

تطبيق نموذج التعليم السياقي في معنى أسماء العلم العربية لتعليم المفردات

بمعهد بينا إنساني سمارانج

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (س ١)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد

نجوى أولياء

رقم دفتر القيد : ٢٠٠٣٠٢٦٠١٩

قسم تعليم اللغة العربية والتدريس

كلية علوم التربية والتدريس

بجامعة والي سوجنو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

التصريح

أشرف على هذا البحث العلمي :

الإسم : تجويد أولياء

رقم القيد : ٢٠١٣-٢٦-١٩

المسمى : تعليم اللغة العربية

صرحت الباحثة بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت موضوع :

"تطبيق نموذج التعلم السياقي في معارف أعلام العربية لتعليم اللغات متعددة بناءً على استراتيجيات"

لا تتضمن الأوامر من المخصصين أو للامانة التي تنبؤها التأثير لكونها المستودع إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

تاريخ: ٢٣ أبريل ٢٠٢٥

الموقع



تجويد أولياء

رقم القيد : ٢٠١٣-٢٦-١٩

تصحيح لجنة المناقشة

اصبح لجنة الحاشية

از سبقت هذا البحر طوي:

الموضوع: تطبيق نموذج التعليم السياقي في معمل أبحاث العلوم العربية لتعليم اللغات بمعهد بنا إلهي سراج

المسألة: | تخريج قولها

رقم القيد: ٩٠٠٣٠٩٦٠١٩

القسم	قسم اعظم اللغة العربية
-------	------------------------

أعلنتها لجنة المناقشة بكلية العلوم الأزلية والدراسات الإسلامية الحكومية ساراجيف وكانت مقبولة لأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الماجستير (51) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم الأزلية والدراسات الإسلامية.

مجله علمی، ۱۳، ۱۹۹۰

2004

Upst

1944-1945-46-47-48-49-50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62-63-64-65-66-67-68-69-70-71-72-73-74-75-76-77-78-79-80-81-82-83-84-85-86-87-88-89-90-91-92-93-94-95-96-97-98-99-100-101-102-103-104-105-106-107-108-109-110-111-112-113-114-115-116-117-118-119-120-121-122-123-124-125-126-127-128-129-130-131-132-133-134-135-136-137-138-139-140-141-142-143-144-145-146-147-148-149-150-151-152-153-154-155-156-157-158-159-160-161-162-163-164-165-166-167-168-169-170-171-172-173-174-175-176-177-178-179-180-181-182-183-184-185-186-187-188-189-190-191-192-193-194-195-196-197-198-199-200-201-202-203-204-205-206-207-208-209-210-211-212-213-214-215-216-217-218-219-220-221-222-223-224-225-226-227-228-229-230-231-232-233-234-235-236-237-238-239-240-241-242-243-244-245-246-247-248-249-250-251-252-253-254-255-256-257-258-259-260-261-262-263-264-265-266-267-268-269-270-271-272-273-274-275-276-277-278-279-280-281-282-283-284-285-286-287-288-289-290-291-292-293-294-295-296-297-298-299-300-301-302-303-304-305-306-307-308-309-310-311-312-313-314-315-316-317-318-319-320-321-322-323-324-325-326-327-328-329-330-331-332-333-334-335-336-337-338-339-340-341-342-343-344-345-346-347-348-349-350-351-352-353-354-355-356-357-358-359-360-361-362-363-364-365-366-367-368-369-370-371-372-373-374-375-376-377-378-379-380-381-382-383-384-385-386-387-388-389-390-391-392-393-394-395-396-397-398-399-400-401-402-403-404-405-406-407-408-409-410-411-412-413-414-415-416-417-418-419-420-421-422-423-424-425-426-427-428-429-430-431-432-433-434-435-436-437-438-439-440-441-442-443-444-445-446-447-448-449-450-451-452-453-454-455-456-457-458-459-460-461-462-463-464-465-466-467-468-469-470-471-472-473-474-475-476-477-478-479-480-481-482-483-484-485-486-487-488-489-490-491-492-493-494-495-496-497-498-499-500-501-502-503-504-505-506-507-508-509-510-511-512-513-514-515-516-517-518-519-520-521-522-523-524-525-526-527-528-529-530-531-532-533-534-535-536-537-538-539-540-541-542-543-544-545-546-547-548-549-550-551-552-553-554-555-556-557-558-559-560-561-562-563-564-565-566-567-568-569-570-571-572-573-574-575-576-577-578-579-580-581-582-583-584-585-586-587-588-589-590-591-592-593-594-595-596-597-598-599-600-601-602-603-604-605-606-607-608-609-610-611-612-613-614-615-616-617-618-619-620-621-622-623-624-625-626-627-628-629-630-631-632-633-634-635-636-637-638-639-640-641-642-643-644-645-646-647-648-649-650-651-652-653-654-655-656-657-658-659-660-661-662-663-664-665-666-667-668-669-670-671-672-673-674-675-676-677-678-679-680-681-682-683-684-685-686-687-688-689-690-691-692-693-694-695-696-697-698-699-700-701-702-703-704-705-706-707-708-709-710-711-712-713-714-715-716-717-718-719-720-721-722-723-724-725-726-727-728-729-730-731-732-733-734-735-736-737-738-739-740-741-742-743-744-745-746-747-748-749-750-751-752-753-754-755-756-757-758-759-760-761-762-763-764-765-766-767-768-769-770-771-772-773-774-775-776-777-778-779-780-781-782-783-784-785-786-787-788-789-790-791-792-793-794-795-796-797-798-799-800-801-802-803-804-805-806-807-808-809-810-811-812-813-814-815-816-817-818-819-820-821-822-823-824-825-826-827-828-829-830-831-832-833-834-835-836-837-838-839-840-841-842-843-844-845-846-847-848-849-850-851-852-853-854-855-856-857-858-859-860-861-862-863-864-865-866-867-868-869-870-871-872-873-874-875-876-877-878-879-880-881-882-883-884-885-886-887-888-889-890-891-892-893-894-895-896-897-898-899-900-901-902-903-904-905-906-907-908-909-910-911-912-913-914-915-916-917-918-919-920-921-922-923-924-925-926-927-928-929-930-931-932-933-934-935-936-937-938-939-940-941-942-943-944-945-946-947-948-949-950-951-952-953-954-955-956-957-958-959-960-961-962-963-964-965-966-967-968-969-970-971-972-973-974-975-976-977-978-979-980-981-982-983-984-985-986-987-988-989-990-991-992-993-994-995-996-997-998-999-1000-1001-1002-1003-1004-1005-1006-1007-1008-1009-1010-1011-1012-1013-1014-1015-1016-1017-1018-1019-1020-1021-1022-1023-1024-1025-1026-1027-1028-1029-1030-1031-1032-1033-1034-1035-1036-1037-1038-1039-1040-1041-1042-1043-1044-1045-1046-1047-1048-1049-1050-1051-1052-1053-1054-1055-1056-1057-1058-1059-1060-1061-1062-1063-10

المؤلف

1858-TEXT-0000-F1-1

المجموعة الثانية

$$4.958 \times 10^{-4} \text{ mol/L} = 4.958 \times 10^{-4} \text{ mol/L} \times 1000 \text{ mL/L} = 0.4958 \text{ mmol/L}$$

المسحوق

1978 VT21999, PL. 17

لقد

yes

محمد علي محمد علي

موافقة المشرف

مؤلف: عارف

مباحث لغوی

محمد كمال عبد الوهيد والزميلين

جامعة والي سراج الاسلاميه اعاليه كراچي

المسألة الأولى: ما هو الفرق بين المبدأ والمبدأ؟

Journal of Management Inquiry 20(4)

هذا الكتاب من الناحية النظرية والعملي، حيث يشرح المؤلف في هذا الكتاب أهمية البحث العلمي وأهدافه وأهميته في المجتمع.

الاسم: هوى اولياء:

رقم القضية: ٢٠٠٩/٢٠٠٩

المؤلف: الطيفي لودج الطعم السبكي على معى أسماء الأعلام العربية فى تعليم المقررات بمعهد بيا إسانى

مراجع

رجو من جهة النشر أن يعلق هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكراً على حسن اهتمامكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مشاريع: عمارين ٢٠٢٥
المشرف

Ynd

الله اعلم
رقم التوظيف:

الملخص

الموضوع : تطبيق نموذج التعليم السياقي في معنى أسماء العلم العربية في تعليم المفردات بمعهد بينا إنساني سمارنغ

الإسم : نجوى أولياء

رقم الفيد : ٢٠٠٣٠٢٦٠١٩ :

ترتبط الباحثة تعلم المفردات بالاسم العلم العربي للشخص كمادة تعليمية. وسيؤخذ هذا المعنى بناءً على تشريح الاسم العلم العربي للشخص كعينة من الأسماء العربية الذاتية، مروراً بمراحل فرز الأسماء العربية ثم البحث عن أصول الكلمات أو الصرف ثم المعنى، وانتهاءً بتعلم المفردات باستخدام أسلوب التعليم السياقي.

نموذج التعلم السياقي هو استراتيجية تعليمية تؤكد على عملية المشاركة الكاملة للطلاب لإيجاد المادة التي يتعلمها وربطها بمواقف في الحياة الواقعية، بحيث يتم تشجيع الطلاب على تطبيقها في حياتهم. أوضح ساترياني أن التعلم السياقي هو الطريقة الأكثر فعالية للطلاب لرؤية الصلة بين ما يتعلمونه في الصف والعالم الحقيقي. يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً. المنهج المستخدم هو دراسة الحالة. إنّ صياغة المشكلة في هذه البحث هي كما يلي : (١) كيف يتم تطبيق نموذج التعلم السياقي على معنى الأسماء الأعلام العربية في تعليم المفردات بمعهد بينا إنساني سمارنغ ؟ (٢) ما هي العوامل المثبطة والداعمة لنموذج التعلم السياقي على معنى أسماء الأعلام العربية بمعهد بينا إنساني سمارنغ ؟.

من نتائج الدراسة، يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعلم السياقي على معنى أسماء العلم العربية في تعلم المفردات في معهد بينا إنساني سيمارانج يحتوي بالفعل على سبعة مكونات للتعلم السياقي مثل البنائية، والاستجواب، والاستفسار، ومجتمع التعلم، والنمذجة، والتفكير، والتقييم الأصلي. إن تطبيق نموذج التعلم السياقي على معنى أسماء الأعلام العربية في تعلم المفردات في معهد ”بينا إنساني سيمارانج“ يتم تطبيقه بشكل جيد، وينعكس ذلك في مكونات/خطوات التعلم في الفصل الدراسي التي تم تنفيذها.

الكلمات المفتاحية : نموذج التعليم السياقي، تعليم المفردات، معنى أسماء العلم

الشعار

عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : إِنَّكُمْ تَدْعُونَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ
بِأَسْمَائِكُمْ وَأَسْمَاءِ آبَائِكُمْ فَأَحْسِنُوا أَسْمَاءَكُمْ (رواه أبو داود)

“Dari Abu Darda berkata : Rasulullah SAW
bersabda : “Sesungguhnya kalian akan dipanggil
pada hari kiamat dengan nama-nama kalian dan
nama bapak-bapak kalian, maka baguskanlah
nama-nama kalian” (HR Abu Daud)

الإهداء

أهدي هذا البحث علمي إلى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بحمد الله الرحمن الرحيم. أهدي هذا العمل للأشخاص الذين يدعمون الباحثة دائماً ويصلون من أجله ويراقفونه :

١. الأب والأم والأخت الكبيرة والأخت الصغيرة الذين علّموا وأرشدوا الباحثة بالمودّة. كذلك الصلوات التي لا تنتهي، آمل أن تؤدي إلى مجد العالم والآخرة.

٢. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

عسى أن ينالوا على الدوام من نعمته وإرشاده. آمين

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين كل شكر دائما يمنح الرحمة والهداية والعناية. والصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى اليه وأصحابه أجمعين. أما بعد. لقد قامت الباحثة بكتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع : "تطبيق نموذج التعلم السياقي في معنى أسماء الأعلام العربية على تعليم المفردات بمعهد بينا إنساني سمارنج".

و هذا البحث شرط لينال درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحمومية سمارنج. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى :

١. أبي مرزوق رحمن، أمي لسنور عين، وأختي الكبيرة فاز والدي، وأختي

الصغيرة اهدناالصفحي

٢. فضيلة السيدة توني قرة العين الحاجة الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة

العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج

٣. فضيل السيد عاقل لطفان الماجستير كمشرف الذي قد أعطاني علومه وأرشدني الحول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبه ليعبر الوقت والفكر نحو هذا البحث.

٤. جميع المحاضرين بكلية التربية وتدريب المعلمين الذين إخلاص في تدريس العلوم.

٥. مدير المعهد بينا إنساني سمارانج الأستاذ حكيم جنيدي الماجستير والأستاذة مطيعة الذان قاما بالتوجيه، وقدا الحافز والدعم المعنوي.

٦. الأصدقاء في قسم تعلم اللغة العربية الدفعة ٢٠ خاصة من فصل ب الذين رافقوا من بداية المحاضرة إلى نهايتها، فهنئاً لكم الكفاح في المستقبل.

٧. الأصدقاء هنّ نيرة المشفعة، وزدني علما نافعا، وجيها نظيمة الفطرية، وإيفانا تركيا زين ؛ شكراً جزيلاً لكن حتى أستطيع أن أقوم بقوة وشجاعة حتى هذه اللحظة، فبدونكم ستبدو أيام الجامعة هذه أياماً باهتة، حظاً موفقاً يا حبيبائي!

٨. صادقتي رزق دمينتي التي أصبحت صديقة جيدة في سمارانج

٩. عائلة من رابطة الطلبة المحمدية (IMM) :وعزة الراضية، وفاطمة الزهرة المعزة، وزهر غالية، وألفينا دمينتي الذين أصبحون رفقاء سلاح في المنظمة والأخر.

١٠. جميع الأطراف التي لا يستطيع المؤلف تذكّر واحدة فواحدة تلو الأخرى.

يدرك المؤلف أنه لا تزال هناك العديد من أوجه القصور في كتابة هذه الأطروحة. وبجده العون كله يسير الله شؤونهم ويعطي خيرا الجزاء. نأمل أن تكون هذه الرسالة مفيدة في عملية دراسة المفردات.

سمارانج، ٧ مارس ٢٠٢٥



نجوى أولياء

٢٠٠٣٠٢٦٠١٩

محتويات البحث

أ.....	تطبيق نموذج التعلم السياقي على معنى أسماء العلم العربية في تعليم المفردات
Error! Bookmark not defined.....	مجمع بينا إنساني سماعات
ب.....	التصريح
ج.....	تصحيح لجنة المناقشة
د.....	موافقة المشرفة
ه.....	الملخص
ز.....	الشعار
ح.....	الإهداء
ط.....	كلمة شكر وتقدير
١.....	الباب الأول
Error! Bookmark not defined.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
١٠.....	ب. أهداف البحث
١٠.....	ت. فوائد البحث
١١.....	ث. منهجيات الكتابة
١٣.....	الباب الثاني
١٣.....	أ. توصيف النظرية
١٣.....	١. نموذج التعليم والتعلم السياقي
٢٦.....	٢. معنى أسماء العلم العربية
٣١.....	٣. التعليم المفردات

٣٥	ب. مراجعة الأدبيات ذات الصلة
٣٧	ت. الإطار الفكري
٤١	الباب الثالث
٤١	أ. نوع البحث
٤٢	١. مكان البحث
٤٣	ب. مصدر البيانات
٤٥	ت. تركيز البحث
٤٥	ث. تقنيات جمع البيانات
٤٧	ج. طريقة تحليل البيانات
٤٩	ح. صحة البيانات
٥٢	الباب الرابع
٥٢	١. تاريخ المعهد بينا إنساني
٥٤	٢. المرافق والبنية التحتية
٥٥	٣. اللامنهجية
٥٦	٤. نظرة عامة لأسماء العلم للطلاب بمعهد بينا إنساني سمارانج
٥٧	ب. تحليل البيانات الخاصة
٥٨	١. استخدام نموذج التعلم السياقي على معنى أسماء العلم العربية في تعلم المفردات بمعهد بينا إنساني سمارانج
	٢. تحليل البيانات العوامل المشبّطة والداعمة في تطبيق نموذج التعلم السياقي على معنى أسماء العلم العربية في تعليم
٦٣	المفردات بمعهد بينا إنساني سمارانج
٦٧	الباب الخامس
٦٧	أ. الخلاصة
٦٩	ب. الإقتراحات
٦٩	ج. الملاحظات الختامية
٧١	المراجع

٧٦ قائمة الملاحق

٨٣ ترجمة الباحث

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

فاللغة العربية لغة الدين لأن القرآن والحديث نزل بالعربية، أو ذات توجه تعليمي يفترض أن اللغة العربية لغة يجب أن تتبع كوسيلة للتخاطب وباب لفهم العلوم الأخرى. فوجود اللغة العربية كلغة رسمية في التعليم والاجتماع والسياسة وحتى الدينية، لا يعني أن اللغة العربية لغة رسمية. ومن حيث المبدأ، فإن اللغة العربية جزء لا يتجزأ من جميع مستويات التعليم. هذا الوجود هو ما يجعل اللغة العربية مهمة في التعليم.

وبصرف النظر عن كون اللغة العربية لغة عاشت منذ أن وطئت أقدام الحضارة العلمية، فإنها لا تزال موجودة وتخضع لتغيرات منهجية مختلفة دون أن يقلل ذلك من قيم وجود العربية نفسها. التوجه المعياري والتربوي الذي يوجه دراسة اللغة العربية، مدعومًا بأدوات التواصل ووسائل الدبلوماسية العالمية. مما يجعل الجانب المهم من اللغة العربية لا يتغير على الإطلاق¹. لقد أصبحت اللغة العربية في العقود الأخيرة أحد المكونات العلمية

¹E-book: Nurul Hanani dan Limas Dodi, *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer: Kontruksi Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komunikatif – Sosiolinguistik*, (Bandung : Cendekia,2020), hlm. 6

التي استقطبت اهتمام المجتمع لمتابعتها واستكشافها ودراساتها، سواءً في التوجهات الروحية التي ترى أهمية اللغة العربية لأنها لغة النصوص الدينية (القرآن والحديث).

اللغة العربية هي نظام تعسفي يستخدم للتواصل وتبادل الأفكار بين مجموعات معينة من الناس. اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة المعلومات ولغة التواصل، وهي في الوقت نفسه جزء من اللغة العالمية. لذا، فإن تعلم اللغة العربية مهم جداً، حيث أن العديد من مصادر المعرفة تستخدم اللغة العربية^٢.

اللغة العربية هي إحدى اللغات المختلفة في العالم وهي إحدى اللغات الرئيسية المستخدمة في العديد من البلدان. كما أن اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة سكان السماء. وفي الحديث النبوي الذي رواه الطبراني. وقد ذكر الله سبحانه وتعالى في قوله تعالى: (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا) : ”إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ“ (سورة يوسف: ٢). وهذا يدل على أن القرآن يسير وفق اللغة العربية^٣.

² R. Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, “Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif,” *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* 9, no. 2 (2020): 179–96

³ Suprpti dan Imam Baehaqi Miftahur Rohim, “Analisis Kontrasif Bahasa Indonesia, Dan Bahasa Arab Berdfasarkan Kala, Jumlah Dan Persona,” *Jurnal Sastra Indonesia Impian* 8, no. 2 (2013): 1–7.

فاللغة حاضرة في كل مكان، سواء في الأفكار، والمشاعر، والإرادة، وحتى في النوم، فلا يمكن أن يكون هناك لغة بدون وجود اللغة. لماذا؟ لأن اللغة حاضرة وموجودة دائماً. إنها موجودة في الإنسان، في الطبيعة، في التاريخ، في وحي الله. إنها حاضرة بسبب هبة الله، خالق الكون. في الحياة اليومية لا يمكن فصلنا عما نسميه اللغة. لأن اللغة هي أداة تواصل يومية. بالطبع، للغة دور أو وظيفة مهمة للغاية. فاللغة العربية حاليًا عالمية تمامًا، حتى أن اللغة العربية أصبحت لغة عالمية. تم قبول اللغة العربية من قبل الأمم المتحدة في ١٨ ديسمبر ١٩٧٣. وحاليًا هناك الكثير من الناس الذين يتعلمونها^٤.

تمر كل لغة بتغيرات، سواء من حيث الشكل أو المعنى. وبالمثل، خضعت اللغة العربية لتغيرات على مدى فترة طويلة من الزمن. فاللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن الكريم. لذلك من المهم بالنسبة لنا أن ندرس اللغة العربية، خاصة بالنسبة للمسلمين الذين تستخدم مصادره الشرعية اللغة العربية، بالإضافة إلى أن اللغة العربية لها قيمة جمالية عالية، ولها دور مهم في ثقافة الأمة العربية. ومن الصعب أن نجد لغة قادرة

⁴ Humaidi Humaidi, "Strategi Penerapan Metode Mind Mapping Dalam Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab:(Studi Kasus Di Madrasah Ibtidaiyah Almaarif 05 Singosari)," Qismul Arab: Journal of Arabic Education 2, no. 02 (2023): 83–94.

على التأثير في عقول مستخدميها بهذا العمق، غير اللغة العربية⁵.

ومع ذلك، لا ننكر أو لا ننكر، أن التعلم يرتبط دائماً ارتباطاً وثيقاً بإدراك الفرد، فالنظرية المعرفية لها آثار في تعلم اللغة العربية من عدة جوانب، وهي جوانب أهداف التعلم، وجوانب البيئة اللغوية، وجوانب استخدام الوسائط، وجوانب ثقافية، وجوانب مستويات التعلم، وجوانب نماذج التعلم. إن نجاح التعلم لا ينفصل عن العديد من العوامل التي لا يمكن تجاهلها عندما يتم التعلم على أيدي معلمين لديهم الخبرة في مجالاتهم، بينما لا يمتلك الطلاب الإرادة للتعلم، فلن يصل التعلم إلى الأهداف المتوقعة. وبالمثل، فإن طريقة التعلم المستخدمة ستحدد مدى نجاح الدرس. لذلك، يجب أن يتمتع المعلم أو المعلم المحتمل بمهارات في التدريس. بدءاً من نشاط تصميم التعلم، وأساليب التعلم، وصولاً إلى تقييمه.

ويمكن الحصول على المهارات اللغوية من خلال التعود على دراسة اللغة العربية التي تشمل أربع مهارات أو كفايات هي: إجادة الاستماع يمكن مهارات الاستماع (مهارة الاستماع)؛ وهذه المهارة هي مهارة الاستماع، حيث يتم

⁵ Nawang Wulandari, Nurkholis Nurkholis, and Muhammad Ridho Faliandra Tanjung, "Serapan Bahasa Arab Dalam Pemberian Nama Pada Masyarakat Indonesia; Kajian Morfosemantik," *Al-Ittihad : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 14, no. 2 (2023): 133–47

الاستماع مباشرة إلى لهجة أو لكنة الناطقين باللغة العربية من خلال الصوت أو التفاعل المباشر -، ومهارة التحدث (مهارة الكلام)؛ في تعلم اللغة العربية للناطقين بغير اللغة العربية؛ وهذه المهارة هي تطوير مهارات التحدث باللغة العربية من خلال ممارسة التحدث بنشاط - مهارة القراءة (مهارة القراءة)؛ وهذه المهارة توفر تعليم قواعد اللغة العربية - مهارة الكتابة (مهارة الكتابة)؛ وهذه المهارة تعلم مهارات الكتابة لإتقان الكتابة باللغة العربية. تُستخدم هذه المهارة كتنعيز لتقوية الفهم الذي تم اكتسابه من خلال المهارات الثلاث السابقة⁶.

تلعب المفردات دورًا مهمًا في تعلم اللغة وتعليمها. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة وتلعب دورًا مهمًا للغاية في إتقان القدرات الأربع المذكورة أعلاه. وتعتمد المهارات اللغوية الجيدة اعتمادًا كبيرًا على إتقان المفردات بشكل كافٍ. ومع ذلك، لا يقتصر تعلم اللغة على تعلم المفردات فقط، لأن مجرد حفظ الكثير من المفردات لا يكفي للحصول على مهارات لغوية جيدة. حيث يتم التواصل الجيد من خلال استخدام كلمات مناسبة وكافية، مما يدل على مستوى ذكاء وتعليم مستخدم اللغة. وفي الوقت نفسه، هناك عامل مهم للمتعلمي ومعلمي اللغة العربية في إندونيسيا وهو

⁶ Humaidi, "Strategi Penerapan Metode Mind Mapping Dalam Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab:(Studi Kasus Di Madrasah Ibtidaiyah Almaarif 05 Singosari)."

المفردات. وقد تم الآن استيعاب الكلمات والمصطلحات العربية على نطاق واسع ودمجها في مفردات اللغة الإندونيسية أو اللغات الإقليمية. وعمومًا، تلعب المفردات أو المفردات دورًا مهمًا جدًا في تعلم اللغة وتعليمها، سواء في فهم المهارات اللغوية الأربع أو في التواصل الجيد.⁷

في استخدام المفردات، هناك تفاعل لغوي قائم على تجارب حقيقية، وأحد الأدلة على ذلك استخدام أسماء الأعلام العربية. يظهر التفاعل اللغوي دائمًا في شكل سلوك أو أفعال كلامية. لأن كل دراسة لبنية اللغة من دراسة الأفعال الكلامية من خلال تفعيل اللغة المنطوقة. في دراسة اللغة، هناك فروع كثيرة في علم اللغة، أحدها دراسة المعنى أو ما يسمى بعلم الدلالة.

وللاس ٣ معانٍ، وهي (١) كلمة تطلق على الأشخاص أو تسميتهم (الأماكن، السلع، الحيوانات، إلخ) (٢) اللقب؛ التسمية؛ و (٣) الشهرة؛ الصلاح (التميز)؛ الشرف. أما في الاصطلاح اللغوي فالاسم في اللغة: اسم علم، وهو اسم شخص أو مكان أو شيء. ذكره بالمر في علم الدلالة: الإصدار الثاني يُشار إلى الأسماء أيضًا باسم علم، ويطلق على أسماء الأشخاص والأشياء والأشياء التي لها معانٍ معينة. وتصبح

⁷ Rusdi Rusdi, "Inovasi Pembelajaran Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab Berbasis Al-Quran," *TANJAK : Journal of Education and Teaching* 4, no. 1 (2023): 19–31,

الأسماء هوية لأصحابها لتمييزهم عن غيرهم. لذا، تكون الأسماء أحياناً هوية لكل شخص لها معنى معين⁸.

عندما نواجه اسم علم للمرة الأولى، هناك تصورات ومعارف مرتبطة بكل اسم. يمكن بالفعل استخدام الأسماء في تحديد الهوية الاجتماعية أو الجماعية. في المجتمع الجاوي، تشمل أسماء الأعلام الشائعة الاستخدام في المجتمع الجاوي سيكار وأغونغ وتيغوه وأيو. في الواقع، أصبحت الأسماء المرادفة لجاوة أقل شيوعاً هذه الأيام. تميل الأسماء الجاوية في الوقت الحاضر إلى استخدام مصطلحات أجنبية. على سبيل المثال، تم استبدال الاسم الجاوي سيكار الذي يعني "زهرة" بالاسم العربي زهرة بنفس المعنى. يشير اختيار العناصر العربية في أسماء الأشخاص الجاويين إلى أن الهوية الإسلامية والعناصر العربية أصبحت أكثر بروزاً⁹.

تربط الباحثة تعلم المفردات بالاسم العلم العربي للشخص كمادة تعليمية. وسيؤخذ هذا المعنى بناءً على تشريح الاسم العلم العربي للشخص كعينة من الأسماء العربية الذاتية، مروراً بمراحل فرز الأسماء العربية ثم البحث عن أصول الكلمات أو

⁸ Ika Febriani, "Kajian Semantik Nama Diri Mahasiswa Madura," *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* Vol. 8, no. 1 (2019): 51–55

⁹ Eric Kunto Aribowo and Nanik Herawati, "Pemilihan Nama Arab Sebagai Strategi Manajemen Identitas Di Antara Keluarga Jawa Muslim," *International Seminar Prasasti III: Current Research in Linguistics*, 2016, 270–77

الصرف ثم المعنى، وانتهاءً بتعلم المفردات باستخدام أسلوب التعليم السياقي.

نموذج التعليم السياقي هو استراتيجية تعليمية تؤكد على عملية المشاركة الكاملة للطلاب لإيجاد المادة التي يتعلمها وربطها بمواقف في الحياة الواقعية، بحيث يتم تشجيع الطلاب على تطبيقها في حياتهم. أوضح ساترياني أن التعليم السياقي هو الطريقة الأكثر فعالية للطلاب لرؤية الصلة بين ما يتعلمونه في الصف والعالم الحقيقي. وأوضح فورنيريس أن التعليم السياقي كنظرية تعليمية ذات خصائص تعليمية تتيح التعلم حيث يستخدم الطلاب فهمهم الأكاديمي وقدراتهم في المدرسة وخارجها مع السياق لحل المشكلات في العالم الحقيقي¹⁰.

تتطلب طبيعة نموذج التعليم بنظرية التعلم بالتدريس المدمج مع خصائص التدريس أن يكون الطلاب قادرين على استيعابها وربطها بحياتهم. لا يتم تقديم شيء جديد من قبل المعلم بل يكتشفه الطلاب أنفسهم¹¹. هذا أمر مستدام للغاية إذا كان مرتبطاً بمعنى الاسم الذاتي للمفردات العربية، وهو أمر يحدث في الحياة الواقعية يتم دمجها في نظرية التعلم حتى يكون تطوراً واقعياً للمعرفة.

¹⁰ Damayanti Nababan, "Jurnal+Kontektual+Ctl+Christofel," *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 2, no. 2 (2023): 825–37.

¹¹ Nababan.

لذلك، من الضروري دراسة نموذج التعليم السياقي على معنى أسماء العلم العربية في تعلم المفردات. بالإضافة إلى أن نموذج التعليم السياقي يوفر مساحة أوسع في التعلم، يمكننا أن نربطه بالمشكلات القائمة، ونستكشف المزيد عن السياقات التي نواجهها في كثير من الأحيان ولم نجد لها طريقاً واضحاً. إن تضمين سياق معنى أسماء العلم في تعلم مفردات اللغة العربية يجب أن يكون بديلاً تعليمياً ممتعاً للطلاب، لأن هذا مرتبط بحياة الإنسان ارتباطاً وثيقاً لأنه اسم. ولا بد أن يعرف الإنسان معنى اسمه على الأقل بالنسبة له، حتى يكون أساس القوة في توقعات الحياة. إن هذا البحث مهم ومفيد لتقديم معلومات عن نموذج التعلم بالتدريس في المدرسة الذي يمكن أن يرفع المشاكل الموجودة في الدرس، وبهذا يصبح التعلم أكثر جدوى وواقعية.

ب. صياغة المشكلة

بناء على الخلفية المكتوبة في هذه الدراسة، كانت الكاتبة مهتمة بالبحث :

١. كيف يتم تطبيق نموذج التعليم السياقي على معنى الأسماء العلم العربية في تعليم المفردات في معهد بينا إنساني سيمارانج ؟

٢. ما هي العوامل المثبطة والداعمة لنموذج التعليم السياقي
على معنى الأسماء العلم العربية في تعليم المفردات في معهد
بيننا إنساني سيمارانج ؟

ت. اهداف البحث

الغرض من البحث هو لإثبات ما إذا كان دراسة الصربي و
الدلالي يستطيع ان يستخدم اسماء العلم للطلاب بمعهد بينا
انساني سمارنج. لذلك، الغرض الذي تتمنى الكاتبة نت هذا
البحث هما :

١. لفهم نموذج تعليم السياقي أسماء العلم العربية في تعلم
المفردات في معهد بينا إنساني سيمارانج، و
٢. التعرف على العوامل المثبطة والداعمة لنموذج تعليم
السياقي أسماء العلم العربية على معنى أسماء العلم العربية في
تعلم المفردات في مدرسة بينا إنساني.

ث. فوائد البحث

- تنقسم فوائد هذا البحث الى ثلاثة أقسام وهم :
١. من الناحية الأكاديمية، من المتوقع أن يكون هذا البحث
إسهاماً في دراسة اللغة العربية المتعلقة بعلم الدلالة، كما أنه من
المتوقع أن يكون هذا البحث إضافة إلى كنز المؤلفات في مجال

تعليم اللغة العربية خاصة في قسم تعليم اللغة العربية، ومن المتوقع أيضاً أن يكون أحد المقارنات التي يمكن أن يستعين بها الكتاب والباحثون.

٢. من الناحية العملية، من المتوقع أن يكون هذا البحث حقنة من الحماس للطلاب، وخاصة المتخصصين في تعليم اللغة العربية في فهم نماذج التعلم الموجودة في عالم التعليم، وأحدها نموذج التعليم السياقي.

٣. تأمل المؤلف أن تكون نتائج هذه الدراسة مكملة أو إضافة إلى المراجع المتعلقة باللسانيات، وتحديداً في اللغة العربية. وهذا يعتبر أمراً مهماً لأن تطور العلم يجب أن يستمر في هذا المجال. ٤- تأمل الباحثة أن يكون هذا البحث مفيداً للقراء والأجيال القادمة في إثراء الرؤى في هذا المجال، وأن يكون مرجعاً في مزيد من البحوث.

ج. منهجيات الكتابة

حتى يتسنى لنا تقديم لمحة عامة في فهم كتابة هذه الأطروحة، يمكن ترتيب الكتابة المنهجية على النحو التالي
الفصل الأول، هو المقدمة. ويحتوي هذا الفصل على خلفية المشكلة، وقيود المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفائدة البحث، والمناقشة المنهجية.

الفصل الثاني، وهو الفصل الثاني، وفيه استعراض لنتائج البحوث السابقة، والأساس النظري لتحليل المشكلة، والأساس النظري لتحليل المشكلة. وعنوان هذا الفصل هو الأساس النظري. ويتضمن هذا الفصل مناقشة تعريف أسماء الأعلام، وتعريف اللغة العربية، والتحليل الصرفي والدلالي، ومراجعة الأدبيات وإطار العمل.

ويحتوي الفصل الثالث على مناهج البحث التي تصف تصميم البحث، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

أما الفصل الرابع فيحتوي على نتائج البحث ونتائجه التي تناقش لمحة عامة عن موقع البحث، ووصف البيانات، وتحليل البيانات، وتفسيرها، ومناقشتها.

أما الفصل الخامس فهو خاتمة البحث الذي يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات. يستخلص المؤلف استنتاجات للإجابة عن مشكلة البحث. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المؤلف أيضاً اقتراحات للتوصية بإجراء المزيد من البحوث. لذلك، هناك فصلان فرعيان في الفصل الخامس، وهما الاستنتاجات والاقتراحات.

الباب الثاني

الهيكـل النظري

أ. توصيف النظرية

في دراسة المعرفة، النظرية هي شيء مطلق. في هذا الأساس النظرية سيبحث النظريات المتعلقة بالمتغيرات الموجودة في الموضوع. والمتعلقة بالمشكلة، بحيث يمكن أن تكون مرجعا في حل المشكلة.

١. نموذج تعليم السياقي

يتطلب التعلم استراتيجيات وأساليب تدعم عملية التعليم والتعلم من أجل خلق فاعلية تعلم أو تعلم مثالية ودقيقة. وهناك أربع استراتيجيات أساسية في التعليم والتعلم تشمل: (١) تحديد وتحديد مواصفات ومؤهلات التغيرات في سلوك وشخصية الطلاب كما هو متوقع، (٢) اختيار نظام منهج التعليم والتعلم بناء على تطلعات المجتمع ونظرته المستقبلية، (٣) اختيار وتحديد إجراءات وأساليب وتقنيات التعليم والتعلم التي تعتبر الأنسب والأكثر فاعلية بحيث يمكن استخدامها كدليل من قبل المعلمين في تنفيذ أنشطتهم التعليمية، (٤) تحديد

القواعد والحدود الدنيا للنجاح أو معايير ومقاييس النجاح بحيث يمكن استخدامها كدليل إرشادي من قبل المعلمين في إجراء عمليات التقويم^{١٢}.

ويعتمد نجاح تعلم اللغة العربية اعتماداً كبيراً على الكيفية التي يقوم بها المعلم بحزم أنشطة التعليم والتعلم لتكون ممتعة وهادفة وقادرة على تنمية إمكانيات طلابه، مما ينعكس على تحقيق أهداف التعلم المراد تحقيقها.

التعليم السياقي كعملية تعليمية تهدف إلى مساعدة الطلاب على رؤية المعنى في المادة التي يتعلمونها من خلال ربطها بسياق حياتهم اليومية، أي بسياق بيئتهم الشخصية والاجتماعية والثقافية. التعليم السياقي أو (CTL) هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المادة التي يتم تدريسها بالوضع الواقعي للطلاب، وتشجيع الطلاب على الربط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في حياتهم اليومية^{١٣}.

¹² Muh. Arif Thityn Ayu Nengrum, "Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab," *'A Jamiy Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 9, no. 1 (2020): 1–15.

¹³ Triani Triani and Sudarmadi Putra, "Analisis Penerapan Pembelajaran Berbasis Kontekstual (Contextual Teaching and

في التعلّم بالتعلّم المحوسب (CTL)، لا يكتفي الطلاب بالاستماع وتدوين الملاحظات فحسب، بل إن التعلّم هو عملية خبرة مباشرة. ومن خلال هذه التجربة، من المتوقع أن يحدث تطور لدى الطلاب بشكل كامل، ليس فقط في الجانب المعرفي، بل أيضاً في الجانبين الوجداني والحركي النفسي. بالإضافة إلى ذلك، لا يجب تكديس المواد التعليمية في الدماغ ثم نسيانها، بل يجب أن تكون جميع أحكامها في الحياة الواقعية. ولذلك، يمكن تفسير استراتيجيات التعلم السياقي على أنها مفهوم تعليمي يركز على قدرة الطلاب على ربط أو ربط المعرفة التي يحصلون عليها خلال عملية التعلم بالوضع القائم وكيفية تطبيق تلك المعرفة في حياتهم اليومية¹⁴.

تهدف استراتيجية التعلم التفاعلي إلى تزويد الطلاب بمعارف أكثر تنوعاً وقابلية للتطبيق، والتي يمكن تطبيقها (نقلها) بمرونة من مشكلة إلى أخرى ومن سياق إلى آخر. ومن

Learning) Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab,” *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia* 3, no. 3 (2023): 733–54

¹⁴ Nababan, “Jurnal+Kontekstual+Ctl+Christofel.”

المتوقع أن تكون نتائج التعلم لهذه الاستراتيجية أكثر جدوى للطلاب في حل المشكلات، والتفكير النقدي، وإجراء الملاحظات واستخلاص الاستنتاجات على المدى الطويل^{١٥}.

إن الأساس الفلسفي للتدريس والتعلم السياقي هو البنائية، وهي فلسفة تعليمية تؤكد على أن التعلم ليس مجرد الحفظ، بل هو بناء أو بناء معرفة جديدة من خلال الحقائق أو الأحداث التي يمرون بها في حياتهم^{١٦}.

تقول إيلين بي جونسون أن التعلم السياقي هو نظام يحفز الدماغ على بناء أنماط تحقق المعنى. وعلاوة على ذلك، تقول إيلين إن التعلم السياقي هو نظام تعليمي يلائم الدماغ

¹⁵ Triani and Putra, "Analisis Penerapan Pembelajaran Berbasis Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab."

¹⁶ A Munawwir, "Problematika Penerapan Model Kontekstual Teaching and Learning (Ctl) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Ma Darunnaiem Pesse Soppeng," *Jurnal Konsepsi* 10, no. 4 (2022): 473–80

وينتج معنى من خلال ربط المحتوى الأكاديمي
بسياق حياة الطلاب اليومية^{١٧}.

وفي الوقت نفسه، يعرف هاوي ر
التدريس السياقي بأنه:

”التعليم السياقي هو التعليم الذي
يتيح التعلم الذي يطبق فيه الطلاب فهمهم
الأكاديمي وقدراتهم في مجموعة متنوعة من
السياقات داخل المدرسة وخارجها لحل مشاكل
محاكاة أو مشاكل العالم الحقيقي، سواء بمفردهم
أو مع الآخرين“^{١٨}.

ويوضح يلدز أن التدريس والتعليم
السياقي هو نهج بنائي للتعلم يركز على المعرفة
التي تتسم بسياقات عالية الصلة بالطلاب،
ويؤكد التدريس والتعليم السياقي على استخدام
المفاهيم والمهارات العملية في سياقات واقعية
ذات صلة بالطلاب من خلفيات مختلفة.
كما يرى فيتراني أن التعليم السياقي
هو التعليم الذي يحدث عندما يطبق الطلاب ما

¹⁷ M Idrus Hasibuan, “MODEL PEMBELAJARAN CTL
(CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) Oleh” II, no. 01
(2014): 1–12.

¹⁸ Hasibuan .

يتم تدريسه ويختبرونه بالرجوع إلى مشاكل العالم الحقيقي التي تتعلق بأدوارهم ومسؤولياتهم كأفراد في الأسرة والمجتمع. ويوضح راوب أنه من خلال المنهج السياقي يقوم المتعلمون ببناء المعرفة بشكل فعال من خلال التفكير ولا يكتسبون المعرفة بشكل سلبى. ويوضح هاسرودين أن المنهج السياقي التعليمي هو التعلم النشط من خلال التصميم الذي يوفر طريقة لتقديم محتوى التعلم مع تنوعات التعلم النشط لمساعدة المتعلمين على التواصل مع عالم التعلم الخاص بهم^{١٩}.

أحد نماذج التعلم المستخدمة اليوم لجعل التعلم أكثر تشويقًا وذات مغزى هو استخدام السياق في التعليم. ويُعرف هذا الابتكار بنموذج التعليم السياقي. لذا، ستناقش المؤلفة في هذه الحالة أحد نماذج التعليم وهو نموذج التعليم السياقي في تعلم اللغة العربية. وقد أشار إلهام مختار في النتائج التي توصل إليها إلى أن نموذج التعليم السياقي في تعلم اللغة العربية هو بديل مهم في تعلم اللغة العربية، وبالمثل،

¹⁹ Nababan, "Jurnal+Kontektual+Ctl+Christofel."

تشير نتائج سامبريل إلى أن التعلم باستخدام نموذج التعليم السياقي في تعلم اللغة العربية سيكون أكثر جدوى لأن نموذج التعليم السياقي في التعليم والتعلم قادر على تجميع المواد التي ستكون قادرة على ربط الطلاب بحياتهم اليومية²⁰.

من بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن التعليم السياقي هو نموذج تعليمي بحيث يمكن للطلاب الحصول على تعلم هادف وممتع. في هذه الحالة، ترتبط المادة التي يتم تعلمها بمواقف الحياة الواقعية بحيث يتم فهم المادة التي يتم تدريسها بشكل أفضل لتحقيق أهداف التعلم مع توفير المعرفة التي يمكن للطلاب تطبيقها في حياتهم.

ونقلاً عن صفحة المقال الذي نشرته جامعة بينوس حول تعليم معلمي المرحلة الابتدائية والذي يشير إلى أن نموذج التعلم التفاعلي هو نموذج تعليمي ذو معنى (ذو مغزى)

²⁰ Anggita, Ubadah, and Atna Akhryani, "Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri," *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2024): 43–59

ومرتبط (ذو صلة) بموقف وظروف المتعلم. هذا النموذج التعليمي وفقًا للمقال هو استراتيجية تعليمية تؤكد على عملية المشاركة الكاملة للطلاب لإيجاد المادة التي يتعلمها وربطها بمواقف الحياة الواقعية. كما يذكر مقال بينوس أيضًا أن نموذج التعلم بالتعلم التفاعلي يهدف إلى تزويد الطلاب بالمعرفة التي يمكن نقلها بمرونة من مشكلة إلى أخرى ومن سياق إلى آخ^{٢١}.

ووفقًا لبرياني في كريزناواتي ومادية، فإن التعلم السياقي له ٧ خصائص، وهي^{٢٢}:

أ. أن يتم التعلم في سياق حقيقي، بمعنى أن يكون التعلم موجهاً بحيث يكون لدى الطلاب مهارات في حل المشكلات الحقيقية التي تواجههم

²¹Fakultas of Humanities, “Contextual Teaching And Learning”, <https://pgsd.binus.ac.id/2021/12/08/contextual-teaching-and-learning-ctl/>, diakses pada 13 Februari 2025.

²² Hasnawati, “Pendekatan Contextual Teaching Learning Hubungannya PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING HUBUNGANNYA DENGAN EVALUASI PEMBELAJARAN Oleh: Hasnawati (Staf Pengajar FBS Universitas Negeri Yogyakarta),” *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 3, no. 1 (2017): 53–62.

- ب. يوفر التعلم فرصًا للطلاب للعمل على مهام ذات معنى.
- ت. يتم التعلم من خلال توفير خبرات ذات معنى للطلاب.
- ث. يعد العمل الجماعي والتعاون وفهم بعضهم البعض بعمق من جوانب التعلم الممتع.
- ج. يتم التعلّم بنشاط وإبداع وإنتاجية وإعطاء الأولوية للتعاون.
- ح. يتم التعلّم بطريقة ممتعة.
- وفقًا لجونسون في نورهادي، هناك ٨ مكونات تميز التعلم السياقي وهي كالتالي^{٢٣}:
- أ. إقامة علاقات ذات مغزى.
- يمكن للطلاب أن يديروا أنفسهم كأشخاص يتعلمون بنشاط في تطوير اهتماماتهم بشكل فردي، وأشخاص يمكنهم العمل بمفردهم أو العمل في مجموعات، وأشخاص يمكنهم التعلم أثناء العمل (التعلم بالممارسة).

²³ Hasibuan, "MODEL PEMBELAJARAN CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) Oleh."

ب. القيام بعمل مهم. يقوم الطلاب بالربط بين المدرسة والسياقات المختلفة الموجودة في الحياة الواقعية كأشخاص يعملون وكأعضاء في المجتمع.

ت. التعلم المنظم ذاتيًا. يقوم الطلاب بأنشطة مهمة: هناك هدف، وله علاقة بالآخرين، وله علاقة بالاختيار، وهناك منتج أو نتيجة ملموسة.

ث. التعاون. يمكن للطلاب العمل معًا. يعمل المعلمون والطلاب بفعالية في مجموعات، ويساعد المعلمون الطلاب على فهم كيفية التأثير والتواصل مع بعضهم البعض.

ج. التفكير النقدي والإبداعي. يمكن للطلاب استخدام مستويات أعلى من التفكير النقدي والإبداعي: يمكنهم التحليل والتركيب وحل المشكلات واتخاذ القرارات واستخدام المنطق والأدلة.

ح. رعاية الفرد. تنشئة شخصية الطلاب: المعرفة، والاهتمام، وإعطاء توقعات عالية، وتحفيز وتقوية الذات. لا يمكن للطلاب النجاح دون دعم الكبار.

خ. الوصول إلى معايير عالية.
يتعرف الطلاب على المعايير العالية ويصلون إليها: تحديد الأهداف وتحفيز الطلاب على تحقيقها. يوضح المعلمون للطلاب كيفية تحقيق ما يسمى بـ "الامتياز".

د. استخدام التقييم الحقيقي.
يستخدم الطلاب المعرفة الأكاديمية في سياق واقعي لغرض ذي معنى. على سبيل المثال، قد يصف الطلاب المعلومات الأكاديمية التي تعلموها للنشر في الحياة الواقعية.

تحتوي مبادئ التعليم السياقي على ٧ مكونات. وترتكز هذه المكونات على تنفيذ التعلم. المكونات السبعة هي كما يلي:

أ. البنائية.

إن أساس التفكير في التعلم السياقي التكاملي هو البنائية، حيث لا يتم أخذ المعرفة وتذكرها فقط بل يتم بناؤها شيئًا فشيئًا حيث يتم توسيع النتائج من خلال سياق محدود^{٢٤}.

ب. التساؤل

²⁴ Anggita, Ubadah, and Atna Akhryani, "Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri."

هذا النشاط مهم جدًا لأن المعلمين سيعرفون مستوى معرفة الطلاب. وسيتأكدون مما هو معروف أو غير معروف، وسيقوم المربي بتوجيه الانتباه تحديدًا إلى جوانب الموضوع التي لم يعرفها المتعلمون بعد^{٢٥}.

ت. البحث (الاستقصاء)

من وجهة نظر الاستقصاء تقوم عملية التعلم على البحث عن الاكتشاف من خلال عملية تفكير منهجية، أي عملية الانتقال من الملاحظة إلى الفهم بحيث يتعلم الطلاب استخدام مهارات التفكير النقدي. ووفقًا للقيمان الحكيم، يجب على المعلمين تخطيط المواقف بطريقة تجعل المتعلمين يعملون باستخدام إجراءات البحث/الاستقصاء، وإعداد إطار من التفكير والفرضيات والتفسيرات ذات الصلة بالتجارب الواقعية^{٢٦}.

ث. مجتمع التعلم

مجتمع التعلم هو التعلم الذي يأتي من التعاون مع الآخرين. يتم هذا التعلم دائمًا في

²⁵ Anggita, Ubadah, and Atna Akhiryani.

²⁶ Hasibuan, "MODEL PEMBELAJARAN CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) Oleh."

مجموعات تضم أعضاء غير متجانسين. الطلاب الذين يجيدون تعليم الضعفاء، وأولئك الذين يعرفون بالفعل يخبرون أولئك الذين لا يعرفون وهكذا. في الممارسة العملية، يتم تشكيل مجموعات صغيرة، ومجموعات كبيرة، إحضار الخبراء إلى الصف، والتعاون مع الصفوف الموازية، والعمل في مجموعات مع كبار السن والتعاون مع المجتمع^{٢٧}

ج. النمذجة

في الوقت الحاضر، لم يعد المعلمون هم المصدر الوحيد لتعلم الطلاب، فمع كل القيود والمزايا التي يتمتع بها المعلمون سيواجهون عقبات في تقديم الخدمات وفقًا لرغبات واحتياجات الطلاب غير المتجانسة تمامًا. في التعلم، يجب أن يكون هناك نموذج يمكن للطلاب محاكاته. في هذه الحالة، يمكن أن يكون النموذج طريقة عمل، أو كيفية رمي الكرة أو ركلها في الرياضة، أو كيفية النطق بلغة

²⁷ Admin Babel, "Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL)", https://babel.kemenag.go.id/id/opini/599/MODEL-PEMBELAJARAN-CONTEXTUAL-THEACING-LEARNING-CTL#_ftn1, diakses pada 19 Februari 2025.

أجنبية، أو أن يعطي المعلم مثلاً على كيفية القيام بشيء ما. عندما يكون المعلمون قادرين على فعل شيء ما، سيعتقد الطلاب نفس الشيء، أن بإمكانهم فعل ذلك أيضاً^{٢٨}.

ح. التأمل

التأمل هو محاولة لرؤية وتنظيم وتحليل وتوضيح وتقييم الأشياء التي تم تعلمها^{٢٩}.

خ. التقييم الفعلي (التقييم الأوتوماتيكي)

هو التقييم الذي يتم إجراؤه بشكل شامل فيما يتعلق بجميع أنشطة التعلم، بما في ذلك العملية ونواتج التعلم بحيث تتم مكافأة جميع الجهود التي بذلها الطلاب الذين قاموا بها^{٣٠}.

٢. معنى أسماء العلم العربية

لقد أصبحت اللغة العربية مفيدة جداً في مجالات مختلفة، أحدها في استخدام أسماء العلم.

²⁸ Admin Babel.

²⁹ Anggita, Ubadah, and Atna Akhiryani, "Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri."

³⁰ Anggita, Ubadah, and Atna Akhiryani.

ويرجع ذلك إلى التواصل الاجتماعي في العصور القديمة بين التجار العرب والتجار الأصليين في التواصل. ولذلك، فإن لها تأثيرًا على الشعب الإندونيسي، وغالبيتهم من المسلمين، في استخدام اللغة العربية في التسمية.

ومن وظائف اللغة كوسيلة لتحديد الهوية. وأحد أشكالها هو في شكل أسماء. فالاسم هو كلمة لتسمية أو تسمية الأشخاص (الأماكن، والبضائع، والحيوانات، وما إلى ذلك). كما يمكن تفسير الأسماء أيضًا على أنها كلمات أو كلمات هي تسميات للمخلوقات والأشياء والأنشطة والأحداث. الاسم المستخدم كتسمية للإنسان هو نوع خاص من الكلمات التي تربط صاحبها مباشرة بالثقافة والدين الذي ولد فيه. التسمية مهمة للغاية. وقد استُخدمت التسمية الإسلامية في الأصل من قبل عائلات العلماء، أو عائلات السننري، أو المشاركين في الأنشطة الإسلامية. أسماء الأعلام الإسلامية، مثل عزت اليزيدية التي تعني "زيادة الشرف"، ورزقي مولودية التي تعني "الرزق يوم الولادة". وبالإضافة إلى أنها تتألف من مفردات عربية،

فإن تشكيل الأسماء ذات الفروق الإسلامية يتم أيضًا من خلال الجمع بين المفردات العربية والجاوية أو الإندونيسية مثل أيو إفروشاو أو ديندا أينون. إن الجمع بين المفردات العربية واللغات الأخرى له أسبابه الخاصة.

فالاسم العلم ليس مجرد تسمية أو اسم لمناداة شخص ما، ولكن له أيضًا وظيفة وصف ثقافة المجتمع الذي ولد فيه الشخص. يحدث هذا لأن العقلية ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالعوامل الخارجية، أي العوامل الاجتماعية والثقافية وتغيراتها، التي تحيط بحياة حامل الاسم وصانعه. تؤثر العناصر الثقافية على فعل إطلاق الأسماء واختيارها.

يصبح البحث في أنماط التسمية الفردية أمرًا مهمًا عندما يُفترض أن التسمية هي اتجاه. لأن هذا يمكن أن يعطي أهمية لأمرين على الأقل كما قال كانط: روح العصر وخلفية المسمي. وبعبارة أخرى، يمكن القول إن التسمية يمكن أن تكون دلالة على الاتجاهات المتغيرة، وفي هذه الحالة روح العصر، والتي تؤثر أيضًا على خلفية المسمي. اللغة العربية هي إحدى

اللغات العالمية. اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن الكريم. لذلك من المهم بالنسبة لنا أن نبحث في اللغة العربية، خاصة بالنسبة للمسلمين الذين يستخدمون العربية في مصادرهم الشرعية. بالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية لها قيمة جمالية عالية، ولها دور مهم في الثقافة العربية. وعملية استيعاب اللغات الأجنبية في المفردات الإندونيسية لا تنفصل عن تاريخ الماضي، أي قدوم الأجانب إلى إندونيسيا للتجارة بمهمة نشر الإسلام، فقد أدى قدوم العرب إلى إندونيسيا لنشر الإسلام إلى تفاعل اجتماعي، كان من مظاهره أيضاً التواصل بين التجار من العرب والسكان الأصليين.

وحيالاً، يشهد استخدام اللغة العربية في أسماء الناس في إندونيسيا اتجاهًا متزايدًا مرة أخرى. وهذا يتماشى مع ظهور الحركات الإسلامية المختلفة العابرة للقوميات، والتي من خصائصها توحيد جميع الدول الإسلامية والدول ذات الأغلبية المسلمة في نظام حكم موحد، وهو الخلافة الإسلامية.

وبالنظر إلى النظام اللغوي، فإن إطلاق الأسماء باللغة العربية ليس سهلاً في الواقع كما هو متعارف عليه عند معظم الناس. ولذلك نجد في كثير من الأحيان أن استخدام اللغة العربية في اسم الشخص يخرج عن نظام اللغة الذي يجب الالتزام به. ومن الأمثلة على استيعاب اللغة العربية في تسمية الإندونيسيين نور المأخوذة من كلمة نور التي تعني النور، وزهرة المأخوذة من كلمة زهرة التي تعني الزهرة³¹. والدافع وراء ذلك هو تفاعل العرب الذين قدموا إلى إندونيسيا للتجارة لفترة طويلة. ويستخدم الشعب الإندونيسي هذا الاستيعاب للغة العربية على نطاق واسع، ومن ذلك إطلاق الأسماء باستخدام اللغة العربية.

يعد استخدام معاني أسماء العلم العربية جديداً نسبياً في عالم تعليم اللغة العربية كمفردات تعليمية. وترتبط أسماء العلم ارتباطاً وثيقاً بعالم الحياة، فلدينا أسماء تأتي من لغات

³¹ Nawang Wulandari, Nurkholis Nurkholis, and Muhammad Ridho Faliandra Tanjung, "Serapan Bahasa Arab Dalam Pemberian Nama Pada Masyarakat Indonesia; Kajian Morfosemantik," *Al-Ittihad : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 14, no. 2 (2023): 133–47

مختلفة إحداها اللغة العربية. كانت الباحثة قد أجرت بحثًا مصغّرًا في إحدى المدارس الداخلية التي عاشت فيها الباحثة كمكان للدراسة لمدة ٣ سنوات، وكانت النتائج أن هناك العديد من الأطفال الذين لا يزالون لا يعرفون ويفهمون معنى أسمائهم الخاصة وخاصة الأسماء التي كانت من اللغة العربية. بربط ذلك بتعلم المفردات، أعتقد أنه يكفي التعريف باللغة العربية كلغة متأصلة في المجتمع الإندونيسي، وبالطبع زيادة الحماس لتعلم اللغة من جديد.

٣. التعليم المفردات

المفردات هي مجموعة الكلمات التي تتكون منها اللغة. تلعب المفردات دورًا مهمًا في إتقان المهارات اللغوية الأربع. وتعتمد القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع اعتمادًا كبيرًا على إتقان المفردات. ومع ذلك، لا يقتصر تعلم اللغة على تعلم المفردات فقط. أي أن مجرد حفظ الكثير من المفردات لا يكفي لإتقان المهارات اللغوية. يمكن القول أن المفردات جزء مهم من تكوين اللغة والتواصل اللغوي. فالكلمات الصحيحة والكافية

التي يستخدمها شخص ما في التواصل سٌظهر مستوى ذكاء وتعليم مستخدم اللغة^{٣٢}.

تُعد المفردات أهم عنصر في تعلم اللغة العربية، حيث تتضمن المفردات العربية ما لا يقل عن ١٥٠٠ كلمة تتعلق بالحياة اليومية مثل الأسماء والأفعال والصفات^{٣٣}. يمكن القول أن المفردات جزء مهم من تكوين اللغة والتواصل اللغوي. فالكلمات المناسبة والملائمة التي يستخدمها الشخص في التواصل تُظهر مستوى ذكاء وتعليم مستخدم اللغة^{٣٤}.

المفردات وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير هي خزانة من الكلمات. وفي الوقت نفسه، يعرف سومارجونو تعريف المفردات بأنها عدد الكلمات التي يجيبها المستخدم. وفي الترجمة العربية، تعني المفردات في اللغة العربية مفردات مفردات مفردات اللغة التي هي عنصر لغوي يجب أن يتقنه كل متعلم لغة أجنبية (العربية)

³² Rusdi, "Inovasi Pembelajaran Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab Berbasis Al-Quran."

³³ Humaidi, "Strategi Penerapan Metode Mind Mapping Dalam Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab:(Studi Kasus Di Madrasah Ibtidaiyah Almaarif 05 Singosari)."

³⁴ Rusdi, "Inovasi Pembelajaran Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab Berbasis Al-Quran."

حتى يكتسب الكفاءة في التواصل باستخدام اللغة بشكل صحيح³⁵.

وذكر الخولي ومحمود علي في المصطفى أن المفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي يمكن أن تشكل اللغة. ويذكر تاريخان أن المفردات هي الكلمات التي يمكن أن تتغير بسهولة ويقل احتمال أخذها من لغات أخرى. وبالتالي فإن تعلم المفردات ليس فقط تعلم عدد الكلمات، بل هو أيضًا تذكرها واستخدامها.

التعلم كلمة مألوفة لدى جميع مستويات المجتمع. بالنسبة للطلاب، تعتبر كلمة "التعلم" كلمة مألوفة. التعلم هو مركز أنشطة التعليم والتعلم الذي يتكون من المعلمين والطلاب، والذي يؤدي إلى النضج الفكري والنضج العاطفي والسمو الروحي والمهارات الحياتية والعظمة الأخلاقية. التعلم هو بمثابة قلب العملية التعليمية. في تعلم اللغة الموجه نحو الوظائف التواصلية، فإن رأس المال الذي يحتاجه الطالب من أجل التحدث باللغة العربية بنشاط

³⁵ Thityn Ayu Nengrum, "Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab."

هو إتقان أكبر قدر ممكن من المفردات العربية. تعلم اللغة العربية الموجه نحو الوظائف التواصلية. في تعليم المفردات، يجب على المعلمين إعداد المفردات المناسبة لطلابهم. لذلك، يجب على المعلم التمسك بمبادئ ومعايير واضحة. والمبادئ في اختيار المفردات التي يجب تعليمها للمتعلمين الأجانب هي³⁶:
أ. التواتر، أي اختيار المفردات التي يكثر استخدامها.

ب. التواتر (المدى)، ويعني اختيار المفردات التي يكثر استخدامها في الدول العربية، أي ليس فقط في بعض الدول العربية.

ت. المطاوعة (أفعلية)، وتعني اختيار كلمات معينة ذات معانٍ معينة. أي الكلمات التي تستخدم في مجالات معينة.

ث. الفصاحة (الشهرة)، وتعني اختيار الكلمات المألوفة والمعروفة وترك الكلمات التي يندر سماعها من قبل المستخدمين. مثل كلمة "شمسون" أشهر من كلمة "دزوكة" مع أن المعنى واحد.

³⁶ Thityn Ayu Nengrum.

ج. سيومول (Coverage)، أي اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مجالات مختلفة لا تقتصر على مجال معين. على سبيل المثال، كلمة ”بايتون“ أفضل من كلمة ”منزل“، لأن استعمالها أكثر شيوعاً.

ح. الأحمديّة، وتعني اختيار الكلمات التي يكثر الاحتياج إليها من قبل الطلاب بدلاً من الكلمات التي لا يحتاج إليها أحياناً أو نادراً ما يحتاج إليها.

خ. العروبة، ويقصد بها اختيار الكلمات العربية، أي اختيار الكلمات العربية مع وجود ما يقابلها في اللغات الأخرى. مثل اختيار كلمة هاتف بدلاً من كلمة هاتف، أو كلمة مدزية بدلاً من كلمة راديو وغيرها.

ب. مراجعة الأدبيات ذات الصلة

هناك العديد من الدراسات التي تدور موضوعاتها حول تطبيق نماذج التعليم والتعلم السياقي على تعلم المفردات أو التي تناقش مسائل تتعلق بأساليب/استراتيجيات التعلم فيما يتعلق بالمفردات العربية، ومن الدراسات التي تتعلق بعنوان الرسالة الدراسات التالية :

١. مقال صحفي بعنوان ”تطبيق نموذج التعليم السياقي في تعلم اللغة العربية في المدرسة الحكومية الثانوية“ بقلم أنجيتا وأوبادا وآتنا أخيرياني. وتظهر نتائج هذه الدراسة أن تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي له أثر إيجابي مع وجود عدة عوامل داعمة مثل العلاقات الجيدة بين المعلمين والطلاب، واهتمام المعلم العالي بالتعلم التفاعلي، والمشاركة الفعالة للطلاب. وجه الشبه بين المجلة والباحثة أن كلاهما يناقش تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي التعليمي، والفرق بين المجلة والباحثة أن المجلة تناقش تعلم اللغة العربية، بينما يناقش بحث الباحثة تعليم المفردات العربية.

٢. مقال في مجلة صفوات الفعادة بعنوان ”استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تعلم مفردات اللغة العربية“. هذا البحث عبارة عن بحث نوعي وصفي. وتتخذ هذه المجلة في استراتيجيتها البحثية من استراتيجية رسم الخرائط الذهنية استراتيجية لها. لكن هذا البحث يركز فقط على استراتيجية رسم الخرائط الذهنية، في حين أن بحثت المؤلفة تدرس نموذج التعليم والتعلم السياقي.

٣. مقال صحفي بعنوان ”تحليل الأسماء الشخصية للناطقين بالعربية في إندونيسيا: دراسة صرفية دلالية“ بقلم رفارفاكاهنوم. وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أنه عند تحليل أسماء الأعلام للناطقين بالعربية فإن هناك حاجة إلى تصنيف للكلمات على

أساس الدراسات الصرفية والدلالية. ويشمل التصنيف الأسماء، والأفعال، والصفات، والأعداد. ووجه الشبه بين المجلة والباحثة أن كلاهما يناقش استخدام أسماء الأعلام العربية، والفرق بين المجلة والباحثة أن المجلة تناقش تحليل أسماء العلم للأشخاص، بينما تناقش دراسة الباحثة المفردات المأخوذة من اسم العلم للشخص.

ت. الإطار الفكري

لا يقتصر تعلم الطلاب في نظام التعليم عن بُعد على الاستماع وتدوين الملاحظات فحسب، بل إن التعلم هو عملية خبرة مباشرة. ومن خلال هذه التجربة، من المأمول أن يحدث نمو الطالب بالكامل، والذي لا يتطور في الجانب المعرفي فحسب، بل يتطور أيضاً في الجانبين الوجداني والحركي النفسي. بالإضافة إلى ذلك، فإن المادة الدراسية في التعلم لا يتم تكديسها في الدماغ/الكتاب ثم نسيانها، بل كل أحكامها في خوض غمار الحياة الواقعية.

إن تسمية الذات هي رمز للفاهيم والتواصل بين البشر. وقد كان لتدفق الثقافة العربية من حيث اللغة تأثير كبير على المجتمع الإندونيسي خاصة في استخدام أسماء العلم العربية. ولا يزال الشعب الإندونيسي يستخدم تأثير هذا التفاعل الطويل، أي الجمع بين العربية والإندونيسية من حيث التسمية. وعند التمعن

أكثر، نجد أن الأسماء المشتقة من اللغة العربية شائعة جداً بين الشعب الإندونيسي الذي يغلب عليه المسلمون .

وغالبًا ما نجد استخدام الأسماء الشخصية العربية خاطئ، إما بسبب الترتيب الأبجدي الذي لا يتوافق تمامًا مع الحروف الهجائية، أو لمجرد الرغبة في الظهور بمظهر رائع. وكمثال على ذلك اسم المؤلف نفسه، إذا بحثنا في معجم المنور، نجد أن كلمة ”نزوى“ التي تستخدم الحرف /ز تعني ” النقرة“، على عكس كلمة ”نجوى“ التي تستخدم الحرف /ج التي تعني السر أو الهمس. والنتيجة ليست دعاءً بل مصيبة لشخص ما. ويشكل هذا الاختلاف مصدر قلق لكثير من اللغويين، لأن تغيير الاسم في إندونيسيا يحدث أحياناً إذا كان الطفل مريضاً باستمرار، أو إذا لم يكن له حظ في حياته أو ما نسميه نحن غالباً خرافة أن الاسم يجلب الحظ السيئ. لقد حان الوقت لكي نتعلم اللغة العربية على الأقل لتسمية أبنائنا وأحفادنا فيما بعد .

لذلك من الضروري جداً ضبط معرفة اللغة العربية في حياة الناس، بما في ذلك علم الصرف ”كعلم ثانٍ“ في تأسيس اللغة العربية بدراسة علم الصرف (اقرأ: المفردات) على الأقل كمعرفة لتسمية الأسماء العربية المناسبة. إن تعليم التسمية العربية المناسبة والدقيقة لا يوجد في أي درس من دروس اللغة إلا في تعلم اللغة العربية وتحديداً في باب المفردات، لذلك يجب أن نعي أن هذه المعرفة مهمة أيضاً في الحياة الدنيا.

في هذه الدراسة، نستخدم في هذه الدراسة استخدام نموذج التعليم السياقي (CTL) في تعلم المفردات حول معنى أسماء العلم العربية في مدرسة بينا إنساني سيمارانج باستخدام الدراسات الصرفية والدلالية كأساس لإرشادات التحليل. باستخدام هاتين الدراستين، يمكن من خلال هاتين الدراستين معرفة الشكل الأساسي للكلمة ومعناها في اللغة العربية لتصبح مفردات عربية باستخدام نموذج التعلم السياقي والتعلم السياقي.

معهد بينا انساني سمارانغ
دراسة المفردات على معنى الأسماء العلم العربية
صياغة المشكلة
١) كيف يتم تطبيق نموذج التعليم السياقي على معنى أسماء العلم العربية في تعليم المفردات بمعهد بينا إنساني سمارانغ ؟
٢) ما هي العوامل المثبطة والداعمة لنموذج التعليم السياقي على معنى الأسماء العلم العربية في تعليم المفردات في معهد بينا إنساني سمارانج ؟
العملية
نموذج التعليم السياقي
تقنية جمع البيانات
١) المقابلة

٢) الملاحظة

٣) التوثيق

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً. المنهج المستخدم هو دراسة الحالة. وقد تم إجراء البحث من خلال البحث الميداني حيث جاء المؤلف مباشرة إلى موقع البحث للحصول على بيانات دقيقة وموضوعية، حيث قام المؤلف بالحضور مباشرة إلى موقع البحث لإبداء الملاحظات حول أحد الأصوات في وضع طبيعي. وفي هذه الحالة، يرتبط هذا المنهج ارتباطاً وثيقاً بالملاحظة. يهدف البحث النوعي إلى وصف موضوع البحث حتى يمكن تفسيره بوضوح، فهو يحتاج إلى الوصف عن طريق: التصوير والتوضيح والسرد اللفظي وغير اللفظي، ويمكن أن يكشف المعنى الكامن وراء الظاهرة؛ إذا غاص الباحث وراء ما يعرض ويظهر ويكشف من خلال المقابلات المتعمقة وملاحظة المشاركين، والغرض من هذا البحث هو أن يكون قادراً على تفسير الظواهر التي تحدث لأن الظواهر التي تظهر في الطبقة

السطحية غالباً ما تكون غير ما هو الهدف، كونها جوهر المشكلة أو بمعنى آخر ما يظهر يختلف عن المقصود الأساسي^{٣٧}.
وقد تم إجراء هذا البحث لوصف كل ما يتعلق بتحليل الاسم الذاتي للتلاميذ الناطقين باللغة العربية في مدرسة بينا إنساني الإسلامية الداخلية في سيمارانج. لذا، وباستخدام هذا المنهج سيأتي المؤلف ويعرف كيف تسير الأمور والبيئة الحقيقية في هذا المجال.

ب. مكان ووقت البحث

١. مكان البحث

أُجري هذا البحث في مدرسة بينا إنساني سيمارانج. هذه المدرسة الداخلية هي مدرسة داخلية طلابية تابعة لجامعة الإسلامية واليسونجو سيمارانج التي تقع في Gg. رينجين ساري ٢، نغاليان، سيمارانج. تم اختيار الموقع لأن موقع البحث استراتيجي جداً للباحثين، وهو أيضاً المكان الذي يعيش فيه الباحثون أثناء الدراسة في سيمارانج. تضم

³⁷ E-book: I Wayan Suwendra, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan, dan Keagamaan*, (Bali : Nilacakra, 2018), hlm 5-6

مدرسة بينا إنساني الإسلامية الداخلية ما يقرب من
٥٠ طالباً وطالبة يتألفون من طلاب وطالبات يأتون
من جميع أنحاء بلاد الأرخييل. لذلك، سيكون الأمر
أسهل من حيث البحث.

٣. وقت البحث

وقت البحث بهذا الموضوع هو نفذت على ٢ حتى
١٤ من ديسمبر في سنة ٢٠٢٤

ت. مصدر البيانات

يعد فهم المصادر المختلفة لبيانات البحث جزءاً
مهماً جداً للباحثة، لأن الدقة في اختيار وتحديد نوع مصدر
البيانات سيحدد دقة وعمق وجدوى المعلومات التي يتم
الحصول عليها^{٣٨}. وفي هذا البحث، يتم تجميع مصادر البيانات
في شكلين من البيانات، وهما :

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تحتوي
على البيانات الرئيسية، وهي البيانات التي

³⁸ Nugrahani Farida, "Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa," *Metode Penelitian Kualitatif* 1, no. 1 (2014): 305

تم الحصول عليها مباشرة في الميدان، مثل المصادر أو المخبرين³⁹. وعند الحصول على البيانات الأولية أخذ الباحث البيانات الأولية من موضوع البحث، أي من الجهة التي تتولى رعاية المدرسة الداخلية، ومن الوزير الأمين في مجلس الوزراء للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات الخاصة بأسماء الطلاب المتعلقة بأسماء الأعلام العربية.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر بيانات غير محدود بالمكان والزمان. والبيانات الثانوية هي البيانات الموجودة بالفعل والتي يمكن للباحثين الحصول عليها عن طريق القراءة أو المشاهدة أو الاستماع، وهذه البيانات هي بيانات أولية تمت معالجتها من قبل باحثين سابقين.

³⁹ Nugrahani Farida.

والمصادر الرئيسية للبحث الكيفي هي الأقوال والأفعال، إلى جانب ذلك هناك مصادر إضافية كالوثائق وغيرها، وفي هذه الحالة تم الحصول على البيانات في الدراسة من راعي الكوخ ووزير أمين مجلس الوزراء في مدرسة بن إنساني الإسلامية الداخلية في شكل أقوال وملاحظة فعل.

ث. تركيز البحث

بناء على خلفية وتحديد المشكلة، ولكي يكون البحث أكثر تركيزاً وتحقيقاً للأهداف في هذه الدراسة، لا بد من حصر المشكلة التي تدور حول تطبيق نموذج التعليم السياقي (CTL) على المعنى العلم العربية في تعلم المفردات العربية في معهد بينا إنساني في سيمارانغ.

ج. تقنيات جمع البيانات

إن تقنيات جمع البيانات النوعية هي تقنيات مؤقته في الأساس لأن استخدامها يحدده سياق المشكلة ووصف البيانات المراد الحصول عليها. لذلك، في البحث الكيفي عادة ما

يتم تشبيه الباحث في البحث الكيفي بالباحث الذي يعني، بحسب دينزين ولينكولن، اتخاذ قرارات بحثية احترافية وفقاً لسياق المشكلة وحقائق هدف البحث والنتائج المستهدفة المراد تحقيقها⁴⁰. يتم إجراء البحث النوعي في الظروف الطبيعية (البيئة الطبيعية)، وتقنيات جمع البيانات هي الملاحظة، والمقابلات المتعمقة. ووفقاً لسوجيونو فإن ”تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات“⁴¹. إن عملية جمع البيانات في الدراسة التي يجريها المؤلف، يجب أن يكون لها طرق وتقنيات للحصول على بيانات أو معلومات جيدة ودقيقة من كل ما يتم بحثه، بحيث يمكن حساب حقيقة ومعلومات البيانات التي يتم الحصول عليها⁴¹. وقد استخدم المؤلفان في هذه الدراسة تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات.

والملاحظة هي دراسة تتم بشكل منهجي ومتعمد باستخدام الأعضاء الحسية (خاصة العينين) للأحداث

⁴⁰ Nursapia Harahap, *Penelitian Kualitatif*, (Medan : Wal Ashri,2020), hal. 56

⁴¹ Asep Nanang Yuhana and Fadlilah Aisah Aminy, “Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor Dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa,” *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2019): 79

التي يمكن التقاطها مباشرة وقت وقوع الحدث. ولكي تكون الملاحظة ناجحة، فإن أحد الأمور التي يجب أن تتحقق هو ضرورة استخدام الأعضاء الحسية قدر الإمكان^{٤٢}.

والمقابلة بشكل عام هي عبارة عن محادثة بين شخصين أو أكثر يجريها القائم بالمقابلة مع الشخص الذي تتم مقابله. وهناك أيضاً من يقول إن تعريف المقابلة هو شكل من أشكال التواصل الشفهي الذي يجريه شخصان أو أكثر بطريقة منظمة سواء بشكل مباشر أو عن بعد. وبحسب ليكسي ج. موليونغ، فإن تعريف المقابلة هي محادثة ذات أغراض محددة. في هذا الأسلوب، يكون الباحثون والمبحوثون وجهاً لوجه للحصول على معلومات شفوية بهدف الحصول على بيانات يمكن أن تفسر مشاكل البحث^{٤٣}.

ح. طريقة تحليل البيانات

لا يمكن تحليل البيانات النوعية بسهولة. أولاً، عادة ما تكون البيانات غير منظمة. ويتطلب تحليل البيانات غير المنظمة أساليب وأدوات خاصة بها. ثانياً، لا يمكن فصل تحليل

⁴² Yuhana and Aminy.

⁴³ Yuhana and Aminy.

البيانات النوعية عن ذاتية الباحث. لهذا السبب، هناك حاجة إلى طريقة تحليل البيانات التي يمكن أن تأخذ في الحسبان الجودة الأكاديمية. يصف مايلز وهوبرمان تحليل البيانات النوعية على النحو التالي^{٤٤}:

١. تكثيف البيانات، وهي عملية انتقاء البيانات الخام وتركيزها وتبسيطها وتلخيصها وتحويلها. ويستخدم البعض أيضًا كلمة اختزال البيانات للإشارة إلى هذه المرحلة.

٢. عرض البيانات التي تم تكثيفها في شكل يساعد على استخلاص النتائج.

٣. استخلاص الاستنتاجات والتحقق منها، وهي عملية استنتاج نتائج البحث والتحقق من أن هذه الاستنتاجات مدعومة بالبيانات التي تم جمعها وتحليلها.

⁴⁴ E-book : Samiaji Sarosa, Analisis Data Penelitian Kualitatif, (Yogyakarta : PT Kanisius, 2021), hlm. 3-4.

خ. صحة البيانات

يتم اختبار صحة البيانات لاختبار صحة البيانات والتأكد من أن البحث هو بحث علمي حقيقي. في هذا البحث، يتم اختبار صحة البيانات بطرق مختلفة، بما في ذلك اختبارات المصادقة وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد. يجب اختبار البيانات المستخدمة في البحث النوعي للتأكد من إمكانية استخدامها كبحث علمي^{٤٥}. في حين أن أسلوب التحقق من صحة البيانات في عملية البحث الكيفي:

١. إختبارات المصادقة

إنه معيار لتحقيق القيمة الحقيقية للبيانات والمعلومات التي تم جمعها. وهذا يعني أن نتائج البحث يجب أن تكون محل ثقة جميع القراء الناقدين ومن المستجيبين كمزودين للمعلومات.

⁴⁵ Dedi Susanto, Risnita, and M. Syahran Jailani, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah," *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* 1, no. 1 (2023): 53–61

٢. قابلية النقل

وهو معيار يوضح درجة دقة نتيجة البحث، بمعنى أن هذا المعيار يستخدم لتقييم مدى إمكانية تطبيق نتائج دراسة أجريت على مجموعة معينة على مجموعات أخرى في نفس الموقف.

٣. الاعتمادية

الاعتمادية هي معيار لتقييم مدى اتساق نتائج البحوث النوعية مع النتائج التي يتم التوصل إليها عند إجرائها من قبل باحثين مختلفين في أوقات مختلفة، ولكن يتم إجراؤها بنفس المنهجية ونفس نص المقابلة. تعني الاعتمادية الموثوقية من خلال تكرار الدراسة، وإجراء تدقيق (فحص) يتضمن مراجعة شاملة ومفصلة للبيانات والأدبيات الداعمة من قبل مراجع خارجي.

٤. التأكيد

تُفسر قابلية التأكيد في البحث الكيفي بشكل أكبر على أنها مفهوم الموضوعية البينية أو مفهوم الشفافية، أي استعداد الباحثين للإفصاح علانية عن

عملية وعناصر بحثهم بحيث يسمح للأطراف الأخرى/ الباحثين الآخرين بإصدار أحكام حول النتائج التي توصلوا إليها. ويوضح ستروبيرت وكارينتر أن قابلية التأكيد هي عملية التحقق من المعايير، أي الطريقة/الخطوات التي يؤكد بها الباحثون النتائج التي توصلوا إليها.

الباب الرابع

وصف البيانات وتحليلها

أ. وصف البيانات العامة

١. تاريخ المعهد بينا إنساني

مدرسة بينا إنساني الداخلية هي مدرسة داخلية للطلاب تابعة لمؤسسة بينا إنساني. تجمع هذه المدرسة الداخلية بين الثقافة الأكاديمية في الحرم الجامعي وثقافة البيزانترين. تقع المؤسسة في شارع البروفيسور د.حكا Gg. رينجين ساري II RT 02 /RW 01، قرية بورويوسو، نغاليان، سيمارانغ. ويقع سكن الطالبات في مساكن باندانا ميرديكا، بلوك P4 و O21، RT 02 /RW 03، برينجين نغاليان، سيمارانغ. الهدف الرئيسي هو تخريج طالبات كجيل قادم للأمة وقادة للشعب مؤهلات للجوانب الروحية والفكرية والاجتماعية. وهي مجهزة بمرافق داعمة، وتتيح للطلاب أن يكونوا أكثر مثالية في أنشطة التعليم والتعلم. بالإضافة إلى

ذلك، فإن الأنشطة اللامنهجية كافية ومتنوعة، بحيث يكون الطلاب قادرين على تطوير إمكاناتهم وهواياتهم. لا عجب في أن مدرسة بينا إنساني الإسلامية الداخلية هي خيار الطلاب في الدراسة أثناء الدراسة في جامعة واليسونجو.

تأسست مدرسة بينا إنساني الإسلامية الداخلية في أبريل ٢٠١٤ تحت مؤسسة بينا إنساني. أنشأ هذه المؤسسة السيد حكيم الجنيدي والسيدة مطبعة كفاثمين على رعاية مدرسة بينا إنساني الإسلامية الداخلية التي تقع في مهجع الطلاب في Gg. Ringin Sari II التي تم ذكرها أعلاه.

يحتوي هذا المعهد على العديد من البرامج الممتازة بما في ذلك دراسة الكتاب الأصفر، والمهارات الدينية والاجتماعية: محاضرة، وبلال، والخطب، وبحث مسائل، والمناقشات، والعبادات الرمضانية في المجتمع، والدراسات الموضوعية وتحليل السياسات العامة، والتدريب على الدف والفنون، وبرامج اللغات الأجنبية، والتدريب على الصحافة وتكنولوجيا

المعلومات، والتدريب على التصوير بالفيديو والتصميم الجرافيكي. الموقع الاستراتيجي وسهولة الوصول إلى الحرم الجامعي لجامعة إندونيسيا واليسونغو، بالإضافة إلى أعضاء هيئة التدريس الأكفاء ومساكن البيزانترين القريبة من المجتمع المحلي هي مزايا أخرى لهذا المعهد.

٢. المرافق والبنية التحتية

تحتوي مدرسة بينا إنساني الداخلية على ٣ مباني للسكن الداخلي تتكون من مبنى واحد لسكن الطلاب، ومبنيين لسكن الطالبات. يحتوي كل مبنى على مرافق مثل قاعة مشتركة، ومطبخ، وحمام، وغرفة نوم، مجفف، وموقف. ثم يوجد في كل مبنى من المسجد ومصلى قريب للمساعدة في الأنشطة الاجتماعية مثل أن يكون بلال أو إماماً أو مدرساً للقرآن أو تراويح خلال شهر رمضان. يحتوي كل مبنى أيضاً على مكتبة للمساعدة في توسيع آفاق الطلاب. وغالباً ما ينظم سكن الطالبات مقصفاً أميناً كل شهر.

هناك العديد من المرافق مثل ركن الخدمات الطلابية في المملكة المتحدة والمكتبة، والقاعة متعددة الأغراض وغيرها.

٣. اللامنهجية

الأنشطة اللامنهجية في بيئنا إنساني ليست كثيرة جدًا، لكنها مفيدة جدًا للطلاب في توجيه المواهب والاهتمامات. وتُعدّ الدفّ والقراءة من أكثر الأنشطة اللامنهجية شيوعًا في الكوخ. وعلى الرغم من أن الأنشطة الأخرى قليلة نسبيًا، إلا أنه يتم تضمين أنشطة أخرى في برنامج الدراسة الليلية في كوخ بيئنا إنساني.

يُعقد البرنامج اللامنهجي مرة واحدة في الأسبوع بعد ظهر يوم السبت. يتوجه الطلاب المهتمين بالدفّ إلى القاعة الموجودة في مبنى الأبناء، ويتم توجيه الطلاب المشاركين في الأنشطة اللامنهجية في القراءة إلى قاعة مبنى البنات. يتم تنفيذ هذه الأنشطة في نفس الوقت فقط في أماكن مختلفة. يتم اختيار المدرسين

للأنشطة اللامنهجية من خريجات بنا إنساني
الخبرات في هذا المجال. تصبح الأنشطة
اللامنهجية ترفهية عندما تتعب من الدراسة في
الحرم الجامعي.

٤. نظرة عامة لأسماء العلم للطلاب بمعهد بينا إنساني سمارانج

تتنوع خلفيات المهتسرين في مدرسة بينا
إنساني الإسلامية الداخلية تنوعًا كبيرًا، خاصةً
في الأصول الإقليمية للطلاب. تضم المدرسة
الداخلية ٥٠ مهسانتريًا، مما يجعل هذه المدرسة
الداخلية كافية ومستقرة في تنفيذ أنشطتها
المدرسية الداخلية. وبشكل غير متوقع، يوجد في
مدرسة بينا إنساني الإسلامية الداخلية طلاب
يأتون من جميع أنحاء الأرخبيل. بدءاً من جزر
سومطرة وجاوة وكاليمانتان. التنوع الثقافي يجعل
مدرسة بينا إنساني الإسلامية الداخلية بيتاً وعائلة
للطلاب الأجانب. على الرغم من أنها لا تزال
ذات أغلبية من السكان الأصليين، إلا أنها لا

تشكل عائقاً بل تجعل من المهاسانتري أقرب وأقرب ومثيرة وفريدة من نوعها.

ويسبب هذا التنوع الثقافي، فإن الطلاب لديهم أسماء ذاتية مميزة، خاصة أن العديد من بيانات الأسماء الذاتية موجودة لدى المهاجرين بحيث يمكن أن تكون عينة من أسماء الناس في إندونيسيا.

ب. تحليل البيانات الخاصة

سيصف هذا الوصف لبيانات البحث النتائج التي تم التوصل إليها في هذا المجال بناءً على تركيز البحث على تطبيق نموذج التعليم السياقي على معنى أسماء العلم العربية في تعلم المفردات في معهد بينا إنساني سيمارانج. وعلاوة على ذلك، فإنه يعرض بشكل متماسك تطبيق نموذج التعليم السياقي CTL على معنى أسماء العلم العربية. وعلاوة على ذلك، تم تلخيص وصف نتائج المفردات التي تم الحصول عليها ونتائج المقابلات التي أجراها المحاضر في العوامل الداعمة والمثبطة.

١. إستخدام نموذج التعليم السياقي على معنى أسماء العلم العربية في تعليم المفردات بمعهد بينا إنساني سمارانج

معهد بينا إنساني هي مدرسة داخلية تطبق نظام التعليم الليلي. يتم تنفيذ أنشطة التعلم الليلي أو أنشطة التعلم الليلي بنشاط كل يوم في المعهد. وتستخدم هذا المعهد العديد من الأساليب والاستراتيجيات لدعم تنفيذ نظام التعلم الليلي (KBM)، ومن بينها المحاضرة. ومع ذلك، يقتصر هذا البحث فقط على نموذج تعليم CTL حول معنى أسماء العلم العربية في تعلم المفردات.

يحتوي نموذج التعليم CTL على ٧ مكونات يجب أن ينفذها المعلمون. خطوات نموذج تعلم CTL حول معنى أسماء العلم العربية في تعليم المفردات في معهد بينا إنساني سمارانج، وهي أولاً، في المكون البنائي المبني على الملاحظات التي يتم إجراؤها أثناء عملية التعلم، يصبح الباحث مجرد ميسر ويشجع المحاضر فقط على بناء أو تجميع

معارف جديدة بناءً على الخبرة. في هذه الحالة، يبحث المحاصري عن ٣-٤ مفردات من معاني أسماء الأعلام العربية التي يحصل عليها بعد التعرف على أسماء كل من يتحدث العربية.

ثانيًا: عنصر الاستقصاء (الاستكشاف) في تعلم اللغة العربية، يقوم الباحث بتوجيه المستهترين إلى إيجاد إجابات خاصة بهم عن أسئلة حول مفردات اللغة العربية التي لم يفهموها، لأن هذا النموذج التعليمي يعني أن يكون المستهترون قادرين على إيجاد شيء خاص بهم. يحدث هذا على طريقة الباحثين عندما يطلب من المحاضر فتح القاموس أو استخدام الهاتف المحمول والبحث عن إجابات غير معروفة بعد. سأل الطلاب المربي، لكن المربي لم يعط الإجابة عن السؤال مباشرة، بل اكتفى بإعطاء تلميح أو مجرد توجيه حول كيفية إيجاد مخرج.

ثالثًا، عنصر التساؤل من خلال توفير فرص لطرح الأسئلة المتعلقة بالدرس أو طرح المربي على الطلاب.

رابعاً، مجتمع التعلم من خلال تشكيل مجموعات دراسية صغيرة أو فرق دراسية. في هذه الحالة، قام الباحث بتقسيمها إلى ٣ مجموعات تضم كل مجموعة ٥ طلاب. في هذه الحالة، وفقاً للباحث، يمكن أن يعزز ذلك موقف التعاون المتبادل بين الطلاب ويمكن أن يساعد الطلاب في التعبير عن أفكارهم من خلال المناقشات الجماعية.

خامساً، عنصر النمذجة. يشرح المعلمة أثناء سرد القصص أو إعطاء الأمثلة. يمكن أن يؤدي ذلك إلى إثارة خيال الطلاب وتركيز الانتباه والتركيز وفهم المثال. وقد استخدم الباحثة في هذا المكون معجمين من معاجم المنوّر (الإلندونيسى-العربى والعربى-الإلندونيسى) وكتاب الصرقيّة حتى يمكن التعلم بشكل شامل.

سادساً، يهدف عنصر التأمل إلى التذكير بما تم تعلمه. قام الباحث بتعيين أحد المحاضرين لتكرار ما تم تحصيله في التعلم. علاوةً على ذلك، يقوم المعلمون بتعزيز المواد التعليمية التي لا تزال بحاجة إلى تطوير،

وتقديم شروح إضافية مثل الأسماء التي لم يتم التعرف على معانيها، فمن الأفضل أن يتم التعرف عليها. سابعاً، مكون التقييم الأصيل أو التقييم الفعلي، يقوم المعلمون بإجراء تقييمات ليس فقط على نواتج التعلم بل أيضاً على عملية التعلم المستمرة التي يمر بها الطلاب. وفي تحليل الباحثة، يمكن أن يستخدم التقييم هنا التقييمات المعرفية والوجدانية والنفسية الحركية. تكون التقييمات المعرفية في شكل اختبارات كتابية بينما تكون التقييمات النفسية الحركية عادةً في شكل اختبارات شفوية أو عملية (محادثة)، أما التقييمات الوجدانية أو المواقف فتكون عن طريق الملاحظة.

تم الحصول على وصف المفردات التي تم الحصول عليها في تعلم المفردات نحو معنى أسماء الأعلام العربية ما مجموعه ١٢ مفردة من ٣ مجموعات، أنتجت كل مجموعة ٤ مفردات. فيما يلي المفردات الـ ١٢ التي تم الحصول عليها من معنى أسماء الأعلام العربية في معهد بينا إنساني سمارانج.

رقم الطالب	إندونيسي	عرب
١.	Mata	عين
٢.	Baik	خير
٣.	Suci	فطر - يفطر - فِطر
٤.	Cita-cita/Harapan	أمل - يأمل
٥.	Selendang	رِداء
٦.	Ampunan	غفر - يغفر - مغفرة
٧.	Jujur	أمن - يأمن - أمانة
٨.	Baik	حسن - يحسن - حسن
٩.	Kemuliaan	عزّ - يعز - عزا
١٠.	Surga	جنة
١١.	Perempuan	نساء

رزق - يرزق - رَزَق	Rizki	١٢.
--------------------	-------	-----

من بين بيانات الطلاب الـ ١٦ الذين

حضرُوا دروس اللغة العربية، هناك ما مجموعه ٩

أسماء تستخدم عناصر الأسماء العربية وتنتج ١٢

مفردة تم وصفها في الجدول أعلاه. الأسماء

التسعة الكاملة هي :

أ) Dinda **Ainun Ni'mah**

ب) Diah Ayu **Safitri**

ت) Muftia **Khoirunnada**

Kharisma

ث) **Amelia Nayla**

ج) **Ridaul Maghfiroh**

ح) **Amanatul Khusna**

خ) **Izzatul Jannah**

د) **Rizqina Tahta Aulia**

ذ) **Nada Farihatun Nisa**

٢. تحليل البيانات العوامل المثبطة والداعمة في تطبيق

نموذج التعليم السياقي على معنى أسماء العلم

العربية في تعليم المفردات بمعهد بينا إنساني سمارانغ

فيما يلي بعض العوامل التي تشييط نموذج تعليم
CTL حول معنى أسماء العلم العربية في تعليم
المفردات في معهد بينا إنساني سمارانج :

أ. عدم كفاية المرافق مثل عدم وجود ممحاة
للسبورة. وبالتالي، فإنه يعيق كتابة المفردات
أثناء عملية التعلم.

ب. فعالية الوقت أو ضيق الوقت. لذلك، لم
يتم إنتاج سوى عدد قليل من المفردات.

ت. عدم وجود وعي بالمفردات في التعليم، أي
استمرار تشغيل الهواتف المحمولة أثناء
التعلم. يرجى ملاحظة أنه يُسمح للطلاب
بالفعل أثناء عملية التعلم باصطحاب
الهواتف المحمولة، ولكن من الأفضل أن
يضعوا هواتفهم المحمولة جانبًا حتى انتهاء
التعلم.

كان العوامل الداعمة في تعلم المفردات فيما يلي
:

أ. علاقة التفاعل بين المعلمين والطلاب. إن وجود هذه العلاقة التفاعلية سواء داخل الصف أو خارجه يمكن من خلالها معرفة سلوكيات المتعلمين، وشعورهم بالراحة عند التعلم، كما يمكن للمعلمين معرفة خصائص وقدرات المتعلمين في تعلم مفردات اللغة العربية.

ب. بنية تحتية ملائمة وقادرة على دعم أنشطة التعلم، خاصة في عملية التعلم. إن وجود السبورة، والمعلمة، والبساط، والمراوح مفيد جداً للتعلم السلس.

ت. المشاركة الفعالة للطلاب. انطلاقاً من ملاحظة الباحثة أن المشاركة النشطة للطلاب عند متابعة عملية التعلم تزيد من مستوى المشاركة في التعلم. وهذا يمكن أن يوفر مؤشراً على أن نموذج التعلم بالتعلم السياقي الذي يؤكد على مشاركة المهتمسري

يوفر تجربة تعلم أكثر تشويقاً وذات مغزى
للطلاب.

ث. بيئة المعهدي. نظراً لأن البيئة المعهدي فإن
ذلك سيسهل على الباحثة عملية تعلم
المفردات العربية لأن الطلاب اعتادوا على
سياق لغوي من أهم عناصره اللغة العربية.
ج. الكتب الداعمة. قام الباحثة بإعداد
معجمين من معاجم المنور، وكتاب الصرفية
كدعم تعليمي.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

من نتائج الدراسة، يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعلم السياقي على معنى أسماء العلم العربية في تعليم المفردات في معهد بينا إنساني سيمارانج يحتوي بالفعل على سبعة مكونات للتعليم السياقي مثل البنائية، والاستجواب، والاستفسار، ومجتمع التعلم، والنمذجة، والتفكير، والتقييم الأصلي. إن تطبيق نموذج التعليم السياقي على معنى أسماء العلم العربية في تعليم المفردات في معهد ”بينا إنساني سيمارانج“ يتم تطبيقه بشكل جيد، وينعكس ذلك في مكونات/خطوات التعلم في الفصل الدراسي التي تم تنفيذها. ويبدأ تطبيق النموذج السياقي من الخطوة الأولى، وهي نقل المحتوى وأهداف التعلم في الخطوط العريضة، ويقوم المعلم بإعطاء أمثلة للمشكلات وكيفية حلها وينتهي بالحل. بعد إعطاء الواجبات، يبدأ الطلاب في تحديد الأسماء العربية وفتح المعاجم أو القواميس الإلكترونية وكتب الصرفية ككتب مساندة. يتعرف المتعلمون على الأسماء العربية ثم يبحثون عن معنى الكلمة وأصلها في مجموعات تم

تقسيمها في بداية الحصة التعليمية. يقوم المعلمون بإعطاء الفرصة للمتعلمين لسؤال المتعلمين من خلال المناقشة أولاً، كيف يمكن العثور على البحث مباشرة من قبل المتعلمين وليس من المعلمين. أخيراً، تقوم كل مجموعة باستنتاج نتائج المفردات التي تمت صياغتها كنشاط للتفكير. يتم تقييم التعلم خلال الجلسة النهائية للتعلم من خلال النظر في نتائج الواجبات والمهام الجماعية بشكل شامل وفردى. من التعلم، تم الحصول على ١٢ مفردة عربية مأخوذة من أسماء الطلاب العربية.

أما عن بعض العوامل المثبطة في هذا النموذج التطبيقي فمنها (١) عدم كفاية التسهيلات مثل عدم وجود مساحة للسيرورة. (٢) عدم فعالية الوقت مما يؤدي إلى عدم تحصيل المفردات إلا القليل. (٣) قلة وعي المحاضرين بالتركيز على التعلم، أي أنه لا يزال هناك من يشغل الهاتف المحمول أثناء عملية التعلم.

وبالمثل، تشمل العوامل الداعمة في تطبيق التعليم عن بُعد:

(١) العلاقة التفاعلية بين المعلمين والطلاب. (٢) البنية التحتية الملائمة. (٣) المشاركة الفعالة للطلاب. (٤) بيئة المعهد. (٥) الكتب الداعمة.

ب. الإقتراحات

أما بالنسبة للباحثين المستقبليين، فينبغي عليهم أن يأخذوا الموضوع الذي له صلة بالحاضر من خلال مثل هذه المناهج، فمثل هذه المناهج ستزيد من معرفة المزيد من الناس بحقيقة الاسم، كما أن أساليب التعلم العربية الموجودة حالياً يمكن أن نطبقها كابتكار تعليمي جديد.

ت. الملاحظات الختامية

الحمد لله رب العالمين بإذن الله تعالى، وبفضل الله تعالى ثم بجهود المؤلف التي بذلتها لإتمام هذه الرسالة التي انتهت كتابتها. ويرى المؤلف أن هذه الرسالة لا تزال بعيدة عن الكمال، ولكن المؤلف يأمل أن تكون هذه الرسالة مفيدة للمعلمين المرتقبين في تطبيق أساليب التعلم المختلفة ذات الصلة في تعلم مفردات اللغة العربية وخاصة الآباء والأمهات المرتقبين الذين سيطلقون الأسماء على أبنائهم في المستقبل، بحيث ينتبهون أكثر لترتيب الكلمات وخاصة إذا أخذوا الأسماء من العربية حتى لا يكون هناك أخطاء أو إملاء

غير سليم. ولذلك، يأمل المؤلف أن يكون هذا البحث خطوة أولى
لعمل دراسات مماثلة ذات جودة أعلى في المستقبل.
كما أن المؤلفة تريد أن يشكر كل من ساعدت في عملية
إعداد هذه الرسالة من أولها إلى آخرها، ولا يسع المجال لذكرهم
واحدًا واحدًا. وأسأل الله سبحانه وتعالى أن يديم علينا من فضله
ورضوانه، آمين يا رب العالمين.

المراجع

Ariwibowo, Eric Kunto, dkk., *Pemilihan Nama Arab Sebagai Strategi Manajemen Identitas Di Antara Keluarga Jawa Muslim*, dalam *International Seminar Prasasti III : Current Research In Linguistic*.

Anggita, dkk, *Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri*, dalam <https://albariq.org/index.php/albariq/article/view/57/43>, diakses pada 1 Desember 2024

Babel, Admin, “Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL)”, dalam https://babel.kemenag.go.id/id/opini/599/MODEL-PEMBELAJARAN-CONTEXTUAL-THEACING-LEARNING-CTL#_ftn1, diakses pada 19 Februari 2025.

Baroroh, Umi R, dkk, *Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif*, dalam <https://jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/Urwat-ulWutsqo> diakses pada 27 November 2024

-----, Contextual Teaching and Learning (CTL), Jakarta :
Binus University, dalam
<https://pgsd.binus.ac.id/2021/12/08/contextual-teaching-and-learning-ctl/>, diakses pada 13
Februari 2025.

Hanani, Nurul, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer : Kontruksi Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komunikatif – Sociolinguistik*, dalam
<https://books.google.co.id/books?id=e8wMEAAAQBAJ&lpg=PA172&dq=sosiolingusitik%20dan%20bahasa%20arab&lr&hl=id&pg=PP1#v=onepage&q=sosiolingusitik%20dan%20bahasa%20arab&f=false> diakses pada 27 November 2024

Harahap, Nursapiah, *Penelitian Kualitatif*, dalam
<http://repository.uinsu.ac.id/.pdf>, diakses 13
Februari 2024.

Hasibuan, Idrus, Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning),
dalam <https://doi.org/10.24952/logaritma.v2i01.214>, diakses pada 13 Februari 2025

Hasnawati, Pendekatan Contextual Teaching and Learning Hubungannya Dengan Evaluasi Pembelajaran, dalam <https://media.neliti.com/media/publications/17252-ID-pendekatan-contextual-teaching-learning-hubungannya-dengan-evaluasi-pembelajaran.pdf>, diakses pada 13 Februari.

Humaidi, Strategi Penerapan Metode Mind Mapping dalam Penguasaan Mufrodad Bahasa Arab : (Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Al-Maarif 05 Singosari), dalam DOI: <https://doi.org/10.1234/qismularab.v2i01.52>, diakses pada 19 Februari 2025.

Munawwir, Ahmad, *Problematika Penerapan Model Kontekstual Teaching and Learning Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MA Darunnaiem Pesse, Soppeng*, dalam <https://www.p3i.my.id/index.php/konsepsi/issue/vi/ew/55>, diakses pada 1 Desember 2024

Nababan, Damayanti, dkk, *Pemahaman Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Model Pembelajaran (CTL)*, dalam <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu> diakses pada 27 November 2024

Nugrahani, Farida, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, dalam <http://repository.stikim.ac.id/file/21-07-1730.pdf>, diakses 13 Februari 2024.

Rusdi, *Inovasi Pembelajaran Kosakata (Mufrodat) Bahasa Arab Berbasis Al-Quran*, dalam <https://doi.org/10.35961/jg.v4i1.745> diakses pada 27 November 2024

Sarosa, Samiaji, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, dalam https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=Y Y9LEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=metode+ analisis+data&ots=gAwe5OW-Kk&sig=AoQ7- _MYPnTWo8P06uSau94jSIk, diakses 20 Februari 2024.

Susanto, Dedi, dkk., *Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah*, dalam <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/qosim>, diakses 21 Februari 2024.

Suwendra, I Wayan, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan, dan Keagamaan*, dalam <https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=8iJ tDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR3&dq=pengertian+>

[kualitatif&ots=Vi5CD4NVE7&sig=_0xYePot0a5mxQyLHadYY5skEUA](https://doi.org/10.52431/murobbi.v7i1.1625), diakses 13 Februari 2024.

Unsi, Baiq Tuhfatul, *Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab*, dalam <https://doi.org/10.52431/murobbi.v7i1.1625>, diakses pada 1 Desember 2024.

Wulandari, Nawang, dkk., *Serapan Bahasa Arab dalam Pemberian Nama pada Masyarakat Indonesia; Kajian Morfosemantik*, dalam <https://ftk.uinbanten.ac.id/journals/index.php/al-ittijah/article/view/7386/4261>, diakses dalam 8 Januari 2024.

Yuhana, Asep Nanang, dkk., *Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai Konselor dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa*, dalam <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.357>, diakses 23 Februari 2024

قائمة الملاحق

LAMPIRAN 1 SURAT IZIN RISET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEBID'AN KHAYATUN NAGARA SYARIAH SUMATERA
FAKULTAS HUKUM TARIKH DAN KESUSUKHAN
Jl. Bukit Duri - Medan 46011, Telp. (061) 421-1100 Fax. (061) 421-1101 Email: kcs@kcsu.ac.id

Assalamu 'Alaykum Wa Rahmatullahi Wa Barakatuh

Kejutan, 12 Desember 2018

Alif, Mahasiswa S1 Hukum

di - Medan

Hal: Izin Riset

Yth,

Program Studi Pendidikan Islam (S1)

Universitas

Assalamu 'Alaykum Wa Rahmatullahi Wa Barakatuh

(Dikirimkan dengan surat ini sebagai pengantar surat izin penelitian yang akan dilaksanakan)

Nama : Nopman, Andika

NIM : 2000200410

Alamat : Jalan Mulya Sari Nomor 1 Blok 14, Kelurahan, Medan, Sumatera Utara

Judul Riset : Implementasi Model Pembelajaran IT (Information Technology) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di PT Pertiwi Medan

Referensi: Al-Qur'an, Hadis, dan Kitab-kitab lainnya yang relevan

الرجاء نموذج الترخيص التالي في تمام المراكز التي فيها يتلقى معاني أسماء العلم والمكة العربية بمكة
 هذا الترخيص معتمداً

Pembimbing : Md. Aqil Lubis, S.Pd., M.Hum.

Selanjutnya dengan ini surat izin penelitian yang bersangkutan diberikan izin untuk melakukan penelitian di lingkungan Universitas Islam Sumatera Utara selama 10 hari, mulai tanggal 1 Desember 2018 sampai dengan tanggal 11 Desember 2018.

Demikian surat penelitian dan surat izin penelitian ini disampaikan secara resmi.

Wassalamu 'Alaykum Wa Rahmatullahi Wa Barakatuh



U. S. Dikau,
 Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Sumatera Utara

Sebelumnya:

Dikau ITIK, UIN Walidjaja Sumatera Utara (Segera)

LAMPIRAN 2 FOTO BERSAMA
KETUA PP BINA INSANI SEMARANG



LAMPIRAN 3 PRESENSI
MAHASANTRI YANG MENGIKUTI KBM
BAHASA ARAB



**LAMPIRAN 4 REKAPAN PRESENSI KBM BAHASA
ARAB YANG MENJADI BAHAN PENELITIAN**

No.	Nama
1.	Amelia Nayla
2.	Amanatul Khusna
3.	Dinda Ainun Ni'mah
4.	Diah Ayu Safitri
5.	Izzatul Jannah
6.	Muftia Khoirunnada Kharisma
7.	Nada Farihatun Nisa
8.	Ridaul Maghfiroh
9.	Rizqina Tahta Aulia

DOKUMENTASI







ترجمة الباحث

أ. سيرة الذاتية

الإسم	: نجوى أولياء
رقم القيد	: ٢٠٠٣٠٢٦٠١٩
القسم	: تعليم اللغة العربية
المكان التاريخ الميلاد	: مآر توح، ٢ سبتمبر ٢٠٠٢
العنوان	: فورك جحو، فلانك ري
الكلية/القسم	: كلية علوم التربية والتدريس / قسم التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨١٢٢٥٣٧١٨٦١
البريد الإلكتروني	: sepau92@gmail.com

ب. سيرة التربية

١. روضة الأطفال تونس بنجس
٢. المدرسة الابتدائية الحكومية
٣. المدرسة المتوسطة دار الهجرة للبنات
٤. المدرسة الثانوية دار الهجرة للبنات
٥. جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج