensi yang diharapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang tentang materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda yang lebih sederhana untuk memudahkan peserta didik menguasai materi dengan mudah dan menyenangkan.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 : Bahan Ajar

ماذا تعمل

وأعد

واستعمل

انظر

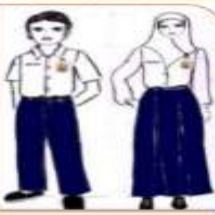
المقررات



أنا أَسْتَحِمْ في الْخَمَامِ بِالنَّشْرِ



أنا أَسْتَقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي الرَّابِعَةِ صَبَاحًا



أنا أَرْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ



أنا أَجْفِفُ شَعْرِي بِمَجْفِفِ الشَّعْرِ



أنا أَتَنَظَّفُ أَسْنَانِي بِالسُّرَشَاةِ



أنا أَذْهَبُ إِلَى مَوْقِفِ الْحَابِلَاتِ



أنا أَتَنَاوَلُ الْفَطُورَ فِي السَّادِسَةِ

النشاط الثاني

الفوائد والتراكيب

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
❖ الطَّالِب يَرْتَدِي ملابس المدرسة ❖ أَحْمَد يَحْمِلُ الواجب المنزلي ❖ لَعَبَ الكرة يَنْتَهِي في الساعة الخامسة ❖ الاستاذة تعلم اللغة العربية ❖ أنا أطلع الدروس ليلا	❖ يرتدي الطالب ملابس المدرسة ❖ يعمل أحمد الواجب المنزلي ❖ ينتهي لعب الكرة في الساعة الخامسة ❖ تعلم الأستاذة اللغة العربية ❖ أطلع الدروس ليلا

JUMLAH ISMIYLAH DAN FI'LIYAH

Kalimat dalam tinjauan bahasa Arab disebut dengan Jumlah. Dilihat dari sisi susunannya, kalimat dalam bahasa Arab ada dua bentuk, yaitu jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah.

Jumlah Ismiyyah

Jumlah ismiyah adalah susunan kalimat yang diawali dengan *isim*. Struktur penyusunan jumlah ismiyah disebut dengan mubtada' (subyek) dan khabar (predikat).

Dalam penyusunan jumlah ismiyyah, yang perlu diperhatikan adalah:

1. Mubtada' harus berbentuk isim ma'rifat dan rafa'
2. Khabar harus berbentuk isim nakirah dan rafa' jika berup isim
3. Khabar harus seatur dengan mubtada dari sisi jenis (mudzakar dan muannats dan jumlah (mufrad, muannats dan jama')

Lampiran 2 : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Anggota Kelompok :

Kelas :

Hasil Diskusi :

H. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Buku Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, Masrukhin (2020)

I. GLOSARIUM

أَسْتَيْقِظُ	: saya bangun
أَسْتَحْمِ	: saya mandi
أَنْظِفُ	: saya membersihkan
أَرْتَدِي	: saya memakai
أَذْهَبُ	: saya pergi
أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ	: sarapan

ملابس المدرسة : pakaian sekolah

J. DAFTAR PUSTAKA

Masrukhin (2020), *Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*, Jakarta:
Kementerian Agama RI

Semarang, 13 Maret 2025

Praktikan

Kepala Madrasah

Ahmad Najib, S.Pd.I


Nela Setia Nur 'Aeni

MODUL AJAR BAHASA ARAB

MADRASAH TSANAWIYAH HASYIM ASY'ARI TUNJUNG MULI

KELAS VIII

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Nela Setia Nur 'Aeni
NIM	: 2103026031
Nama Madrasah	: Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari Tunjungmuli
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase/Kelas/Semester	: D/VIII/II
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Materi	: Kegiatan Sehari-hari
Elemen	: Kitabah

Capaian Pembelajaran: Peserta didik dapat menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang kegiatan sehari-hari dengan menggunakan susunan gramatikal الجملة الاسمية و الجملة الفعلية untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik dapat menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatika, dan menulis dengan bahasa Arab

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL 'ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.

- Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : Papan Tulis, Proyektor, Laptop

Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Kelas VIII

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler untuk kelas eksperimen

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Project Based Learning

Metode : Diskusi, Pembelajaran kolaboratif

KOMPETENSI ISI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui metode pembelajaran berbasis proyek peserta didik dapat menulis dan memaparkan kalimat kedalam paragraf teks naratif bahasa Arab tentang kegiatan sehari-hari dengan menggunakan susunan gramatikal الجملة الاسمية و الجملة الفعلية dengan baik dan benar

B. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menulis deskripsi tentang kegiatan sehari-harinya dalam bahasa Arab menggunakan kosa kata yang sesuai
2. Peserta didik dapat mengembangkan ide tentang kegiatan sehari-hari dan menulis teks secara naratif dengan susunan gramatikal yang sesuai
3. Peserta didik dapat berkolaborasi dalam kelompok untuk menghasilkan proyek menulis yang menarik

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah proses pembelajaran ini, peserta didik dapat menuliskan, menghubungkan serta memaparkan kalimat kedalam paragraf teks secara naratif tentang kegiatan sehari-hari dengan baik dan benar.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa saja yang dilakukan peserta didik dalam sehari-harinya?
2. Bagaimana cara mendeskripsikan kegiatan sehari-hari dalam bentuk teks narasi menggunakan bahasa Arab?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik
- b. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- c. Guru menanyakan daftar hadir peserta didik
- d. Guru menjelaskan tujuan dan manfaat mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
- e. Guru mengulas sedikit materi yang sudah dipelajari sebelumnya
- f. Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari tentang hobi dalam teks deskriptif

2. Kegiatan Inti

- Tahap 1 : Perencanaan Proyek
 - a. Guru menjelaskan materi terkait kegiatan sehari-hari
 - b. Guru membagi siswa kedalam kelompok beberapa kelompok
 - c. Setiap kelompok membuat rencana penulisan tentang kegiatan sehari-hari dengan menyusun poin-poin penting yang akan dibahas dalam teks

Tahap 2 : Pengumpulan Informasi dan Penulisan

- a. Siswa bersama kelompoknya mulai menulis teks narasi tentang kegiatan sehari-hari mereka
 - b. Guru memberikan bimbingan mengenai penggunaan kosa kata yang tepat dan struktur kalimat yang benar dalam bahasa Arab
 - c. Siswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyusun teks dengan memperhatikan kaidah-kaidah penulisan
- Tahap 3 : Penyuntingan dan Presentasi Proyek
 - a. Setiap kelompok memeriksa kembali teks yang sudah mereka tulis untuk memastikan bahwa penggunaan kosa kata dan struktur kalimat sudah benar.
 - b. Guru memberikan umpan balik untuk membantu perbaikan
 - c. Setiap kelompok mempresentasikan hasil proyek yang sudah mereka buat di depan kelas
 - d. Kelompok lain memberikan komentar/pertanyaan

3. Penutup

- Guru bersama peserta didik merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk menulis teks narasi lain dikumpulkan dipertemuan berikutnya
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa penutup dan salam

F. ASESMEN

Asesmen Formatif

1. Asesmen Produk

Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kebenaran Struktur Bahasa	25
2	Kosa Kata	25
3	Kohensi dan Kejelasan Teks	25
4	Kreativitas	25

2. Asesmen Kinerja

Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian
1	Presentasi Proyek	1-10
2	Kolaborasi	1-10

Asesmen Formatif

٢. رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً!

أ. إِلَى - فِي - النَّادِي - أَذْهَبُ - السَّابِعَةِ - السَّاعَةُ

ب. أَشْرَبُ - أَنَا - السَّاحِلُ - الْمَاءُ

٣. ترجم الى اللغة العربية!

أ. Pada hari libur saya pergi ke pasar bersama ibuku

ب. Ahmad sarapan pagi sebelum berangkat sekolah

٣. أنظُرْ إلى الصورة الآتية!

أ. مَاذَا يَعْمَلُ أَحْمَدُ؟



ب. مَاذَا يَعْمَلُ إِبْرَاهِيمُ وَ أَصْدِقُوهَا؟



٤. اصْنَعْ جُمْلَةً مِنْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ!

أ. اسْتَيْقِظُ

ب. الْمَدْرَسَةُ

٥. حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ الْآتِيَةَ إِلَى الْجُمْلَةِ الْإِسْمِيَّةِ!

يَذْهَبُ الطَّالِبُ إِلَى مَوْقِفِ الْحَافِلَاتِ.

٦. حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْإِسْمِيَّةَ الْآتِيَةَ إِلَى الْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ!

الْمُسْلِمُونَ يُصَلُّونَ فِي الْمَسْجِدِ.

٧. اُكْتُبْ جُمْلَةً فِعْلِيَّةً تَبْدَأُ بِفِعْلِ مُضَارِعٍ!

٨. أَحْمَدُ يُحِبُّ أَنْ يَفْرَأَ فِي مَوَاضِعٍ كَثِيرَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِثْلُ : التَّارِيخِ, وَعِلْمِ النَّفْسِ

وَلِرَوَايَاتٍ وَكَثِيرٍ مِنَ الْكُتُبِ النَّافِعَةِ فِي وَقْتِ فَرَاغِهِ. فَمَا هَوَايَتُهُ؟

إِلَى السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ



فِي يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الْعُطْلَةِ ذَهَبَ أَمِينٌ وَصَدِيقُهُ أُدَيْبٌ إِلَى السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ لِشِرَاءِ بَعْضِ الْحَوَائِجِ. إِتَجَهَ الصَّدِيقَانِ أَوَّلًا إِلَى قِسْمِ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ الْمُعْلَبَاتِ فَأَخَذَ أَمِينٌ فِيهِ عَصِيرَ الْبُرْتُقَالِ وَأَخَذَ أُدَيْبٌ عُلْبَةً مِنْ عَصِيرِ الْعِنَبِ.

ثُمَّ إِتَجَهَا إِلَى قِسْمِ الْفَوَاكِهِ فَأَخَذَ أَمِينٌ كَيْلُومًا مِنَ التَّمَرِ، وَأَخَذَ أُدَيْبٌ كَيْلُومًا مِنَ التُّفَاحِ. ثُمَّ إِتَجَهَ الصَّدِيقَانِ إِلَى قِسْمِ الْمَلَابِيسِ الْجَاهِزَةِ، وَجَاءَتْ الْبَائِعَةُ فَأَخْضَرَتْ لِهُمَا بَعْضَ الْقُمُصَانِ وَالْفَانِيلَاتِ مِنْ آخِرِ طِرَازٍ وَمِنْ كُلِّ صِنْفٍ وَمِنْ كُلِّ لَوْنٍ فَأَخْتَارَ أَمِينٌ قَمِيصًا وَذَهَبَ إِلَى غُرْفَةِ الْقِيَاسِ وَجَرَّبَ أَنْ يَلْبَسَ الْقَمِيصَ وَلَكِنَّهُ وَجَدَهُ أَصْغَرَ مِنْ مَقَامِسِهِ فَطَلَبَ مِنَ الْبَائِعَةِ أَنْ تُخْضِرَ لَهُ مَقَامِسًا أَكْبَرَ يُنَاسِبُهُ، وَأَمَّا أُدَيْبٌ فَاشْتَرَى الْقَانِلَةَ الْمُصْنُوعَةَ مِنَ الْقُطْنِ وَبَعْدَ أَنْ جَرَّبَهَا فِي غُرْفَةِ الْقِيَاسِ وَجَدَهَا تُنَاسِبُهُ، ثُمَّ ذَهَبَ الصَّدِيقَانِ إِلَى الْمُحَاسِبِ وَدَفَعَا الثَّمَنَ عِنْدَهُ. وَبَعْدَ ذَلِكَ خَرَجَا مِنَ السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ وَرَجَعَا إِلَى بَيْتِهِمَا مَسْرُورَيْنِ.

٩. مَتَى يَذْهَبُ أَمِينُ وَ صَدِيقُهُ إِلَى السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ؟

١٠. كَيْفَ يَرْجِعُ أَمِينُ وَ صَدِيقُهُ مِنَ السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ؟

REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi untuk Guru

6. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab?
7. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
8. Apakah proses pembelajaran sudah mencapai tujuan yang diinginkan?
9. Apakah ada kesulitan yang dialami oleh peserta didik?
10. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?

Refleksi untuk Peserta Didik

1. Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?

2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
3. Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema kegiatan sehari-hari agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan :

4. Tutor sebaya
5. Melakukan projek
6. Mengembangkan Latihan

Sedangkan peserta didik yang menemukan kesulitan sehingga belum mencapai kompetensi yang diharapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang tentang materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda yang lebih sederhana untuk memudahkan peserta didik menguasai materi dengan mudah dan menyenangkan.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 : Bahan Ajar



النشاط الثاني

القواعد والتراكيب

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
✳️ الطَّالِبُ يرتدي ملابس المدرسة ✳️ أحمد يغسل الواجب المنزلي ✳️ لعب الكرة ينتهي في الساعة الخامسة ✳️ الاستاذة تعلم اللغة العربية ✳️ أنا أطلع الدروس ليلا	❖ يرتدي الطَّالِبُ ملابس المدرسة ❖ يغسل أحمد الواجب المنزلي ❖ ينتهي لعب الكرة في الساعة الخامسة ❖ تعلم الاستاذة اللغة العربية ❖ أطلع الدروس ليلا

JUMLAH ISMIYLAH DAN FI'LIYAH

Kalimat dalam tinjauan bahasa Arab disebut dengan Jumlah. Dilihat dari sisi susunannya, kalimat dalam bahasa Arab ada dua bentuk, yaitu jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah.

Jumlah Ismiyyah

Jumlah ismiyah adalah susunan kalimat yang diawali dengan *isim*. Struktur penyusunan jumlah ismiyah disebut dengan *mubtada'* (subyek) dan *khobar* (predikat).

Dalam penyusunan jumlah ismiyyah, yang perlu diperhatikan adalah:

1. *Mubtada'* harus berbentuk isim ma'rifat dan rafa'
2. *Khobar* harus berbentuk isim nakirah dan rafa' jika berup isim
3. *Khobar* harus sealar dengan *mubtada'* dari sisi jenis (mudzakar dan muannats dan jumlah (mufrad, muannats dan jama')

Lampiran 2 : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Anggota Kelompok :

Kelas :

Hasil Diskusi :

H. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Buku Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, Masrukhin (2020)

I. GLOSARIUM

أَسْتَيْقُظُ	: saya bangun
أَسْتَنْجِمُ	: saya mandi
أُنْظِفُ	: saya membersihkan
أُرَتِّدِي	: saya memakai
أَذْهَبُ	: saya pergi
أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ	: sarapan

ملابس المدرسة : pakaian sekolah

J. DAFTAR PUSTAKA

Masrukhin (2020), *Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*, Jakarta:
Kementerian Agama RI

Semarang, 13 Maret 2025

Praktikan

Kepala Madrasah

Ahmad Najib, S.Pd.I


Nela Setia Nur 'Aeni

الملحق (٥) اختبار الصلاحية

No	Nama Siswa	Kelas										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Adi Pangestu	VIIIA	3	2	0	2	3	1	1	1	2	2
2	Aditya Saputra	VIIIA	5	3	3	4	5	5	5	2	5	5
3	Ainun Nafizah	VIIIA	3	0	4	2	1	5	1	1	0	0
4	Akyas Gilang	VIIIA	5	0	0	0	1	3	1	0	0	1
5	Alfa Maulana	VIIIA	1	5	5	0	2	3	3	4	4	4
6	Anita Zulfiah	VIIIA	4	5	3	1	2	3	2	3	2	1
7	Audina Wajha	VIIIA	5	1	2	0	4	2	1	0	2	3
8	Basuki Rahmat	VIIIA	3	3	3	1	2	4	1	3	2	1
9	Bening Ajilia	VIIIA	2	2	2	1	1	5	3	2	1	1
10	Elysa Vina	VIIIA	5	0	3	0	1	3	0	3	2	2
11	Imma Muzayanah	VIIIA	4	1	4	3	4	5	0	2	2	3
12	Kotrun Nada	VIIIA	4	3	5	5	5	5	2	5	5	5
13	Lutfya Aida	VIIIA	5	2	3	0	1	3	0	1	1	1
14	M. Azril	VIIIA	3	2	2	0	2	2	3	2	3	3
15	M. Ramadan	VIIIA	3	2	1	2	1	0	0	1	3	2
16	Naila Ajeng	VIIIA	3	2	4	2	0	5	1	2	2	2
17	Nenny Nurisya	VIIIA	3	3	2	2	3	3	2	5	1	3
18	Rijalul Faqih	VIIIA	3	3	3	1	5	4	2	1	4	3
19	Rizki Satria	VIIIA	4	2	3	1	2	3	0	0	1	1
20	Salwa Mufidah	VIIIA	3	5	2	0	3	2	1	2	3	5
21	Seli Lidiana	VIIIA	4	2	4	4	0	5	3	1	4	4
22	Seza Amalia	VIIIA	3	1	2	2	1	4	0	1	2	2
23	Syifa Juliana	VIIIA	3	5	3	2	5	3	3	3	2	3
24	Trio Alfino	VIIIA	2	3	2	0	3	3	1	5	5	5
25	Zainida	VIIIA	5	3	4	5	5	5	0	2	1	1
26	Zahrur Ramadani	VIIIA	5	4	4	3	2	5	0	2	2	2
27	Zahrotun	VIIIA	3	3	1	1	3	2	2	1	2	2

28	Zidna Fadlan	VIIIA	2	3	1	2	5	3	4	3	3	4
	r tabel		0,3 73	0,3 73	0,3 73	0,3 73	0,3 73	0,3 73	0,37 3	0,3 73	0,3 73	0,3 73
	r hitung		0,0 10	0,5 55	0,4 79	0,4 98	0,4 12	0,3 57	0,13 3	0,4 21	0,5 06	0,5 16
	Keterangan		Tid ak Val id	Va lid	Va lid	Vali d	Val id	Tid ak Va lid	Tid ak Vali d	Vali d	Val id	Val id

الملحق (٦) اختبار الموثوقية

Case Processing Summary

	N	%
Valid	28	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	28	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.747	10

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X01	3.5357	1.03574	28
X02	2.5000	1.45297	28
X03	2.6786	1.33482	28
X04	1.6429	1.52058	28
X05	2.5714	1.64268	28
X06	3.4286	1.37244	28
X07	1.5000	1.37437	28
X08	2.0714	1.43833	28
X09	2.3571	1.39348	28
X10	2.5357	1.45251	28

الملحق (٧) اختبار مستوى صعوبة السؤال

Statistics

	X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08
N Valid	28	28	28	28	28	28	28	28
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	3.54	2.50	2.68	1.64	2.57	3.43	1.50	2.07
Maximum	5	5	5	5	5	5	5	5
Indeks Kesukaran	0,708	0,500	0,536	0,328	0,514	0,686	0,300	0,414
Interpretasi	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang

Statistics

	X09	X10
N Valid	28	28
Missing	0	0
Mean	2.36	2.54
Maximum	5	5
Indeks Kesukaran	0,473	0,508
Interpretasi	Sedang	Sedang

الملحق (٨) قوة التمييز

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Interpretasi
X01	21.29	61.619	-.129	.782	Jelek
X02	22.32	49.856	.421	.724	Baik
X03	22.14	50.646	.430	.723	Baik
X04	23.18	48.893	.442	.721	Baik
X05	22.25	47.231	.472	.716	Baik
X06	21.39	52.470	.314	.739	Cukup
X07	23.32	50.893	.399	.728	Cukup
X08	22.75	49.009	.473	.716	Baik
X09	22.46	47.295	.593	.699	Baik
X10	22.29	46.730	.592	.697	Baik

الملحق (٩) بيانات الدرجات

بيانات الدرجات للصف الثامن ب (الفصل الضابط)

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Abdillah Mustofa	35	20
2	Abelia Anasha Putri	90	70
3	Aisya Nasywadya Ramadiani	50	80
4	Azan Nurokhman	20	10
5	Baehani Zayyan	20	30
6	Desi Fatmawati	20	10
7	Desta Eka Pratama	25	10
8	Dewi Astuti	35	50
9	Doni Agus Tiyono	30	60
10	Fadlia Ma'arif	20	30
11	Hasna Tsabitah	40	80
12	Ilma Izza Aftina	85	90
13	Irsad Maulana Mas'ud	20	30
14	Khoirul Mutaqin	10	30
15	Maulana Adiba Saqif	10	10
16	Meitasari	30	40
17	Muhammad Zakin Azka	20	20
18	Munawaroh	30	50
19	Najwa Su'adatullaila	30	30
20	Namiko Maria Ledinove	25	40
21	Nur Fitriyah	35	30
22	Putra Andika Pratama	25	30
23	Ratna Andara Putri	20	30
24	Rinto Afriyan	20	20
25	Syifa Nurul Maulida	40	45
26	Zaenab	30	35
27	Alwan	25	30

بيانات الدرجات للصف الثامن ج (الفصل التجريبي)

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Aghna Abiyya El Ahmas	40	80
2	Aldo Fikriansyah	50	80
3	Alfi Thoif	40	50
4	Aprilia Rahmawati	40	60
5	Aziz Rean Dipika	45	80
6	Desi Rahmawati	65	60
7	Devril Maulida Saputri	60	90
8	Eva Maulida	60	70
9	Indra Sahbani	50	80
10	Kalisel Nadin Ayusita	75	70
11	Khanif Musyafa	85	90
12	Lyna Najwa	80	60
13	Misharyanto	20	30
14	Muhammad Ikhdal Umam	75	80
15	Nadia Fitri Ramadani	70	95
16	Nayla Dwi Andini	60	90
17	Nur Cahaya	65	60
18	Pury Putra Ramadhan	65	80
19	Radika Putra Permana	80	80
20	Rosa Salsabila	65	60
21	Salma Rahma Dewi	50	70
22	Salsa Novianti	85	70
23	Salsabila	70	90
24	Sugeng Assidiq	60	80
25	Umi Nazingatul Laila	65	80
26	Zakiyah	50	45
27	Zidan	65	80

الملحق (١٠) قائمة المقابلة مع معلم اللغة العربية

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah bapak pernah menggunakan model pembelajaran berbasis project (PjBl) dalam proses belajar mengajar?	
2.	Model dan metode pa yang sering bapak gunakan dalam proses belajar mengajar?	
3.	Bagaimana tanggapan bapak mengenai model pembelajaran berbasis proyek (PjBL)	
4.	Apakah siswa selalu terlibat aktif selama proses belajar mengajar?	
5.	Bagaimana tingkat keterampilan menulis siswa dalam bahasa Arab?	
6.	Menurut bapak, apakah model pembelajaran berbasis proyek (PjBL) efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis pada siswa?	
7.	Apakah bapak tertarik menggunakan model	

	pembelajaran berbasis proyek (PJBL) dalam proses pembelajaran?	
8.	Apa saja kendala yang sering bapak rasakan selama proses belajar mengajar?	
9.	Bagaimana cara mengatasi kendala tersebut ?	
10.	Mohon bapak sampaikan saran dan kritik mengenai penerapan model pembelajaran berbasis proyek dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab pada siswa	

الملحق (١١) توثيق

توثيق التعلم في الفصل الضابط



يُجري الطلاب اختبارًا تمهيدياً



يشرح المعلم المادة



يقوم الطلاب بحل أسئلة الاختبار النهائي يقوم الطلاب بأداء الواجب من المعلم



صورة جماعية للصف الثامن ب

توثيق التعلم في الفصل التجريبي



يُجري الطلاب اختبارًا تمهيدياً



تم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات



بدأ الطلاب في تنفيذ المشروع



يصنع الطلاب كرتون قصة النص السردى



نتيجة المشروع



يقوم الطلاب بأداء الاختبار النهائي



يقدم الطلاب نتائج مشروع



مقابلة مع معلم اللغة العربي

١. السيرة الذاتية

الاسم : نيلّا سيتتيا نور عيني
مكان والتاريخ الميلاد : بوربا لينجا, ٢٦ مارس ٢٠٠٢
العنوان : تونجونغمولي، كارانغموننتشول، بوربا لينجا، جاوا الوسطى
رقم الهاتف : ٠٨٥٦٤٦٨٩٠٨٦٧
البريد الإلكتروني : nelasetia069@gmail.com

٢. السيرة التربية

١. روضة الأطفال ديونينغورو ٠١ تونجونغمولي
٢. المدرسة الابتدائية معارف نخضة العلماء ٠١ تونجونغمولي
٣. المدرسة المتوسطة هاشم العصاري تونجونغمولي
٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بوربا لينجا