

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
CONCEPT MAPPING BERBASIS PAIKEM
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA
PADA MATERI POKOK CAHAYA
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII A Semester II MTs Fatahillah Bringin
Kecamatan Ngaliyan Semarang Tahun Pelajaran 2009/2010)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Dalam Ilmu Pendidikan Fisika



Disusun Oleh :

MUHAMMAD SUBAKIR

NIM : 053611045

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALSONGO
SEMARANG**

2010

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eks

Hal : Naskah Skripsi

a.n. Sdr. Muhammad Subakir

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirim naskah skripsi saudara:

Nama : Muhammad Subakir

NIM : 053611045

Judul : Implementasi Model Pembelajaran *Concept Mapping* Berbasis PAIKEM Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Materi Pokok Cahaya Siswa Kelas VIII A Semester II MTs Fatahillah Bringin Kecamatan Ngaliyan Semarang Tahun Pelajaran 2009/2010.

Dengan ini saya mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Semarang, 25 Juni 2010

Pembimbing I



Wenty Dwi Yuniarti, S. Pd. M. Kom
NIP. 19770623 200604 2 005

Pembimbing II



H. Mursid, M.Ag
NIP. 19670305 200112 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jl. Prof. Dr. Hamka, Telp (024) 7601295 Semarang 50105

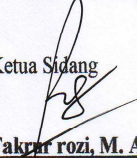
PENGESAHAN

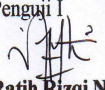
Skripsi saudara : Muhammad Subakir
NIM : 053611045
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Tadris Fisika
Judul : **Implementasi model pembelajaran *concept mapping* berbasis PIKEM untuk meningkatkan minat belajar siswa pada materi pokok cahaya kelas VIIIA MTs Fatahillah, Bringin Ngaliyan Semarang**

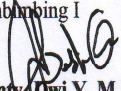
Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang dan dinyatakan LULUS, pada tanggal:

30 JUNI 2010


Dan dapat diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar sarjana Strata 1 tahun akademik 2009/ 2010.

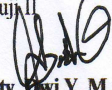
Ketua Sidang

Fikrur rozi, M. Ag
NIP. 19691220 199503 1 001

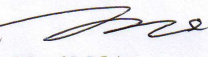
Penguji I

Ratih Rizqi Nirwana, M. Pd
NIP. 19810414 200501 2 003

Pembimbing I

Wenty Dwi Y. M. Kom
NIP. 19770622 200604 2 005



Semarang, 2 Juli 2010
Sektetaris Sidang

Andi Fadhlan, M. Sc.
NIP. 19800915 200501 1 006

Penguji II

Wenty Dwi Y. M. Kom
NIP. 19770622 200604 2 005

Pembimbing II

Mursid, M. Ag
NIP. 19670305 200112 1 001

MOTTO

Pertanda kecerdasan sejati bukanlah pengetahuan, tapi imajinasi. (Albert Einstein, Fisikawan AS, 1879-1955).¹

Imajinasi lebih berharga daripada ilmu pengetahuan logika. Logika akan membawa Anda dari A ke B. Imajinasi akan membawa Anda kemana-mana. (Albert Einstein, Fisikawan AS, 1879-1955).²

¹Sunarty Risma, “Kata-kata Bijak Albert Einstein Tentang Kehidupan”,<http://physics-is-my-life.blogspot.com/2006/08/kata-kata-bijak-einstein-tentang.html>, hlm. 1

² *Ibid* .

PERSEMBAHAN

Sekiranya skripsi yang sangat sederhana ini diberi nilai dan arti, maka nilai tersebut penulis persembahkan kepada:

- Ibu tercinta, yang tak henti-hentinya mencari nafkah, bersujud, berdoa untuk anaknya supaya menjadi anak sholeh, berbakti padanya dan berhasil dalam kehidupan dunia dan akhirat.
- Bapak tercinta yang sedang menuju surga, semoga ini menjadi awal yang baik untuk anakmu berserah diri padanya dan selalu istiqomah mendoakan bapak.
- Keluarga tercinta dan saudara-saudaraku yang menjadi inspirator untukku.
- Bapak ibu guru, ustadz-ustadzah dan dosen Fisika yang membina dan membimbingku dengan ilmunya.
- Rifa yang menjadi kendala dan motivasi untuk tetap bangkit dan berdiri tegap sampai sekarang ini.
- Teman-teman senasib dan seperjuangan Tadris Fisika Angkatan 2005.
- Teman-teman CAMP SAHABAT, kakak-kakak RACANA, sahabat PMII dan teman-teman IMADE.
- Semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini.
- Pembaca yang budiman.

DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab dan kejujuran penulis menyatakan, bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujuk

Semarang, 7 Juni 2010

Deklarator



Muhammad Subakir
NIM. 053611045

ABSTRAK

Muhammad Subakir (053611045). Implementasi Model Pembelajaran *Concept Mapping* Berbasis PAIKEM Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Materi Pokok Cahaya Siswa Kelas VIII A Semester II MTs Fatahillah Bringin Kecamatan Ngaliyan Semarang Tahun Pelajaran 2009/2010. Skripsi. Semarang: Program Strata 1 Program Studi Tadris Fisika Jurusan Tadris fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk : 1). Menemukan skenario pembelajaran IPA (fisika) dengan implementasi model pembelajaran *concept mapping* berbasis PAIKEM materi pokok cahaya semester II kelas VIII A MTs Fatahillah Semarang Tahun pelajaran 2009/2010 yang lebih operasional, 2). Meningkatkan minat belajar siswa pada pelajaran IPA (fisika) dengan menggunakan model pembelajaran *concept mapping* berbasis PAIKEM materi pokok cahaya semester II kelas VIII A MTs Fatahillah Semarang Tahun pelajaran 2009/2010.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) pada peserta didik kelas VIIIA MTs Fatahillah Bringin Ngaliyan Semarang dengan penggunaan model spiral dari Kemmis dan Mc.Taggart yang pelaksanaan tindakannya dalam siklus. Setiap siklus terdapat empat komponen yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Data penelitian diperoleh melalui lembar kusioner dan lembar observasi. Data yang sudah terkumpul, dianalisis secara kuantitatif dengan mencari nilai rata-rata dan persentase yang digunakan untuk mengetahui peningkatan minat belajar siswa maupun sikap siswa terhadap proses pembelajaran fisika, selanjutnya dianalisis secara deskriptif kualitatif dengan memberikan penjelasan terhadap peningkatan minat belajar siswa dan sikap siswa terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *concept mapping* berbasis PAIKEM materi pokok cahaya.

Melalui model pembelajaran *concept mapping* berbasis PAIKEM minat siswa pada pembelajaran IPA dapat ditingkatkan sebesar 27,27% dari 60,60% pada siklus I menjadi 87,87% pada siklus II. Sehingga penelitian ini dapat dikatakan berhasil/tercapai karena sudah mencapai indikator keberhasilan yakni meningkatnya minat belajar siswa baik individu maupun kelompok yang ditandai dengan banyaknya siswa yang berminat $\geq 75\%$.

Berdasarkan hasil penelitian ini, implementasi model pembelajaran *concept mapping* berbasis PAIKEM dapat meningkatkan minat belajar siswa pada materi pokok cahaya semester II kelas VIII A MTs Fatahillah Semarang Tahun pelajaran 2009/2010.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji dan syukur kami haturkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan nikmat, rahmat dan taufik-Nya kepada semua hambanya tidak terkecuali kepada penulis. Hanya karena karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada beliau nabi besar Muhammad SAW beserta keluarganya.

Dengan kerendahan hati dan penuh kesadaran, penulis menyampaikan bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu. Adapun ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan :

1. Prof. Dr. Ibnu Hajar, M.Ed, selaku dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang
2. Andi Fadlan, M. Sc.dan H. Mursid, M.Ag, selaku pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, pikiran, untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah memberikan ilmunya kepada penulis sebagai bahan pertimbangan dalam penulisan skripsi.
4. Kepala Perpustakaan IAIN Walisongo Semarang beserta staf dan karyawan yang telah memberikan pelayanan perpustakaan yang penulis perlukan dalam penelitian skripsi ini.
5. Kepala Madrasah Tsanawiyah Fatahillah Bringin Ngaliyan Semarang H Lukman Nur Amin, AH, Lc, dan guru MAPEL IPA kelas VIII Bp. Slamet Santoso, S.Si yang telah memberi kesempatan dan bantuan kepada penulis selama penelitian.

6. Peserta didik di MTs Fatahillah Bringin, Ngaliyan Semarang khususnya kelas VIII A.
7. Semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa penulis sebut satu-persatu.

Kepada semuanya penulis ucapkan terima kasih disertai do'a semoga amal baiknya tercatat sebagai amal soleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amien

Penulis mengakui kekurangan dan keterbatasan kemampuan dalam menyusun skripsi ini, maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak guna kesempurnaan skripsi ini.

Semarang, 5 Juli 2010

Penulis



Muhammad Subakir
NIM. 053611045

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
DEKLARASI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	2
C. Tujuan dan manfaat Penelitian	
1. Manfaat Penelitian.....	3
2. Manfaat Penelitian.....	3
D. Penegasan Istilah	4
BAB II: MODEL PEMBELAJARAN <i>CONCEPT MAPPING</i> DAN MINAT BELAJAR	
A. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	
1. Pengertian belajar.....	6
2. Pengertian pembelajaran	8
B. Model-Model Pembelajaran	
1. Pengertian model pembelajaran	9
2. Macam-macam model pembelajaran	10
C. Minat	

1. Pengertian Minat	11
2. Pengaruh minat terhadap siswa dalam belajar.....	12
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat.....	13
<i>D. Concept Mapping (Peta Konsep)</i>	
1. Pengertian <i>concept mapping</i>	14
2. Tujuan penerapan <i>concept mapping</i>	15
3. Langkah-langkah membuat <i>concept mapping</i>	15
4. Beberapa teknik mengajar dengan model <i>concept mapping</i>	16
5. Kelebihan dan kekurangan	18
<i>E. Pembelajaran PAIKEM</i>	
1. Pengertian	19
2. Indikator dan prinsip-prinsip penmerapan PAIKEM	20
<i>F. Cahaya</i>	
1. Pengertian cahaya	22
2. Sifat-sifat cahaya.....	23
3. Pemantulan cahaya.....	24
4. Pemantulan pada cermin datar.....	24
5. Pemantulan cahaya pada cermin cekung	25
6. Rumus cermin cekung	25
7. Pemantulan cahaya pada cermin cembung	26
8. Rumus cermin cembung	27
<i>G. Kajian Penelitian Yang Relevan.....</i>	27
<i>H. Kerangka Berfikir.....</i>	29
<i>I. Hipotesis Tindakan.....</i>	31

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Subyek Penelitian	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian	32
C. Rencana Dan Prosedur Penelitian	

Siklu I.....	32
Siklus II.....	34
D. Jenis Data	35
E. Metode Pengumpulan Data	35
F. Metode Analisis Data	
1. Data Hasil Angket	36
2. Data Hasil Observasi.....	36
G. Indikator Pencapaian	37

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	
1. Profil tempat penelitian	39
2. Pra siklus.....	39
3. Hasil angket minat belajar siswa.....	40
4. Hasil observasi keaktifan siswa.....	43
B. Pembahasan	46

BAB V : KESIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP

A. Kesimpulan	56
B. Saran.....	57
C. Penutup.....	57

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

TABEL 1 : Indikator dan prinsip penerapan PAIKEM	20
TABEL 2 : Hasil angket minat siswa tiap pernyataan siklus I dan II.....	41
TABEL 3 : Hasil angket minat seluruh siswa Siklus I dan II.....	42
TABEL 4 : Hasil observasi keaktifan siswa tiap aspek siklus I dan II.....	44
TABEL 5 : Hasil observasi keaktifan siswa Siklus I dan II.....	45

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 1 : Pemantulan pada cermin datar.....	24
GAMBAR 2 : Pembentukan sinar istimewa pada cermin cekung.....	25
GAMBAR 3 : Pembentukan sinar istimewa pada cermin cembung.....	26

DAFTAR GRAFIK

GRAFIK 1 : Hasil angket siswa tiap pernyataan siklus I dan II	24
GRAFIK 2 : Hasil angket minat belajar siswa siklus I dan II..	24
GRAFIK 3 : Hasil observasi keaktifan siswa tiap aspek siklus I dan II...	26
GRAFIK 4 : Hasil observasi keaktifan siswa siklus I dan II.....	26