

تحليل استخدام *Arabic_Online.net* كوسيلة تعليم مفردات اللغة العربية

للفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية

المهنية سمارانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول علي درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

كارنيلا

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠١٣

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : كارنيلا

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠١٣ :

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

تحليل استخدام *Arabic_Online.net* كوسيلة تعليم مفردات اللغة العربية
للفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية
سمارانج

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشرون أو كتبها الباحثون
إلا أن تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج، ١٩ يونيو ٢٠٢٥

المصرحة



كارنيلا

رقم الطالبة: ٢٠٠٣٠٢٦٠١٣

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تحليل استخدام *Arabic_Online.net* كوسيلة تعليم مفردات اللغة العربية للفصل العاشر في مدرسة *Islamic*

Centre Baiturrahman الثانوية المهنية سمارانج

الاسم : كارينلا

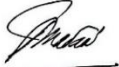
رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠١٣

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية سمارانج. وكانت مقبولة كشرط من الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٥ م.

سمارانج، ٢ يوليو ٢٠٢٥

الكاتبة


فينا سعادة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الرئيسة


مفيدة الماجستير

١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحنة الثانية


يولي نور حينة الماجستير

١٩٧١٠٧٢٩١٩٩٧٠٣٢٠٠٥



المتحن الأول


الدكتور اندوس احمد هاني الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرفة


فينا سعادة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

موافقة المشرفة

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل

نسخة هذا البحث العلمي للطالبة:

الاسم : كارنيلا

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠١٣

الموضوع : تحليل استخدام *Arabic_Online.net* كوسيلة تعليم مفردات

اللغة العربية للفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre*

Baiturrahman الثانوية المهنية سمارانج.

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت

ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سمارانج، ١٩ يونيو ٢٠٢٥

المشرفة



فيينا سعادة المجستيرة

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

الملخص

العنوان : تحليل استخدام *Arabic_Online.net* كوسيلة
تعليم مفردات اللغة العربية للفصل العاشر في مدرسة
Islamic Centre Baiturrahman الثانوية المهنية

سمارانج

الاسم : كارنيلا

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠١٣ :

Arabic_Online.net هي مبادرة تعليم رائدة تقدمها الجامعة السعودية الإلكترونية تهدف إلى تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. أسئلة البحث في هذا البحث العلمي هو: (١) ما هو *Arabic_Online.net*، (٢) كيف استخدام *Arabic_Online.net* كوسيلة تعليم المفردات اللغة العربية للفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج. هدف هذا البحث إلى وصف استخدام *Arabic_Online.net* كوسيلة تعليم مفردات اللغة العربية للفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج. اعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي النوعي، من خلال تقنيات جمع البيانات المتمثلة في الملاحظة، والمقابلة، والاستبيان، والتوثيق.

أظهرت نتائج البحث أن استخدام *Arabic_Online.Net* في تعليم المفردات للفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج يبدأ بإعداد المدرس مثل اختيار مادة التعليم، وإنشاء الحسابات، وتوجيه الطلاب من الناحية التقنية. وتنفيذ عملية التعليم من خلال الاستفادة

من الميزات التفاعلية في المنصة، مثل تقديم المفردات باستخدام الصوت والصورة، وأسئلة التدريب، والتقييم التلقائي. كما تدعم هذه المنصة التعليم القائم على المستوى، حسب قدرات الطلاب التي تحديدها من خلال اختبار تحدد المستوى الأولي.

وقد أبدى الطلاب اهتماما باستخدام هذه الوسيلة لما تتميز به من عرض جذاب وتنوع في المحتوى. كما تتيح منصة *Arabic_Online.Net* للطلاب فرصة التعليم الذاتي في أي وقت وأي مكان. ومن العوامل الداعمة التي العثور عليها في هذا البحث: توفر الأجهزة، وجودة الاتصال بالإنترنت، وسهولة الوصول إلى ميزات المنصة. ومع ذلك، وجدت بعض العوائق مثل تأخر تفعيل الحسابات ومشاكل في الاتصال بالإنترنت. بشكل عام، فإن استخدام *Arabic_Online.Net* له أثر إيجابي في تعليم المفردات في المدرسة، حيث لا يقتصر استخدامها على تسهيل للمدرس تقديم المادة بشكل منظم وجذاب فحسب، بل يساعد الطلاب أيضا على فهم المفردات واكتسابها بطريقة سهلة وممتعة.

الكلمات المفتاحية: *Arabic_Online.Net*، وسيلة تعليم، المفردات.

الشعار

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

(المجادلة: ١١)

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”.

(QS. Al-Mujadilah: 11)

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. الأستاذ أحمد أمنان مقدم الحاج (المرحوم) والأستاذة رفيقة المكية الحافظة الحاجة، شكرا جزيلًا على دعائهما ونصائحهما وتعليمهما وتوجيههما لي حتى أصبحت شخصا أفضل.
 ٢. والدي ووالدي المحبوبين والكرمتين، أبي ماجين (المرحوم) أمي ويوين، اللذان قد ربياني منذ صغيري يجمعيل الصبر وكثرة الحب و اللذان لا ينسى بذكر اسمي في كل الدعاء و اللذان قد جاهدان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية. أسأل الله أن يمنّ عليها بالصحة والعافية، ويجزيهما خيرا على كل تضحياتهما.
 ٣. أختي كبيرة ليانة وزوجها خير التمامي، اللذين منحاني الدعم والتشجيع، خاصة في الجوانب المالية، أسأل الله أن يبارك في عمرهما، ويرزقهما الصحة والعافية، ويسهّل عليهما كل أمر.
 ٤. أختي صغيرة جيانة مرديانا وأخي صغير محمد ويليانشه، اللذين شجعاني وسانداني خلال إعداد هذا البحث، سهل الله أمرهما وبارك فيهما.
 ٥. جميع أساتذتي وأستاذاتي الذين قد أرشدوني لنيل المعارف و العلوم النافعة.
 ٦. جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سما رائح.
 ٧. جميع أسرتي و أصدقائي الذين يدعوني وينصحوني حتى تمت دراستي في جماعة والي سونجو الإسلامية الحكومية.
- سهل الله أمورهم برك فيهم أسأل الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء. آمين

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين كل شكر على الله دائما يمنح الرحمة والهداية والعنايته والصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى اليه وأصحابه اجمعين. اما بعد.

فقد هذا البحث العلمي بعون الله سبحانه وتعالى تحت الموضوع: تحليل استخدام *Arabic_Online.net* كوسيلة تعليم مفردات اللغة العربية للفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارنج.

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتعليم لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج. في هذه الفرصة السعيدة نقدم إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور نزار علي الماجستير مدير الجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج.

٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور فتاح شكور الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج.

٣. فضيلة السيدة توتي قرة العين الماجستير الحاجة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج.

٤. فضيلة السيد أحمد زهر الدين الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج.

٥. فضيلة السيدة فينا سعادة الماجيسترة المشرفة التي أرشدني طول كتابة البحث العلمي. شكرا جزيلًا على الأوقات والتوجيهات والارشادات. أطل الله عمرها وبارك فيها.
٦. جميع المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارنج خاصة لمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموا وأرشدوا الباحثة إلى سبيل العلوم والمعرفة. عسى الله أن يرزقهم الصحة والعافية جزاهم الله احسن الجزاء وخيرا كثيرا.
٧. المكرم والمكرمة مربي روحنا في معهد البنات تحفيظ القرآن الحكمة توكو سمارنج كياهي أحمد امان مقدم الحاج (المرحوم) و زوجته رفيقة المكية الحافظة الحاجة.
٨. فضيلة السيد رئيس المدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج، السيد ارحام لطيف كورنيوان الماجستير وجميع المدرسين فيه الذين يساعدون الباحثة النيل البيانات المحتاجات في هذا البحث العلمي. جزاهم الله أحسن الجزاء.
٩. جميع الطلاب والطالبات فصل العاشر المدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج اللذين يساعدون الباحثة في كتابه هذا البحث العلمي.
١٠. الوالدين الكريمين ابي المحبوب أبي ماجين (المرحوم) أمي ويوين، وأختي كبيرة ليانة وزوجها خير التمامي، وأختي صغيرة جيانة مرديانا، وأخي صغير محمد ويليانشه، وكلهم أسراقي الذين لم يذكرهم واحد فواحد.
١١. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠٢٠ خاصة من فصل "ب" الذين لم يذكرهم واحد فواحد.

١٢. أسراقي الصغيرة في غرفة المأوى الذي قد اعطاني حماسة حتى تمت هذا

البحث الذين لم يذكرهم واحد فواحد.

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم عسى الله يحفظ علينا ويرحمنا ويثبت إيماننا

حتى الحسنة الخاتمة. جزاكم الله احسن الجزاء.

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة
ج.....	موافقة المشرفة
د.....	الملخص
و.....	الشعار
ز.....	الإهداء
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	محتويات البحث
ن.....	كشف الصور
١.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف وفوائد البحث
٧.....	الباب الثاني: تحليل استخدام <i>Arabic_Online.net</i> كوسيلة تعليم
٧.....	مفردات اللغة العربية
٧.....	أ. الدراسات النظرية

١ . وسيلة التعليم	٧
٢ . تعليم مفردات اللغة العربية	١٨
٣ . وسيلة الإنترنت	٢٢
٤ . <i>Arabic_Online.net</i>	٣٢
ب. الدراسات السابقة	٣٤
ج. الهيكل الفكري	٣٧
الباب الثالث: مناهج البحث	٣٨
أ. نوع البحث ونهجه	٣٨
ب. مكان البحث ووقته	٣٩
ج. مصادر البيانات	٣٩
د. تركيز البحث	٤١
هـ. تقنيات جمع البيانات	٤١
و. فحص صحة البيانات	٤٣
ز. تقنيات تحليل البيانات	٤٦
الباب الرابع: وصف البيانات وتحليلها	٤٩
أ. وصف البيانات	٤٩
ب. تحليل البيانات	٨١

الباب الخامس: الاختتام ٩٨

أ. الخلاصة ٩٨

ب. الاقتراحات ١٠٠

ج. كلمة الاختتام ١٠٢

المراجع ١٠٣

الملاحظات ١٠٨

ترجمة الباحثة ١٤٣

كشف الصور

صورة ٤،١ : واجهة موقع <https://arabic.seu.edu.sa>

صورة ٤،٢ : واجهة قائمة التسجيل

صورة ٤،٣ : واجهة النقر على زر إرسال نموذج التسجيل

صورة ٤،٤ : واجهة بعد الانتهاء من التسجيل

صورة ٤،٥ : واجهة التحقق من حساب البريد الإلكتروني

صورة ٤،٦ : واجهة الطالب عند أداء الاختبار التمهيدي (Pre-test)

صورة ٤،٧ : واجهة تفعيل الحساب

صورة ٤،٨ : واجهة الدخول

صورة ٤،٩ : واجهة كل وحدة دراسية في الموقع

<https://lms.seu.edu.sa/>

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى المواد التي تحتل مكانة مهمة في عالم التعليم في إندونيسيا. تنظم مؤسسات التعليم في إندونيسيا وهي حكومية وخاصة في المستويات والبرامج الدراسية جميعها تعليم اللغة العربية كجزء من المواد الذي يجب تدريسها إلى جانب المواد الأخرى. ولا سيما في المؤسسات التعليمية الإسلامية اللغة العربية يجب تدريسها لطلابهم.¹ تعليم اللغة العربية هي التعليم الذي يركز على المهارات اللغوية، وهي مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.² ويجب تعليم المهارات اللغوية للطلاب بطرق مختلفة ومتنوعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل والرتابة بما يقتدرها من المدرس. بنظر إلى تطوير التكنولوجيا، كان تعليم اللغة العربية جزءا من التعليم الوطني ويجب أن يجدد ويطور مناهج التعليم ومواد التعليم ووسيلة وبنية التحتية التعليم ويشمل فيها وسيلة التعليم وتطوير الموارد البشرية ليكون المدرس ماهرا، مهنيا مبتكرا وله قدرة التنافسية وبجانب تلك تعتبر اللغة

¹ Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN – Malang Press, 2008, hlm. 158.

² Lady Farah Aziza, and Ariadi Muliansyah. Keterampilan berbahasa arab dengan pendekatan komprehensif. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19.1, 2020, hlm. 56-71.

العربية لغة دين الإسلام وكان موقف تعليمها تحت اللغات الأجنبية الأخرى مثل الإنجليزية والفرنسية والصينية واليابانية وكورية وغير ذلك.³

الأستاذ الدكتور إ. مولياسا يقول في كتابه “Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan”، أن تطوير المعلومات يطلب المجتمع أن يجتهد في فهمها لألا يكون متأخرا كذلك عملية التعليم. للحصول إلى النتيجة الجيدة، على المدرس أن يبحث جميع مصادر التعليم والتعليم المتنوعة والمناسبة وألا تعتمد على الأشياء في الفصل.⁴

بنظر إلى جميع ما سبق، يحتاج أن يستخدم المدرس أحدث وسيلة التعليم كأداة لتصغير المشكلات التي تواجه الطلاب والمدرس والمؤسسات التعليمية. وبوجود التطوير السريع والحديث المتزايد، أصبح من الأسهل لينتفع وسيلة تكنولوجيا التعليم في حضرته.

أما إحدى وسائل تعليم اللغة العربية التي تستخدم في عملية التعليم فهي *Arabic_Online.net*، وهو برنامج افتراضي لتعليم اللغة العربية مكون من الجامعة السعودية الإلكترونية، وفقا لمدير الجامعة هو عبد الله بن عبد العزيز الموسى. ويعد هذا البرنامج نقطة تحول في تاريخ تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. *Arabic_Online.net* هو نموذج تعليمي جديد تقدمه الجامعة السعودية الإلكترونية كأداة لتعليم اللغة العربية لأنه بهذه الوسيلة تمكن عملية تعليم اللغة العربية في أي مكان وفي أي وقت بجميع

³ Muhandis Azzuhri. Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi. *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, STAIN Purwokerto. Vol. 14. No. 3, 2009.

⁴ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung: Rosda Karya, 2005), hlm. 177.

العالم. سيمكن هذا البرنامج *Arabic_Online.net* لغير الناطقين باللغة العربية بتعليم لغة عالمية، هذا الموقع سيقدم أن تعليم اللغة العربية كأداة التواصل الذي يشمل المفردات والمهارات اللغوية.⁵

وسيلة تعليم مفردات باستخدام *Arabic_Online.net* من أجل أيضا أن تلفت الانتباه والفضول وتسهيل إيصال المعلومات للطلاب. وفي الوقت الحاضر، وقد أصبحت التكنولوجيا عاملا ومؤشرا محددًا لتقديم حضارة الأمة، فكل نشاط الإنسان اليوم تقريبا مدعوم بالتكنولوجيا، حتى أن القدرة التنافسية لأمة ما تتحدد من خلال القدرة على إتقان وانتفاع التكنولوجيا لمختلف قطاعات الحياة، ومنها قطاع التعليم وفي مثل هذه الحالة، لا يمكن إنكار وجود تغيرات مختلفة من حيث المنظور وفي تنفيذ التعليم في هذا العصر.

عندما تنفذ أنشطة عملية التعليم والتدريس، بالطبع فإن المدرسين يسعون قدر الإمكان إلى تقديم عملية التعليم بشكل مشوق قدر الإمكان حتى يصبح الطلاب أكثر اندفاعا ومساعدة في عملية التعليم، لذلك لا يمكن أن ينفصل المدرس عن دوره في اختيار وسيلة التعليم المناسبة لطلابه، لذلك يختار المدرسون وسيلة *Arabic_Online.net* كأحد الوسيلة المستخدم في التعليم. والأمل أن استخدام وسيلة *Arabic_Online.net* في تعليم مفردات اللغة العربية، يمكن أن يجعل الطلاب أكثر حماسا وأكثر اندفاعا ويصبح حلا وابتكارا من التعليم الملل ويجعل الطلاب لا يملون من التعليم.

⁵ Khoirul Huda, Nawang Wulandari, Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis E-Learning. *Kalimatuna: Journal of Arabic Research*, 1(2), 2022, hlm. 191-210.

بناء على خلفية المشكلات المذكورة انفا، قررت الباحثة إجراء بحث من خلال اتخاذ عنوان "تحليل استخدام *Arabic_Online.net* كوسيلة تعليم مفردات اللغة العربية للفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج". وقد اتخذت الباحثة هذا العنوان لأن الباحثة أرادت أن تعرف كيف استخدام وسيلة *Arabic_Online.net* في عملية تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، قدمت الباحثة أسئلة البحث فيما يلي:

١. ما هو *Arabic_Online.net*؟

٢. كيف استخدام *Arabic_Online.net* كوسيلة تعليم مفردات اللغة العربية للفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج؟

ج. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث، وضعت الباحثة أهداف البحث فيما يلي:

أ) معرفة *Arabic_Online.net*.

ب) معرفة استخدام *Arabic_Online.net* كوسيلة تعليم مفردات

اللغة العربية للفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre*

Baiturrahman الثانوية المهنية سمارانج.

٢. فوائد البحث

لهذا البحث فوائد في النظرية والتطبيقية، منها:

أ) الفوائد النظرية

من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة إلى خزانة المعرفة في مجال التعليم وخاصة في استخدام وسيلة التعليم *Arabic_Online.net* ويمكن استخدامها كمادة بحثية أخرى.

ب) الفوائد التطبيقية

١) للمدرسة

من المأمول أن يساهم في إعداد خطط دروس اللغة العربية.

٢) للطلاب

من المتوقع زيادة الدافعية في تعليم اللغة العربية من خلال الوسيلة من خلال الاستفادة من التطوير التكنولوجي لتحسين نتائج التعليم.

٣) للمدرس

من المتوقع أن يوفر هذا البحث مدخلات ومعلومات للمدرسين، حتى يتمكنوا من اختيار الوسيلة المناسبة في أنشطة التعليم والتدريس خاصة اللغة العربية بما يتوافق مع الاهتمامات والكفاءات التي يمتلكها الطلاب حتى يصبح موقف التعلم ممتعا.

(٤) للباحثة

لزيادة المعرفة والخبرة قبل أن يصبحوا مدرسين
اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق باستخدام
Arabic_Online.net كوسيلة لتعليم مفردات اللغة
العربية.

الباب الثاني

تحليل استخدام *Arabic_Online.net* كوسيلة تعليم مفردات

اللغة العربية

أ. الدراسات النظرية

١. وسيلة التعليم

أ) تعريف وسيلة التعليم

الوسيلة هي وسيط أو مقدمة المرسل إلى متلقي الرسالة.^٦ والتعليم هو المساعدة التي تقدمها المدرس حتى تحدث عملية اكتساب العلم والمعرفة وإتقان المهارات والطابع وكذلك تشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بكلمة أخرى، التعليم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم الجيد. ولذلك، فإن وسيلة التعليم هي مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي تستخدمها المدرسون لتحويل المعلومات إلى عقول الطلاب، سواء داخل الفصل أو خارجه، بهدف تحسين الوضع التعليمي حيث يكون الطلابهم النقطة الأساسية.^٧

وسيلة التعليم هي إحدى الأجزاء المهمة التي تجب على المدرس إدخالها في خطة التدريس. وكما اختيار مواد، واستراتيجيات، وطرائق، وأنشطة التعليم بناء على

⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 3.

^٧ سيمر خلف جلوب، *الوسائل التعليمية* (مكة المكرمة: دار خالد اللحياني للنشر والتوزيع،

أهدافه، فكذلك اختيار مرافق التعليم هو واجب على المدرس من حيث التفكير وإيجاد الطرق الذي يمكن أن يرفع عملية التعليم وله وظائف وأهداف واضحة.^٨

تعتبر وسيلة أيضا إحدى العوامل التي تحدد نجاح التعليم. وبهذه وسيلة التعليم ستكون عملية التعليم أكثر اهتماما ومرحة. ومن الجوانب المهمة الأخرى في استخدام وسيلة هي المساعدة بتوضيح الرسالة التعليمية. إن المعلومات نقلها شفها لا يفهما الطلاب بشكل كامل في بعض الأحيان، خاصة إذا كان المدرس قليل الكلام في شرح المادة، وكانت وسيلة هي الوسيط الرئيسي في الربط بين التعليم بمراكز وموارد التعليم. وغالبا ما تكون الوسيلة هي الدعم الأول لعملية التعليم التقليدية، حيث تتمحور استراتيجيات التعليم المباشر حول المدرس كوارد ومركز للتعليم.^٩

والخلاصة أن وسيلة التعليم هي كل ما تمكن استخدامها لنقل الرسالة أو المعلومة في عملية التعليم والتدريس بحيث يمكن أن يحفز الانتباه.^{١٠}

^٨ حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (الرض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٣)، ص. ٤٥.

^٩ Uswatun Hasanah, Media Dan Sumber Belajar IPS Bagi Anak Usia Sd/MI, *Ijtimaiya: Journal of Social Science Teaching 2*, no. 1 (2018), hlm. 168.

^{١٠} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran...*, hlm. 10.

(ب)

الدور المهم لوسيلة التعليم في تعليم اللغة العربية

في عملية التعليم والتدريس، تلعب وسيلة التعليم دورا مهما للغاية. نظرا لأن النشاطات التعليمية قد تواجه نقصا في المواد المقدمة، يمكن التغلب على ذلك من خلال استخدام وسيلة كوسيط. تمكن تبسيط تعقيد المواد التي ستقدمها للطلاب بمساعدة الوسيلة. تمكن للوسيلة أن تمثل ما يعجز المدرس عن التعبير عنه بالكلمات أو الجمل المحددة. حتى أن التجريد في المواد يمكن أن يجسده بفضل وجود وسيلة التعليم.

يستند استخدام الوسيلة في تعليم اللغة العربية إلى نظرية تقول إن إجمالي نسبة المعرفة والمهارات والمواقف التي تمتلكها الشخص يكون الأكبر والأعلى من خلال الحواس البصرية والتجربة المباشرة، بينما الحصول على البقية من خلال الحواس الأخرى. ستصبح أنشطة التعليم والتدريس فعالة وكفوءة إذا كانت مصحوبة باستخدام الوسيلة كأداة للتعليم. وفقا عارف سديمان (Arif Sadiman) وأصدقائه، فإن تعريف الوسيلة هي كل ما تمكن استخدامها لنقل الرسائل من المرسل إلى المستقبل، مما يحفز التفكير والمشاعر والانتباه واهتمامات الطلاب خلال عملية التعليم والتدريس.

توجد العديد من وسيلة التعليم اللغة العربية التي تستخدم في عملية التعليم والتدريس، كما يمكن استخدام وسيلة التعليم في تعليم اللغة العربية لتسهيل عملية التعليم

لكل من المدرس والطلاب. تشمل الوسيلة المستخدمة في تعليم اللغة العربية على سبيل المثال: الحاسوب، تسجيلات CD، الصور، الرسوم البيانية (خرائط المفاهيم)، وما إلى ذلك. تتميز هذه الوسيلة بخصائص فريدة، مما يسهل دراسة مادة اللغة العربية في المدارس، خاصة في المؤسسات التعليمية الرسمية.

في تعليم اللغات، سواء كانت اللغة العربية أو الإنجليزية، فإن استخدام الوسيلة مطلوب للغاية لجعل التعليم غير ممل ويصبح نشاطاً ممتعاً. الواقع في الميدان يظهر أن أنشطة تعليم اللغة العربية أقل تنوعاً مقارنة بتعليم اللغات الأجنبية الأخرى. لا يعزى ذلك فقط إلى الافتراض بأن تعليم اللغة العربية كلفة أجنبية لا تمكن استخدامها بفعالية إلا في الدول العربية، ولكن أيضاً بسبب استخدام طريقة تعليم قديمة مقارنة بطريقة تعليم اللغات الأجنبية الأخرى. لا تزال ممارسة تعليم اللغة العربية في المعهد أو المدرسة بشكل عام تركز على الطريقة النحوية للترجمة. يتضح ذلك من خلال التركيز على قواعد النحو، وترجمة اللغة العربية إلى اللغة المستهدفة ولكن ليس العكس، وعدم تقديم تدريبات شفوية وعدم استخدام الأدوات السمعية والبصرية.

تلعب وسيلة التعليم دوراً مهماً في تعليم اللغة العربية. فهي ليست مفيدة فقط للطلاب الأطفال، بل

أيضا للطلاب البالغين. في مجال عملية التعليم والتدريس،
تمتلك وسيلة التعليم اللغة العربية ثلاثة أدوار مهمة، وهي:
(١) دور جذب الانتباه، أي أن الوسيلة تجذب انتباه
الطلاب، وتعزز فضولهم، وتقدم المعلومات.
(٢) دور التواصل، أي أنها تساعد الطلاب في فهم
الرسائل التي يرغب المدرس في نقلها.
(٣) دور الاحتفاظ، أي أنها تساعد الطلاب في تذكر
المفاهيم المهمة الحصول عليها خلال الدرس.
وفقا لأحمد سالم (Ahmad Salim)، فإن وسيلة التعليم
مهمة للغاية نظرا لعدة عناصر:

- (١) جذب اهتمام الطلاب
 - (٢) تعزيز فهم الطلاب للمادة الدراسية
 - (٣) توفير بيانات قوية وموثوقة
 - (٤) تكتيف المعلومات
 - (٥) تسهيل تفسير البيانات
- من خلال هذه الوسيلة، يأمل أن تصبح بيئة
التعليم أكثر جاذبية وأقل مللا، مما ينمي اهتمام الطلاب
بالتعليم ويحقق أهداف العملية التعليمية والمنهج الدراسي.
وقد أظهرت الدراسات أن الوسيلة أثبتت فعاليتها في
مساعدة المدرسين والكوادر التعليمية على نقل الرسائل
التعليمية بشكل أسرع وأسهل إلى الطلاب. تمتلك الوسيلة
قوى إيجابية وتازرا يمكن أن يغير من المواقف والسلوكيات
نحو التغيير الإبداعي والديناميكي. بناء على ذلك، فإن

دور الوسيلة في التعليم أصبح ضروريا، حيث لم تعد الوسيلة تعتبر مجرد أدوات مساعدة، بل أصبحت جزءا لا يتجزأ من نظام التعليم والتدريس.^{١١}

(ج) طريقة اختيار وسيلة التعليم

عند استخدام وسيلة التعليم، يجب على المدرس أن لا يستخدمها بشكل عشوائي. هناك بعض الأمور الذي يجب أخذه بعين الاعتبار عند اختيار وسيلة التعليم، وهي:

- (١) يجب معرفة خصائص كل وسيلة.
- (٢) يجب اختيار الوسيلة التي تتناسب مع الأهداف المراد تحقيقها.
- (٣) يجب أن تتوافق الوسيلة مع الطريقة التي نستخدمها.
- (٤) يجب اختيار الوسيلة التي تناسب المادة التي ستوصلها.
- (٥) يجب اختيار الوسيلة التي تناسب حالة الطلاب، من حيث العدد والعمر ومستوى التعليم.
- (٦) يجب اختيار الوسيلة التي تناسب ظروف البيئة التي ستستخدم فيها.

¹¹ Asni Foruidah, Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab, *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, Vol. 2 No. 2 (Juli, 2020), hlm. 73-75.

(٧) لا يجب اختيار الوسيلة لمجرد أنها جديدة أو لأنها

الوسيلة الوحيدة المتاحة.^{١٢}

(د) أهداف وسيلة التعليم

أهداف يعني الاتجاه الذي تريد الوصول إليه. أما

بالنسبة لوسيلة التعليم اللغة، فإن أهدافها فيما يلي:

(١) مساعدة المدرسين على تحسين إمكاناتهم

وخصائصهم.

(٢) إنشاء استراتيجيات مبتكرة لتعليم اللغة.

(٣) زيادة دافعية التعليم.

(٤) جعل تدريس اللغة فعالاً.

(٥) إنشاء تعليم اللغة الذي يركز على الطالب.

(٦) جعل تعليم اللغة أكثر فائدة بسبب مساعدة وسيلة

التعليم.

(٧) تسهيل المدرسين في العثور على المواد التعليمية.

(٨) تحقيق أهداف التعليم.^{١٣}

(هـ) أنواع وسيلة التعليم

لكل وسيلة لدى مزاياها وعيوبها، ولذلك فإن

ما يجب أن ينتبه إليه المدرسون هو أن يصبحوا قادرين على

تقليل أوجه القصور في استخدام وسيلة والتكيف مع

¹² Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009) hlm. 37-38.

¹³ Putri Kumala Dewi dan Nia Budiana, *Media Pembelajaran Bahasa: Aplikasi Teori Belajar dan Strategi Pengoptimalan Belajar* (Malang: UB Press, 2018), hlm. 6.

حالات واحتياجات التعليم. يتحدث عبد العليم إبراهيم عن أنواع من الوسيلة في تعليم اللغة العربية منها (١) الأشياء الحقيقية مثل: الساعات، والزهور، والفاكهة، والملابس، وغير ذلك. (٢) أمثلة على شكل منحوتات/ ألعاب، مثل: المنازل والسيارات وغير ذلك. (٣) الصور، (٤) خرائط، (٥) السبورة، (٦) البطاقات، (٧) الأشرطة والمسجلات الشريطية.

وهكذا، أنواع الوسيلة التي تمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية فيما يلي:^{١٤}

(١) الوسائل السمعية

الوسائل السمعية هي ما يمكن استخدامه كداعم تعليم اللغة بتوفير المعرفة من خلال حاسة السمع، مثل الراديو وأشرطة التسجيل وغيرها.

(٢) الوسائل البصرية

الوسائل البصرية هي ما تمكن استخدامها كداعم تعليم اللغة بتوفير المعرفة التي تصل من خلال حاسة البصر. مثل الكائنات الأصلية، والأشياء الاصطناعية، والصور، وبطاقات التذكير (Flash Card)، والكتب المدرسية، والحاسوب، والشاشة LCD وغيرها.

¹⁴ Arif dan Makalalang, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Padang: Balai Insan Cendikia Mandiri, 2020).

٣) الوسائل السمعية البصرية

الوسائل السمعية البصرية هي ما تمكن استخدامهما كداعم تعليم اللغة بتوفير المعرفة من خلال حاسة البصرية والسمعية. مثل التلفزيون، والفيديو، وجهاز العرض، وشاشة LCD، وغيرها.

و) العوامل الداعمة والمثبطة لوسيلة التعليم

١) العوامل الداعمة هي ما تمكن أن تفيد الطلاب من خلال عملية التعليم، وهي:

أ) الوالدان، أي الوالدان اللذان يدعمان التعليم على الإنترنت، فإن الطلاب سيكونوا متحمسين في التعليم.

ب) وجود أداة الاتصال المستخدمة في التعليم على الإنترنت، مثل الهواتف، المحمول والحاسوب.

ج) وجود شبكة إنترنت كافية ستدعم بشكل كبير عملية التعليم على الإنترنت.

د) المدرسون القادرون على استخدام واستعمال وسيلة التعليم على الإنترنت بشكل جيد وفعال قدر الإمكان.^{١٥}

¹⁵ Hilna Putria, dkk. Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Masa Pandemi Covid-19 Pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Vol. 4 No. 4 (2020), hlm. 867-868.

(٢) العوامل المثبطة في وسيلة التعليم على الإنترنت هو ما يمكن أن يعرقل أو يعيق عملية التعليم ومنها فيما يلي:

- (أ) محدودية المرافق والبنية التحتية.^{١٦}
- (ب) مستوى تركيز الطالب من خلال عملية التعليم.
- (ج) شبكة إنترنت أقل استقرارا.
- (د) التكلفة.

(أ) فوائد وسيلة التعليم

تعتبر وسيلة التعليم من العناصر المهمة التي تستطيع أن تحدد مدى النجاح في تقديم المواد التعليم للطلاب. وظيفة وسيلة في التعليم هو لزيادة تحفيز الطلاب على التعليم. وسيلة التعليم أيضا له فوائد في استمرارية تعليم الطلاب، منها:

- (١) مساعدة المدرسين في عملية التعليم مع الطلاب. فليس كل مادة تعليم يمكن أن توصل شفها فقط، ولكن تحتاج إلى أدوات مساعدة أخرى حتى تساعد في توصيل الرسائل أو المفاهيم المادية إلى الطلاب. بحيث يمكن أن نقل المعرفة ونقل المخملية على النحو الأمثل.

¹⁶ Amrihani, dkk. *Inovatif Di Tengah Pandemi Covid-19*, (Parepare: Nusantara Press, 2020), hlm. 141-142.

(٢) زيادة اهتمام الطلاب ودافعيتهم في أنشطة التعليم،

وزيادة فضول الطلاب، وزيادة التفاعل بين الطلاب

والمدربين وموارد التعليم بشكل تفاعلي.

(٣) التغلب على قيود المساحة والوقت والطاقة والقوة

الحسية. هناك بعض المواد المعقدة التي تتطلب

مساحة ووقتا طويلا لإيصالها. يمكن أن تتكيف

وسيلة التعليم مع خصائص المواد، وهذا يمكن أن

يجعل من الممكن التغلب على القيود.^{١٧}

يمكن صنع وسيلة التعليم وتكييفها مع

أنماط التعليم لدى الطلاب، حتى يتسنى توفير الفرص

والاختيارات للطلاب وفقا لأنماط تعلمهم، سواء من

ذوي الميول البصرية، السمعية، الحركية.

(ب) العوامل التي تؤثر على استعداد المدرس في استخدام وسيلة

التعليم

وفقا لسلاميتو (Slameto)، تشمل شروط الاستعداد

ثلاثة جوانب، وهي:

(١) الحالة الجسدية، العقلية والعاطفية.

(٢) الاحتياجات، الدوافع والأهداف.

(٣) المهارات، المعارف، والمفاهيم الأخرى تعلمها.^{١٨}

¹⁷ Mustofa Abi Hamid, *Media Pembelajaran* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 7-8.

¹⁸ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

ووفقا لداليونو (Dalyono)، ينقسم عامل

الاستعداد إلى قسمين، وهما:

(١) العوامل الداخلية التي تشمل الصحة والذكاء والموهبة والاهتمام والدافع.

(٢) العوامل الخارجية والتي تشمل الأسرة والمدرسة والمجتمع والبيئة.^{١٩}

٢. تعليم مفردات اللغة العربية

(أ) تعريف المفردات

المفردات هي أصغر وحدة من الوحدات اللغوية التي تمكن من تلقاء نفسها في الكلام أو الكتابة. وهذا يتفق مع ما قاله ماهر شعبان في كتابه "تعليم المفردات اللغوية".^{٢٠} فالمفردات هي أحد عناصر اللغة الذي يجب أن يتقنها مدرس اللغة الأجنبية لكي تكتسب المهارة في التواصل مع لغتها.^{٢١} والمفردات هي مجموعة من الكلمات الذي يعرفها الشخص أو المخلوقات الأخرى، أو جزء من لغة الشخص. تعريف مفردات الشخص بأنها مجموعة كل الكلمات التي تقومها الشخص أو كل الكلمات من المحتمل أن يستخدمها الشخص في بناء

¹⁹ M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009).

^{٢٠} ما هر شعبان عبد الباري، تعليم المفردات اللغوية (عمان: دار المسيرة لشر وتوزيع، ٢٠١١)،

ص. ٢٦.

²¹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009), hlm. 120.

جملة جديدة.^{٢٢} وفقا لهورن (Horn)، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. دور المفردات ضروري في إتقان أربع مهارات. ووفقا لفاليت (Vallet)، فإن القدرة على فهم أربع مهارات مهمة جدا تعتمد على إتقان المفردات، وقال هورم (Horn) القلد عزيز فخر روزي (Aziz Fakhr Rosie) في ذلك أيضا أن المفردات: (١) المفردات هي قائمة الكلمات في كتاب مع تعريفاتها أو ترجمتها، (٢) المفردات هي عدد الكلمات التي (مع القواعد التي تجمعها) تشكل لغة.^{٢٣}

يتطلب التواصل مع شخص ما مجموعة من الكلمات لتستطيع نقل المعلومات في أي لغة. يحصل مادة الكلمات على المزيد من الاهتمام لتعليمها، وكذلك باللغة العربية. وخلق الله المميز، أعطى الله للشخص ذكاء أكبر من خلال قدرته على التعبير عن الأحداث والخبرات في عيش الحياة باستخدام كلمات مرتبة في جمل. ولذلك، فإن تعليم المفردات هو الأمر الأساسي الذي يجب تعلمه لأنه مطلب لكل من يريد إتقان اللغة، لأن جودة لغة الشخص تعتمد بشكل واضح على جودة وكمية مفردات أن لديه.

إن معنى تعليم مفردات اللغة العربية في نفسه هو عملية توصيل المواد التعليم في شكل كلمات كعنصر في تعليم

²² Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 98.

²³ Erta Fachrurrozi, Aziz dan Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Pustaka Cendeka Utama, 2011), hlm. 29.

اللغة العربية. إذا في الخلاصة، تعد المفردات عنصرا لا ينفصل بتعليم اللغة العربية. هذا تعليم المفردات هو العامل الأول أو الأساس الأول في تعليم اللغة العربية.^{٢٤}

ب) أهمية تعليم المفردات

قد يختلف الخبراء في تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية من حيث المعنى والهدفها. أما فوائد المفردات في التدريس فهي فيما يلي:

- ١) تعليم المفردات مطلب أساسي في تعليم اللغة العربية وشرط للحصول على نتائج جيدة.^{٢٥}
- ٢) أن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الشخص فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها.
- ٣) كانت الطلاب استيعابا كثيرا من المفردات يشعرون بالسهولة في تعليم اللغة العربية.^{٢٦}
- ٤) وهذه تدل أن تعليم المفردات أمر ضروري لأن المفردات أحد عناصر اللغة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في مرحلة الإبتدائية لغة العربية لطلاب صعوبة لأنها الطريقة الأولية هي إعطاء تعليم المفردات و تراكيبها.

²⁴ Yanti Puspita Sari, *Pembelajaran Mufrodlat dengan Metode Menghafal Di Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengon Agung Purwosari Tahun Ajaran 2020/2021* (Pasuruan: Universitas Yudharta, 2021), hlm. 3.

^{٢٥} ارشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (الرباط: إيسيسكو،

١٩٨٩)، ص. ١٩٤.

²⁶ Radliyah Zaenuddin, dkk. *Metodologi dan Srtategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Stain Cirebon Press, 2005), hlm. 89.

- والأهداف من تعليم المفردات العربية فيما يلي:
- (١) تعريف الطلاب بمفردات جديدة من خلال القراءة أو فهم المسموع.
 - (٢) تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة.
 - (٣) فهم معنى المفردات، إما في دلالة أو عند استخدامها في سياق جملة معينة.
 - (٤) قدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفهي (الكلام) وكتابة وفقاً للسياق الصحيح.^{٢٧}
- ج) أقسام تعليم مفردات اللغة العربية
- تنقسم المفردات أو الكلمة في اللغة العربية إلى ثلاثة أقسام وهي فيما يلي:
- (١) الاسم: ما دل على الذات أو الصفة غير مقترن بزمان معين.
مثل: سماء، أرض، شمس.
 - (٢) الفعل: ما دل على معنى مقترن بزمان معين ماضياً كان أو حالاً أو استقبالياً.
مثل: ذهب - يقرأ - افتتح.
وينقسم الفعل إلى ثلاثة أقسام:

²⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm. 63.

(أ) فعل الماضي: مادل على معنى في نفسه مقترن

بالزمان الماضي.

مثل: جاء - ذهب - فتح.

(ب) فعل المضارع: مادل معنى في نفسه مقترن بزمان

يحتمل الحال والإستقبال.

مثل: يحى - يذهب - يفتح.

(ت) فعل الأمر: مادل على طلب وقوع الفعل من

الفاعل المخاطب بغير لام الأمر.

مثل: جى - اذهب - افتح.

(٣) حرف: مادل معنى اذا تركب مع غيره من الإسم والفعل.

مثل: إلى - في - من.^{٢٨}

٣. وسيلة الإنترنت

(أ) وسيلة الإنترنت

تعد الوسيلة الإنترنت شكلا من أشكال وسائل الإعلام الجماهيري المعتمدة على الإنترنت، والتي تقدم معلومات أو محتوى رقميا يمكن الوصول إليه في أي وقت ومن أي مكان طالما توفرت شبكة الإنترنت. وتشمل هذه الوسيلة مجموعة متنوعة من المنصات مثل بوابات الأخبار، المدونات، وسيلة التواصل الاجتماعي، المنتديات الحوارية، ومنصات التعليم الإلكتروني. وتتميز الوسيلة الإنترنت بقدرتها على نقل

^{٢٨} أغوس صاحب الخيزين، أوضح المناهج (مصر: الأزهرى. د.س.). ص. ٣.

المعلومات بسرعة وتفاعلية، وباستخدام وسيلة متعددة مثل النصوص، الصور، الصوت، والفيديو.

ووفقا لما ذكرته ليلي رحماواتي (Laila Rahmawati)، فإن الوسيلة الإنترنت هي وسيلة رقمية يمكن استخدامها لنقل الرسائل أو المعلومات في شكل نصوص، صور، صوت، وفيديو بشكل مباشر وتفاعلي من خلال شبكة الإنترنت.²⁹

أما حسب ما ذكره ماجكويل (McQuail)، فإن الوسيلة الإنترنت أو "الوسيلة الجديدة" تشير إلى نوع جديد من الوسيلة المعتمدة على التكنولوجيا الرقمية وشبكات الحاسوب، والتي تتيح حدوث تواصل ثنائي الاتجاه ومشاركة نشطة للمستخدم.³⁰

ب) وسيلة الإنترنت في تعليم اللغة العربية

وسيلة الإنترنت في تعليم اللغة العربية هي وسيلة رقمية معتمدة على الإنترنت تستخدم لدعم عملية تعليم المهارات اللغوية مثل الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. يشمل استخدام هذه الوسيلة أشكالاً متنوعة مثل المواقع

²⁹ Laila Rahmawati. "Pengaruh Penggunaan Media Online terhadap Minat Belajar Siswa di Era Digital." *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Informasi*, Vol. 3, No. 2, 2020, hlm. 45–52.

³⁰ Denis McQuail. *McQuail's Mass Communication Theory*. London: Sage Publications, 2011.

التعليم، التطبيقات المحمولة، الفيديو التفاعلية، ومنصات التعليم الإلكتروني.^{٣١}

تسهل الوسيلة المعتمدة على التكنولوجيا، بما في ذلك الوسيلة الإنترنت، على الطلاب فهم مادة اللغة العربية بفضل طريقة عرضها المتنوعة والتفاعلية، كما توفر مرونة في الوقت، والوصول إلى محتوى أصيل، وتتيح إمكانية التعليم الذاتي أو التعاوني من خلال المنتديات أو وسيلة التواصل الاجتماعي.^{٣٢}

وفي سياق المنهجية التعليم، يجب أن يواكب تدريس اللغة العربية تطور التكنولوجيا حتى تكون عملية التعلم أكثر فاعلية وتشويقاً للطلاب، حيث يمكن لوسيلة التعليم الإلكتروني أن تخلق بيئة تعليم ممتعة، وتثري تنوع أساليب التدريس، خصوصاً في التدريب على المفردات وفهم المعنى.^{٣٣}

ج) وسيلة الإنترنت خاصة في تعليم المفردات

تعد الوسيلة الإنترنت من الوسيلة الرقمية المعتمدة على الإنترنت التي تعتبر مناسبة جداً في تعليم اللغة العربية، وخاصة في إتقان المفردات. فالمفردات هي العنصر الأساسي

³¹ Abdul Wahid. *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi dalam Pengajaran Bahasa Arab*. Jurnal Al-Ta'rib, Vol. 4, No. 1. (2016). hlm. 76.

³² Mar'atun Ni'mah. *Efektivitas Penggunaan Media Online dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi*. Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol. 5, No. 2. (2021).

³³ Muhammad Mukhsin. *Penggunaan E-Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 2, No. 1. (2016). hlm. 54.

في الكفاءة اللغوية، لأنه بدون إتقان المفردات بشكل كاف من المفردات، سيجد الطلاب صعوبة في الفهم، وتكوين الجمل، والتواصل باللغة العربية. توفر الوسيلة الإنترنت محتوى تفاعليا ووسيلة متعددة تسهم في إثراء المفردات بشكل سيافي. من خلال هذه الوسيلة، يستطيع الطالب رؤية الكلمات وسماعها وربطها بالصور والأصوات واستخدامها في الجمل مباشرة، مما يعزز من قوة الذاكرة.^{٣٤}

كما أن تعليم المفردات باستخدام الوسيلة الإنترنت يصبح أكثر مرونة وجاذبية، لأنه يتيح استخدام التطبيقات، والألعاب التعليم، ومقاطع الفيديو التعليم، بالإضافة إلى التمارين التفاعلية التي تدعم التكرار والفهم.^{٣٥} علاوة على ذلك، لا ينبغي أن يقتصر تعليم المفردات على أسلوب الحفظ فقط، بل يجب أن عبر منهج تواصلي ووسيلة تحفز مشاركة الطلاب. وتستجيب الوسيلة الإنترنت لهذه الحاجة من خلال توفير أنشطة متنوعة وممتعة.^{٣٦} بل إن التعليم الإلكتروني والمنصات الرقمية تعد داعما كبيرا في تعزيز تعليم اللغة العربية، لأنها تتيح الوصول إلى المفردات، وتمارين الاختبارات،

³⁴ Abdul Wahid. *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi dalam Pengajaran Bahasa Arab*. Jurnal Al-Ta'rib, Vol. 4, No. 1. (2016). hlm. 78.

³⁵ Mar'atun Ni'mah. *Efektivitas Penggunaan Media Online dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi*. Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol. 5, No. 2. (2021).

³⁶ Abdullah Syathori. *Pengantar Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung: Alfabeta, 2014. Hlm 135.

ومنتديات التفاعل بين الطلاب والمدرس، وكذلك بين الطلاب أنفسهم.³⁷

وسيلة الإنترنت المستخدمة في تعليم المفردات في اللغة العربية تشمل الوسيلة الإنترنت التي يمكن استخدامها في تعليم المفردات (الكلمات) في اللغة العربية عددا من المنصات والتطبيقات التي تعتمد على التكنولوجيا الرقمية التفاعلية. وفيما يلي بعض الوسيلة الإنترنت الفعالة في هذا المجال:

(١) Canva وأوراق العمل الرقمية (LKS):

يستخدم تطبيق Canva في إعداد مواد تعليم مرئية مثل بطاقات المفردات، الملصقات، الخرائط المفاهيم، وخرائط الذهن، مما يساعد الطلاب على فهم المفردات بطريقة جذابة وتفاعلية. أما أوراق العمل الرقمية فتتيح تدريبات بأساليب متنوعة (اختيارات متعددة، مقالية، صوتية، مرئية) يمكن الوصول إليها في أي وقت، كما تسهل التقييم التلقائي من قبل المدرس.

(٢) Arabic_Online.net:

وهو منصة تعليم إلكتروني طورت من قبل الجامعة السعودية الإلكترونية، ويقدم تعليم اللغة العربية افتراضيا باستخدام محتوى تفاعلي متعدد الوسيلة، يشمل المفردات والمهارات اللغوية. يحتوي البرنامج على ١٦

³⁷ Muhammad Mukhsin. *Penggunaan E-Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 2, No. 1. (2016). hlm. 56.

مستوى تعليم مع الاف الفيديو والتسجيلات الصوتية
والصور والتمارين التي تساعد بشكل كبير في إتقان
المفردات.

(٣) Quizizz:

يعتبر هذا التطبيق وسيلة بديلة لتعليم اللغة
العربية على الإنترنت، حيث يوفر أدوات تقييم وتعليم
سهلة وجذابة وتفاعلية. يدعم التطبيق تدريس مهارات
اللغة العربية المختلفة، بما في ذلك المفردات، من خلال
اختبارات يمكن إجراؤها مباشرة أو كمهام منزلية.

(٤) الوسيلة المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

مثل *PowerPoint* و *Google Slide* و *Zoom*
و *Google Classroom*:

تستخدم هذه الوسائل في تقديم العروض
التعليم، والتفاعل المباشر في الصفوف الافتراضية،
والتعليم الذاتي المرن. كما تدعم هذه الوسائل تكرار
المفردات وتدريب النطق بطريقة تفاعلية.

(٥) وسيلة التواصل الاجتماعي وتطبيقات أخرى:

يمكن أيضا الإستخدام من وسيلة التواصل
الاجتماعي كوسيلة تعليم للغة العربية بشكل متزامن أو
غير متزامن، مما يتيح للطلاب تعليم المفردات من خلال
المحتوى الذي يشاركه المدرس أو المجتمع التعليم.

(د) دور الوسيلة الإنترنت في تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي
يعد دور الوسيلة الإنترنت في تعليم اللغة العربية في
العصر الرقمي الحالي دورا استراتيجيا ومتعدد الوظائف، مما
يحسن بشكل كبير من فعالية وجودة التعليم. فيما يلي بعض
الأدوار الرئيسية للوسيلة على الإنترنت في هذا السياق:
(١) تعزيز التفاعل وجاذبية التعليم

تتيح الوسيلة الإنترنت مثل Canva وأوراق
العمل الرقمية إعداد مواد تعليم بصرية وتفاعلية، مثل
الخرائط المفاهيم، خرائط الذهن، بطاقات المفردات،
وملصقات القواعد. وتساعد هذه الوسيلة الطلاب على
فهم المادة بطريقة أكثر تشويقا وسهولة، كما تعزز من
دافعتهم للتعليم.^{٣٨}

(٢) مرونة الوصول ودعم التعليم الذاتي
توفر الوسيلة الإنترنت إمكانية الوصول إلى
المواد التعليمية في أي وقت ومن أي مكان، مما يجعل التعليم
أكثر مرونة وقابلا للتكيف مع وتيرة تعليم كل طالب.
كما تسهل أوراق العمل الرقمية التقييم التلقائي، مما
يسمح للمدرس بالتركيز أكثر على تحليل تطور كل
طالب بشكل فردي.^{٣٩}

³⁸ Abdul Wahid. *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi dalam Pengajaran Bahasa Arab*. Jurnal Al-Ta'rib, Vol. 4, No. 1. (2016).

³⁹ Abdullah Syathori. *Pengantar Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung: Alfabeta, 2014.

(٣) استخدام وسيلة التواصل الاجتماعي كبديل تعليم
تعد منصات التواصل الاجتماعي مثل
TikTok و *WhatsApp* و *Instagram* و *YouTube*
شائعة الاستخدام كوسيلة بديلة لتعليم اللغة العربية خارج
الفصل. ويعد *YouTube* خاصة وسيلة رئيسية لأنه يوفر
مقاطع فيديو تعليمية متنوعة وسهلة الوصول، تعرض
بطريقة صوتية ومرئية جذابة، خاصة في تعليم
المفردات.^{٤٠}

(٤) تعزيز الدافعية والاستقلالية في التعليم
تساهم المحتويات التعليمية المتوفرة على الوسيلة
الإنترنت، خصوصا تلك التي تأتي في شكل فيديو أو
مواد تفاعلية، في زيادة اهتمام الطلاب ودافعيتهم
للتعليم. كما تتيح وسيلة التواصل الاجتماعي للطلاب
فرصة التعليم الذاتي والتفاعل مع مجتمعات تعليم اللغة
العربية، مما يعزز ثقتهم في استخدام اللغة.^{٤١}
(٥) دعم نماذج التعليم الحديثة

يعزز استخدام الوسيلة الإنترنت من نماذج
التعليم الحديثة مثل نموذج الفصل المقلوب (*Flipped Classroom*)، حيث يتعلم الطلاب المادة ذاتيا في

⁴⁰ Mar'atun Ni'mah. *Efektivitas Penggunaan Media Online dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi*. Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol. 5, No. 2. (2021).

⁴¹ Muhammad Mukhsin. *Penggunaan E-Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 2, No. 1. (2016).

المنزل على الوسيلة الرقمية، ثم يناقشونها ويطبقونها في الفصل، مما يجعل وقت الحضور أكثر فاعلية وتطبيق.

٦) تطوير مواد تعليم أغنى وأكثر تنوعا

تتيح الوسيلة الإنترنت تقديم المواد التعليم بأساليب متعددة لا تقتصر على النص فقط، بل تشمل الصوت، الفيديو، الرسوم المتحركة، والعناصر الترفيهية التعليم، مما يجعل التعليم أكثر شمولاً ومتعة.

٧) التغلب على الحواجز الجغرافية وقلة الإمكانيات

توفر الوسيلة الإنترنت فرصة تعليم اللغة العربية للطلاب في مختلف المناطق دون الحاجة إلى الحضور المادي، مما يوسع من نطاق تعليم اللغة ويقلل من التحديات المرتبطة بقلة الإمكانيات التعليم التقليدية.

هـ) فوائد الوسيلة الإنترنت في تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي

تعد فوائد استخدام الوسيلة الإنترنت في تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي الحالي كبيرة ومتنوعة، ومن أبرزها فيما يلي:

١) زيادة الدافعية والرغبة في التعليم

تساهم الوسيلة الرقمية مثل التطبيقات التعليم والمنصات التفاعلية في خلق بيئة تعليم جذابة وممتعة، مما يحفز الطلاب على إتقان اللغة العربية أكثر من الطرق التقليدية.

(٢) تسهيل فهم مادة التعليم

يساعد استخدام الوسيلة المرئية مثل *Canva* في إعداد الخرائط المفاهيم، خرائط الذهن، وبطاقات المفردات، الطلاب على فهم القواعد والمفردات بطريقة أسهل وأكثر فعالية.

(٣) التعليم المرن والمستقل

تتيح الوسيلة الإنترنت للطلاب التعليم في أي وقت ومن أي مكان، بما يتناسب مع سرعة تعلمهم وجداولهم الخاصة، مما يجعل عملية التعليم أكثر خصوصية وتنظيماً.

(٤) التفاعلية وتجربة تعليم أكثر ثراء

توفر الوسيلة الرقمية ميزات مثل الصوت، الفيديو، الاختبارات التفاعلية، والألعاب التعليم، مما يجعل تعليم اللغة العربية أكثر حيوية ويشرك الحواس المختلفة للطالب، ويعزز من مشاركته ونتائجه التعليم.

(٥) التقييم والمراقبة الفعالة

تتيح أوراق العمل الرقمية (LKS) والتطبيقات التعليم للمدرس إجراء تقييمات تلقائية ومتابعة تطور الطلاب لحظياً، مما يساعد في تكييف التعليم مع احتياجات كل طالب.

(٦) توسيع نطاق الوصول إلى التعليم

تسهل الوسيلة الإنترنت في تجاوز الحواجز الجغرافية وقلة الإمكانيات، مما يتيح للطلاب من مختلف

المناطق الوصول إلى مواد تعليم اللغة العربية دون الحاجة للحضور المادي في الفصل.

٧) تنمية الإبداع ومهارات التفكير النقدي

من خلال التعاون في إعداد المواد الرقمية والعروض التقديمية، لا يتعلم الطلاب اللغة العربية فحسب، بل ينمون أيضا مهارات الإبداع والتفكير النقدي لديهم.

٤. *Arabic_Online.net*

إن *Arabic_Online.net* هو نموذج لتعليم اللغة العربية موجه لغير الناطقين بها، ويقدمه الجامعة السعودية الإلكترونية. يقوم تدريسه على الإطار الأوروبي المرجعي العام (CEFR)، معتمدا على أربع مهارات لغوية أساسية ومكونات رئيسة في اللغة العربية. ويقدم هذا البرنامج مستويات تعليم اللغة العربية موزعة على ١٦ مستوى تبدأ من المستوى المبتدئ، والأساسي، والمتوسط، وفوق المتوسط، والمتقدم، إلى مستوى الإتقان. يشمل البرنامج ما يقارب ٧٩٦ مقطع فيديو تفاعلي رئيسي، و ١٢,٠٠٠ ملف صوتي، و ٦,٣٢٠ صورة، و ١٠,٠٧٦ تمرينا. ويتألف كل مستوى من ٦ وحدات، يضم كل منها ٢٤ درسا.^{٤٢}

وقد أوضح الدكتور تيسير الزيادة في موقع <https://lms.seu.edu.sa> أن البرنامج هو نظام لتعليم اللغة العربية

⁴² Aisyam Mardiyah, The Implementation of Arabic E-Learning throught Arabic Online. Net, Lisania: *Journal of Arabic Education and Literature* Vol 4, No 1, IAIN Salatiga, 2020.

على الإنترنت تحديثه باستمرار، ويتيح التفاعل مباشرة مع بلدان عديدة حول العالم باستخدام الحاسوب أو الهواتف، أينما وجد الطلاب. هناك عدة عوامل أدت إلى ظهور هذا البرنامج، من أبرزها: زيادة الطلب من غير الناطقين بالعربية لتعلمها لأغراض واحتياجات متنوعة؛ نقص البرامج الشاملة والمتكاملة لتعليم اللغة العربية على الإنترنت لغير الناطقين بها؛ والحاجة الماسة إلى نشر الثقافة واللغة العربية والإسلام لتحقيق الفهم المشترك والتعايش السلمي بين جميع الشعوب والثقافات.^{٤٣}

ومن بين رؤية *Arabic_Online.net* نشر اللغة العربية في مختلف أنحاء العالم، أما رسالته فهي تقديم تعليم عالي الجودة لغير الناطقين بالعربية، مع الالتزام بأحدث المعايير الدولية وأفضل الممارسات في تعليم وتدرّيس اللغات باستخدام أساليب حديثة على الإنترنت، بما يسهم في نشر اللغة والثقافة العربية في أرجاء العالم. لقد جاء ظهور برنامج *Arabic_Online.net* بمثابة ابتكار جديد في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، إذ يقدم العديد من الخدمات والتسهيلات. ويعتمد *Arabic_Online.net* على منصة تعليمية إلكترونية تقوم على نظام التعليم الإلكتروني (e-Learning).

⁴³ Khoirul Huda, Nawang Wulandari, Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis E-Learning. *Kalimatuna: Journal of Arabic Research*, 1(2), 2022, hlm. 191-210.

ويعد نظام التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية ظاهرة حديثة فرضها التطور السريع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في ميدان التعليم، حيث أصبح للتكنولوجيا مكانة بارزة بفضل دقتها وسرعتها وكفاءتها في نقل المعلومات، مما جعلها تحتل موقعا مهما في مختلف المجالات، ومنها مجال التعليم.

ب. الدراسات السابقة

بناء على البحث في الأدبيات التي أجريت سابقا، لم تجد الباحثة العديد من المناقشات المتعلقة بمشكلات في البحث التي ستفنيدها، وهي تحليل استخدام *Arabic_Online.net* كوسيلة تعليم مفردات، ولكن هناك دراسات سابقة لها تشابه مع المتغيرات بحثها، ومنها:

أولا، استنادا إلى البحث الذي أجرته فطرية جونيته أريفين (٢٠٢٣) بعنوان "تحليل استخدام تطبيق *Rosetta Stone* في تعليم مفردات اللغة العربية للطلالبات معهد دار *Binaan* إندونيسيا مالانج". في هذا البحث باستخدام طريقة البحث الكيفي على شكل دراسات حالة (*Case Study*)، ووجد أن استخدام تطبيق *Rosatte Stone* في تعليم مفردات اللغة العربية تسهل على الطالبات في إتقان مفردات اللغة العربية، وكانت الميزات المتوفرة في التطبيق مألوفة لدى الطالبات، وهذا التطبيق مرنا في الاستخدام لتعليم مفردات اللغة العربية في أي مكان وزمان.^{٤٤}

⁴⁴ Fitriah Junita Arifin, "Analisis Penggunaan Aplikasi Rosetta Stone dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Mahasiswi Asrama Rumah Binaan Indonesia Malang (*Analyze of Using Rosetta Stone Application in Learning Arabic Vocabulary for Undergraduate Students at Rumah Binaan Indonesia Malang*)". Jurnal (Sidoarjo: Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2023).

ثانيا، استنادا إلى البحث الذي أجرته فردا كوستاريكا (٢٠١٦) بعنوان "استخدام الوسيلة المصورة في تعليم اللغة العربية لإتقان المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية Model Slarang Kidul Lebaksiu Tegal في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦". (IAIN Purwokerto). من نتائج هذه الدراسة أن تطبيق الوسيلة الإعلامية المصورة يعتبر مناسباً لتعليم اللغة العربية وخاصة المفردات لطلاب الصف الخامس ب. لأنه ليس العمل لنمو الطفل وأيضاً يحفز نمو الدماغ، حتى يظهر الابتكار العالي لدى الطلاب، والقدرة على تطوير الإمكانيات الموجودة لدى هؤلاء الطلاب. وباستخدام الوسيلة المصورة، يكون الطلاب أسرع في إتقان المفردات أيضاً، ويتضح ذلك من خلال النتائج الجيدة لتقويم الطلاب.^{٤٥}

ثالثاً، استناداً إلى البحث الذي أجراه دومي سابوترا والأصدقائه (٢٠٢٢) بعنوان "استخدام وسيلة *Flash Card* في تعليم اللغة العربية لإتقان المفردات". في هذا البحث، أظهرت النتائج أن استخدام وسيلة *Flash Card* يمكن أن يكون له تأثير على نتائج تعليم الطلاب. ويتضح ذلك مع زيادة نتائج تعليم الطلاب بعد توفير وسيلة *Flash Card* أثناء التعليم. تثبت هذا البحث أن الدراسات السابقة تشير إلى وجود تأثير استخدام وسيلة *Flash Card* على نتائج تعليم الطلاب. يدعم هذا البحث بشدة نتائج الدراسات السابقة.^{٤٦}

⁴⁵ Firda Kostarika, "Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Penguasaan Mufradat di MI Negeri Model Slarang Kidul Lebaksiu Tegal Tahun Pelajaran 2015/2016". Skripsi (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2016)

⁴⁶ Domi Saputra, dkk. "Penggunaan media flashcard dalam pembelajaran bahasa arab untuk penguasaan kosakata." Jurnal as-said 2.1 (2022): 127-137.

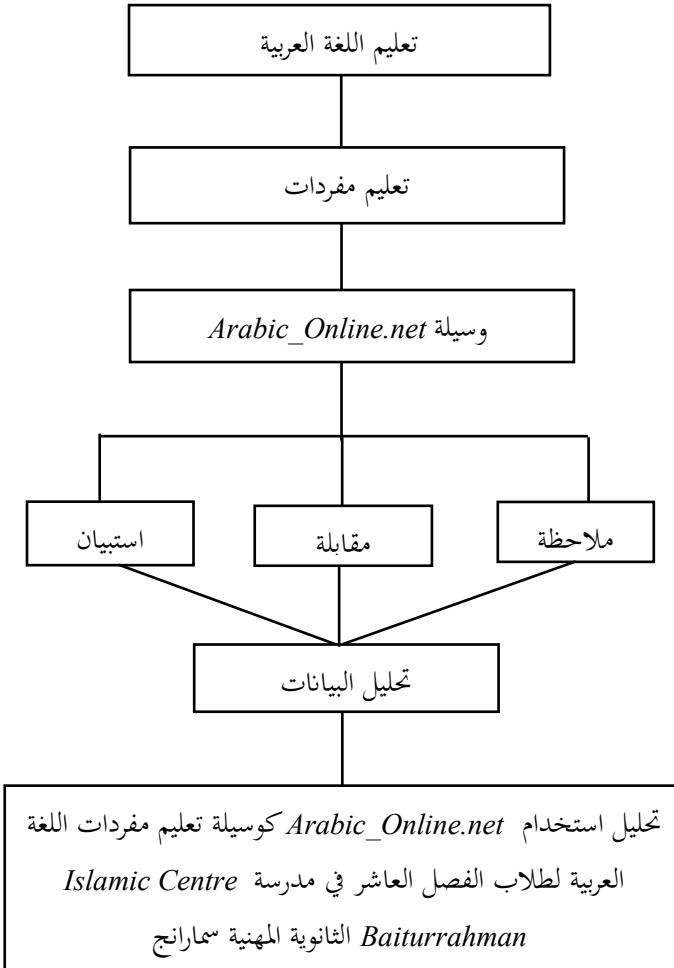
رابعاً، استناداً إلى البحث الذي أجرته إنداء موليدا (٢٠٢٢) بعنوان "استخدام وسيلة *Scrabble* في تعليم المفردات اللغة العربية (دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الإصلاح ماروس). في هذا البحث وجدت أن وسيلة تعليم *Scrabble* أظهرت نتائجها في الصف السابع ب المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الإصلاح ماروس وزيادة إتقان مفردات اللغة العربية بناء على نتائج اختبار T.^{٤٧}

من الأربيع الدراسات السابقة، توجد أن تشابها وهي استخدام وسيلة التعليم في تعليم المفردات، على أساس هذه التشابهات، تأمل الباحثة أن تساعد الباحثة في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج. بجانب التشابه من الدراساتها أوجه أشكال من الاختلاف منها وسيلة التعليم، من حيث المدرسة، والفصول، والوقت، وطرائق البحث المستخدمة. ومن خلال الدراسات الكثيرة مع الحالات المتشابهة التي أجريت سابقاً، ولذلك يمكن للباحث يمكن استخلاص استنتاجات أن الأشياء المتعلقة باستخدام *Arabic_Online.net* كوسيلة تعليم مفردات تحتاج إلى بحث. بجانب ذلك يمكن أن يكون مرجعاً أيضاً إذا كانت هناك مشاكل مماثلة في المدرسة التي تستخدم كبحث في المستقبل.

⁴⁷ Indah Maulida, "Penggunaan Media Scrabble Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Studi Kasus di SMP IT Al-Ishlah Maros)." Skripsi (Makassar: Universitas Hasanuddin makassar, 2022).

ج. الهيكل الفكري

استنادا إلى نظريات البحث، فإن الهيكل الفكري الذي المقترح في هذا البحث فيما يلي:



الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث ونهجه

هذا البحث بحث وصفي بنهج نوعي، أي البيانات جمعها في شكل كلمات، صور، وليس أرقام.^{٤٨} ووفقا لبوجدان (Bogdan) وتايلور (Taylor)، كما نقلت عنه ليكسي ج. موليونغ (Lexy J. Moleong)، البحوث النوعية هي إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات الملحظة.^{٤٩} وفي الوقت نفسه، فإن البحوث الوصفية هي شكل من أشكال البحوث الرامية إلى وصف أو وصف الظواهر القائمة، سواء الظواهر الهندسية الطبيعية أو البشرية.^{٥٠} والبحاث الوصفية هي البحوث التي تجرى لوصف الموضوعات أو المواقف أو الظواهر، حيث تستخدم للإجابة عن أسئلة حول ماذا، ومن، ومتى، وأين، وكيف المتعلقة بمشاكل بحثية معينة^{٥١}

⁴⁸ Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif Rancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian untuk Mahasiswa dan Penelitian Pemula Bidang Ilmu Sosial, Pendidikan, dan Humaniora*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), Cet. I, hlm. 51.

⁴⁹ Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 3.

⁵⁰ Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif....*, hlm. 17.

⁵¹ Fitria Widiyani Roosinda, dkk. *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Zahir Publishing, 2021), hlm. 29.

أو بحوث تعطي الأولوية للوصف التحليلي لحدث أو عملية كما هي في بيئة طبيعية للحصول على معنى عميق من العملية.

استخدمت الباحثة نوع البحث الميداني، ويمكن اعتباره أيضا منهجا واسعا في البحث النوعي او طريقة لجمع البيانات النوعية. بينما تعد الطريقة المستخدمة في البحث الوصفي طريقة بحث تهدف الى وصف الحقائق او خصائص مجال معين فيما يتعلق بالحالة والمشكلات والمواقف والآراء والظروف او النظم وصفا واقعيا ودقيقا. في هذا البحث، ستحقق الباحثة أو تصف حالة التي تتعلق بالبحث، وبالطبع تكون مدعومة بالبيانات التي تحصل عليها الباحثة من الكتابات وكذلك من البيانات الحصول عليها من الميدان متعلق تحليل استخدام *Arabic_Online.net* كوسيلة تعليم مفردات اللغة العربية في الفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج. ثم تحليلها وتفصيلها حتى يمكن شرحها بالبيانات التجريبية ويسهل فهمها.

ب. مكان البحث ووقته

أجري هذا البحث في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج، الواقعة في شارع عبد الرحمن صالح رقم ٢٨٥، قرية كالبيانجور، منطقة عاليان، مدينة سمارانج، جاوا الوسطى، ٥٠١٨٣. أجري هذا البحث في الفترة من ١٨ أكتوبر إلى ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤. لم إجراء هذا البحث كل يوم، بل إجراؤه بناء على اتفاق وفرصة الباحثة والطرف المراد دراسته.

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث ينقسم إلى قسمين وهما مصادر البيانات الرئيسية ومصادر البيانات الثانوية.

١. مصادر البيانات الرئيسية

مصادر البيانات الرئيسية، وهي البيانات التي الحصول عليها مباشرة من الميدان. والحصول على هذه البيانات من الملاحظات والمقابلات والاستبيانات والتوثيق، مصادر والبيانات الرئيسية في هذا البحث وهي:

(أ) *Arabic_Online.net*، وهي البيانات التي الحصول عليها من مدرس اللغة العربية وإنترنت باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

(ب) استخدام *Arabic_Online.net* كوسيلة تعليم مفردات اللغة العربية، البيانات التي الحصول عليها من مدرس اللغة العربية باستخدام طريقة المقابلة وطلاب الفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج باستخدام طريقة المقابلة والاستبيان.

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات الحصول عليها بشكل غير مباشر من موضوع البحث. البيانات أن الحصول عليها في شكل ملفات أو وثائق رسمية وأرشيفات مخزنة في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج. الحصول على هذه البيانات مباشرة من الأشخاص أو الرؤساء والمعلومات اختيارها أو أخذها من قبل الباحثة للحصول على البيانات أو المعلومات ذات الصلة بالمشكلة.

د. تركيز البحث

يهدف هذا التركيز البحث إلى جرد البحوث النوعية بالإضافة إلى جرد البحوث لاختيار البيانات ذات الصلة وغير ذات الصلة.⁵² وتعتمد القيود في هذا البحث النوعي بشكل أكثر على مستوى أهمية أو إلحاح المشكلة التي تواجهها في هذا البحث. وسيركز هذا البحث على "تحليل استخدام *Arabic_Online.net* كوسيلة تعليم مفردات اللغة العربية في الفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج".

هـ. تقنيات جمع البيانات

١. الملاحظة

تتمثل هذه الملاحظة النوعية في فهم الخلفية بالوظائف التي تختلف بين الموضوعية والتفسيرية والتفاعلية.⁵³ الملاحظة في هذا البحث من خلال الملاحظة المباشرة في الميدان. ولذلك، قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة في تحليل استخدام *Arabic_Online.net* كوسيلة تعليم مفردات اللغة العربية في الفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج من أجل جمع البيانات وفقا للميدان دون هندسة، أما ما لاحظته الباحثة فهو تحليل استخدام *Arabic_Online.net* كوسيلة تعليم مفردات اللغة العربية في

⁵² Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Edisi Revisi. PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2014), hlm. 237.

⁵³ Hasyim Hasanah, Teknik-teknik Observasi, *Jurnal at-Taqaddum* 8, no. 1, 2016, hlm. 22.

الفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج.

٢. المقابلة

المقابلة هي إحدى طريقة لجمع البيانات المتعلقة بالحقائق والاعتقاد والمشاعر والرغبات وما إلى ذلك بهدف تلبية احتياجات الباحثة للمبحوثين المستهدفين. يجب أن يجمع هذا النشاط بين الطرفين، أي الباحثة والمبحوثين بالبحث للتفاعل المباشر.^{٥٤} لذلك المقابلة هي طريقة للحصول على المعلومات المطلوبة للبحث من خلال إجراء مقابلات أو أسئلة وأجوبة وجهها لوجه بين الباحثة والمبحوث.^{٥٥} إجراء المقابلات بالرجوع إلى إرشادات المقابلة لتسهيل الأمر على الباحثة لجعل أنشطة المقابلة أكثر تركيزاً. في هذا البحث، كان الأشخاص الذين تمت مقابلتهم في هذا البحثهم مدرس اللغة العربية في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج، وطلاب في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج.

٣. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات، من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة إلى المبحوثين للإجابة عليها. وفي هذا البحث، قام الباحثة بإعداد استبيان بهدف التعرف

⁵⁴ Wiliam Neuman, *Metodologi Penelitian Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Jakarta: Indeks, 2013), hlm. 493.

⁵⁵ Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021), hlm. 67-68.

على الطلاب الذين استخدموا موقع *Arabic_Online.net*. وقد إعداد الاستبيان بصيغتين: صيغة على الإنترنت (*Google Form*)، وصيغة ورقية مطبوعة توزع مباشرة على المبحوثين. وستوزع هذا الاستبيان على طلاب الفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج، وهذا يعني: X TJKT-1 و X TJKT-2 و X AKL.

٤. التوثيق

التوثيق هو طريقة تستخدم في جمع البيانات. ويمكن أن يكون التوثيق في شكل أعمال أو كتابات أو رسومات لشخص ما.^{٥٦} في هذا البحث، استخدام تقنية التوثيق للحصول على البيانات المستمدة من الوثائق أو المحفوظات في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج، وكذا صور المقابلات مع المخبرين من خلال عملية البحث بهدف تقوية البيانات التي تحصل الباحثة.

و. فحص صحة البيانات

صحة البيانات في هذا البحث يحدد باستخدام معايير المصادقية. وللحصول على البيانات ذات الصلة، قامت الباحثة بالتحقق من صحة بيانات البحث بطريقة:

١. الملاحظة الموسعة

تبقى الباحثة في مجال البحث حتى الوصول إلى درجة التشبع في جمع البيانات. الملاحظة الموسعة للبحث سيؤدي إلى زيادة

⁵⁶ Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian* (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2020), hlm. 84.

درجة الثقة في البيانات جمعها.^{٥٧} وبهذه الملاحظة الموسعة، تتحقق الباحثة مرة أخرى من صحة البيانات جمعها حتى الآن بعد الرجوع إلى مصدر البيانات الأصلي أو مصادر البيانات الأخرى، ثم تقوم الباحثة بملاحظات أكثر شمولاً وعمقاً حتى الحصول على بيانات مؤكدة الحقيقة.^{٥٨} في هذا البحث، قامت الباحثة بتوسيع الملاحظة الموسعة، وذلك بالرجوع إلى الميدان للتأكد ما إذا كانت البيانات التي حصل عليها الباحثة صحيحة أو لا يزال هناك خطأ ما.

٢. ثبات الملاحظة

زيادة المثابة تعني إجراء الملاحظات الأكثر دقة واستمراراً. وبهذه الطريقة، تسجيل البيانات اليقينية وتسلسل الأحداث بشكل نهائي ومنظم. إن زيادة المثابة هي بمثابة التدقيق في الأسئلة أو الصحف إنجازها، سواء كانت هناك أخطاء أم لا. من خلال زيادة هذا الإصرار تستطيع الباحثة إعادة التحقق مما إذا كانت البيانات العثور عليها خطأ أم لا. كذلك بزيادة المثابة تمكن الباحثة من تقديم وصف دقيق ومنهجي للبيانات التي تمت ملاحظتها.^{٥٩} كشرط للباحثة لزيادة المثابة من خلال قراءة العديد من الكتب المرجعية ونتائج البحث أو الوثائق المتعلقة بتحليل استخدام *Arabic_Online.net* كوسيلة تعليم مفردات اللغة العربية في

⁵⁷ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2021), hlm. 248.

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), Cet. 6, hlm. 271.

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 272.

الفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman*
الثانوية المهنية سمارانج.

٣. التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات وبلاستفادة من مصادر مختلفة خارج البيانات كمادة للمقارنة. ثم إجراء فحص تبادلي حتى يمكن حساب نتائج البحث. في هذا البحث، التثليث المستخدم في البحث هو:

(أ) تثليث المصادر

تثليث المصادر هو إعادة اختبار صحة البيانات من خلال الحصول على البيانات من مصادر ذات صلة بهذا البحث. وفي هذا البحث، التثليث من خلال إجراء مقابلات مع الطلاب كأقرب شخص للمدرس، والتأكد التأكد مما إذا كان ما أخبر به المدرس موافقا للميدان أم لا.

(ب) تثليث التقنية

تثليث التقنية هي فحص مصداقية البيانات في البحث باستخدام تقنيات مختلفة عن السابقة. في هذا البحث، التثليث من خلال إجراء المقابلات والملاحظات في الفصل بهدف المواءمة على البيانات بين المقابلات والواقع الميداني.⁶⁰ وبالتالي، فإن ما الحصول عليه من مصدر واحد يمكن التحقق منه بشكل أكبر، لأنه يمكن مقارنة بيانات

⁶⁰ Bachtiar Bachri. Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. *Tekhnologi pendidikan*, Vol 10, 2010, hlm. 51.

واحدة مع بيانات أخرى الحصول عليها. ولا تقتصر الباحثة على إجراء مقابلات مع مدرسي تعليم اللغة العربية فقط، بل تجري مقابلات مع الطلاب أيضا لمقارنة نتائج الإجابات ومراجعة نتائج المقابلات التي قدمها مدرسي مادة تعليم اللغة العربية بهذه الطريقة تمكن الباحثة من استخلاص استنتاجات صحيحة.

ز. تقنيات تحليل البيانات

بعد إجراء المقابلات واختبار البيانات الأولية والثانوية، إذا الخطوة التالية هي بتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات والمقابلات إجراؤها. وفقا لسوجييونو (Sugiyono)، تحليل البيانات هو عملية البحث والتنظيم على البيانات الحصول عليها من المقابلات والسجلات الميدانية والوثائق وتجميعها بشكل منهجي، من خلال تنظيم البيانات إلى فئات ووصفها في وحدات، وتوليدها، وتنظيمها في أنماط، واختيار ما أهم وما سدراسته والتوصل إلى استنتاجات بحيث فهمها بسهولة من قبل نفسها والآخرين.⁶¹ وفقا لميليس (Miles) وهوبرمان (Huberman)، تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي وبشكل مستمر حتى الانتهاء، بحيث تشبع البيانات.⁶² أما الخطوات فهي فيما يلي:

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو تلخيص الأشياء الرئيسية ثم التركيز عليها لإيجاد الموضوعات والأنماط. يساعد هذا تخفيض البيانات على

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2020), hlm. 131.

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2020), hlm. 133.

تسهيل الباحثة لإجراء جمع البيانات كذلك بسبب أنه سالحصول على صورة واضحة،^{٦٣} وتسهل على الباحثة لجمع البيانات التالية والبحث عند الحاجة.

في البحث النوعية، تخفيض البيانات عن طريق الملاحظة، المقابلة، الاستبيان والتوثيق أو ما يسمى التثليث. لا تخفيض البيانات مرة أو مرتين فقط، ولكن يمكن أن يكون ذلك على مدى فترة زمنية طويلة. وهذا من أجل الحصول على الكثير من البيانات. وكانت المرحلة الأولى التي قامت الباحثة هي القيام بالملاحظات العامة بدءاً من ما مشاهدتها وسماعها مسجلاً كلها، هذه الملاحظة تمت على حالة الكائن المراد بحثها. وهذه ما تجعل الباحثة ستحصل على بيانات كثيرة ومتنوعة.^{٦٤}

٢. عرض البيانات

عرض البيانات بهدف تسهيل الباحثة في رؤية الصورة العامة أو أجزاء معينة من البحث. عرض البيانات عن طريقة وصف نتائج البحث التي تصب في شكل وصف بنص سردي، ومدعومة بالوثائق، مع صور وما شابهها لتكوين استنتاج.

٣. الاستنتاج

يستخدم إستنتاج لشرح نتائج البحث الذي يركز على الإجابة على البحث بناء على تحليل البيانات. تقديم الاستنتاج في

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 247.

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif: Untuk Penelitian Yang Bersifat Eksploratif, Enterpretif, Interaktif Dan Konstruktif* (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 134.

شكل وصفي لكائن البحث مع إرشادات الدراسة البحثية.⁶⁵ يجب أن تقدم الاستنتاجات المبنية على نتائج البحث إجابات على صياغة الأسئلة البحث. وغير إلى الإجابة على الصياغة، يجب أن تؤدي الاستنتاجات أيضا إلى ظهور نباتات جديدة في مجال العلم، والتي لا يكون لها نفس الأساس أبدا، يمكن أن يكون وصفا لكائن/ظاهرة لم تتضح حتى الآن بعد البحث، قد تكون هذه أيضا فرضية أو حتى نظرية جديدة.

⁶⁵ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif...*, hlm. 212.

الباب الرابع

وصف البيانات وتحليلها

أ. وصف البيانات

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والاستبيانات والوثائق المتعلقة استخدام *Arabic_Online.net* كوسيلة تعليم مفردات اللغة العربية للفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارنج، الحصول على البيانات التالية.

١. *Arabic_Online.Net*

أ) *Arabic_Online.net* وهدفه

إن *arabic_online.net* أداة تعليم لا تقتصر على الجوانب المادية فقط، بل تشمل كل ما يمكن أن يساهم في تحقيق النجاح في العملية التعليمية لتدريس اللغة العربية وغيرها.^{٦٦} ومن نتائج الملاحظات المعمقة من خلال تصفح صفحات الموقع ومن مصادر مختلفة من كتب ومجلات حول موقع *arabic_online.net* ما يلي:

Arabic_online.net هي مبادرة تعليم رائدة تقدمها الجامعة السعودية الإلكترونية تهدف إلى تعليم اللغة

^{٦٦} راينا أمانينا وآخرون. استخدام برنامج "العربية على الإنترنت" *arabic.seu.edu.sa*

لتعليم مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة، التربية: المجلة العلمية في التعليم، التربية: مجلة علمية في التربية، المجلد ١٣، العدد ١، يونيو ٢٠٢٤، ص ٣٢.

العربية لغير الناطقين بها.^{٦٧} أما في إندونيسيا، فقد أصبح Arabic_online.net داعما لأنشطة تعليم اللغة العربية في المدارس. أحدها في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج الذي يستخدم هذه المنصة منذ عام ٢٠١٧. وهذا ما يتماشى مع ما نقله الأستاذ أحمد إرفاعين في مقتطفات المقابلة التالية:

"منذ عام ٢٠١٧ عرفت arabic_online.net، أستخدمه في كل درس، خاصة كوسيلة ومصادر تعليم، التكيف مع ما ستدرسه وفقا للوحدة التي إعدادها، مثل في الفصل العاشر مع موضوع الأسرة من خلال المفردات والكلام والكتابة.^{٦٨}

وتقدم هذه المنصة أيضا مجموعة متنوعة من الدورات التدريبية على الإنترنت المصممة خصيصا لمساعدة الطلاب على إتقان اللغة العربية بشكل أكثر فعالية. يمكن أيضا الوصول إلى arabic_online.net مجانا عن طريق إنشاء حساب، وبالتالي تتاح الفرصة للطلاب للاستفادة من مزايا arabic_online.net بسهولة. هذا بناء على مقابلة مع الأستاذ أحمد إرفاعين، S.Pd.، كما يلي:

^{٦٧} رايانا أمالينا وآخرون. استخدام برنامج "العربية على الإنترنت" arabic.seu.edu.sa لتعليم مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة، التربية: المجلة العلمية في التعليم، التربية: مجلة علمية في التربية، المجلد ١٣، العدد ١، يونيو ٢٠٢٤، ص ٣٣.

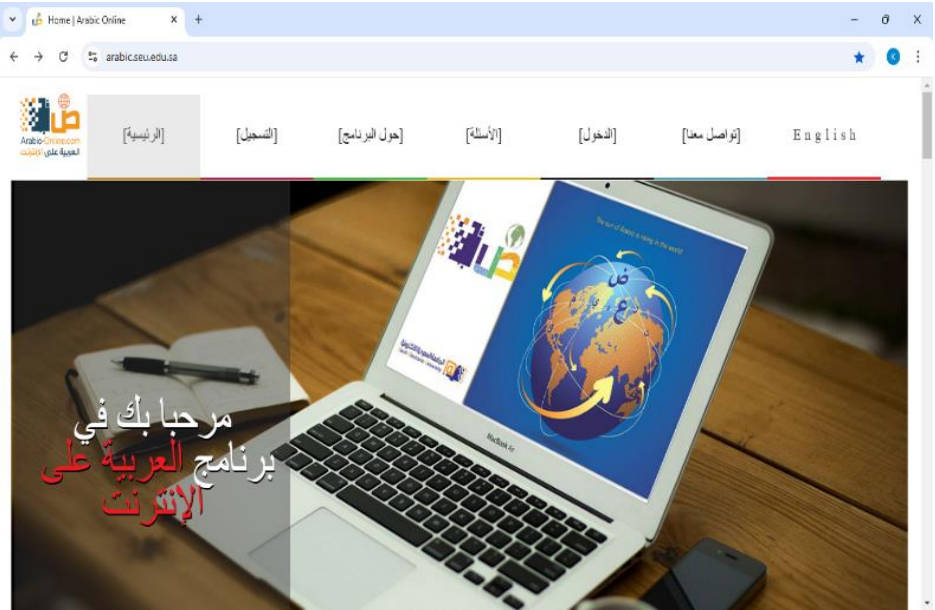
^{٦٨} Ahmad Irfa'in, S.Pd. (Guru Bahasa Arab SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Ruang Kelas XII PS, 29 November 2024.

"يمكن الوصول إلى هذه المنصة في أي مكان وفي أي وقت،
فإذا أراد الأطفال تعليم أي موضوع، يمكنهم استكشافه من
خلال *arabic_online.net* بسهولة."^{٦٩}

تعتبر هذه المبادرة فريدة ومبتكرة في مجال تعليم اللغة
العربية على المستويين الإقليمي والعالمي. وفيما يلي صورة وسيلة
arabic_online.net الذي يظهر على شاشة الإنترنت:

صورة ٤،١

واجهة موقع <https://arabic.seu.edu.sa>



⁶⁹ Ahmad Irfa'in, S.Pd. (Guru Bahasa Arab SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Ruang Kelas XII PS, 29 November 2024.

من خلال استخدام arabic_online.net، يمكن للمدرسين الأجانب تلبية احتياجاتهم في تعليم اللغة العربية، حيث يوفر برنامجا متكاملًا على الإنترنت يتيح لهم تعليم اللغة العربية في أي مكان في العالم بشكل كامل قيود الزمان والمكان، مما يسهل عليهم التغلب على عوائق السفر والتنقل.

يتمثل الهدف الرئيسي من arabic_online.net في نشر اللغة العربية وثقافتها في جميع أنحاء العالم من خلال توفير تعليم عالي الجودة لغير الناطقين باللغة العربية، وتلبية أعلى المعايير الدولية وأفضل الممارسات في تعليم اللغة وتعليمها. ويسعى البرنامج إلى تحقيق هذه الأهداف من خلال منهج دراسي على الإنترنت يعمل على توفير تجربة تعليم شاملة ومتكاملة للطلاب.

يتكون البرنامج من ١٦ مستوى، ويتضمن فصولًا مقسمة إلى ٩٦ وحدة، تتكون من ٤١٦ درسًا. ويحتوي كل مستوى على ٢٤ درسًا تتضمن ٢٤ درسًا تشمل مقاطع فيديو رئيسية، وتعليم المفردات والتراكيب، والقراءة، والمحادثة، والكتابة، بالإضافة إلى تمارين متنوعة. تقديم المحتوى في شكل ١٩٦ مقطع فيديو، و ١٢,٠٠٠ ملف صوتي، و ٦,٣٢٠ صورة، و ١٠,٠٧٦ تمرينًا. ويعتمد منهج التدريس في هذا البرنامج على تنظيم متكامل يركز على الوحدات والمهارات اللغوية الأربع المتمثلة في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة،

بالإضافة إلى المكونات الرئيسية للغة مثل الأصوات والمفردات والقواعد.^{٧٠}

(ب) مستويات *Arabic_Online.net*

يتكون *arabic_online.net* من ٦ مستويات أو فصول وهي المبتدئ الأساسي، المتوسط المتقدم، المتقدم والإتقان. تحتوي كل مرحلة على ٣ مستويات وهي: (أ) المستوى المبتدئ (المستوى ١، ٢، ٣)، (ب) المستوى الأساسي (المستوى ٤، ٥، ٦)، (ج) المستوى المتوسط (المستوى ٧، ٨، ٩)، (د) المستوى المتوسط الأعلى (المستوى ١٠، ١١، ١٢)، (هـ) المستوى المتقدم (المستوى ١٣، ١٤، ١٥)، (و) المستوى الإتقان (المستوى ١٦).

يحتوي كل مقطع فيديو أو تمرين أو ملف صوتي على تسجيل حي للمتحدث الأصلي، مما يساعد كثيرا في تطوير مهارات اللغة العربية، وخاصة مهارات الاستماع.^{٧١}

(ج) مزايا وعيوب *Arabic_Online.net*

مزايا وعيوب *arabic_online.net* هي:

مزايا *arabic_online.net* التي شرحها الأستاذ أحمد إرفاعين، S.Pd، فيما يلي:

^{٧٠} عبدا الله بن عبدالعزيز الموسى، العربية على الإنترنت، الرياض، ٢٠١٥.

^{٧١} Aisyam Mardiyah, The Implementation of Arabic E-Learning through Arabic Online.net, Lisania: Journal of Arabic Education and Literature Vol, 4 No, 1. (2020) IAIN Salatiga.

"عند الحديث عن المزايا، فإن الميزة الأولى هي زيادة مفردات اللغة العربية لدى الأطفال، ثم ميزة أخرى وهي أنه من خلال الدخول إلى *arabic_online.net*، لا يحتاج الأطفال أن يكونوا طلابا في المملكة العربية السعودية لأنه في إندونيسيا يمكن للأطفال الدخول إليه كطلاب لمتابعة تعليم اللغة العربية على منصة *arabic_online.net* بسهولة."⁷²

إذا فالنتيجة من المقابلة أعلاه هي أن مزايا *arabic_online.net* هي أنه يحتوي على المادة التعليمية اللازمة، ويزيد من مفردات الطلاب الجديدة، وأن الوسيلة سهلة الوصول إليها، ومن الملاحظات التي يحصل عليها البحثة في الفصل أن استخدام *arabic_online.net* يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب في التعليم كما يظهر من حماس الطلاب في استخدام هذه المنصة. ولا يقتصر الأمر على المزايا فحسب، بل *arabic_online.net* نفسه عيوباً كما وصفها الأستاذ أحمد إرفاعين، S.Pd، فيما يلي:

"من عيوب *arabic_online.net* هو أن النظام يجب تحديثه في بعض الأحيان ويطلب تغيير كلمة المرور، ولكن ما يحدث في كثير من الأحيان هو أن الطلاب ينسون اسم المستخدم

⁷² Ahmad Irfa'in, S.Pd. (Guru Bahasa Arab SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Ruang Kelas XII PS, 29 November 2024.

وكلمة المرور الخاصة بهم، ويصبح الأمر عائقا أمام الطلاب للدخول مرة أخرى.^{٧٣}

من نتائج المقابلة أعلاه، فإن نقطة الضعف هي أن الطلاب ينسون أحيانا اسم المستخدم وكلمة المرور الخاصة بهم عندما يطلب منهم التحديث، لذلك يجب أن يكون هناك إرشاد/توجيه من المدرس فيما يتعلق بهذا الأمر. بالإضافة إلى ذلك، من الملاحظات التي حصل عليها الباحثة فيما يتعلق بنقاط الضعف في *arabic_online.net*، وهي تتطلب اتصالا قويا ومستقرا بالإنترنت، لا توجد ترجمة إندونيسية متاحة، مثل المقابلة التي قدمها الأستاذ أحمد إرفاين، S.Pd، وهي:

"أمرت جميع الطلاب باستخدام أحد القواميس، ومن بينه قاموس المعاني، لمعرفة ترجمة المفردات التي لا يعرفونها."^{٧٤}
فيقوم المدرس بتعليم الطلاب وإعطاءهم المعنى المتعلق بالمفردات، ويوجههم أيضا إلى استخدام أحد القواميس، وهو قاموس المعاني، كدليل لترجمة المفردات التي لم تعرف.

⁷³ Ahmad Irfa'in, S.Pd. (Guru Bahasa Arab SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Ruang Kelas XII PS, 29 November 2024.

⁷⁴ Ahmad Irfa'in, S.Pd. (Guru Bahasa Arab SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Ruang Kelas XII PS, 29 November 2024.

٢. استخدام *Arabic_Online.net* كوسيلة تعليم مفردات اللغة

العربية للفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج

أ) إعداد المدرس في استخدام *arabic_online.net* كوسيلة تعليم مفردات اللغة العربية للفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج

قبل استخدام *arabic_online.net* في تعليم المفردات، يقوم المدرس ببعض مراحل الإعداد. كما يقوم المدرس بإعداد قائمة بالمفردات التي ستدرّسها وتكييفها مع المنهج الدراسي المطبق. كما في المقابلة التي قدمها الأستاذ أحمد إرفاعين، S.Pd.:

"أولاً، قبل أنشطة التعليم، يجب إعداد وحدة تعليم حتى يسير التعليم بشكل جيد ويمكنه تحقيق أهداف التعليم. عندما أتناول موضوعاً مثل "الأسرة"، يجب أن أعرف مخرجات التعليم (CP) وأولي اهتماماً لسير أهداف التعليم أيضاً (ATP) ثم أقوم بإعداد الوحدة التعليمية من خلال أخذ مصادر التعليم من الإنترنت. ثانياً، الأشياء التي يجب إعدادها هي جهاز كمبيوتر وجهاز عرض وإنترنت للدخول إلى نظام *arabic_online.net* وبعد ذلك سأبدأ التعليم من خلال

سرد قصص عن الأسرة، وإعطاء مفردات ومحادثات عن الأسرة.^{٧٥}

بالإضافة إلى كونه وسيلة تعليم، فإن *arabic_online.net* هو أيضا مصدر تعليم، فمن الملاحظات التي أبدتها الباحثة في الفصول أن المدرس يستخدم *arabic_online.net* كمصدر رئيسي في تعليم المفردات. يختار المدرس التمارين التفاعلية المتاحة على المنصة لمساعدة الطلاب على فهم معنى المفردات واستخدامها في سياق الجمل. وهذا ما يتماشى مع المقابلة التي أجراها الأستاذ أحمد إرفاعين، S.Pd، كما يلي:

"نعم بالطبع، فأنا أستخدم دائما *arabic_online.net* كمصدر للتعليم، لأننا في المدرسة لا نستخدم الكتب المدرسية للمواد العربية، لذا أستخدم الوسيلة الموجودة من خلال *arabic_online.net*."^{٧٦}

بناء على نتائج المقابلات التي وصفها أعلاه، أن إعداد المدرس في استخدام *arabic_online.net* كوسيلة لتعليم المفردات العربية مهم جدا في تنفيذ التعليم سواء في شكل

⁷⁵ Ahmad Irfa'in, S.Pd. (Guru Bahasa Arab SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Ruang Kelas XII PS, 29 November 2024.

⁷⁶ Ahmad Irfa'in, S.Pd. (Guru Bahasa Arab SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Ruang Kelas XII PS, 29 November 2024.

مواد أو وسيلة تعليم من أجل تحقيق الأهداف المرجوة، لأن نجاح الدرس أو فشله يعتمد على الإعداد في تنفيذ التعليم.

ب) خطوات استخدام *arabic_online.net* كوسيلة تعليم مفردات اللغة العربية للفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج

يمكن استخدام *arabic_online.net* كوسيلة لتعميق تعليم اللغة العربية في جميع المراحل، وخاصة لغير الناطقين بالعربية، فمن الفوائد التي تمكن الاستفادة من *arabic_online.net* جعلها وسيلة أو وسيلة لتعليم اللغة العربية بشكل مستقل أو بتوجيه مباشر من المدرس. استخدام *arabic_online.net* في تعليم المفردات في الفصل العاشر مرت بعدة مراحل. وهذا يتفق مع المقابلة التي أجراها الأستاذ أحمد إرفاعين، S.Pd.، كما يلي:

"عندما يكون لدى الطلاب حساب في الواقع، فإن ذلك يسهل عليهم التعليم الذاتي، لكن لا يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبات في تعليم اللغة العربية، ويحتاجون إلى الإرشاد حتى يتمكنوا من فهمها."⁷⁷

من نتائج المقابلة أعلاه، يظهر أنه يجب أن يكون لدى الطلاب حساب أولاً حتى يتمكنوا من الوصول إلى منصة *arabic_online.net*، لذلك يلزم توجيه المدرس من خلال

⁷⁷ Ahmad Irfa'in, S.Pd. (Guru Bahasa Arab SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Ruang Kelas XII PS, 29 November 2024.

تعليم الطلاب خطوات استخدام *arabic_online.net*. وتوجيه الطلاب لفتح *arabic_online.net* عبر أجهزتهم واتباع الخطوات التي قام المدرس بتدريسها عبر جهاز العرض داخل الفصل. كما ذكر الأستاذ أحمد إرفاعين، S.Pd، في مقابلة:

"أولاً، يجب أن يكون لدى الطلاب بريد إلكتروني نشط أولاً. إذا كان الطلاب لديهم بريد إلكتروني نشط بالفعل، فأطلب من الطلاب فتح *Chrome* وكتابة "*Arabic Online*" في البحث، ثم النقر على الموقع وبدء التسجيل، مثل ملء الاسم الكامل والبريد الإلكتروني النشط والعمر والجنس وبلد المنشأ وحتى مستوى التعليم. وبعد ملء النموذج، سيعملون على ٦٠ سؤالاً لمدة ساعة واحدة لتحديد مستواهم في فهم اللغة العربية. بعد الانتهاء من الأسئلة، سيحصل الطلاب على مستخدم وكلمة مرور للوصول *arabic_online.net* والذي إرساله عبر البريد الإلكتروني المسجل وعادة يمكن تفعيل الحساب بعد أسبوع من التسجيل."^{٧٨}

من نتائج المقابلة أعلاه، ونتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة في الفصل. وفيما يلي خطوات البدء باستخدام *arabic_online.net* وهي:

⁷⁸ Ahmad Irfa'in, S.Pd. (Guru Bahasa Arab SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Ruang Kelas XII PS, 29 November 2024.

(١) الدخول إلى برنامج *arabic_online.net* على شبكة الإنترنت.

يمكن الوصول إلى *arabic_online.net* من خلال الرابط: (<https://arabic.seu.edu.sa>)، ويمكن تشغيل البرنامج على الحاسوب، أو الهاتف.

(٢) إجراء التسجيل

يجب على الطلاب الذين يستخدمون *arabic_online.net* لأول مرة أن يملؤوا نموذج التسجيل أولاً. ويهدف هذا الإجراء إلى الحصول على حساب خاص ولخوض الاختبار. في الصفحة الأولى من الموقع، يرجى النقر على قائمة "التسجيل"، ثم ستظهر شاشة كما في هذا المثال:

صورة ٢، ٤

واجهة قائمة التسجيل

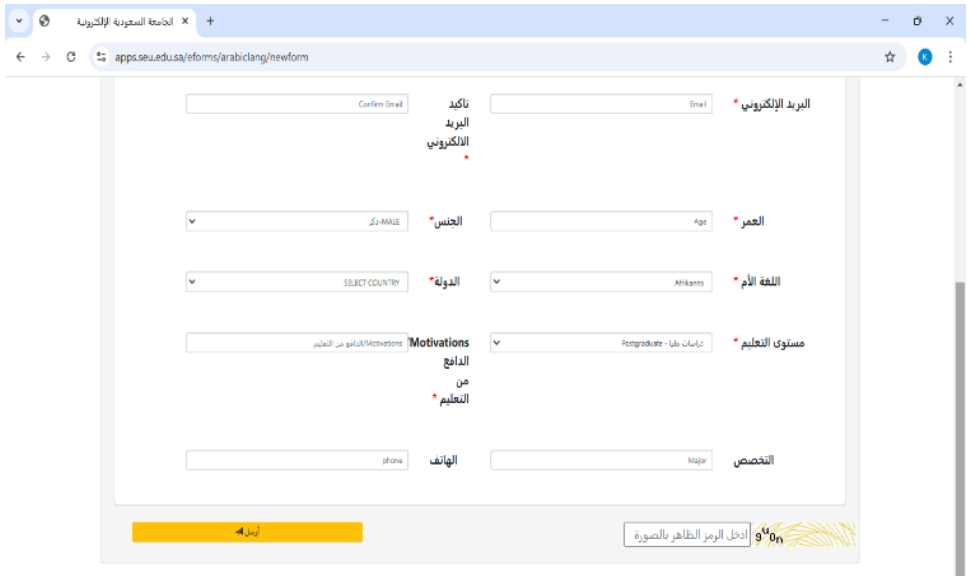
The screenshot shows a web browser window with the URL apps.seu.edu.sa/forms/arabiclang/newform. The page header includes the logo of Saudi Electronic University and the text "الجامعة السعودية الإلكترونية" and "Saudi Electronic University". The main heading is "التسجيل في برنامج العربية على الإنترنت - (Arabic Online program's registration)". Below the heading, there is a sub-heading "إذا كان لديك بريد إلكتروني مسجل مسبقاً يمكنك الدخول على اختيار تحديد المسمى من هنا". The registration form is titled "المعلومات الشخصية:" and contains several input fields: "Last Name", "First Name", "Confirm Email", "Email", "Gender", and "Age". Each field has a corresponding label in Arabic and English. There are also dropdown menus for "Gender" and "Age". The form is designed for a user to register for the Arabic Online program.

٣) تعبئة الاستمارة

في نموذج التسجيل، يرجى تعبئة جميع الحقول الموجودة بمعلومات كل طالب على حدة، ويجب التأكد من عدم وجود أي خطأ في عملية الإدخال. فيما يلي مثال لاستمارة مملوءة بالكامل. وبعد التأكد، يرجى الضغط على زر "إرسال" الذي يقع في الزاوية السفلية ذات اللون الأصفر.

صورة ٤،٣

واجهة النقر على زر إرسال نموذج التسجيل



The screenshot shows a web browser window with the URL apps.seu.edu.sa/forms/arabiclang/newform. The form is titled "نموذج التسجيل" (Registration Form) and contains the following fields:

- البريد الإلكتروني *** (Email): A text input field with a "تأكيد البريد الإلكتروني" (Confirm Email) field next to it.
- العمر *** (Age): A dropdown menu.
- الجنس *** (Gender): A dropdown menu with options "ذكر" (Male) and "أنثى" (Female).
- الدولة *** (Country): A dropdown menu with the option "SELECT COUNTRY".
- اللغة الأم *** (Mother Language): A dropdown menu with the option "Arabic".
- مستوى التعليم *** (Education Level): A dropdown menu with the option "Postgraduate - دراسات عليا".
- الدافع من التعليم *** (Motivations): A text input field with the label "الدافع من التعليم" (Motivations).
- الهاتف *** (Phone): A text input field.
- التخصص *** (Specialization): A text input field.

At the bottom of the form, there is a yellow button labeled "إرسال" (Send) and a small logo with the text "ادخل الرمز الظاهر بالصورة" (Enter the code shown in the image).

٤) رد الفعل بعد الإرسال

بعد الانتهاء من تعبئة الاستمارة والضغط على الزر ذات اللون الأصفر، يجب التأكد من ظهور رد أو

معلومة تفيد بأن العملية قد تمت بنجاح، كما في الشاشة
الآتية. ومن بين تلك العبارات: "تم إرسال المعلومات
بنجاح".

صورة ٤، ٤

واجهة بعد الانتهاء من التسجيل

تم إرسال المعلومات بنجاح.

التسجيل في برنامج العربية على الإنترنت - (Arabic Online program's registration)

إذا كان لديك بريد إلكتروني مسجل مسبقاً يمكنك الدخول على اختيار تحديد المستوى من [هنا](#)

المعلومات الشخصية:

	الاسم الأخير		الاسم الأول
	تأكيد البريد الإلكتروني		البريد الإلكتروني

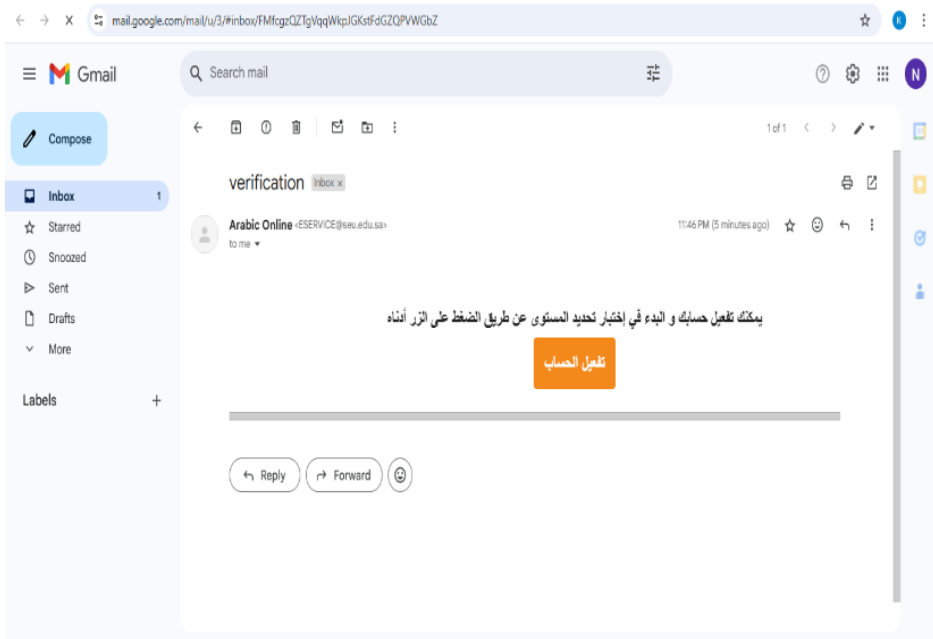
٥) تحقيق (تفعيل) حساب البريد الإلكتروني

الخطوة التالية هي أن يقوم الطلاب بفحص رسالة البريد الإلكتروني التي أرسلت إلى العنوان الذي سجلوا به. يجب التأكد من وصول رسالة رسمية من arabic_online.net. ثم النقر على الزر ذات اللون الأصفر لتفعيل البريد الإلكتروني. بعد ذلك، ستظهر شاشة

تؤكد أن تفعيل البريد الإلكتروني قد نجح. ثم انقر على العبارة الكائنة في الخانة ذات اللون الأصفر للبدء في أداء الاختبار.

صورة ٤،٥

واجهة التحقق من حساب البريد الإلكتروني



٦) أداء الاختبار

يرجى إجراء هذا الاختبار خلال زمن أقصاه ساعة واحدة (٦٠ دقيقة). عدد الأسئلة في الاختبار هو ٦٠ سؤالاً، ويمكن إجراؤه حسب قدرة كل طالب. وهدف هذا الاختبار هو تحديد المستوى المناسب لكل طالب في تعليم اللغة العربية.

صورة ٤،٦

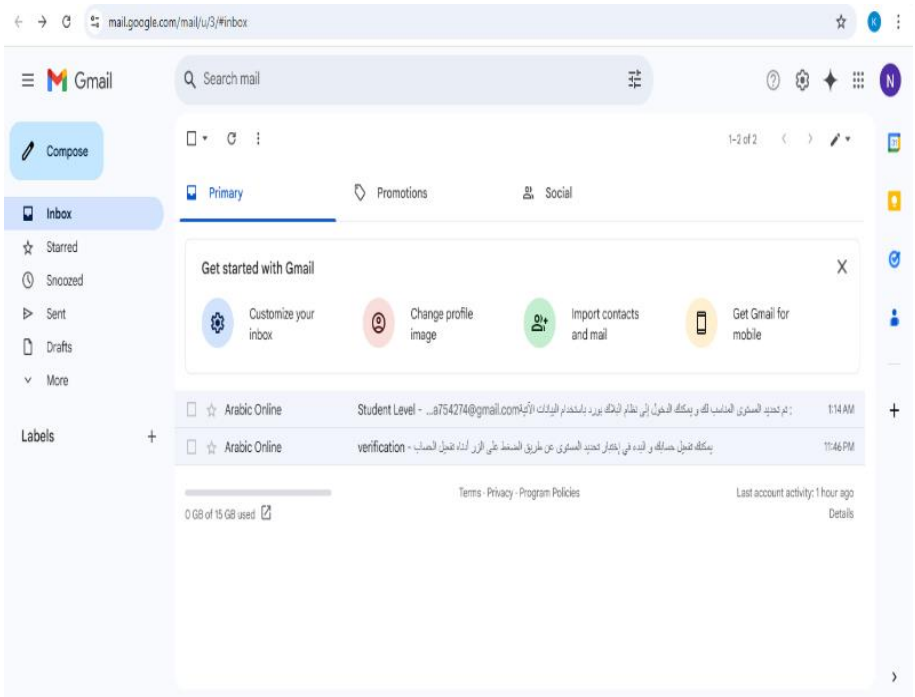
واجهة الطالب عند أداء الاختبار التمهيدي (Pre-test)



٧) تفعيل الحساب (كلمة المرور)

بعد إجراء الاختبار، سيتلقى الطالب رسالة إلكترونية ثانية من arabic_online.net. وتتضمن هذه الرسالة بيانات الحساب الذي يمكن استخدامه للدخول إلى البرنامج، وهي: اسم المستخدم وكلمة المرور. ويكون الحساب قابلاً للاستخدام وتفعيله بعد ثلاثة إلى خمسة أيام عمل.

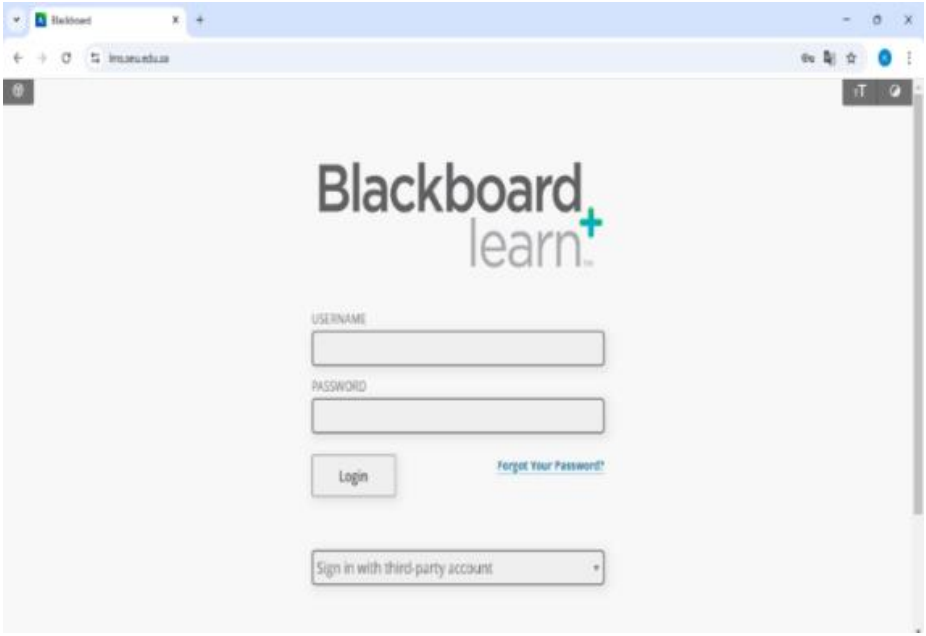
صورة ٤٧، واجهة تفعيل الحساب



٨) بدء العملية التعليم

بعد تفعيل حساب *Arabic_Online.net* يمكن للطلاب أن يبدأوا العملية التعليم إما بشكل ذاتي أو تحت إشراف المدرس. وللبداء في تصفح الموقع، يجب على المشارك إدخال اسم المستخدم وكلمة المرور في الخانات المخصصة، ثم الضغط على زر "الدخول"، كما في الشاشة التالية:

صورة ٨، ٤ واجهة الدخول



تعد *Blackboard* واحدة من التطبيقات التي تندرج تحت تطوير نظام إدارة التعليم (LMS) فباستخدام أداة LMS هذه، يمكن إدارة الدروس الإلكترونية، وتوزيع المواد التعليمية، وإتاحة فرص التعاون بين الطلاب والمعلمين. ويساعد نظام LMS في إدارة كل جانب من أجزاء الدورة التعليمية، بدءاً من تسجيل الطلاب، ومروراً بحفظ نتائج الاختبارات، وانتهاءً باستلام التكاليفات بشكل رقمي، والتواصل المستمر مع الطلاب. وجوهر تعريف نظام إدارة التعليم (LMS)

هو أنه العمود الفقري لمعظم أنشطة التعليم الإلكتروني. أما *Blackboard* فهو مثل لوح إلكتروني يساعد على إدارة جميع المواد سواء كانت نصية أو غير نصية، كالصور والصوت والفيديو.

ومن خلال الشرح السابق، يمكن فهم أن نظام إدارة التعليم (LMS) يساهم في إنشاء وتنظيم عملية تعليم مستمرة على الإنترنت، كما في حالة الوصول إلى الصفحات الإلكترونية، وعرض الصور والفيديو والصوت، وإجراء الاختبارات على الإنترنت.

من الملاحظة التي حصلت عليها الباحثة على الموقع الإلكتروني وكذلك في الفصل الدراسي، تبين أن المتعلم يمكنه أن ينفذ أنشطة التعليم بشكل افتراضي، وذلك باستخدام *Blackboard* أو اللوح الإلكتروني الذي يعتمد على الوسائط المتعددة والتفاعلية. وعلى هذه الصفحة، يمكن للطالب أن يتعلم بشكل ذاتي أو تحت إشراف المدرس. ومن بين القوائم المتاحة: قائمة مستويات تعليم اللغة العربية في قسم دوراتي (*My Courses*)، حيث تتوفر ١٦ مستوى، ويتكون كل مستوى من ٦ وحدات (*Modules*) وفي كل وحدة أربعة مواضيع. (*Themes*) في كل موضوع، تتوفر مواد لغوية، مثل: الاستماع، المفردات، القواعد، القراءة والكتابة، وقد أرفقت بتدريبات متنوعة: صوتية، بصرية أو نصية.

صورة ٩، ٤

واجهة كل وحدة دراسية في الموقع

<https://lms.seu.edu.sa/>



القراءة



الكتابة



الأنماط والتركيب



المفردات



الاستماع

من الأمور المثيرة للاهتمام في تقديم المواد في *arabic_online.net* أن المدرس يمكنه الوصول إلى كل مادة بسهولة عن طريق الضغط على كل قائمة تظهر على شكل أزرار. وفي نهاية كل تدريب، يعرض على الطلاب درجاته التي حصل عليها، كما يمكنه مراجعة صحة أو خطأ الإجابات التي قام بها. وهذه العوامل تسهم في تسهيل تعليم اللغة العربية عن طريق *Arabic_Online.net*، سواء بشكل ذاتي أو بتوجيه من

المدرس. ويتجلى ذلك أيضا في نتائج البحث من خلال الاستبيان الذي قدم لطلاب الفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج.

أظهرت نتائج الاستبيان الذي وزع على طلاب الفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج أن غالبية الطلاب لديهم تصور إيجابي تجاه استخدام منصة *Arabic_Online.Net* في تعلم مفردات اللغة العربية. من بين ٥١ طالبا شاركوا في الاستبيان، أعرب ٣٢ طالبا (٦٢,٧٥٪) عن إعجابهم باستخدام هذه المنصة في تعلم اللغة العربية، بينما ذكر ١٩ طالبا (٣٧,٢٥٪) أنهم لا يفضلون استخدامها. وفيما يتعلق بفهم مادة المفردات المقدمة من خلال منصة *Arabic_Online.Net*، فقد أفاد ٢٨ طالبا (٥٤,٩٠٪) أنهم يفهمون المادة جيدا، في حين ذكر ٢٣ طالبا (٤٥,١٠٪) أنهم لا يفهمونها بالشكل الكافي. بالإضافة إلى ذلك، عندما سئل الطلاب عما إذا كانت منصة *Arabic_Online.Net* تسهل عليهم تعلم مفردات اللغة العربية، أجاب ٣٥ طالبا (٦٨,٦٣٪) بنعم، بينما أجاب ١٦ طالبا (٣١,٣٧٪) بلا.

واستنادا إلى هذه البيانات، يمكن الاستنتاج أن معظم الطلاب لديهم نظرة إيجابية نحو استخدام منصة *Arabic_Online.Net*. فقد شعروا أنها ساعدتهم في فهم

المفردات وتعلمها بشكل أفضل. ويظهر ذلك أن وسائل التعليم الرقمية مثل *Arabic_Online.Net* تسهم بشكل كبير في عملية تعلم المفردات. وقد استخدم هذه المنصة عبر مراحل متعددة، بدءاً من تعريف الطلاب بالمنصة، ثم الوصول إلى المواد التعليمية المتوفرة، وانتهاءً بإجراء التدريبات التفاعلية التي ساعدت على تعزيز الفهم وزيادة الحصيلة اللغوية للطلاب.

٣. العوامل المساعدة والمعيقة في استخدام *arabic_online.net* كوسيلة تعليم مفردات اللغة العربية للفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج

إن استخدام *arabic_online.net* يتضمن عوامل تؤثر على المدرس والطلاب. وفي هذا السياق، يعرض الباحثة نتائج الملاحظة، والمقابلة، والاستبيان التي جمعها من المدرس والطلاب حول استخدام *arabic_online.net* كوسيلة تعليم المفردات في اللغة العربية.

(أ) للمدرس

يعد *arabic_online.net* نظام إدارة تعليم (LMS) يستخدم كمصدر تعليم للطلاب من مختلف المراحل الدراسية، من الابتدائية حتى المرحلة الثانوية وما يعادلها. ومن مميزات هذا النظام أنه جزء من مصدر تعليم مقدم من جامعة سعودية، حيث يمكن للطلاب الوصول إلى المحتوى من المستوى صفر حتى المستوى السادس عشر. كما أن هذا النظام يعتبر من بين الأنظمة التي يسهل الوصول إليها مجاناً، خلافاً لبعض

المنصات الأخرى التي تتطلب رسوما. بالإضافة إلى كونه مجانيا، فإن *arabic_online.net* يمكن استخدامه في أي مكان وفي أي وقت. وقد صرح الأستاذ أحمد إرفاعين، S.Pd، قائلاً:

"*Arabic_Online.Net* هو نظام إدارة تعليم يستخدم كمصدر تعليم من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية وما يعادلها، وهو من الأنظمة التي لا تتطلب رسوما، بخلاف بعض الأنظمة الأخرى، كما يمكن الوصول إليه في أي وقت، صباحاً أو مساءً، مما يجعل استخدامه أسهل للطلاب مقارنة بمنصات أخرى".⁷⁹

إن استخدام *arabic_online.net* في عملية التعليم يساعد المدرس بشكل كبير في الحصول على المواد التعليم، لأنه بالإضافة إلى كونه مصدراً للتعليم، فإنه يمكن أن يكون أيضاً وسيلة تعليم للمدرس. كما أن *arabic_online.net* يعد من الوسائل الجذابة نظراً لتناولها أحداثاً حديثة ومتنوعة، واحتوائها على مواضيع متعددة. وهذا ما يتوافق مع ما قاله الأستاذ أحمد إرفاعين، S.Pd.:

"أولاً، من حيث الأحداث فهي دائماً حديثة وشاملة، تبدأ من الأنشطة في البيت، وفي المدرسة، وفي البيئة، إلى أحدث ما توصلت إليه التكنولوجيا. ثانياً، المفردات متنوعة. ولهذا

⁷⁹ Ahmad Irfa'in, S.Pd. (Guru Bahasa Arab SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Ruang Kelas XII PS, 29 November 2024.

السبب، اخترت *arabic_online.net* كأحد مصادر التعليم
أو وسيلة التعليم في تدريس اللغة العربية.⁸⁰

يمكن الوصول إلى *arabic_online.net* باستخدام
أي نوع من الحواسيب المحمولة أو الهواتف، سواء كانت تعمل
بنظام *Android* أو *Ios*، ويتطلب الأمر وجود إشارة إنترنت
مستقرة، سواء من باقة البيانات أو من شبكة *Wi-Fi*، وهذه
كلها تعد من الأصول اللازمة لاستخدام نظام إدارة التعليم
arabic_online.net. ويتوافق ذلك مع ما قاله الأستاذ أحمد
إرفاعين، S.Pd.، كما يلي:

"أولا، اللابتوب أو الهاتف هو الوسيلة أو الأصل للوصول إلى
arabic_online.net. ثانيا، باقة البيانات أو *Wi-Fi*،
ومدرستنا أيضا وفرت *Wi-Fi* كافيا لتسهيل عملية التعليم
للطلاب".⁸¹

بالإضافة إلى ذلك، هناك عائق في استخدام
arabic_online.net، وهو صعوبة الاتصال بالشبكة،
خاصة عند استخدامه بشكل جماعي في الفصل، كما أوضح
الأستاذ أحمد إرفاعين، S.Pd.، بقوله:

⁸⁰ Ahmad Irfa'in, S.Pd. (Guru Bahasa Arab SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Ruang Kelas XII PS, 29 November 2024.

⁸¹ Ahmad Irfa'in, S.Pd. (Guru Bahasa Arab SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Ruang Kelas XII PS, 29 November 2024.

"أحد العوائق التي تعيق استخدام *arabic_online.net* هو فقدان أو ضعف الإشارة أثناء محاولة الدخول إلى المنصة، خاصة إذا استخدمت بشكل جماعي".⁸²

وذكر أيضا عائقا آخر بقوله:

"من جهة أخرى، أعتقد أن من العوائق هو جدية الطلاب أو مدى نشاطهم لتحقيق النجاح في استخدام هذه المنصة".⁸³

ومن خلال نتائج المقابلة، يتبين أن أكثر العوائق التي يواجهها المدرس هي ضعف الإشارة عند الدخول إلى المنصة، وقلة حماس بعض الطلاب في تعليم اللغة العربية، مما يجعل من الضروري أن يقوم المدرس بتحفيز الطلاب الذين يفتقرون إلى الحماس أثناء التعليم.

(أ) للطلاب

يعد استخدام *arabic_online.net* تحديا خاصا بالنسبة للطلاب، حيث يطلب منهم أن يكونوا أكثر استقلالية، وأن يتمكنوا من التكيف مع استخدام التكنولوجيا، التي تتضمن العديد من العوامل التي تدعمهم أو تعيقهم في عملية التعليم.

⁸² Ahmad Irfa'in, S.Pd. (Guru Bahasa Arab SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Ruang Kelas XII PS, 29 November 2024.

⁸³ Ahmad Irfa'in, S.Pd. (Guru Bahasa Arab SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Ruang Kelas XII PS, 29 November 2024.

واستنادا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات والاستبيانات التي أجراها الباحثة للفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج، فإن من بين العوامل الداعمة لاستخدام *arabic_online.net* كوسيلة تعليم المفردات في اللغة العربية هو وجود اهتمام من الطلاب بتعليم اللغة العربية، كما عبر عن ذلك الطالب ربحان نور أريفين بقوله: "نعم، أحب، لأنني سبق أن تعلمت في المعهد، و *arabic_online.net* منصة بأسلوب تعليم ممتع."⁸⁴ وكذلك قالت الطالبة كيرانا سيكار: "نعم، أحب، لأنني سبق أن تعلمت في المدرسة والمعهد، و *arabic_online.net* وسيلة ممتعة يمكن تعلمها."⁸⁵

وقد عبر محمد أكمل حديد عن الأمر نفسه بقوله: "نعم، أحب، لأن في المعهد أحيانا يروى لنا قصص الأنبياء باللغة العربية، وأنا أحب *arabic_online.net* لأن وسيلته متنوعة جدا."⁸⁶ أما الطالب محمد دانيس سلطان زكي فقال:

⁸⁴ Raihan Nur Arifin, (Siswa Kelas X TJKT-1 SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Perpustakaan, 13 November 2024.

⁸⁵ Kirana Sekar, (Siswa Kelas X TJKT-1 SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Perpustakaan, 13 November 2024.

⁸⁶ M. Akmal Hadid, (Siswa Kelas X TJKT-1 SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Perpustakaan, 13 November 2024.

"نعم، أحب، وشكل وسيلة *arabic_online.net* ممتع."^{٨٧}
 وقال أثالاً رافا ر.: "نعم، أحب، و *arabic_online.net*
 وسيلة ممتعة."^{٨٨} وقال روحيد سخا دوي بوترا: "نعم، أحب،
 لأنني تعلمت سابقا في المدرسة وفي المعهد،
 و *arabic_online.net* وسيلته جذابة."^{٨٩} وقالت سيتي نيرا
 رحمة ليتا: "نعم، أحب، و *arabic_online.net* وسيلته
 متنوعة."^{٩٠} وقالت أحمي خير النساء: "نعم، أحب، لأنني
 تعلمت سابقا في المعهد والمدرسة، و *arabic_online.net*
 وسيلة ممتعة."^{٩١}

ومن خلال أقوال الطلاب المذكورين، يتضح أن
arabic_online.net منصة جذابة ومتنوعة جدا، ويمكن
 استخدامها كوسيلة فعالة لتعليم اللغة العربية. كما يمكن رؤية
 ذلك أيضا من خلال نتائج البحث عن طريق الاستبيان الذي

⁸⁷ M. Danis Sulthon Zaki, (Siswa Kelas X TJKT-1 SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Perpustakaan, 13 November 2024.

⁸⁸ Athalla Rafa R., (Siswa Kelas X TJKT-2 SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Perpustakaan, 18 November 2024.

⁸⁹ Rohid Sakha Dwi Putra, (Siswa Kelas X TJKT-2 SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Perpustakaan, 18 November 2024.

⁹⁰ Siti Nira Rahma Lita, (Siswa Kelas X TJKT-2 SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Perpustakaan, 18 November 2024.

⁹¹ Achmey Khairunnisa, (Siswa Kelas X AKL SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Ruang Bank Mini, 29 November 2024.

وزع على طلاب الفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج.

أظهرت نتائج الاستبيان الذي وزع على طلاب الفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج أن غالبية الطلاب لديهم اهتمام إيجابي تجاه اللغة العربية. من أصل ٥١ طالباً، صرّح ٣٧ طالباً (٧٢,٥٥٪) بأنهم يحبون اللغة العربية، في حين أن ١٤ طالباً (٢٧,٤٥٪) لا يحبونها. وفيما يتعلق بتجربة تعلم اللغة العربية السابقة، فقد ذكر ٣٢ طالباً (٦٢,٧٥٪) أنهم سبق أن درسوا اللغة العربية قبل دخولهم المرحلة الثانوية المهنية، مما يعني أنهم يمتلكون خلفية تساعد على فهم المادة التعليمية. ومع ذلك، لم يكن سوى ١١ طالباً (٢١,٥٧٪) على معرفة بمنصة *Arabic_Online.Net* قبل دخولهم المدرسة، مما يشير إلى أن معظم الطلاب تعرفوا على هذه المنصة لأول مرة خلال سير عملية التعلم، بينما ٤٠ طالباً (٧٨,٤٣٪) لم يكونوا على دراية سابقة بها. بالإضافة إلى ذلك، وبناء على ملاحظة الباحثة في الفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج، فإن من بين العوامل الداعمة التي ساعدت في إنجاح عملية التعليم باستخدام منصة *Arabic_Online.Net* هو توفر الوسائل والأدوات التقنية لدى جميع الطلاب، وهي الهواتف التي تكفي للوصول إلى المنصة واستخدامها في تعليم اللغة العربية.

وبناء على ما سبق، فإن اهتمام الطلاب باللغة العربية وتجربتهم السابقة في تعلمها تعد من العوامل الإيجابية الداعمة، رغم محدودية معرفتهم المسبقة بمنصة *Arabic_Online.Net*. كما أن توفر الوسائل التقنية المناسبة يساهم في تسهيل سير العملية التعليم باستخدام هذه المنصة الرقمية.

بالإضافة إلى العوامل الداعمة التي ذكرها سابقاً، توجد أيضاً عوامل معيقة في استخدام *arabic_online.net* كوسيلة لتعليم اللغة العربية، وقد توصل الباحث إلى هذه العوامل من خلال نتائج الملاحظة والمقابلة والاستبيان التي أجريت مع طلاب الفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج. وكانت أبرز الإجابات التي تكررت تتعلق بضعف الإشارة، سواء من باقة البيانات أو من شبكة *Wi-Fi* في المدرسة، ومن المشكلات الأخرى التي ذكرت هي بطء عملية تسجيل الدخول، حيث يستغرق التحميل وقتاً طويلاً. كما جاء في مقابلة الطالب ريفالدو إدريك أ.ب قوله: "الشبكة غير مستقرة، ومنصة *arabic_online.net* صعبة الوصول."⁹²

⁹² Rivaldo Edric A.P, (Siswa Kelas X TJKT-1 SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Perpustakaan, 13 November 2024.

وقال الطالب سينزاس أكبر بايو و.: "الشبكة غير جيدة، والدخول يستغرق وقتا طويلا."^{٩٣}

وقال محمد رافيل فاثان الشيء نفسه، حيث ذكر: "الإنترنت أحيانا غير مستقر، وهناك صعوبة عند محاولة الدخول."^{٩٤} وقالت أيلّا قيزة رزقي أز زهرة: "كثيرا ما أواجه مشاكل في الإنترنت."^{٩٥} وقالت قيزة رزقي أردا شافا: "التحميل عند الدخول بطيء، والإنترنت فيه خطأ."^{٩٦} وقالت فاريشا أليفيا: "التحميل بطيء."^{٩٧} وقالت نازوا نور فيكاراني: "الإشارة ضعيفة، والدخول معقد."^{٩٨} وبسبب العلاقة الوثيقة بين ضعف الإشارة وصعوبة الدخول، فإن كثيرا من الطلاب يواجهون عقبات أثناء استخدام منصة *arabic_online.net* في عملية التعليم. ومن خلال أسماء الطلاب المذكورين، يتضح

⁹³ Cinzas Akbar Bayu W, (Siswa Kelas X TJKT- 2 SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Perpustakaan, 18 November 2024.

⁹⁴ M. Rafil Fathan, (Siswa Kelas X TJKT -2 SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Perpustakaan, 18 November 2024.

⁹⁵ Aila Qiza Rizkqi Azzahra, (Siswa Kelas X AKL SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Ruang Bank Mini, 29 November 2024.

⁹⁶ Qiza Rizqi Arda Shafa, (Siswa Kelas X AKL SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Ruang Bank Mini, 29 November 2024.

⁹⁷ Farisha Alifia, (Siswa Kelas X AKL SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Ruang Bank Mini, 29 November 2024.

⁹⁸ Nazwa Nur Vikarani, (Siswa Kelas X AKL SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Ruang Bank Mini, 29 November 2024.

أن ضعف الإشارة يعد أحد أبرز العوائق التي تصعب على الطلاب استخدام المنصة في التعليم.

وبالإضافة إلى مشكلة الإشارة، فإن من العوائق الأخرى التي تواجه الطلاب هي قلة الحماس في تعليم اللغة العربية، حيث يرون أنها لغة صعبة ومملة بالنسبة لهم. وقد صرح ريفالدو إدريك أ.ب في مقابلاته مع الباحثة قائلاً: "لا أحب، لأنني لا أفهم اللغة العربية."⁹⁹ وقال سينزاس أكبر بايو و: "لا أحب، لأنها صعبة."¹⁰⁰ وقال محمد رافيل فاثان: "لا أحب، لأنها صعبة."¹⁰¹ وقالت أيلّا قيزا رزقي أز زهرة: "لا أحب، لأنها مملة."¹⁰² وقالت قيزا رزقي أردا شافا: "لا أحب، لأنها صعبة الفهم."¹⁰³ وقالت فاريشا أليفيا: "لا أحب، لأنها صعبة."¹⁰⁴ وقالت نازوا نور فيكاراني: "لا أحب، لأنها

⁹⁹ Rivaldo Edric A.P, (Siswa Kelas X TJKT-1 SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Perpustakaan, 13 November 2024.

¹⁰⁰ Cinzas Akbar Bayu w, (Siswa Kelas X TJKT- 2 SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Perpustakaan, 18 November 2024.

¹⁰¹ M. Rafil Fathan, (Siswa Kelas X TJKT -2 SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Perpustakaan, 18 November 2024.

¹⁰² Aila Qiza Rizkqi Azzahra, (Siswa Kelas X AKL SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Ruang Bank Mini, 29 November 2024.

¹⁰³ Qiza Rizqi Arda Shafa, (Siswa Kelas X AKL SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Ruang Bank Mini, 29 November 2024.

¹⁰⁴ Farisha Alifia, (Siswa Kelas X AKL SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Ruang Bank Mini, 29 November 2024.

مملة.^{١٠٥} كما يمكن رؤية ذلك أيضا من خلال نتائج البحث عن طريق الاستبيان الذي وزع على طلاب الفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج.

بناء على نتائج الاستبيان الذي شمل طلاب الفصل العاشر من الشعب X TJKT-1 و X TJKT-2 و X AKL، وجدت عدة عقبات واجهها الطلاب أثناء استخدام منصة *Arabic_Online.Net* كوسيلة تعليم المفردات. ومن أبرز هذه العقبات بطء المنصة أو تأخر التحميل في بعض الأحيان، مما يعوق سير عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، واجه الطلاب صعوبات بسبب ضعف الاتصال بالإنترنت، مما يعيق الوصول السلس إلى المنصة. ومن الصعوبات الأخرى البارزة التي أشار إليها الطلاب صعوبة فهم المفردات بسبب عدم توفر الترجمة إلى اللغة الإندونيسية، مما يجعل من الصعب على الطلاب فهم معنى المفردات التي يتم تعلمها. وعند مواجهة هذه الصعوبات، يختار غالبية الطلاب الاستعانة بالمدرّث أو الأصدقاء كوسيلة لتجاوز المشكلات التعليمية. وهذا يدل على أهمية المساعدة المباشرة والمساعدة من المدرس والأصدقاء أثناء عملية التعليم باستخدام المنصة.

¹⁰⁵ Nazwa Nur Vikarani, (Siswa Kelas X AKL SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang), Wawancara di Ruang Bank Mini, 29 November 2024.

ومن هنا يمكن الاستنتاج أن العوامل الرئيسية التي تؤثر في تجربة تعليم الطلاب باستخدام منصة *Arabic_Online.Net* تشمل سرعة تحميل المنصة، جودة الاتصال بالإنترنت، وصعوبة فهم المفردات دون وجود ترجمة. ونظرا لأن هذه المنصة تأتي من المملكة العربية السعودية، وقد تختلف أنظمتها عن تلك التي اعتاد الطلاب استخدامها، فإنهم بحاجة إلى التكيف مع أسلوب التعليم الجديد. ولهذا، فإن دعم المدرس واستخدام مصادر تعليم إضافية ضروري لمساعدة الطلاب في تجاوز هذه التحديات حتى تصبح عملية تعليم المفردات في اللغة العربية أكثر فاعلية وممتعة.

ب. تحليل البيانات

بعد عرض وصف البيانات المتعلقة بالبحث من نتائج الملاحظة، والمقابلة، والاستبيان حول استخدام *arabic_online.net* في الفصل العاشر، سيقوم الباحثة فيما يلي بتحليل البيانات المرتبطة باستخدام *arabic_online.net* كوسيلة تعليم مفردات اللغة العربية للفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج.

١. *Arabic_Online.Net*

(أ) *Arabic_Online.net* وهدفه

تعد منصة *arabic_online.net* مبادرة تعليم رائدة أطلقتها الجامعة الإلكترونية السعودية، وتهدف إلى تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. وتعد هذه المنصة إحدى وسائل التعليم التي تستخدم في تدريس اللغة العربية في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج.

وبناء على نتائج الملاحظة والمقابلة مع الأستاذ أحمد إرفاين، فقد استخدم هذه المنصة منذ عام ٢٠١٧ كوسيلة ومصدر تعليم في تعليم مفردات اللغة العربية. واستخدام arabic_online.net وفقا للوحدات التعليم المعدة مسبقا، مثل ما يطبق في الفصل العاشر من خلال وحدة "الأسرة"، التي تشمل المفردات، والحوار، والكتابة.

ومن خلال المقابلة، تبين أن منصة arabic_online.net تمكن الطلاب من الوصول إلى المواد التعليم في أي وقت ومن أي مكان، مما يدل على أن المنصة تتميز بمرونة عالية في دعم عملية التعليم والتدريس. كما أن وجود خصائص تعليم متنوعة مثل الفيديو، والتمارين التفاعلية، والتسجيلات الصوتية من متحدثين أصليين يوفر تجربة تعليم شاملة ومتكاملة للطلاب.

وتهدف arabic_online.net بشكل رئيسي إلى نشر اللغة والثقافة العربية في جميع أنحاء العالم، من خلال تقديم تعليم عالي الجودة لغير الناطقين بالعربية. وقد صممت هذه المنصة لتتماشى مع المعايير الدولية في تعليم اللغة العربية، حيث تقدم منهجا تعليميا منتظما ومبنيا على أسس علمية. كما تهدف إلى تقديم تجربة تعليم ممتعة وتفاعلية باستخدام التقنيات الرقمية، مما يسهل على الطلاب فهم اللغة العربية وإتقانها، خاصة في جوانب المفردات، والقراءة، والكتابة، والمحادثة اليومية.

(ب) مستويات *Arabic_Online.Net*

تحتوي منصة *arabic_online.net* على هيكل تعليم يتكون من عدة مستويات لتلبية احتياجات الطلاب المختلفة في تعليم اللغة العربية. وتقدم المنصة ١٦ مستوى مقسما إلى ست فئات رئيسية، وهي كما يلي:

- (١) المستوى المبتدئ (المستوى ١، ٢، ٣)
- (٢) المستوى الأساسي (المستوى ٤، ٥، ٦)
- (٣) المستوى الانتقالي (المستوى ٧، ٨، ٩)
- (٤) المستوى فوق المتوسط (المستوى ١٠، ١١، ١٢)
- (٥) المستوى المتقدم (المستوى ١٣، ١٤، ١٥)
- (٦) المستوى الإتقان (المستوى ١٦)

كل مستوى في *arabic_online.net* يتضمن هيكلا تعليميا يحتوي على ٢٤ درسا، تعرض من خلال مقاطع فيديو، وتمارين تفاعلية، وتسجيلات صوتية من متحدثين أصليين. وبفضل هذا النظام التدريجي، يمكن للطلاب تعليم اللغة العربية خطوة بخطوة وفقا لقدراتهم اللغوية.

وفي مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج، تساعد هذه المنصة الطلاب في إثراء مفرداتهم في اللغة العربية. كما يمكن للمدرس تعديل المحتوى ليتناسب مع احتياجات الفصل، مثل موضوع "الأسرة" الذي يدرس في الفصل العاشر. وهذا يدل على أن منصة *arabic_online.net* قابلة للتكيف مع المنهج الدراسي واحتياجات الطلاب.

ج) مزايا وعيوب *Arabic_Online.Net*

وبناء على نتائج المقابلات والملاحظات، فإن بعض مزايا *arabic_online.net* في تعليم مفردات اللغة العربية، ومنها:

(١) زيادة مفردات الطلاب

توفر هذه المنصة مجموعة متنوعة من المواد التعليمية التي تساعد الطلاب على إثراء مفرداتهم في اللغة العربية بطريقة منهجية.

(٢) إمكانية الوصول المرن

يمكن للطلاب الدخول إلى *arabic_online.net* في أي وقت ومن أي مكان، مما يجعل التعليم غير مقيد بوقت الحصة الدراسية.

(٣) وسيلة تعليم جذابة

تعرض المواد التعليمية في المنصة بأشكال متعددة، مثل الفيديو، والتمارين التفاعلية، والتسجيلات الصوتية من متحدثين أصليين، مما يجعل التعليم أكثر تشويقاً وفعالية.

(٤) تعزيز دافعية الطلاب

من خلال الملاحظة، تبين أن استخدام *arabic_online.net* يساهم في رفع دافعية الطلاب لتعليم اللغة العربية، ويتضح ذلك من خلال حماسهم في الدخول إلى المنصة واستخدامها.

وعلى الرغم من هذا المزايا، فإن *arabic_online.net* بعض العيوب التي يجب الانتباه إليها، ومنها:

(١) صعوبات تقنية في تسجيل الدخول

يعاني الطلاب أحيانا من صعوبة في الوصول إلى المنصة، خصوصا عندما ينسون اسم المستخدم أو كلمة المرور عند طلب النظام تحديث البيانات.

(٢) الحاجة إلى اتصال إنترنت مستقر

يتطلب استخدام *arabic_online.net*

اتصالا قويا ومستقرا بالإنترنت، وإذا كانت الشبكة ضعيفة، فإن عملية التعليم تصبح غير فعالة.

(٣) عدم توفر الترجمة إلى اللغة الإندونيسية

لا توفر المنصة ترجمة باللغة الإندونيسية، لذلك يحتاج الطلاب إلى استخدام قواميس إضافية مثل قاموس المعاني لفهم معاني الكلمات غير المعروفة.

٢. استخدام *Arabic_Online.Net* كوسيلة تعليم المفردات للفصل

العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية

المهنية سمارانج

(أ) استعدادات المدرس في استخدام *Arabic_Online.Net*

كوسيلة تعليم المفردات للفصل العاشر في مدرسة *Islamic*

Centre Baiturrahman الثانوية المهنية سمارانج

يعد إعداد المدرس في استخدام

arabic_online.net كوسيلة تعليم المفردات من المراحل

المهمة في عملية التعليم. وبناء على نتائج البحث، هناك عدة جوانب رئيسية أعدها المدرس قبل استخدام هذه المنصة في أنشطة التعليم.

(١) التخطيط وإعداد المادة

قبل استخدام arabic_online.net،

يقوم المدرس بإعداد وحدات تعليم تتناسب مع الموضوع الذي سدرسه. يشير إعداد هذه الوحدة إلى نتائج التعليم (CP) وتدفق هدف التعليم (ATP) التي تحديدها في المنهج الدراسي. ومن خلال التخطيط الجيد، تصبح عملية التعليم أكثر تنظيماً وتوافقاً مع احتياجات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، أخذ مصادر التعليم المستخدمة في تجميع المواد من مراجع مختلفة على الإنترنت بحيث تكون المادة المقدمة أكثر تنوعاً وإثارة للاهتمام.

(٢) اختيار المادة المناسبة

يعد اختيار المادة أحد الجوانب المهمة في التحضير للتعليم. حيث يختار المدرس موضوعات تتعلق بحياة الطلاب اليومية، مما يسهل عليهم فهمها وتطبيقها في التواصل. وفي سياق التعليم القائم على arabic_online.net، اختيار المادة أيضاً بما يتناسب مع الميزات المتاحة على المنصة، مثل التمارين التفاعلية وبنك الكلمات. ويسمح استخدام هذه الميزات للطلاب بأن يكونوا أكثر نشاطاً في فهم المفردات التي تعلموها.

(٣) إعداد الوسائل والبنية التحتية

يتطلب استخدام *arabic_online.net* دعما تقنيا مناسباً. ولهذا، يحرص المدرس على تجهيز الأدوات اللازمة مثل الحاسوب، وجهاز العرض (بروجيكتور)، والاتصال المستقر بالإنترنت قبل بدء الحصة الدراسية. وتؤثر هذه البنية التحتية بشكل كبير على سلاسة التعليم الرقمي. وإذا وجدت مشاكل تقنية، يضع المدرس أيضاً بدائل تعليم لضمان استمرار العملية التعليمية بشكل فعال.

(٤) استخدام *arabic_online.net* كمصدر تعليم

تستخدم *arabic_online.net* كمصدر رئيسي في تعليم المفردات للفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج. وتوفر هذه المنصة العديد من الميزات التي تدعم فهم الطلاب للكلمات الجديدة، مثل التمارين التفاعلية والاختبارات المصممة لتحسين مهارات اللغة العربية. وفي سياق المدرسة التي لا تستخدم كتاباً دراسياً خاصاً لمادة اللغة العربية، فإن استخدام *arabic_online.net* هو حل فعال في توفير مواد منظمة وسهلة الوصول للطلاب.

(ب) خطوات استخدام *arabic_online.net* كوسيلة تعليم

المفردات للفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre*

Baiturrahman الثانوية المهنية سمارانج

استخدام *arabic_online.net* كوسيلة تعليم

المفردات للفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre*

Baiturrahman الثانوية المهنية سمارانج من خلال مراحل

منظمة. وتتمثل هذه الخطوات فيما يلي:

(١) خطوات استخدام *arabic_online.net*

(أ) الدخول إلى الموقع

يقوم الطلاب بالدخول إلى

arabic_online.net من خلال أجهزتهم الخاصة

مثل الحاسوب، أو الهاتف المتصل بالإنترنت.

عنوان الموقع الرسمي هو:

<https://arabic.seu.edu.sa>

(ب) تسجيل الحساب

في أول استخدام، يطلب من الطالب

تسجيل حساب جديد من خلال النقر على قائمة

"التسجيل"، ثم تعبئة البيانات الشخصية مثل

الاسم الكامل، البريد الإلكتروني النشط، العمر،

الجنس، الدولة، ومستوى التعليم.

(ج) تعبئة وإرسال النموذج

بعد تعبئة جميع الخانات بشكل

صحيح، يقوم الطالب بإرسال نموذج التسجيل

بالضغط على زر "إرسل" الموجود في أسفل الصفحة.

(د) تأكيد إرسال البيانات

بعد إرسال النموذج، يعرض النظام إشعاراً يحتوي على الرسالة "تم إرسال المعلومات بنجاح"، مما يدل على أن البيانات قد إرسالها إلى النظام بنجاح.

(هـ) التحقق من البريد الإلكتروني

يطلب من الطالب فتح البريد الإلكتروني المسجل للتحقق من الحساب. وبعد نجاح التحقق، يمكن للطالب الانتقال إلى مرحلة اختبار تحديد المستوى.

(و) اختبار تحديد المستوى

يشارك الطالب في اختبار تحديد المستوى لمدة ٦٠ دقيقة، ويتضمن ٦٠ سؤالاً. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد المستوى المناسب للطالب في تعليم اللغة العربية.

(ز) حساب الدخول

بعد الانتهاء من الاختبار، يتلقى الطالب بريداً إلكترونياً يحتوي على اسم المستخدم وكلمة المرور للدخول إلى المنصة. ويفعل الحساب عادة خلال مدة تتراوح من ٣ إلى ٥ أيام عمل.

(ح) بدء التعلم

بعد تفعيل الحساب، يمكن للطلاب الدخول وبدء عملية التعليم، سواء بشكل مستقل في البيت أو بمرافقة المدرس داخل الفصل.

(٢) تطبيق وسيلة *Arabic_Online.Net* في عملية التعليم

استنادا إلى نتائج الملاحظة والمقابلة التي أجريت في الفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج، يعتبر استخدام وسيلة *Arabic_Online.Net* من بين الاستراتيجيات التي يعتمد عليها المدرس في تقديم مادة اللغة العربية بشكل رقمي وتفاعلي. ولا يستخدم هذا الوسيط فقط في تعليم المفردات، بل يستخدم أيضا لدعم مواد تعليم أخرى تتعلق بمهارات اللغة بشكل عام. واستمرار استخدام هذه الوسيلة يدل على أن المدرس قد قام بدمجها في عملية التعليم بطريقة منهجية.

في المرحلة الأولى، قام المدرس بمرافقة الطلاب في عملية تسجيل حساباتهم على منصة *Arabic_Online.Net*. وقد تنفيذ هذا النشاط بشكل جماعي باستخدام جهاز العرض (Proyektor)، بحيث يتمكن جميع الطلاب من متابعة خطوات التسجيل في وقت واحد. شملت الشروحات تعبئة البيانات الشخصية، وإنشاء الحساب، حتى حصول الطلاب على اسم المستخدم وكلمة المرور للدخول. وتظهر هذه المرافقة

حرص المدرس على ضمان استعداد الطلاب من الناحية التقنية قبل بدء عملية التعليم باستخدام الوسيلة.

بعد أن حصل جميع الطلاب على حساباتهم، أصبح استخدام *Arabic_Online.Net* أكثر استقلالية. لم يعد المدرس يعرض واجهة الموقع على جهاز العرض، بل يقدم التوجيهات شفها حول الجزء أو المستوى الذي يجب على الطلاب الوصول إليه. ويفتح الطلاب الموقع من خلال أجهزتهم الخاصة ويكملون التمارين حسب التعليمات. وعلى الرغم من أن التعليم بشكل فردي، فإن المدرس يظل يشرف على سير العملية من خلال المتابعة من طاولة إلى أخرى.

وتوفر التمارين الموجودة على الموقع، مثل التعرف على المفردات من خلال الصور والصوت، تجربة تعليم أكثر تنوعا وتشويقا للطلاب. ويتمشى هذا مع مبدأ التعليم الذي يستفيد من التكنولوجيا لخلق بيئة تعليم نشطة وممتعة. وبذلك، يظهر استخدام وسيلة *Arabic_Online.Net* أن المدرس قد طبق أسلوبا تعليميا يعزز من استقلالية الطالب دون التخلي عن دوره في الإشراف والمرافقة المباشرة. كما أن دمج هذه الوسيلة يعزز من جهود التعليم القائم على التكنولوجيا بما يتمشى مع احتياجات الطلاب وخصائصهم في العصر الرقمي.

٣) ميزات التعليم في *arabic_online.net*

- تعد *arabic_online.net* نظاما قائما على إدارة التعليم (LMS)، وقد صممت لدعم تعليم اللغة العربية بشكل منهجي. وتشمل ميزات ما يلي:
- أ) يوجد ١٦ مستوى تعليم، وكل مستوى يتكون من ٦ وحدات.
- ب) تحتوي كل وحدة على أربعة موضوعات تعليم وهي: الاستماع، المفردات، القراءة، الكتابة، والقواعد.
- ج) تعرض المواد التعليم بأشكال صوتية، وبصرية، ونصية.
- د) توفر المنصة تمارين تفاعلية مع تغذية راجعة تشمل الدرجات وتصحيح الإجابات بشكل تلقائي.

٤) نتائج استبيان الطلاب حول استخدام المنصة

وبناء على نتائج الاستبيان الذي وزع على طلاب الفصل العاشر، تبين أن الغالبية العظمى من الطلاب يحبون استخدام *arabic_online.net* في تعليم اللغة العربية. يشعر معظم الطلاب أن هذه المنصة تجعل من السهل فهم مادة المفردات التي تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، يشعر الطلاب أيضا بالمساعدة لأن الميزات المتاحة على المنصة، مثل أسئلة التدريب والصوت

وتصور المواد، تجعل عملية التعليم أكثر إثارة للاهتمام وأسهل في المتابعة.

وبذلك، فإن استخدام *arabic_online.net*

قد تطبيقه بشكل تدريجي، بدءاً من عملية التسجيل، والتحقق، واختبار تحديد المستوى، وانتهاءً بتنفيذ الحساب وبدء التعليم. وتتيح هذه المنصة للطلاب فرصة التعليم المرن، سواء بشكل مستقل أو تحت إشراف المدرس، كما تساهم في إثراء مفرداتهم من خلال منهج رقمي تفاعلي ومنظم.

(ج) العوامل الداعمة والمعيقة في استخدام *Arabic_Online.Net*

كوسيلة تعليم المفردات للفصل العاشر في مدرسة *Islamic*

Centre Baiturrahman الثانوية المهنية سمارانج

إن استخدام *arabic_online.net* يتضمن عوامل

تؤثر على كل من المدرس والطلاب. وفي هذا البحث، قام الباحثة بتحليل البيانات التي جمعها من خلال الملاحظة، والمقابلة، والاستبانات المتعلقة باستخدام *arabic_online.net* كوسيلة تعليم مفردات اللغة العربية. وفيما يلي توضيح للعوامل الداعمة والمعيقة بناءً على نتائج البحث الميداني:

(١) للمدرس

(أ) العوامل الداعمة

(١) المنصة مجانية

هي *arabic_online.net*

منصة مجانية لنظام إدارة التعليم (LMS)

يمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي

مكان باستخدام الأجهزة الشائعة التي

يملكها الطلاب والمدرس مثل الهواتف أو

الحواسيب.

(٢) توفر المرافق الداعمة في المدرسة

قامت المدرسة بتوفير شبكة Wi-

Fi كافية كوسيلة دعم للطلاب والمدرس

في استخدام هذه المنصة داخل البيئة

المدرسية.

(٣) تسهيل عملية التعليم على المدرس

يشعر المدرس بأن

arabic_online.net تساعد كثيرا،

حيث لا تقتصر على كونها مصدرا للمادة

التعليم، بل هي أيضا وسيلة تعليم تتميز

بعرض جذاب ومتنوع.

(ب) العوامل المعيقة

(١) مشاكل في شبكة الإنترنت

ذكر المدرس أن استخدام المنصة بشكل جماعي يؤدي في كثير من الأحيان إلى مشاكل في الإشارة، مما يسبب تأخرا في الوصول إلى المنصة.

(٢) ضعف دافعية الطلاب

بعض الطلاب لا يأخذون تعليم اللغة العربية بجدية، ويفتقرون إلى الحافز العالي. وذكر المدرس أن دافعية الطلاب تعتبر تحديا خاصا، خاصة عند استخدام وسيلة تعليم الإنترنت.

(٢) للطلاب

(أ) العوامل الداعمة

(١) الاهتمام باللغة العربية

يظهر أغلب الطلاب اهتماما بتعليم اللغة العربية، وقد دلت نتائج الاستبيان على أن ٣٧ من أصل ٥١ طالبا أعربوا عن حبهم لهذه اللغة. بالإضافة إلى ذلك، فإن ٣٢ طالبا سبق لهم أن تعلموا اللغة العربية من قبل، مما يعتبر عاملا مساعدا في فهمهم للمادة.

(٢) وسيلة تعليم جذابة ومتنوعة

صرح العديد من الطلاب بأن *arabic_online.net* يتميز بتصميم جذاب وطريقة عرض ممتعة. وقد عبر كثير منهم عن سعادتهم باستخدام هذه الوسيلة لأنها غير مملة وتجعل عملية التعليم أكثر متعة.

(٣) توفر الأجهزة الشخصية

جميع الطلاب يمتلكون أجهزة (هواتف) مناسبة للوصول إلى *arabic_online.net*. ويعد هذا من الأصول المهمة التي تدعم عملية التعليم الرقمي.

(ب) العوامل المعيقة

(١) ضعف الاتصال بالإنترنت

يعاني عدد كبير من الطلاب من صعوبة في الوصول إلى *arabic_online.net* بسبب ضعف الشبكة، سواء عند استخدام بياناتهم الشخصية أو شبكة *Wi-Fi* المدرسة. وينتج عن هذه المشكلة أوقات تحميل طويلة عند الدخول وانقطاع عند الوصول إلى المواد.

(٢) صعوبة فهم المفردات

لا توفر المنصة ترجمة إلى اللغة الإندونيسية، مما يصعب على الطلاب فهم المفردات الجديدة. وتعد هذه العقبة من أبرز التحديات، خصوصا لدى الطلاب الذين لا يملكون أساسا قويا في اللغة العربية.

(٣) الشعور بالملل واعتبار اللغة العربية صعبة

ذكر بعض الطلاب أنهم لا يحبون اللغة العربية لأنها صعبة ومملة. ويؤثر هذا الشعور على رغبتهم في استخدام arabic_online.net كوسيلة تعليم.

(٤) الاعتماد على المدرس والأصدقاء

عندما يواجه الطلاب صعوبة، يفضل أغلبهم سؤال المدرس أو الأصدقاء. وهذا يدل على أن الطلاب ما زالوا يعتمدون على المساعدة الخارجية، ولم يصلوا بعد إلى مستوى الاستقلالية الكاملة في عملية التعليم.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن استخدام *Arabic_Online.Net* كوسيلة تعليم مفردات اللغة العربية للفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج كما يلي:

١. *Arabic_Online.Net*

أ) *Arabic_Online.net* وهدفه هي: (١) منصة *Arabic_Online.Net* هي منصة لتعليم اللغة العربية تطويرها من قبل الجامعة السعودية الإلكترونية لغير الناطقين بها، (٢) وتهدف إلى نشر اللغة والثقافة العربية من خلال تعليم منهجي وتفاعلي، يتماشى مع المعايير الدولية، (٣) وتستخدم هذه المنصة في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج كوسيلة تعليم المفردات منذ عام ٢٠١٧، وتدعم التعليم القائم على الموضوعات.

ب) مستويات *Arabic_Online.Net* هي: (١) تحتوي هذه المنصة على ١٦ مستوى، مقسمة إلى ٦ مراحل من المبتدئ إلى المتقدم، (٢) كل مستوى يتضمن ٢٤ درساً مع مواد فيديو وصوت وتمارين تفاعلية، (٣) يمكن للمدرس اختيار المستوى

والموضوع المناسب وفقا للمنهج الدراسي، مثل موضوع
"الأسرة" للفصل العاشر.

(ج) مزايا وعيوب *Arabic_Online.Net* هي:

من مزايا *Arabic_Online.Net*: زيادة مفردات
الطلاب، وإمكانية الوصول السهل، ووسيلة تعليم جذابة،
وتعزيز دافعية الطلاب. ومن عيوبها: صعوبات تقنية في تسجيل
الدخول، والحاجة إلى اتصال إنترنت مستقر، وعدم توفر الترجمة
إلى اللغة الإندونيسية.

٢. استخدام *Arabic_Online.Net* كوسيلة تعليم مفردات اللغة

العربية للفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman*
الثانوية المهنية سمارانج

(أ) استعدادات المدرس في استخدام *Arabic_Online.Net*
كوسيلة تعليم المفردات للفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman*
الثانوية المهنية سمارانج: (١)
التخطيط وإعداد المادة، (٢) اختيار المادة المناسبة، (٣) إعداد
الوسائل والبنية التحتية، (٤) استخدام *Arabic_Online.Net*
كمصدر تعليم.

(ب) خطوات استخدام *Arabic_Online.Net* كوسيلة تعليم
المفردات للفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman*
الثانوية المهنية سمارانج: (١) خطوات
استخدام *Arabic_Online.Net*، (٢) تطبيق وسيلة
Arabic_Online.Net في عملية التعليم، (٣) ميزات التعليم

في *Arabic_Online.Net*، ٤) نتائج استبيان الطلاب حول استخدام المنصة.

ج) العوامل الداعمة والمعيقة في استخدام *Arabic_Online.Net* كوسيلة تعليم المفردات للفصل العاشر في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج

(١) للمدرس

(أ) العوامل الداعمة: المنصة مجانية، وتوفر المرافق الداعمة في المدرسة، وتسهيل عملية التعليم للمدرس.

(ب) العوامل المعيقة: مشاكل في شبكة الإنترنت، وضعف دافعية الطلاب.

(٢) للطلاب

(أ) العوامل الداعمة: الاهتمام باللغة العربية، ووسيلة تعليم جذابة ومتنوعة، وتوفر الأجهزة الشخصية.

(ب) العوامل المعيقة: ضعف الاتصال بالإنترنت، وصعوبة فهم المفردات، والشعور بالملل واعتبار اللغة العربية صعبة، والاعتماد للمدرس والأصدقاء.

ب. الاقتراحات

بغير التقليل من الاحترام لجميع الأطراف، ومن أجل تحسين استخدام *Arabic_Online.Net* كوسيلة تعليم المفردات اللغة العربية في مدرسة *Islamic Centre Baiturrahman* الثانوية المهنية سمارانج، يقدم الباحث عدة اقتراحات لمختلف الأطراف ذات العلاقة كما يلي:

١. للمدير المدرسة

يتوقع أن يواصل مدير المدرسة دعم استخدام وسائل التعليم الإنترنت من خلال توفير المرافق الداعمة مثل شبكة الإنترنت المستقرة والأجهزة التكنولوجية الكافية. كما يمكن له أن ينظم دورات تدريبية أو يقدم دعماً فنياً للمدرسين والطلاب لتعزيز مهاراتهم في مجال التكنولوجيا، ولضمان سير عملية التعليم على الإنترنت بسلاسة وفعالية.

٢. للمدرس

من المتوقع أن يستمر المدرس في تطوير الاختلافات في استخدام وسيلة التعليم الإنترنت مثل *Arabic_Online.Net* لزيادة اهتمام الطلاب وفهمهم للمفردات. كما يحتاج المدرس أيضاً إلى تقييم دوري لاستخدام هذه الوسيلة لمعرفة مدى تفاعل الطلاب وفعاليتها في دعم الفهم المفردات. بالإضافة إلى ذلك، من المهم أن يولي المدرس اهتماماً خاصاً للطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعليم الإنترنت من خلال تقديم الدعم أكثر أو توفير وسائل بديلة أخرى مناسبة.

٣. للطلاب

يتوقع من الطلاب الاستفادة القصوى من وسائط *Arabic_Online.Net*، سواء أثناء الحصص الدراسية أو في التعلم الذاتي خارج أوقات الدوام. كما يتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في طرح الأسئلة على المدرس عند مواجهتهم للصعوبات، واستكشاف جميع الميزات المتاحة في المنصة لتعميق فهمهم للمفردات

اللغة العربية. ويجب أن تعزيز وعي الطلاب بأهمية إتقان المفردات كأساس لمهارات اللغة العربية، مما يدفعهم إلى التعليم بجدية أكبر.

٤. للباحثين المستقبليين

من المتوقع من الباحثين المستقبليين تطوير نتائج هذه الدراسة في نطاق أوسع. وتأمل الباحثة أن يتمكن الباحثون المستقبليون من تطوير هذا البحث بمناهج كمية أو مختلطة يمكن استخدامها للحصول على بيانات أوسع وأعمق، وذلك لإضافة رؤية ثاقبة لتحسين جودة التعليم.

ج. كلمة الاختتام

الحمد لله رب العالمين، وبالدعاء والتوكل على الله، تمكنت الباحثة من إتمام هذا البحث العلمي. وتدرك الباحثة تماماً أن هذا العمل لا يخلو من النقص، ولا يزال بعيداً عن الكمال، وليس ذلك عن قصد، وإنما هو نتيجة للقصور في القدرات والمعرفة. ومن أجل ذلك، فإن الباحثة تتطلع إلى تلقي الملاحظات والاقتراحات البناءة التي من شأنها أن تسهم في تحسين هذا العمل ليكون أفضل في المستقبل.

وتتقدم الباحثة بخالص الشكر وعظيم الامتنان أولاً لله سبحانه وتعالى، ثم لوالديها، ولكل من قدم يد العون والدعم، وبث روح الحماسة والدافع في نفسها حتى تمكنت من إتمام هذا البحث العلمي. نسأل الله أن يكون هذا البحث العلمي نافعا للباحثة خاصة، وللقرءاء عامة. آمين يا رب العالمين.

المراجع

المراجع العربي:

ارشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه،
الرباط: إيسيسكو، ١٩٨٩.

أغوس صاحب الخيرين، أوضح المناهج، مصر: الأزهرى. د.س.
حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، الرياض: مكتبة
الرشد، ٢٠٠٣.

رايانا أمالينا وآخرون. استخدام برنامج "العربية على الإنترنت"
arabic.seu.edu.sa لتعليم مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الثالثة، التربية: المجلة العلمية في التعليم، التربية: مجلة علمية في التربية،
المجلد ١٣، العدد ١، يونيو ٢٠٢٤.

سيمر خلف جلوب، الوسائل التعليمية، مكة المكرمة: دار خالد اللحياي
للنشر والتوزيع، ٢٠١٧.

عبدالله بن عبدالعزيز الموسى، العربية على الإنترنت، الرياض، ٢٠١٥.
ماهر شعبان عبد الباري، تعليم المفردات اللغوية، عمان: دار المسيرة
لنشر وتوزيع، ٢٠١١.

المراجع الإندونيسي:

Abubakar, Rifa'i. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*,
Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga.
Amrihani, dkk. (2020). *Inovatif Di Tengah Pandemi Covid-19*,
Parepare: Nusantara Press.
Arif dan Makalalang. (2020). *Pengembangan Media
Pembelajaran Bahasa Arab*, Padang: Balai Insan
Cendikia Mandiri.

- Arifin, Fitriah Junita, Jurnal (2023): “Analisis Penggunaan Aplikasi Rosetta Stone dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Mahasiswi Asrama Rumah Binaan Indonesia Malang (*Analyze of Using Rosetta Stone Application in Learning Arabic Vocabulary for Undergraduate Students at Rumah Binaan Indonesia Malang*)”. Sidoarjo: Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Arsyad, Azhar. (2013). *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah. (2020). Keterampilan berbahasa arab dengan pendekatan komprehensif. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19.1.
- Azzuhri, Muhandis. (2009). Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi. *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, STAIN Purwokerto. Vol. 14. No. 3.
- Bachri, Bachtiar. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. *Tekhnologi pendidikan*, Vol, 10.
- Dalyono, M. (2009). *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Pt. Rineka Cipta.
- Danim, Sudarwan. (2002). *Menjadi Peneliti Kualitatif Rancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian untuk Mahasiswa dan Penelitian Pemula Bidang Ilmu Sosial, Pendidikan, dan Humaniora*, Bandung: Remaja Rosdakarya, Cet. I.
- Dewi, Putri Kumaladan Nia Budiana. (2018). *Media Pembelajaran Bahasa: Aplikasi Teori Belajar dan Strategi Pengoptimalan Belajar*, Malang: UB Press.
- Effendy, Ahmad Fuad. (2009). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Fachrurrozi, Erta, Aziz dan Mahyuddin. (2011). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Pustaka Cendeka Utama.
- Foruidah, Asni. (2020). *Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran*

- Bahasa Arab, *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, Vol. 2 No. 2.
- Gunawan, Imam. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamid, Abdul, dkk. (2008). *Pembelajaran bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN – Malang Press.
- Hamid, Mustofa Abi. (2020). *Media Pembelajaran*, Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hasanah, Hasyim. (2016). Teknik-teknik Observasi, *Jurnal at-Taqaddum* 8, no. 1.
- Hasanah, Uswatun. (2018). Media Dan Sumber Belajar IPS Bagi Anak Usia Sd/MI, *Ijtimaiya: Journal of Social Science Teaching* 2, no. 1.
- Hikmawati, Fenti. (2020). *Metodologi Penelitian*, Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Huda, Khoirul, Nawang Wulandari. (2022). Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis E-Learning. *Kalimatuna: Journal of Arabic Research*, 1(2).
- Kostarika, Firda, Skripsi (2016): “Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Penguasaan Mufradat di MI Negeri Model Slarang Kidul Lebaksiu Tegal Tahun Pelajaran 2015/2016”. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Mardiyah, Aisyam. (2020). The Implementation of Arabic E-Learning through Arabic Online. Net, Lisania: *Journal of Arabic Education and Literature* Vol, 4 No, 1. IAIN Salatiga.
- Maulida, Indah, skripsi (2022): “Penggunaan Media Scrabble Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Studi Kasus di SMP IT Al-Ishlah Maros”. Makassar: Universitas Hasanuddin Makassar.
- McQuail, Denis. (2011). *McQuail's Mass Communication Theory*. London: Sage Publications.
- Moleong, Lexy. J. (2000). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Moleong, Lexy. J. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi. PT Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Moleong, Lexy J. (2021) *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Mukhsin, Muhammad. (2016). *Penggunaan E-Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 2, No. 1.
- Mulyasa, E. (2005) *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: Rosda Karya.
- Mustofa, Syaiful. (2017). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press.
- Neuman, Wiliam. (2013). *Metodologi Penelitian Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, Jakarta: Indeks.
- Ni'mah, Mar'atun. (2021). *Efektivitas Penggunaan Media Online dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi*. Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol. 5, No. 2.
- Putria, Hilna, dkk. (2020). Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Masa Pandemi Covid-19 Pada Guru Sekolah Dasar ". *Jurnal Basicedu*. Vol, 4 No, 4.
- Rahmawati, Laila. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Online terhadap Minat Belajar Siswa di Era Digital. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Informasi*, Vol. 3, No. 2.
- Roosinda, Fitria Widiyani, dkk. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Rosyidi, Abdul Wahab. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Sari, Yanti Puspita. (2021). *Pembelajaran Mufrodatdengan Metode Menghafal Di Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengon Agung Purwosari Tahun Ajaran 2020/2021*, Pasuruan: Universitas Yudharta.
- Saputra, Domi, dkk. Jurnal (2022): "Penggunaan media flashcard dalam pembelajaran bahasa arab untuk penguasaan kosa kata." *Jurnal as-said* 2.1.
- Slameto. (2010). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.

- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, Cet. 6.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif: Untuk Penelitian Yang Bersifat Eksploratif, Enterpretif, Interaktif Dan Konstruktif*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Syathori, Abdullah. (2014) *Pengantar Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung: Alfabeta.
- Wahid, Abdul. (2016). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi dalam Pengajaran Bahasa Arab*. Jurnal Al-Ta'rib, Vol. 4, No. 1.
- Zaenuddin, Radliyah, dkk. (2005). *Metodologi dan Srategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Stain Cirebon Press.
- Zulhanan. (2014). *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pers.

الملاحظات

ملاحظة الباحثة في الفصل العاشر



مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية



مقابلة الباحثة مع طلاب الفصل العاشر



استبيان الباحثة في الفصل العاشر



مقابلة

Lembar Intrumen Wawancara untuk Guru Bahasa Arab

Nama Guru :

Tempat :

Hari/Tgl :

Waktu :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang bapak ketahui tentang Arabic_Online.net?	
2.	Apa alasan bapak memilih Arabic_Online.net sebagai media pembelajaran mufradat?	
3.	Apa tujuan bapak menggunakan Arabic_Online.net sebagai media pembelajaran mufradat?	

4.	Sudah berapa lama bapak menggunakan Arabic_Online.net sebagai media pembelajaran mufradat?	
5.	Apakah bapak selalu menggunakan Arabic_Online.net dalam pembelajaran mufradat?	
6.	Apa saja persiapan yang bapak lakukan sebelum menggunakan Arabic_Online.net dalam pembelajaran mufradat?	
7.	Apa saja tahapan dalam menggunakan Arabic_Online.net sebagai media pembelajaran mufradat?	
8.	Mufradat apa sajakah yang bapak ambil dari Arabic_Online.net?	
9.	Berapa jam yang bapak alokasikan untuk pembelajaran mufradat secara	

	husus dengan menggunakan Arabic_Online.net dalam setiap pertemuan?	
10.	Bagaimana respon peserta didik dalam kegiatan pembelajaran mufradat dengan menggunakan Arabic_Online.net?	
11.	Apakah ada peserta didik yang kesulitan dalam mengikuti pembelajaran mufradat dengan menggunakan Arabic_Online.net?	
12.	Apa solusi bapak untuk peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran mufradat dengan menggunakan Arabic_Online.net?	
13.	Apa saja kendala yang bapak sendiri hadapi dalam penggunaan Arabic_Online.net sebagai	

	media pembelajaran mufradat?	
14.	Apa solusi bapak saat menghadapi kendala dalam menggunakan Arabic_Online.net sebagai media pembelajaran mufradat?	
15.	Apa saja faktor pendukung dalam penggunaan Arabic_Online.net sebagai media pembelajaran mufradat?	
16.	Apa saja faktor penghambat dalam penggunaan Arabic_Online.net sebagai media pembelajaran mufradat?	
17.	Apa yang menjadi kelebihan dari Arabic_Online.net sebagai media pembelajaran mufradat?	
18.	Apa yang menjadi kekurangan dari Arabic_Online.net sebagai	

	media pembelajaran mufradat?	
19.	Bagaimana hasil peserta didik dalam mempelajari mufradat dengan menggunakan Arabic_Online.net?	

Lembar Instrumen Wawancara untuk Peserta Didik

Nama :

Lulusan dari Sekolah :

Tempat :

Hari/Tgl :

Waktu :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai bahasa Arab?	
2.	Apa kamu pernah belajar bahasa Arab sebelum masuk SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang?	
3.	Apakah kamu sebelumnya sudah mengetahui tentang Arabic_Online.net dalam pembelajaran bahasa Arab?	
4.	Apakah kamu menyukai penggunaan Arabic_Online.net dalam	

	pembelajaran bahasa Arab?	
5.	Apakah kamu memahami materi mufradat yang diajarkan dengan menggunakan Arabic_Online.net?	
6.	Apa yang kamu sukai dari Arabic_Online.net?	
7.	Apa yang tidak kamu sukai dari Arabic_Online.net?	
8.	Apa saja kesulitan yang kamu hadapi dalam belajar mufradat dengan menggunakan Arabic_Online.net?	
9.	Apa solusi kamu untuk mengatasi kesulitan saat belajar mufradat dengan menggunakan Arabic_Online.net?	
10.	Apa saja faktor pendukung dalam penggunaan Arabic_Online.net sebagai	

	media pembelajaran mufradat?	
11.	Apa saja faktor penghambat dalam penggunaan Arabic_Online.net sebagai media pembelajaran mufradat?	
12.	Apakah dengan menggunakan Arabic_Online.net, kamu menjadi lebih mudah dalam mempelajari mufradat?	

Lembar Instrumen Kuesioner/Angket untuk Peserta Didik

Nama :

Lulusan dari Sekolah :

Kelas :

Hari/Tgl :

Petunjuk pengisian angket:

- a. Isilah daftar identitas yang telah disediakan.
- b. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan seksama.
- c. Pilihlah salah satu jawaban dari pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda yang tersedia dengan keadaan adik-adik yang sesungguhnya dengan tanda centang (✓ atau x) pada nomor 1-5 dan 10, dan pada bagian pernyataan-pernyataan isian adik-adik dapat mengisi jawaban lebih dari 1 yaitu pada nomor 6-9.

1. Apakah kamu menyukai bahasa Arab?
 - A. Iya
 - B. Tidak
2. Apa kamu pernah belajar bahasa Arab sebelum masuk SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang?
 - A. Iya, pernah
 - B. Tidak/Belum Pernah
3. Apakah kamu sebelumnya sudah mengetahui tentang Arabic_Online.net dalam pembelajaran bahasa Arab?
 - A. Iya
 - B. Tidak

4. Apakah kamu menyukai penggunaan Arabic_Online.net dalam pembelajaran bahasa Arab?

A. Iya

B. Tidak

5. Apakah kamu memahami materi mufradat yang diajarkan dengan menggunakan Arabic_Online.net?

A. Iya

B. Tidak

6. Apa yang kamu sukai dari Arabic_Online.net?

(Jawaban bisa lebih dari satu)

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

7. Apa yang tidak kamu sukai dari Arabic_Online.net?

(Jawaban bisa lebih dari satu)

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

8. Apa saja kesulitan yang kamu hadapi dalam belajar mufradat dengan menggunakan Arabic_Online.net?

(Jawaban bisa lebih dari satu)

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

9. Apa yang kamu lakukan ketika mengalami kesulitan dalam belajar mufradat dengan menggunakan Arabic_Online.net?

(Jawaban bisa lebih dari satu)

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

10. Apakah dengan menggunakan Arabic_Online.net, kamu menjadi lebih mudah dalam mempelajari mufradat?

A. Iya

B. Tidak

وحدة التعليم

MODUL AJAR BERDIFERENSIASI DAN SOSIAL EMOSIONAL BAHASA ARAB X-AKL 10.D4,5,6

A. Identitas penulis modul

CGP : Ahmad Irfain, S.Pd.I
Kelas/ Semester : X-AKL/ Genap
Sekolah : SMK Islamic Centre Baiturahman Semarang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Fase : E
WAKTU : 2*45 menit (90) Menit
Materi : أعمال اليومية في الأسرة (*aktifitas sehari-hari dalam keluarga*)
KD : **Menyusun** kalimat berdasarkan ragam tulisan

B. Kompetensi awal

Peserta didik **menyusun** karangan (*insya'*) secara tertulis dalam bahasa Arab secara sederhana dengan baik dan benar terkait keluarga (*usrah*) baik dengan ragam tulisan *narasi* maupun deskripsi serta teks prosedur (**mengarang terbimbing**).

C. Profil Peserta didik pancasila

1. Mandiri
2. Kreatif
3. **Gotong royong**
4. Bernalar kritis
5. Berwawasan kebhinekaan
6. Religius

D. Sarana dan prasarana

1. LCD
2. Power point
3. Video
4. Lms Blackboard Arabic learning, tema aktifitas sehari-hari
5. teks tentang aktifitas keluarga
6. laptop
7. LKPD
8. Pengeras suara

E. Target peserta didik

Kelas X AKL

F. Model pembelajaran yang digunakan :

Discovery learning (pembelajaran berbasis penemuan)

G. Tujuan pembelajaran

1. Peserta didik dapat **menyusun** teks berdasarkan gambar;
2. Peserta didik dapat **menyusun** kalimat berdasarkan ragam tulisan
3. Peserta didik dapat **membuat** kalimat menjadi paragraf.

H. Asesmen

1. Formatif :

- a. LKPD individu,
- b. LKPD kelompok,
- c. Latihan evaluasi konten materi *a'maalul yaumiyyah* link akses Microsoft
<https://forms.office.com/r/KDuVZdC5Vi>

2. Tes Kemampuan Diagnostik, LINK AKSES/ Barcode



3. Tes Kemampuan Non diagnostic :

Indikator :

- a. Peserta didik dapat Menulis yang berkaitan dengan materi "aktifitas sehari-hari keluarga kehidupan sehari hari,
- b. Peserta didik mampu menulis kalimat sederhana dalam bahasa arab sesuai dengan *kaidah maharah menulis* dan penulisan harf hijaiyah (huruf bersambung, miring, lurus, dan melengkung sesuai dengan karakter huruf hijaiyah

I. Pemahaman bermakna:

1. Apa ide besar materi yang peserta didik harus kuasai dari sebuah unit pembelajaran?
Materi *a'maalul yaumiyyah fil usroh*

2. Apa detail penting dari materi yang peserta didik harus pahami dari sebuah unit pembelajaran?
 - a) Peserta didik dapat memahami makna **kosa kata** tentang aktifitas sehari-hari dalam keluarga,
 - b) Peserta didik dapat menulis dengan benar kosa kata materi *a'malul yaumiyyah fil usroh*
 - c) Peserta didik dapat mendemonstrasikan penulisan kalimat dengan benar sederhana terkait materi tentang *a'malul yauiyyah fil usroh*
3. Kebingungan/ miskonsepsi apa yang mungkin muncul dari sebuah unit pembelajaran?
Peserta didik belum terbiasa menulis teks arab, namun dengan metode komunikatif peserta didik berani menulis dengan benar sesuai kaidah penulisan *khat* dan menyusun kalimat dengan maharah menulis
4. Keterampilan/ pengetahuan apa yang Peserta didik akan kuasai dari sebuah unit pembelajaran?
Ketrampilan menulis teks sesuai dengan konteks, dan menyusun kalimat dalam bahasa arab dengan sederhana mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari, dengan teknik insya/ mengarang sederhana dan mengaitkan dengan jenis, struktur dan kosa kata dalam bahasa arab dari segi jenis kalimat, baik isim, huruf, maupun fi'il.
5. Apa yang akhirnya peserta didik bisa lakukan dari sebuah unit pembelajaran?
Peserta didik dapat menulis dan menyusu kalimat dalam bahasa arab menggunakan tehnik pengajaran menulis, diantaranya menulis sesuai dnegan karakter huruf, miring, lengkung, lurus. Serta dapat menyusu kalimat sederhana dalam bahasa arab menggunakan tehnik insya/ mengarang, dan dapat membuat kosa kata menjadi tulisan kalimat yang bermakana sesuai harapan penulis

J. Pertanyaan pemantik

Pendidik memberikan **pemantik** pertanyaan apa yang kalian ketahui tentang *a'malul yaumiyyah fil usroh* ?

أسرة - وظيفة - أعمال - فعل - مكان - الكلمة - إسم - فعل - حرف

Keluarga – tugas – pekerjaan – aktifitas – tempat – kata – benda – kata kerja – selain kata kerja dan kata benda

K. Kegiatan Pembelajaran

pembukaan (10) menit

1. Peserta didik **merespon** kehadiran Pendidik berucap salam (dengan ucapan (*qiyaman/ berdiri*) (*tasliman/ memberi salam*)/(*julusan/ duduk*)) (PSE-kesadaran Sosial)
2. Pendidik **menjawab** salam dari Peserta didik
3. Pendidik **meminta** Peserta didik memimpin untuk berdoa
4. Pendidik **mengabsen** kehadiran Peserta didik
5. Pendidik **menanyakan** kabar Peserta didik
6. Pendidik **menanyakan** perasaan Peserta didik (*kesadaran mandiri social-emosional*)
7. Pendidik **merefleksikan** pembelajaran sebelumnya tentang أعمال اليومية في الأسرة dan memantik kalimat yang sudah didapatkan (*pemantik*)
8. Pendidik **memberikan ice breaking**, العريبة ! العريبة ! لغتنا, (tepuk satu), نهارا, (tepuk 2), ليل, (tepuk tidak bersuara)
9. Pendidik **melakukan** tes diagnostik Peserta didik terkait gaya belajar (*kinestetik, visual, auditory*)

Inti (70) Menit

1. Pendidik **memberikan pemantik** pertanyaan apa yang kalian ketahui tentang أعمال اليومية في الأسرة?
2. Pendidik meminta peserta didik untuk **menulis** 5 kata benda, kata kerja, dan fiil yang terdapat dalam teks berikut! (manajemen diri)

https://docs.google.com/document/d/1uplQcoyy_moSYkk4EIGTA67ssW20rgzMsIE0X2ufeSA/edit?usp=sharing

atau scan barcode berikut :



3. Pendidik menanyakan kepada peserta didik apa bahasa arab ayahnya? أبي
4. Pendidik **menampilkan** gambar dan suara tentang aktifitas sehari-hari tentang keluarga menggunakan link <https://lms.seu.edu.sa/> kemudian menampilkan dalam bentuk video (profil belajar-kinestetik)



5. Pendidik **mempraktikkan** tehnik pengajaran maharah kitabah (ahmad fuad effendy : 2012) **menyajikan** kalimat kepada Peserta didik dengan disajikan kalimat utuh tema tentang aktifitas sehari-hari dalam keluarga, kemudian diminta untuk **mengamati** kosa kata baru, kemudian Peserta didik diminta **mencatat** 5 kata minimal untuk ditulis didalam buku tulis dalam bahasa arab, kemudian **menggunakan** maharah kitabah dituliskan sesuai tata cara menulis huruf hijaiyah, huruf yang dapat disambung, dan huruf yang bersifat bisa disambung dan tidak dapat disambung, atau huruf yang ada letaknya ditengah garis, diatas garis atau dibawah garis,. (*Manajemen diri*)
6. Pendidik **mendemonstrasikan** model *discovery learning* untuk menemukan kata menggunakan langkah pembelajaran berbasis penemuan, dengan langkah sebagai berikut (PSE-Manajemen diri):
7. Pendidik **mendemonstrasikan** model pembelajaran penemuan ini, dengan langkah diantaranya :
 - a. Menentukan tujuan pembelajaran
 - b. Melakukan identifikasi karakteristik peserta didik
 - c. Memilih materi Peserta didik
 - d. Menemukan topik- topik yang harus diPeserta didiki peserta didik secara induktif (dari contoh generalisasi)
 - e. Mengatur topik-topik pembelajaran dari sederhana ke kompleks, dari konkrit kepada abstrak.

- f. Melakukan penilaian proses hasil belajar.
 - g. Evaluasi
8. Pendidik **membuat** media ajar dalam bentuk **kartu** terkait tema lingkungan keluarga untuk **mengingat** dan **menulis** kata terkait (*disajikan kartu bergambar tema lingkungan keluarga*).
 9. Pendidik **mengaitkan** materi jenis kalimat dalam bahasa arab, kemudian Peserta didik diminta **menulis** individu terbimbing, cara menulis, cara menyambung menggunakan media *arabic learning* melalui akun masing Peserta didik (*lembar LKPD*), kemudian menggunakan *Alifbee* untuk praktik penulisan.
 10. Untuk evaluasi peserta didik **mempraktikkan** essay menulis kalimat dari bahasa indonesia kedalam bahasa arab, via *link microsoft* teams pertanyaan essay.
 11. Kemudian Peserta didik **menulis** kata terkait tema **lingkungan keluarga** menggunakan tulisan arab dalam bentuk **LKPD**. Yang berikutnya **menggunakan** media **Arabic Learning** untuk media sumber belajar kelas sifir, dan praktik teka-teki silang dalam bahasa arab tema terkait tentang menulis (*disajikan link dari Arabic learning*).
 12. Peserta didik aktif **membentuk** 3 kelompok untuk diskusi tentang teks lingkungan keluarga, lalu masing-masing menentukan kosa kata baru (5), dalam bentuk LKPD. (*kinestetik*)
 13. Peserta didik **mempresentasikan** tiap kelompok hasil diskusi (*kinestetik*), terkait LKPD dan dipimpin salah satu Peserta didik
 14. Pendidik **menyiapkan** tes formatif berupa *link microsoft* untuk dijawab secara mandiri terkait tema apa yang sudah diPeserta didiki hari ini
 15. Peserta didik **menjawab** pertanyaan dengan mengakses link/ barcode tersebut sebanyak 10 butir soal terkait materi *lingkungan keluarga*.
 16. Bagi Peserta didik memperoleh nilai kkm 70, bisa belajar pengayaan materi berikutnya, dan bagi Peserta didik dibawah KKM dengan remedial menggunakan soal cadangan dan bimbingan individu hingga tuntas.
 17. Selesai tes, Peserta didik dipersilahkan **memberikan** masukkan terkait pembelajaran hari ini untuk pertimbangan dan perbaikan materi kedepan. (*pse-Kesadaran Sosial*)
 18. Pendidik **merefleksikan** kegiatan sehari ini, dan menyampaikan materi berikutnya adalah piknik/ *nuzhat*(*pse kesadaran diri*)
 19. Sebelum penutupan pendidik **memberikan** ice breaking *lugotuna (al arobiyah), al arobiyah (sahlah)*
 20. Ditutup dengan doa (*kesadaran social*)

Penutup (10) menit

1. Peserta didik **memimpin** untuk berdoa (**PSE-SOCIAL**-kesadaran diri)
2. Peserta didik berdiri dengan **mengucapkan** (*qiyaman*) (**kesadaran social-PSE**)
3. Peserta didik memberi ucapan kepada Pendidik *tasliman* (memberi salam) (**PSE-kesadaran social**)
4. Pendidik **merespon** salam/ kesadaran sosial
5. Peserta didik memberi perintah *julusan* (duduk)
6. Pendidik mengucapkan *Ila Iliqo'* (sampai jumpa)/ kesadaran sosial
7. Peserta didik menjawab (*ila Iliqo'*)

L. Refleksi peserta didik dan pendidik

- a) Pendidik **merefleksikan** kepada pendidik terkait pembelajaran yang sudah berlangsung, apakah sudah sesuai dengan urutan dan tujuan pembelajaran (PSE-Emotiocon),.
- b) Pendidik **menanyakan** kepada peserta didik apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai
- c) Peserta didik **merespon** apakah capaian terkait tujuan pembelajaran yang sudah tercapai
- d) Pendidik **memberikan** kesempatan peserta didik untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami/ dimengerti. (PSE-kesadaran social)
- e) Pendidik **menayakan** perasaan peserta didik saat ini, apakah sudah sesuai senang, bahagia, atau kurang bias menerima pembelajaran (PSE-kesadaran social).
- f) Peserta didik **menyatakan** perasaan selama pembelajaran, dan menyampaikan keluhan kesahnya saat pembelajaran (PSE-kesadaran diri)
- g) Pendidik **menerima** refleksi dari peserta didik dan menerapkan kedepan supaya lebih baik (Pse-Manajemen Diri).

M. Lembar kerja peserta didik

Terlampir

N. Pengayaan dan remedial

- a. **pengayaan** ; bagi Peserta didik yang sudah diatas ketuntasan minium dan sudah berkompeten diberikan materi dan istilah *nuzhat* (*piknik*) dan persamaannya dalam bahasa arab. Link materi akses :



- b. **Remedial ; pengulangan** materi yang belum dikuasai murid melalui ekstrakurikuler bahasa arab, dan **tugas** mandiri terkait tema dan dengan menggunakan akun Peserta didik, sendiri. Sampai siwa **dinyatakan** tuntas. Melalui rubrik Tugas mandiri sesuai dengan tabel berikut :

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Rubrik Peserta didik Materi <i>a'malul yaumiyyah/ 5 Kata</i>				
		1	2	3	4	5
1	ahmad					
PENSEKORAN		20	20	20	20	20
TOTAL SKOR		100				

O. Bahan bacaan pendidik dan peserta didik

username : ahmad.irfain@yahoo.com

password : Muhammad@10

1. LMS Blackboard ARABIC LEARNING,

LINK: <https://lms.seu.edu.sa/>

2. LMS video pembelajaran :

LINK

https://lms.seu.edu.sa/webapps/blackboard/content/listContent.jsp?course_id=_58981_1&content_id=4168734_1

P. Glossarium (opsional)

أسرة كبيرة

Keluarga besar

هذا أبي

Ini ayahku

هذه أمي

Ini ibuku

هذا أخي

Ini saudaraku (laki-laki)

هذه أختي صغيرة

Ini saudaraku (perempuan)

أخي كبير

Saudarku (lk) tertua, kakak

أختي كبيرة

Saudara perempuan tertua, kakak

أمي وأبي

Ayah dan ibuku

أسرة - وظيفة - أعمال - فعل - مكان - الكلمة - اسم - فعل - حرف - بيئة

Keluarga – tugas – pekerjaan – aktifitas – tempat – kata – benda – kata kerja – selain kata kerja dan kata benda - lingkungan

Q. Daftar pustaka

- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 2012. MISYKAT: Malang.
- <https://lms.seu.edu.sa/>

Lampiran 1

LKPD INDIVIDU PENGGUNAAN METODE KOMUNIKATIF

NAMA :

KELAS :

NO	Kompetensi Peserta didik ketika Menggunakan metode <i>Komunikatif</i> (menguasai unsur bahasa (<i>al-ashwat/ phonetic, al-mufrodat/ kosa kata dan al-tarkib al-nahwiyah/</i> susunan gramatikal nahwu) dalam bentuk LKPD (ahmad fuad fuad effendy, metodologi pengajaran bahasa arab.2012)			
	Ketepatan bunyi, makhraj, sifat bunyi \ <i>Phonetic</i>	Susunan gramatikal <i>/tarkib nahwu</i>	Menguasai kosa kata <i>/mufrodat</i>	tanda baca
1	2	3	4	5
	0-25	0-25	0-25	0-25
TOTAL SEKOR 100				

Kriteria Penilaian :

Lancar : 0-25

Tidak lancar : 0-25

Sangat lancar : 0-25

Sangat tidak lancar : 0-25

Sekor Maksimum 100

Lampiran 2

PENGUSAAN KOSA KATA MINIMAL 5

LKPD (individu)

NAMA :

إقراء القراءة المناسبة !

KELAS :

أخشان التوييتة آخند

تو شخند، أتا إسمي آخند. إسم كاجل آخند إقاعين. أتا هذين في التوتنة الكينة الإندنية الكثرية في المدينة شعلاين. أنا معلم. أعلم في التوتنة الكثرية في هذه التوتنة.

عندي لوجة إسمها شبعة. هي شواظقة في التوتنة الشريعة في مدينة التوتنة. وهي رقة التوتنة أيتا التي توتي في التوتنة الأكل. لا توتنة أيتا.

عندي التوتنة إثنان. ولت كير إسمه محفد أيتاين الكير. وهو تليق في المصعب الرابطة في التوتنة الإندنية الحكومية في التوتنة وهو يدرس أيتا في توتنة الأطفال الكثر في توتنة أيتا.

أما في ولت شخند. إسمه محفد أيتاين شخند التوتنة هو التوتنة الثانية واليضعب عامدا. وهو يحدب الخاب التوتنة واليضعب.

NO	KOSA KATA LINGKUNGAN KELUARGA					Total skor
1	2	3	4	5	6	100
1	هذه أمي	هذا أبي	هذا أخي	هذه أختي الصغيرة	أمي، أبي	
2	Ini ibuku	Ini ayahku	Ini saudaraku	Ini saudari Pr	Ayah, ibu	
SEKOR	0-20	0-20	0-20	0-20	0-20	

Kriteria Penilaian :

Lancar : 0-20

Tidak lancar : 0-20

Sangat lancar : 0-20

Sangat tidak lancar : 0-20

Sekor Maksimum 100

Lampiran 3

LKPD Kelompok

NO	NAMA KELOMPOK	IDENTIFIKASI TUGAS KELOMPOK					TOTAL SEKOR
		Kemampuan asosiasi	Manajemen kelompok	Kerja tim	Tanggung jawab	keaktifan	
1	2	3	4	5	6	7	
SEKOR		0-20	0-20	0-20	0-20	0-20	100

Kriteria Penilaian :

Lancar : 0-20

Tidak lancar : 0-20

Sangat lancar : 0-20

Sangat tidak lancar : 0-20

Sekor Maksimum 100

إِقْرَأِ الْقِرَاءَةَ الْمُنَاسِبَةَ ! الْقُرْآنَ : قرء يقرأ قرأنا قراءة قرائتي
لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ
وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا

أَعْمَالُ الْيَوْمِيَّةِ أَحْمَدُ

لَوْ سَمَحْتَ، أَنَا إِسْمِي أَحْمَدُ، إِسْمُ كَامِلٍ أَحْمَدُ إِزْفَاعِينَ، أَنَا مُدَرِّسٌ فِي
الْمَدْرَسَةِ الْمَهْنِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَرْكَزِيَّةِ فِي مَدِينَةِ سَمَارَانَج. أَنَا مُعَلِّمٌ،
أُعَلِّمُ فِي الدِّرَاسَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ.
عِنْدِي الزَّوْجَةُ الْوَاحِدَةُ إِسْمُهَا مُتَمِمَةٌ، هِيَ مُوَاطَّفَةٌ فِي الْبَنْكِ الشَّرِيعَةِ
فِي مَدِينَةِ التَّبَعَالِ، وَهِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ أَيْضًا الَّتِي تَرَبَّى فِي الْمَدْرَسَةِ الْأَوَّلِ
كَ مُدَرِّسَةٍ أَيْضًا.

عِنْدِي الْوَلَدُ الْإِثْنَانِ، وَلَدٌ كَبِيرٌ إِسْمُهُ مُحَمَّدٌ أَرْشَدَانِي الْمُعِزُّ، وَهُوَ تَلْمِيذٌ
فِي الصَّفِّ الرَّابِعَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فِي الْقَرْيَةِ، وَهُوَ
يُدْرُسُ أَيْضًا فِي التَّرْبِيَةِ الْأَطْفَالِ الْقُرْآنِ فِي التَّبَعَالِ أَيْضًا.

أَمَّا لِي وَلَدٌ صَغِيرٌ، إِسْمُهُ مُحَمَّدٌ أَرْزِيلُ هِشَامٌ سَعْدُ الدِّينِ هُوَ السَّنَةُ
الْثَّانِيَّةَ وَالنِّصْفِ عَامًا. وهو يحبُّ الْعَابُ الْقَلَمُ وَالْقِرْطَاسَ.

أكتب الكلمة بين الاسم، حرف، و فعل في الآية!

حرف\SELAIN FIIL DAN ISIM	فعل KATA KERJA () أن ي ت	إسم : kata benda /diAKHIRI) TANWIN, DIAWALI AL, DIAKHIRI AKHIRI TA' TERTUTUP)
ل ، بين، و	أَعْلَمُ يَدْرُسُ تَرِيّ في ، أمي	أنا، مدرّسٌ ، المدرسة، الوظيفة، الموظّفة

GLOSARIUM :

GURU : مدرّسٌ

يعلم مدرّس في الصف

(فعل+فاعل+جر مجرور)

المدرسة : SEKOLAH

معلّمٌ يعلمُ في المدرسة

(فاعل + فعل + حرف الجر)

TUGAS : الوظيفة

يعلم المعلم الوظيفة اللغة العربية

(فعل + فاعل + مفعول)

الموظَّفة: PEGAWAI

الموظَّفة تعلِّم في البيت (أمي)

يعلم أبي اللغة العربية في (المدرسة)

PERMISI : لو سمحت

MENGAJAR : يعلم

GURU LK : مدرس

GURU PR : مدرسة

أكتب الكلمة بمناسبة الجملة العربية ! (الطريقة الإتصالية)

رقم	نحو	قاعدة	مفردة
١	تربي أمي	فعل + فاعل	Ibu mendidik
٢	وَهُوَ يَدْرُسُ	فاعل + فعل	Dia belajar
3	هي تَدْرُسُ	فاعل + فعل	Dia pr belajar

Teks essay

قراءة المناسبة

إقراء القراءة مناسبة !

أَعْمَالُ الْيَوْمِيَّةِ أَحْمَدُ

لَوْ سَمَحْتَ، أَنَا إِسْمِي أَحْمَدُ، إِسْمُ كَامِلٍ أَحْمَدُ إِزْفَاعِيْن، أَنَا مُدْرِسٌ فِي
الْمَدْرَسَةِ الْمُهْنِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَرْكَزِيَّةِ فِي الْمَدِينَةِ سَمَارَاج. أَعْلَمُ فِي
الدِّرَاسَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ.

عِنْدِي زَوْجَةٌ إِسْمُهَا مُتَمِمَةٌ هِيَ مُوَاطَفَةٌ فِي الْبَنْكِ الشَّرِيعَةِ فِي التِّيْعَالِ،
وَهِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ أَيْضًا الَّتِي تُرَبِّي فِي الْمَدْرَسَةِ الْأَوَّلِ كَمُدْرِسَةٍ أَيْضًا.
عِنْدِي الْوَلَدُ إِثْنَانِ، وَلَدٌ كَبِيرٌ إِسْمُهُ مُحَمَّدٌ أَرَشْدَانِي الْمُعِزُّ، وَهُوَ تَلْمِيذٌ
فِي الصَّفِّ الرَّابِعَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فِي الْقَرْيَةِ، وَهُوَ
يُدْرُسُ أَيْضًا فِي بُسْتَانِ الْأَطْفَالِ فِي عُلُومِ الْقُرْآنِ فِي التِّيْعَالِ أَيْضًا.
أَمَّا لِي وَلَدٌ صَغِيرٌ إِسْمُهُ مُحَمَّدٌ أَرْزِيلُ هِشَامُ سَعْدُ الدِّينِ هُوَ السَّنَةُ الثَّانِيَّةُ
وَالْبَصْفِ عَامًا. وَهُوَ يَحِبُّ أَلْعَابَ الْقَلَمِ وَالْقِرْطَاسِ.

إملاء الكلمة الفراغ بمناسبة الكلمة السابقة ثم أكتب على
القرطاس الكلمة لما تجد !

١..... أنا ٢..... أحمد، إسم كامل أحمد
إرفاعين، أنا ٣..... في المدرسة المهنية الإسلامية المركزية
في المدينة سمارانج. ٤..... في الدراسة العربية في ٥.....
المدرسة.

عندي ٦..... إسمها متممة هي موظفة في البنك الشريعة
في التيعال، وهي ٧..... البيت أيضا التي ٨..... في
المدرسة الأول كمدرسة أيضا.

عندي الولد إثنان، ولد كبير إسمه محمد أرشادي المغير، وهو
٩..... في الصف الرابعة في المدرسة الابتدائية الحكومية في
القرية، ١٠..... يدرس أيضا ١١..... البستان
الأطفال القرآن في التيعال أيضا.

أما لي ولد صغير إسمه محمد أرزبل هشام سعد الدين هو السنة الثانية
والنصف عاما. وهو يحب ألعاب ١٢..... و ١٣.....
الأجوبة !

١. لو سمحت
٢. إسمي
٣. مدرّس
٤. أعلم
٥. هذه
٦. زوجة
٧. مواظفة
٨. ربة البيت
٩. يدرّس
١٠. وهو
١١. في
١٢. القلم
١٣. القرطاس

Table LKPD Peserta didik mandiri !

a. Tabel hasil pengamatan !

NO	TEMUAN KOSA KATA Lingkungan Keluarga					Total sekor
1	2	3	4	5	6	100
1	هذه أمي	هذا أبي	هذا أخي	هذه أختي الصغيرة	أمي، أبي	
2	Ini ibuku	Ini ayahku	Ini saudaraku	Ini saudari Pr	Ayah, ibu	
SEKOR	20	20	20	20	20	

Kriteria Penilaian :

Lancar : 0-20

Tidak lancar : 0-20

Sangat lancar : 0-20

Sangat tidak lancar : 0-20

Sekor Maksimum 100

b. Table jenis kalimat/ kata dalam bahasa arab

NO	Tulis jenis kalimat/ kata dalam bahasa arab					Total sekor
1	2	3	4	5	6	100
1	أريد أن أعرفك	هذا أبي	هذا أخي	هذه أختي الصغيرة	و	
2	فعل	إسم إشارة	إسم إشارة	إسم إشارة	حرف	
SEKOR	20	20	20	20	20	

Kriteria Penilaian :

Lancar : 0-20

Tidak lancar : 0-20

Sangat lancar : 0-20

Sangat tidak lancar : 0-20

Sekor Maksimum 100

- c. Gambar barcode evaluasi format pasca pembelajaran materi terkait



- d. Soal HOTS

Intruksi : tentukan *fi'il*, *huruf*, dan *isim* pada kata berikut kemudian terjemahkan dalam bahasa indonesia.

- i. يُعَلِّمُ مَدْرَسَ فِي الصَّفِّ
- ii. مُعَلِّمٌ يُعَلِّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ
- iii. يُعَلِّمُ الْمُعَلِّمُ الْوُطَنِيَّةُ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ
- iv. الْمُوظَّفَةُ الَّتِي تُعَلِّمُ فِي الْبَيْتِ (أُمِّي)
- v. يُعَلِّمُ أَبِي اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي..... (الْمَدْرَسَةِ)
- vi. الْمَدْرَسَةُ - فِي - يُعَلِّمُ - مُعَلِّمٌ
- vii. أُمِّي - الْبَيْتِ - الَّتِي - فِي - الْمُوظَّفَةُ - تُعَلِّمُ
- viii. تَكْتُبُ عَائِشَةُ عَلَى الْقُرْطَاسِ
- ix. يَلْعَبُ عَاطِفُ بْنُ الْهَاتِفِ فِي الصَّفِّ
- x. علموا التلاميذ اللغة العربية في الساعة الثاني والنصف مساءً

Semarang, 31 Januari 2024

CGP ANGKATAN 9,

AHMAD IRFAIN, S.Pd.I
NIM. 2398014186



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fitk.walisongo.ac.id>

Nomor : 4533/Un.10.3/K/KM.00.11/10/2024

Semarang, 17 Oktober 2024

Lamp : -

Hal : Izin Penelitian/Riset

Kepada Yth.

Kepala Sekolah SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat, dalam rangka memenuhi tugas akhir penelitian skripsi mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : KARNILA

NIM : 2003026013

Semester : IX

Judul Skripsi : Analisis Penggunaan Arabic Online Net sebagai Media Pembelajaran
Mufradat Bahasa Arab Kelas X di SMK Islamic Centre Baiturrahman
Semarang

untuk melakukan riset di SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dengan dukungan data tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas yang dilaksanakan selama kurang lebih 43 hari, mulai tanggal 18 Oktober 2024 sampai dengan tanggal 29 November 2024.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alikun Wr.Wb.

a.n. Dekan

Kabag. Tata Usaha



Khotimah

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang



SMK ISLAMIC CENTRE BAITURRAHMAN SEMARANG

Jl. Abdulrahman Saleh No. 285 Semarang Telp. (024) 76634220
email : smkicb@gmail.com website : smkicbaiturrahmansmg.sch.id

SURAT KETERANGAN No. 569/SMK-ICB/M/XII/2024

Bismillaahirrahmaanirrahitim

Assalaamualaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Irham Latif Kurniawan, S. Kom.**
NIK : 05008
Jabatan : Kepala SMK Islamic Centre Baiturrahman
NPSN Sekolah : 20362128

Menerangkan bahwa :

Nama : **Karnila**
NIM : 2003026013
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

benar telah melakukan penelitian di SMK Islamic Centre Baiturrahman untuk penulisan skripsi dengan judul *Analisis Penggunaan Arabic-Online.Net Sebagai Media Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab di Kelas X SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang* dengan Guru Pembimbing : Ahmad Irfain, S.Pd.I

Penelitian dilaksanakan : 18 Oktober 2024 s.d. 29 November 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalaamualaikum Wr. Wb.

Semarang, 3 Desember 2024



Irham Latif Kurniawan, S.Kom
NIM. 05008

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم	: كارنيلا
رقم الطالبة	: ٢٠٠٣٠٢٦٠١٣
مكان وتاريخ الميلاد	: بوجور، ٢٢ يناير ٢٠٠١
العنوان	: قرية جيبنتانج، جيسينج، بوجور، جاوة الغربية
الكلية	: كلية علوم التربية والتدريس
القسم	: قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٥٦٩٢٨٩٦٩٦٢
البريد الإلكتروني	: karnila.putrimawen2@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

- أ) المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ جيبنتانج بوجور
- ب) المدرسة الثانوية الف سنة جيساوك تانجيرانج
- ج) المدرسة العالية المخلصين بوجور
- د) جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢. التربية غير الرسمية

- أ) معهد الف سنة جيساوك تانجيرانج
- ب) معهد المخلصين بوجور
- ج) معهد البنات تخفيف القرآن الحكمة سمارانج