

تنفيذ تعليم المفردات العربية باستخدام لعبة لغز الكلمات المتقاطعة لدى
الطلاب في الفصل السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

الفينا رزقي دووي اوتامي

رقم الطلبة: ٢٠٠٣٠٢٦٠٤١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتدريس

بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الإسم : الفينا رزقي دووي أوتامي

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٤١ :

صرحت الباحثة بالصدق والأمانة أن البحث العلمي تحت الموضوع :

" تنفيذ تعليم المفردات العربية باستخدام لعبة لغز الكلمات المتقاطعة لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج "

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا ان تكون مراجع ومصادر لهذا البحث العلمي.

سمارانج, ٢٨ أبريل ٢٠٢٥

المصرحة



الفينا رزقي دووي أوتامي

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٤١

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تنفيذ تعليم مقررات العربية باستخدام لعبة لغز الكلمات المتقاطعة لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة

الإسلامية دار العلوم سمارة

الاسم : الفيا رزقي دودي اوتامي

رقم الطلبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٤١

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية سمارة، وكانت مقبولة كشرط من الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٥ م.

سمارة، ١٦ يوليو ٢٠٢٥

المكانة

د. نائلة الهاجسوة

١٩٨٠٠٩١٦٢٠٧١٠٢٠٠٧

النسخة الثانية

ليلى سعادة الهاجسوة

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢



الرئيس

الدكتور شحاتي الماحسوي

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المنشئ الأول

الدكتور المصطفى الماحسوي

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

المشرفة

توني فزة الدين الماحسوي

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

موافقة المشرفة

صاحب المعالي

عميد كلية علوم التربية و التدريس

جامعة وال سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة, وبعد.

بعد ملاحظة بالتصحيحات و التعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا

البحث العلمي للطلبة:

الاسم : الفينا رزقي دووي اوتامي

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٤١:

الموضوع : تنفيذ تعليم المفردات العربية باستخدام لعبة لغز الكلمات

المتقاطعة لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة دار العلوم

المتوسطة الإسلامية سمارانج.

و نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا

على حسن إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج, ٢٨ أبريل ٢٠٢٥

المشرفة

-

تؤتي قرة العين الماجستير الحاجة

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الملخص

الموضوع : تنفيذ تعليم المفردات العربية باستخدام لعبة لغز الكلمات

المتقاطعة لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة دار العلوم
المتوسطة الإسلامية سمارانج

الباحثة : الفينا رزقي دووي أوتامي

رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٤١

تعد المفردات أحد العناصر الأساسية في تعلم اللغة العربية، ويمثل ضعف إتقانها تحدياً شائعاً بين طلاب المدارس المتوسطة الإسلامية في إندونيسيا. ومن هذا المنطلق، تهدف هذه الدراسة إلى استقصاء فعالية استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة في تحسين اكتساب مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة دار العلوم الإسلامية المتوسطة بمدينة سمارانج. وقد تم اختيار هذه الطريقة نظراً لقدرتها على تحفيز الطلاب، وتعزيز مشاركتهم، وجعل التعلم أكثر متعة وفاعلية.

اعتمد البحث على منهج نوعي وصفي، حيث جمعت البيانات من خلال المقابلات، والملاحظة المباشرة، وتحليل الوثائق. شملت الدراسة ملاحظة تطبيق لعبة الكلمات المتقاطعة في مراحل متعددة من التعليم، مع التركيز على تفاعل الطلاب، واستجاباتهم، ومستوى فهمهم للمفردات. كما تم إجراء مقابلات مع المعلمين للحصول على رؤى أعمق حول التحديات والحلول أثناء تنفيذ هذه الطريقة.

أظهرت نتائج البحث أن استخدام الكلمات المتقاطعة في المدرسة دار العلوم سمارانج ساعد بشكل ملموس في تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب. كما لوحظ ارتفاع في دافعية الطلاب للتعلم، وتحسن في تفاعلهم داخل الصف. اشتملت العقبات الرئيسية في تطبيق الكلمات المتقاطعة كطريقة لتعليم المفردات في مدرسة دار العلوم سمارانج على قلة الوقت المتاح لإنجازها، مما جعل الطلاب يشعرون بالعجلة، وصعوبة تذكر المفردات الجديدة، وتفاوت قدرة الطلاب في قراءة النصوص العربية، مما أثر على الفهم. ورغم أن هذه الطريقة أثبتت فعاليتها في زيادة الدافعية ومشاركة الطلاب، إلا أن التحديات، مثل ضغط الوقت وقلة التكرار في سياقات أخرى، أعاقت فاعليتها. لذلك، أدت تعديلات مدة الإنجاز، وتقديم إرشادات إضافية في قراءة النصوص العربية، وتعزيز التكرار أثناء التعلم إلى تحسين نجاح تطبيق الكلمات المتقاطعة.

الكلمات المفتاحية: المفردات، لعبة الكلمات المتقاطعة، اللغة العربية.

الشعار

قال الإمام الشافعي رحمه الله : "ليس العلم ما حفظ, إنما العلم ما نفع"

“Ilmu adalah bukan yang hanya sekedar menghafal,
sesungguhnya ilmu adalah yang memberikan manfaat”
Imam Syafi’i

1. Muhammad bin Idris Al-syafi’i: *Al-Risalah*, Tahqiq Ahmad Syakir (Beirut: Dar Al-Fikr), hlm.20

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى :

١. أمي المحبوبة سومرسيه و أبي المحبوب سونردى قد رباني منذ صغيرى
بجميل الصبر وكثرة الحب واللذان لا ينسى بذكر اسمي في كل وقت و
اللذان قد جاهان في تلبية جميع احتياجي حتى تتم دراستي في قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما في صحة وعافية دائمة.
٢. المعلمين المخترمين الذين علمنوني علوما كثيرة من الصغير حتى الآن.
وخاصة المدرسين في قسم التعليم اللغة العربية.
٣. مدير المؤسسة والمعلمين مع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية
دار العلوم سمارانج.

٤. أصدقائي الذين يساعدني مباشرة أو غير مباشرة وكل من ساعدوا في كتابة هذا البحث, فاسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم بأحسن ما يكون من الجزاء.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذى جعل اللغة العربية أعلى اللغات أسلوباً وتعبيراً. وهي اللغة التى تكلم بها سيد الأنبياء، ويتكلم بها ملايين الأتقياء والأصفياء والأولياء، وكتب بها كلام رب الناس جمعاء. الصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى اله وأصحابه اجمعين. أما بعد. لقد تم الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: تنفيذ تعليم المفردات العربية باستخدام لعبة لغز الكلمات المتقاطعة لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارانج.

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. غير أن الباحثة يشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي. لذلك تقدم الباحثة إلقاء شكر وتقدير إلى:

١. الله سبحانه وتعالى الذي أنعم نعمة كثيرة والذي أعطى صحة وقوة حتى أستطيع أن أذوق نعمة الدراسة بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. الصلاة والسلام علي نبينا محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم المنتظر شفاعته العظمى يوم القيامة.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور نيزار الماجستير مدير الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور فتاح شكور الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة السيدة توتي قرة العين الحاجة الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٦. فضيلة السيد زهر الدين الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٧. فضيلة السيدة توتي قرة العين الحاجة الماجستير كمشرفة التي قد أعطاني علومها وأرشدني الحلول والتشجيع بجد وصبر جميل وبخلوص قلبها لتبرع الوقت والفكر نحو كتابة هذا البحث. أكثر شكري على جميع التوجيهات والإرشادات الدافعة لهذا البحث. عسى الله يحفظها ويجزيها بأحسن الجزاء.

٨. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.

٩. جزيلة الشكر لمعلمين في المدرسة الثانوية دار العلوم سمارانج، الذين يساعدوني الباحثة لنيل البيانات المحتاجات في هذا البحث. جزاهم الله أحسن الجزاء.

١٠. والشكر لاتحصى في نطقه لفضيلة المحبوب والذي أبي وأمي اللذان قد زودان بجودة أصول الحياة للحياة المستقبلية مع جودة التربية العقلية والخلقية.

١١. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ خاصة لأعضاء اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية.

أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يمن علينا رحمته علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب وجزاكم الله أحسن الجزاء.

سمارانج، ٢٨ أبريل ٢٠٢٥



الفينا رزقي دووي أوتامي

رقم الطالبة: ٢٢٠٣٠٢٦٠٤١

محتويات البحث

أ.....	التصريح
ب.....	تصحيح لجنة المناقشة
ت.....	موافقة المشرف
ث.....	الملخص
ح.....	الشعار
خ.....	١. الإهداء
د.....	كلمة الشكر والتقدير
ز.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول
١.....	مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث

ب. تحديد المسألة.....	٥
ج. أهداف البحث.....	٦
د. فوائد البحث.....	٦
هـ. الدراسة السابقة.....	٨
الباب الثاني	١٤
الهيكل النظري.....	١٤
أ. مفهوم التنفيذ	١٤
١. تعريف التنفيذ.....	١٤
٢. اهداف التنفيذ.....	١٤
ب. تعليم المفردات	١٦
١. تعريف تعليم المفردات.....	١٦
٢. أهداف تعليم المفردات.....	١٩
٣. مراحل استراتيجية تعليم المفردات.....	٢٠
ج. وسائل التعليم	٢٥
١. تعريف وسائل التعليم.....	٢٥
٢. أهداف وسائل التعليم.....	٢٧

٣٧.....	٣. وظيفة وسائل التعليم.....
٢٨.....	د. الكلمات المتقاطعة.....
٢٧	١. تعريف الكلمات المتقاطعة.....
٢٩ ...	٢. استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة كوسيلة لتعليم اللغة العربية.....
٣١	٣. استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات
٣٢	٤. خطوات ترتيب لعبة لغز الكلمات المتقاطعة.....
	٥. الخطوات في تطبيق لعبة لغز الكلمات المتقاطعة في تعليم
٣٤.....	المفردات.....
	٦. المزايا والعيوب في استخدام لعبة لغز الكلمات المتقاطعة في تعليم
٣٦	المفردات.....
٣٨.....	هـ. إطار التفكير
٤١	الباب الثالث
٤١	طرق البحث
٤١	أ. نوع البحث وطرق البحث
٤٢	ب. موضوع البحث
٤٢	ج. مكان ووقت البحث

٤٢	د. تقنيات جمع البيانات
٤٤	هـ. تقنيات تحليل البيانات
٤٦	و. اختبار صحة البيانات
٤٩	الباب الرابع
٤٩	نتائج البحث و تحليل البيانات
٤٩	أ. نتائج البحث
	١. تنفيذ تعليم المفردات باستخدام لعبة الكلمات المتقاطعة لدى
	الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم
٤٩	سمارانج
	٢. التحديات والعقبات التي تواجه في تنفيذ لعبة الكلمات المتقاطعة
	كأسلوب لتعليم المفردات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة
٥٧	الإسلامية دار العلوم سمارانج
٦١	ب. تحليل البيانات
	١. تنفيذ تعليم المفردات باستخدام لعبة الكلمات المتقاطعة لدى
	الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم
٦١	سمارانج

٢ .	التحديات والعقبات التي تواجه في تنفيذ لعبة الكلمات المتقاطعة
	كأسلوب لتعليم المفردات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة
٦٩	الإسلامية دار العلوم سمارانج
٧٧	الباب الخامس
٧٧	الاختتام
٧٧	أ. الخلاصات
٧٨	ب. الاقتراحات
٨٠	المراجع
٩١	الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة أداة تواصل مهمة جدا في حياة الإنسان. من خلال اللغة، يمكن للإنسان تبادل المعلومات والأفكار والمشاعر. في سياق التعليم، تعتبر إتقان اللغة أحد المفاتيح الرئيسية للنجاح في فهم المواد الدراسية والتواصل بفعالية. اللغة العربية، كونها لغة القرآن، تحتل مكانة مهمة جدا في الإسلام. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية في المدارس، وخاصة في المدارس المتوسطة الإسلامية (مدرسة المتوسطة الإسلامية)، يصبح أمرا حيويا للغاية.²

في إندونيسيا، أصبح تعليم اللغة العربية جزءا لا يتجزأ من المنهج الدراسي في المدارس الإسلامية. إحدى التحديات الرئيسية في تعليم اللغة العربية هي إتقان المفردات. تعتبر المفردات الأساس الرئيسي في تعليم اللغة. بدون إتقان كاف للمفردات، سيجد الطلاب صعوبة في فهم النصوص والتواصل بشكل جيد باللغة العربية. لذلك، من الضروري وجود طرق تعليمية فعالة لتحسين إتقان الطلاب للمفردات.³

² Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S.A., & Lazuardi, J. *Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia*. Kampret Journal. (2022). <https://doi.org/10.35335/kampret.v1i1.8>

³ Fridayanti, A.A. *Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab-Indonesia Menggunakan Media Audio Visual Channel Youtube di*

إحدى الطرق التعليمية التي يمكن استخدامها لتحسين إتقان المفردات هي من خلال الألعاب التعليمية. تمتلك الألعاب التعليمية العديد من الفوائد، منها زيادة دافعية الطلاب للتعلم، جعل عملية التعلم أكثر متعة، ومساعدة الطلاب على تذكر المفردات بشكل أفضل. إحدى أنواع الألعاب التعليمية الفعالة في تعلم المفردات هي لغز الكلمات المتقاطعة.^٤

لعبة لغز الكلمات المتقاطعة ليست فقط جذابة للطلاب، بل تتحداهم أيضا للتفكير والبحث عن الإجابات الصحيحة. في سياق تعليم اللغة العربية، يمكن استخدام الكلمات المتقاطعة لتقديم وتقوية إتقان المفردات الجديدة. من خلال ملء المربعات في الكلمات المتقاطعة، سيكون الطلاب أكثر مشاركة في التعلم وسيتذكرون المفردات التي تعلموها بسهولة أكبر.^٥

المدرسة المتوسطة دار العلوم سمارانج، كأحد المؤسسات التعليمية الإسلامية، لديها التزام بتحسين جودة تعليم اللغة العربية. في إطار جهودها لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع، قامت

MTs NU Mranggen. Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. (2021). <https://doi.org/10.18196/mht.v4i1.12950>.

⁴ Rofiatul Azizah.. *Permainan teka teki silang dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan maharah kitabab*. Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 3(2), 116–124. (2022). <https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i2.6119>.

⁵ Rofiatul Azizah.. *Permainan teka teki silang dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan maharah kitabab*. Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.

المدرسة المتوسطة دار العلوم سمارانج بتطبيق طريقة تعليم المفردات من خلال لعبة لغز الكلمات المتقاطعة. ومن المتوقع أن تجعل هذه الطريقة التعليم أكثر جاذبية وفعالية، وكذلك تحسين نتائج تعلم الطلاب.⁶

تهدف هذه الدراسة إلى استقصاء تنفيذ تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام لعبة لغز الكلمات المتقاطعة في فصل السابع من مدرسة إسلامية المتوسطة دار العلوم سمارانج. تعد هذه الدراسة ذات أهمية بالغة لفهم مدى مساعدة هذه الطريقة في تعلم طلاب اللغة العربية وكيفية تأثيرها على تحفيزهم للتعلم.

عموماً، تسير عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار العلوم سمارانج بشكل جيد. ومع ذلك، هناك بعض التحديات، خاصة فيما يتعلق بإتقان المفردات. يعاني العديد من الطلاب من صعوبات في حفظ وفهم المفردات الجديدة. ويؤثر هذا على قدرتهم على فهم النصوص والتواصل باللغة العربية. لذا، يحتاج إلى أساليب مبتكرة وجذابة لمساعدة الطلاب في اكتساب إتقان المفردات.⁷

تختار لعبة الكلمات المتقاطعة كأسلوب للتعليم بسبب فوائدها العديدة. فبالإضافة إلى جعل عملية التعلم أكثر متعة، تحفز هذه اللعبة أيضاً قدرات تفكير الطلاب وتعزز مشاركتهم في عملية التعليم. من خلال

⁶ Observasi Awal pada tanggal 8 November 2024.

⁷ Observasi Awal pada tanggal 8 November 2024.

الكلمات المتقاطعة، يتعلم الطلاب بطريقة تفاعلية وممتعة، مما يزيد من دافعتهم للتعلم واكتساب مفردات اللغة العربية وإتقانها⁸.

في تطبيقها، سيقوم المعلم بإعداد لعبة الكلمات المتقاطعة التي تحتوي على مفردات اللغة العربية التي يتعلمها الطلاب. سيطلب من الطلاب ملء الفراغات في هذه الألغاز بالكلمات المناسبة. خلال هذه العملية، سيبحث الطلاب عن معاني الكلمات، ويسترجعون المفردات التي تم دراستها سابقا، ويحاولون إيجاد الإجابات الصحيحة. هذه العملية ستساعد الطلاب في حفظ وفهم المفردات بشكل أفضل.

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي لاستكشاف تنفيذ تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام لعبة لغز الكلمات المتقاطعة. يكون طلاب في الفصل السابع في مدرسة الإسلامية دار العلوم سمارانج هم موضوع هذه الدراسة، حيث يتم جمع البيانات من خلال المقابلات، والملاحظة، وتحليل الوثائق. يكون التركيز في الدراسة على التجارب، والتصورات، وردود أفعال الطلاب تجاه استخدام طريقة لعبة لغز الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات، بالإضافة إلى كيفية تأثير هذه الطريقة على المشاركة والدافعية في التعليم

⁸ Aini, S., & Wijaya, M. *Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Peserta Didik di Madrasah*. PALAPA, 6(1), 90-110. (2018). <https://doi.org/10.36088/palapa.v6i1.61>

لديهم. ستوفر نتائج هذه الدراسة رؤى عميقة حول فعالية طريقة لغز الكلمات المتقاطعة في سياق تعليم اللغة العربية في الفصل السابع.

نتمنى أن يسهم نتائج هذا البحث في تطوير طرق تعليم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية دار العلوم سمارانج وفي المدارس الأخرى. إذا ثبتت فعالية هذه الطريقة، فقد يمكن اعتبارها كبديل واحد في تعليم مفردات اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يرجى أن يوفر هذا البحث رؤى جديدة للمعلمين في اختيار الأساليب المناسبة لتعزيز إتقان مفردات الطلاب.

تطلع لعبة لغز الكلمات المتقاطعة، إلى جانب تحسين اكتساب المفردات، أيضا إلى زيادة حافزية تعلم الطلاب. من خلال الأسلوب المثير والمتعم، يكون الطلاب أكثر استعدادا للتعلم والمشاركة الفعالة في الدراسة. وهذا سيؤدي إلى تحسين نتائج تعلمهم بشكل عام.

على أساس الشرح السابق، يركز الباحث في دراسته على تنفيذ تعليم المفردات باللغة العربية باستخدام لعبة لغز الكلمات المتقاطعة في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة دار العلوم سمارانج.

ب. تحديد المسألة

١. كيف تتم تنفيذ تعليم المفردات باستخدام لعبة لغز الكلمات المتقاطعة لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج؟

٢. ما هي العقبات والتحديات التي تواجه في تنفيذ لعبة لغز الكلمات المتقاطعة كطريقة لتعليم المفردات العربية في الفصل السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف تنفيذ استخدام لعبة لغز الكلمات المتقاطعة لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج.
٢. لمعرفة العقبات والتحديات التي تواجه في تنفيذ لعبة لغز الكلمات المتقاطعة كطريقة لتعليم المفردات العربية في الفصل السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج.

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

- أ) إثراء نظرية تعليم اللغة العربية: يمكن أن يثري هذا البحث الأدبيات المتعلقة بأساليب تعليم اللغة العربية، لا سيما في سياق تعليم المفردات. يمكن أن تساهم نتائج هذا البحث في تطوير النظرية حول استخدام الألعاب التعليمية في تعليم اللغة.
- ب) فهم حول الطرق التفاعلية: يمكن أن توفر هذه الدراسة فهما أعمق لفعالية الطرق التفاعلية، مثل لعبة الكلمات المتقاطعة، في تحسين إتقان المفردات وتحفيز الطلاب على التعليم.

ج) مرجع للأبحاث المستقبلية: يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا للباحثين الآخرين الذين يرغبون في تطوير أساليب تعليمية مبتكرة أخرى في تعليم اللغة العربية أو اللغات الأجنبية الأخرى.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) تحسين جودة التعليم في المدرسة: إن تطبيق طريقة لعبة الكلمات المتقاطعة يمكن أن يساعد في تحسين جودة تعليم المفردات العربية في مدرسة المتوسطة دار العلوم في سمارانج، مما يسهل على الطلاب إتقان المفردات التي تدرس لهم.

ب) تحفيز تعليم الطلاب: من خلال طرق التعليم الأكثر جاذبية وتفاعلية، يتوقع أن يكون الطلاب أكثر حماسة لتعليم اللغة العربية، مما يمكن أن يؤدي في نهاية المطاف إلى تحسين نتائجهم التعليمية.

ج) عنوان للمعلمين: يمكن أن توفر هذه الدراسة دليلا عمليا للمعلمين في تنفيذ لعبة لغز الكلمات المتقاطعة كاستراتيجية تعليمية. يمكن للمعلمين اعتماد هذه الطريقة أو تعديلها بما يتناسب مع احتياجات وخصائص الطلاب.

د) تطوير وسائل التعليم: يمكن أن تشجع هذه الدراسة على تطوير وسائل تعليمية أخرى إبداعية ومبتكرة لدعم تعليم اللغة العربية، بحيث يصبح عملية التعلم أكثر تنوعا ومتعة.

هـ) عن طريق لعبة لغز الكلمات المتقاطعة، لا يتعلم الطلاب فقط مفردات جديدة، بل يطورون أيضا مهارات التفكير النقدي والإبداعي في البحث عن الإجابات الصحيحة.

و) استعداد للمنافسة: بفضل إتقانهم لمفردات أفضل، سيكون الطلاب أكثر استعدادا للمنافسة في المستقبل، حيث يتطلب ذلك إتقان اللغة العربية بشكل جيد.

هـ. الدراسة السابقة

إن الأبحاث السابقة ذات الصلة بالبحث المذكور قد أظهرت بعض النتائج المهمة. فقد أشارت بعض الدراسات إلى أن استخدام الألعاب التعليمية، مثل الألغاز المتقاطعة، يمكن أن يعزز بشكل كبير نتائج تعلم الطلاب. ومن الأبحاث المذكورة:

رقم	الموضوع	البيان
١	فعالية استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة في تعليم مفردات العبارات التعبيرية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة ابتدائية حكومية رقم ١ في بانياسوكو، الحادي عشر في مدرسة	الهدف من البحث هو التحقق من فعالية استخدام لعبة الألغاز المتقاطعة في تعليم المفردات الإدارية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة

إس إم بي نيجيري ١ بانياسوكو، كولون بروغو.	كولون بروجو. (بحث، ريزا فوزيق).	
الطريقة البحثية المستخدمة هي التجريبية الكمية		
التشابه في البحثين تتناول كفاءة استخدام وسائل ألعاب الكلمات المتقاطعة		
الاختلافات في موقع البحث، وتركيز البحث، ونتائج البحث.^٩		
الهدف هو لمعرفة فعالية استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة في تحقيق المفردات لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة نور الحسنة الإسلامية في تانجونغ بالاي.	٢ فعالية استخدام وسائل الألغاز المتقاطعة في تحقيق المفردات لطلاب الصف الخامس في مدرسة إسلامية نور الحسنة، تنجونغبالاي. (بحث، توفيق هداية).	

⁹ Reza Fauziqurrahman, *Efektifitas Penggunaan Media Teka-Teki Silang dalam pembelajaran kosakata bahasa jerman peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo*, Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta.

الطريقة البحثية المستخدمة هي التجريبية الكمية		
التشابه بين الدراسةين هو في استخدام نوع البحث.		
الاختلاف فيما يتعلق بموقع البحث، وتركيز البحث، ونتائج البيانات. ^{١٠}		
هدف البحث هو للتحقق من تأثير استخدام أداة لعب لغز الكلمات Potatoes Hot على نتائج تعليم طلاب الصف العاشر في قسم العلوم الاجتماعية في مدرسة إم بيدي بودي موليا وونوسوبو. (رسالة جامعية، أذهنا إسكا ريانا).	٣	
هدف البحث هو للتحقق من تأثير استخدام أداة لعب لغز الكلمات المتقاطعة في برنامج "بوتاتوس هوت" على نتائج تعليم طلاب الصف العاشر بتخصص العلوم الاجتماعية في مدرسة إس أم بودي موليا وونوسوبو.		

¹⁰ Taufik Hidayat, *Penggunaan media Teka-teki Silang untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ihsan Telanaipura Kota Jambi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

الطريقة البحثية المستخدمة هي الكمية		
التشابه بين هذين البحثين في مناقشة استخدام أداة لعب الكلمات المتقاطعة.		
الاختلاف فيما يتعلق بموقع البحث، وتركيز البحث، ونتائج البيانات. ^{١١}		
هدف البحث هو معرفة كيفية استخدام أداة التعلم "الألغاز المتقاطعة" في تعزيز مهارات القراءة والكتابة لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة محمدية ١ بنتول.	استخدام أداة التعلم "الألغاز المتقاطعة" لتعزيز مهارات القراءة والكتابة لدى طلاب الصف الثالث في مدرسة محمدية ١ بنتول (مجلة "نور حكمة").	٤
الطريقة البحثية المستخدمة هي التجريبية الكمية		

¹¹ Adhina Eska Riyana, *Pengaruh Penggunaan media Teka-teki Silang dengan Aplikasi Hot Potatoes Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS SMA Muhammadiyah Wonosobo*, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang

التشابه بين البحثين في استخدام الأساليب والتقنيات في جمع البيانات.		
الاختلاف فيما يتعلق بموقع البحث، وتركيز البحث، ونتائج البيانات.^{١٢}		
هدف هذا البحث هو إنشاء منتج تعليمي لمفردات اللغة العربية باستخدام لعبة الكلمات المتقاطعة.	٥ تطوير وسيلة تعليم مفردات اللغة العربية بلعبة الكلمات المتقاطعة لطلاب مدرسة تربية المبتدئين الابتدائية سوقها روم أدي لويح برنجسو	
الطريقة المستخدمة هي التطوير.		
وجه التشابه في هذا البحث هو في مناقشته للكلمات المتقاطعة		

¹² Nur Hikmah Amalia, Nur Hisayat, *Penggunaan Media Teka-teki Silang (Crossword Puzzle) dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul*, (Jurnal Pendidikan Dasar Islam, Vol 10 No.1 Juni 2018). <http://dx.doi.org/10.14421/al-bidayah.v10i1.133>

الاختلاف هو في منهج البحث المستخدم، وموضوع البحث، ومصدر البيانات. ^{١٣}		
هدف البحث هو معرفة كيفية عملية استخدام وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة في تعليم مفردات اللغة العربية.	استخدام وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة لتزقية استيعاب المفردات لطلاب الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية الثانية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠	٦
المنهج البحثي المستخدم هو النوعي الوصفي		
إن التشابه في البحث يكمن في المناقشة والمنهج المستخدم.		

^{١٣} عبد المفتاح الدين التطوير وسائل تعليم مفردات اللغة العربية بلعبة الكلمات المتقاطعة

لطلاب مدرسة تربية المبتدئين الابتدائية سوفها روم أدي لويح برنجسو"، (كلية التلابية و التعليم بجامعة رادين الاسلامية الحكومية الاميونج، ٢٠٢٠)، البحث العلمي

الباب الثاني

الهيكـل النظري

أ. مفهوم التنفيذ

١. تعريف التنفيذ

توجد آراء متعددة للخبراء حول مفهوم التنفيذ. فقد ذكر كوناندار أن التنفيذ هو عملية تطبيق فكرة أو مفهوم أو سياسة أو ابتكار في صورة فعل عملي بحيث يؤدي إلى تأثير، سواء كان ذلك على شكل تغيير في المعرفة أو المهارات أو القيم أو السلوك.^{١٤}

وقد عبر عثمان عن رأي آخر، حيث يرى أن التنفيذ يتمثل في نشاط أو عمل أو فعل أو وجود آلية لنظام معين. فالتنفيذ ليس مجرد نشاط عشوائي، بل هو نشاط مخطط يهدف إلى تحقيق غاية من غايات العمل.^{١٥} وبناء على هذه الآراء، يمكن فهم أن التنفيذ هو عملية مخططة لتطبيق فكرة أو مفهوم أو سياسة أو ابتكار في فعل عملي من أجل تحقيق

¹⁴ Sahkholid Nasution and Zulheddi Zulheddi, 'Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme Di Perguruan Tinggi', Arabi : Journal of Arabic Studies, 3.2 (2018), 121 <<https://doi.org/10.24865/ajas.v3i2.96>>.

¹⁵ Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum* (Jakarta: Grasindo, 2002). 35.

هدف معين.

أما برونزو وسوليستياتوتي، فيريان أن التنفيذ في جوهره هو نشاط يهدف إلى توزيع ناتج سياسة معينة، ينفذها القائم بها لتوصيل ذلك الناتج إلى مجموعة مستهدفة، في إطار السعي لتحقيق أهداف تلك السياسة.^{١٦} ومن خلال الشرح المذكور أعلاه، يمكن تعريف التنفيذ على أنه عملية مخططة لتطبيق فكرة أو مفهوم أو سياسة أو ابتكار في أفعال عملية تهدف إلى إحداث تغيير واقعي، سواء في المعرفة أو المهارات أو السلوك أو النظام. ويشمل التنفيذ أنشطة أو آليات تدار بطريقة منهجية من قبل المنفذين من أجل إيصال نتائج السياسة إلى الفئة المستهدفة لتحقيق هدف محدد.

٢. أهداف التنفيذ

كما ذكر سابقا، فإن التنفيذ هو نشاط ينفذ بطريقة منهجية ويرتبط بآليات معينة من أجل تحقيق هدف معين. وبالرجوع إلى تعريف التنفيذ، فإن من أبرز أهدافه ما يلي:

(أ) أهداف الأساسي من التنفيذ هو تحقيق تخطيط دقيق، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي.

¹⁶ Purwanto dan Sulistyatuti, *Analisis Kebijakan Dari Formulasi Ke Implementasi Kebijakan* (Jakarta: Bumi Aksara, 1991). 13.

(ب) فحص الإجراءات المتبعة في تنفيذ الخطة أو السياسة وتوثيقها بشكل منهجي.

(ج) تحقيق الأهداف المنشودة في إطار الخطة أو السياسة المصممة مسبقاً.

(د) تحديد قدرة المجتمع على تنفيذ السياسة أو الخطة المقصودة.

(هـ) تقييم مدى تصميم النظام الخاص بالسياسة أو الخطة بهدف رفع الجودة وتحسين الأداء.^{١٧}

ب. تعليم المفردات

١. تعريف تعليم المفردات

تعليم المفردات هو عملية التعلم التي تركز على إتقان المفردات أو المصطلحات الخاصة في لغة معينة أو في مجال علمي محدد. في سياق تعليم اللغة، يشير مصطلح المفردات إلى الكلمات التي يجب أن يتعلمها ويفهمها الطلاب لاستخدام اللغة بشكل جيد. تكمن أهمية تعليم المفردات في قدرته على توسيع مخزون الكلمات لدى الطلاب، وهو الأساس المهم في المهارة اللغوية الفعالة. لا يشمل هذا

¹⁷ Rivo Panji Yudha and others, 'Pentingnya Pelaksanaan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Lembaga Raudhatul Athfal Di Jatiluhur Purwakarta', Jurnal Peradaban Masyarakat, 3.2 (2023) 55–60 <<https://doi.org/10.55182/jpm.v3i2.257>>.

العملية مجرد حفظ الكلمات فقط، بل يتضمن أيضا فهم استخدامها

السياقي في الجمل والمواقف التواصلية.^{١٨}

يشمل تعليم المفردات استخدام استراتيجيات وتقنيات

متنوعة غالبا لتعزيز احتفاظ الطلاب وفهمهم للكلمات التي يتعلمونها.

إحدى الاستراتيجيات الشائعة هي استخدام السياق المناسب، مثل

الجمل أو النصوص الأصلية التي تصف استخدام الكلمات في الحياة

اليومية أو في مواقف معينة. يساعد هذا الطلاب على ربط الكلمات

الجديدة بالاستخدامات الواقعية، مما يسهل عليهم تذكرها

وتطبيقها.^{١٩}

إلى جانب ذلك، يتضمن تعليم المفردات في كثير من

الأحيان استخدام أدوات مساعدة متنوعة، مثل القواميس وبطاقات

الكلمات والتكنولوجيا الرقمية التي تسهل التعليم التفاعلي

والتخصيص. يمكن للتكنولوجيا الحديثة أن توفر منصات وتطبيقات

مثمرة لمساعدة الطلاب في توسيع واختبار مفرداتهم بشكل مستقل.

¹⁸ Helmanto, F. Flashcard: Belajar Mufrodat Bahasa Arab Semakin Menantang. UNIDA. (2020). <https://doi.org/10.30997/tjpba.v1i2.3091>

¹⁹ Arif Rahman Faqihuddin, *Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Melalui Penerapan Metode Permainan Edukatif Di Kelas Viii Mts Hidayatulloh Sleman Yogyakarta*. Skripsi Thesis, Uin Sunan Kalijaga. (2014).

من المهم أن نلاحظ أن تعليم المفردات لا يقتصر فقط على حفظ الكلمات، بل يتعدى ذلك إلى فهم المعاني واستخدام الكلمات في السياقات المناسبة. ويشمل هذا إتقان معاني الكلمات، والمرادفات، والأضداد، وكذلك استخدام الكلمات في العبارات أو التعبيرات المحددة التي يمكن أن تثري فهم الطلاب للغة المتعلمة. تتيح تعليم المفردات أيضا للطلاب بناء روابط بين المفردات الجديدة والمفاهيم الأخرى في اللغة أو مجال الدراسة ذات الصلة. وهذا يساعد في توسيع فهمهم للمواد التعليمية بشكل عام ويعزز دمج المفردات في معرفتهم بشكل عام.^{٢٠} لذلك، فإن تعليم المفردات لا يؤثر فقط على قدرة الطلاب على التواصل الفعال باللغة التي يتعلمونها، بل يعدمهم أيضا لفهم ومواجهة المواقف التواصلية المختلفة التي قد يواجهونها في حياتهم اليومية أو في السياقات المهنية في المستقبل.

²⁰ Miftah, I., Hasan Saefuloh, Khasan Aedi and Wahyudin Wahyudin. Pengaruh Permainan Bahasa (Pantomim, Bola Kosakata, Gambar Asing Keluar) Terhadap Peningkatan Penguasaan Mufrodlat Siswa Kelas VII MTs Tarbiyatul Muta'alimin Pasawahan. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (2021). <https://doi.org/10.24235/IBTIKAR.V9I2.7233>

٢. أهداف تعليم المفردات

يجب أن يكون تعليم المفردات موجها نحو تفعيل اللغة العربية كوسيلة للفهم والتواصل، سواء في سياق المهارات السلبية (الاستماع والقراءة) أو المهارات النشطة (التحدث والكتابة). ويجب أن تكون المفردات التي تدرس ليست مجرد حفظ، بل يجب استخدامها لفهم النصوص وللتحدث/تعبير الأفكار كتابة (إنشاء). لذلك، من بين الأهداف الرئيسية لتعلم المفردات ما يلي:

أ) معرفة المفردات الجديدة للطلاب أو الطلاب الجامعيين، سواء من خلال القراءة أو فهم المسموع.

ب) كتدريب للطلاب/الطلاب الجامعيين على نطق المفردات بشكل صحيح ودقيق، لأن النطق الصحيح والدقيق سينعكس على القدرة على التحدث والقراءة بشكل صحيح ودقيق أيضا.
ج) فهم معنى الكلمة، سواء من الناحية الدلالية أو اللفظية (بمفردها) أو عند استخدامها في سياق جملة معينة (المعنى التفسيري أو النحوي).

د) القدرة على تفسير واستخدام المفردات سواء للتعبير الشفوي (التحدث) أو الكتابي (الكتابة) وفقا للسياق المناسب.

٣. مراحل استراتيجية تعليم المفردات

أحمد فؤاد إفندي يذكر حول مراحل تعليم المفردات أو تجربة

المتعلمين في معرفة وفهم معاني المفردات على النحو التالي:

أ) الاستماع إلى الكلمات: هذه هي المرحلة الأولى التي يتم فيها إعطاء الفرصة للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي ينطقها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى، سواء بشكل فردي أو في جملة. إذا كان الطلاب قد اتقنوا عناصر الصوت في الكلمة، فبإمكانهم بعد ذلك الاستماع إلى الكلمات بشكل صحيح.

ب) نطق الكلمات: هذه هي المرحلة الثانية حيث يعطى الطلاب الفرصة لنطق الكلمات التي سمعوها. من خلال نطق الكلمات الجديدة، سيساعد ذلك الطلاب على حفظ الكلمات على مدى فترة زمنية أطول.

ج) فهم معنى الكلمات: في هذه المرحلة، ينبغي على المعلم تجنب ترجمة معنى كل كلمة للطلاب، لأن ذلك سيؤدي إلى التواصل المباشر باللغة التي تتعلم، وقد ينسى الأطفال معنى الكلمة بسرعة. من الطرق التي يمكن للمعلم استخدامها لتجنب الترجمة للحصول على معنى كلمة ما تشمل: تقديم سياق الجملة، التعريف البسيط، استخدام الصور/الصور الفوتوغرافية، المترادفات، الأضداد، عرض الأشياء الأصلية، استخدام التمثيل

الجسدي، والترجمة كخيار أخير إذا كانت الكلمة صعبة للغاية على الطلاب.

(د) قراءة الكلمات: بعد الاستماع إلى الكلمات ونطقها وفهم معناها، يقوم المعلم بكتابتها على السبورة. بعد ذلك، يحصل الطلاب على فرصة لقراءة الكلمات بصوت عال.

(هـ) كتابة الكلمات: كتابة المفردات التي تعلموها (الاستماع، النطق، الفهم، والقراءة) سيساعد في تحسين إتقان الطلاب للمفردات، لأن خصائص المفردات لا تزال جديدة أو طازجة في فهم الطلاب.

(و) تكوين الجمل: في مرحلة تكوين الجمل، وهي المرحلة الأخيرة من نشاط تعليم المفردات، يتم استخدام المفردات الجديدة في جمل صحيحة، وذلك من خلال ترتيب الكلمات لتكوين جمل كاملة، سواء شفويا أو كتابيا. يجب على المعلم أن يكون مبدعا في تقديم أمثلة لجمل متنوعة حتى يتمكن الطلاب من تقليدها. عند كتابة الجمل، يفضل استخدام المفردات الإنتاجية والحالية حتى يتمكن الطلاب من فهمها واستخدامها بأنفسهم.²¹

²¹ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodlat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: CV.Gemilang,2018), 40.

فيما يلي بعض استراتيجيات تعليم المفردات التي يمكن تصنيفها وفقا لمستوياتها، ومنها:

(أ) استراتيجية تعليم المفردات للمستوى الأساسي (مبتدئ) على المستوى الأساسي، يمكن للمعلم أن يطبق استراتيجيات متنوعة لتعليم المفردات التالية:

(١) استخدام الأغاني. من خلال الأغاني يتوقع أن يتمكن المتعلمون من التغلب على الملل أثناء الدراسة، وأن يحفظوا السرور مما يساهم في تعزيز فهم المفردات أو توسيع معجم الكلمات.

(٢) الإشارة إلى الشيء المقصود، وذلك عن طريق جلب عينة أو الشيء الأصلي. في هذه الحالة، يعرض المعلم الشيء الأصلي مع نطق اسم الشيء باللغة العربية، ثم يراقب الطلاب ويقلدون.

(٣) طلب من الطلاب أو توجيههم لقراءة النصوص من خلال التكرار المستمر.

(٤) الاستماع، وتقليد القراءة، وتكرار القراءة وكتابتها حتى يتمكن المتعلمون من فهمها وإتقانها بشكل كامل.^{٢٢}

(ب) استراتيجية تعليم المفردات للمستوى المتوسط (المتوسط)

²² Syaiful Mustofa, *Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 73.

أنواع استراتيجيات تعليم المفردات التي يمكن أن يقوم بها المعلم في المستوى المتوسط تشمل ما يلي:

(١) استخدام عرض الجسم، يمكن للمعلم الاستفادة من الجسم لتقوية معنى الكلمات من خلال عرضها.

(٢) كتابة الكلمات، من خلال كتابة الكلمات يساعد على تحسين إتقان الطلاب للمفردات.

(٣) بأسلوب اللعب بالأدوار.

(٤) تقديم مرادفات الكلمات (المرادفات).

(٥) تقديم مضادات الكلمات (الأضداد).

(٦) تقديم علاقات المعاني.

(٧) المدرس يذكر أصل الكلمة وتنوعاتها (الكلمات التي تتعرض للتغيير)، مما يساعد الطلاب على فهم المفردات

بما يتوافق مع تغييرات الجملة.^{٢٣}

(ج) استراتيجية تعليم المفردات المتقدمة:

أنواع استراتيجيات تعليم المفردات التي يمكن أن يستخدمها المعلمون في المستويات المتقدمة (المتقدمين) تشمل ما يلي:

(١) توضيح معنى الكلمة وشرح مقصوده.

(٢) البحث عن معنى الكلمة في القاموس.

²³ Syaiful Mustofa, *Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*, 74.

٣) خلط المفردات لكي يتم ترتيبها لتكوين جملة صحيحة.

٤) وضع الكلمة في جملة.

٥) إعطاء التشكيل للكلمة.^{٢٤}

بالتفصيل، وفقا لتوضيح و. غولو حول استراتيجيات تعلم المفردات في كتابه "استراتيجيات التعليم والتعلم"، والذي يعني استراتيجيات التعليم والتعلم، يمكن للمعلم الاستفادة من عدة استراتيجيات لتعلم المفردات، منها:

أ) تفسير معنى الكلمة بشرح مقصودها.

ب) البحث عن الكلمة في القاموس.

ج) عند تعليم المفردات الجديدة، يمكن للمعلم أن يطلب من الطلاب العثور على الكلمات مباشرة من خلال معرفة معناها في القاموس.

د) خلط المفردات بحيث يتم ترتيبها حسب الترتيب الصحيح والمناسب للكلمات.

هـ) وضع الكلمات في جمل.

و) اختيار أمثلة مفردات جيدة للطلاب، وعدم تعليم المفردات التي قد تكون مؤذية أو مثيرة مثل كلمات "ضرب" و"قتل" و"رفس".

²⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*, 76.

ز) تركيب جمل صحيحة من بعض المفردات التي تم توفيرها.
 ح) إعطاء الحركات للكلمات.
 ط) ترجمة المفردات إلى اللغة الأم. إذا لم يفهم الطلاب بعد استخدام جميع الطرق الأخرى، فإن هذه الطريقة تكون الخيار الأخير. لا ينصح للمعلم بالتسرع في استخدام هذه الطريقة، لأنها قد تؤدي إلى آثار سلبية على تطور لغة الطلاب، مثل الكسل في فتح أو قراءة القاموس، والتسبب في تكوين ارتباطات سلبية، وما إلى ذلك.^{٢٥}

ج. وسائل التعليم

١. تعريف وسائل التعليم

الوسيلة هي مجموعة متنوعة من العناصر أو مصادر التعلم في بيئة التعلم التي يمكن أن تحفز المتعلمين على التعلم. الوسائط هي كل ما يمكن استخدامه لتحفيز العقل والحواس والانتباه والرغبة لدى الطلاب، مما يمكن أن يشجع عملية التعلم في الفرد. بشكل عام، يمكن القول أن الوسائط هي وسيلة أو أداة يمكن استخدامها في عملية التعلم.^{٢٦}

²⁵ Gulo, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Grasindo, 2008), 62.

²⁶ Rostina Sundayana, *Media Dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika*, (Bandung: Aleabeta, 2018), 4.

وسائل التعليمية هي أداة تعمل ويمكن استخدامها لنقل رسائل التعلم. التعلم هو عملية تواصل بين المتعلم والمعلم والمواد التعليمية. لذا يمكن القول أن عملية التواصل لن تسير بدون مساعدة وسائل لنقل الرسائل. يمكن استخدام أشكال مختلفة من الحوافز كوسائل، منها التفاعل الإنساني، والواقع، والصور المتحركة أو غير المتحركة، والكتابة، والأصوات المسجلة. باستخدام هذه الأشكال الخمسة من الحوافز، يمكن أن تساعد المتعلم في دراسة المواد الدراسية. أو يمكن استنتاج أن الأشكال المختلفة للحوافز يمكن استخدامها كوسائل وهي الصوت والرؤية والحركة.^{٢٧}

من التفسير السابق، يمكن استنتاج أن وسائل التعليم هي الأدوات أو الوسائل التي تستخدم لمساعدة تحقيق أهداف التعليم كوسيلة وسيطة في عملية التعلم لزيادة فعالية وكفاءة تحقيق أهداف التدريس. وفي مفهوم أوسع، وسائل التعليم هي الأدوات والأساليب والتقنيات المستخدمة لتعزيز التواصل والتفاعل بين المعلم والمتعلم في عملية التعلم في الفصل الدراسي.

²⁷ Hujair Ah Sanarky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013), 10.

٢. أهداف وسائل التعليم

- هدف الوسائل في التعليم هو تسهيل التفاعل بين المعلم والمتعلم لكي يصبح التعليم أكثر فعالية. الأهداف الرئيسية تشمل:
- أ) تقديم المادة بشكل متساو
 - ب) جعل عملية التعلم أكثر وضوحاً ومتعة
 - ج) زيادة التفاعل في عملية التعلم
 - د) كفاءة الوقت والقدرة
 - هـ) تحسين جودة نتائج تعلم الطلاب
 - و) تشكيل مواقف إيجابية لدى الطلاب تجاه المادة وعملية تعلمهم.^{٢٨}

٣. وظيفة وسائل التعليم

- أ) تكرار الموضوع الأصلي والنادر
- ب) إنشاء محاكاة من الموضوع الأصلي
- ج) تحويل النموذج من المجرد إلى الحقيقي
- د) توحيد الرؤى
- هـ) حل المشاكل المتعلقة بالوقت والمكان والعدد والمسافة
- و) تقديم المعلومات بشكل مستمر

²⁸ Isran Rasyid Karo-Karo & Rohani, *Manfaat Media dalam Pembelajaran*, Axiom Vol. VII No. 1 Januari-Juni 2018.
<http://dx.doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1778>

ز) خلق ظروف تعلم ممتعة بدون شعور بالملل حتى يتم تحقيق أهداف التعلم.²⁹

د. الكلمات المتقاطعة

١. تعريف الكلمات المتقاطعة

الألغاز المتقاطعة هي لعبة يتم لعبها عن طريق ملء المربعات الفارغة بالحروف بحيث تشكل كلمات تتوافق مع التعليمات. بالإضافة إلى ذلك، ملء الأحجية المتقاطعة، أو ما يسمى بـ "الألغاز المتقاطعة"، ممتع للغاية. وليس ذلك فقط، بل إن "الألغاز المتقاطعة" مفيدة أيضا لتذكر المفردات العامة وزيادة معرفتنا العامة بطريقة ممتعة. بالنظر إلى خصائص "الألغاز المتقاطعة" الممتعة والتي تعطي الأولوية للتشابه والاختلاف في الكلمات، فهي مناسبة جدا، على سبيل المثال، للاستخدام كأداة للطلاب لممارسة التدريبات في الصف التي يقدمها المعلم وليس فقط في شكل أسئلة قياسية. الأحجية المتقاطعة (الألغاز المتقاطعة) هي لعبة كلمات تتكون من مربع أو شبكة مربعات، حيث يجب على اللاعب ملء المربعات الفارغة بالحروف لتشكيل كلمات استنادا إلى التعليمات المقدمة. هذه

²⁹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Grafindo, 2003), 6.

الكلمات يتم وضعها أفقيا أو عموديا، وكل كلمة يجب أن تتقاطع مع كلمة أو أكثر عند نقطة معينة، لتشكل علاقات متقاطعة.³⁰

٢. استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة كوسيلة لتعليم اللغة العربية

تعد لغز الكلمات المتقاطعة (TTS) واحدة من الوسائل التعليمية الفعالة والمبتكرة في تعليم اللغة العربية. هذه الوسيلة لا تقدم فقط بيئة تعليمية ممتعة، بل تساهم أيضا في تحسين مهارات اللغة لدى الطلاب بشكل كبير. في الألغاز الكلمات المتقاطعة، يطلب من الطلاب ملء المربعات الفارغة بالحروف التي تشكل كلمات بناء على الإرشادات المقدمة. يتضمن هذا النشاط عدة مهارات لغوية مثل القراءة وفهم معاني الكلمات وكتابة الحروف بشكل صحيح باللغة العربية.³¹

استخدام الألغاز المتقاطعة في تعلم اللغة العربية يمكن أن يساعد الطلاب على إثراء مفرداتهم. من خلال الإرشادات المقدمة، يعرف الطلاب على كلمات جديدة قد لا يكونوا قد واجهوها من قبل. بالإضافة إلى ذلك، تعلم الألغاز المتقاطعة الطلاب أن يكونوا أكثر دقة في ملاحظة التفاصيل، حيث يجب عليهم التأكد من أن

³⁰ Umi Machmudah, Abdul wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALANG PRESS, 2008), 99.

³¹ Arsyad, *Media Pembelajaran*, 45.

كل حرف يضعونه يتوافق مع الكلمة المطلوبة. يمكن أن يعزز هذا من قدرتهم على التهجئة وفهمهم لبنية الكلمات في اللغة العربية.³²

بالإضافة إلى ذلك، تحث لعبة الكلمات المتقاطعة الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي. يجب عليهم تحليل الأدلة، والبحث عن العلاقات بين الكلمات المتقاطعة، ووضع استراتيجيات لحل الألغاز بشكل صحيح. هذه العملية تحفز الدماغ على العمل بشكل أكثر نشاطا وفعالية، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين المهارات المعرفية للطلاب بشكل عام.³³

ليس ذلك فقط، بل يمكن أن تكون الألعاب الذهنية المتقاطعة أداة فعالة أيضا لتقييم فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها. يمكن للمعلم إعداد الألعاب الذهنية المتقاطعة استنادا إلى المنهج الدراسي الذي تم تعليمه، مما يساعد في قياس مدى استيعاب الطلاب للمفردات والمفاهيم التي تم تدريسها. يمكن أيضا إجراء هذا التقييم بطريقة أكثر متعة وأقل ضغطا على الطلاب، بالمقارنة مع الأساليب التقليدية للتقييم مثل الاختبارات الكتابية.³⁴

³² Sudjana & Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002), 66.

³³ Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2006), 134.

³⁴ Yusuf Hadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2004), 98.

بهذا، يعرض تطبيق لعبة ألغاز الكلمات المتقاطعة كوسيلة لتعليم اللغة العربية العديد من الفوائد التي يمكن أن تعزز فعالية وجودة التعلم. فاستخدام لعبة ألغاز الكلمات المتقاطعة لا يجعل عملية التعلم أكثر متعة فحسب، بل يساعد أيضا الطلاب على اكتساب اللغة العربية بشكل أسهل بطريقة تفاعلية وممتعة. وهذا يجعل لعبة الكلمات المتقاطعة وسيلة تعليمية يجب أن تراعى في تدريس اللغة العربية في مختلف مستويات التعليم.

٣. استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة في تعلم المفردات

استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة في تعلم المفردات له فوائد عديدة، منها:

أ) زيادة إتقان المفردات: تحفز الكلمات المتقاطعة الطلاب على تذكر وفهم معاني الكلمات واستخدامها في اللغة العربية. من خلال ملء الكلمات المتقاطعة، يتدربون على تمييز الكلمات ومعانيها بشكل متكرر.

ب) تنمية مهارات التفكير النقدي: تساعد هذه اللعبة الطلاب على صقل مهارات التفكير المنطقي والتحليلي أثناء محاولتهم العثور على الإجابات الصحيحة بناء على الأدلة المقدمة.

ج) زيادة التحفيز على التعلم: نظرا لأن الكلمات المتقاطعة تقدم في شكل لعبة، يشعر الطلاب غالبا بالحماس والدافعية لتعلم

المفردات. هذه الأنشطة يمكن أن تقلل من الملل وتجعل التعلم أكثر متعة.

(د) دعم التعلم الذاتي: يمكن للطلاب إكمال الكلمات المتقاطعة بشكل مستقل في المنزل كتمرين إضافي. وهذا يساعدهم على تطوير عادات التعلم الذاتي وتعميق فهمهم للمفردات.

(هـ) تقوية الذاكرة: تكرار الكلمات في هذه اللعبة يساعد على تحسين ذاكرة الطلاب تجاه المفردات الجديدة. كلما ملأوا الكلمات المتقاطعة بشكل متكرر، زادت قوة ذاكرتهم عن المفردات.

(و) تنمية التعاون: في بعض الحالات، يمكن لعب الكلمات المتقاطعة بشكل جماعي، مما يشجع الطلاب على التعاون والنقاش مع زملائهم أثناء البحث عن الإجابات.³⁵

٤. خطوات ترتيب لعبة لغز الكلمات المتقاطعة

(أ) تحديد الموضوع: اختر الموضوع أو الموضوع الذي سيكون تركيز الكلمات المتقاطعة، مثل مفردات معينة أو مفاهيم رياضية أو موضوعات ذات صلة بسياق التعلم.

³⁵ Sandiuc, C. (2020). The use of crossword puzzles as a strategy to teach Maritime English Vocabulary. *Scientific Bulletin of Naval Academy*. <https://doi.org/10.21279/1454-864x-20-i1-032>.

- (ب) إعداد الشبكة أو الخانات: قم بإعداد شبكة مربعات تتألف من خانات فارغة. سيتم ملؤها بالحروف لتشكيل الكلمات.
- (ج) إعداد قائمة الكلمات: أعد قائمة الكلمات التي ستدخل في الكلمات المتقاطعة استنادا إلى الموضوع أو الموضوع الذي تم تحديده مسبقا. تأكد من أن الكلمات متنوعة في الطول ومستوى الصعوبة.
- (د) إعداد الإشارات: لكل كلمة تدرج في الكلمات المتقاطعة، أعد إشارة واضحة وسهلة الفهم. يجب أن توجه اللاعبين للعثور على الكلمة المناسبة.
- (هـ) ملء الخانات الفارغة: املا الخانات الفارغة بالحروف التي تشكل الكلمات بناء على الإشارات المعطاة. تأكد من أن الكلمات تتقاطع بشكل صحيح وفقا للشبكة التي تم إعدادها.
- (و) التحقق واختبار الكلمات المتقاطعة: بعد إعداد الكلمات المتقاطعة، قم بإجراء اختبار للتأكد من مطابقة الكلمات والإشارات. تحقق أيضا مما إذا كان يمكن حل الكلمات المتقاطعة بشكل صحيح من قبل اللاعبين.
- (ز) إعداد مربعات الأسئلة: بعد اكتمال الكلمات المتقاطعة، قم بإعداد قائمة أسئلة توجه اللاعبين للعثور على الكلمات التي تتناسب مع الإشارات المعطاة.

ح) نشر أو توزيع الكلمات المتقاطعة: إذا تم التحقق من الكلمات المتقاطعة ووجدت مناسبة، قم بنشرها أو توزيعها على اللاعبين أو المشاركين لحلها والاستمتاع بها.³⁶

٥. الخطوات في تطبيق لعبة لغز الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات

كما نعلم، لغز الكلمات المتقاطعة هي نوع من الألعاب التي تدرب العقل، وتعلم كيفية حل المشاكل وإيجاد الإجابات. يتم تطبيق الألغاز المتقاطعة في التعليم من خلال دمج عناصر اللعبة والمواد المدرسية المعلمة، بحيث لا يشعر الطلاب بالملل أثناء التعليم، خاصة في دروس اللغة العربية. قبل بدء اللعبة، يحتاج المعلم إلى شرح قواعد اللعبة بشكل مفصل، ودعوة الطلاب لتذكر المفردات التي درسوها. بعد ذلك، يتم عقد مناقشة بين المعلم والطلاب لفهم المفاهيم التي تم تدريسها. هذه هي خطوات تطبيق الألغاز المتقاطعة في عملية التعلم:

أ) إعداد المادة: يعد المعلم قائمة بالمفردات أو المصطلحات التي يرغب في تعليمها للطلاب.

ب) إعداد شبكة الكلمات المتقاطعة: يقوم المعلم بإعداد شبكة للكلمات المتقاطعة تحتوي على تلك المفردات أو المصطلحات.

³⁶ M. Khalilullah, *Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (MUFRADAT)*, Jurnal Pemikiran Islam, Vol.37, No.1 Januari Juni 2012. <http://dx.doi.org/10.24014/an-nida.v37i1.309>

تعد الشبكة بشكل جيد وفقا لعدد الحروف والعلاقات بين الكلمات.

(ج) إعداد الإرشادات: يتم إعطاء توجيهات أو تعريفات موجزة في كل خانة فارغة في الشبكة، توجه الطلاب لإيجاد الكلمة المناسبة.

(د) مقدمة التعليم: يقدم المعلم مفهوم الكلمات المتقاطعة للطلاب، ويشرح كيفية اللعب بها وأهدافها التعليمية.

(هـ) تقسيم الفرق أو الأفراد: يعطى الطلاب مهمة لحل الكلمات المتقاطعة بشكل فردي أو في مجموعات، حسب الاستراتيجية التعليمية المختارة.

(و) التعليم النشط: يحاول الطلاب حل الكلمات المتقاطعة باستخدام المفردات أو المصطلحات التي تم تعلمها. يبحثون عن الإجابة الصحيحة وفقا للتوجيهات المعطاة.

(ز) التقييم والمناقشة: بعد حل الطلاب للكلمات المتقاطعة، يقوم المعلم بتقييم إجاباتهم. يتم إجراء مناقشة لضمان فهم جيد للمفردات أو المصطلحات التي تم تعليمها.

(ح) الانعكاس والتكرار: يقوم المعلم والطلاب بالتفكير في عملية التعلم، وتحديد الصعوبات والاستراتيجيات الفعالة. إذا لزم الأمر، يمكن تكرار الكلمات المتقاطعة لتعميق فهم الطلاب.

ط) تعزيز الفهم: يستخدم المعلم نتائج الكلمات المتقاطعة كمادة لتعزيز فهم الطلاب للمفردات أو المصطلحات التي تم تعلمها، مثل استخدام الاختبارات أو الأنشطة الإضافية.³⁷

٦. المزايا والعيوب في استخدام لعبة لغز الكلمات المتقاطعة في تعليم

المفردات

أ) المزايا

- ١) تعزيز المفردات: تساعد الألغاز المتقاطعة الطلاب على حفظ وتوسيع مفرداتهم من خلال البحث عن الكلمات التي تتناسب مع الإشارات المعطاة.
- ٢) تنمية مهارات التفكير: من خلال الألغاز المتقاطعة، يجب على الطلاب التفكير النقدي والتحليلي في البحث عن الإجابات الصحيحة، مما يعزز مهارات التفكير لديهم.
- ٣) تفاعلي وممتع: تطبيق الألغاز المتقاطعة في تعلم المفردات يجعل عملية التعلم تفاعلية وممتعة للطلاب، مما يزيد من دافعيتهم للتعلم.

³⁷ Naff'ah, U., Mirma, A.F., & Ilhami, Z. (2021). *Penerapan, Kelebihan, dan Kelemahan Teka-teki Silang sebagai Instrumen Penilaian Formatif Kemampuan Pasif-Reseptif Kosakata Bahasa Arab Siswa/The Application, Strengths, and Weaknesses of Crossword Puzzles as a Formative Assessment Instrument for Students. al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.* <https://doi.org/10.14421/almahara.2021.072-08>

٤) استخدام سياقات ذات صلة: غالبا ما تستخدم الألغاز المتقاطعة كلمات في سياقات ذات صلة بالمواد التعليمية، مما يساعد الطلاب على فهم وحفظ المفردات بطريقة عملية.

٥) التطبيق في مختلف المواد الدراسية: مرونة الألغاز المتقاطعة تسمح بتطبيقها في مختلف المواد الدراسية، بما في ذلك اللغة والرياضيات والعلوم والتاريخ، مما يعزز استخدام المفردات في سياقات متعددة.

ب) العيوب

١) الوقت المطلوب: يمكن أن يستغرق حل ألغاز المفردات الشاملة وقتا أطول من الطرق التعليمية الأخرى، خاصة إذا كانت الألغاز معقدة.

٢) غير مناسب لجميع المستويات: قد يجد بعض الطلاب صعوبة في حل ألغاز المفردات الشاملة بسبب الحاجة إلى مستوى كاف من القراءة والفهم الكافي للمفردات.

٣) قيود في التقييم: على الرغم من أنه يمكن استخدامه كأداة للتقييم، فإن تقييم فهم المفردات من الطلاب عبر ألغاز الكلمات قد لا يكون دائما موضوعيا أو عميقا بما يكفي.

٤) اعتماد على إرشادات واضحة: تعتمد فعالية ألغاز المفردات على جودة الإرشادات المقدمة. إرشادات غامضة أو غير واضحة قد تعقد على الطلاب إيجاد الإجابات الصحيحة.

٥) قيود في المساحة للنقاش: قد لا يوفر استخدام ألغاز المفردات الشاملة مساحة كافية للنقاش العميق أو التفاعل الاجتماعي بين الطلاب، خاصة إذا كانوا يعملون بمفردهم.^{٣٨}

هـ. إطار التفكير

إطار التفكير في هذا البحث يعتمد على الفرضية القائلة بأن تطبيق الألغاز الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات (الكلمات العربية) لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة دار العلوم سمارانج يكون فعالاً في تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب. يتوقع أن يكون استخدام لعبة لغز الكلمات المتقاطعة وسيلة تعليمية أكثر تفاعلية وجاذبية، مما يمكن أن يوفر

³⁸ Naff'ah, U., Mirma, A.F., & Ilhami, Z. (2021). *Penerapan, Kelebihan, dan Kelemahan Teka-teki Silang sebagai Instrumen Penilaian Formatif Kemampuan Pasif-Reseptif Kosakata Bahasa Arab Siswa/The Application, Strengths, and Weaknesses of Crossword Puzzles as a Formative Assessment Instrument for Students*. *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.

تحفيزاً إدراكياً أكثر فعالية مقارنة بالطرق التقليدية مثل الحفظ المباشر أو استخدام الكتب الدراسية بشكل حصري.

تستند هذه الفرضية إلى مفهوم أن المشاركة الفعالة للطلاب في عملية التعلم من خلال الأنشطة الممتعة والمثيرة للتحدي، مثل حل لغز الكلمات المتقاطعة، ستدعم بشكل أكبر الذاكرة وفهم المفردات. وذلك لأن لغز الكلمات المتقاطعة لا تطلب من الطلاب تذكر الكلمات فقط، بل أيضاً فهم معانيها وكيفية استخدامها في سياقات معينة، مما يجعل عملية التعلم أكثر معنى وممتعة.

من خلال استخدام وسيلة لغز الكلمات المتقاطعة، يتوقع أن يكون الطلاب أكثر حافزاً للتعلم، لأنهم يشعرون بمزيد من الانخراط والتحدي. يمكن أن تخلق هذه الأنشطة بيئة تعليمية أكثر ديناميكية وتفاعلية، مما في النهاية سيعزز إتقانهم للمفردات.

يؤدي إطار التفكير هذا إلى الافتراض بأن أساليب التعليم القائمة على النشاط مثل لغز الكلمات المتقاطعة أكثر فعالية في خلق تجربة تعلم عميقة، والتي يمكن أن تؤدي إلى تحسين كبير في قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية. من خلال هذا النهج، يسعى البحث لإثبات أن دمج الأساليب التعليمية الأكثر إبداعاً وتشاركية في المنهج يمكن أن يحقق تأثيراً إيجابياً على نتائج تعلم الطلاب. سيوضح إطار التفكير في هذا البحث كما يلي:

الموضوع

فعالية تعليم المفردات العربية باستخدام لعبة لغز الكلمات المتقاطعة في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارانج

تركيز البحث

١. عملية استخدام لعبة لغز الكلمات المتقاطعة
 - تحضير المواد، إعداد شبكة الكلمات المتقاطعة، صياغة الإرشادات، تقديم المقدمة التعليمية، تنفيذ اللعبة، التقييم والمناقشة، تعزيز الفهم
٢. العوائق التي تواجه تطبيق لعبة لغز الكلمات المتقاطعة.
 - صعوبة فهم الطلاب للتعليمات، نقص الوقت لحل الكلمات المتقاطعة، عدم نشاط الطلاب، عدم الاستفادة الكاملة من الوسائل التعليمية، المشاكل التقنية في استخدام الكلمات المتقاطعة
٣. فعالية استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارانج

أهداف البحث

١. معرفة عملية استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة
٢. معرفة العوائق والتحديات التي تواجه تطبيق لعبة الكلمات المتقاطعة
٣. معرفة فعالية استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارانج

النتيجة

الباب الثالث

طرق البحث

أ. نوع البحث وطرق البحث

تستخدم هذه الدراسة منهجا نوعيا وصفيًا. وقد تم اختيار هذا المنهج لأنه يتيح للباحثين الحصول على فهم عميق لتجارب وتصورات الطلاب والمعلمين حول استخدام لغز الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات. تركز الدراسة على وصف وتحليل الظواهر التي تحدث في بيئة التعلم، دون التدخل أو التلاعب بالمتغيرات.

التحقيق النوعي يركز على استكشاف وفهم عميق للظواهر الاجتماعية أو سلوك الإنسان من منظور الأشخاص المتورطين فيها. في سياق هذا البحث، يتم استخدام المنهج النوعي لفهم تفاصيل أكثر حول كيفية تأثير استخدام لغز المتقاطعة في تعلم المفردات على إتقان الطلاب للكلمات. لا يركز هذا البحث على القياس الكمي أو الإحصائي، بل على الوصف والتحليل وتفسير الظواهر. كبحث وصفي، الهدف الرئيسي هو وصف الظاهرة التي يتم دراستها بشكل دقيق ومنظم. يسعى هذا البحث إلى توضيح كيف يؤثر استخدام لغز الكلمات المتقاطعة على عملية التعليم وإتقان المفردات، وكذلك كيف يتفاعل الطلاب والمعلمون مع استخدام

هذه الطريقة. هذه المقاربة تتيح للباحثة تقديم صورة شاملة عن الممارسات التعليمية التي يتم تطبيقها، بما في ذلك الفوائد والتحديات.³⁹

ب. موضوع البحث

موضوع البحث هو طلاب الفصل السابع في المدرسة دار العلوم سمارانج وكذلك معلم اللغة العربية المشاركون في عملية تعليم المفردات. اختيار هذا الموضوع مبني على هدف البحث لاستكشاف استخدام لغز الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات. يتم تحديد عدد الموضوعات بناءً على معايير معينة، مثل المشاركة في تعليم المفردات والخبرة في استخدام وسائل الألغاز الكلمات المتقاطعة.

ج. مكان ووقت البحث

ينفذ هذا البحث في مدرسة المتوسطة دار العلوم تقع هذه المدرسة في قرية واتيس، منطقة عاليان، مدينة سمارانج، جاوى الوسطى. وسيجرى البحث في الفترة من ٩ نوفمبر إلى ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٤.

د. تقنيات جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لتسجيل السلوك بشكل منتظم من خلال الرؤية أو المراقبة المباشرة لسلوك الأفراد أو الجماعات الذين يتم

³⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta. 2017). 193.

دراستهم. ووفقا لما رجونو، فإن الملاحظة تعني المراقبة والتسجيل المنهجي للظواهر التي تحدث في موضوع البحث.^{٤٠} في هذا البحث، تنفذ الملاحظة أثناء عملية التعليم في الصف لمراقبة تفاعل الطلاب ومشاركتهم، وكيفية استخدام الكلمات المتقاطعة في التعلم.

٢. المقابلة

المقابلة هي جمع بيانات على شكل اجتماع شخصين أو أكثر لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الحوار اللفظي، بحيث يمكن بناء معنى في موضوع معين.^{٤١}

في هذه الدراسة، تم إجراء مقابلات مع المعلمين وبعض الطلاب للحصول على رؤى عميقة حول تجاربهم وآرائهم بشأن استخدام لعبة لغز المتقاطعة في تعليم المفردات.

٣. التوثيق

تقوم الباحثة بجمع بيانات إضافية من خلال التوثيق، مثل نتائج أعمال الطلاب، وملاحظات المعلمين حول التعلم، والمواد

⁴⁰ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, 158

⁴¹ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta: Ar-Ruz media, 2012), 212.

التعليمية المستخدمة. يساعد هذا التوثيق في استكمال المعلومات التي
تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلة.

هـ. تقنيات تحليل البيانات

المعطيات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلة والتوثيق
يتم تحليلها باستخدام طريقة التحليل النوعي للبيانات التي تشمل الخطوات
التالية:

١. التحليل البياني: يتم اختيار البيانات التي تم الحصول عليها وتلخيصها
لتحديد المعلومات التي لها صلة بأهداف البحث. تبدأ هذه العملية
بعد جمع البيانات من أنشطة البحث مثل المقابلات أو الملاحظة أو
التوثيق. يقوم الباحث أولاً بتصنيف البيانات وفقاً للفئات ذات الصلة
بتركيز البحث، وهو تنفيذ استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة في تعليم
المفردات. وبعد جمع البيانات، يقوم الباحث بانتقاء البيانات الأكثر
صلة، ويقلل أو يلخص المعلومات التي لا ترتبط مباشرة بأهداف
البحث. تتضمن عملية التخفيض هذه حذف البيانات الزائدة أو غير
المهمة.

٢. عرض البيانات: يتم عرض البيانات التي تم تحليلها في شكل سرد
وصفي، أو جداول، أو مخططات لتسهيل التفسير والفهم. بعد
تقليص البيانات، يقوم الباحث بعرض البيانات في صيغ مختلفة، مثل
السرد الوصفي أو الجداول أو الرسوم البيانية. كمثال، تعرض بيانات

الاستبيان حول مستوى فهم الطلاب قبل وبعد التعليم باستخدام لعبة لغز الكلمات المتقاطعة في شكل جدول لتسهيل المقارنة. في هذه المرحلة، ينظم الباحث البيانات باستخدام مواضيع أو فئات لتسهيل التحليل الإضافي.

٣. استخلاص النتائج: بناء على البيانات المعروضة، تقوم الباحثة باستخلاص النتائج حول فعالية استخدام الألغاز المتقاطعة في تعليم المفردات. يتم مقارنة هذه النتائج بالفرضية الأولى والنظريات القائمة لتقديم تفسير أعمق. بعد تقديم البيانات، بدأ الباحثة في تفسير البيانات التي تم جمعها. تم تنفيذ هذه العملية من خلال دراسة ما إذا كانت لعبة الكلمات المتقاطعة تحسن تعلم المفردات وفقا للفرضية الأولى. وقارن الباحث النتائج التي تم الحصول عليها بالنظرية المناسبة، كما قدم مبررات للاستنتاجات التي توصل إليها، سواء كانت تدعم الفرضية أو ترفضها.

٤. التحقق من البيانات: بعد استخلاص الاستنتاجات الأولى، تقوم الباحثة بإجراء التحقق لضمان أن نتائج البحث صالحة وموثوقة. يمكن تنفيذ هذه العملية باستخدام تقنية "التثليث"، وهي مقارنة البيانات من مصادر مختلفة، أو مناهج، أو وجهات نظر متعددة للتأكد من التناسق. يمكن للباحث أيضا العودة إلى المخبرين للتحقق من النتائج أو من خلال مناقشة مع الزملاء لتأكيد صحة النتائج. هذه الخطوة مهمة لضمان أن النتائج التي تم الحصول عليها ليست منحازة ويمكن

الدفاع عنها علمياً.^{٤٢} إجراءات التحقق تتم لضمان أن البيانات الناتجة عن هذا البحث صحيحة وموثوقة. قام الباحث بإجراء المثلثية (التثليث) من خلال مقارنة البيانات من مصادر متنوعة، مثل المعلمين والطلاب وتوثيق نتائج التعليم. كما عقد الباحث مناقشات مع الزملاء وأجرى مراجعة مع المخبرين للتأكد من أن النتائج تعكس الواقع في الميدان بشكل دقيق. تم اتخاذ هذه الخطوة بعناية لضمان أن نتائج البحث موضوعية وخالية من التحيز الشخصي للباحث.

و. اختبار صحة البيانات

يتم إجراء عملية صحة البيانات لتقديم صورة عن صحة البيانات التي وجدها الباحث في الميدان. يجب التحقق من صحة البيانات النوعية منذ بداية جمع البيانات، أي منذ القيام بتقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات أو التحقق. يستخدم اختبار صحة البيانات بطريقة التثليث.^{٤٣}

يستخدم التثليث كوسيلة لفحص صحة البيانات من خلال الاستفادة من أشياء أخرى خارج البيانات التي تم الحصول عليها لأغراض التحقق أو للمقارنة مع تلك البيانات. يفهم التثليث في اختبار المصدقية

⁴² Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta. 2017). 335.

⁴³ Satori, Djam'an, dan Aan Komariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2014). 164.

على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة وبطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. يتخذ التثليث الذي تم إجراؤه في هذا البحث ثلاثة أشكال، وهي:

١. التثليث من المصادر، يستخدم لاختبار مصداقية البيانات من خلال فحص البيانات التي تم الحصول عليها عبر عدة مصادر. في عملية التثليث المصدري، يجمع الباحث أولاً البيانات من خلال عدة مصادر ذات صلة، مثل معلم اللغة العربية، طلاب الصف السابع، والوثائق التعليمية. بعد جمع البيانات، يقوم الباحث بمقارنة المعلومات المستخلصة من هذه المصادر المختلفة لضمان التناسق والصحة. على سبيل المثال، يتم مقارنة نتائج المقابلات مع المعلم بنتائج الملاحظة في الصف وأجوبة الطلاب من الاستبيانات للتحقق من دقة البيانات المتعلقة بفعالية لعبة الكلمات المتقاطعة.

٢. التثليث من التقنيات، يستخدم لاختبار مصداقية البيانات من خلال فحص البيانات بنفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة، مثل فحص البيانات التي تم الحصول عليها من المبلغ عبر المقابلات، والتي يتم التحقق منها لاحقاً من خلال الملاحظة أو التوثيق أو الأسئلة المتكررة. في هذه المرحلة، استخدم الباحث عدة تقنيات لجمع البيانات للتحقق من دقة المعلومات من نفس المصدر. قام الباحث بإجراء مقابلات معمقة مع المعلمين والطلاب لفهم تجاربهم خلال عملية التعلم باستخدام لعبة الكلمات المتقاطعة. بعد ذلك، قام الباحث بملاحظة مباشرة في الفصل لرؤية كيفية تطبيق هذه الطريقة. بالإضافة إلى ذلك،

قام الباحث بفحص الوثائق مثل نتائج تقييم الطلاب للتأكد من أن نتائج المقابلات والملاحظات يمكن التحقق منها بالأدلة المكتوبة.

٣. التثليث من الزمن الذي يؤثر أيضا على مصداقية البيانات. البيانات التي يتم جمعها باستخدام تقنية المقابلة في الصباح، عندما يكون المصدر لا يزال في حالة نشاط ولم يواجه الكثير من المشكلات، توفر بيانات أكثر صحة وبالتالي أكثر مصداقية. لذلك، في إطار اختبار مصداقية البيانات، يمكن إجراء التحقق من خلال المقابلات أو الملاحظة أو تقنيات أخرى في أوقات أو ظروف مختلفة. الباحث أيضا يراعي وقت جمع البيانات للحفاظ على المصداقية. أجريت المقابلات في أوقات مختلفة، على سبيل المثال في الصباح حين يكون المصدر في حالة نشطة، وفي المساء للتحقق من اتساق الإجابات. تم القيام بذلك لضمان أن البيانات التي تم الحصول عليها لم تتأثر بحالة المصدر الجسدية أو النفسية في وقت معين. كما تم إجراء الملاحظة الصفية في عدة لقاءات مختلفة لرؤية ما إذا كانت طريقة لعبة لغز الكلمات المتقاطعة تظهر نتائج متسقة.

الباب الرابع

نتائج البحث و تحليل البيانات

أ. نتائج البحث

١. تنفيذ تعليم المفردات باستخدام لعبة لغز الكلمات المتقاطعة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية
سمارانج

تم تنفيذ تعليم المفردات في المدرسة دار العلوم المتوسطة سمارة باستخدام لعبة الكلمات المتقاطعة عبر عدة مراحل منهجية. وقد هدفت تطبيق هذه الطريقة إلى زيادة مشاركة الطلاب في تعليم اللغة العربية، وخاصة في فهم المفردات وحفظها بطريقة أكثر جاذبية. وأما خطوات تنفيذ تعليم المفردات باستخدام الكلمات المتقاطعة فهي كما يلي:

أ) إعداد المعلم

قبل أن يبدأ المعلم أنشطة التدريس بطريقة الكلمات المتقاطعة، أعد بعض الأمور، وهي:

١. حدد قائمة المفردات التي علمها في ذلك اللقاء.
٢. ألف الكلمات المتقاطعة التي احتوت على مفردات اللغة العربية مع إرشاداتها.

٣. أعد وسائل التعليم، سواء كانت في شكل أوراق عمل أو

صيغة رقمية عند الحاجة.

٤. رتب توزيع مجموعات الطلاب إذا نفذ التعليم بطريقة

جماعية.

٥. أعد استراتيجية لإرشاد الطلاب الذين واجهوا صعوبة في

حل الكلمات المتقاطعة.

(ب) تقديم المادة

قبل أن يشتغل الطلاب بالكلمات المتقاطعة، قدم المعلم

وشرح المفردات التي درسها. واشتملت هذه المرحلة على:

١. شرح المعلم معنى الكلمات واستخدامها في اللغة العربية.

٢. قدم أمثلة على استخدام المفردات في الجمل.

٣. أجرى جلسة الأسئلة والأجوبة ليتأكد من فهم الطلاب

للمادة قبل الانتقال إلى مرحلة اللعبة.

(ج) توزيع أوراق الكلمات المتقاطعة

بعد أن فهم الطلاب المادة، وزع عليهم أوراق الكلمات

المتقاطعة التي أعدها المعلم. وفي هذه المرحلة:

١. شرح المعلم القواعد وطريقة ملء الكلمات المتقاطعة.

٢. منح الطلاب وقتاً محدداً لإنجاز الكلمات المتقاطعة.

٣. قدم المعلم التوجيهات للطلاب الذين واجهوا صعوبة في

فهم الإرشادات أو ملء الإجابات.

د) التنفيذ والمرافقة

- حينما اشتغل الطلاب بالكلمات المتقاطعة، ظل المعلم نشيطا في مرافقتهم وإرشادهم. وشملت هذه المرحلة:
١. راقب مشاركة الطلاب في حل الكلمات المتقاطعة.
 ٢. قدم إرشادات إضافية للطلاب الذين واجهوا صعوبة في فهم كلمات معينة.
 ٣. شجع الطلاب على التفكير الذاتي قبل طلب المساعدة.
 ٤. حفز الطلاب على الاستمرار في إكمال التحديات الموجودة في الكلمات المتقاطعة.

هـ) المناقشة والتأمل

- بعد انتهاء الوقت المحدد، دعا المعلم الطلاب إلى مناقشة إجاباتهم. واشتملت هذه المرحلة على:
١. صحح المعلم الإجابات مع الطلاب جماعيا.
 ٢. قدم شروحا إضافية حول المفردات التي وجدها الطلاب صعبة.
 ٣. حفز الطلاب على توضيح كيفية إيجادهم للإجابات.
 ٤. قدم تعقيبات على أداء الطلاب أثناء عملية التعلم.

و) التقييم والخاتمة

- في المرحلة الأخيرة، قيم المعلم فعالية التدريس من خلال بعض الأساليب:

١. طرح أسئلة قصيرة على الطلاب حول المفردات التي

درسوها.

٢. طلب من الطلاب ذكر الكلمات التي تذكرها بعد

اللعب بالكلمات المتقاطعة.

٣. سأل الطلاب عن آرائهم وانطباعاتهم حول التعليم بهذه

الطريقة.

٤. حدد الصعوبات التي واجهها الطلاب، وبحث عن حلول

للقاء القادم.

في تنفيذ تعليم المفردات في المدرسة دار العلوم المتوسطة

الإسلامية سمارانج من خلال استخدام لعبة لغز الكلمات المتقاطعة،

أظهر الطلاب مستوى عاليا من المشاركة وحماسا استثنائيا. وقد بدا

ذلك جليا في استجابتهم لهذا النشاط التفاعلي. يمكن أن يرى أن طريقة

الكلمات المتقاطعة لا تقتصر على توفير جو تعليمي ممتع فحسب، بل

تغير أيضا نظرة الطلاب إلى عملية تعليم اللغة العربية، مما يجعلها أكثر

جاذبية ويقلل من الملل الذي يشعرون به غالبا عند استخدام طريقة

الحفظ التقليدية. يؤكد هذا على أن عملية التعليم من خلال لعبة لغز

الكلمات المتقاطعة تضيف على الطلاب شعورا بالإنجاز، وهو أمر في

غاية الأهمية لتعزيز دافعيتهم نحو التعليم. فإن الشعور بالرضا بعد حل

الألغاز يترك أثرا نفسيا إيجابيا، ويقوي العلاقة بين التعليم والنتائج

المحققة. وبهذه الطريقة، لا تقتصر لعبة لغز الكلمات المتقاطعة على

كونها وسيلة تعليمية فحسب، بل تعد أيضا أداة تعزز انخراط الطلاب في عملية التعليم.

واستنادا إلى نتائج الملاحظة، فقد كانت التفاعلات بين المعلم والطلاب أثناء أنشطة التعلم جيدة جدا. حيث كان المعلم يؤدي دورا نشطا كميسر، لا يقتصر على تقديم المادة الدراسية فحسب، بل يوضح كذلك الخطوات اللازمة لحل الكلمات المتقاطعة. يظهر هذا أن دور المعلم في استخدام الكلمات المتقاطعة مهم جدا، لأنه لا يقتصر على تقديم التوجيهات الأولية فحسب، بل يشمل أيضا تقديم الدعم المستمر أثناء عملية التعليم.

وفقا للملاحظة التي أجريت، فإن المعلم يحفز الطلاب أيضا على التفكير النقدي في حل الكلمات المتقاطعة. ومن خلال تقديم التغذية الراجعة البناءة والتوجيهات الواضحة، يخلق المعلم بيئة تشجع الطلاب على السعي لإيجاد الحلول بأنفسهم، مع البقاء في المسار الصحيح.

من هنا يمكن الاستنتاج أن الكلمات المتقاطعة لا تعليم المفردات فحسب، بل تدرب أيضا قدرة الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي. ويظهر انخراط الطلاب في التعلم بوضوح عندما يحلون الكلمات المتقاطعة، فلا يكونون نشيطين بشكل فردي فحسب، بل يساعد بعضهم بعضا أيضا.

التفاعل الاجتماعي الذي ينشأ داخل المجموعات الصغيرة يدل على أن هذه الطريقة التعليمية تشجع أيضا التعاون بين الطلاب، رغم أنهم يعملون في الأساس بشكل فردي. وهذا يضيف بعدا اجتماعيا إلى عملية التعليم، مما يثري تجربتهم التعليمية.

كما أظهرت الملاحظة أنه رغم قدرة معظم الطلاب على حل الكلمات المتقاطعة بشكل جيد، إلا أن هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون يواجهون صعوبة. ومن بين العقبات التي واجهوها محدودية قدرتهم على القراءة وتذكر معاني مفردات اللغة العربية. ومع ذلك، لم يشعروا بضغط كبير، لأن هذه اللعبة ما زالت تتيح لهم فرصة التعليم بطريقة ممتعة. كما كشفت الملاحظة المتعمقة أن غالبية الطلاب قادرون على إكمال الكلمات المتقاطعة في الوقت المحدد. ومع ذلك، اقترح بعض الطلاب أن يتم تمديد وقت الإنجاز قليلا.

هذا يدل على أنه على الرغم من فعالية هذه الطريقة، فإن تكيف الوقت بطريقة أكثر مرونة قد يحقق نتائج أكثر مثالية للطلاب في إتمام حل الكلمات المتقاطعة بشكل أفضل. وبشكل عام، يشعر الطلاب بأن التعلم من خلال الكلمات المتقاطعة تجربة ممتعة وفعالة في دراسة المفردات.

تعطي الكلمات المتقاطعة تجربة تعليمية أكثر حيوية وتأثيرا، حيث لا يقتصر دور الطلاب على التعليم السلبي، بل يتفاعلون أيضا بشكل نشط مع المادة، مما يعزز قدرتهم على تذكر المفردات.

بالنظر إلى التأثير الإيجابي الذي أظهره الطلاب في نتائج تعلمهم، من الواضح جدا أن طريقة الكلمات المتقاطعة تمتلك إمكانيات كبيرة لتطبيقها في تعليم المفردات في الفصل السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية في سمارانج. فالطلاب لا يشعرون بالحماس الأكبر في التعليم فحسب، بل يصبحون أيضا أكثر قدرة على تذكر المفردات بثقة أكبر عند مواجهتها في الاختبارات أو التطبيقات الأخرى.

يظهر هذا الأمر أنه بالإضافة إلى تعزيز الدافعية، تسهم الكلمات المتقاطعة أيضا في تحسين نتائج تعليم الطلاب، والتي يمكن قياسها من خلال درجات الاختبار وزيادة إتقان المفردات. ومن خلال استخدام الكلمات المتقاطعة، لا يتعلم الطلاب المفردات بفعالية فحسب، بل يكتسبون أيضا مهارات التفكير الناقد ويطورون مهاراتهم الاجتماعية في العمل الجماعي. وكل ذلك يجعل الكلمات المتقاطعة أسلوبا تعليميا فعالا للغاية، إذ تؤدي إلى نتائج مرضية في تحسين نتائج تعلم الطلاب، ودافعتهم، ومهاراتهم في تذكر مفردات اللغة العربية.

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة، وجد أن طريقة الكلمات المتقاطعة تؤثر تأثيرا إيجابيا في مشاركة الطلاب ودافعهم نحو التعلم. وقد أظهر الطلاب حماسة كبيرة تجاه هذا النشاط. وصرحت إحدى الطالبات، واسمها ستي أورا، بأن الكلمات المتقاطعة تجعل عملية التعلم ممتعة وغير مملة، وقالت إنها تشعر بتركيز أكبر وتخفيف أقوى لأنها تستطيع التعليم أثناء اللعب.

علاوة على ذلك، عبرت ستي عن أن شعورها بالرضا بعد إتمام حل الألغاز ينمي ثقتها بنفسها ويزيد من حماسها للتعلم. وهذا يدل على أن الكلمات المتقاطعة لا تقتصر على تقديم المادة بأسلوب ممتع فحسب، بل تسهم أيضا في تنمية الجوانب الوجدانية والنفسية للطلاب في عملية التعلم.

كما أن التفاعل بين المعلم والطلاب كان جيدا. وقد أدى المعلم دور الميسر، لا يكتفي بتقديم المادة فقط، بل يرشد الطلاب أيضا في مواجهة التحديات أثناء حل الكلمات المتقاطعة. وقد ثبت أن الدعم المستمر من المعلم يساعد الطلاب على الشعور بالأمان والتوجيه خلال عملية التعلم.

إضافة إلى ذلك، أظهرت المقابلة مع طالبة أخرى تدعى جنيتا أن طريقة الكلمات المتقاطعة تسهم أيضا في تدريب الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي، إذ يتدرب الطلاب على البحث عن الأنماط، وفهم سياق التلميحات، وربط الكلمات بعضها ببعض داخل شبكة الألغاز. وهذا يعطي قيمة مضافة في تطوير المهارات المعرفية لدى الطلاب.

ومن اللافت أن هذا النشاط يشجع أيضا على التفاعل الاجتماعي الإيجابي. وعلى الرغم من أن الطلاب يؤدونه بشكل فردي، فإنهم يميلون إلى مساعدة بعضهم البعض والنقاش ضمن مجموعات صغيرة. وهذا يخلق جوا من التعاون يغني تجربة التعلم.

ومع ذلك، وجدت بعض التحديات أيضا. فقد واجه بعض الطلاب صعوبة في تذكر معاني المفردات غير المألوفة. كما أن بعضهم شعر بقصر الوقت المخصص للحل. وقد اقترحوا إجراء تعديل في الوقت ليكون التنفيذ أكثر فعالية وأقل استعجالا.

بشكل عام، يرى الطلاب أن التعلم بطريقة الكلمات المتقاطعة مفيد جدا لهم في حفظ المفردات وفهمها. فبالإضافة إلى تقديم تجربة تعلم ممتعة، ثبت أن هذه الطريقة قادرة على تحسين نتائج التعليم من حيث الفهم والقيمة التقييمية.

٢. التحديات والعقبات التي تواجه في تنفيذ لعبة لغز الكلمات المتقاطعة كأسلوب لتعليم المفردات في الفصل السابع بالمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج

على الرغم من أن استخدام الكلمات المتقاطعة ثبت أنه فعال جدا في تعزيز مشاركة الطلاب ودافعيتهم في تعلم المفردات، إلا أن هناك بعض العقبات والتحديات التي يجب مراعاتها أثناء عملية تنفيذه. ومن أكبر التحديات التي يواجهها الطلاب هو محدودية الوقت المخصص لحل الكلمات المتقاطعة.

الشعور بالعجلة الذي عانت منه الطلاب يدل على أنه رغم كون الكلمات المتقاطعة طريقة ممتعة، فإن ضغط الوقت قد يعيق عملية

تعليم الطلاب، مما يمنعهم من تذكر جميع الإجابات وإكمالها بشكل أمثل.

يمكن الاستنتاج أن الوقت المحدود يشكل عاملاً معيقاً كبيراً في فعالية استخدام الكلمات المتقاطعة. وعلى الرغم من أن الهدف الأساسي من هذه اللعبة هو جعل التعلم أكثر جاذبية ومتعة، فإن الضغط الزمني غير المرغوب قد يؤدي إلى شعور الطلاب بالتوتر، خاصة إذا لم يتقنوا بعض المفردات جيداً.

إلى جانب مشكلة الوقت، هناك تحد آخر يواجهه الطلاب، وهو صعوبة تذكر المفردات التي تعلموها. هذا يدل على أنه رغم شعور الطلاب بالسرور بأسلوب الكلمات المتقاطعة، إلا أنهم ما زالوا يواجهون صعوبة في تذكر معاني المفردات التي لم يتقنوها تماماً. ويمكن أن تتفاقم هذه الصعوبة إذا كانت تلك المفردات نادراً ما يستخدمونها في المحادثات اليومية. قد يشعر بعض الطلاب بالإحباط لأنهم لا يستطيعون تذكر المفردات جيداً، لا سيما عندما يطلب منهم ملؤها في الكلمات المتقاطعة.

بناءً على نتائج الملاحظة أثناء عملية التعليم، وجد أن معظم الطلاب تمكنوا من إكمال الكلمات المتقاطعة في الوقت المحدد، رغم أن بعضهم واجه صعوبة. وتدعم هذه الملاحظة حقيقة أن الطلاب الأكثر مهارة في قراءة النصوص العربية وحفظ المفردات يشعرون بسهولة أكبر في إكمال الكلمات المتقاطعة بسرعة، بينما يواجه

الطلاب الذين لديهم مهارات قراءة أبطأ أو الذين لم يتقنوا المفردات تماماً صعوبة في ذلك. وهذا يتماشى مع الملاحظة التي أجراها المعلم أثناء عملية التعليم.

على الرغم من أن التحديات في قراءة النصوص العربية تشكل عائقاً، فإن المعلم أيضاً يسجل زيادة ملحوظة في قدرة الطلاب على تذكر المفردات التي تعلموها سابقاً. يشير هذا إلى أنه رغم وجود بعض الصعوبات في تذكر المفردات، فإن الطلاب بشكل عام يظهرون تحسناً في إتقان المفردات بعد استخدام الكلمات المتقاطعة. وهذا التحسن يدل على أن طريقة الكلمات المتقاطعة يمكن أن تعزز ذاكرة الطلاب للمفردات على المدى الطويل.

من خلال منح وقت أكثر مرونة، يمكن للطلاب اكتساب تجربة تعليمية أكثر مثالية وأعمق في دراسة المفردات.

ومن التحديات الأخرى التي وجدت في تطبيق الكلمات المتقاطعة وجود طلاب لم يتقنوا القراءة العربية بطلاقة. فبعض الطلاب الجدد في تعلم اللغة العربية يجدون صعوبة في ملء الكلمات المتقاطعة بشكل صحيح. ولحل هذه المشكلة، يقدم المعلم إرشاداً أعمق للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية.

النهج الشخصي هذا يدل على أنه رغم وجود تلك التحديات، يسعى المعلم إلى إيلاء مزيد من الاهتمام للطلاب الذين

يحتاجون إلى مساعدة خاصة، حتى يتمكن جميع الطلاب من الاستفادة من هذا التعلم.

بشكل عام، تتركز العقبات التي تواجه تطبيق لعبة الكلمات المتقاطعة في تعلم المفردات على الجوانب التقنية، مثل ضيق الوقت وضعف قدرة بعض الطلاب على قراءة النصوص العربية. ومع ذلك، تم تنفيذ حلول مثل تمديد وقت التنفيذ وتقديم إرشادات أكثر عمقا لمعالجة هذه التحديات. ونتيجة لذلك، على الرغم من بعض العقبات، فقد ثبت أن استخدام الكلمات المتقاطعة فعال جدا في تعزيز دافعية الطلاب للتعلم وتقوية ذاكرتهم للمفردات العربية.

بوجه عام، فإن التحديات التي تواجه تطبيق طريقة الكلمات المتقاطعة تتعلق في الغالب بالجوانب الفنية، مثل إدارة الوقت، ومستوى إتقان المفردات، والقدرة الأساسية للطلاب في قراءة النصوص العربية. وتشير هذه العوائق إلى أن نجاح تطبيق طريقة الكلمات المتقاطعة يتأثر بدرجة كبيرة بجاهزية الطلاب، سواء من حيث الجوانب المعرفية أو مهاراتهم في محو الأمية باللغة العربية.

ومع ذلك، من خلال الملاحظة التأملية التي أجراها المعلم والتقويم التكويني الذي يشمل مدخلات الطلاب، تم وضع عدد من الحلول بشكل تكيفي. فتم تعديل وقت الإنجاز، وتقديم التوجيه الفردي، وتعزيز المواد الأساسية، كخطوات عملية تم تنفيذها للتغلب على هذه

العقبات. وتدل هذه المقاربة على أن تطبيق طريقة تعليمية مبتكرة يتطلب مرونة واستجابة بيداغوجية حساسة لاحتياجات الطلاب.

وعلاوة على ذلك، فإن هذه النتائج تبين أيضا أن نجاح أي طريقة تعليمية لا يعتمد فقط على تصميم الوسائل الإبداعية المستخدمة، بل أيضا على جاهزية المعلم في تعديل الاستراتيجيات بشكل مستمر. لذلك، فإن تطبيق الكلمات المتقاطعة كطريقة لتعليم المفردات يحتاج إلى دعم منهجي، كدورات تدريبية للمعلمين، ورسم خريطة لاحتياجات تعلم الطلاب، وإعداد مواد تعليمية مناسبة لمستوى قدرات المتعلمين. ومن خلال هذا النهج الشامل، يمكن تحقيق الإمكانيات الكاملة لهذه الطريقة بشكل أكثر فاعلية واستمرارية. ولتقديم صورة أكثر منهجية حول تلك التحديات، يعرض فيما يلي جدول يلخص مختلف العقبات مع الحلول المتبعة.

ب. تحليل البيانات

١. تنفيذ تعليم المفردات باستخدام لعبة لغز الكلمات المتقاطعة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارانج

تم تنفيذ تعليم المفردات في اللغة العربية بطريقة لعبة لغز الكلمات المتقاطعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارانج من خلال مراحل منظمة. وكان لكل مرحلة دور مهم في ضمان فهم

الطلاب للمفردات بشكل أفضل وتعزيز مشاركتهم في عملية التعليم. واشتملت خطوات تطبيق هذه الطريقة على إعداد المعلم، وتقديم المادة، وتوزيع أوراق الكلمات المتقاطعة، والتنفيذ مع المتابعة، والمناقشة والتأمل، ثم التقييم واستخلاص النتائج.

في المرحلة الأولى، أعد المعلم المادة التي سيعلمها بتحديد قائمة المفردات، وصياغة الكلمات المتقاطعة، وتحضير وسائل التعليم. ثم عرف المعلم المادة بشرح معاني الكلمات واستخدامها في اللغة العربية مع تقديم أمثلة في الجمل. وهدفت هذه الخطوة إلى تزويد الطلاب بفهم أولي قبل أن يبدووا بحل الكلمات المتقاطعة.

وفي المرحلة التالية، وزع المعلم أوراق الكلمات المتقاطعة، فباشر الطلاب بحلها بناء على الإرشادات المقدمة لهم. ولعب المعلم دور الميسر الذي وجه الطلاب في إتمام الكلمات المتقاطعة وحثهم على التفكير النقدي. وخلال هذه العملية، قدم المعلم إرشادات إضافية وحفز الطلاب لإكمال التحديات الموجودة في اللعبة. وبعد انتهائهم، دعاهم إلى المناقشة والتأمل حيث صححو إجاباتهم، وناقشوا المفردات الصعبة، وقيموا مدى فهمهم.

وفي المرحلة الأخيرة، قيم المعلم أداء الطلاب واستخلص النتائج من خلال إعادة طرح المفردات المدروسة، وتحديد صعوبات الطلاب، وتقديم التغذية الراجعة. ومن خلال هذه المراحل، قيست تنفيذ طريقة الكلمات المتقاطعة في تعزيز فهم الطلاب للمفردات.

بالإضافة إلى ذلك، اكتسب الطلاب مهارات التفكير النقدي، والعمل الجماعي، وتجربة تعليمية أكثر تفاعلية ومتعة.

عملية تعليم المفردات في اللغة العربية باستخدام لعبة الكلمات المتقاطعة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارانج تظهر أن التعليم القائم على الألعاب يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على فهم الطلاب وإتقانهم للمفردات. يصبح تعليم مفردات اللغة العربية أكثر متعة وتفاعلية عند تقديمه بأسلوب إبداعي مثل الكلمات المتقاطعة. يتيح ذلك للطلاب ليس فقط حفظ المفردات، ولكن أيضا فهم استخدامها في سياق أوسع وأكثر جاذبية.

تتمتع الألعاب بجاذبية ذاتية يمكن أن تعزز دافعية الطلاب للتعلم.⁴⁴ من خلال الكلمات المتقاطعة، يواجه الطلاب تحديا لحل الألغاز التي تحتوي على مفردات جديدة تعلموها. في هذا السياق، لا تستخدم اللعبة فقط كوسيلة لمراجعة المفردات، بل أيضا كطريقة لتحفيز ذاكرة الطلاب بشأن تلك الكلمات. يحول التعليم القائم على الألعاب، مثل الكلمات المتقاطعة، عملية التعليم من نهج رتيب إلى نهج أكثر ديناميكية وإمتاعا.

⁴⁴ Alina, N., & Wathon, A. (2019). Pembelajaran Aktif Melalui Alat Permainan Edukatif. *Sistim Informasi Manajemen*, 2(2), 29-47.

يبدأ استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة بأن يقدم المعلم تعريفا للمفردات التي سيتم تعلمها من خلال بعض التوجيهات أو سياق الجمل البسيطة. بعد أن يكتسب الطلاب فهما أساسيا لمعاني تلك الكلمات، يطلب منهم حل الكلمات المتقاطعة. تمنح هذه اللعبة الطلاب تحديا ملء الخانات بالكلمات المناسبة، مما يدفعهم إلى التفكير النشط واستكشاف العلاقات بين المفردات. وكما أشارت سرموليني (٢٠٢٣)، فإن التعلم القائم على التحدي مع عنصر اللعب يمكن أن يعزز تفاعل الطلاب ويزيد من تركيزهم أثناء التعليم.^{٤٥}

من خلال هذه العملية، يعتاد الطلاب أيضا على التعرف على أشكال الكلمات وتنوع استخدامها في اللغة العربية. وهذا يثري فهمهم للمفردات المدرسة، ليس فقط من حيث المعنى، بل أيضا من حيث الشكل والاستخدام وطريقة تركيب الكلمات في الجملة. إن المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم كهذه ستعزز فهمهم للمادة المقدمة.^{٤٦} لذلك، تعد لعبة الكلمات المتقاطعة وسيلة تمكن الطلاب من استيعاب مفردات اللغة العربية بطريقة ممتعة وسهلة التذكر.

⁴⁵ Srimuliyani, S. (2023). Menggunakan teknik gamifikasi untuk meningkatkan pembelajaran dan keterlibatan siswa di kelas. *EDUCARE: Jurnal Pendidikan Dan Kesehatan*, 1(1), 29-35.

⁴⁶ Zubaidah, S. (2016, December). Keterampilan abad ke-21: Keterampilan yang diajarkan melalui pembelajaran. In *Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 2, No. 2, pp. 1-17).

بالإضافة إلى ذلك، يعرف التعلم من خلال الكلمات المتقاطعة الطلاب بمفاهيم معرفية أعمق، وهي العلاقة بين مختلف عناصر اللغة. حيث يجب على الطلاب البحث عن الكلمة المناسبة بناء على الإرشادات المقدمة، وهذا لا يختبر ذاكرتهم فحسب، بل أيضا مهاراتهم في فهم الأنماط اللغوية. ينبغي أن يعرف التعلم الفعال العلاقة بين عناصر اللغة، والتي تتمثل هنا في كيفية ارتباط المفردات بعضها ببعض في اللغة العربية.^{٤٧} تؤدي هذه العملية التعليمية إلى تطوير مهارات الطلاب اللغوية بشكل أكثر تعقيدا.

يلعب المعلم دورا مهما في تسهيل التعلم من خلال تقديم إرشادات واضحة بما يكفي لتمكين الطلاب من فهم الكلمات المتقاطعة وحلها بشكل صحيح. فالمعلم الذي يقدم التوجيه المناسب يمكنه تعزيز ثقة الطلاب في مواجهة المهام الأكثر تحديا.^{٤٨} في سياق الكلمات المتقاطعة، يشرح المعلم معاني المفردات الموجودة في اللغز، ويقدم أمثلة على استخدامها في الجمل، بحيث لا يقتصر فهم الطلاب على معرفة معنى الكلمة فحسب، بل يشمل أيضا كيفية استخدامها في السياق الصحيح.

⁴⁷ Mufidah, N., & Rohima, I. I. (2020). Pengajaran kosakata untuk mahasiswa kelas intensif Bahasa Arab. *Uniqbu Journal Of Social Sciences (UJSS)*, 1(1), 13-24.

⁴⁸ Khabibah, B., & Wathon, A. (2019). Meningkatkan Rasa Percaya Diri Melalui Alat Permainan Edukatif. *Sistim Informasi Manajemen*, 2(2), 174-192.

ليس الكلمات المتقاطعة وسيلة لتعليم المفردات فحسب بل يمكن استخدامها أيضا لتعزيز عادة التعلم الذاتي فكلما نجح الطالب في ملء الكلمة بشكل صحيح شعر بالرضا الذي يدفعه إلى الاستمرار في التعلم وهذا يتوافق مع رأي (هرماليني وريجلانتي ٢٠٢٤) حول الدافع الذاتي حيث إن النجاح في حل اللغز يمنح الطالب إحساسا بالإنجاز يحفزه على المثابرة في التعلم.^{٤٩}

كما أكدت أهمية التكرار في تعلم المفردات في نتائج البحث الذي أجراه (تروحة وآخرون ٢٠٢٠) حيث أشار إلى أن الكلمات التي تدرس بشكل متكرر يسهل تذكرها ومن خلال لعبة الكلمات المتقاطعة يعيد الطلاب بشكل غير مباشر تكرار المفردات التي تعلموها بأشكال مختلفة مما يعزز ذاكرتهم تجاه مفردات اللغة العربية فكلما أكمل الطالب الكلمات المتقاطعة بشكل صحيح زاد ترسيخه للمفردات التي سبق أن تعلمها

كما تتيح الكلمات المتقاطعة للطلاب التعلم في بيئة أكثر استرخاء وخالية من الضغط فعندما يشعر الطالب بالاستمتاع أثناء عملية التعلم يصبح من السهل عليه فهم المادة الدراسية وتذكرها.^{٥٠}

⁴⁹ Hermalini, M., & Riglanti, H. A. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Crossword Fuzzle Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di Kelas Iv Sdn 140/Vi Rantau Panjang. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(3), 310-321.

⁵⁰ Hamidi, K., Jamaluddin, W., Koderi, K., & Erlina, E. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis

وباستخدام الكلمات المتقاطعة يستطيع الطلاب التعلم في جو ممتع دون الشعور بعبء حفظ المفردات خلال وقت قصير مما يساعدهم في تنمية موقف إيجابي تجاه تعلم اللغة العربية

يسهل تعليم المفردات باستخدام الكلمات المتقاطعة أيضا مشاركة الطلاب في التعاون، إذ إن التفاعل الاجتماعي جزء مهم من التعلم الفعال.⁵¹ ففي جلسات التعلم في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارانج لا يعمل الطلاب بشكل فردي فحسب، بل يعملون أيضا ضمن مجموعات. ويعد التعاون بين الطلاب مهما في حل الكلمات المتقاطعة، حيث يمكنهم مناقشة الإجابات ومساعدة بعضهم البعض في العثور على الإجابة الصحيحة. وتثري هذه المناقشات تجربتهم التعليمية وتمكنهم من تبادل المعرفة حول الاستخدام الصحيح للمفردات.

إحدى مزايا استخدام الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات هي قدرتها على تقديم تنوع الكلمات بطريقة أكثر تنظيما. وقد أشارت أستي (٢٠١٦) إلى أن تدريس المفردات المتنوعة يمكن أن يساعد

Video Animasi Interaktif untuk Siswa Madrasah Aliyah. *Journal on Education*, 5(2), 5289-5296.

⁵¹ Vygotsky, L. S. *Mind in society: The development of higher psychological processes*. (Cambridge: Harvard University Press, 1978)

الطلاب على تذكر الكلمات في سياقات مختلفة.⁵² وتساعد الكلمات المتقاطعة الطلاب على فهم أن الكلمة الواحدة قد تأتي بأشكال مختلفة، سواء كاسم أو فعل أو صفة، وذلك وفقا للإرشادات المقدمة في اللغز. إضافة إلى ذلك، تعزز لعبة الكلمات المتقاطعة أيضا المهارات المعرفية للطلاب في حل المشكلات، حيث يمكن أن تنمي مهارات التفكير النقدي لأنها تتطلب التحليل وإيجاد الحلول.⁵³ وفي سياق تعلم مفردات اللغة العربية، يحتاج الطلاب إلى التفكير الإبداعي لترتيب الكلمات بشكل صحيح بناء على الإرشادات المتاحة. ويساعدهم ذلك ليس فقط في التعرف على الكلمات، بل أيضا في فهم كيفية استخدامها بشكل صحيح في الجمل.

بالإضافة إلى الجانب المعرفي فإن تعليم المفردات من خلال الكلمات المتقاطعة يدعم أيضا تنمية مهارات اللغة لدى الطلاب بشكل شمولي فالتعلم الذي يشمل مناهج متنوعة يمكن أن يعزز فهم الطلاب

⁵² Astuti, W. (2016). Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kat Bahasa Arab. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 5(2).

⁵³ Rihlasyita, W., & Rahmawati, R. D. (2022). Analisis Penerapan Metode Paikem Gembrot dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Pandemi: Analisis Penerapan Metode Paikem Gembrot dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Pandemi. *EDUSCOPE: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran, Dan Teknologi*, 8(1), 40-55.

للمادة التي يدرسونها.⁵⁴ ومن خلال إشراك الطلاب في حل الكلمات المتقاطعة يتم تدريبهم على التعرف على الكلمات وتركيبها واستخدامها في اللغة العربية بطريقة أكثر تكاملاً وهذا يدعم الهدف الأسمى من تعليم اللغة وهو تحسين المهارات اللغوية للطلاب بشكل شامل بشكل عام فإن عملية تعلم المفردات باستخدام لعبة الكلمات المتقاطعة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارانج كان لها تأثير إيجابي على إتقان الطلاب للمفردات فالتعلم الذي يجمع بين الألعاب ونظريات تعليم اللغة القائم على المشاركة النشطة والتفاعل الاجتماعي أثبت فعاليته في تعزيز فهم الطلاب لمفردات اللغة العربية بطريقة أكثر شمولية وبذلك فإن هذه الطريقة لا تساهم فقط في زيادة تحصيل الطلاب من حيث كمية المفردات بل تعزز أيضاً جودة فهمهم ومهاراتهم اللغوية.

٢. التحديات والعقبات التي تواجه في تنفيذ لعبة لغز الكلمات المتقاطعة

كأسلوب لتعليم المفردات في الفصل السابع بالمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج

استخدام لعبة الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات في مدرسة متوسطة دار العلوم سمارانج يدل على أنه رغم التأثير الإيجابي

⁵⁴ Schunk, D.H. *Learning Theories. An educational Perspectives. Teori-teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan. Edisi keenam.* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012)

لهذه الطريقة في إشراك الطلاب وتخفيفهم، إلا أن هناك بعض العقبات والتحديات التي يجب مواجهتها أثناء تنفيذها. ومن بين العقبات الشائعة قصر الوقت المخصص للطلاب لإكمال الكلمات المتقاطعة. هذا الوقت المحدود يجعل بعض الطلاب يشعرون بالتسرع ولا يستطيعون تذكر المفردات بشكل أمثل. وهذا بلا شك يعوق الهدف الأساسي من طريقة الكلمات المتقاطعة، التي تهدف إلى تحسين فهم الطلاب وتمكنهم الشامل من المفردات.

يمكن لضغط الوقت في الأنشطة التعليمية أن يزيد من مستوى قلق الطلاب، مما يؤدي في النهاية إلى إعاقة عملية تعليمهم. في هذا السياق، يمكن للوقت المحدود لإكمال الكلمات المتقاطعة أن يخلق شعورا بالإحراج والتوتر لدى الطلاب، مما قد يضر بنتائج تعلمهم. وإذا شعر الطلاب بعدم كفاية الوقت لإنهاء المهمة، فقد يميلون إلى التسرع، وعدم الدقة، وعدم القدرة على تذكر المفردات بشكل صحيح. وكحل لهذه المشكلة، يقترح بعض الخبراء، مثل (بوداه، ٢٠١٤)، منح الطلاب مزيدا من الوقت لإكمال المهام التعليمية التي تتطلب تحديا، حتى يتمكنوا من العمل بجدوء وتحقيق أقصى إمكاناتهم.^{٥٥}

⁵⁵ Boudah, D. J.. *Conducting educational research guide to completing a Major Project*. (Portland, ME, U.S.A: SAGE Publication, 2011)s. Retrieved from <https://doi.org/10.4135/9781483349138>.

إلى جانب مشكلة الوقت، هناك تحد آخر شائع يتمثل في صعوبة الطلاب في تذكر المفردات التي تعلموها. رغم أن الكلمات المتقاطعة تهدف إلى تعزيز ذاكرة المفردات، فإن بعض الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في تذكر معاني الكلمات الجديدة التي تعلموها. وتعد القدرة على تذكر المفردات متأثرة بتكرار استخدامها وسياقها.⁵⁶ فإذا لم تستخدم المفردات التي تعلموها في سياقات أخرى أو في المحادثات اليومية، فسيكون من الصعب على الطلاب تذكرها. لذلك، فإن محدودية التمكن من المفردات تمثل تحديا كبيرا في تطبيق الكلمات المتقاطعة كطريقة تعليمية.

لكن، ذكر (شونك، ٢٠١٢) أن الألعاب التي تنطوي على التكرار النشط، مثل الكلمات المتقاطعة، يمكن أن تساعد في تعزيز الذاكرة طويلة المدى لدى الطلاب فيما يتعلق بالمفردات التي يتم تدريسها. في هذا السياق، رغم أن الطلاب قد يواجهون صعوبة في تذكر بعض الكلمات في البداية، إلا أن الاستخدام المتكرر للكلمات المتقاطعة يمكن أن يساعدهم في بناء ذاكرة أقوى مع مرور الوقت. ومع ذلك، من أجل تحقيق أفضل النتائج، من المهم دمج هذه الطريقة مع التكرار وتطبيق المفردات في سياق أوسع.

⁵⁶ Baddeley, A. *Working memory, thought, and action.* (New York, NY, US: Oxford University Press, 2017)

التحدي التالي في تطبيق الكلمات المتقاطعة هو تنوع قدرات القراءة لدى الطلاب. بعض الطلاب، خاصة الذين لا يزالون جددًا في تعلم اللغة العربية، يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية بطلاقة. وقد تعيق هذه الصعوبة في القراءة فهم الطلاب للمفردات الموجودة في الكلمات المتقاطعة.^{٥٧} فالطلاب الذين لم يعتادوا على الحروف العربية وبنية الكلمات في اللغة العربية سيجدون صعوبة أكبر في ملء الكلمات المتقاطعة بشكل صحيح، مما يقلل في النهاية من فعالية هذه الطريقة.

إحدى الحلول التي اقترحها الخبراء هي تقديم تعليم يركز بشكل أكبر على مهارات القراءة والتعرف على المفردات قبل تطبيق الكلمات المتقاطعة.^{٥٨} فمن خلال تعزيز مهارات القراءة وفهم المفردات الأساسية، سيكون الطلاب أكثر استعدادًا لمتابعة التعلم من خلال الكلمات المتقاطعة بشكل أكثر فاعلية. لذلك، من المهم أن يقدم المعلمون إرشادًا أعمق، خاصة للطلاب الذين يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية، حتى يتمكنوا من التغلب على هذا التحدي.

بالإضافة إلى ذلك، رغم أن الكلمات المتقاطعة تقدم فوائد كثيرة، إلا أن الطلاب في بعض الأحيان يشعرون بالضغط بسبب الوقت

⁵⁷ Aryesha, V. (2021). Pembelajaran PAI dengan menggunakan strategi Teka-Teki Silang (CROSSWORD PUZZLE). *Jurnal Binagogik*, 8(2).

⁵⁸ Tomlinson, C. A. *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. (2014)

المحدود لإنهائها. في نظريته حول الدافعية الذاتية، يذكر أن الطالب عندما يشعر بالتوتر أو العجلة، فإنه سيفقد متعة التعلم بل سيشعر بالضغط.⁵⁹ وهذا يتعارض بوضوح مع هدف التعلم الممتع والجذاب. ولذلك، من أجل تحسين جودة التعلم، ينبغي للمعلم أن يمنح الطلاب وقتاً كافياً لحل الكلمات المتقاطعة بحدوء وتركيز.

كما يمكن أن يكون تعديل وقت الإنجاز أحد الحلول الفعالة لتقليل الضغط الزمني، من خلال مراعاة مدة أكثر مرونة، خاصة في المهام التي تتطلب التفكير الإبداعي وحل المشكلات، مثل الكلمات المتقاطعة.⁶⁰ فمع وقت أطول، يمكن للطلاب العمل بحذر أكبر دون الشعور بالعجلة، مما يساهم في تحسين جودة اكتساب المفردات التي يتعلمونها.

من ناحية أخرى، فإن استخدام الكلمات المتقاطعة في التعلم يمكن أن يعزز دافعية الطلاب ومشاركتهم في الدراسة، رغم التحديات المتعلقة بالوقت والقدرة على القراءة. فالتعلم الذي يتضمن عناصر اللعب قادر على زيادة تفاعل الطلاب وتحفيزهم، حيث يشعرون بمزيد

⁵⁹ Ryan, R. M., & Deci, E.L. *Self Determination Theory : Basic psychological Needs in Motivation, Development and Wellness*. (New York : The Guilford Press, 2017)

⁶⁰ Bakker, A. B., (2017). Strategic and Proactive Approacher to Work Engagement. *Organizational Dynamics*, 46, 67-75

من النشاط والانخراط في العملية التعليمية.^{٦١} ولذلك، رغم بعض العقبات التقنية، تظل الكلمات المتقاطعة وسيلة جذابة قادرة على تحفيز الطلاب على التعلم بجدية أكبر.

على الرغم من أن طريقة الألعاب يمكن أن تزيد من دافعية الطلاب، فمن المهم التأكد من تطبيقها بطريقة متوازنة وفعالة.^{٦٢} وأحد السبل لتحقيق ذلك هو تقديم تغذية راجعة بناءة بعد أن يكمل الطلاب حل الكلمات المتقاطعة. فبال تغذية الراجعة المناسبة، يمكن للطلاب فهم الأخطاء التي ارتكبوها وتحسين استيعابهم للمفردات التي تعلموها.

إحدى المزايا لاستخدام الكلمات المتقاطعة هي قدرتها على إدخال التنوع في عملية التعلم. فالتنوع في نهج التعلم يمكن أن يقلل من ملل الطلاب ويزيد من تجربتهم التعليمية.^{٦٣} ولا تقتصر فائدة الكلمات المتقاطعة على تمكين الطلاب من حفظ المفردات، بل تسهم أيضا في

⁶¹ Gee, J.P. *An Introduction To Discourse Analysis: Theory and Methode*. (New York: Routledge, 2014)

⁶² Hattie, J. *Visible Learning for Teachers (Maximizing Impact on Learning)*. (London: Routledge, 2012)

⁶³ Januamita, M., & Febriani, E. A. (2024). Upaya Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Berbantuan Media Teka Teki Silang (TTS) dalam Pembelajaran Sosiologi di Kelas X Fase E SMAN 1 Hiliran Gumanti. *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy*, 3(4), 419-427

تقديم هذه الكلمات في شكل أكثر تنظيماً وترتيباً، مما يسهل على الطلاب ربط الكلمات ببعضها في سياق أوسع.

من المهم أن نتذكر أنه رغم التحديات التي قد تواجه التطبيق، فإن استخدام الكلمات المتقاطعة كأسلوب لتعليم مفردات اللغة العربية قد أثبت نتائج إيجابية للغاية، لا سيما فيما يتعلق بزيادة تفاعل الطلاب وتعزيز ذاكرتهم تجاه المفردات المعلمة. وقد أكدت نوجراوياتي (٢٠١٨) على أهمية ضمان تلقي الطلاب للمادة التعليمية بأسلوب جذاب وممتع. وتلبي الكلمات المتقاطعة هذا المعيار من خلال تقديم التعلم بطريقة أكثر تشويقاً، مما يحفز الطلاب على الاستمرار في التعلم.

ومع ذلك، للتغلب على العقبات القائمة، ينبغي على المعلمين الاستمرار في التكيف وإجراء التعديلات على الأساليب المستخدمة. فالتدريس الفعال يجب أن يأخذ في الاعتبار احتياجات الطلاب الفردية.^{٦٤} وفي هذا السياق، فإن تقديم إرشادات إضافية للطلاب الذين يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية أو تمديد وقت حل الكلمات المتقاطعة يعد من الخطوات التي يمكن اتخاذها لضمان استفادة جميع الطلاب من هذه الطريقة التعليمية.

⁶⁴ Sarnoto, A. Z. (2024). Model pembelajaran berdifrensiasi dalam kurikulum merdeka. *Journal on Education*, 6(3), 15928-15939

وخلاصة القول، على الرغم من بعض العقبات والتحديات في تطبيق الألعاب اللغوية في تعليم المفردات، مثل ضيق الوقت وصعوبة قراءة النصوص العربية، فإن هذه الطريقة لا تزال تظهر إمكانات كبيرة في تعزيز دافعية الطلاب وتحسين اكتسابهم للمفردات. ومن خلال التعديل المناسب للوقت، وتقديم إرشادات أعمق، وتكرار التمارين بشكل مستمر، يمكن أن تصبح الكلمات المتقاطعة إحدى الوسائل الفعالة للغاية في تدريس مفردات اللغة العربية للطلاب.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث حول تعليم المفردات باستخدام لعبة لغز الكلمات المتقاطعة لدى الطلاب الفصل السابع في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سمارانج، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. جرت عملية تعليم المفردات بطريقة الكلمات المتقاطعة في المدرسة دار العلوم سمارانج بصورة منهجية عبر مراحل الإعداد، والتعرف على المفردات، وتنفيذ الكلمات المتقاطعة، والمناقشة، والتقييم. وقد أثبتت هذه الطريقة فعاليتها في تعزيز مشاركة الطلاب، وتقوية ذاكرتهم للمفردات، وتدريب مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات. ومع أجواء تعليمية أكثر تفاعلية ومتعة، تمكن الطلاب من فهم المفردات وحفظها بسهولة مقارنة بالطرق التقليدية. أما التحديات، كاستعداد المعلم لإعداد الكلمات المتقاطعة وحاجة الطلاب إلى التوجيه، فقد تم التغلب عليها باستراتيجيات مناسبة. وبوجه عام، أسهمت هذه الطريقة في إكساب الطلاب المفردات بشكل إيجابي، مما جعل التعلم أكثر فاعلية وجاذبية وذا مغزى.

٢. اشتملت العقبات الرئيسية في تطبيق الكلمات المتقاطعة كطريقة لتعليم المفردات في مدرسة دار العلوم سمارانج على قلة الوقت المتاحة لإنجازها،

مما جعل الطلاب يشعرون بالعجلة، وصعوبة تذكر المفردات الجديدة، وتفاوت قدرة الطلاب في قراءة النصوص العربية، مما أثر على الفهم. ورغم أن هذه الطريقة أثبتت فعاليتها في زيادة الدافعية ومشاركة الطلاب، إلا أن التحديات، مثل ضغط الوقت وقلة التكرار في سياقات أخرى، أعاقَت فاعليتها. لذلك، أدت تعديلات مدة الإنجاز، وتقديم إرشادات إضافية في قراءة النصوص العربية، وتعزيز التكرار أثناء التعلم إلى تحسين نجاح تطبيق الكلمات المتقاطعة.

ب. الاقتراحات

بناءً على الخلاصات السابقة، يمكن تقديم بعض التوصيات لتحسين تنفيذ تعليم المفردات باستخدام لعبة الكلمات المتقاطعة:

١. للمعلمين

(أ) ينبغي على المعلمين تقديم توجيه إضافي للطلاب الذين يواجهون صعوبات في قراءة النصوص العربية لمساعدتهم على فهم الكلمات المتقاطعة وحلها بشكل أفضل.

(ب) من الضروري تنويع أشكال لعبة الكلمات المتقاطعة للحفاظ على جاذبيتها وتحدي الطلاب بمستويات مختلفة تناسب مع قدراتهم واستخدامها في سياقات واقعية.

ج) ينبغي توفير وقت أكثر مرونة لحل لعبة الكلمات المتقاطعة ، حتى لا يشعر الطلاب بالاستعجال ويتمكنوا من التفكير بتركيز أثناء تذكر المفردات والإجابة على الأسئلة.

٢. للطلاب

أ) يوصى بأن يكون الطلاب أكثر نشاطا في ممارسة حفظ المفردات العربية باستخدام طرق مختلفة، بما في ذلك لعبة الكلمات المتقاطعة ، لتعزيز ذاكرتهم وتحسين مهاراتهم.

ب) ينبغي تعزيز التعاون بين الطلاب عند حل لعبة الكلمات المتقاطعة ، حتى يتمكنوا من تبادل المعرفة وتحسين قدرتهم على التفكير النقدي.

٣. للباحثين المستقبليين

أ) ينصح بإجراء دراسات مستقبلية لتحليل فعالية هذه الطريقة على المدى الطويل ومقارنتها بأساليب تعليمية أخرى تعتمد على الألعاب.

ب) يمكن أن تركز البحوث القادمة على تأثير لعبة الكلمات المتقاطعة على مهارات أخرى في تعلم اللغة العربية، مثل مهارات القراءة والكتابة والتحدث.

من خلال تبني أساليب تعليمية إبداعية وتفاعلية مثل لعبة الكلمات المتقاطعة ، يتوقع أن يصبح تعليم اللغة العربية أكثر جاذبية وفعالية، مما يسهم في تحقيق نتائج أفضل للطلاب.

المراجع

- Aanggraini. L. dan Yusliati, Pecandu Narkotika Serta Pengaruhnya Terhadap Tingkat Kejahatan Di Indonesia, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019).
- Aidah, A. N., Hidayat, A. F. S., & Annisa, M. N. (2023). Pengaruh Metode Tamyiz terhadap Penguasaan Kosakata Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas V SDI Al-Azhar 47 Samarinda. *Borneo Journal of Islamic Education*, 3(1), 101-116.
- Aini, S., & Wijaya, M. Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Peserta Didik di Madrasah. *PALAPA*, 6(1), 90-110. (2018). <https://doi.org/10.36088/palapa.v6i1.61>
- Alina, N., & Wathon, A. (2019). Pembelajaran Aktif Melalui Alat Permainan Edukatif. *Sistim Informasi Manajemen*, 2(2), 29-47.
- Amalia, N. H. Hisayat, N. Penggunaan Media Teka-teki Silang (Crossword Puzzle) dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MI Ma'arif Giriloyo 1 Bantul, (*Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, Vol 10 No.1 Juni 2018). <http://dx.doi.org/10.14421/al-bidayah.v10i1.133>

- Arsyad, A. Media Pembelajaran, Jakarta: PT Grafindo, 2003.
- Aryesha, V. (2021). Pembelajaran PAI dengan menggunakan strategi Teka-Teki Silang (CROSSWORD PUZZLE). Jurnal Binagogik, 8(2).
- Astuti, W. (2016). Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab. AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, 5(2).
- Azizah. R. Permainan teka teki silang dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan maharah kitabab. Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 3(2), 116–124. (2022). <https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i2.6119>.
- Baddeley, A. 2007. Working memory, thought, and action. New York, NY, US: Oxford University Press.
- Bakker, A. B., (2017). Strategic and Proactive Approacher to Work Engagement. Organizational Dynamics, 46, 67-75
- Boudah, D. J. (2011). Conducting educational research guide to completing a Major Project. (Portland, ME, U.S.A: SAGE Publications. Retrieved from <https://doi.org/10.4135/9781483349138>.
- Dona, E.M., & Lestari, V.A. (2020). Analisis Laporan Realisasi Anggaran Untuk Menilai Kinerja

Keuangan Pada Kantor Badan Pendapatan Daerah Kabupaten Oku. *Balance : Jurnal Akuntansi Dan Bisnis*. <https://doi.org/10.32502/jab.v5i2.2877>

Ekasari. R. *Model Efektivitas Dana Desa untuk Menilai Kinerja Desa Melalui Pemberdayaan Ekonomi*. Malang: AE Publishing, 2020.

Faqihuddin, A. R. *Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Melalui Penerapan Metode Permainan Edukatif Di Kelas Viii Mts Hidayatulloh Sleman Yogyakarta*. Skripsi Thesis, Uin Sunan Kalijaga. (2014),

Fauziqurrahman. R. *Efektifitas Penggunaan Media Teka-Teki Silang dalam pembelajaran kosakata bahasa jerman peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo*. Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta.

Fridayanti, A.A. *Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab-Indonesia Menggunakan Media Audio Visual Channel Youtube di MTs NU Mranggen*. Maharaat: *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. (2021). <https://doi.org/10.18196/mht.v4i1.12950>.

Gee, J.P. (2014). *An Introduction To Discourse Analysis: Theory and Methode*. New York: Routledge.

Gulo, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Grasindo, 2008.

- Guskey, T. (2002). Professional Development and Teacher Change. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 8 (3), 381-391.
- Hamidi, K., Jamaluddin, W., Koderi, K., & Erlina, E. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi Interaktif untuk Siswa Madrasah Aliyah. *Journal on Education*, 5(2), 5289-5296.
- Hasriadi, H. (2022). Metode pembelajaran inovatif di era digitalisasi. *Jurnal Sinestesia*, 12(1), 136-151.
- Hattie, J. (2012). *Visible Learning for Teachers (Maximizing Impact on Learning)*. London: Routledge
- Helmanto, F. Flashcard: Belajar Mufrodat Bahasa Arab Semakin Menantang. UNIDA. (2020). <https://doi.org/10.30997/tjpba.v1i2.3091>
- Hermalini, M., & Riglanti, H. A. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Crossword Fuzzle Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di Kelas Iv Sdn 140/Vi Rantau Panjang. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(3), 310-321.
- Hidayat. T. Penggunaan media Teka-teki Silang untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ihsan Telanaipura Kota Jambi, Fakultas Tarbiyah dan

Keguruan Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha
Saifuddin Jambi

Hijriyah. U. Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah, Surabaya: CV.Gemilang,2018.

Januamita, M., & Febriani, E. A. (2024). Upaya Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Berbantuan Media Teka Teki Silang (TTS) dalam Pembelajaran Sosiologi di Kelas X Fase E SMAN 1 Hiliran Gumanti. *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy*, 3(4),419-427.

Karo-Karo. I. R. & Rohani, Manfaat Media dalam Pembelajaran, *Axiom Vol. VII No. 1 Januari-Juni 2018*. <http://dx.doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1778>

Khabibah, B., & Wathon, A. (2019). Meningkatkan Rasa Percaya Diri Melalui Alat Permainan Edukatif. *Sistim Informasi Manajemen*, 2(2), 174-192.

Khalilullah, Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (MUFRADAT), *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol.37, No.1 Januari Juni 2012. <http://dx.doi.org/10.24014/an-nida.v37i1.309>

- Machmudah. U. Rosyidi, A. W. Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: UIN-MALANG PRESS, 2008.
- Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S.A., & Lazuardi, J. Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia. *Kampret Journal*. (2022).. <https://doi.org/10.35335/kampret.v1i1.8>
- Miarso, Y. H. Menyemai Benih Teknologi Pendidikan, Jakarta: Kencana, 2004.
- Miftah, I., Hasan Saefuloh, Khasan Aedi and Wahyudin Wahyudin. Pengaruh Permainan Bahasa (Pantonim, Bola Kosakata, Gambar Asing Keluar) Terhadap Peningkatan Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas VII MTs Tarbiyatul Muta'alimin Pasawahan. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (2021). <https://doi.org/10.24235/IBTIKAR.V9I2.7233>
- Miller, Patricia H. (2011). *Theories of Developmental Psychology*; fifth edition. New York: Worth Publisher
- Mufidah, N., & Rohima, I. I. (2020). Pengajaran kosakata untuk mahasiswa kelas intensif Bahasa Arab. *Uniqbu Journal Of Social Sciences (UJSS)*, 1(1), 13-24.
- Mustofa, S. Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.

- Nafi'ah, U., Mirma, A.F., & Ilhami, Z. (2021). Penerapan, Kelebihan, dan Kelemahan Teka-teki Silang sebagai Instrumen Penilaian Formatif Kemampuan Pasif-Reseptif Kosakata Bahasa Arab Siswa/The Application, Strengths, and Weaknesses of Crossword Puzzles as a Formative Assessment Instrument for Students. *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.14421/almahara.2021.072-08>
- Nasution, S., & Zulheddi, Z. (2018). Pengembangan model pembelajaran bahasa Arab berbasis teori konstruktivisme di perguruan tinggi. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 3(2), 121. <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i2.96>
- Nugrawiyati, J. (2018). Media audio-visual dalam pembelajaran bahasa arab. *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama*, 6(1), 97-111.
- Nuzula, A. F. (2024). Penerapan Metode Crossword Puzzle Berbasis Aplikasi Puzzle Maker dalam Peningkatan Mufradat Bahasa Arab Siswa. *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kajian Linguistik Arab*, 7(2), 827-837.
- Purwanto, & Sulistyatuti, S. (1991). *Analisis kebijakan dari formulasi ke implementasi kebijakan* (p. 13). Jakarta: Bumi Aksara.

- Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2021). Model pembelajaran inkuiri sebagai strategi mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 109-120.
- Prastowo. A. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruz media, 2012.
- Rihlasyita, W., & Rahmawati, R. D. (2022). Analisis Penerapan Metode Paikem Gembrot dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Pandemi: Analisa Penerapan Metode Paikem Gembrot dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Pandemi. *EDUSCOPE: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran, Dan Teknologi*, 8(1), 40-55.
- Riyana, A .E Pengaruh Penggunaan media Teka-teki Silang dengan Aplikasi Hot Potatoes Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS SMA Muhammadiyah Wonosobo, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang
- Ryan, R, M., & Deci, E.L.(2017). *Self Determination Theory : Basic psychological Needs in Motivation, Development and Wellness*. New York : The Guilford Press
- Sanarky, H. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*, Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013.

- Sandiuc, C. (2020). The use of crossword puzzles as a strategy to teach Maritime English Vocabulary. Scientific Bulletin of Naval Academy. <https://doi.org/10.21279/1454-864x-20-i1-032>.
- Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, Jakarta: Kencana, 2006.
- Sarnoto, A. Z.(2024). Model pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka. Journal on Education, 6(3), 15928-15939.
- Satori, D, dan Komariah. A. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Schunk, D.H. (2012). Learning Theories. An educational Perspectives. Teori-teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan. Edisi keenam. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Setiadi, H. Studi Pengajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas Xi Sma Al-Falah Bandung, LUGATUNA: Jurnal Prodi PBA. Vol 2, No 1 (2023). <https://doi.org/10.31764/ljpb.v2i1.13151>
- Sinaga, D. Buku Ajar Statistic Dasar, Jakarta: UKI PRESS, 2014.
- Srimuliyani, S. (2023). Menggunakan teknik gamifikasi untuk meningkatkan pembelajaran dan keterlibatan siswa di kelas. EDUCARE: Jurnal Pendidikan Dan Kesehatan, 1(1), 29-35.

- Sudjana & Rivai, Media Pengajaran, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002.
- Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta. 2017.
- Sundayana, R. Media Dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika, Bandung: Aleabeta, 2018.
- Supriyono, Sistem Pengendalian Manajemen. Semarang: Universitas Diponegoro, 2000.
- Sweller, J., Ayres, P., & Kalyuga, S. (2011). Cognitive load theory. NY: Springer.
- Tim Pustaka Agung Harapan (tt). Kamus Ilmiah Populer Lengkap. Subaraya: Pustaka Agung Harapan.
- Tomlinson, C. A. (2014). The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners. Ascd
- Turohmah, F., Mayori, E., & Sari, R. Y. (2020). Media pembelajaran Word Wall dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosa kata bahasa Arab. Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, 14(1), 13-19.
- Usman, N. (2002). *Konteks implementasi berbasis kurikulum* (p. 35). Jakarta: Grasindo.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press.

Wahyuningsih, S. (2018). Pengajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Melalui Media Permainan Pohon Pintar. *Al-Afidah Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Arab*, 2(1), 18-32.

Yudha, R. P., et al. (2023). Pentingnya pelaksanaan implementasi Kurikulum Merdeka pada lembaga Raudhatul Athfal di Jatiluhur Purwakarta. *Jurnal Peradaban Masyarakat*, 3(2), 55–60. <https://doi.org/10.55182/jpm.v3i2.257>

Zubaidah, S. (2016, December). Keterampilan abad ke-21: Keterampilan yang diajarkan melalui pembelajaran. In *Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 2, No. 2, pp. 1-17).

عبد المفتاح الدين التطوير وسائل تعليم مفردات اللغة العربية بلعبة الكلمات المتقاطعة لطلاب مدرسة تربية المبتدئين الابتدائية سوفها روم أدي لويح برنجسو"، (كلية التلابية و التعليم بجامعة رادين الاسلامية الحكومية الاميونج، ٢٠٢٠)، البحث العلمي

ها نوم قاعة استخدام وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة لتربية استيعاب المفردات لطلاب الصف العالتر القسم العلوم الطبيعية الثانية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى فوتوروجو السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ ، الجامعة الاسلامية الحكومية فوتوروجو، (٢٠٢٠)، البحث العلمي.

الملاحق

Lampiran 1: Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fik.walisongo.ac.id>

Nomor : 5029/Un.10.3/K/KM.00.11/11/2024

Semarang, 18 November 2024

Lamp : -

Hal : Izin Penelitian/Riset

Kepada Yth.

Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Semarang
di-Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat, dalam rangka memenuhi tugas akhir mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Alfina Rizqi Dwi Utami
NIM : 2003026041
Semester : IX (sembilan)

Judul Skripsi: **فعالية تعليم المفردات العربية باستخدام لعبة لغز الكلمات المتقاطعة لدى الطلاب في الفصل المابعد المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم سمارانج**

Dosen Pembimbing: Hj. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I

untuk melakukan penelitian/riset di MTs Darul Ulum yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul sebagaimana tersebut diatas, yang akan dilaksanakan pada tanggal 19 - 20 November 2024

Demikian, atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



a.n. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha
Miti Khotimah

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 2: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
MADRASAH TSANAWIYAH "DARUL ULUM"**

Alamat : Jalan Raya Anyar Wates Ngaliyan
Telp. (024) 7628212 Semarang 50188

SURAT KETERANGAN

No. 068/D/MTs-DUA/XI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. ABDUL HADI, M.S.I
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum
Alamat : Jalan Raya Anyar Wates Ngaliyan Kota Semarang
No. Telp. (024)7628212

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : ALFINA RIZQI DWI UTAMI
NIM : 2003026041
Status : Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo
Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar-benar telah melakukan penelitian pada 10 - 20 November 2024 guna menyusun tugas skripsi dengan judul sebagai berikut:

"Efektivitas Pembelajaran Mufrodat menggunakan Permainan Teka – Teki Silang Kelas 7 MTs Darul Ulum Semarang"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Semarang, 20 November 2024

Kepala Sekolah

M. ABDUL HADI, M.S.I

Lampiran 3: Instrumen Penelitian

1. Pedoman Observasi

A. Pedoman Observasi Proses Pembelajaran

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi	Ya	Tidak	Catatan Tambahan
1	Keterlibatan siswa dalam kegiatan teka-teki silang	Apakah siswa aktif terlibat dalam menyelesaikan teka-teki silang?	Ya		Siswa terlihat lebih antusias dalam belajar menghafal kosa kata
2	Interaksi antara siswa dan guru	Apakah ada interaksi yang aktif antara siswa dan guru selama penggunaan teka-teki silang?	Ya		Guru menjelaskan materi dan cara penggunaan tts
3	Respons siswa terhadap penggunaan teka-teki silang	Apakah siswa menunjukkan respons positif (antusias, tertarik) terhadap pembelajaran dengan teka-teki silang?	Ya		Siswa terlihat tertarik dan lebih antusias

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi	Ya	Tidak	Catatan Tambahan
4	Kerja sama antara siswa	Apakah siswa bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan teka-teki silang dalam kelompok?			
5	Kemampuan siswa dalam menyelesaikan teka-teki silang	Apakah siswa dapat menyelesaikan teka-teki silang dengan baik dan benar?	Ya		Kebanyakan diswa dapat mengerjakan dgn baik namun ada beberapa siswa yang belum bisa menyelesaikan dikarenakan kurang lancar dlm membaca
6	Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan teka-teki silang	Apakah siswa dapat menyelesaikan teka-teki silang dalam waktu yang ditentukan?	Ya		Siswa dapat menyelesaikan tts
7	Keteraturan dan disiplin siswa selama pembelajaran	Apakah siswa menunjukkan keteraturan	Ya		Kebanyakan siswa dpt mengerjakan dengan disiplin dan teratur namun siswa

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi	Ya	Tidak	Catatan Tambahan
		dan disiplin selama kegiatan pembelajaran menggunakan teka-teki silang?			yang memiliki kekurangan dalam membaca dia meminta contekan kepada temannya
8	Keterampilan siswa dalam mengingat kosakata baru	Apakah siswa mampu mengingat kosakata baru yang diperoleh melalui teka-teki silang?	Ya		Dengan adanya teka-teki silang mereka lebih mudah mengingat kosakata baru

B. Pedoman Observasi Penerapan Teka-Teki Silang

NO	Aspek yang Diamati	Indikator Pengamatan	Keterangan
1	Persiapan Guru	Guru menyiapkan media teka-teki silang dengan baik (instruksi jelas, sesuai dengan materi mufrodat)	Guru menyiapkan media dengan baik

2	Penyampaian Materi	Guru menjelaskan cara penggunaan teka-teki silang dengan bahasa yang mudah dipahami siswa	Guru menyampaikan penggunaan teka-teki silang dengan jelas dan rinci
3	Pemahaman Siswa terhadap Instruksi	Siswa memahami instruksi penggunaan media teka-teki silang	Ya
4	Partisipasi Siswa	Siswa aktif dalam mengerjakan teka-teki silang	Ya
5	Kerjasama Antar Siswa	Siswa saling bekerja sama ketika menghadapi kesulitan dalam teka-teki silang	Beberapa siswa yang belum lancar membaca bekerja sama dalam menyelesaikan teka-teki silang
6	Motivasi Siswa	Siswa terlihat antusias dalam mengikuti kegiatan belajar dengan menggunakan teka-teki silang	Ya
7	Ketepatan Penggunaan Media	Media teka-teki silang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran mufrodat	Ya

8	Keterlibatan Guru dalam Proses Pembelajaran	Guru memantau, memberi arahan, dan membantu siswa saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan teka-teki silang	Ya, guru memberi arahan lanjutan kepada siswa yang belum lancar membaca supaya dapat menyelesaikan soal teka-teki silang dengan baik
9	Waktu Penyelesaian Tugas	Siswa mampu menyelesaikan teka-teki silang sesuai waktu yang ditentukan	Ya
10	Evaluasi Guru	Guru memberikan evaluasi setelah siswa menyelesaikan teka-teki silang	Ya

C. Pedoman Observasi Kendala Pembelajaran

No	Kendala yang Dihadapi	Indikator Kendala	Catatan Observasi
1	Siswa kesulitan memahami instruksi	Siswa terlihat bingung saat mengerjakan TTS	Beberapa siswa masih ada yang merasa bingung karena harus membedakan antara mendarat dan menurun

2	Kurangnya waktu penyelesaian TTS	Waktu yang diberikan terlalu singkat untuk menyelesaikan	Tidak, waktu yang diberikan untuk mengerjakan teka-teki silang sudah cukup lama
3	Ketidaktifan siswa	Sebagian siswa tidak aktif dalam mengikuti kegiatan	Sebagian siswa tidak aktif terkhusus laki-laki karena kurang lancar membaca teks arab
4	Penggunaan media tidak maksimal	Media pembelajaran kurang menarik perhatian siswa	Siswa tertarik dengan media teka-teki silang
5	Permasalahan teknis pada penggunaan TTS	Masalah teknis seperti penataan atau kesalahan dalam kisi-kisi TTS	Tidak ada

2. Pedoman Wawancara

A. Instrumen Wawancara untuk Siswa

Tujuan: Memahami pengalaman, persepsi, dan dampak penggunaan teka-teki silang dalam pembelajaran mufrodat (kosakata Arab).

Wawancara dengan siswa:

Nama: Siti Aura & Jenita

Kelas : 7a

1. Pengalaman Pembelajaran:

- Bisakah Anda ceritakan pengalaman Anda pertama kali menggunakan teka-teki silang untuk belajar mufrodat? Belajar Mufrodat lebih seru daripada menggunakan metode hafalan biasa dan biasanya juga digunakan sebagai ulangan harian
- Apakah Anda merasa lebih tertarik dan semangat belajar saat menggunakan teka-teki silang? Mengapa?
Iya tertarik karena lebih seru
- Apakah ada peningkatan yang anda rasakan setelah menggunakan media tts?
Ada, nilai saya lebih bagus dan saya lebih antusias dlm mempelajari & menghafal mufrodat

- Apakah kamu mau menggunakan media teka-teki silang lagi? Iya

2. **Kesulitan dan Tantangan:**

- Apakah Anda mengalami kesulitan dalam menggunakan teka-teki silang? Jika ya, kesulitan apa yang dihadapi? Ada kesulitan ketika lupa arti kosakata dan kadang kehabisan waktu dlm mengerjakan.

3. **Saran dan Masukan:**

- Apakah ada saran atau perubahan yang ingin Anda usulkan untuk penggunaan teka-teki silang di kelas?

Waktu pengerjaan lebih diperpanjang

- Apakah ada cara lain yang menurut Anda bisa membuat pembelajaran mufrodat lebih menarik?

Untuk saat ini belum ada

B. Instrumen Wawancara untuk Guru

Nama guru : Ilmina Rif'atun Nafiah, S. Pd

Tujuan: Memahami pandangan guru mengenai efektivitas penggunaan teka-teki silang dalam

pembelajaran mufrodat, serta tantangan dan manfaat yang diamati.

1. Pengalaman Mengajar:

- Sudah berapa lama ibu mengajar di Mts Darul Ulum?
Kurang lebih 2 tahun
- Apa yang mendorong Anda untuk memilih metode ini dalam pembelajaran mufrodat?
Karena melihat anak yang susah ketika disuruh menghafal mufrodat
- Bagaimana proses pembelajaran mufrodat menggunakan teka-teki silang? Proses pembelajaran tts berjalan dgn lancar namun ada beberapa anak yg belum bisa membaca teks Arab jadi memerlukan bimbingan yg lebih
- Apakah ada kendala yang anda hadapi?
Kendala yg sering saya temui adalah beberapa anak belum bisa membaca teks Arab hal tersebut yang membuat mereka sulit menguasai mufrodat

- Bagaimana hasil belajar siswa dalam pembelajaran mufrodat dengan menggunakan permainan teka-teki silang?
Baik, Banyak siswa yg mendapat nilai diatas kkm

2. Efektivitas Pembelajaran:

- Menurut Anda, bagaimana efektivitas penggunaan teka-teki silang dalam meningkatkan penguasaan mufrodat siswa?

Baik, banyak siswa yang tertarik menggunakan metode ini daripada metode sebelumnya

- Apakah Anda memperhatikan adanya peningkatan dalam daya ingat dan pemahaman mufrodat oleh siswa setelah menggunakan teka-teki silang? Iya anak lebih mudah inget kosakata yg telah dipelajari sebelumnya

3. Observasi Perilaku Siswa:

- Bagaimana respon siswa selama pelaksanaan pembelajaran menggunakan tekateki silang?

Siswa antusias

4. Tantangan dan Hambatan:

- Apakah Anda menghadapi tantangan atau hambatan dalam menggunakan tekateki silang sebagai metode pembelajaran? Jika ya, tantangan apa saja? Bagaimana cara Anda mengatasi tantangan tersebut?

Hambatan yang paling sering ditemukan adalah ada beberapa anak yg belum bisa menguasai mufrodat karena belum lancar membaca, cara mengatasi hal tersebut dengan di bimbing lebih mendalamada.

5. Saran dan Pengembangan

- Apakah Anda memiliki metode lain yang mungkin akan Anda coba di masa depan untuk meningkatkan penguasaan mufrodat siswa?

Kemungkinan ada namun untuk saat ini fokus menggunakan satu media dulu

6. Dampak Jangka Panjang:

- Menurut Anda, apakah penggunaan teka-teki silang dapat memberikan dampak

jangka panjang terhadap penguasaan bahasa Arab siswa?

Iya, dengan media tts anak lebih mudah mengingat kosakata yang telah dipelajari sebelumnya

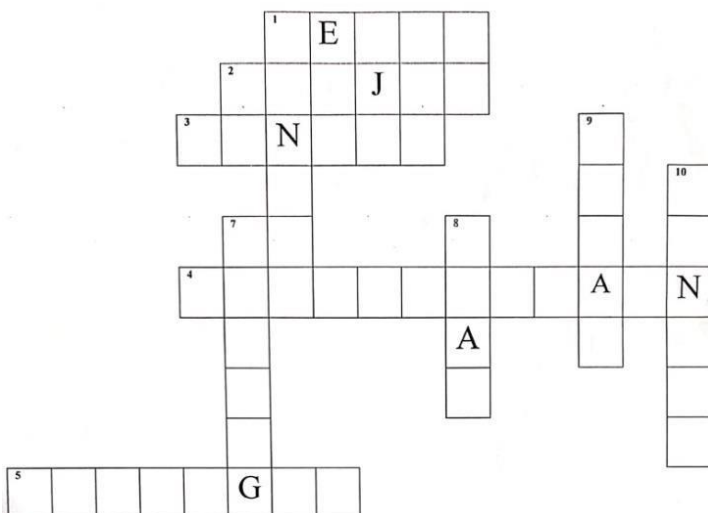
7. Pengalaman penggunaan teka-teki silang dalam pembelajaran lain:

- Apakah Anda pernah mencoba menggunakan teka-teki silang di mata pelajaran lain? Bagaimana hasilnya?
Tidak, saya hanya mengajar bahasa

Lampiran 4: Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Lampiran 5: Soal Teka-Teki Silang



SOAL TEKA TEKI SILANG :

Mendatar	Menurun
1. فَصْلٌ	1. إِدَارَةٌ
2. مَسْجِدٌ	7. مَبْنَى
3. مَقْصَفٌ	8. سَقْفٌ
4. مَكْتَبَةٌ	9. حَارِيقَةٌ
5. مَيْدَانٌ	10. بَلَاطٌ

Lampiran 6: Data Nilai Siswa

الملاحظة	الدرجة	الطالب
أنجز	٨٠	المستجيب ١
أنجز	٨٠	المستجيب ٢
أنجز	١٠٠	المستجيب ٣
أنجز	٨٠	المستجيب ٤
أنجز	٩٠	المستجيب ٥
أنجز	٧٥	المستجيب ٦
أنجز	٨٥	المستجيب ٧
أنجز	٨٠	المستجيب ٨
أنجز	٧٥	المستجيب ٩
أنجز	٧٥	المستجيب ١٠
أنجز	٧٥	المستجيب ١١
أنجز	٨٠	المستجيب ١٢
أنجز	٧٥	المستجيب ١٣
أنجز	٩٠	المستجيب ١٤
لم ينجز	٦٥	المستجيب ١٥
لم ينجز	٦٥	المستجيب ١٦
لم ينجز	٦٠	المستجيب ١٧
أنجز	٩٠	المستجيب ١٨

المستجيب ١٩	٧٥	أنجز
المستجيب ٢٠	٩٠	أنجز
المستجيب ٢١	١٠٠	أنجز
المستجيب ٢٢	٧٥	أنجز
المجموع		١٧٦٠
المعدل		٨٠
نسبة النجاح		$= \% ١٠٠ \times \frac{٢٢}{١٩}$ $\% ٨٦,٣٦$

بيانات الباحثة

أ. السيرة الذاتية

إسم : الفينا رزقي دووي أوتامي
رقم الطالبة : ٢٠٠٣٠٢٦٠٤١ :
مكان وتاريخ الميلاد : فاطى , ١٤ فبراير ٢٠٠٣
العنوان : فاطى , جوى الوسطى
الكلية/ القسم : كلية علوم التربية و التدريس/ قسم التعليم
اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٢٢٥٤٥٢٧٩٥ :
البريد الإلكتروني : alfinarizki140202@gmail.com :

ب. السيرة التربية

١. التربية الرسمية

- (١) روضة الأطفال تربية الإسلامية سوكونفولوهان
- (٢) المدرسة الابتدائية تربية الإسلامية سوكونفولوهان
- (٣) مدرسة ثناوية تربية الإسلامية سوكونفولوهان
- (٤) مدرسة عالية الإسلامية الحكومية ١ فاطي

٢. التربية الدينية

- (١) معهد أولو الألباب