

تأثير برنامج تحفيظ القرآن على نتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلاب
الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بغروبوجان

البحث العلمي

مقدّم لإكمال الشروط المقرّرة للحصول على درجة الليسانس (S-1)
في قسم تعليم اللغة العربيّة بكلية التربية و التعليم



إعداد:

ندى سنّية

٢١٠٣٠٢٦٠٠٣

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : ندى سنيّة

رقم الطالبية : ٢١٠٣٠٢٦٠٠٣ :

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح الباحثة بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

"تأثير برنامج تحفيظ القرآن على نتائج تعلّم اللغة العربية لدى طُلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١
بغريوجان"

لا يتضمن الأراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثة إلا أن تكون مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

سما راج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٥

المصرحة



ندى سنيّة

رقم الطالبية: ٢١٠٣٠٢٦٠٠٣

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تأثير برنامج تحفيظ القرآن على نتائج تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية ١ بغربوجان

الكاتبة : ندى سنيّة

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٠٣

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ، وكانت مقبولة كشرط من الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم .

سمارانج، ٩ يوليو ٢٠٢٥

كاتبة لجنة المناقشة



عتاية الماجستير

١٩٨٥١٢٢٣٢٠٢٠١٢٢٠٠٢

المتنحن الثاني



الدكتور اندوس احمد هاشمي حاصونا، الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

رئيسة لجنة المناقشة



يولي نورحسنة الماجستير

١٩٧١٠٧٢٩١٩٩٧٠٣٢٠٠٥

المتنحن الأول



الدكتور شجاعى، الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣



المشرف



الاستاذ الدكتور ابن حجر، الماجستير

١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميدة كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة:

الاسم : ندى سنية

رقم الطلبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٠٣

الموضوع : تأثير برنامج تحفيظ القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بغروبو جان

وترجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكراً على حسن انتمائكم.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

ممارانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢٥

المشرف



الأستاذ الدكتور ابن حجر، الماجستير

١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

الملخص

الموضوع : تأثير برنامج تحفيظ القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بغروبوجان

الإسم : ندى سنيّة

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٠٣

برنامج التحفيظ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بغروبوجان، الذي يُعدُّ برنامجًا مميزًا، يُشكِّل جزءًا مهمًّا من عملية التعلم، كما يساهم في تعزيز إتقان الطلاب للغة العربية بسبب التقارب اللغوي بين حفظ القرآن الكريم وبنية اللغة العربية. وتهدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة تطبيق برنامج التحفيظ لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ في غروبوجان، (٢) تحليل تأثير المشاركة في برنامج التحفيظ على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ في غروبوجان.

النوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الكمي بمنهجية التجربة الشبهية (*Quasi Experiment*) بتصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*)، حيث يتم مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب المشاركين في برنامج التحفيظ والطلاب غير المشاركين فيه. تم اختيار هذه الطريقة لأن الباحثة يرغب في تحليل العلاقة السببية، لكنه غير قادر على إجراء التوزيع العشوائي الكامل بسبب الظروف

الميدانية القائمة (حيث أن برنامج التحفيظ موجود بالفعل وليس تدخلاً جديداً مصمماً خصيصاً للبحث). تم جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال التوثيق، أي درجات نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب، بالإضافة إلى المقابلات. كما استخدم البحث تقنية أخذ العينات الشاملة (*Sensus/Total*) *(Sampling)*، وهي أخذ عينة من كامل المجتمع البحثي نظراً لأن عدد السكان أقل من ١٠٠.

أظهرت نتائج اختبار (t) المستقل وجود فرق معنوي ($t = 23,599$) $t < t_{(الجدولي)} (1,985; \alpha = 5\%)$ بين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب برنامج التحفيظ وغير التحفيظ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بغروبوجان. واستنتج من هذا البحث العلمي أن المشاركة في برنامج التحفيظ تؤثر تأثيراً إيجابياً على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية : تأثير, برنامج التحفيظ القرآن, نتائج التعلم

الإهداء

بكل تواضع وخالص الشكر والامتنان، أُهدي هذه البحث العلمي إلى والديَّ الحبيبين، السيد عبد الرحمن والسيدة حسنة الختمة. أُكرِّس هذه البحث العلمي خصيصًا لوالديَّ اللذين كانا، بمحبة وتضحيات لا تُقَدَّر بثمن، عمود الدعم في مسيرة تعليمي. هما اللذان لا ينقطع دعاؤهما، ودعمهما، ومحبتهم لي طوال حياتي. بدون تضحياتهما وصبرهما وتحفيزهما، لما تمكنت من إتمام هذه الرسالة على الوجه الأكمل. أسأل الله أن يجعل كل الجهود والدعوات التي قدمناها لنا بركة وسعادة لنا جميعًا.

الشعار

"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"

(يوسف: ٢)^١

¹ NU Online, '[Surat Yusuf Ayat 2: Arab, Latin, Terjemah dan Tafsir Lengkap | Quran NU Online](#)' (diakses 19 Juni 2025).

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى على نعمته وفضله وتوفيقه وهدايته، حتى تمت الباحثة على البحث العلمي تحت الموضوع " تأثير برنامج تحفيظ القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بغروبوجان" في الوقت المحدد.

الصلاة والسلام، لا تنسى الباحثة أن تقدمه لربي العظيم محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه الكرام، الذين نتطلع دائما إلى شفاعته في يوم القيامة، وهو أيضا الذي أتى بشعبه من عصر الجاهلية إلى عصر نور ساطع مثل اليوم.

الحمد لله، بعون الله سبحانه وتعالى والصلاة والدعم من كثير الأطراف، يمكن إجراء هذا البحث بسلسلة. تم إعداد هذا البحث كأحد متطلبات استكمال درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتدرّس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. تدرك الباحثة أن إعداد هذا البحث العلمي لن تتحقق دون مساعدة وتشجيع من كثير الأطراف. لذلك، تود الباحثة أن تشكر الى :

١. فضيلة الاستاذ الدكتور نزار الماجستير، مدير جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٢. فضيلة الاستاذ الدكتور فتاح شكور الحاج الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدرّس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٣. فضيلة السيدة تؤتي قرة العين الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيد أحمد زهر الدين الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٥. فضيلة الاستاذ الدكتور ابن حجر الماجستير، مشرف الذي قدم الإرشاد والتوجيه والتحفيز طوال عملية كتابة هذا البحث العلمي حتى تم إنجازها بنجاح. عسى الله أن يجزي أحسن الجزاء.
٦. فضيلة السيد جماري الماجستير مدير المدرسة، و السيد أحمد خيرالله الماجستير، مدرس اللغة العربية ومنسق برنامج التحفيز، على إذنهما ودعمهما وتوجيههما طوال فترة هذا البحث العلمي، نسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء.
٧. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد اعطوني العلوم والخبرات ونتائج الحياة.
٨. فضيلة والدان الباحثة منهما الأب المحبوب عبدالرحمن والأم المحبوبة حسنة الخاطمة اللذان قد ربا الباحثة بكمال الحب ودعمها ودعاها بلا تعب.

٩. جزيلة الشكر لأخت الباحثة وزوجها، فردى فيروزية ومحمد كيلفن باغاسكارا، الذين قدموا الدعم واللفف للباحثة، نسال الله أن يديم عليهم السعادة.

١٠. جزيلة الشكر الى أسرة الكبيرة للباحثة التي قدمت الدعم والدعاء للباحثة، نسال الله أن يديم عليهم السعادة والفرح.

١١. أعز أصدقاء الباحثة، فيفي درجة الرفيعة، لؤي سهلة عينية، كين أتيكا سوروسو، ميتا دوي، لبيديانا، فاراديللا، ستي زليخة، سيلفيا أماندا، صوفيا، سافيطري، رحمة، النساء زلفى، ألفي، فيطري عريفة، اماليا دستيفاني، الذين أضفتم ألواناً ورافقتم رحلة حياة الباحثة. أسأل الله أن يوفقكم جميعاً لتحقيق الأهداف التي تطمحون إليها.

١٢. جميع اصحاب الباحثة على جميع مساعدتهم واهتمامهم.

محتويات البحث

ب.....	التصريح
ج.....	تصحيح لجنة المناقشة
د.....	موافقة المشرف
ه.....	الملخص
ز.....	الإهداء
ح.....	الشعار
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	محتويات البحث
س.....	كشف الجدول
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
١٠.....	ب. أسئلة البحث
١١.....	ج. أهداف البحث
١١.....	د. فوائد البحث
١٣.....	الباب الثاني
١٣.....	الإطار النظري
١٣.....	أ. الهيكل النظري
١٣.....	١. نتجة تعلم اللغة العربية

٣١	٢. برنامج التحفيز
٣٧	ب. الدراسات السابقة
٤٣	ج. إطار التفكير
٤٤	د. صياغة الفرضية
٤٦	الباب الثالث
٤٦	مناهج البحث
٤٦	أ. أنواع البحث
٤٧	ب. مكان البحث ووقته
٤٧	ج. مجتمع البحث وعينته
٥٠	د. إجراءات البحث
٥٢	هـ. طريقة جمع البيانات
٥٥	و. تحليل بيانات البحث
٦٠	الباب الرابع
٦٠	نتائج البحث
٦٠	أ. وصف البيانات
٦٨	ب. تحليل اختبار
٧٣	ج. محدوديات البحث
٧٤	الباب الخامس
٧٤	الاختتام
٧٤	أ. الخلاصة
٧٥	ب. الاقتراحات

٧٧.....	المراجع
٨٣.....	الملاحق
١٠٢.....	ترجمة الباحثة

كشف الجدول

الجدول ٣. ١ عدد طلاب الصف الخامس.....	٤٩
الجدول ٣. ٢ عينة البحث.....	٥٠
الجدول ٣. ٣ مؤشرات البحث.....	٥١
الجدول ٣. ٤ أداة مؤشرات الأسئلة.....	٥٣
الجدول ٤. ١ درجات تقييم نهاية العام في اللغة العربية.....	٦٣
الجدول ٤. ٢ فواصل درجات متغير نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بغربوجان.....	٦٦
الجدول ٤. ٣ فئة درجات نتائج تعلم طلاب برنامج التحفيظ.....	٦٧
الجدول ٤. ٤ فئة درجات نتائج تعلم طلاب برنامج غير التحفيظ.....	٦٧
الجدول ٤. ٥ ملخص نتائج تحليل اختبار t المستقل.....	٧١

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي عملية مخططة ومقصودة تُجرى بوعي لخلق بيئة تعليمية ممتعة. وتهدف هذه العملية إلى تمكين المتعلمين من تطوير قدراتهم بشكل نشط، بما في ذلك الجوانب الروحية الدينية، والانضباط، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الكريمة، بالإضافة إلى المهارات التي تعود بالنفع عليهم وعلى المجتمع. بالإضافة إلى تعليم المهارات الخاصة، تشمل التربية أيضاً جوانب أعمق مثل نقل العلوم والقيم والحكمة. أما التربية بمعناها الأوسع، فهي كل ما يشمل جميع الخبرات التعليمية التي تحدث طوال الحياة في سياقات ومواقف متنوعة تؤثر إيجاباً على تطور كل فرد. وبذلك، تستمر العملية التعليمية طوال الحياة. أما تعريف التربية بالمعنى الضيق، فهو الجهود التي تبذلها المؤسسات التعليمية لمساعدة المتعلمين الذين تقع على عاتقهم المسؤولية، لكي يمتلكوا قدرات جيدة وفهماً شاملاً للعلاقات والقضايا الاجتماعية التي تخصهم.²

التربية من منظور الإسلام، أو التربية الإسلامية، هي التربية التي تُفهم وتُطور بناءً على التعاليم والقيم الأساسية التي تتضمنها المصادر الأساسية للإسلام، وهي القرآن الكريم والسنة النبوية. وفي

² Pristiwanti, Desi, and others, 'Pengertian Pendidikan' *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, (2022), 4.6:7911-7915 <<https://doi.org/10.31004?jpdk.v4i6.9498>>

هذا السياق، يمكن أن تكون التربية الإسلامية عبارة عن أفكار ونظريات تربوية تُبنى وتُطوّر استنادًا إلى تلك المصادر. ومن التعريف الذي تم شرحه، يمكن الاستنتاج أن التربية الدينية الإسلامية هي سلسلة من الأنشطة أو الجهود التي تُنفذ بوعي وتخطيط وقصد، وتهدف إلى تشكيل شخصية الطالب وفقًا للمعايير التي وضعتها تعاليم الدين الإسلامي.³

في التربية الدينية الإسلامية، يُعتبر اللغة العربية أحد المكونات المهمة، لأن اللغة العربية هي اللغة الأصلية للقرآن الكريم والحديث الشريف. اللغة العربية تنتمي إلى عائلة اللغات السامية التي لها تاريخ طويل. ومع مرور الزمن، من بين اللغات السامية المختلفة، بقيت اللغة العربية فقط حتى اليوم. وقد كان لهذه اللغة تأثير كبير في تاريخ الحضارة الإنسانية.⁴ بالإضافة إلى وظيفتها كوسيلة للتواصل، تمتلك اللغة العربية أهمية عميقة لدى المسلمين، بسبب جمالها ومرونتها ورفعة أدبها. تلعب هذه اللغة دورًا رئيسيًا كوسيط لتوثيق مختلف الأفكار الإسلامية، سواء في شكل نصوص أو كتب أو

³ Ishak Ishak, 'Karakteristik Pendidikan Agama Islam', *Fitua: Jurnal Studi Islam*, 2.2 (2021), 167–78 (p. 170). <<https://doi.org/10.47625/fitua.v2i2.316>>

⁴ Chatibul Umam and others, 'Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama IAIN' (Jakarta Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama RI, 1975), h. 47, lihat juga Bambang Yudi Cahyono, *Kristal Kristal Ilmu Bahasa* (Cet. I; Surabaya: Airlangga University Press, 1995), h. 379.

مخطوطات. لذلك، لا تزال الأعمال الكلاسيكية الإسلامية تحتفظ بدور هام حتى اليوم كمراجع تعليمية ومصادر إلهام في تطوير الفكر الإسلامي. وأصبح وجود اللغة العربية أكثر أهمية، حتى أنها أصبحت لغة الثقافة والتعليم واللغة الدولية. كلغة تُستخدم على المستوى العالمي، تدعم القدرة على التحدث باللغة العربية التنمية الذاتية بشكل شامل، من خلال دمج الجوانب الأكاديمية والروحية والمهنية. بالإضافة إلى ذلك، يساهم استخدام اللغة العربية في مختلف المؤسسات التعليمية في تسريع انتشار اللغة العربية بين المجتمع بشكل عام.⁵ وبالتالي، بالإضافة إلى تعزيز الهوية الثقافية الإسلامية، فإن اللغة العربية تلعب أيضًا دورًا مهمًا في تسهيل المعرفة ودعم التعليم الإسلامي من خلال تعليمها.⁶

القرآن الكريم هو الكتاب المقدس لأمة الإسلام، أنزل من الله سبحانه وتعالى على النبي مُحَمَّد ﷺ بواسطة الملك جبريل. والقرآن

⁵ Fizri Aspika Putri Pane and others, 'Bahasa Arab Antara Bahasa Komunikasi Dan Bahasa Ilmiah', *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1.12 (2023), 77–80 (p. 77) <<https://doi.org/10.5281/zenodo.10427052>>.

⁶ Laili Mas Ulliyah Hasan, Firdausi Nurharini, and Kunti Nadiyah Salma, 'Peran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam Untuk Memperkuat Identitas Budaya Di Komunitas Lokal : Studi Di Desa Klatakan, Situbondo The Role of Arabic Language in Islamic Education to Strengthen Cultural Identity in Local Communities : A Study in Klatakan V', *Al-Ihsan : Jurnal Pengabdian Agama Islam*, 1.1 (2024), 44–58 (p. 46) <<https://journal.uir.ac.id/index.php/al-ihsan/article/view/18243>>.

كلمة عربية تعني "القراءة"، وهو الدليل الأساسي لتعاليم الإسلام، يشمل هداية الحياة، والأحكام، والأخلاق، والقيم. ولهذا، فإن على كل مسلم أن يعظم القرآن في قلبه أولاً، ثم يطبقه في حياته اليومية. ويتم ذلك من خلال القراءة، والحفظ، والدراسة، والتطبيق، وجعله منهجاً شرعياً. وفي هذا الصدد، تُعدُّ إحدى الوسائل للحفاظ على آيات القرآن الكريم وحمايتها هي تحفيظ القرآن الكريم أو حفظه. في العصر الحالي، قامت معظم المؤسسات التعليمية الإسلامية، سواء الرسمية أو غير الرسمية، بتطبيق برنامج تحفيظ القرآن الكريم. يُطبق هذا البرنامج في مختلف المؤسسات، بدءاً من المدارس الابتدائية وحتى المدارس القرآنية أو المعاهد التي تركز بشكل خاص على حفظ القرآن الكريم دون إدراج المواد الدراسية العامة.⁷

إحدى المدارس التي طبقت هذا البرنامج هي المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية رقم ١ في جروبوقان. ووفقاً لشعار المدرسة "تخريج جيل إسلامي قرآني ذو أخلاق كريمة"، فقد اعتمدت المدرسة برنامج التحفيظ كبرنامج متميز لها. يعكس هذا القرار التزام المدرسة بتنشئة جيل يفهم ويطبق قيم الإسلام في الحياة اليومية.

⁷ Rosedah Sa'datul Marwah and others, 'Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Peningkatan Spiritual Siswa MAN 2 Kota Malang', *Quality*, 11.1 (2023), 111 (p. 116) <<https://doi.org/10.21043/quality.v11i1.18434>>.

يُعرف برنامج التحفيظ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ غروبوجان باسم "حلقة التحفيظ". بدأ تطبيق هذا البرنامج منذ عام ٢٠١٦. يتم تنفيذ البرنامج خارج أوقات الدروس، من الساعة ٠٦:٤٥ حتى ٠٧:٤٥ صباحًا. يُطلب من جميع الطلاب المشاركة في نشاط منتظم قبل بدء الحصص الدراسية، وهو قراءة الإقرأ أو حفظ السور من الجزء الثلاثين حسب قدرة كل صف مع معلم الفصل. يُنقل الطلاب الذين يحققون هدف الحفظ من سورة الأعلى فما فوق إلى المصلى لمتابعة حفظ السور التالية تحت إشراف معلم تحفيظ خاص في نفس الوقت. وبذلك، يكون الطلاب المشاركون في برنامج التحفيظ في المصلى، بينما يبقى الطلاب الذين لا يزالون يقرأون الإقرأ أو يحفظون دون الهدف في الصف مع مدرس الفصل.^٨

بما يتعلق بالشرح السابق، فإن اللغة العربية والقرآن الكريم مرتبطتان ارتباطاً وثيقاً ويتأثر كل منهما بالآخر. العديد من الكلمات والعبارات في اللغة العربية المستخدمة يوميًا مأخوذة من القرآن الكريم، مما يدل على تأثيره المستمر في تطور اللغة. وهذا يؤكد أهمية القرآن الكريم في الحياة اليومية للمجتمع العربي.^٩ كلغة القرآن الكريم، تفتح

⁸ Ahmad Khoirulloh, 'wawancara', (Grobogan, 20 Februari 2025).

⁹ Moh Aman, 'Bahasa Arab Dan Bahasa Al-Qur'an', *Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan Tadarus Tarbawy*, 3.1 (2021), p. 303 <<https://doi.org/10.31000/jkip.v3i1.4256>>.

القدرة على التحدث باللغة العربية أبوابًا لفهم أعمق لمصادر تعليم الإسلام. إدخال اللغة العربية كلغة أجنبية اختيارية في مناهج المدارس الإسلامية لا يثري جودة التعليم فحسب، بل يهدف أيضًا إلى تسهيل وصول الطلاب إلى مصادر التعلم المتنوعة.^{١٠} تدعم الأبحاث التي أُجريت في مدرسة الابتدائية الإسلامية الخاصة "بُترا هارابان" العلاقة الإيجابية بين التحفيظ واللغة العربية، حيث بلغت نسبة المساهمة ١٧,٣%. وهذا يدل على أن نشاط حفظ القرآن الكريم يساهم في تعزيز الذكاء الروحي لدى الطلاب، مما يؤثر إيجابيًا بدوره على تحصيلهم الدراسي في اللغة العربية.^{١١} بالإضافة إلى ذلك، أظهرت دراسة أُجريت في مدرسة دار السلام الإعدادية الإسلامية في تامان سيدوارجو وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين برنامج التحفيظ والتحصيل الدراسي للطلاب، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط "r" المحسوبة ٠,٤٣٣. ^{١٢} وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن

¹⁰ Vidya Isma Aulia and Wulan Anggraeni, 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Uktub: Journal of Arabic Studies*, 3.1 (2023), 22–40 (p. 25) <<https://doi.org/10.32678/uktub.v3i1.7854>>.

¹¹ Rofiyanti Setianingsih, 'Hubungan Prestasi Belajar Tahfidz Al-Qur'an Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas V SD IT Putra Harapan Purwokerto', *IAIN Purwokerto*, (2019).

¹² Cicik Saidatul Qomariyah and Masfufah Masfufah, 'Pengaruh Program Tahfidz Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di MTs Darussalam Taman Sidoarjo', *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 2.2 (2024), 85–98 (p. 97) <<https://doi.org/10.61132/jbpai.v2i2.134>>.

برنامج التحفيز له تأثير إيجابي على تحصيل الطلاب، خاصة في مادة اللغة العربية.

نتائج التعلم هي القيم التي يحصل عليها الطالب من تقييم أنشطة التعلم. بناءً على مستويات المعرفة التي يمتلكها الطالب، يمكن تقسيم نتائج التعلم إلى ثلاثة مجالات هي: المعرفي، والعاطفي، والحركي النفسي. وفقًا لبوم، يشمل المجال المعرفي نتائج التعلم المتعلقة بالتذكر أو التعرف على المعرفة وتطوير القدرات الفكرية.¹³ تُعتبر نتائج التعلم ذات أهمية كبيرة في نجاح التعليم في المدارس الابتدائية الإسلامية. لذلك، يُعد تعلم اللغة العربية في المرحلة الأساسية خطوة أولى مهمة جدًا في التعليم الديني الإسلامي في إندونيسيا لبناء أساس قوي للطلاب لمواصلة تعليمهم في المستويات الأعلى. بالإضافة إلى ذلك، من خلال تطبيق أساليب تعليمية أكثر جاذبية وملاءمة، يُتوقع أن تتحسن نتائج تعلم اللغة العربية. هذه الحالة لن تؤثر إيجابيًا فقط على نتائج تعلم الطلاب، بل ستعزز أيضًا فهمهم لتعاليم الإسلام بشكل شامل.

ومع ذلك، تُظهر الحقائق أن اللغة العربية غالبًا ما تكون مادة دراسية يتجنبها العديد من الطلاب في المدارس الإسلامية في إندونيسيا ولا يفضلونها. ويرجع ذلك إلى التحديات المختلفة التي

¹³ Marsidah, 'Lembaga Pendidikan Islam (Kendala dan Faktor yang Memengaruhi Prestasi dan Hasil Belajar Siswa MTs', Surabaya: CV. Cipta Media Edukasi (2020), h.24.

تواجههم في تعلم اللغة العربية، مثل اختلاف نظام الكتابة بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية، مما يسبب ارتباكًا للطلاب المبتدئين الذين لم يتعرفوا على الحروف العربية من قبل. كما أن نطق بعض الأصوات الحرفية التي لا توجد لها مكافئات في اللغة الإندونيسية يشكل مشكلة أيضًا. بالإضافة إلى ذلك، تواجه المناهج التعليمية في المدارس الإسلامية مشكلة في النظام المستخدم، حيث تعتمد معظم المدارس على منهج متكامل (*integrated curriculum*)، يتم فيه تدريس اللغة العربية كجزء متكامل ضمن مادة واحدة. كما أن طرق التدريس غير الإبداعية تعيق تحقيق أهداف التعلم، بالإضافة إلى تحديات أخرى متعددة. ومن الناحية الاجتماعية، يظهر الدعم الاجتماعي للغة العربية في إندونيسيا ضعيفًا مقارنة باللغة الإنجليزية، وهذا يتضح من قلة وسائل الإعلام مثل التلفزيون، والراديو، والصحف التي تولي اهتمامًا خاصًا للغة العربية.¹⁴ لذلك، فإن الجهود التعاونية بين المعلمين وأولياء الأمور والمؤسسات التعليمية ذات أهمية كبيرة لخلق بيئة تعليمية داعمة ومحفزة للطلاب في تعلم اللغة العربية.

¹⁴ Ahmad Syifa Al Qolbi, Lubna Farah Khan, and Ihsan Zikri Ulfiandi, 'Tantangan Dan Prospek Bahasa Arab Di Era Modern', *Ma'arif Journal of Education, Madrasah Innovation and Aswaja Studies*, 3.1 (2024), 25–31 (p. 27) <<https://doi.org/10.69966/mjemias.v3i1.51>>.

بناءً على الملاحظة الأولى، تبين أن أحد العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ غروبوغان هو مهارة القراءة. وأوضح أحد معلمي اللغة العربية في المدرسة أن الطلاب الذين يتمتعون بمهارة قراءة جيدة عادةً ما يظهرون نتائج تعلم أعلى في اللغة العربية مقارنة بالطلاب الذين تقلل مهارات قراءتهم. أما الطلاب الذين يمتلكون مهارة قراءة جيدة، فهم في الغالب من الذين يشاركون في برنامج التحفيز. تشير هذه النتائج إلى أن المشاركة في برنامج التحفيز يمكن أن تكون عاملاً مساعداً أو مُعجلاً جيداً لتحقيق التفوق الأكاديمي لدى الطلاب، خاصة في مادة اللغة العربية.^{١٥}

تم اختيار المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ غروبوغان كموقع للدراسة بناءً على تطبيق برنامج التحفيز بشكل جيد، مما يجعلها نموذجاً تمثيلاً لاستكشاف تأثيره على نتائج تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تُعرف المدرسة بالتزامها القوي تجاه تطوير الجوانب الروحية والأكاديمية للطلاب، حيث يُعد برنامج التحفيز أحد الركائز الأساسية. توفر بيئة التعليم الداعمة هذه فرصة للباحثة لتحليل ما إذا كان اتباع برنامج التحفيز يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية.

¹⁵ Ahmad Khoirulloh, 'wawancara', (Grobogan, 20 Februari 2025).

كما اختار الباحثة الصف الخامس كموضوع للدراسة لأن نسبة عدد الطلاب المشاركين في برنامج التحفيظ وغير المشاركين فيه في الصف الخامس كانت كبيرة بشكل ملحوظ، بالإضافة إلى أن هذا الصف يقع في مرحلة نمو معرفي أكثر نضجاً. لذلك، يرى الباحثة أن الصف الخامس هو العينة المناسبة للدراسة لاستكشاف تأثير المشاركة في برنامج التحفيظ على نتائج تعلم اللغة العربية. استناداً إلى شرح الخلفية والأدبيات ذات الصلة التي تثبت وجود تأثير لمشاركة برنامج التحفيظ على نتائج التعلم وأهمية اللغة العربية في سياق التعليم الديني الإسلامي المذكور أعلاه، يرى الباحثة ضرورة إجراء دراسة أعمق حول هذا الموضوع. وبما يتماشى مع ذلك، يود الباحثة إجراء بحث بعنوان " تأثير برنامج تحفيظ القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بغروبوجان". ومن المتوقع أن تسهم هذه الدراسة في تقديم فهم أعمق لتأثير المشاركة في برنامج التحفيظ على نتائج تعلم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

من الخلفية التي تم توضيحها، تركز هذه الدراسة على عدة أسئلة رئيسية تم صياغتها كما يلي:

١. كيف تطبيق برنامج تحفيظ القرآن للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ غروبوجان ؟

٢. كيف تأثير برنامج تحفيظ القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ غروبوجان ؟

ج. أهداف البحث

استنادًا إلى صياغة المشكلة التي تم عرضها، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. معرفة تطبيق برنامج تحفيظ القرآن للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ غروبوجان.
٢. معرفة تأثير برنامج تحفيظ القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ غروبوجان.

د. فوائد البحث

ومن المتوقع أن تقدم هذه الدراسة فوائد نظرية وعملية كما يلي:

١. الفوائد النظرية
- أ. من المتوقع أن تسهم هذه الدراسة في تطوير نظرية التعليم، خاصة في مجال التعليم الديني واللغة العربية، من خلال توسيع الفهم حول العلاقة بين برنامج التحفيظ ونتائج التعلم.

- ب. يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً للأبحاث
أخرى ترغب في استكشاف تأثير برنامج التحفيز
على جوانب أخرى في التعليم.
- ج. كما يُتوقع أن تعزز هذه الدراسة الفهم حول
فعالية برنامج التحفيز في سياق تعلم اللغة العربية،
مما يثري النقاش الأكاديمي في هذا المجال.

٢. الفوائد العملية

- أ. للطلاب: يمكن لنتائج الدراسة أن تحفز الطلاب
على المشاركة بشكل أكثر نشاطاً في برنامج
التحفيز، مما يُتوقع أن يرفع من نتائج تعلمهم،
خاصة في اللغة العربية.
- ب. للمعلمين: يمكن أن تكون هذه الدراسة مرجعاً
للمعلمين في تصميم طرق تدريس أكثر فعالية،
وفهم أهمية دمج برنامج التحفيز في منهج تعليم
اللغة العربية.
- ج. للمدرسة: يمكن للمدرسة الابتدائية الإسلامية
الحكومية ١ غروبوغان الاستفادة من نتائج هذه
الدراسة كأساس لتقييم وتطوير برنامج التحفيز
الحالي، بهدف تحسين جودة التعليم وتحقيق إنجازات
أفضل للطلاب بشكل عام.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الهيكل النظري

١. نتيجة تعلم اللغة العربية

أ) تعريف نتائج تعلم اللغة العربية

نتائج التعلم تتكون من كلمتين، وهما "نتائج" و"التعلم". في قاموس اللغة الإندونيسية الرسمي (*KBBI*)، تعني كلمة "نتائج" الدخل أو الحصيلة. ومن الناحية الاشتقاقية، فإن كلمة "نتائج" مشتقة من الكلمة العربية "حاصل" التي تعني الشيء الذي يتم الحصول عليه. أما تعريف "التعلم" في *KBBI* فهو السعي لاكتساب المهارة أو العلم.^{١٦} ترى نظرية السلوكية أن التعلم يمكن أن يغير سلوك الطلاب من عدم القدرة إلى القدرة، ومن عدم الكفاءة إلى الكفاءة. في كتاب عملية التعلم، يذكر عمر حماليك أن التعلم هو عملية نشاط، وليس مجرد نتيجة أو هدف. فالتعلم ليس فقط عن التذكر، بل هو أكثر عن التجربة. ووفقاً لسلمتو، فإن التعلم هو عملية جهد يبذله الفرد لاكتساب تغيير جديد في السلوك بشكل شامل،

¹⁶ Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, 'Belajar', *KBBI Daring*, (<https://kbbi.kemendikbud.go.id/>), diakses 12 Maret 2025).

كنتيجة لخبرته الشخصية في التفاعل مع بيئته. بالإضافة إلى ذلك، فإن معنى التعلم حسب محمد زيفول روسيد هو نشاط معقد، وهو عملية تغيير السلوك نتيجة التجربة. وبعبارة أخرى، التعلم هو جهد يبذله الفرد لتغيير سلوكه إلى الأفضل، ويتم ذلك عن عمد وتخطيط.^{١٧}

يقول موليونو عبد الرحمن في كتابه *التعليم للأطفال ذوي صعوبات التعلم* إن ناتج التعلم هو القدرة التي يكتسبها الطالب بعد خوضه أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم أو الأهداف التعليمية. في هذا السياق، يتم تحديد عملية التعلم بناءً على معايير أو مؤشرات معينة تتوافق مع رغبات المعلم. تعكس هذه المؤشرات العملية ونتائج التعلم التي يُتوقع أن يحققها الطالب وفقاً للكفاءات الأساسية المحددة. وبعبارة أخرى، تشمل القدرات المدرجة في أهداف التعلم الهدف النهائي للتعلم الذي يجب على الطالب تحقيقه والذي يمكن ملاحظته من خلال ناتج تعلمه.^{١٨}

يُعد ناتج التعلم مقياساً لتقييم عملية تعلم الطلاب. يمكن تمثيل ناتج التعلم بعدة طرق، سواء على

¹⁷ Moh. Zaiful Rosyid, 'Prestasi Belajar Edisi 2', *Literasi Nusantara Abadi*, (2020), h.5.

¹⁸ Moh. Zaiful Rosyid, 'Prestasi Belajar Edisi 2' ..., h.8.

شكل أرقام أو حروف أو جمل تروي النتائج التي حققها كل طالب خلال فترة معينة. يمكن ملاحظة ناتج التعلم من خلال أنشطة التقييم التي تهدف إلى تقديم بيانات تثبت مستوى قدرة الطالب على تحقيق أهداف التعلم. وبالتالي، فإن ناتج تعلم الطالب سيتأثر لاحقًا بقدرات الطالب وجودة التدريس. يرى ديميائي موديونو في كتابه *التعلم والتعليم* أن ناتج التعلم يشير إلى عملية تقييم قدرة الطالب على إتقان مادة التعلم بعد مشاركته في الأنشطة التعليمية، وكذلك النجاح الذي يحققه المتعلمون. وعادةً ما يُعبّر عن ذلك بأرقام أو حروف أو رموز معينة يقدمها الجهة المنظمة للتعليم. وبناءً على هذا الرأي، يمكن الاستنتاج أن ناتج التعلم يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالتقييم التعليمي.¹⁹

ناتج التعلم هو عملية تقييم لأنشطة التعلم التي يقوم بها الطالب بعد خضوعه لعملية التعلم، كما يشير إلى النجاح الذي يحققه المتعلمون. في هذا السياق، هناك تشابه في المعنى بين ناتج التعلم وتقييم التعلم.²⁰

ناتج التعلم هو القيمة التي يحصل عليها الطالب من تقييم أنشطة التعلم. في كتابه *نظرية التعلم وتطبيقاتها* في *عملية التعليم والتعلم*، يوضح ما بآ أن ناتج التعلم

¹⁹ Moh. Zaiful Rosyid, 'Prestasi Belajar Edisi 2'..., h.9.

²⁰ Moh. Zaiful Rosyid, 'Prestasi Belajar Edisi 2'..., h.10.

الذي يحققه الطالب في مجال دراسي معين يُقاس باستخدام اختبار معياري كأداة لقياس نجاح الطالب. كما يحدد ما بآ أن ناتج التعلم هو ما يحققه الطالب في مجال دراسي معين باستخدام اختبار معياري كأداة قياس لنجاح الطالب.^{٢١}

نتائج التعلم هي التغيرات التي تحدث في شخصية المتعلم كنتيجة لعملية التعلم. وهذه التغيرات تكون غير مادية، وتشمل التغيرات في المعرفة، والسلوك، وكذلك المهارات.^{٢٢} استنادًا إلى مستويات المعرفة التي يمتلكها الطالب، يمكن تمييز نواتج التعلم إلى ثلاثة مجالات وهي المجال المعرفي، المجال الوجداني، والمجال الحركي النفسي. وفقًا لبلوم، يشمل المجال المعرفي نواتج التعلم المتعلقة بالتذكر أو التعرف على المعرفة وتطوير القدرات والمهارات الفكرية. يشمل المجال الوجداني الأهداف المتعلقة بتغيير الاهتمامات والمواقف والقيم، وتطوير الشعور بالتقدير والتكيف الذاتي. أما المجال

²¹ Marsidah, 'Lembaga Pendidikan Islam (Kendala dan Faktor yang Memengaruhi Prestasi dan Hasil Belajar Siswa MTs' ..,h.23

²² Naifah, 'Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab' *Southeast Asian Publishing*, 2020, h.24

الحركي النفسي فيشمل مهارات الحركة الجسدية.^{٢٣} يشرح شالين في كتاب سوسانتو أن ناتج التعلم هو العمل الأكاديمي الذي يقيمه المعلم أو من خلال اختبارات معيارية أو مزيج من الاثنين معًا.^{٢٤}

من الناحية المصطلحية، يمكن تعريف اللغة العربية على أنها أداة اتصال يستخدمها سكان صحراء الصحراء الكبرى وشبه الجزيرة العربية. يرى الغلايين أن اللغة العربية تتكون من مجموعة من التعبيرات التي يستخدمها الأفراد العرب لنقل مقاصدهم، سواء كانت متعلقة بالأفكار أو بالمشاعر.^{٢٥}

في التعليم الإسلامي، تُعتبر اللغة العربية من المواد الدراسية المهمة. تم تحديد تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية يشمل أهداف التعلم، ومحتوى التعلم، وأساليب التدريس. في عملية التدريس، تُعرف مهارات اللغة بأنها مهارات لغوية تتكون من أربعة جوانب، وهي مهارة

²³ Marsidah, 'Lembaga Pendidikan Islam (Kendala dan Faktor yang Memengaruhi Prestasi dan Hasil Belajar Siswa MTs', h.24.

²⁴ Marsidah, 'Lembaga Pendidikan Islam (Kendala dan Faktor yang Memengaruhi Prestasi dan Hasil Belajar Siswa MTs', h.25.

²⁵ Bilqis Arifah and others, 'BAHASA , PENDIDIKAN , DAN AGAMA DALAM PEMBELAJARAN', 6.1 (2025), 38–54 (p. 41) <<https://doi.org/10.35316/lahjah.v6i1.38-54>>.

الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة التحدث، ومهارة الكتابة.^{٢٦}

وجود اللغة العربية يتيح فرصًا تعليمية لتدريس هذه اللغة للمتعلمين. في تطوير الفهم في مختلف مجالات العلم، يمتلك المتعلمون مهارة في اللغة العربية كأساس لاكتساب معرفة أعمق في المستويات التعليمية التالية. في سياق الدراسات الإسلامية، يصبح التعلم والإتقان أمرًا بالغ الأهمية، لأنه يشكل أساس التعليم الإسلامي الذي يمنح اللغة العربية مكانة مهمة. يُعتبر استخدام وتطوير اللغة العربية في كل مؤسسة تعليمية عاملاً مساعداً في تقدم الحضارة الإسلامية، وفقاً لمبادئ الشريعة الإسلامية وتطبيقها في الحياة المبنية على القرآن الكريم والحديث الشريف. من خلال تعلم اللغة العربية، يمكن توصيل التعاليم الدينية والمحتوى بوضوح، مما يتيح للفرد استيعاب المعرفة والتعاليم هذه في حياته اليومية.^{٢٧} تهدف هذه الجهود إلى تحقيق التعليم الإسلامي المرغوب، وهو إنتاج مسلم حكيم وواسع المعرفة.

استنادًا إلى الوصف أعلاه، يمكن تعريف ناتج تعلم اللغة العربية بأنه القدرة أو الإنجاز الذي يحققه الطالب بعد خوضه عملية تعلم اللغة العربية، والذي

²⁶ Arifah and others, p. 49.

²⁷ Arifah and others, p. 48.

يشمل إتقان مهارات اللغة (الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة) وفهم مادة التعلم، ويتم تقييمه من خلال قياس على شكل أرقام أو حروف أو وصف. تعكس هذه النتائج تغيراً في سلوك وكفاءة الطالب في المجالات المعرفية والوجدانية والحركية النفسية، كما تمثل مقياساً لنجاح الطالب في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.

(ب) مؤشرات نتائج تعلم اللغة العربية

تُعرف نظرية التعلم بلوم بمصطلح تصنيف بلوم الذي اشتُق من اللغة اليونانية "*Tassein*" (تصنيف) و"*nomos*" (قواعد). يشير التصنيف إلى نظام تصنيف هرمي يُستخدم لتنظيم العناصر المختلفة. في سياق التعليم، صُمم تصنيف بلوم لتصنيف أهداف التعلم إلى ثلاثة مجالات رئيسية، وهي المعرفي، والوجداني، والحركي النفسي.²⁸

(١) المجال المعرفي

(أ) المعرفة، تشمل تذكر الأمور التي تم تعلمها سابقاً والمخزنة في الذاكرة. يتم الوصول إلى المعرفة المخزنة عند الحاجة من خلال عملية التذكر أو الاستدعاء.

²⁸ Lidia Susanti, 'Prestasi Belajar Akademik & Non Akademik Teori dan Penerapannya' *Literasi Nusantara Abadi*, (2019) h.19.

ب) الفهم, يشمل القدرة على استيعاب معنى ودلالة المادة التي يتم تعلمها.²⁹

ج) التطبيق, تشير إلى القدرة على تطبيق القواعد أو الأساليب في حل الحالات أو المشكلات الملموسة والجديدة.

د) التحليل, يشمل القدرة على تحليل وحدة معينة إلى أجزاء أصغر, بحيث يمكن فهم الهيكل الكلي أو التنظيم بشكل أفضل.

هـ) التركيب, يتضمن القدرة على دمج عناصر مختلفة لتكوين وحدة أو نمط جديد.

و) التقييم, يشمل القدرة على تكوين رأي حول أمر أو عدة أمور, مع تحمل المسؤولية عن هذا الرأي بناءً على معايير محددة.

في الجانب المعرفي, تشمل مؤشرات نواتج تعلم اللغة العربية إتقان المفردات مثل القدرة على ذكر وفهم معاني المفردات الأساسية, وفهم قواعد النحو والصرف في الجمل البسيطة, بالإضافة إلى القدرة على الإجابة على أسئلة الاختبار المتعلقة بمادة اللغة العربية. لذلك, لا

²⁹ Lidia Susanti, 'Prestasi Belajar Akademik & Non Akademik Teori dan Penerapannya'..., h.20.

يمكن فصل قواعد النحو والصرف عن المفردات، لأنهما يكملان بعضهما البعض في تركيب جمل صحيحة وسليمة.³⁰

٢) المجال العاطفي

- أ) استلام, يشمل الحساسية تجاه المنبه والاستعداد للانتباه إلى ذلك المنبه.
- ب) مشاركة, القيام برد فعل تجاه المحفز, ويشمل: الاستعداد للاستجابة، والرغبة في الاستجابة، والرضا عن الاستجابة.
- ج) تقدير, يشمل القدرة على تقييم شيء ما والتصرف وفقاً لهذا التقييم.
- د) منظمة, يشمل القدرة على تشكيل نظام من القيم كدليل ومرشد في الحياة.
- هـ) تشكيل نمط الحياة, يشمل القدرة على استيعاب قيم الحياة بطريقة عميقة.
- في الجانب الوجداني، تشمل مؤشرات نواتج تعلم اللغة العربية الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، وحماس الطلاب في متابعة التعلم، والانضباط في حفظ المفردات وأداء الواجبات.

³⁰ Perspektif Rusydi and Ahmad Thu, 'Problematika Pemilihan Materi Mufrodat Menurut', 19.2 (2020), 216–28 (p. `218) <<https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i2.2370>>.

٣) المجال الحركي النفسي

أ) ادراك, يتضمن القدرة على التمييز بين منبهين أو أكثر، بناءً على التفريق بين الخصائص الفيزيائية المميزة لكل منبه.

ب) استعداد, تشير إلى القدرة على وضع النفس في حالة الاستعداد لبدء حركة أو سلسلة من الحركات. وتُعبّر هذه القدرة عن الاستعداد الجسدي والذهني.^{٣١}

ج) حركة موجهة, يشمل القدرة على أداء سلسلة من الحركات وفقًا للنموذج المعطى (التقليد).

د) حركة معتدة, يشمل القدرة على أداء سلسلة من الحركات بسلاسة، بعد أن تم التدريب عليها بشكل كافٍ دون الحاجة إلى متابعة النموذج المعطى.

هـ) تأقلم, القدرة على إدراك التغيرات و تعديل نمط الحركات بما يتناسب مع الظروف الخاصة السائدة

³¹ Lidia Susanti, 'Prestasi Belajar Akademik & Non Akademik Teori dan Penerapannya'..., h. ٢٢

و) تعديل نمط الحركة, وهو القدرة على إجراء تغييرات وتكييف نمط الحركات وفقاً للظروف الخاصة السائدة.

ز) الإبداع ، وهو القدرة على ابتكار أنماط حركية جديدة، كلياً بناءً على المبادرة والمبادرة الذاتية.³²

في الجانب الحركي النفسي، تشمل مؤشرات نواتج تعلم اللغة العربية أربع مهارات لغوية وهي:

- مهارة الاستماع التي تُقاس من خلال القدرة على الاستماع وفهم التعليمات الشفوية البسيطة.
- مهارة القراءة وهي القدرة على قراءة النصوص العربية المرقمة بشكل صحيح
- مهارة التحدث وهي القدرة على نطق الحروف الهجائية والمفردات بشكل صحيح، مثل القدرة على تقديم النفس باللغة العربية.

³² Lidia Susanti, 'Prestasi Belajar Akademik & Non Akademik Teori dan Penerapannya'..., h.23.

- مهارة الكتابة وهي القدرة على كتابة الحروف والكلمات العربية بدقة.^{٣٣}

سنأخذنا إلى النظرية السلوكية، هناك عدة مكونات مهمة في التعلم، وهي كما يلي:

١. المنبه والاستجابة: يشير المنبه إلى المدخلات التي قد تكون كلمة، جملة، أو صوت، أما الاستجابة فهي المخرجات سواء كانت لفظية أو غير لفظية. هذان المكونان يعتمدان على بعضهما البعض في دعم عملية تعلم اللغة.

٢. التعزيز (التقوية): يعمل التعزيز على دفع حدوث الاستجابة، ويمكن أن يكون تعزيزًا إيجابيًا مثل الثناء والهدايا، أو تعزيزًا سلبيًا. الهدف من التعزيز هو زيادة احتمال تكرار استجابة معينة.

٣. التكرار: هي طريقة تعلم تتم من خلال التكرار، حيث يتم تقوية أنماط اللغة حتى تصبح عادة.

٤. النمذجة: في هذا السياق، يلعب المعلم أو المتعلم الآخر دور النموذج في استخدام اللغة بشكل صحيح.^{٣٤}

³³ Miftachul Taubah, 'Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Studi Arab*, 10.1 (2019), 31–38 (p. 33) <<https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>>.

³⁴ Ahmad Syamsudin, 'Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Terintegrasi Teori Belajar Behavioristik , Kognitivistik Dan

ج) العوامل المؤثرة في نتائج تعلم اللغة العربية
لا يمكن فصل نتائج التعلم عن نشاط التعلم.
يمر الشخص بعملية طويلة لتحقيق هدف معين، خاصة
في تغيير الفهم الذي تم تعلمه.³⁵
يمكن تمييز العوامل التي تؤثر على عملية التعلم
إلى نوعين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية،
والتي يمكن أن تسهم إما كدعم أو كعائق في نتائج تعلم
الطفل.

١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من
داخل الفرد ويمكن أن تؤثر على نتائج التعلم.
ومن بين هذه العوامل الداخلية ما يلي:
أ) العوامل الفسيولوجية والبيولوجية

العوامل الفسيولوجية والبيولوجية في
فترة الحساسية هي عندما تبدأ العناصر
الفسيولوجية في الجسم البشري بالعمل.
تلعب هذه العوامل دورًا هامًا في عملية
تعلم الطفل، حيث أن الحالة الجسدية

Konstruktivistik Di Madrasah Berbasis Pesantren', 04 (2024), 21–38
(p. 25) <<https://doi.org/10.30984/almashadir.v4i2.932>>.

³⁵ Moh. Zaiful Rosyid, 'Prestasi Belajar Edisi 2' ..., h.14.

الجيدة ووظائف الحواس الخمس المثلى
تدعم نجاح التعلم.³⁶

ب) العوامل النفسية

العوامل النفسية تشمل الذكاء،
الدافعية، الاهتمام، الموقف، والموهبة، وهي
تؤثر بشكل كبير على عملية تعلم الطفل،
حيث يمكن أن تحدد فعالية ونتائج
تعلمهم.

ج) الذكاء

الذكاء هو المفتاح في عملية تعلم
الطفل، حيث يؤثر على جودة التعلم
وفرص تحقيق النجاح. من المهم أن يمتلك
المعلمون المستقبليون فهماً للذكاء ليتمكنوا
من دعم تطور الطلاب بشكل فعال.
يمكن للاستشارة مع الأخصائي النفسي أو
الطبيب النفسي أن تساعد أولياء الأمور
والمعلمين على فهم مستوى ذكاء الطفل،

³⁶ Lidia Susanti, 'Prestasi Belajar Akademik & Non Akademik Teori dan Penerapannya'..., h.53.

وهو أمر مهم لتوقع قدرة التعلم والتخطيط
للدعم المناسب للطالب.³⁷

(د) الدافعية

توضح سوسانتي في كتابها تأثير
استراتيجيات التعلم أن الدافعية هي عامل
يؤثر على السلوك وكثافة التعلم، والتي
يمكن أن تنبع من احتياجات ورغبات
الفرد. هناك نوعان من الدافعية: الدافعية
الجوهرية، التي تنبع من داخل الفرد وتكون
أكثر استدامة مثل الرغبة في الاستكشاف
وتحقيق الإنجازات وإتقان المعرفة المفيدة.
والدافعية الخارجية، التي تعتمد على عوامل
خارجية مثل الوفاء بالالتزامات أو تجنب
العقاب أو الحصول على المكافآت. كلاهما
يلعب دورًا مهمًا في التأثير على سلوك
الفرد ونجاحه.

(هـ) الاهتمام

ببساطة، الاهتمام هو الميل أو
الحماس الشديد تجاه شيء معين. يلعب
الاهتمام دورًا هامًا في التأثير على حماس

³⁷ Lidia Susanti, 'Prestasi Belajar Akademik & Non Akademik Teori dan Penerapannya'..., h.55

التعلم لدى الفرد. يجب على المعلم أن يسعى لإثارة اهتمام الطلاب من خلال تقديم مواد دراسية جذابة، واختيار مجالات دراسة مناسبة، وخلق جو تعليمي داعم. بهذا الشكل، سيكون الطلاب أكثر تحفيزًا للتعلم.³⁸

(و) الموقف

الموقف هو ميل داخلي يؤثر على كيفية تفاعل الطلاب مع عملية التعلم. تلعب عوامل مثل الشعور تجاه المعلم وبيئة التعلم دورًا هامًا. لذلك، يجب على المعلم خلق جو تعليمي إيجابي وجذاب لتنمية موقف إيجابي لدى الطلاب، بالإضافة إلى تقديم مواد مفيدة.

(ز) المواهب

وفقًا لسلافين في كتابه الذي يحمل عنوان *علم النفس التربوي: النظرية والتطبيق*، الطبعة الثامنة، الموهبة هي قدرة عامة تدعم عملية التعلم ويمكن أن تؤثر على إنجازات الفرد. يمكن تعريف الموهبة

³⁸ Lidia Susanti, 'Prestasi Belajar Akademik & Non Akademik Teori dan Penerapannya'..., h.56.

على أنها قدرة الفرد الأساسية على أداء
مهمة معينة دون الاعتماد على التعليم أو
التدريب. الأفراد الذين يمتلكون موهبة
معينة يميلون إلى استيعاب المعلومات ذات
الصلة بتلك الموهبة بسهولة أكبر.³⁹

٢) والعوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تنشأ من
خارج الفرد. يمكن تصنيف هذه العوامل إلى
عوامل بيئية اجتماعية وغير اجتماعية.

أ) البيئة الاجتماعية

تنقسم العوامل البيئية الاجتماعية إلى

ثلاث مجموعات:

- المدرسة: تشمل طرق التدريس،

المنهج الدراسي، تطبيق

الانضباط، البرامج الخاصة،

وعلاقات الطلاب مع المعلمين

والأصدقاء.

- المجتمع: يتعلق بمكان إقامة

الطالب، والبيئة المحيطة،

ومستوى الفقر، والتعامل مع

³⁹ Lidia Susanti, 'Prestasi Belajar Akademik & Non Akademik Teori dan Penerapannya'.., h.57.

الأقران الذين لا يذهبون إلى
المدرسة.

- الأسرة: هي المكان الأول للفرد
للتعلم، لذلك لها تأثير كبير على
عملية التعلم. من المشكلات في
الأسرة التي قد تؤثر على تحصيل
التعلم نمط تربية الوالدين، العلاقة
بين الوالدين والطفل، الحالة
الاقتصادية، وكذلك الانسجام
الأسري.

(ب) البيئة غير الاجتماعية

يتكون هذا العامل من:

- البيئة الطبيعية؛ مثل حالة
الطقس المعتدلة، الإضاءة
الكافية، وعوامل الراحة الأخرى.
- العوامل المادية؛ وتشمل مبنى
المدرسة، الأدوات والمرافق،
ووسائل التعلم.

- البرمجيات التعليمية؛ وتشمل
منهج المدرسة، القوانين، وكتب
الدليل، والمقررات الدراسية.^{٤٠}

في هذا البحث، يُعتبر الانضمام إلى برنامج
التحفيز جزءًا من العوامل الداخلية، وهي الدافعية
والاهتمام. ويُدفع ذلك بالرغبة (الاهتمام) والدافعية
العالية لدى الطلاب في المشاركة في هذا البرنامج.
والخلاصة أن دافعية واهتمام الطلاب في الانضمام إلى
برنامج التحفيز هما عاملان يؤثران على عملية ونتائج
تعلم اللغة العربية.

٢. برنامج التحفيز

أ) تعريف برنامج التحفيز

في الأساس، المقصود ببرنامج التحفيز هو برنامج
التحفيز الذي يشير إلى القرآن الكريم. كلمة تحفيز
مأخوذة من اللغة العربية "حفظ - يحفظ - حفظًا" والتي
تعني المحافظة، الحفظ، والتذكر. أما القرآن حسب القثان
فهو "قرأ" التي تعني الجمع والتجميع. أما "قراءة" فتعني جمع
الحروف والكلمات بعضها مع بعض في كلام مرتب
ومنسق. وكان القرآن في البداية مثل "قراءة"، وهو مصدر

⁴⁰ Lidia Susanti, 'Prestasi Belajar Akademik & Non Akademik Teori dan Penerapannya'..., h.58.

من الكلمات "قرأ"، "قرأه"، و"قرأنا". تحفيظ القرآن الكريم هو عملية إدخال آيات القرآن الكريم إلى القلب والعقل بهدف المحافظة على نقاء القرآن وحفظه من التغيير والتزوير، وكذلك حمايته من النسيان سواءً بشكل كامل أو جزئي.^{٤١}

(ب) طرق واستراتيجيات برنامج التحفيظ
يمكن تنفيذ عملية حفظ القرآن الكريم من خلال خمس طرق:

(١) بالنظر: الحفظ من خلال النظر إلى المصحف مرارًا وتكرارًا، ويفضل أن يكون ذلك حوالي ٤١ مرة، لفهم الآيات بشكل شامل. وخلال هذه العملية، يُصحح الحافظ أيضًا بدراسة معاني الآيات.

(٢) طريقة الكتابة: الحفظ عن طريق كتابة الآيات التي سيتم حفظها. تساعد الكتابة المتكررة على تقوية الذاكرة.

(٣) طريقة الوحدة: حفظ الآيات واحدة تلو الأخرى بقراءة كل آية من عشر إلى عشرين

⁴¹ Ickrim Matil Wahyuni, 'Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an pada Anak Usia Dini', *Media Akademi* (2022), h.11.

مرة. تشكل هذه الطريقة نمطاً في الذاكرة وتولد حركة انعكاسية في اللسان أثناء الحفظ.

(٤) طريقة الكتابة البديلة: توفر هذه الطريقة خياراً حيث يقوم الحافظ أولاً بكتابة الآيات التي يريد حفظها على ورقة. بعد الكتابة، تُقرأ الآيات حتى يصبح النطق سلساً وصحيحاً، ثم يتم حفظها. يمكن تنفيذ الحفظ باستخدام طريقة الوحدة أو من خلال الكتابة المتكررة مع التركيز والحفظ في القلب.

(٥) طريقة السمعية: تتضمن هذه الطريقة عملية إلقاء الحفظ على الآخرين، سواء بشكل فردي أو ضمن مجموعة. من خلال السمعية، يمكن للحافظ أن يدرك الأخطاء في نطق الحروف أو الحركات، كما تعزز هذه الطريقة التركيز أثناء الحفظ.^{٤٢}

لتسهيل عملية تذكر الآيات المحفوظة، يلزم وجود استراتيجية حفظ فعالة. وقد شرح أحسن ويجايا هذه الاستراتيجيات كما يلي:

⁴² Abdul Mutalib, 'Manajemen dan Metode Menghafal Al-Qur'an', Batu: Literasi Nusantara (2021), h.93.

١) استراتيجية التكرار المزدوج: تكرار الآيات عدة مرات بشكل متكرر.

٢) التركيز على الآية الحالية: عدم الانتقال إلى الآية التالية قبل إتقان الآية التي يتم حفظها حاليًا تمامًا.

٣) الحفظ بالترتيب: حفظ الآيات بترتيب معين بعد التأكد من صحة حفظ كل آية

٤) استخدام نسخة واحدة من المصحف: الثبات على استخدام نفس نسخة المصحف للمساعدة في التذكر.

٥) فهم معاني الآيات: الحصول على فهم لمعاني الآيات التي يتم حفظها.

٦) الانتباه إلى الآيات المتشابهة: ملاحظة الآيات التي تتشابه مع بعضها البعض.

٧) تسليم الحفظ إلى المشرف: تقديم الحفظ إلى مشرف أو معلم لتقييمه.^{٤٣}

ج) فوائد وفضائل تحفيظ القرآن الكريم
لحفظ القرآن الكريم فوائد كثيرة. وفقًا للكاتب الكاهل (١٩: ٢٠١٠)، فإن بعض هذه الفوائد هي:

⁴³ Abdul Mutalib, 'Manajemen dan Metode Menghafal Al-Qur'an', ...h.88.

(١) القرآن هو كلام الله، وحفظه نشاط ذو قيمة عظيمة ويفتح أبواب الخير.

(٢) حفظ القرآن يشبه حفظ أكبر قاموس في العالم، لأنه يحتوي على معرفة عن حياة الدنيا والآخرة، وقصص الماضي والمستقبل، بالإضافة إلى الأحكام والقوانين التي تنظم حياة المؤمن.

(٣) القرآن يعمل كدواء لأعراض النفس.

(٤) بحفظ القرآن، لا يضيع الوقت المتاح سدى.

ذكرت وي وي علوية وحيد (٢٠١٢:١٤٥) في كتابها فوائد وفضائل حفظ القرآن الكريم وفقًا للإمام النووي في كتابه "التبيين في آداب حاملي القرآن"، ومنها:

(١) الشفاعة في الآخرة: سيشفع القرآن يوم القيامة لمن يقرأ ويفهمه ويعمل به.

(٢) الدرجة العالية: يوعده حافظ القرآن بدرجة عالية عند الله، وثواب عظيم، واحترام بين الناس.

(٣) الحجة والحماية: يكون القرآن حجة ودفاعًا لقارئه وحماية من عذاب النار.

(٤) مع الملائكة: يكون قراء القرآن، وخاصة الحافظون المتميزون، مع الملائكة الذين يحرسونهم ويدعونهم إلى الخير.

٥) إمامة الصلاة: يُفضل حفظة القرآن ليكونوا أئمة في الصلاة.

٦) اختيار الله: حفظة القرآن هم خيار الله سبحانه وتعالى.

٧) الأشخاص الكرام: هم من الأشخاص الكرام في أمة رسول الله ﷺ.

٨) النعيم: حفظ القرآن هو من أعظم النعم التي يمنحها الله سبحانه وتعالى.

٩) محبة حفظة القرآن: محبة حفظة القرآن تعادل محبة الله سبحانه وتعالى

١٠) ذاكرة حادة: لدى حفظة القرآن ذاكرة قوية وحس نقى.

١١) مفردات اللغة العربية: لقد حفظوا العديد من مفردات اللغة العربية.

١٢) تكريم الوالدين: يمنح الله سبحانه وتعالى الشرف والكرامة ليس فقط لحافظ القرآن، بل أيضاً لوالديه.

١٣) الفائدة الأكاديمية: لحفظ القرآن فوائد أكاديمية أيضاً، لأن القرآن هو المعرفة الأساسية للطلاب.

حفظه يمكن أن يساهم بشكل كبير في دراستهم،
إذ أن القرآن مصدر العلم.⁴⁴

ب. الدراسات السابقة

فيما يلي بعض المراجع السابقة المتعلقة بالبحث الذي سيتم

مناقشته:

١. رسالة تخرج للطلاب جنتا بوانا ويراسكري بعنوان "تأثير برنامج تحفيظ القرآن الكريم على تحصيل حفظ القرآن لدى طلاب المدرسة الإعدادية الإسلامية الفاتح في سمارانج لعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير برنامج تحفيظ القرآن الكريم على تحصيل حفظ القرآن لدى طلاب المدرسة الإعدادية الإسلامية الفاتح في سمارانج. استخدم البحث المنهج الكمي مع النهج الميداني، وجمعت البيانات من خلال استبيان وُزِعَ على ٧٠ طالبًا. تم استخدام تقنية العينة الشاملة لأن حجم العينة أقل من ١٠٠. أظهرت نتائج البحث أن:
(١) تنفيذ برنامج تحفيظ القرآن الكريم في المدرسة الإعدادية الإسلامية الفاتح في سمارانج يصنف ضمن فئة "جيد".

⁴⁴ Marliza Oktapiani, 'Tingkat Kecerdasan Spiritual Dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an', *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2020), 95–108 (p. 100)
<<https://doi.org/10.34005/tahdzib.v3i1.861>>.

(٢) تحصيل حفظ القرآن لدى طلاب المدرسة الإعدادية الإسلامية الفاتح في سمارانج أيضًا يصنف ضمن فئة "جيد".
(٣) هناك تأثير معنوي بين برنامج تحفيظ القرآن وتحصيل حفظ القرآن لدى الطلاب، بنسبة مساهمة بلغت ٨٩.٩%.
يشير ذلك إلى أنه كلما كان برنامج التحفيظ أفضل، زاد تحصيل حفظ القرآن لدى الطلاب.^{٤٥}

التشابه في البحث يكمن في المتغير المستقل، حيث كلاهما يدرس برنامج التحفيظ. أما الاختلاف فيكمن في موضوع البحث، فالباحثة تركز على نتائج تعلم اللغة العربية، بينما جنتا يركز على تحصيل حفظ القرآن الكريم.

٢. رسالة تخرج للطلاب فازريان ظافي ويجاناركو بعنوان "دراسة مقارنة بين تحصيل طلاب برنامج تحفيظ القرآن وطلاب الصف الثامن النظاميين في مدرسة نور الهدى الإعدادية في سيداتي سيدوارجو".

تهدف هذه البحث إلى معرفة ومقارنة التحصيل الدراسي بين الطلاب الذين يشاركون في برنامج تحفيظ القرآن الكريم مع الطلاب النظاميين في مدرسة متوسطة نور الهدى سداتي سيدوارجو. استخدمت الدراسة منهجاً كمياً، حيث أخذت

⁴⁵ Genta Buana Wirasakti, 'Pengaruh program Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Tahfidz Al-Qur'an Peserta Didik di SMP IT AL Fateeh Semarang Tahun 2022/2023', (Skripsi: Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sultan Agung Semarang, 2023)

عينة من طلاب الصف الثامن تتكون من ١٥ طالباً من برنامج التحفيظ و ١٥ طالباً من الطلاب النظاميين. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق، ثم تم تحليلها باستخدام اختبار (T) لعينة مستقلة. أظهرت نتائج الدراسة وجود فرق معنوي في التحصيل الدراسي بين المجموعتين، حيث كان متوسط درجات طلاب التحفيظ أعلى (٨٩.٤٤) مقارنة بطلاب النظاميين (٨٦.٤٦).^{٤٦}

تكمن أوجه التشابه في البحث في أن برنامج التحفيظ هو المحور الرئيسي. أما الاختلاف فيكمن في عينة الطلاب، حيث ركزت الباحثة على طلاب الصف الخامس في مرحلة المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI)، بينما ركز بحث فازريان على طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs).

٣. بحث للباحثين جيجيك سعيدة القمرية و مصفوفة بعنوان "تأثير برنامج التحفيظ على تحصيل الطلاب في مدرسة دار السلام الإعدادية في تامان سيدوارجو".

تهدف هذه الدراسة إلى اختبار ما إذا كان برنامج تحفيظ القرآن الكريم يؤثر على تحصيل الطلاب الدراسي. استخدمت الدراسة منهجاً كمياً مع نهج ترابطي. جُمعت البيانات من

⁴⁶ Fazrian Dhafi Wijanarko, 'Studi Komparasi Antara Prestasi Belajar Siswa Program Tahfidzul Al Quran Dengan Siswa Reguler kelas VIII di MTs Nurul Huda Sedati Sidoarjo', (Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2022)

خلال استبيانات، توثيق، وملاحظة من ٦٤ طالباً في الصف السابع (A) والثامن (A) في مدرسة متوسطة دار السلام تامان سيدوارجو. تم تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي (النسب المئوية) وتحليل الفرضيات (ارتباط بيرسون للمنتج اللحظي). أظهرت نتائج الدراسة أن برنامج التحفيز في المدرسة له قيمة عالية جداً بلغت (٩١.٣٣%). بالإضافة إلى ذلك، أظهر تحليل الارتباط أن برنامج التحفيز لا يعيق تحصيل الطلاب الدراسي، حيث بلغ معامل الارتباط ٠.٤٣٣، وهو ضمن الفئة المتوسطة. تستنتج الدراسة أن برنامج التحفيز مهم لتعزيز درجات تحصيل الطلاب.^{٤٧}

تكمن أوجه التشابه في البحث في المتغير المستقل، حيث يركز كلاهما على دراسة برنامج التحفيز. أما الاختلاف فيتعلق بموضوع الدراسة، حيث تركز الباحثة على نتائج تعلم اللغة العربية، بينما تركز جيجيك على التحصيل الدراسي بشكل عام.

٤. بحث للباحثة إماس هانداني وآخرين بعنوان "تأثير تعليم التحفيز على نتائج تعلم القرآن والحديث في الصف الثالث بمدرسة دار الحكمة الابتدائية في مدينة جيربون". تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كان تعلم التحفيز يؤثر على نتائج تعلم القرآن والحديث لدى الطلاب.

⁴⁷ Cicik Saidatul Qomariyah and Masfufah Masfufah, p. 97.

استخدمت الدراسة منهجاً كمياً غير تجريبي بتصميم *Ex Post Facto*. تكونت عينة البحث من جميع طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار الحكمة بمدينة سيربيون وعددهم ٤٥ طالباً. جُمعت البيانات من خلال الملاحظة، الاستبيانات، والتوثيق. شملت تحليلات البيانات اختبار التوزيع الطبيعي، اختبار الخطية، اختبار التحديد، اختبار الانحدار الخطي البسيط، واختبار الفرضيات. أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق تعلم التحفيز في الصف الثالث بمدرسة دار الحكمة بمدينة سيربيون يُصنف على أنه "جيد جداً". أظهر اختبار التحديد أن تعلم التحفيز يؤثر على نتائج تعلم القرآن والحديث بنسبة ٢٠.٣%، بينما تأثرت النسبة المتبقية ٧٩.٧% بعوامل أخرى. تستنتج الدراسة وجود تأثير معنوي لتعلم التحفيز على نتائج تعلم القرآن والحديث لدى طلاب الصف الثالث بمدرسة دار الحكمة بمدينة سيربيون.^{٤٨}

تكمن أوجه التشابه في البحث في نشاط التحفيز كمتغير مستقل. أما الاختلاف فيتعلق بالمتغير التابع، حيث تركز الباحثة على نتائج تعلم اللغة العربية، بينما تركز إماس على نتائج تعلم القرآن والحديث.

⁴⁸ Imas Handayani, Aceng Jaelani, and Moh. Masnun, 'Pengaruh Pembelajaran Tahfidz Terhadap Hasil Belajar Al-Qur' an Hadits Di Kelas Iii Mi Darul Hikmah Kota Cirebon', *Journal Of Elementary Education*, 4.1 (2023), 10–21 (p. 55).

٥. بحث لنورمينج صالح وآخرين بعنوان "العلاقة بين حفظ القرآن وتحصيل تعلم اللغة العربية لدى الطلاب: دراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة".

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة بين حفظ القرآن الكريم (المتغير X) والتحصيل الدراسي في اللغة العربية (المتغير Y). استخدمت الدراسة منهجاً كمياً ترابطياً في مدرسة الثانوية الإسلامية للبنات "السنة" في ماكاسار، وشملت جميع طالبات الصفين العاشر والحادي عشر (إجمالي ٢٠ طالبة) باستخدام تقنية العينة الشاملة. جُمعت البيانات من درجات نهاية الفصل التي قدمها معلم المادة. تم تحليل البيانات باستخدام ارتباط بيرسون للمنتج اللحظي. أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية وقوية ($r = 0,87$) بين حفظ القرآن والتحصيل الدراسي في اللغة العربية. وتخلص الدراسة إلى وجود علاقة معنوية بين حفظ القرآن والتحصيل الدراسي في اللغة العربية لدى طالبات مدرسة الثانوية الإسلامية للبنات "السنة" في ماكاسار.^{٤٩}

تكمن أوجه التشابه في البحث في برنامج التحفيز أو حفظ القرآن الكريم كمتغير رئيسي، بينما يكمن الاختلاف في

⁴⁹ Nurming Saleh, 'Hubungan Antara Hafalan Al- Qur ' an Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa : Studi Pada Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu', 0, 36-46 (p. 46).

تركيز الدراسة، إذ يركز أحدهما على التأثير والآخر على العلاقة بين المتغيرات.

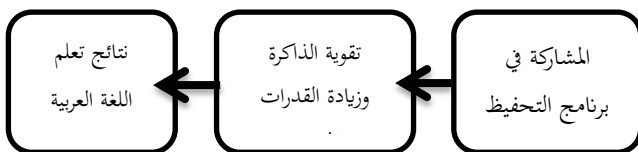
ج. إطار التفكير

اللغة العربية ترتبط ارتباطاً عميقاً بالقرآن الكريم والحديث الشريف ومختلف العلوم الإسلامية، بل تُعتبر جزءاً لا يتجزأ منها. يتميز كل من القرآن الكريم واللغة العربية بخصائص متشابهة، حيث يتطلب كلاهما الكثير من التدريب والتكرار في تعلمهما.⁵⁰ يدعم ذلك نظرية السلوكية، التي تقوم على مبدأ التكرار (*repetition*). فالتكرار هو طريقة تعلم تتم من خلال القيام بنفس الفعل مراراً وتكراراً حتى يتحول إلى عادة.⁵¹ تنص هذه النظرية على أن التكرار هو المفتاح لتعزيز الذاكرة. عندما يكرر الشخص المعلومات بشكل دوري، تصبح الروابط العصبية في الدماغ أقوى، مما يجعل من السهل تذكر تلك المعلومات. في سياق حفظ القرآن الكريم، تساعد عملية تكرار الآيات بشكل مستمر على تقوية الذاكرة، مما يزيد من قدرة الطلاب على تذكرها على المدى الطويل. وهذا يوضح أن الطلاب الذين يمتلكون ذاكرة قوية يكونون أكثر قدرة على استيعاب وفهم الدروس، خاصة في مادة اللغة العربية.

⁵⁰ Luqman Luqman, 'Urgensi Latihan Mengulang Dalam Belajar Bahasa Arab', *El-Hikmah: Jurnal Ilmu Dakwah Dan Komunikasi*, 8.1 (2015), 53 (p. 58).

⁵¹ Syamsudin, p. 25.

تعزز العلاقة بين برنامج التحفيز وتعلم اللغة العربية أيضاً من خلال نظرية تصنيف بلوم، التي تركز على العمليات الذهنية المشاركة في التعلم، مثل المعرفة، الفهم، المهارات، وحل المشكلات. الطلاب الذين اعتادوا على المشاركة في برنامج التحفيز لا يقتصرون على تذكر الآيات فقط، بل يسعون أيضاً إلى فهم معانيها. في هذا السياق، يتم الوصول إلى المعرفة المخزنة عند الحاجة من خلال عملية التذكر أو الاسترجاع. وبالتالي، يمكن أن يعزز الحفظ القدرات المعرفية للطلاب في اللغة العربية، لأنهم يتعلمون ربط المفردات والتراكيب اللغوية بمعانٍ أوسع.



من النظرية أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الطلاب الذين يشاركون في برنامج التحفيز لديهم فرصة أكبر لتحقيق نتائج جيدة في تعلم اللغة العربية مقارنة بالطلاب الذين لا يشاركون في برنامج التحفيز.

د. صياغة الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث. وباعتبارها إجابة مؤقتة، فإن الفرضية تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة ولا تدعمها البيانات التجريبية التي تم الحصول عليها من

خلال جمع البيانات. لذلك، يمكن اعتبار الفرضية إجابة نظرية على صياغة المشكلة، وليست إجابة تجريبية تستند إلى البيانات.⁵²

بناءً على النظرية التي تم عرضها في السابق، تم صياغة فرضية البحث كما يلي: "المشاركة في برنامج التحفيز تؤثر تأثيراً معنوياً على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ غروبوجان."

لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً في نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب المشاركين في برنامج التحفيز والطلاب غير المشاركين في البرنامج، حيث تتفوق نتائج تعلم الطلاب المشاركين في برنامج التحفيز على نتائج الطلاب غير المشاركين في البرنامج.

⁵² Sugiono, 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D', CV.ALFABETA, (2009), h.64.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. أنواع البحث

تمت نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الكمي، وهو طريقة بحث تُستخدم للتحقيق في مجتمع أو عينة معينة، حيث يتم جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، ويكون تحليل البيانات كميًا أو إحصائيًا. الهدف من هذه الطريقة هو اختبار الفرضيات التي تم تحديدها.⁵³

يستخدم هذا البحث المنهج شبه التجريبي (التجربة الزائفة). اختار الباحثة المنهج شبه التجريبي لأنه يرغب في تحليل العلاقة السببية ولكنه غير قادر على إجراء التوزيع العشوائي الكامل بسبب وجود الظروف الميدانية القائمة (برنامج التحفيز موجود بالفعل، وليس تدخلاً جديداً مصمماً خصيصاً للبحث). المنهج التجريبي هو أحد المناهج الكمية التي تتضمن إجراء تجارب. وهو منهج كمي يهدف إلى تحديد تأثير المتغير المستقل (المعاملة) على المتغير التابع (النتيجة) في ظروف محكمة السيطرة. تصميم التجربة الزائفة يحتوي على مجموعة ضابطة، لكنه لا يعمل بالكامل في التحكم بالمتغيرات الخارجية التي قد تؤثر على تنفيذ التجربة. يحتوي منهج التجربة الزائفة على شكلين من التصميم، وهما تصميم

⁵³ Sugiyono, 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D', ALFABETA, (2019), h. 17.

السلاسل الزمنية وتصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. في هذا البحث، استخدم الباحثة تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة، وهو تصميم بحث تجريبي يتضمن مجموعتين، وهما مجموعة التجربة (الطلاب الذين يشاركون في برنامج التحفيز) والمجموعة الضابطة (الطلاب الذين لا يشاركون في برنامج التحفيز).^{٥٤}

ب. مكان البحث ووقته

أُجري هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ غروبوجان، وهي مؤسسة تعليمية ابتدائية حكومية تقع في شارع ر. سوبراتو رقم ٧٩، قرية كوارون، منطقة غوبوغ، محافظة غروبوجان، جاوة الوسطى. تم اختيار الموقع بشكل هادف بناءً على اعتبار أن هذه المدرسة تُعد من المؤسسات التعليمية الأساسية المتميزة في منطقة غروبوجان والتي تنفذ برنامج تحفيز القرآن الكريم بشكل منظم. وأما فُترةُ البَحْثِ فَقَدْ اسْتَمَرَّتْ لِمُدَّةِ شَهْرٍ وَاحِدٍ تَقْرِيبًا ، من ١٣ مايو حتى ١٣ يونيو ٢٠٢٥، وشمل مراحل التحضير، جمع البيانات، والتحليل.

ج. مجتمع البحث وعينته

يُعرف المجتمع البحث (*Population*) بأنه مجموع العناصر الكاملة التي تُعد موضوع الاستدلال في البحث. يشمل المجتمع جميع الموضوعات التي يتم قياسها، والتي تُعرف بوحدات البحث. في هذا

⁵⁴ Sugiyono, 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D'..., h.120.

السياق، يُعتبر المجتمع الإحصائي مجال التعميم الذي يتكون من موضوعات أو عناصر ذات كمية وخصائص معينة يحددها الباحثة لتحليلها. لا يقتصر المجتمع على العدد فقط، بل يشمل أيضاً جميع الصفات أو الخصائص التي يمتلكها تلك العناصر. وبالتالي، فإن فهم المجتمع الإحصائي يشمل جانبين مهمين: الكمية والخصائص.⁵⁵ المجتمع البحث في هذا البحث هو طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ غروبوغان، وعددهم ٩٨ طالباً.

في البحث الكمي، العينة هي جزء من الكل وخصائص المجتمع الإحصائي. عندما يكون حجم المجتمع كبيراً ويواجه الباحثة قيوداً في التمويل والجهد والوقت، يصبح استخدام عينة مأخوذة من ذلك المجتمع حلاً فعالاً. المعلومات التي تُجمع من العينة تتيح للباحثة استنتاجات يمكن تعميمها على المجتمع بأكمله. لذلك، من المهم أن تكون العينة المأخوذة تمثيلية حقاً، بحيث تعكس خصائص المجتمع بدقة.⁵⁶ في هذا البحث، تتكون العينة من مجموعتين، وهما الطلاب الذين يشاركون في برنامج التحفيز والطلاب الذين لا يشاركون في البرنامج. الطلاب المشاركون في برنامج التحفيز هم الذين نجحوا في تحقيق هدف الحفظ (سورة الأعلى فما فوق)، أما الطلاب غير المشاركين فهم الذين لم يصلوا بعد إلى هدف الحفظ لسورة الأعلى فما فوق.

⁵⁵ Sugiyono, 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D'..., h.126.

⁵⁶ Sugiyono, 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D'..., h.127.

تقسّم تقنيات أخذ العينات في الأساس إلى نوعين، وهما: أخذ العينات الاحتمالية وأخذ العينات غير الاحتمالية. في هذا البحث، تم استخدام تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية، وهي تقنية لا تمنح كل عنصر (عضو) في المجتمع فرصة متساوية ليتم اختياره كعضو في العينة. في أخذ العينات غير الاحتمالية، هناك سبع تقنيات لأخذ العينات، والتقنية التي سُستخدمت في هذا البحث هي التعداد/العينة الكلية (*sensus/total sampling*)، وهي تقنية يتم فيها أخذ جميع أفراد المجتمع كعينة لأن عدد المجتمع أقل من ١٠٠. في هذا البحث، يبلغ عدد طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ غروبوجان ٩٨ طالباً، وهم مقسمون إلى طبقتين: طلاب التحفيظ وطلاب غير التحفيظ، وهم موزعون على ثلاث فصول (الخامس أ) (VA)، (الخامس ب) (VB)، والخامس ج) (VC)، وكلتا الطبقتين مختلطتان في كل فصل من هذه الفصول.

الجدول ٣. ١ عدد طلاب الصف الخامس

الفصل	طلاب التحفيظ	طلاب غير التحفيظ	اجمالي كل فصل
VA	٦	٢٨	٣٤
VB	١٨	١٤	٣٢
VC	٢٦	٦	٣٢
اجمالي	٥٠	٤٨	٩٨

من الجدول السابق، قامت الباحثة بتصنيف العينات إلى طبقتين كما يلي:

الجدول ٣.٢ عينة البحث

طلاب التحفيظ	طلاب غير التحفيظ
٥٠	٤٨

الهدف من استخدام هذه التقنية هو تقليل أخطاء العينة إلى الحد الأدنى لأنه لا توجد عملية اختيار للعينة قد تسبب تحيزاً، ونتائج البحث تكون أكثر تمثيلاً.

د. إجراءات البحث

المتغير هو سمة تتميز بتنوع بين الأفراد أو الكائنات في البحث الكمي. في سياق البحث، يُعتبر المتغير كل ما يطبقه الباحثة لدراسته بهدف الحصول على معلومات واستنتاجات.^{٥٧}

المتغيرات في هذا البحث هي كما يلي:

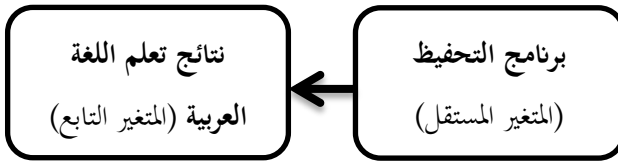
(١) المتغير المستقل

يُسمى أيضاً المتغير الحر، وهو المتغير الذي يؤثر أو يكون سبباً في حدوث التغير أو ظهور المتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو برنامج التحفيظ.

(٢) المتغير التابع

⁵⁷ Sugiyono, 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D'..., h.67.

في اللغة الإندونيسية يُسمى المتغير التابع، وهو المتغير الذي يتأثر أو يكون نتيجة لوجود المتغير الحر. المتغير التابع في هذا البحث هو نتائج تعلم اللغة العربية.^{٥٨}



المؤشر هو عنصر يُستخدم لقياس وتقييم وإظهار وجود متغير معين في البحث. فيما يلي جدول مؤشرات البحث؛

الجدول ٣. ٣ مؤشرات البحث

المتغير	الجانب المقاس	المؤشر	أداة القياس
المستقل (برنامج التحفيز)	تكرار النشاط	جدول الحفظ الأسبوعي	وثيقة جدول البرنامج
		مدة الحفظ اليومية	

⁵⁸ Sugiyono, 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D'..., h.69.

وثيقة سجل حفظ الطلاب	عدد الآيات/السور المحفوظة	مادة الحفظ	
المقابلة	استخدام طريقة الحفظ	طريقة الحفظ	
وثيقة الدرجات	درجة اختبار التحصيل/الامتحان ان النهائي في اللغة العربية	القدرة المعرفية	التابع (نتائج تعلم اللغة العربية)

هـ. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأهم في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يتمكن الباحثة من الحصول على بيانات تلبي معايير البيانات المحددة.⁵⁹

في هذا البحث، تم استخدام تقنيات جمع البيانات التالية: التوثيق، والمقابلة، وتوثيق أدوات مؤشرات الأسئلة.

⁵⁹ Sugiyono, 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D'..., h.296.

١. التوثيق

التوثيق هو تسجيل الأحداث التي وقعت في الماضي. يمكن أن يكون التوثيق على شكل كتابات، أو صور، أو أعمال فنية بارزة لشخص ما.^{٦٠} في سياق البحث، التوثيق هو تقنية جمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق أو الأرشيفات ذات الصلة بالبحث. باستخدام هذه التقنية، يمكن للباحثة الحصول على عدة بيانات مثل وثائق درجات نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس، وبيانات طلاب برنامج التحفيز وغير المشاركين فيه، وجدول برنامج التحفيز.

٢. المقابلة

المقابلة هي تقنية جمع البيانات من خلال الحوار المباشر بين الباحثة والمصدر للحصول على معلومات معمقة تتعلق بموضوع البحث باستخدام أداة المقابلة التي تم إعدادها مسبقاً. (دليل المقابلة موجود في الملاحق).^{٦١}

٣. أداة مؤشرات الأسئلة،

تهدف هذه الأداة إلى تعزيز صحة البيانات.

الجدول ٣. ٤ أداة مؤشرات الأسئلة

السؤال	المؤشرات	جانب التقييم
--------	----------	--------------

⁶⁰ Sugiyono, 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D'..., h.314.

⁶¹ Sugiyono, 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D'..., h.304

١- ٤,٦,٧,١٥,١٧ -,١٨,١٩,٢٢ ٢٥,٢٧,٢٨,٣ ٦,٣٧,٤٦,٤٧	تحديد معاني المفردات الأساسية	فهم المفردات
	فهم مرادفات الكلمات بين العربية والإنجليزية	
	فهم المفردات السياقية	
-٨,١٠ ١٢,١٦,٣٩,٤ ٠,٤٥,٤٨	تحديد عناصر الجملة (المبتدأ والخبر)	تركيب الجمل البسيطة
	ترتيب الكلمات العشوائية لتكوين جملة	
	تغيير تركيب الجملة	
-١٧ -٢١,٢٦,٢٩ ٣٥,٣٨,٤١,٤ ٤,٤٩,٥٠	حل المشكلات السياقية	فهم النص
	الإجابة على الأسئلة بناءً على النص	
	تحديد معنى الكلمة في السياق	
	استخلاص معلومات النص	
١٣,١٤,٢٢,٢	فهم المحادثات اليومية	الحوار

٣١-٦	تقديم ردود مناسبة	
	فهم التعليمات	
١٢,٣٩,٤٠-٨	التعرف على الإعراب الأساسي	النحو
	تحديد نمط الجملة	
	تحليل وظيفة الكلمة	

و. تحليل بيانات البحث

في البحث الكمي، يُعد تحليل البيانات نشاطاً يتم بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. تستخدم تقنيات تحليل البيانات في البحث الكمي الإحصاء. هناك عدة أنواع من الإحصاءات المستخدمة لتحليل البيانات في البحث، وهي الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي. في هذا البحث، تُستخدم تقنية تحليل البيانات بالإحصاء الاستدلالي. الإحصاء الاستدلالي هو تقنية إحصائية تُستخدم لتحليل بيانات العينة وتعميم النتائج على المجتمع الإحصائي.^{٦٢} في هذا البحث، يهدف الإحصاء الاستدلالي إلى اختبار تأثير برنامج التحفيظ على نتائج تعلم اللغة العربية.

⁶² Sugiyono, 'Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D'..., h.208.

على الرغم من أن تحليل البيانات يستخدم الإحصاء الاستدلالي، إلا أن الإحصاء الوصفي ضروري أيضاً لوصف البيانات مثل حساب المتوسط (المعدل) لنتائج تعلم اللغة العربية وعرض البيانات في جداول. لذلك، يظل استخدام الإحصاء الوصفي ضرورياً ويُستخدم قبل إجراء الاختبار الاستدلالي كخطوة أولى في تحليل البيانات.

في هذا البحث، يتم استخدام اختبار الفرضيات بواسطة تقنية تحليل البيانات اختبار t المستقل. في تحليل البيانات، يستخدم الباحثة تطبيق W -Stats. يُجرى اختبار t المستقل للحصول على قيمة t الإحصائية، والتي تُحسب بشكل عام بقسمة الفرق بين الإحصائية الملاحظة والمعلمة المفترضة على تقدير الانحراف المعياري للفرق، ويمكن التعبير عنها بالصيغة التالية^{٦٣}:

$$t = \frac{\text{selisih antara statistik teramati dengan parameter dihipotesiskan}}{\text{taksiran simpang baku perbedaan}} \\ = \frac{\text{galat sampling jika } H_0 \text{ benar}}{\text{Taksiran galat baku}}$$

للاختبار الفرق بين متوسطين، يُستخدم اختبار t وفقاً للصيغة التالية.

$$t = \frac{(\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}}$$

⁶³ Ibnu Hadjar, 'Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora', *PT Remaja Rosdakarya*, (2019), h.321.

لان $H_0 = \mu_1 - \mu_2 = 0$, يمكن تبسيط اختبار t

ليصبح كما يلي:

$$t = \frac{(\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2)}{S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}}$$

$$\begin{aligned} t &= \text{قيمة } t \text{ (مؤشر الفرق)} \\ \bar{Y}_1 &= \text{متوسط درجات } Y \text{ للمجموعة الأولى} \\ \bar{Y}_2 &= \text{متوسط درجات } Y \text{ للمجموعة الثانية} \\ S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2} &= \text{قيمة الخطأ المعياري للفارق} \end{aligned}$$

وبالتالي، الخطوة التي يجب القيام بها قبل استخدام هذه

الصيغة هي حساب قيمة الخطأ المعياري للفارق بين المجموعتين،

ويمكن حسابها باستخدام الصيغة التالية:

$$S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2} = \sqrt{\frac{\sum y_1^2 + \sum y_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}} \cdot \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}$$

$$\begin{aligned} S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2} &= \text{الخطأ المعياري للفارق بين المتوسطين} \\ \sum y_1^2 &= \text{مجموع مربعات القيم في المجموعة الأولى} \\ \sum y_2^2 &= \text{مجموع مربعات القيم في المجموعة الثانية} \\ n_1 &= \text{عدد الأفراد في المجموعة الأولى} \\ n_2 &= \text{عدد الأفراد في المجموعة الثانية} \end{aligned}$$

بناءً على هذه الصيغة، فإن خطوات حساب قيمة t واختبار الفرضيات هي كما يلي:

(أ) تحديد الفرضيات التي سيتم اختبارها. عادةً ما تُستخدم الفرضية الصفرية (H_0)، التي تنص على عدم وجود فرق بين متوسطي المجموعتين (أي لا يوجد فرق بين متوسط نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب التحفيظ وغيرهم)، والفرضية البديلة (H_A أو H_1)، التي تنص على وجود فرق بين متوسطي المجموعتين (أي وجود فرق بين متوسط نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب التحفيظ وغيرهم). في هذا البحث، تكون الفرضية: "المشاركة في برنامج التحفيظ تؤثر تأثيراً معنوياً على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ غروبوغان".

(ب) تحديد معايير قبول أو رفض الفرضية الإحصائية.

(ج) إعداد جدول تحضير لحساب المتوسط ومجموع المربعات لكل مجموعة.

(د) حساب متوسط المجموعة الأولى (طلاب التحفيظ) والمجموعة الثانية (طلاب غير التحفيظ).

(هـ) حساب قيمة الخطأ المعياري للفارق بين متوسطي المجموعتين.

(و) إدخال نتائج الحساب في صيغة اختبار t .

(ز) اختبار الدلالة الإحصائية وفقاً للشروط التالية:

(١) إذا كانت قيمة $t < t_{(\alpha; \text{درجات الحرية})}$ ، تُقبل H_0

وترفض H_1 ، مما يعني عدم وجود فرق في نتائج تعلم

اللغة العربية بين طلاب التحفيظ وغيرهم.

(٢) إذا كانت قيمة $t < t_{(\alpha; \text{درجات الحرية})}$ ، تُرفض H_0

وتُقبل H_1 ، مما يدل على وجود فرق في نتائج تعلم

اللغة العربية بين طلاب التحفيظ وغيرهم. ممَّا يُظْهِرُ

تأثير المشاركة في برنامج التحفيظ على نتائج تعلم

اللغة العربية.

(ح) حساب نسبة التباين للمتغير التابع. الصيغة كالتالي.^{٦٤}

$$R_y^2 = \frac{t^2}{t^2 + n_1 + n_2 - 2}$$

⁶⁴ Ibnu Hadjar, 'Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora'...,h.326.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف الليات

١. تطبيق برنامج التحفيظ القرآن للصف الخامس في المدرسة

الابتدائية الاسلامية الحكومية ١ بغروبوجان

برنامج التحفيظ في المدرسة الابتدائية الحكومية ١

غروبوجان، المعروف باسم حلقة التحفيظ، بدأ منذ عام

٢٠١٦ ويُقام خارج أوقات الدراسة الرسمية، من الساعة

٠٦:٤٥ حتى ٠٧:٤٥. هذا البرنامج مخصص خصيصاً

للطلاب الذين وصلوا إلى حفظ سورة الأعلى فما فوق، حيث

يواصلون حفظ السور التالية في المصلى تحت إشراف معلم

تحفيظ خاص. يُنظم البرنامج بشكل منهجي بتقسيم المشاركين

إلى مجموعات (حلقات) منفصلة حسب الجنس لخلق بيئة

تعليمية مناسبة. رغم عدم وجود طريقة حفظ موحدة، يُمنح

الطلاب حرية اختيار تقنية الحفظ التي تناسب تفضيلاتهم

الشخصية، بينما يكون معلم التحفيظ مسؤولاً عن تصحيح

أخطاء التحسين والتجويد خلال جلسات تسليم الحفظ.

التحدي الرئيسي الذي يواجه البرنامج هو قلة الوقت المتاح

لتصحيح تحسين وتجويد الطلاب الجدد، لذلك تم تطبيق حل

يتمثل في إلزام الطلاب باجتياز اختبار الكفاءة قبل الانضمام

إلى حلقة التحفيظ .

أحد الأسباب التي تجعل الطلاب المشاركين في برنامج التحفيظ يحققون نتائج أفضل في تعلم اللغة العربية مقارنة بالطلاب غير المشاركين هو نضج قدرتهم على قراءة القرآن الكريم. يعتاد طلاب التحفيظ على تلاوة آيات القرآن بالتجويد والتحسين الصحيحين، مما يسهل عليهم فهم تركيب اللغة العربية الكلاسيكية المستخدمة في القرآن. كما أن التدريب اليومي على التلاوة الصحيحة يعزز حساسيتهم الصوتية تجاه الأصوات والنطق الصحيح للكلمات العربية، وهذا يدعم بشكل مباشر إتقان مخارج الحروف في تعلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، يميل طلاب التحفيظ إلى مواجهة مفردات اللغة العربية بشكل متكرر من خلال حفظهم، مما يجعلهم أسرع في التعرف على المفردات الجديدة وفهمها التي تُدرس في مادة اللغة العربية. التكرار المستمر في حفظ القرآن الكريم يُنمّي أيضاً ذاكرة الحفظ لديهم، وهو ما يفيد في إتقان تراكيب الجمل والنحو والصرف. هذا يفسر لماذا غالباً ما يظهر طلاب التحفيظ أداءً أفضل في مهارات القراءة والكتابة وفهم النصوص مقارنة بالطلاب غير المشاركين في التحفيظ.

هذا البرنامج هو برنامج تكميلي غير مدمج ضمن المنهج الأساسي، لذلك يبقى طلاب التحفيظ وغيرهم في نفس

الصف خلال ساعات الدوام الرسمية. تعكس المرونة في طريقة الحفظ والمنهج القائم على العمل الجماعي تكييف المدرسة مع احتياجات تنوع الطلاب. تُظهر بيانات تحصيل الحفظ (كما هو مذكور في الملاحق) تفاوتاً في الإنجازات بين الطلاب، مما يؤكد أهمية المتابعة الفردية من قبل المعلم المسؤول. وبوجود وقت محدود (ساعة واحدة يومياً)، يركز البرنامج على الكفاءة من خلال تقسيم المجموعات والاختيار المسبق للقدرات الأساسية، مما يعظم أثره على تطوير حفظ القرآن الكريم لدى المشاركين.

٢. نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة

الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بغربوجان

يحلل هذا البحث تأثير المشاركة في برنامج التحفيز على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بغربوجان للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. تستخدم البيانات درجات تقييم نهاية العام لمادة اللغة العربية، والتي تُقارن بين نتائج تعلم الطلاب المشاركين في برنامج التحفيز والطلاب غير المشاركين فيه. اختيار درجات تقييم نهاية العام كبيانات للبحث في هذا البحث العلمي يعكس الإنجاز النهائي للطلاب خلال سنة دراسية كاملة، مما يجعلها مؤشراً دقيقاً لنتائج التعلم في البحث. يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير لبرنامج

التحفيظ على تحصيل نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة المذكورة.

تُعرض بيانات الدرجات على شكل أرقام تمثيلية، مما يسهل فهم صورة نتائج تعلم الطلاب. فيما يلي جدول يوضح نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب برنامج التحفيظ وغير المشاركين فيه بناءً على هذه البيانات.

الجدول ٤. ١ درجات تقييم نهاية العام في اللغة العربية

الرقم	درجات (طلاب برنامج التحفيظ)	درجات (طلاب غير برنامج التحفيظ)
١.	٨٠	٤١
٢.	٨٤	٥٨
٣.	٧٥	٥٠
٤.	٨٧	٣٥
٥.	٨١	٣٩
٦.	٨٩	٢٦
٧.	٩١	٢٣
٨.	٧٦	٢٣
٩.	٧٥	٢٦
١٠.	٨٧	٢٦
١١.	٨٤	٥٤
١٢.	٩٠	٣٩

۳۸	۷۵	.۱۳
۲۸	۷۶	.۱۴
۴۴	۸۹	.۱۵
۶۰	۷۹	.۱۶
۳۶	۸۷	.۱۷
۳۷	۸۱	.۱۸
۲۶	۷۵	.۱۹
۵۵	۸۹	.۲۰
۳۷	۸۸	.۲۱
۲۶	۷۵	.۲۲
۵۴	۷۵	.۲۳
۳۷	۸۰	.۲۴
۲۳	۸۸	.۲۵
۳۶	۷۶	.۲۶
۲۳	۸۰	.۲۷
۳۶	۸۴	.۲۸
۵۴	۷۹	.۲۹
۴۹	۷۹	.۳۰
۳۷	۸۱	.۳۱
۲۴	۸۱	.۳۲
۲۶	۸۱	.۳۳

٣٧	٨١	.٣٤
٥٥	٧٥	.٣٥
٥٨	٧٨	.٣٦
٢٦	٧٦	.٣٧
٤٧	٨٦	.٣٨
٢٦	٨٧	.٣٩
٥٠	٧٦	.٤٠
٢٣	٧٥	.٤١
٤٤	٨٦	.٤٢
٢٣	٧٥	.٤٣
٢٩	٧٧	.٤٤
٣٧	٧٥	.٤٥
٢٤	٨٧	.٤٦
٢٤	٧٥	.٤٧
٢٦	٧٥	.٤٨
	٩١	.٤٩
	٨٩	.٥٠
١٧٧٦	٤٠٦١	الإجمالي
٦٠	٩١	الأعلى
٢٣	٧٥	الأدنى
٣٧,٠٠٠	٨١,٢٢٠	المتوسطة

تتكون العينة المستخدمة في هذا البحث من مجموعتين، هما ٥٠ طالبًا في برنامج التحفيظ و٤٨ طالبًا غير مشاركين في البرنامج. تم الحصول على بيانات الدرجات بعد إجراء تقييم نهاية الفصل الدراسي، مما يعكس نتائج تعلم الطلاب بشكل صالح وتمثيلي للتحليل لاحقًا.

الجدول ٤. ٢ فواصل درجات متغير نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بغربوجان

الدرجة	التقدير	الملاحظة
٩١	A	جيد جدًا
٩٠-٧٤	B	جيد
٧٣-٥٧	C	مقبول
٥٦-٤٠	D	ضعيف
٣٩-٢٣	E	ضعيف جدًا

*مصدر من زين امين البن (إحصاء التربية)

بعد ذلك، لمعرفة نسبة وفئة درجات نتائج التعلم المذكورة أعلاه، قام الباحثة بإجراء الحساب باستخدام الصيغة التالية؛

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P = النسبة المئوية

$$f = \text{التكرار}$$

$$N = \text{عدد العينة}$$

الجدول ٤ . ٣ فئة درجات نتائج تعلم طلاب برنامج التحفيظ

الدرجة	التكرار	النسبة المئوية	فئة
٩١	٢	٤%	جيد جدًا
٩٠-٧٤	٤٨	٩٦%	جيد
٧٣-٥٧	٠	٠%	مقبول
٥٦-٤٠	٠	٠%	ضعيف
٣٩-٢٣	٠	٠%	ضعيف جدا

الجدول ٤ . ٤ فئة درجات نتائج تعلم طلاب برنامج غير

التحفيظ

الدرجة	التكرار	النسبة المئوية	فئة
٩١	٠	٠%	جيد جدًا
٩٠-٧٤	٠	٠%	جيد
٧٣-٥٧	٣	٦%	مقبول
٥٦-٤٠	١٣	٢٧%	ضعيف
٣٩-٢٣	٣٢	٦٧%	ضعيف جدا

من الحسابات أعلاه، يُستنتج أن ٤% من طلاب التحفيظ يقعون في فئة "جيد جدا"، و ٩٦% في فئة "جيد". بينما ٦% من طلاب غير التحفيظ يقعون في فئة "مقبول"، و ٢٧% من طلاب غير التحفيظ يقعون في فئة "ضعيف" و ٣٢% "من طلاب غير التحفيظ يقعون في فئة" ضعيف جدا". تُظهر هذه البيانات وجود فرق كبير في تحصيل نتائج التعلم بين المجموعتين من الطلاب.

ب. تحليل اختبار

في هذا البحث، استخدم الباحثة اختبار t المستقل لاختبار نتائج تعلم اللغة العربية لمعرفة ما إذا كان هناك فرق معنوي بين مجموعة الطلاب المشاركين في برنامج التحفيظ والطلاب غير المشاركين، بناءً على البيانات التي تم جمعها. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة تأثير المشاركة في برنامج التحفيظ على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس. في تفسير نتائج اختبار t ، إذا كانت قيمة t المحسوبة $t < t_{\text{الجدول}}(\alpha)$ ؛ درجات الحرية، فإن الفرضية البديلة (H_a) تُقبل والفرضية الصفرية (H_0) تُرفض. وبذلك، يُظهر هذا البحث وجود فرق معنوي بين نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب المشاركين في برنامج التحفيظ وغير المشاركين، مما يشير إلى أن برنامج التحفيظ يؤثر على تحصيل نتائج التعلم. لدعم هذا التحليل، استخدم الباحثة تطبيق *Wstats* لإجراء اختبار t على البيانات المتاحة لضمان دقة وصحة نتائج التحليل.

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها بشكل كمي من خلال المراحل الحسابية التالية؛

أولاً، تم جمع درجات (نتائج) التعلم من المجموعتين وتصنيفها وفقاً للفئة، وهي مجموعة طلاب برنامج التحفيظ ومجموعة الطلاب غير المشاركين في البرنامج. بعد ذلك، تم إجراء حسابات إحصائية وصفية لكل مجموعة، تشمل مجموع الدرجات (ΣY)، وعدد العينات (n)، ومتوسط الدرجات (المعدل الحسابي). بلغ متوسط نتائج تعلم مجموعة التحفيظ ٨١,٢٢٠، في حين بلغ متوسط مجموعة غير التحفيظ ٣٧,٠٠٠.

بعد ذلك، لمعرفة توزيع البيانات في كل مجموعة، تم حساب الفرق بين كل درجة ومتوسط مجموعتها ثم تربيع هذا الفرق، بحيث تم الحصول على مجموع مربعات الفروق (Σy^2) لكلتا المجموعتين. هذه الخطوة مهمة لتقدير تباين البيانات. (يذكر في الملاحق)

بعدها، تم حساب الخطأ المعياري لفارق الدرجات بين المجموعتين باستخدام صيغة تأخذ في الاعتبار التباين المشترك وحجم العينة لكلتا المجموعتين. ويتم الحساب كما يلي؛

$$S_{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2} = \sqrt{\frac{\Sigma y_1^2 + \Sigma y_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)} \cdot \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$= \sqrt{\frac{1486,58+6768,00}{(50-1)+(48-1)} \cdot \sqrt{\frac{1}{50} + \frac{1}{48}}}$$

$$= 9,273 \cdot 0,202$$

$$= \mathbf{1,874}$$

تُظهر نتائج الحساب أن الخطأ المعياري يبلغ ١٠.٨٧٤، وهو الأساس لاختبار دلالة الفرق في المتوسطات.

بالإضافة إلى حساب قيمة الخطأ المعياري، تم حساب معامل التحديد (R^2) لقياس نسبة التباين في نتائج التعلم التي يمكن تفسيرها بالاختلاف في حالة المشاركة في برنامج التحفيز.

$$R^2 = \frac{t^2}{t^2 + n_1 + n_2 - 2} = \frac{23,599^2}{23,599^2 + 50 + 48 - 2}$$

$$= \frac{556,927797}{652,928} = \mathbf{0,85296996} = \mathbf{85,3\%}$$

قيمة R^2 التي تبلغ ٠,٨٥٢٩ أو ٨٥,٣% تشير إلى أن ما يقرب من ٨٥% من تباين نتائج تعلم اللغة العربية يمكن تفسيره بالفروق في البرنامج المذكور.

بعد ذلك، لاختبار الفرق بين المتوسطين، تكون الصيغة والحسابات كما يلي؛

$$t = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{S_{y1} - S_{y2}} = \frac{81,22 - 37}{1,874} = \frac{44,22}{1,874} = 23,599$$

$$\begin{aligned} \bar{y}_1 &= \text{متوسط درجات نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب التحفيظ} \\ \bar{y}_2 &= \text{متوسط درجات نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب غير التحفيظ} \\ S_{y1-y2} &= \text{الخطأ المعياري في الفرق بين نتائج تعلم الطلاب التحفيظ وغير التحفيظ} \end{aligned}$$

استنادًا إلى نتائج حساب اختبار t المستقل أعلاه، تم الحصول على قيمة t بمقدار ٢٣,٥٩٩. تم حساب هذه القيمة من الفرق بين متوسط درجات نتائج تعلم اللغة العربية بين طلاب برنامج التحفيظ (٨١,٢٢٠) وطلاب غير برنامج التحفيظ (٣٧,٠٠٠)، والتي قُسمت بعد ذلك على الخطأ المعياري للفارق في الدرجات بمقدار ١.٨٧٤. وبذلك، تشير قيمة t العالية جدًا هذه إلى وجود فرق معنوي بين نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المشاركين في برنامج التحفيظ والطلاب غير المشاركين في البرنامج.

وبالتالي، فإن تحليل البيانات أعلاه لا يشير فقط إلى وجود فرق معنوي في نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب المشاركين في برنامج التحفيظ وغير المشاركين، بل يؤكد أيضًا وجود مساهمة لهذا البرنامج في تحقيق نتائج التعلم.

فيما يلي جدول ملخص لنتائج تحليل اختبار t المستقل؛

الجدول ٤. ٥ ملخص نتائج تحليل اختبار t المستقل

نتائج تعلم اللغة العربية	القيمة الوسطية	t	t - مستوى الدلالة %٥	استنتاج
طلاب التحفيظ	٨١,٢٢٠	٢٣,٥٩٩	١,٩٨٥	هام احصائيا
طلاب غير التحفيظ	٣٧,٠٠٠			

*نسبة التباين في نتائج تعلم اللغة العربية التي تُسهم بها اختلاف الفئات هي ٨٥,٣٠٪

من ملخص الجدول السابق، قيمة t المحسوبة $t < t_{\text{الجدول } a;}$ حيث بلغت قيمة t المحسوبة ٢٣,٥٩٩، بينما قيمة t الجدول عند مستوى دلالة %٥ هي ١.٩٨٥. وبذلك، فإن t المحسوبة (٢٣,٥٩٩) أكبر من t الجدول (١.٩٨٥)، لذا تُقبل الفرضية البديلة (H_a) وترفض الفرضية الصفرية (H_0).

وبناءً عليه، يمكن الاستنتاج بوجود فرق معنوي بين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب برنامج التحفيظ وطلاب غير البرنامج. تعزز نتائج هذا التحليل الاستنتاج بأن المشاركة في برنامج التحفيظ تؤثر تأثيراً معنوياً على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بغربوجان. بالإضافة إلى ذلك، تدعم هذه النتائج الدراسات السابقة التي أظهرت أن برنامج التحفيظ يساهم بشكل كبير في رفع التحصيل الأكاديمي في مادة اللغة العربية على مستوى المدارس الابتدائية الإسلامية.

ج. محدوديات البحث

يحتوي هذا البحث على عدة محدوديات يجب أخذها في الاعتبار عند تفسير النتائج.

١. يقتصر موضوع البحث على طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بغروبوجان، لذا لا يمكن تعميم نتائج هذا البحث على المدارس أو المراحل التعليمية الأخرى بشكل واسع.

٢. يدرس البحث تأثير برنامج التحفيظ فقط على نتائج تعلم اللغة العربية دون الأخذ في الاعتبار عوامل أخرى قد تؤثر أيضاً، مثل طرق التدريس، دافعية الطلاب للتعلم، أو ظروف بيئة التعلم.

٣. تعتمد البيانات المستخدمة على تقييم نهاية العام الذي يعكس نتائج التعلم خلال فترة زمنية محددة، وبالتالي لا يشمل الديناميات الكاملة لتطور تعلم الطلاب بشكل شامل. تُعد هذه المحدوديات مادة مهمة للنظر فيها في الأبحاث المستقبلية التي ينبغي أن تكون أكثر شمولاً وتشمل متغيرات وعينات أوسع.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

استناداً إلى نتائج جمع ومعالجة وتحليل البيانات المتعلقة بالبحث حول تأثير برنامج التحفيز على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بغروبوجان للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، يمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

١. برنامج التحفيز في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ جروبوجان هو برنامج إضافي يُنفذ خارج أوقات الدروس الأساسية ويُعقد صباحاً قبل بدء الحصص الدراسية. يُقسّم الطلاب إلى مجموعات حسب مستوى الحفظ والجنس، ويحصلون على إشراف خاص من معلم التحفيز مع الحرية في اختيار أسلوب الحفظ المناسب لهم. يركز البرنامج على أهمية التكرار اليومي لقراءة وحفظ القرآن الكريم، وقد ثبت أن ذلك يرفع من قدرات الطلاب في اللغة العربية مثل القراءة والكتابة وفهم المفردات بالإضافة إلى زيادة دافعيتهم نحو التعلم. كما أن وجود التقييم المنتظم وتقسيم المجموعات يجعل العملية التعليمية أكثر فعالية، لذلك غالباً ما يحقق طلاب برنامج التحفيز نتائج أفضل في اللغة العربية مقارنة بغيرهم من الطلاب.

٢. يُحدِثُ برنامج التحفيظ تأثيرًا كبيرًا على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب، ويتجلى ذلك في متوسط درجات التحصيل للطلاب المشاركين في برنامج التحفيظ البالغ ٨١,٢٢٠ (في فئة جيد) والذي يزيد بكثير عن متوسط درجات الطلاب غير المشاركين في التحفيظ البالغ ٣٧,٠٠٠ (في فئة ضعيف جدًا). ويعود هذا النجاح إلى إتقان قراءة القرآن الكريم، والتدريب اليومي على التلاوة، والتفاعل المكثف مع مفردات وبنية اللغة العربية الكلاسيكية. بالإضافة إلى ذلك، تُظهر نتائج اختبار t وجود فرق معنوي إحصائيًا كبيرًا. بين نتائج تعلم المجموعتين، حيث بلغت قيمة t المحسوبة (٢٣,٥٩٩) أعلى بكثير من قيمة t الجدولية (١,٩٨٥) عند مستوى دلالة ٥%. وهذا يعني قبول الفرضية البديلة، وهي وجود فرق معنوي في نتائج تعلم اللغة العربية بين طلاب التحفيظ وغيرهم. و مساهمة برنامج التحفيظ في تباين نتائج التعلم كبيرة جدًا، كما يتضح من قيمة معامل التحديد (R^2) التي بلغت ٨٥.٣%. وهذا يعني أن حوالي ٨٥% من تباين نتائج تعلم اللغة العربية يمكن تفسيره بمشاركة الطلاب في برنامج التحفيظ.

ب. الاقتراح

١. يُصَحَّحُ المَدْرَسَةُ بِالاسْتِمْرَارِ فِي تَطْوِيرِ وَتَوْسِيعِ بَرْنَامِجِ التَّحْفِيزِ كَأَحَدِ الْجُحُودِ لِرَفْعِ نَتَائِجِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

لِلطُّلَّابِ. فَقَدْ تَبَيَّنَ أَنَّ هَذَا الْبَرْنَامَجَ يُؤَثِّرُ تَأْثِيرًا إِبْجَازِيًّا
وَمُهِمًّا عَلَى نَتَاجِ التَّعْلُمِ، لِذَلِكَ فَإِنَّ إِدَارَةَ وَتَنْفِيدَ الْبَرْنَامَجِ
يَجِبُ تَعْزِيزُهَا بِدَعْمِ الْمَرَافِقِ وَالْمُدَرِّسِينَ الْمُؤَهَّلِينَ.

٢. يُتَوَقَّعُ مِنْ مُعَلِّمِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَنْ يُدْخِلُوا طُرُقَ التَّعْلُمِ الَّتِي
تَدْعُمُ نَشَاطَاتِ التَّخْفِيفِ فِي عَمَلِيَّةِ تَعْلُمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
وَتُوقَّعُ ذَلِكَ، يُنْصَحُ الْمَعْلَمُونَ بِتَقْدِيمِ التَّخْفِيفِ وَالْإِرْشَادِ
بِشَكْلِ مُسْتَمِرٍّ لِكَيْ يَزْدَادَ دَافِعُ الطُّلَّابِ لِلْمُشَارَكَةِ فِي هَذَا
الْبَرْنَامَجِ وَتَحْسِينَ نَتَاجِ تَعْلُمِهِمْ.

٣. يُنْصَحُ الطُّلَّابُ بِالْمُشَارَكَةِ النَّشِيطَةِ وَالاسْتِمْرَارِ فِي بَرْنَامَجِ
التَّخْفِيفِ لِأَنَّهُ نُبْتُ أَنَّهُ يُؤَدِّي إِلَى تَحْسِينِ نَتَاجِ تَعْلُمِ اللُّغَةِ
الْعَرَبِيَّةِ. وَبِشَجْعٍ أَيْضًا عَلَى تَحْسِينِ اسْتِغْلَالِ وَقْتِ الدِّرَاسَةِ
وَالْمُرَاطَمَةِ عَلَى التَّدْرِيبِ بِنِظَامٍ لَتَقْوِيَةِ مَهَارَاتِهِمْ فِي اللُّغَةِ
الْعَرَبِيَّةِ.

٤. يُنْصَحُ لِلْبَاحِثِينَ الْمُسْتَقْبَلِينَ بِإِجْرَاءِ بَحْثٍ بِمَدَى أَوْسَعٍ
يَشْمَلُ مُتَعَرِّاتٍ أُخْرَى فَدَ تُوَثِّرُ عَلَى نَتَاجِ تَعْلُمِ اللُّغَةِ
الْعَرَبِيَّةِ، مِثْلَ دَافِعِيَّةِ التَّعْلُمِ، وَطُرُقِ التَّدْرِيسِ، وَدَعْمِ بِيئَةِ
التَّعْلُمِ. وَتُوقَّعُ ذَلِكَ، مُمَكِّنُ إِجْرَاءِ بَحْثٍ طَوِيلِ الْأَمَدِ لِمُرَاقَبَةِ
تَطَوُّرِ نَتَاجِ تَعْلُمِ الطُّلَّابِ بِشَكْلِ مُسْتَمِرٍّ.

المراجع

- Al Qolbi, Ahmad Syifa, Lubna Farah Khan, and Ihsan Zikri Ulfandi, (2024) 'Tantangan Dan Prospek Bahasa Arab Di Era Modern', *Ma'arif Journal of Education, Madrasah Innovation and Aswaja Studies*, 3.1, 25–31
<<https://doi.org/10.69966/mjemias.v3i1.51>>
- Aman, Moh, (2021) 'Bahasa Arab Dan Bahasa Al-Qur'an', *Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan Tadarus Tarbawy*, 3.1
<<https://doi.org/10.31000/jkip.v3i1.4256>>
- Arifah, Bilqis, Titi Fitri, Shofil Fikri, and Hakmi Hidayat, (2025) 'BAHASA , PENDIDIKAN , DAN AGAMA DALAM PEMBELAJARAN', 6.1, 38–54
<<https://doi.org/10.35316/lahjah.v6i1.38-54>>
- Aspika Putri Pane, Fizri, Iga Nailah Aulia Br Lubis, Mutiara Indah Kharisma, Nadia Salsabila, Sapriani Maibang, Yesa Dwi Khairani, and others, (2023) 'Bahasa Arab Antara Bahasa Komunikasi Dan Bahasa Ilmiah', *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1.12, 77–80 <<https://doi.org/10.5281/zenodo.10427052>>
- Aulia, Vidya Isma, and Wulan Anggraeni, (2023) 'Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam', *Uktub: Journal of Arabic Studies*, 3.1, 22–40
<<https://doi.org/10.32678/uktub.v3i1.7854>>
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, (2025) 'Belajar', *KBBI Daring*, (<https://kbbi.kemendikbud.go.id/>, diakses 12 Maret

2025).

Cicik Saidatul Qomariyah, and Masfufah Masfufah, (2024) 'Pengaruh Program Tahfidz Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di MTs Darussalam Taman Sidoarjo', *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 2.2, 85–98 <<https://doi.org/10.61132/jbpai.v2i2.134>>

Hadjar, Ibnu, (2019) 'Statistik Untuk Ilmu Pendidikan, Sosial, dan Humaniora'. *PT Remaja Rosdakarya*.

Handayani, Imas, Aceng Jaelani, and Moh. Masnun, (2023) 'Pengaruh Pembelajaran Tahfidz Terhadap Hasil Belajar Al-Qur' an Hadits Di Kelas Iii Mi Darul Hikmah Kota Cirebon', *Journal Of Elementary Education*, 4.1, 10–21

Hasan, Laili Mas Ulliyah, Firdausi Nurharini, and Kunti Nadiyah Salma, (2024) 'Peran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam Untuk Memperkuat Identitas Budaya Di Komunitas Lokal : Studi Di Desa Klatakan, Situbondo The Role of Arabic Language in Islamic Education to Strengthen Cultural Identity in Local Communities : A Study in Klatakan V', *Al-Ihsan : Jurnal Pengabdian Agama Islam*, 1.1, 44–58 <<https://journal.uir.ac.id/index.php/al-ihsan/article/view/18243>>

Ishak, Ishak, (2021) 'Karakteristik Pendidikan Agama Islam', *Fitua: Jurnal Studi Islam*, 2.2, 167–78

Khoirulloh, Ahmad, (2025)'Observasi Awal', Hasil wawancara pribadi: Grobogan, 20 Februari 2025, MIN 1 Grobogan.

Luqman, Luqman, (2015) 'Urgensi Latihan Mengulang

Dalam Belajar Bahasa Arab', *El-Hikmah: Jurnal Ilmu Dakwah Dan Komunikasi*, 8.1, 53

Marsidah, (2020) 'Lembaga Pendidikan Islam (Kendala dan Faktor yang Memengaruhi Prestasi dan Hasil Belajar Siswa MTs', Surabaya: *CV. Cipta Media Edukasi*.

Marwah, Rosedah Sa'datul, Abdulloh Hamid, Irfan Tamwifi, Alfiana Af'idah R, and Ayu Nilna Amelia A, (2023) 'Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Peningkatan Spiritual Siswa MAN 2 Kota Malang', *Quality*, 11.1, 111
<<https://doi.org/10.21043/quality.v11i1.18434>>

Mutalib ,Abdul, (2021)' Manajemen dan Metode Menghafal Al-Qur'an', Batu: Literasi Nusantara.

Naifah,(2020), 'Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab' Semarang: *Southeast Asian Publishing*.

NU Online, (2025)'[Surat Yusuf Ayat 2: Arab, Latin, Terjemah dan Tafsir Lengkap | Quran NU Online](#)'(diakses 19 Juni 2025).

Oktapiani, Marliza, (2020) 'Tingkat Kecerdasan Spiritual Dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an', *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1, 95–108
<<https://doi.org/10.34005/tahdzib.v3i1.861>>

Pristiwanti, Desi, and others, (2022)'Pengertian Pendidikan' *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4.6:7911-7915
<<https://doi.org?10.31004?jpdk.v4i6.9498>>

- Rahmah , Siti, (2024) ‘Integrasi Budaya Arab dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Lembaga Pendidikan Islam: Manfaat dan Tantangannya’ *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, , h.15441.
- Rialdy, Novien, and M Irvan Maulana, (2025) ‘Strategi Efektif Media Pembelajaran Dalam Menguasai Kosa Kata Bahasa Arab’.
<<https://doi.org/10.62383/dilan.v2i1.1144>>
- Rosyid , Moh. Zaiful, (2020) ‘Prestasi Belajar Edisi 2’,
Literasi Nusantara Abadi.
- Rusydi, Perspektif, and Ahmad Thu, (2020) ‘Problematika Pemilihan Materi Mufrodad Menurut’, 19.2, 216–28
<<https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i2.2370>>
- Saleh, Nurming, ‘Hubungan Antara Hafalan Al- Qur ’ an Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa : Studi Pada Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu’, 0, 36–46
- Setianingsih , Rofiyanti, (2019) ‘Hubungan Prestasi Belajar Tahfidz Al-Qur’an Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas V SD IT Putra Harapan Purwokerto’, *IAIN Purwokerto*.
- Sugiyono, (2009) ‘Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D’, *CV.ALFABETA*.
- Sugiyono, (2019), ‘Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D’, *ALFABETA*.
- Susanti,Lidia,(2019) ‘Prestasi Belajar Akademik & Non

Akademik Teori dan Penerapannya' *Literasi Nusantara Abadi*.

Syamsudin, Ahmad, (2024) 'Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Terintegrasi Teori Belajar Behavioristik , Kognitivistik Dan Konstruktivistik Di Madrasah Berbasis Pesantren', 04, 21–38
<<https://doi.org/10.30984/almashadir.v4i2.932>>

Taubah, Miftachul, (2019) 'Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Studi Arab*, 10.1, 31–38
<<https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>>

Umam ,Chatibul and others,(1995) '*Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama IAIN*' (Jakarta Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama RI, 1975), h. 47, lihat juga Bambang Yudi Cahyono, KristalKristal Ilmu Bahasa (Cet. I; Surabaya: Airlangga University Press).

Wahyuni ,Ickrim Matil, (2022)' Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an pada Anak Usia Dini', *Media Akademi*.

Wijanarko ,Fazrian Dhafi,(2022)'Studi Komparasi Antara Prestasi Belajar Siswa Program Tahfidzul Al Quran Dengan Siswa Reguler kelas VIII di MTs Nurul Huda Sedati Sidoarjo', (Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya 2022).

Wirasakti ,Genta Buana, (2023)'Pengaruh program Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Tahfidz Al-Qur'an Peserta Didik di SMP IT AL

Fateeh Semarang Tahun 2022/2023',(Skripsi:
Fakultas Agama Islam Universitas Islam Sultan
Agung Semarang 2023).

الملاحق

ملحق ١ : وصف الموقع البحث

تأسست المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بغروبوجان في ١١ يوليو ١٩٩١، وتقع في شارع ر. سويرابتو رقم ٧٩، قرية كوارون، منطقة جوبوغ، محافظة جروبوجان، إقليم جاوة الوسطى. تُعد هذه المدرسة واحدة من المؤسسات التعليمية المفضلة في المنطقة، حيث تشهد تطورًا سريعًا في عدد الطلاب والمعلمين والمرافق الداعمة.

يتألف ملف المعلمين في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى بغروبوجان للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ من ٢٢ معلماً يمتلكون خلفيات تعليمية ووضوح وظيفي متنوع. معظم المعلمين حاصلون على شهادات البكالوريوس (S1) والماجستير (S2)، ويشغلون مناصب إما كموظفين حكوميين دائمين (PNS) أو كموظفين حكوميين بعقود عمل مؤقتة (P3K). يعكس هذا التنوع في المؤهلات الأكاديمية والوضع المهني دعماً قوياً لجودة العملية التعليمية في المدرسة. على وجه الخصوص، يُعد الأستاذ أحمد خير الله، الحاصل على درجة الماجستير في التربية، مدرس اللغة العربية للصف الخامس ومنسق برنامج التحفيز، من الكوادر التعليمية التي تمتلك كفاءة أكاديمية ودينية ذات صلة بمجال عمله. حصل أحمد خير الله على شهادة البكالوريوس من جامعة سيتيا WS، وأكمل دراسته العليا في درجة الماجستير بجامعة وحيد هاشم (Unwahas)، كما أنه يحمل خلفية تعليمية من مدرسة دار القدوس السلام القرآنية. يجمع هذا المزيج من التعليم الرسمي وغير الرسمي بين تعزيز قدراته المهنية في إدارة وتنفيذ برنامج التحفيز بشكل فعال، وفي الوقت نفسه

رفع جودة تدريس اللغة العربية في المدرسة. تُمكنه هذه الكفاءات متعددة الأبعاد من تقديم إسهامات مهمة في تطوير الكفاءات اللغوية والدينية لدى الطلاب، وهو جانب حيوي في سياق التعليم المدرسي القائم على القيم الدينية. وبذلك، فإن دوره يُعد استراتيجياً في دعم تكامل تدريس اللغة العربية وتعزيز برنامج التحفيظ.

ملحق ٢ : توثيق تنفيذ برنامج التحفيظ



ملحق ٣ : توثيق المقابلة



TRANSKIP WAWANCARA

Peneliti : Nada Saniyah
 Narasumber : Bapak Ahmad Khoirulloh, M.Pd., Ah
 Jenis Data : Wawancara
 Perihal : Implementasi Program tahfidz di MI Negeri 1 Grobogan
 Hari/Tanggal : Kamis, 20 Februari 2025
 Tempat : Kantor MIN 1 Grobogan

Peneliti	"Assalamualaikum, Selamat siang, Pak. Sebelumnya, maaf mengganggu waktu Bapak."
Guru	"Wa'alaikumsalam, Siang. Tidak apa-apa."
Peneliti	"Perkenalkan, saya Nada Saniyah, mahasiswa semester akhir dari UIN Walisongo Semarang. Maksud kedatangan saya ke sini adalah untuk melakukan wawancara dengan Bapak selaku Koordinator Program Tahfidz. Wawancara ini saya perlukan untuk kelengkapan data skripsi saya."
Guru	"Baik, Mbak. Silakan dilanjutkan."
Peneliti	"Baik, langsung saja pada pertanyaan pertama. Kapan program ini mulai diadakan?"
Guru	"Sejak tahun 2016."
Peneliti	"Seperti apa program tersebut? Bagaimana implementasinya?"
Guru	"Program ini diperuntukkan bagi siswa yang telah mencapai hafalan Surah Al-A'la ke atas. Pelaksanaannya bertempat di musala madrasah pada pukul 06.45-07.45, jadi sebelum jam KBM dimulai. Dalam program ini, sistem hafalannya dibagi menjadi beberapa kelompok yang disesuaikan dengan capaian hafalan masing-masing siswa. Setiap kelompok didampingi oleh satu pengampu. Selain itu, pengelompokan antara siswa laki-laki dan perempuan dipisah. Mereka menyetorkan hafalan, kemudian pengampu bertugas membetulkan tahsin dan tajwidnya."
Peneliti	"Program Tahfidz ini dilakukan berapa kali dalam seminggu?"
Guru	"Empat hari dalam seminggu, yaitu Selasa, Rabu, Kamis, dan Jumat."

Peneliti	"Adakah metode khusus dalam menghafal yang diterapkan di sini?"
Guru	"Tidak ada. Di sini, metode hafalan kami serahkan kepada siswa sesuai kemampuan masing-masing."
Peneliti	"Kendala yang dihadapi seperti apa?"
Guru	"Dalam pembetulan tahsin dan tajwid, pengampu mengalami keterbatasan waktu. Oleh karena itu, kami mulai melakukan inovasi. Sebelum siswa masuk ke program Tahfidz, mereka kami tes terlebih dahulu tahsin dan tahfidznya. Harapannya, waktu tidak banyak terbuang untuk membetulkan tahsin dan tahfidz siswa."
Peneliti	"Sesuai dengan kebutuhan skripsi saya, izin bertanya. Ada berapa siswa di kelas 5 yang mengikuti program ini?"
Guru	"Kelas 5A sebanyak 6 siswa, 5B sebanyak 18 siswa, dan 5C sebanyak 26 siswa."
Peneliti	"Berapa rata-rata capaian hafalan siswa kelas 5?"
Guru	"Rata-rata hafalan kelas 5 berada di Juz Amma, tetapi banyak juga yang sudah menghafal surah-surah penting seperti Yasin, Ar-Rahman, dan lainnya. Ada beberapa yang sudah mencapai Juz 1, 2, atau 29. Untuk lebih jelasnya, nanti saya kirimkan filenya saja, Mbak."
Peneliti	"Baik, Pak. Terima kasih atas informasinya dan ketersediaan Bapak untuk melakukan sesi wawancara ini."
Guru	"Ya, sama-sama, Mbak."

ملحق ٥ : قرار تنظيم برنامج التحفيظ



**SURAT KEPUTUSAN
KEPALA MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI GROBOGAN
Nomor : 007/ ML11.15.67/KP.02.1/ 01 /2025**

**T E N T A N G
PEMBAGIAN TUGAS MENGAJAR, BIMBINGAN DAN KONSELING,PEMBAGIAN WALI KELAS
SERTA KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
MIN 1 GROBOGAN SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

**DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
KEPALA MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 GROBOGAN**

- MENIMBANG :**
- a. Bahwa dalam rangka menjamin tertib administrasi, kelancaran, efektifitas, efisiensi proses belajar mengajar , Pembagian wali kelas, pelaksanaan tugas tambahan perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan
 - b. Bahwa nama – nama yang tersebut dalam lampiran surat keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk melaksanakan tugas Mengajar, wali kelas, tugas tambahan .
- MENGINGAT :**
- 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - 2. Peraturan Pemerintah RI No. 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
 - 3. Permendiknas Nomor 19 Tahun 2007 Tentang Standar Pengelolaan Pendidikan;
 - 4. Permendiknas No. 41 tahun 2007 tentang Standar Proses
 - 5. PMA NO. 42/2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama
 - 6. PMA No. 90/2013 tentang Penyelenggaraan Madrasah
 - 7. KMA No. 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah
 - 8. KMA No. 450 Tahun 2024 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah
 - 9. Rapat Dewan Guru tanggal 30 Desember 2024

M E M U T U S A N

- Menetapkan :** SURAT KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 GROBOGAN TENTANG PEMBAGIAN TUGAS MENGAJAR, BIMBINGAN DAN KONSELING, PEMBAGIAN WALI KELAS, SERTA KEGIATAN EKSTRAKURIKULER MIN GROBOGAN SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2024/2025
- Pertama :** Mengangkat nama-nama yang tercantum dalam lampiran surat keputusan ini untuk melaksanakan tugas Mengajar, Bimbingan dan Konseling, Wali Kelas, serta Kegiatan Ekstrakurikuler di MIN 1 Grobogan Semester 2 Tahun Pelajaran 2024/2025.
- Kedua :** Tugas dan beban kerja guru, dan pegawai tertuang dalam daftar terlampir yang merupakan bagian tak terpisahkan dari keputusan ini;

Lampiran IV : Surat Keputusan Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Grobogan
 Nomor : 007/ML.11.15.67/KP.02.1/ 01 /2025
 Tanggal : 02 Januari 2025

**PEMBAGIAN TUGAS TAMBAHAN GURU
 DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
 SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

No	Nama / NIP	Gol/ Ruang	Jabatan Guru	Ekstrakurikuler	Sasaran (Siswa)
1.	H. Jumari, S. Ag., M. Pd. I	IV/b	Guru Madya	Pramuka	25
2.	Anis Setyorini, S. Pd. I	III/d	Ahli Muda	Pramuka	25
3.	Dyah Ismayan, S. Pd	IX	Ahli Pertama	Pramuka	25
4.	Amirul Muazzalah, S. Pd. I	III/b	Ahli Muda	- Pramuka - Drumbe	20 15
5.	Septi Ummi, S. Pd	IX	Ahli Pertama	Pramuka	25
6.	Sari Sulistyningtyah, S. Pd	-	-	Pramuka	25
7.	Rifaiyah, S. Ag	III/d	Ahli Muda	Volly	10
8.	Aldam Mustofa, S. Pd. I	III/d	Ahli Muda	Pramuka	10
9.	Miftahur Rohmah, S. Pd. I	IX	Ahli Pertama	Pramuka	20
10.	Harisah Mulyani, S. Ag	III/c	Ahli Muda	Pramuka	20
11.	Tohir, S. Ag	III/a	Ahli Pertama	Volly	10
12.	Sri Wulandari, S. Pd.	-	-	Pramuka	25
13.	Fifin Mirawati, S. Pd.	IX	Ahli Pertama	Pramuka	25
14.	Abu Na'im, S. Pd.	III/d	Ahli Muda	Pramuka	25
15.	Muhah, S. IP.	-	-	- Rebana - Tahfidz	12 24
16.	Muhammad Adib, S. Pd. I	IX	Ahli Pertama	- Pramuka - Drumbe	25 20
17.	Imam Bachaqi, S. Pd., M. Pd.	III/b	Ahli Pertama	- Pramuka - Rebana	20 10
18.	Ahmad Khoirulloh, M. Pd.	III/b	Ahli Pertama	- Pramuka - Rebana - Tahfidz	20 10 22
19.	A. Saemari Hamotok, S. Ag., M. Pd	IV/a	Guru Madya	Pramuka	25
20.	Fathonah, S. Pd., M. Pd. I	IX	Ahli Pertama	- Pramuka - Drumbe	25 20
21.	Sri Lestari, S. Pd. I	III/d	Ahli Muda	Pramuka	20
22.	Solikhul Wakid, S. Pd	IX	Ahli Pertama	- Pramuka - Drumbe	25 20
23.	Bu Alfiatun Rahmah Zein, S. Pd. I., Ah.			-Tahfidz	24
24.	Durrotul Laila, Ah.			-Tahfidz	22
25.	Nur Asih, Ah			-Tahfidz	24
26.	Tsamratul Fuadah, Ah			-Tahfidz	17
27.	Hanna Sayyidah, Ah			-Tahfidz	26
28.	Mkiffatus Salamah, Ah.			-Tahfidz	22
29.	Khoiratus Niswah, Ah			-Tahfidz	19

Grobogan, 02 Januari 2025
 Kepala Madrasah

H. Jumari, S. Ag. M. Pd. I.
 NIP. 196906071996031002

ملحق ٦ : جدول أنشطة التحفيظ



HALAQOH LITAHFIDZIL QUR'AN
MIN 1 GROBOGAN
KUWARON GUBUG GROBOGAN

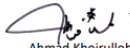
JADWAL KEGIATAN TAHFIDZ MIN 1 GROBOGAN
TAHUN 2025

HARI	JAM	HALAQAH	KETERANGAN
SELASA	06.45-07.45	Halaqah 1-2	Juz atas
		Halaqah 3,5,6,7	Surat-surat Pilihan
		Halaqah 4,8,9	Juz Amma
RABU	06.45-07.45	Halaqah 1-2	Juz atas
		Halaqah 3,5,6,7	Surat-surat Pilihan
		Halaqah 4,8,9	Juz Amma
KAMIS	06.45-07.45	Halaqah 1-2	Juz atas
		Halaqah 3,5,6,7	Surat-surat Pilihan
		Halaqah 4,8,9	Juz Amma
JUM'AT	06.45-07.45	Halaqah 1-2	Juz atas
		Halaqah 3,5,6,7	Surat-surat Pilihan
		Halaqah 4,8,9	Juz Amma

Mengetahui
Kepala MIN 1 Grobogan


Ag.M.Pd.I.
NIP. 196306071996031002

Penanggung Jawab Program


Ahmad Khoirulloh, M.Pd., Ah
NIP. 198401272019031005

ملحق ٧ : تحقيقات حفظ طلاب التحفيظ في الصف الخامس

B	C	D	E	F
NO	NAMA	KELAS	Pengasuh	
1	Afta Nahda Mahardika	VA	Ust. Tsamratul Fuadiah, Ah.	Juz 30 san Surat Yaasin
2	Alivya Arba Fadhlila	VA	Ust. Tsamratul Fuadiah, Ah.	Juz 30 san Surat Yaasin
3	AlMIRA ZAHRA NANDITA FAUZI	VA	Ust. Tsamratul Fuadiah, Ah.	Juz 30 san Surat Yaasin
4	Fatiya Khoirun Nafisa	VA	Ust. Tsamratul Fuadiah, Ah.	Juz 30 san Surat Yaasin
5	Indana Zulfa	VA	Ust. Hanna Sayyidah, Ah.	Juz 30 san Surat Yaasin
6	Nafisa Firda Sabhira	VA	Ust. Hanna Sayyidah, Ah.	Juz 30 san Surat Yaasin
7	Asila Qiana Fitriya	VB	Ust. Khoirun Niwah, Ah.	Juz 30
8	Asyfa Utami	VB	Ust. Khoirun Niwah, Ah.	Juz 30
9	Kayla Ayu Priyanto	VB	Ust. Khoirun Niwah, Ah.	Juz 30
10	Alia Hasna Rilis Maimanah	VB	Ust. Khoirun Niwah, Ah.	Juz 30
11	Adkila Samha Saufa	VB	Ust. Khoirun Niwah, Ah.	Juz 30
12	Khanza Chantika Dwi Anggoro	VB	Bu Alfatur Rahmah Zein, S.Pd.I., Ah.	Juz 30 san Surat Yaasin, Ar Rahman, Al Waq'ah, Al Mulk
13	KENZA KHOIRUL IBAD	VB	Ust. Ahmad Khoirulloh, M.Pd., Ah.	Juz 30 san Surat Yaasin, Ar Rahman, Al Waq'ah, Al Mulk, Juz 1
14	ABDULLOH AL MAHDI	VB	Ust. Muhib, S.IP	Juz 30
15	Al Fathir Abricam Adiyastha	VB	Ust. Muhib, S.IP	Juz 30
16	Muhammad Maulana Fadan	VB	Ust. Muhib, S.IP	Juz 30
17	Muhammad Al Farizi	VB	Ust. Muhib, S.IP	Juz 30
18	Muhammad Anyasatya Nabila	VB	Ust. Muhib, S.IP	Juz 30
19	Muhammad Ghifary Hasan Anwar	VB	Ust. Muhib, S.IP	Juz 30
20	HAFFIZA KHAIRA L	VB	Ust. Tsamratul Fuadiah, Ah.	Juz 30
21	Maista Najwa Kamila	VB	Ust. Tsamratul Fuadiah, Ah.	Juz 30
22	Viola Dwi Arlyanti	VB	Ust. Tsamratul Fuadiah, Ah.	Juz 30, Surat al Mulk
23	Zara Auwalie Putri	VB	Ust. Tsamratul Fuadiah, Ah.	Juz 30
24	Azmi Waib Zhufairah	VB	Ust. Hanna Sayyidah, Ah.	Juz 30
25	Cahaya Amelia	VC	Bu Alfatur Rahmah Zein, S.Pd.I., Ah.	Juz 30 san Surat Yaasin, Ar Rahman, Al Waq'ah, Al Mulk
26	Kanza Asifa Rahmadani	VC	Bu Alfatur Rahmah Zein, S.Pd.I., Ah.	Juz 30 san Surat Yaasin, Ar Rahman, Al Waq'ah, Al Mulk
27	Nashwa Askyra Zahran	VC	Bu Alfatur Rahmah Zein, S.Pd.I., Ah.	Juz 30 san Surat Yaasin, Ar Rahman, Al Waq'ah, Al Mulk
28	Silmi Aqila Maisun	VC	Bu Alfatur Rahmah Zein, S.Pd.I., Ah.	Juz 30 san Surat Yaasin, Ar Rahman, Al Waq'ah, Al Mulk
29	Utsira Asyohiya Rofita	VC	Bu Alfatur Rahmah Zein, S.Pd.I., Ah.	Juz 30 san Surat Yaasin, Ar Rahman, Al Waq'ah, Al Mulk, Juz 1
30	Aditya Naufal Ainul Qolbi	VC	Ust. Ahmad Khoirulloh, M.Pd., Ah.	Juz 30 san Surat Yaasin, Ar Rahman, Al Waq'ah, Al Mulk, Juz 1, Juz 2
31	Atha Rasyid Rasyid	VC	Ust. Ahmad Khoirulloh, M.Pd., Ah.	Juz 30, Surat Yaasin
32	Hanan Nur Azzah Alghitri	VC	Ust. Ahmad Khoirulloh, M.Pd., Ah.	Juz 30 san Surat Yaasin, Ar Rahman, Al Waq'ah, Al Mulk, Juz 1, Juz 2
33	Muhammad Kanza Zamzamy	VC	Ust. Ahmad Khoirulloh, M.Pd., Ah.	Juz 30 san Surat Yaasin, Ar Rahman, Al Waq'ah
34	Muhammad Rifat Firjatullah	VC	Ust. Ahmad Khoirulloh, M.Pd., Ah.	Juz 30 san Surat Yaasin, Ar Rahman, Al Waq'ah, Al Mulk, Juz 29
35	Muhammad Sabil Al Ghazali	VC	Ust. Ahmad Khoirulloh, M.Pd., Ah.	Juz 30 san Surat Yaasin, Ar Rahman, Al Waq'ah, Al Mulk
36	Zabran Muhammad Habibi	VC	Ust. Ahmad Khoirulloh, M.Pd., Ah.	Juz 30 san Surat Yaasin, Ar Rahman, Al Waq'ah, Al Mulk, Juz 29
37	Zidna Aqil Mushofa	VC	Ust. Ahmad Khoirulloh, M.Pd., Ah.	Juz 30 san Surat Yaasin, Ar Rahman, Al Waq'ah, Al Mulk, Juz 29, Juz 1
38	Azriel Yusuf Ashshidqi Latif	VC	Ust. Durratul Laila, Ah.	Juz 30 san Surat Yaasin, Ar Rahman, Al Waq'ah, Al Mulk
39	Muhammad Fadli Mubarak	VC	Ust. Durratul Laila, Ah.	Juz 30 san Surat Yaasin, Ar Rahman, Al Waq'ah, Al Mulk
40	Valencia Arika Widyadhana	VC	Ust. Durratul Laila, Ah.	Juz 30 san Surat Yaasin, Ar Rahman, Al Waq'ah, Al Mulk
41	Muhammad Raffi Setyawan	VC	Ust. Muhib, S.IP	Juz 30
42	Varel Arliansyah	VC	Ust. Muhib, S.IP	Juz 30
43	Akifa Naila Putri	VC	Ust. Tsamratul Fuadiah, Ah.	Juz 30
44	Aqila Ayuning Kinanti	VC	Ust. Tsamratul Fuadiah, Ah.	Juz 30
45	NADHIRA AZKIA AFIFAH	VC	Ust. Tsamratul Fuadiah, Ah.	Juz 30
46	Najwa Putri Indarto	VC	Ust. Tsamratul Fuadiah, Ah.	Juz 30
47	Qalisha Fikriyya Lubna	VC	Ust. Tsamratul Fuadiah, Ah.	Juz 30
48	BEKO VANYA ILONA	VC	Ust. Tsamratul Fuadiah, Ah.	Juz 30
49	Syahila Adiba Ramadhani	VC	Ust. Tsamratul Fuadiah, Ah.	Juz 30
50	NINA MUNA JAZILA	VC	Ust. Hanna Sayyidah, Ah.	Juz 30

ملحق ٨: أداة أسئلة اللغة العربية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة وضع علامة (x) من الاختيارات في حروف أ، ب، ج، او د!

1- أتناول الفطور مع أمزتي في غرفة الأكل.
معنى الكلمة التي تحتها خط

- أ- ruang makan
- ب- ruang tidur
- ج- ruang tamu
- د- ruang belajar

2- هذا بيتي البيت جميل و

- أ- نظيف
- ب- نظيفة
- ج- جميلة
- د- واسعة

3- في البيت غرفة كثيرة. جمع من "غرفة"

- أ- غرف
- ب- غرفات
- ج- غرف
- د- غرفة



4- نحن في

- أ- غرفة النوم
- ب- غرفة الاستقبال
- ج- الخمام
- د- المطبخ

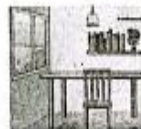
5- على المنضدة

- أ- كرسي
- ب- مصباح
- ج- أريكة
- د- زهرية



6- أتعلم اللغة العربية في

- أ- الخمام
- ب- غرفة المذاكرة
- ج- المطبخ
- د- غرفة النوم



7- تجلس على

- أ- الأريكة
- ب- المكتب
- ج- البلاط
- د- السقف



8- الخمام في البيت.

Dari kalimat di atas, manakah yang merupakan Mubtada?

- أ- الخمام
- ب- في
- ج- في البيت
- د- البيت

9- القلم على المكتب.

Dari kalimat di atas, manakah yang merupakan Khobar?

- أ- القلم
- ب- على
- ج- على
- د- المكتب

10- في البيت حمام.

Dari kalimat di atas, manakah yang merupakan Khobar Muqoddam?

- أ- في البيت
- ب- حمام
- ج- في
- د- البيت

11- على المنضدة زهرية.

Dari kalimat di atas, manakah yang merupakan Mubtada' Muakhar?

- أ- زهرية
- ب- على
- ج- المنضدة
- د- على المنضدة

12- الخزانة في غرفة النوم.

Kalimat di atas merupakan susunan Mubtada' Khobar. Jika kalimat tersebut diubah menjadi susunan Khobar Muqoddam, adalah....

- أ- غرفة الخزانة في النوم

ب- sekolah

ج- perpustakaan sekolah

د- sekolah perpustakaan

18- ماذا في مكتبة المدرسة؟ (الأ: keauli)

أ- سرير

ب- خزانة

ج- زخارف

د- مكتب

19- الزخارف منظمة معني "منظمة"

أ- bagus

ب- rapi

ج- bersih

د- baru

20- يجب على التلاميذ إلى المكتبة.

أ- يراعيها

ب- يكتسبها

ج- يعتنيها

د- يستغلها

21- يقرأ التلميذ في المكتبة. (buku sejarah)

أ- كتاب الأخلاق

ب- كتاب الدين

ج- كتاب اللغة

د- كتاب التاريخ

22- أبي يقرأ في المساحة.

أ- الجريدة

ب- القرآن

ج- المجلة

د- الكتاب



23- نتعلم اللغة العربية في ...

أ- فصل الحاسوب

ب- المكتبة

ج- المستشفى

د- المنصف



24- هذه ...

أ- شائعة

ب- وحدة النظام

ج- قاعة

د- لوحة المفاتيح



25- هذه ...

أ- لوحة المفاتيح

ب- قاعة

ج- طابعة



ب- في غرفة النوم خزانة

ج- في خزانة غرفة النوم

د- غرفة النوم في خزانة

13- س: هل في غرفة الاستقبال أريكة؟

ج: نعم، في غرفة الاستقبال

أ- سرير

ب- مكتب

ج- أريكة

د- مطبخ



14- س: أين المنضدة؟

ج: المنضدة في ...

أ- المطبخ

ب- غرفة المذاكرة

ج- غرفة الاستقبال

د- الحمام

15- تطبخ أمي في ...

أ- غرفة النوم

ب- غرفة المذاكرة

ج- الحمام

د- المطبخ



16- الاستقبال - في - زهرية - غرفة

Urutan dari kata nok di atas yang besar adalah ...

أ- زهرية في الاستقبال غرفة

ب- غرفة الاستقبال في زهرية

ج- الاستقبال في غرفة زهرية

د- في غرفة الاستقبال زهرية

السؤال 17-20

هذه مكتبة المدرسة. فيها زخارف ومكتب وغراسي الزخارف منظمة، وفيها خشت متنوعة، منها كتب الأخلاق وكتب التاريخ وكتب دينية وكتب القصص وكتب اللغة وجزايد ومجلات.

يقرأ التلاميذ الكتب في المكتبة، ويمعن للتلاميذ استغناء من أمين المكتبة مدة أسبوع كامل، ويجب عليهم إعادتها إلى المكتبة في موعدها.

17- هذه مكتبة المدرسة.

مبنى الكلمة التي تحتها خط

أ- perpustakaan

- 32- أريد أن أشرب
 أ- فهوة
 ب- مؤل
 ج- منك
 د- شاي



- 33- أريد أن أتناول الفطور معي
 أ- أريد أن أتناول الفطور معي
 ب- أريد أن أتناول الفطور معي
 ج- أريد أن أتناول الفطور معي
 د- أريد أن أتناول الفطور معي

34- Mari kita makan siang bersama-sama!
 Bahasa Arab dari kata "makan siang" adalah...

- أ- تناول الطعام
 ب- تناول العشاء
 ج- تناول
 د- تناول

- 35- ماذا نعمل في المنصف؟
 أ- اشترى المشروبات
 ب- اشترى الفواكه
 ج- اشترى الملابس
 د- اشترى الفواكه

د- شاي

26- س: خلافاً في منزل الحاسوب؟
 ج: في منزل الحاسوب ... (الأسئلة)

- أ- سكين
 ب- فارة
 ج- طابعة
 د- شاي

27- يمكن لنا التمتع عز الشاي الدولية
 أ- يمكن لنا التمتع عز الشاي الدولية

- أ- internet
 ب- spiker
 ج- printer
 د- keyboard

28- نذهب إلى المتصف في وقت الاستراحة
 أ- نذهب إلى المتصف في وقت الاستراحة

- أ- perpustakaan
 ب- toilet
 ج- kantor
 د- karsin

29- ماذا تريد من الشاي؟

- أ- منك
 ب- عصير
 ج- مؤل
 د- برتلان

30- ماذا تريد من الطعام؟

- أ- شاي
 ب- عصير
 ج- فهوة
 د- خبز

31- ماذا تفضل من ففوية؟

(أجب الجمل التالية بالكلمة المناسبة!)

- 36- في المدرسة مقبلة وفضل معنى كلمة "مقبل" في هذه الجملة
 37- هذا زك الحليب المثلج معنى الكلمة التي تحتها خط
 38- هذا ... فيه حاسوب وشاشة ووحدة للقيام وفارة وعز ذلك.
 39- تلك العرفة واسعة.

- Kalimat di atas merupakan susunan Maqtada' Khotbah. Kata yang bergaris bawah merupakan ...
 40- في مدرستك مقصف. مثبداً مؤخر من هذه الجملة
 41- أين الكفوف والرفوف؟
 42- الأخرى على المظندة؟ نعم، الأخرى على المظندة.
 43- هل في مدرستك مقبلة؟ نعم،

44- يريد التلاميذ أن يذهبوا إلى ... ، هم يشتررون الطعام و الشرايب.

45- كتاب الشرايب في الرفب. معنى الكلمة التي تحتها خط

(ج) أجب عن الأسئلة الآتية!

- 46- ماذا في المكتبة؟ (sebutkan minimal 3)
 47- ماذا في المقصف؟ (sebutkan minimal 3)
 48- الرز - و - أشرب - أكل - الحليب

Urutkan kata acak di atas sehingga menjadi kalimat yang sempurna!

49- نرجم إلى اللغة الإندونيسية! "هذه عرفة النوم، العرفة نظيفة"

50- نرجم إلى اللغة العربية! "Di belakang sekolah ada kantin dan perpustakaan"

ملحق ٩ : بيانات درجات نتائج التعلم للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني

A1		LEGGER NILAI V..			
A	Name Box	B	C	D	E
LEGGER NILAI V.A					
Kelas: V A	Semester: Genap				
Grobogan	Tahun Ajaran: 2024/2025				
No	Nama	asli			
1	Adelio Ilham Pranaja	41			
2	Afifa Nahda Mahardika	80			
3	Agdena Kenzo Al Ghifary	58			
4	Akbary Nouval Permana	50			
5	Alastair Tristan Ardhanii	35			
6	Alivia Arfa Fadhlila	84			
7	Almira Zahra Nandita Fauzi	75			
8	Alvar Zio Purnomo	39			
9	Annas Wahyu Putra	26			
10	Ardi Raka Maulana Saputra	23			
11	Ardyta Maulana Mahmud	23			
12	Aulia Izzatunnisa	26			
13	Azam Muhamad Iqbal	26			
14	Bara Bias Agasha	54			
15	Dafa Wahyu Setiawan	39			
16	Dania Putri Anggraini	38			
17	Dewi Zakia Azzulfa	28			
18	Dipendra Satya Harishandana	44			
19	Fatiya Khoirun Nafisa	87			
20	Faza Putra Tetranata	60			
21	Ghathfan Al Ghifari Arshandy	36			
22	Haryanti Nirmala Sari	37			
23	Ibas Nuril Junianto	26			
24	Indana Zulfa	81			
25	Izz Zara Rania	55			
26	Mohammad Haikal Hermawan	37			
27	Muhammad Athar Rizqina	26			
28	Muhammad Daffa Pratama	54			
29	Muhammad Zada Fatiyan At - Taqi	26			
30	Nafisa Firda Sabhira	89			
31	Naila Khizarotul Ummah	54			
32	Najma Khoirunnisa Al Husna	37			
33	Naqiya Qurrota A'yunaa	23			
34	Nayra Salsabella Putri Nasa	36			

A	B	C	D	E
LEGGER NILAI V.B				
Kelas: V B	Semester:			
Madrasah:	Tahun Ajaran:			
No	Nama			
		asli		
1	Abdullah Al Mahdi	91		
2	Adiba Nisywa Latifatul Ulum	54		
3	Adzkia Samha Saufa	76		
4	Al Fathir Abrisam Adhyastha	75		
5	Alya Hasna Rilis Maimanah	87		
6	ANAQI AKHTAR ATTALA SYACH	49		
7	Aprisla Gusti Kensa	37		
8	Asila Qiana Fitriya	84		
9	Asyfa Utami	90		
10	Azmi Wafa Zhufairroh	75		
11	Bachtiar Junio Husni	24		
12	Dhairus Ivan Raditya	26		
13	Dimas Raaihan Sanjaya	37		
14	Fawwaz Thufail Hanan	55		
15	Hafiza Khaira Lubna Ramadhani	76		
16	Hana Cipta Cahaya Buana	58		
17	Kayla Ayu Priyanto	89		
18	Khanza Chantika Dwi Anggoro	79		
19	Khenza Khoirul Ibad	87		
20	Maisha Najwa Kamila	81		
21	Muhamad Fabian	26		
22	Muhamad Maulana Fadlan	75		
23	Muhammad Al Farizi	89		
24	Muhammad Aryasatya Nabiha	88		
25	Muhammad Ghifary Hasan	75		
26	Muhammad Hafizh Pangestu	47		
27	Shekha Lea Jaziella	26		
28	Sultan Hidayatur Rizky	50		
29	Vidia Afidenaya Jingga Kirana	23		
30	Viola Dwi Ariyanti	75		
31	Zalfa Naqia Sakhi	44		
32	Zara Auwalia Putri	80		

A1

fx

LEGGER NILAI V.C

Name Box				
A	B	C	D	E
LEGGER NILAI V.C				
Kelas: V C	Semester:			
Madrasah:	Tahun Ajaran:			
No	Nama			
		asli		
1	ADITYA NAUFAL AINUL QOLBI	88		
2	AKIFA NAILA PUTRI	76		
3	AQILA AYUNING KINANTI	80		
4	ATHA RASYID RIZQI	84		
5	AZRIEL YUSUF ASHSHIDQI LATIF	79		
6	CAHAYA AMELIYA	79		
7	HANAN NUR AZNA ALGHIFARI	81		
8	KANZA ASIFA RAHMADANI	81		
9	MUHAMMAD FADIL MUBAROK	81		
10	MUHAMMAD KANZA ZAMZAMY	81		
11	MUHAMMAD RAFFI SETYAWAN	75		
12	MUHAMMAD RIFFAT FIRJATULLAH	78		
13	MUHAMMAD SAIF ALI ROHMAN	23		
14	MUHAMMAD SYABIL AL GHAZALI	76		
15	MUTIARA MILLATUL ASFA	29		
16	NADHIRA AZKIA AFIFAH	86		
17	NAJWA PUTRI INDARTO	87		
18	NASHWA AZKAYRA ZAHRANY	76		
19	NAUFAL MUHAMMAD SAID	37		
20	NILNA MUNA JAZILA	75		
21	QALISHA FIKRIYYA LUBNA	86		
22	REIKO VANYA ILONA	75		
23	SAM RIZKY RAMADAN	24		
24	SILMI AQILA MAISUN	77		
25	SYAHILA ADIBA RAMADHANI	75		
26	THOIFUR	24		
27	UFAIRA ASSHOBIYA ROFIFA	87		
28	VALENCIA ARKA WIDYADHANA	75		
29	VAREL ARFIANSYAH	75		
30	WISNU NAWA NIAM	26		
31	ZABRAN MUHAMMAD HABIBI	91		
32	ZIDNA AQIL MUSHOFFA	89		

Sheet1

Sheet2

Sheet3

UJI-t independen

NOMOR RESPONDEN	Skor Hasil Belajar Bahasa Arab untuk Program Tahfidz Siswa Tahfidz	Skor Hasil Belajar Bahasa Arab untuk Program Tahfidz siswa non tahfidz	$y_1 = \bar{y}_1$ $y_1 - \bar{y}_1$	$y_2 = \bar{y}_2$ $y_2 - \bar{y}_2$	y_1^2	y_2^2
1	80	41	-1,22	4,00	1,49	16,00
2	84	58	2,78	21,00	7,73	441,00
3	75	50	-6,22	13,00	38,69	169,00
4	87	35	5,78	-2,00	33,41	4,00
5	81	39	-0,22	2,00	0,05	4,00
6	89	26	7,78	-11,00	60,53	121,00
7	91	23	9,78	-14,00	95,65	196,00
8	76	23	-5,22	-14,00	27,25	196,00
9	75	26	-6,22	-11,00	38,69	121,00
10	87	26	5,78	-11,00	33,41	121,00
11	84	54	2,78	17,00	7,73	289,00
12	90	39	8,78	2,00	77,09	4,00
13	75	38	-6,22	1,00	38,69	1,00
14	76	28	-5,22	-9,00	27,25	81,00
15	89	44	7,78	7,00	60,53	49,00
16	79	60	-2,22	23,00	4,93	529,00
17	87	36	5,78	-1,00	33,41	1,00
18	81	37	-0,22	0,00	0,05	0,00
19	75	26	-6,22	-11,00	38,69	121,00
20	89	55	7,78	18,00	60,53	324,00
21	88	37	6,78	0,00	45,97	0,00
22	75	26	-6,22	-11,00	38,69	121,00
23	75	54	-6,22	17,00	38,69	289,00
24	80	26	-1,22	-11,00	1,49	121,00
25	88	54	6,78	17,00	45,97	289,00
26	76	37	-5,22	0,00	27,25	0,00
27	80	23	-1,22	-14,00	1,49	196,00
28	84	36	2,78	-1,00	7,73	1,00
29	79	54	-2,22	17,00	4,93	289,00
30	79	49	-2,22	12,00	4,93	144,00
31	81	37	-0,22	0,00	0,05	0,00
32	81	24	-0,22	-13,00	0,05	169,00
33	81	26	-0,22	-11,00	0,05	121,00
34	81	37	-0,22	0,00	0,05	0,00
35	75	55	-6,22	18,00	38,69	324,00
36	78	58	-3,22	21,00	10,37	441,00
37	76	26	-5,22	-11,00	27,25	121,00
38	86	47	4,78	10,00	22,85	100,00
39	87	26	5,78	-11,00	33,41	121,00
40	76	50	-5,22	13,00	27,25	169,00
41	75	23	-6,22	-14,00	38,69	196,00
42	86	44	4,78	7,00	22,85	49,00
43	75	23	-6,22	-14,00	38,69	196,00
44	77	29	-4,22	-8,00	17,81	64,00
45	75	37	-6,22	0,00	38,69	0,00
46	87	24	5,78	-13,00	33,41	169,00
47	75	24	-6,22	-13,00	38,69	169,00
48	75	26	-6,22	-11,00	38,69	121,00
49	91		9,78		95,65	
50	89		7,78		60,53	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat : Jl. Prof Hamka Km. 2, Ngaliyan Semarang. Telp/Fax (024) 7601295
www.fik.walisongo.ac.id

Nomor : 5874/Un.10.3/I2/DA.08.05/12/2024

Lamp. : -

Hal. : Penunjukan Dosen Pembimbing

Kepada Yth.

Prof. Dr. Ibnu Hadjar, M. Ed.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul skripsi pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa;

Nama : Nada Saniyah

NIM : 2103026003

Judul : "Pengaruh Program Tahfidz Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V di MI Negeri 1 Grobogan"

"نائبه نورايج تحفيظ القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١
بغروبوجان"

dan menunjuk bapak Prof. Dr. Ibnu Hadjar, M. Ed. sebagai dosen pembimbing.

Demikian surat penunjukan dosen pembimbing ini dibuat dan terima kasih atas kerjasamanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan

Ketua Jurusan PBA



Tembusan:

1. Dosen Pembimbing
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://fitk.walisongo.ac.id>

Nomor : 2082/Un.10.3/K/DA.04.10/5/2025

Semarang, 7 Mei 2025

Lamp : -

Hal : Izin Riset/Penelitian

Kepada Yth.

**Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Grobogan
di Grobogan**

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Diberitahukan dengan hormat, dalam rangka memenuhi tugas akhir skripsi mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : **Nada Saniyah**

NIM : 2103026003

Semester : Genap VIII

Judul Skripsi : Pengaruh Program Tahfidz terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab
Siswa Kelas 5 di MI Negeri 1 Grobogan

untuk melakukan riset di MI Negeri 1 Grobogan yang Bapak/Ibu pimpin, sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas, yang akan dilaksanakan pada tanggal 13 Mei 2025 – 13 Juni 2025.

Demikian atas perhatian dan terakabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Kepala Bagian Tata Usaha



Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN GROBOGAN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 GROBOGAN
 Jl. R. Suprpto 79 Kuwaron Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan-58164
 Telp. 0851-5494-4082 Email : minsatugrobogan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 186/MI.11.15.67/PP.00.4/06/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah MIN 1 Grobogan, menerangkan bahwa:

Nama : Nada Saniyah
 NIM : 2103026003
 Program Studi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas : UIN Walisongo Semarang

Benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian dan pengambilan data di MIN 1 Grobogan Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan pada tanggal 13 Mei s/d 13 Juni 2025 dalam rangka penyusunan Tugas Akhir sebagai penyelesaian studi di UIN Walisongo Semarang yang bersangkutan dengan judul penelitian, "**Pengaruh Program Tahfidz terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 5 di MI Negeri 1 Grobogan**"

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan oleh yang bersangkutan sebagaimana mestinya.

Grobogan, 13 Juni 2025
 Kepala MIN 1 Grobogan,

H. Jontri, S.Ag., M. Pd. I
 NIP. 196906071996031002

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : ندى سنّية
رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٠٣ :
المكان وتاريخ الميلاد : غروبوجان، ٢٤ دسمبر ٢٠٠٢
العنوان : كوارون - غوبوغ - غروبوجان
الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم
التعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٧٨٦٧٢٦٤٠٧ :

ب. التربية الرسمية

روضة الأطفال نوسانتارا
مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ غوبوغ
مدرسة تاج العلوم المتوسطة الإسلامية
مدرسة روضة العلوم الثانوية الإسلامية