

دور برنامج تعلم أسبوعية في وحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات (LSB) لترقية
مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس
في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



: إعداد

زيانة حسنة

رقم الطالبة: ٢١٠٣٠٢٦٠٨٤

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : زينة حسنة

رقم الطالبية : ٢١٠٣٠٢٦٠٨٤

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح بالصدق و الأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع:

"دور برنامج التعلم الأسبوعي في وحدة نشاط الطلاب (UKM F) لمؤسسة دراسة اللغة (LSB) لترقية مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية "

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

سما رانج, ٢٥ فبراير ٢٠٢٥

المصرحة



زينة حسنة

رقم الطالبية ٢١٠٣٠٢٦٠٨٤

التصريح لجنة المناقشة

أن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : دور برنامج التعلم الأسبوعي في وحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات (LSB) لترقية مهارة

الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

الإسم : زيانة حسنة

رقم الطالبية : ٢١٠٣٠٢٦٠٨٤ :

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. وكانت مقبولة

كشروط من الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٥ م.

سمارانج، يونيو ٢٠٢٥

الكاتبة
عناية الماجستير

١٩٨٥١٢٢٣٢٠٢٠١٢٢٠٠٢

الرئيس
الدكتور اندوس احمد هاهمي خاصونا الماجستير

١٩٦٤٠٣٠٨١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المتحنة الثانية
زين الرحمن الماجستير

١٩٩٢٠٦٢٤٢٠٢٠١٢٢٠٠٨



المتحنة الأولى
فيتا سعادة الماجستير

١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

المشرف
احمد يوسف اتيان الشوان الماجستير
١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

موافقة المشرف

صاحب المعالي
عميدة كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونغو الإسلامية الحكومية سمارنج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تحية طيبة، وبعد.

بعد ملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة
هذا البحث العلمي للطلبة:

الإسم : زينة حسنة

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٨٤ :

الموضوع : دور برنامج التعلم الأسبوعي في وحدة نشاط الطلاب
(UKM F) لمؤسسة دراسة اللغة (LSB) لترقية مهارة
الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة اليسونجو
الإسلامية الحكومية

وترجو من لجنة المناقشة أن تناش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا
على حسن إهتمامكم.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارنج، ١٣ مارس ٢٠٢٩
المشرف

احمد يوسف اثنان ستيانوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الملخص

الموضوع : دور برنامج تعلم أسبوعية في وحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات
(LSB) لترقية مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي
سونجو الإسلامية الحكومية

الاسم : زيانة حسنة

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٨٤

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تنفيذ ودور والعوامل المؤثرة في برنامج الأسبوعية لترقية مهارة الكلام لطلاب قسم اللغة العربية بجامعة والي سونجو. استخدمت البحث المنهج الوصفي النوعي، مع جمع البيانات عن طريق المقابلات، والملاحظات، والتوثيق.

أظهرت النتائج أن برنامج الأسبوعية تم تنفيذه بتخطيط مدروس وتنفيذ تفاعلي يتضمن أساليب مثل النقاش، والأسئلة، والألعاب اللغوية. ويؤدي البرنامج دورًا مهمًا في ترقية مهارة الكلام، والممارسة المكثفة للكلام، وتقديم التغذية الراجعة البناءة، وتنوع أساليب التعليم، وتعزيز عناصر مهارة الكلام، والمساعدة في الاستعداد لاختبار المهارة الشفوية..

تشمل عوامل الدعم التي أسهمت في نجاح البرنامج اعتماد الأساليب التعلم التفاعلية، وزيادة الثقة بالنفس، و التغذية الراجعة البناءة، وترقية المفردات وبنية الجمل، وبيئة تعليمية داعمة. أما التحديات فتتمثل في محدودية الوقت، وتنوع مستويات قدرة الطلاب، ومحدودية الموارد، و التحديات في إدارة الصف.

وتدل هذه النتائج على أن برنامج الأسبوعية يُعدّ وسيلة فعالة في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب، من خلال الدمج بين النظرية والممارسة داخل بيئة تعليمية تفاعلية.

الكلمات المفتاحية: مهارة الكلام، اللغة العربية، برنامج تعلم أسبوعية

الشعار

رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي يَفْقَهُوا قَوْلِي

(صورة طه: ٢٥-٢٨)

الإهداء

١. والدي العزيز، المرحوم أبي بكري الأشعري..، رغم أن جسدك لم يعد بيننا، إلا أن كلماتك ونصائحك تظل محفورة في قلبي. لقد علمتني معنى الكفاح والإخلاص والثبات. أسأل الله أن يجعل كل خطوة في هذا الطريق صدقة جارية لك، وأن يمنحك مقعدًا في جنات النعيم.
٢. والدتي الحبيبة، ماريسا. لا توجد كلمات تستطيع أن تصف حجم تضحياتك في حياتي. دعاؤك، حبك، ودعمك غير المحدود كان دائمًا مصدر قوتي في إتمام هذا البحث.
٣. أخي العزيز، فايصولز شكرًا لك على وجودك الدائم بجانبني، على تحفيزك ودعمك. حماسك واهتمامك كانا دائمًا دافعًا لي في هذه الرحلة.
٤. أختي الغالية، رفعة حسنة. شكرًا لك على دعواتك الصادقة، ونصائحك، ودعمك المستمر. لقد كنت جزءًا مهمًا من رحلتي الأكاديمية.
٥. أساتذتي الكرام. شكرًا لكم على علمكم وتوجيهكم وإلهامكم. إن نصائحكم ودروسكم كانت منارات أضاءت دربي في هذه الرحلة العلمية.
٦. أصدقائي وزملائي الأعزاء. شكرًا لكم على صداقتكم، دعمكم، وحماسكم. بوجودكم، أصبحت هذه الرحلة أكثر معنىً وجمالاً.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الباديع الهادي إلى بيان مهيع الرشاد. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا نبي لا نبي بعده وقد حملنا من الظلمات إلى النور، أما بعد. فبنعمة الله تعالى، لقد تم الباحثة كتابة هذا البحث عسى أن تكون نافعة لنفسه ولغيره. لقد تمت الباحثة هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

دور برنامج تعلم أسبوعية في وحدة نشاط الطلاب منظمة دراسة اللغات (LSB) لترقية مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

وهذا البحث شرط لنيل درجة الليسانس في كلية علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج. في هذه الفرصة السعيدة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور نزار علي الماجستير مدير الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور فتاح شكور الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.
٣. فضيلة السيدة توتي قرة العين الماجستير الحاجة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج
٤. فضيلة السيد أحمد زهر الدين الماجستير سكرتير قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج.

٥. فضيلة السيد أحمد يوسف إثنان ستيوان، الماجستير، المشرف الذي أرشدني طوال كتابة البحث العلمي. شكرًا جزيلاً على الأوقات والتوجيهات والإرشادات. أطال الله عمره وبارك فيه..
٦. أصدقاء فئة تعليم اللغة العربية ج الذين ناضلوا معاً منذ الفصل الدراسي الأول وحتى من فترة التوجيه، أشكركم جزيل الشكر على قبولي كصديق لكم في الخير إن شاء الله.
٧. لأبي المرحوم محمد بكري أشعاري، وأمي مريسا، اللذين عملاً جاهدين بلا تعب، وقد كافأني دائماً لتلبية احتياجاتي. ولجميع عائلتي الذين منحوني كل التشجيع والدعاء بالخير والنجاح
٨. لأخي العزيز فيصل، وأختي الكريمة رفعة حسنة على دعمهما المستمر، ومساندتهما لي، وتشجيعهما الدائم خلال مسيرتي الجامعية. أسأل الله أن يبارك فيهما ويجزيهما عني خير الجزا
٩. ثم نفسي التي محاربة الخوف وإخفاء هذه الأطروحة في الوقت المحدد. أشكرني على تحملني وصمودي. سهل الله أمري. آمين.
١٠. إلى مرشح زوجي الذي لا يزال يحضر من قبل الله، شكرًا لك على دعاء لكاتبته لم تشعر العلاقة العاطفية منذ ولادتي. أسأل الله أن يجمعنا في الوقت المناسب، عندما نكون قد حققنا النجاح معاً ونستطيع لسعد من نحب. ولذلك شكلت هذه البحث العلمي لتتذكر بدون علاقة عاطفية يا مرشح زوجي

محتويات البحث

ب	التصريح
ج	التصريح لجنة المناقشة
د	موافقة المشرف
هـ	الملخص
ز	الشعار
ح	الإهداء
ط	كلمة الشكر و التقدير
ك	محتويات البحث
١	الباب الأول (مقدمة)
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٦	د. فوائد البحث

٧ الباب الثاني (الهيكـل النظري)

أ. برنامج التعلم في المنظمات الطلابية ٧

ب. منظمة الطلاب ١٤

د. مهارة الكلام ١٩

هـ. الدراسة السابقة ٢٧

و. هيكل التفكير ٣١

٣٤ الباب الثالث (مناهج البحث)

أ. أنواع و مناهج البحث ٣٤

ب. تقنية جمع البيانات ٣٦

ج. تقنية تحليل البيانات ٣٩

د. مرحلة تنفيذ البحث ٤١

٤٣ الباب الرابع (نتائج البحث)

أ. تاريخ وملف وحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات ٤٣

١. تاريخ منظمة وحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات ٤٣

٢. رؤية ومهمة وحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغة ٤٤

ب. لمحة عامة عن برنامج التعلم أسبوعية في وحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة

اللغات ٥١

١. تاريخ البرنامج وخلفيته.....	٥١
٢. أهداف وبرامج الأسبوعي.....	٥٢
٣. طرق واستراتيجيات التعلم المطبقة.....	٥٥
٤. أشكال الأنشطة في برنامج أسبوعية.....	٥٦
ج. تحليل بيانات البحث.....	٥٩
١. تنفيذ برنامج تعلم أسبوعية.....	٥٩
٢. دور برنامج تعلم أسبوعية في ترقية مهارة الكلام.....	٦٦
٣. عوامل الداعمة والمعيقة برنامج تعلم أسبوعية.....	٧٠
الباب الخامس (الاختتام).....	٧٥
أ. الخلاصة.....	٧٥
ب. الاقتراحات.....	٧٦
المراجع.....	٧٩
الملاحق.....	٨٧

قائمة الجداول

الجدول ١,١ جدول تعلم برنامج الأسبوعي..... ٥٣

الجدول ٢,١ مؤشرات مهارة الكلام..... ٦٩

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعتبر مهارة الكلام أحد المكونات المهمة في تعلم اللغة، بما في ذلك تعليم اللغة العربية في البيئة الجامعية. لا تقتصر هذه المهارة على إتقان قواعد اللغة والمفردات فقط، بل تشمل أيضًا القدرة على التعبير عن الأفكار، والمجادلة، والتواصل بشكل فعال. وفي السياق الأكاديمي، تُعد مهارة الكلام أساسًا لطلاب للتفاعل بشكل نشط، سواء في الفصول الدراسية أو في مواقف التواصل الأخرى، بما في ذلك أنشطة الدعوة والتدريس^١.

التنظيم لغةً يعني الوحدة أو التجمع أو المجموعة. أما اصطلاحًا، فيعني تجمع عدة أشخاص لتحقيق هدف معين من خلال التعاون^٢. التنظيم هو نظام يتميز بوجود هيكل وخطة يتم تنفيذها بتعاون جميع الأعضاء من خلال التنسيق لتحقيق الأهداف المشتركة^٣.

كما يمكن تعريف التنظيم بأنه مكان أو وعاء يتم فيه وضع خطة تعتمد على أسس مشتركة^٤. ومع ذلك، فإن الأهداف أو الخطط داخل التنظيم لن تسير بشكل جيد إذا لم

^١ Syamaun, N., "Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan," *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, vol. ٤, no. ٢ (٢٠١٦), ٣٤٣-٣٥٩.

^٢ Effendhie, M., *Pengantar Organisasi. Organisasi Tata Laksana Dan Lembaga Kearsipan* (٢٠١١), ١-٩٠.

^٣ أونجا، سعيد، عبيدي، يوسف، أم الغيث، & عائشة/مؤطر. (٢٠١٩). *التنظيم الرسمي و التنظيم غير الرسمي و علاقته بالأداء الوظيفي* (Doctoral dissertation, جامعة أحمد دراية-ادرار).

^٤ Fadri, Z., & Fil, S., *Perencanaan Strategis*, dalam *Manajemen dan Kepemimpinan*, (٢٠٢٤), ٤٢.

يكن هناك روح الجماعة والتعاون في تنفيذ الأنشطة أو البرامج المخطط لها. لذلك، فإن كل تنظيم في مختلف المجالات يحرص دائمًا على تعزيز قيم التعاون والعمل الجماعي والوئام وغير ذلك.

في إندونيسيا، هناك أنواع وفئات مختلفة من التنظيمات. ويرجع ذلك إلى تنوع الثقافة الإندونيسية، حيث توجد العديد من الأديان والثقافات والأعراق واللغات^٥. وكذلك، توجد أنواع مختلفة من التنظيمات، منها: التنظيمات الطلابية، التنظيمات المجتمعية، التنظيمات الحكومية، التنظيمات الاجتماعية، التنظيمات التعليمية، التنظيمات التجارية، التنظيمات السياسية، التنظيمات الدينية وغيرها^٦. ومع تنوع هذه التنظيمات واختلاف فئاتها، تختلف أيضًا أهدافها وتركيزها. فمثلاً، التنظيمات الطلابية تركز على شؤون الطلاب، والتنظيمات السياسية تركز على السياسة، والتنظيمات الدينية تركز على الدعوة الدينية، وهكذا^٧.

تُعد التنظيمات الطلابية واحدة من التنظيمات المهمة في تقدم الأمة، لأن الطلاب هم الجيل الشاب الذي يُتوقع منه الابتكار والمساهمة في جعل الأمة أكثر تقدمًا من خلال

^٥ حسن، ر. (٢٠٢١). إدارة تعليم اللغة العربية في معهد الأزهر لتحفيظ القرآن وتعليم اللغة العربية مالانج (أطروحة دكتوراه، جامعة إسلام نيجري مولانا مالك إبراهيم).

^٦ Syukran, M., Agustang, A., Idkhan, A. M., & Rifdan, R., "Konsep organisasi dan pengorganisasian dalam perwujudan kepentingan manusia," Publik, vol. ٩, no. ١ (٢٠٢٢), ٩٥-١٠٣.

^٧ Nastiti, D., "Peran organisasi mahasiswa dalam pembentukan sikap demokratis," *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, vol. ٤, no. ١ (٢٠٢٣), ٦٤-٧٦.

أن يصبحوا مجتمعًا يتمتع بالقدرات الأكاديمية والمهنية في تطبيق وترقية وابتكار العلوم والتكنولوجيا.^٨

في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو، يُتوقع من الطلاب أن يتمكنوا من إتقان مهارة الكلام بشكل جيد وصحيح. هذا أمر مهم نظرًا للدور الاستراتيجي الذي يلعبه خريجو هذا القسم في نشر وتعليم اللغة العربية للمجتمع. ومع ذلك، تُظهر الدراسة الميدانية أن العديد من الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبات في ترقية مهارة الكلام. وتشمل هذه الصعوبات عدم القدرة على التعبير عن الأفكار بشكل عفوي، والحجل، بالإضافة إلى عدم التوازن بين النظرية والتطبيق في عملية التعليم.

يُعد ضيق الوقت المخصص لتدريب مهارة الكلام داخل الفصل أحد الأسباب الرئيسية لهذه المشكلة. حيث تركز الجلسات التعليمية الرسمية غالبًا على الجوانب النظرية مثل قواعد اللغة والترجمة، مما يقلل من وقت ممارسة الكلام لطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن البيئة الاجتماعية غير الداعمة لممارسة اللغة العربية تسهم أيضًا في ضعف مهارة الكلام لطلاب. يجد معظم الطلاب صعوبة في استخدام اللغة العربية خارج الفصل الدراسي، سواء في المحادثات اليومية أو في المناقشات الرسمية.

برنامج تعلم أسبوعية الذي أطلقته وحدة نشاط الطلاب لمؤسسة دراسة اللغات يُعدّ أحد الجهود لمواجهة هذه التحديات. تم تصميم هذا البرنامج لتوفير منصة لطلاب لتدريب وترقية مهاراتهم في الكلام من خلال أنشطة تفاعلية متنوعة. وتشمل الأنشطة الأساسية

^٨ Silalahi, D., Asbari, M., & Faliza, T. A., "Organisasi Mahasiswa: Sudah Tidak Relevan dan Tidak Penting Lagi?," *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, vol. ٣, no. ٢ (٢٠٢٤), ٨٠-٨٦.

في البرنامج المناقشات الجماعية، المناظرات، والعروض التقديمية باللغة العربية، والتي يُتوقع أن تساهم في ترقية مهارة الكلام لطلاب.

يتميز البرنامج بمنهجية تعلم تعتمد على الممارسة، مما يتيح لطلاب فرصة لاستخدام اللغة العربية بشكل أكثر فعالية في مختلف المواقف. حيث لا يُطلب من الطلاب فهم المادة فقط، بل أيضًا تطبيق اللغة في التواصل الواقعي. وبهذا الشكل، يمكنهم التغلب على الشعور بالحرج أو نقص الثقة بالنفس أثناء الكلام باللغة العربية، وهو ما كان يمثل تحديًا رئيسيًا في السابق.

بالإضافة إلى ذلك، يوفر البرنامج فرصة للطلاب للتفاعل مع زملائهم من ذوي الخلفيات الدراسية المشتركة، مما يخلق بيئة تعليمية محفزة. من خلال الأنشطة التعاونية المتنوعة، يُتوقع من الطلاب أن يدعموا بعضهم البعض ويعملوا على ترقية مهارة الكلام لديهم. وقد أثبت هذا النهج فعاليته مقارنة بالأساليب التقليدية التي تركز فقط على التعلم داخل الفصل.

تأتي أهمية هذا البحث من الحاجة إلى معرفة مدى دور برنامج أسبوعية لترقية مهارة الكلام لطلاب. ومن خلال هذا البحث، يُتوقع الكشف عن العوامل التي تدعم أو تعيق ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب أثناء مشاركتهم في هذا البرنامج. وستكون نتائج هذا البحث بمثابة أداة تقييم وترقية لبرامج مشابهة في المستقبل.

كما يحمل هذا البحث قيمة استراتيجية في دعم ترقية أساليب تعلم اللغة العربية في جامعة والي سونجو وبالبيانات التي يتم الحصول عليها، يُتوقع وضع خطوات أكثر فعالية لترقية مهارة الكلام لطلاب. وهذا بدوره سيساهم بشكل إيجابي في جهود المنظمة لإنتاج خريجين يتمتعون بمهارات تواصل جيدة.

بوجه عام، يهدف هذا البحث إلى تسليط الضوء على دور ومساهمة برنامج الأسبوعي لوحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات في ترقية مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٣-٢٠٢٤ في جامعة والي سونجو. ويُأمل أن يكون هذا البحث مرجعًا لترقية منهج تعلم اللغة العربية، وأن يقدم فوائد عملية لطلاب في ترقية مهارة الكلام لديهم.

ب. أسئلة البحث

بناءً على شرح خلفية البحث المذكورة أعلاه، قدمت الباحثة بصياغات ثلاث أسئلة على النحو التالي:

١. كيف يتم تنفيذ برنامج تعلم أسبوعية في وحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات بجامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو لترقية مهارة الكلام؟
٢. ما دور برنامج تعلم أسبوعية في وحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات لترقية مهارة الكلام؟
٣. ما هي العوامل الداعمة والمعيقة لبرنامج تعلم أسبوعية في وحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات لترقية مهارة الكلام؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تنفيذ برنامج تعلم أسبوعية في وحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية لترقية مهارة الكلام.
٢. لمعرفة دور برنامج تعلم أسبوعية في وحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات لترقية مهارة الكلام

٣. لمعرفة العوامل الداعمة والمعيقة لبرنامج تعلم أسبوعية لوحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات لترقية مهارة الكلام.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ. المساهمة في ترقية علم تعليم اللغة، وخاصة في تعليم اللغة العربية مع التركيز على مهارة الكلام.

ب. توفير مرجع للدراسات المستقبلية حول فعالية البرامج الداعمة لمهارة اللغة في سياق التعليم العالي

٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للطلاب، يُتوقع أن يقدم هذا البحث تصوّرًا عن أهمية برامج التعلم مثل الأسبوعي لترقية مهارة الكلام، وتشجيعهم على المشاركة بشكل أكثر فاعلية في أنشطة مشاهمة.

ب. بالنسبة لمنظمي البرامج في وحدة النشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواو لتقييم وترقية البرامج لتكون أكثر فعالية في مساعدة الطلاب على ترقية مهارة الكلام.

ج. بالنسبة للمنظمات التعليمية، يمكن أن يكون هذا البحث أساسًا في تصميم أو ترقية منهج تعليم اللغة العربية بشكل أكثر تكاملاً، مع إدخال المزيد من الممارسات العملية للكلام التي تدعم ترقية مهارة التواصل لطلاب.

الباب الثاني

الهيكـل النظري

أ. برامج التعلم في المنظمات الطلابية

صُممت برامج التعلم في المنظمات الطلابية لتعزيز مهارة ومعارف وكفاءات أعضائها. وتصبح هذه البرامج جزءاً لا يتجزأ من أنشطة المنظمة، مما يساعد الأعضاء ليس فقط على التعلم من خلال الخبرة العملية بل أيضاً على تعزيز فهمهم للنظرية والممارسة ذات الصلة بمجالات تخصصهم^٩.

إحدى السمات المميزة لبرامج التعلم في المنظمات الطلابية هي طبيعتها التشاركية. فالطلاب ليسوا مجرد مشاركين سلبيين فحسب، بل يتم تشجيعهم على المساهمة بنشاط في تصميم البرنامج وتنفيذه. وهذا يخلق جوّاً تعليمياً أكثر ديناميكية وتمكيناً، حيث تتاح للأعضاء الفرصة لممارسة اتخاذ القرارات وحل المشاكل وتقييم عملهم. تتوافق هذه النظرة مع نظرية ليف فيغوتسكي الاجتماعية الثقافية، التي تنص على أن التعلم الأكثر فاعلية يحدث من خلال التفاعل الاجتماعي، والتعاون، والتوجيه من الأفراد الأكثر خبرة (الدعم التدريجي). وتوفّر منظمات الطلاب بشكل طبيعي بيئة كهذه، لا سيما من خلال نظام

^٩ Jundi, M., Adam, M. Z., Ali, I., Kadir, S. D., & Laubaha, S. A. (٢٠٢٢). Himpunan Mahasiswa Jurusan dan Matrikulasi Bahasa Arab bagi Mahasiswa Baru. *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 4(١), ١-٩..

التوجيه بين الموجهين والطلاب الجدد والعمل الجماعي بين الأجيال المختلفة. ويعزز هذا النوع من عملية التعلم الإحساس بملكية البرنامج ويزيد من تحفيز الأعضاء على المشاركة^{١٠}.

من الناحية العملية، غالبًا ما تتضمن برامج التعلم في كثير من الأحيان التعاون بين الأقسام أو الإدارات داخل المؤسسة. على سبيل المثال، عادةً ما تشمل الحلقة الدراسية التي تنظمها منظمة طلابية ما قسم العلاقات العامة للترويج، والقسم الأكاديمي لإعداد المواد، وقسم اللوجستيات لإعداد المكان والمعدات^{١١}. ولا يقتصر هذا النوع من التعاون على ممارسة المهارة الفنية لكل قسم فحسب، بل يشجع الأعضاء على فهم أهمية التآزر بين الأقسام في تحقيق الأهداف^{١٢}.

ما تعد الأنواع المتنوعة من برامج التعلم التي تقدمها المنظمات الطلابية عامل جذب للعديد من الطلاب^{١٣}. على سبيل المثال، توفر البرامج الإرشادية التي يقودها خريجون متمرسون فرصاً للأعضاء للتعلم من تجارب الحياة الواقعية في هذا المجال^{١٤}. بالإضافة إلى

١٠ Alfianor, A. (٢٠٢٢). Pengelolaan Pembelajaran Maharah Istima'Dan Kalam Oleh Himpunan Mahasiswa Prodi Pba Stiq Amuntai. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 16(٢), ٤٢٠-٤٣٠.

١١ على نور الدين، محمود، مصطفى محمد حمد، محمد، & صلاح محمد فرغلي. (٢٠٢٤). متطلبات تحقيق ريادة الأعمال لدى طلاب التلمذة الصناعية في التعليم الفني بمصر. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*, ٤٠ (٦، ٢)، ٣٧٧-٣٥٣.

١٢ عبدالله فرحان العمري، و. و. & محمد عبدالعزيز آل عثمان، م. (٢٠٢١). درجة تطبيق وكالة شؤون الطالبات بكلية العلوم والآداب بالنامص-جامعة بيشة لمعايير الهيئة الوطنية للجودة والاعتماد الأكاديمي بالمملكة العربية السعودية. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*, ٣٧ (٥)، ١٣٦-١٧٥.

١٣ مصطفى أحمد حسن، ع. حسان سعيد حسان، م. و. محمود. (٢٠٢٤). تصور مقترح لتفعيل دور مؤسسات التعليم المستمر في تنمية وعي طلابها بمخاطر حروب الجيل الحديثة. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*, ٤٠ (١، ٢)، ٨٤-١.

١٤ عيد رجاء الصبحي، ص. و. صباح. (٢٠٢٢). تقويم برنامج ماجستير التربية المهني في تقنيات التعليم بجامعة نجران من وجهة نظر الخريجين والخريجات في ضوء معايير مقترحة. *مجلة كلية التربية (أسيوط)*, ٣٨ (٧)، ٩٠-٣١.

ذلك، تسمح الجولات الدراسية إلى المنظمات الطلابية في الجامعات الأخرى بتبادل الأفكار وأفضل الممارسات التي يمكن تبنيها وتكييفها مع احتياجات المنظمة. وبهذه الطريقة، لا يتعلم الأعضاء داخلياً فحسب، بل يكتسبون أيضاً وجهات نظر جديدة من خارج بيئة الحرم الجامعي.

بالإضافة إلى ذلك، غالباً ما تركز برامج التعلم في المنظمات الطلابية على ترقية المهارة الشخصية التي يصعب اكتسابها في الفصول الدراسية الرسمية. هناك حاجة إلى مهارات مثل القيادة والقدرة على التواصل الفعال والتفكير الإبداعي في عالم العمل والحياة الاجتماعية الديناميكي. ومن الأمثلة على الأنشطة التي تساعد الأعضاء على صقل هذه المهارات برامج مثل محاكاة القيادة أو ورش عمل العروض التقديمية. تعمل هذه التدريبات على إعداد الطلاب للتواصل بشكل احترافي وقيادة المشاريع وإدارة الفرق في المستقبل.

كما تعترف المنظمات الطلابية بالتحديات التي تواجه تنفيذ برامج التعلم. يتمثل أحد التحديات الرئيسية في الحفاظ على انتظام مشاركة الأعضاء. في بعض الأحيان، تجعل الجداول الأكاديمية المزدحمة من الصعب على الطلاب حضور البرامج بانتظام^{١٥}. لذلك، تحتاج المنظمات الطلابية إلى أن تكون مبدعة في تصميم جداول زمنية مرنة وأساليب تعلم مبتكرة، مثل استخدام المنصات الرقمية للاجتماعات عبر الإنترنت. بهذه الطريقة، لا يزال بإمكان الأعضاء حضور البرامج على الرغم من ضيق الوقت.

تؤثر برامج التعلم في المنظمات الطلابية أيضاً تأثيراً إيجابياً على المؤسسة التعليمية نفسها. عندما تكون المنظمات الطلابية نشطة ولديها برامج تدار بشكل جيد، فإن ذلك

^{١٥} أرياس، و. س.، ولينغوجيني، ب. (٢٠٢٢). زيادة التعاون كجهد لتحسين برنامج عمل منظمة إتحاد طلاب سولوك سيلاتان. مجلة التوعية الاجتماعية، ١(١)، ٩١-١٠٤.

يساعد على رفع سمعة الجامعة في أعين المجتمع الأوسع. ومن المرجح أن يكون الطلاب المهرة وذوي الخبرة سفراء جيدين للجامعة في الفعاليات الخارجية، مثل المسابقات بين الجامعات والأنشطة الاجتماعية على مستوى المدينة أو على المستوى الوطني. تقوي هذه التجارب الرابطة بين الطلاب وحرمتهم الجامعي، وتعزز الشعور بالفخر والولاء.

كما أن التقييم والترقية المستمر لبرنامج التعلم مهم أيضاً^{١٦}. فالمنظمة الطلابية الناجحة هي المنظمة القادرة على الاستماع إلى التغذية الراجعة من الأعضاء، وتحليل أوجه القصور، وتحديث برامجها باستمرار لإبقائها ملائمة. يمكن إجراء عملية التقييم هذه من خلال استبيانات الأعضاء، أو المناقشات الجماعية، أو اجتماعات التقييم بعد النشاط. من خلال إجراء تقييمات منتظمة، يمكن أن تستمر برامج التعلم في التطور وتلبية الاحتياجات المتغيرة للأعضاء.

بشكل عام، تلعب برامج التعلم في المنظمات الطلابية دوراً أساسياً في تكوين شباب ذوي جودة عالية. فهي لا تدعم التطور الأكاديمي فحسب، بل تشكل أيضاً الشخصية وأخلاقيات العمل والسلوك المهني. ومن خلال الاستفادة من الفرص التي توفرها هذه البرامج، يمكن للطلاب ترقية كفاءاتهم بشكل كبير، مما يجعلهم أكثر استعداداً وثقة في مواجهة تحديات المستقبل.

١. أهداف برنامج التعلم في المنظمات الطلابية

^{١٦} Magdalena, I., Putriana, R., & Nabilah, S. (٢٠٢٤). Peran Evaluasi Berkelanjutan Dalam Identifikasi Dan Implementasi Kebutuhan Pembelajaran. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 3(٤), ٤١-٥٠.

البرامج التعليمية التي تعقدها المنظمات الطلابية لها عدة أهداف رئيسية منها:^{١٧}

(أ) ترقية المهارة العملية

تم تصميم البرنامج لتدريب المهارة العملية مثل القيادة وإدارة المشاريع والخطابة والتفاوض. هذه المهارة ضرورية لعالم العمل والبيئة المهنية حيث يُتوقع من الطلاب قيادة المشاريع والتفاعل مع الزملاء ونقل الأفكار بفعالية.

(ب) بناء القدرات الأكاديمية والمهنية

توفر بعض المنظمات برامج تدريبية تتعلق بمجال الدراسة، مثل ورش العمل البحثية والحلقات الدراسية والمناقشات العلمية. وقد صُممت هذه الأنشطة لمساعدة الطلاب على تطبيق معارفهم الأكاديمية في سيناريوهات الحياة الواقعية، حتى يتمكنوا من فهم كيفية استخدام النظرية في الممارسة المهنية.

(ج) فهم أعمق للمفاهيم النظرية

يساعد برنامج التعلم الأعضاء على فهم المفاهيم النظرية التي قد لا يتم تناولها بالتفصيل في الصف، مثل تحليل السياسات، والدعوة، وحل المشكلات. ومن خلال هذا الفهم، يمكن للطلاب ترقية مهارة التفكير التحليلي والاستراتيجي المفيدة في صنع القرار.

(د) تنمية المهارة الشخصية

^{١٧} Jundi, M., Adam, M. Z., Ali, I., Kadir, S. D., & Laubaha, S. A. (2022). مجلة تعليم اللغة العربية: نمشي. رابطة طلاب القسم ورابطة الطلاب المستجدين في اللغة العربية ٩-١، (١) دراسات اللغوية،

يهدف هذا البرنامج إلى ترقية المهارة الشخصية مثل العمل الجماعي والتعاطف والإبداع والتفكير النقدي. تساعد هذه المهارة الشخصية الطلاب على التفاعل الفعال مع الآخرين، وحل النزاعات، وتطوير حلول مبتكرة للتحديات.

(١) زيادة الثقة بالنفس

تساعد المشاركة الفعالة في برامج التعلم الطلاب على بناء الثقة بالنفس. من خلال ممارسة الكلام أمام الجمهور والمشاركة في المناقشات الجماعية وقيادة الأنشطة، يصبح الطلاب أكثر ثقة في التعبير عن أفكارهم ومواجهة التحديات في بيئة أوسع.

(٢) شحذ القدرة على التكيف

إن عالم العمل والمجتمع الحديث مليء بالتغيرات السريعة. وتوفر برامج التعلم في المنظمات الطلابية فرصاً للأعضاء للتكيف مع مجموعة متنوعة من المواقف الجديدة وتعلم التعامل مع عدم اليقين بموقف إيجابي ومرن.

(٣) بناء الشبكات والعلاقات الاجتماعية

يتمثل أحد الأهداف المهمة للبرنامج التعليمي في مساعدة الطلاب على بناء شبكات مهنية وعلاقات اجتماعية مفيدة. فمن خلال الأنشطة التي تنطوي على التعاون مع أطراف خارجية، مثل الندوات وورش العمل مع المتحدثين الضيوف، يمكن للطلاب التعرف على شخصيات مهمة في مجالهم وتوسيع شبكة علاقاتهم.

٤) تطبيق التعلم التعاوني

غالباً ما تعتمد برامج التعلم في المنظمات الطلابية أساليب التعلم التعاوني، حيث يتعلم الأعضاء من بعضهم البعض من خلال المناقشات والعمل الجماعي والمشاريع المشتركة. يعلم هذا النهج الطلاب تبادل المعرفة والعمل معاً في حل المشاكل وتقدير وجهات النظر المختلفة.

٥) تشجيع المبادرة والإبداع

صُممت هذه البرامج لتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر استباقية في تطوير أفكار جديدة وتنفيذ مشاريع إبداعية. وهذا يدرهم على التفكير خارج الصندوق وإيجاد حلول مبتكرة ذات صلة باحتياجات المجتمع أو المنظمة.

٢. أنواع برامج التعلم

قد تختلف برامج التعلم في المنظمات الطلابية باختلاف نوع المنظمة وأهدافها. فيما يلي بعض الأمثلة على البرامج الشائعة:^{١٨}

١) ورش العمل والتدريب: تهدف هذه الأنشطة إلى توفير التدريب العملي للأعضاء في مجالات محددة، مثل القيادة والعرض وإدارة الوقت والمهارات الفنية ذات الصلة.

^{١٨} المديرية العامة لبحوث وتكنولوجيا التعليم العالي (2022)، *إرشادات لتنفيذ أنشطة المنظمات الطلابية في عام ٢٠٢٢*.

٢) الندوات والمحاضرات العامة: دعوة خبراء أو محاضرين لتبادل الأفكار حول مواضيع معينة ذات صلة، مثل اتجاهات الصناعة أو أحدث التقنيات أو القضايا الاجتماعية.

٣) دروس إثرائية: برامج إضافية مصممة لتعزيز الفهم الأكاديمي، على سبيل المثال، دروس إضافية في اللغات الأجنبية أو البرمجة أو المهارة التحليلية.

٤) المناقشات الجماعية: غالبًا ما تعقد المؤسسات مناقشات جماعية لمناقشة الموضوعات الشائعة أو القضايا المعاصرة. وهذا لا يدرّب مهارة التفكير النقدي فحسب، بل يصقل مهارة الكلام أمام الجمهور.

٥) برنامج الإرشاد: إشراك كبار السن أو الخريجين كمرشدين يرشدون الأعضاء الجدد في ترقية مهارات معينة أو توجيههم في الترقية الوظيفي.

٦) المشاريع التعاونية: الأنشطة التي تنطوي على العمل الجماعي لتخطيط وتنفيذ مشروع معين، مثل خدمة المجتمع أو فعاليات الندوات أو غيرها من برامج بناء القدرات.

٧) المحاكاة ولعب الأدوار: محاكاة الأدوار في مواقف معينة، مثل محاكاة قاعات المحاكم أو لعب الأدوار للتدريب على القيادة، تساعد الطلاب على فهم ديناميكيات المنظمات أو المواقف المهنية بشكل أفضل.

ب. منظمة الطلاب

١. منظمة

للمنظمة تتكون من مجموعة من الأشخاص، أو يمكن القول إنها تتكون من مجموعات من العمال (في حالة منظمة الشركات) الذين يعملون

معًا لتحقيق أهداف المنظمة. من أجل تحقيق أهداف المنظمة، يتم تطوير والحفاظ على أنماط سلوك معينة تكون مستقرة إلى حد ما ويمكن التنبؤ بها مسبقًا. تطوير والدفاع عن هذه الأنماط السلوكية لتحقيق أهداف المنظمة سيستمر، حتى لو تغير الأشخاص. بعبارة أخرى، تبقى المنظمة قائمة حتى وإن تغير الأفراد أو الأعضاء^{١٩}.

حسب إيفريت روجرز، فإن المنظمة هي نظام من الأفراد المستقرين الذين يعملون معًا لتحقيق هدف مشترك من خلال هيكل هرمي وتقسيم العمل. العلاقة بين أعضاء المنظمة تكون مستقرة نسبيًا. استقرار هيكل المنظمة يجعلها تعمل بشكل فعال في تحقيق الأهداف المحددة^{٢٠}.

لذلك، يرى روجرز المنظمة كهيكل يدير عملية تحقيق الأهداف المحددة، حيث تعمل العمليات والتفاعلات بين الأجزاء المختلفة وبين الأفراد بشكل منسجم وديناميكي وواضح. قدرة هيكل المنظمة على إدارة هذه العمليات بشكل منظم يساعدها على تحقيق الأهداف بفعالية، بمعنى أن المدخلات *input* التي تتم معالجتها ستنتج المخرجات *output* المطلوبة وفقًا للتكلفة والموارد الزمنية المخططة.

^{١٩} Dewi, N. N., SE, S. P., & Rodli, A. F. (٢٠٢١). *Perilaku Organisasi*. Scopindo Media Pustaka, hlm. ٥٦-٥٧.

^{٢٠} سيمبولون، س.، وسيمامورا، ر. (٢٠٢٣). تحليل تأثير الثقافة التنظيمية، والاتصال، وضغط العمل على أداء الموظفين في مؤسسة التعليم د وهيددين سوديرو هوسودو ميدان. مجلة العلوم الاقتصادية والأعمال، (١)، ٣٧-١٩.

من جهة أخرى، يرى كل من س. برنارد روزنبلات، روبرت بونينغتون، وبيرفورد إي. نيدلز جونيور، في كتابهم المشترك الأعمال الحديثة: نهج الأنظمة، أن المنظمة هي وسيلة *means* وقد عرّفوا المنظمة على النحو التالي: المنظمة هي الوسيلة التي من خلالها تنسق الإدارة الموارد المادية والبشرية من خلال تصميم هيكل رسمي للمهام والسلطة.^{٢١}

استنادًا إلى التعريفات السابقة، يمكن استنتاج أن المنظمة هي إطار يجتمع فيه الأشخاص كأعضاء في المنظمة الذين لديهم مصالح وأهداف مشتركة، مع مهام ووظائف وأدوار ومسؤوليات واضحة، والذين يلتزمون بكافة القوانين والإجراءات المعمول بها، ويفهمون ويطبقون القيم والمعايير والتقاليد المشتركة بشكل متسق، من أجل حل المشكلات وتحقيق أهداف المنظمة.

٢. تعريف منظمة الطلاب

لنظمات الطلابية هي مجموعات أو جمعيات تتكون من الطلاب في مؤسسة تعليمية عالية، والتي يتم تشكيلها لتحقيق أهداف مشتركة. تعتبر هذه المنظمات منصة للطلاب لترقية مهارة متعددة، بما في ذلك القيادة، والتواصل، والعمل الجماعي. بشكل عام، تهدف المنظمات

^{٢١} Artarini, H., & Putri, F. A. A. (٢٠٢٤). Komunikasi Organisasi Berbasis Media Sosial Whatsapp Dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Pengurus Rw ٠١١ Grand Orchard Kelurahan Sukapura. *Journal Communication Lens*, 4(١). ٧٧-٨٩

الطلابية إلى تسهيل تطوير القدرات الأكاديمية وغير الأكاديمية، وبناء شبكات اجتماعية، والدفاع عن مصالح الطلاب في الحرم الجامعي^{٢٢}. في سياق التعليم العالي، تعتبر المنظمات الطلابية وسيلة رسمية وغير رسمية للتعبير عن مصالح الطلاب واحتياجاتهم وطموحاتهم. هذه المنظمات غالبًا ما تعكس نطاقًا واسعًا من الأنشطة، بدءًا من الأكاديمية وحتى الأنشطة غير الأكاديمية، ويمكن أن تشمل اهتمامات محددة مثل الفنون، والرياضة، واللغات، والبحث العلمي.

تعد المنظمات الطلابية شكلاً من أشكال الأنشطة في الجامعات التي يتم تنظيمها بواسطة الطلاب ولأجلهم. هذه المنظمات هي وسيلة ومنصة لتطوير الذات من أجل توسيع الآفاق، وزيادة المعرفة، وتعزيز نزاهة شخصية الطلاب^{٢٣}.

٣. وظيفة المنظمات الطلابية

بشكل عام، تعمل المنظمات الطلابية كحلقة تواصل بين الطلاب، ومنتدى لتطوير إمكانيات الطلاب كأشخاص أكاديميين ذوي

^{٢٢} Permady, G. C., & Zulfikar, G. (٢٠٢١). Pembentukan karakter kepemimpinan melalui social movement pada organisasi kemahasiswaan. *Sosietas: Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 11(١), ٣٥-٤٢.

^{٢٣} Pertiwi, A. D., Septian, R. N., Ashifa, R., & Prihantini, P. (٢٠٢١). Peran Organisasi Kemahasiswaan dalam Membangun Karakter: Urgensi Organisasi Kemahasiswaan pada Generasi Digital. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4(٣), ١٠٧-١١٥.

معرفة مفيدة للأمة والدولة، والتنمية الفكرية، والتدريب على القيادة والإدارة التنظيمية^{٢٤}.

تضطلع المنظمات الطلابية بوظيفة:

- (١) استيعاب الطلاب في تطوير مواهبهم واهتماماتهم وأنشطتهم المحتملة.
- (٢) تعزيز الإبداع والحساسية والتفكير النقدي والشجاعة والقيادة، بالإضافة إلى تعزيز الحس الوطني.
- (٣) تلبية احتياجات اهتمامات الطلاب ورفاهيتهم.
- (٤) زيادة المسؤولية الاجتماعية من خلال أنشطة خدمة المجتمع.

المنظمة الطلابية المشار إليها في الفقرة الأولى هي منظمة داخل الكلية. وتوفر الجامعات المرافق والبنية التحتية والأموال لدعم المنظمات الطلابية في القيام بالأنشطة التنظيمية. إضافة إلى القانون رقم ١٢ لسنة ٢٠١٢ وفقاً لقرار وزير التعليم والثقافة بشأن المبادئ التوجيهية العامة للمنظمات الطلابية في التعليم العالي لعام ١٩٩٨ الفصل الأول الفقرة ١ الفقرة ١ وسائل التنمية الذاتية للطلاب ووسائلها نحو توسيع الآفاق وزيادة المعرفة وسلامة الشخصية لتحقيق أهداف التعليم العالي للمنظمات الطلابية

^{٢٤} Masduki, H., Pd, M., Abdurohim, S., & Permana, A. (٢٠٢١). *Mengasah Jiwa Kepemimpinan: Peran Organisasi Kemahasiswaan*. Penerbit Adab, hlm. ٢١.

داخل الكليات. يتم تنظيم المنظمات الطلابية في التعليم العالي من قبل الطلاب ومن أجلهم من خلال إعطاء الطلاب دورًا أكبر ومرونة أكبر^{٢٥}.

٤. أنواع المنظمات الطلابية

يمكن تصنيف المنظمات الطلابية إلى أنواع مختلفة، بناءً على غرضها ونطاق نشاطها:

(١) المجلس التنفيذي الطلابي (BEM)

وهي منظمة تنفيذية مكلفة بإدارة برامج العمل التي تدعم رعاية الطلاب.

(٢) رابطة طلاب الأقسام (HMIJ)

يعمل كمنتدى للتواصل والتعاون بين الطلاب في القسم الواحد.

(٣) وحدة النشاط الطلابي (UKM)

تركز على مجالات اهتمام ومواهب معينة، مثل الرياضة والفنون والأبحاث^{٢٦}.

د. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

^{٢٥} رمضان، ب. (٢٠٢٢). "دور المنظمات الطلابية في تطوير المهارات الشخصية للطلاب في كلية علوم التربية بجامعة أندونيسيا ماكاسار"، ص. ١٢٤.

^{٢٦} Hadijaya, Y (٢٠١٥). Organisasi kemahasiswaan dan Kompetensi Manajerial Mahasiswa. (Medan: Perdana Publishing), hlm. ٥٦.

المهارة هي القدرة التي يمتلكها الشخص لإنجاز مهمة أو تحقيق شيء معين. وتختلف المهارات من شخص لآخر^{٢٧}. وكلما قام الشخص بالتدريب والتطبيق المستمر لمهاراته، أصبحت مهاراته أفضل^{٢٨}.

الكلام أيضًا يُعدّ من المهارات التي يمتلكها الإنسان. وهو إحدى الاحتياجات الأساسية للإنسان ككائن اجتماعي تُستخدم للتواصل مع الآخرين لتحقيق أهداف معينة^{٢٩}. الكلام هو وسيلة يعبر بها الشخص عن مقصده، سواء كانت فكرة أو رأيًا أو مشاعر تجاه الآخرين. ووفقًا لأمين، الكلام هو قدرة الشخص على نطق الأصوات أو الكلمات بوضوح للتعبير، والكشف، ونقل الأفكار، والمفاهيم، والمشاعر^{٣٠}.

مهارة الكلام هي طريقة يقوم بها المتحدث بتنظيم وتطوير اللغة الشفوية وفقًا لاحتياجات المستمع، بهدف إيصال الأفكار، والمقترحات، والخواطر، والمشاعر بشكل يمكن فهمه من قبل المستمع^{٣١}. أما مهارة الكلام فهي النطق

^{٢٧} Nurlaila, N. (٢٠٢٠). Maharah Kalam dan Problematika Pembelajarannya. *Al-Af'idah Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Arab*, 4(٢), ٥٥-٦٥.

^{٢٨} رحمة فطرة، & سوترينتي. (٢٠٢٢). تحليل ترجمة الفيلم القصير محسن ومحاسن تأليف الدورة الأزهار باري كاديري ومفهوم تطبيقها في تعليم مهارة الكلام (Doctoral dissertation, UIN) (SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO).

^{٢٩} أمنا، ز. (٢٠٢٣). تأثير طريقة الحوار باستخدام قاموس الجيب الإندونيسي-العربي لترقية مهارة الكلام في الفصل الثاني بالمعهد نور الإسلام: دراسة تجريبية في الصف الثاني بمؤسسة المعهد نور الإسلام. مجلة المحور: مجلة تعليم اللغة العربية واللغويات، ٢(١)، ٣٦-٥٢.

^{٣٠} Amin, B. (٢٠٢٣). Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula. *Jurnal Seumubeuet*, 2(١)، ٣٩-٤٨.

^{٣١} Taufina, Mozaik Keterampilan Berbahasa di Sekolah Dasar, (Bandung: CV Angkasa, ٢٠١٦), h. ٩١.

بالأصوات الكلامية بطريقة متسقة دون تكرار نفس المفردات بشكل مستمر ودون انقطاع.^{٣٢}

مهارة الكلام، التي تُعرف في اللغة العربية بمهارة الكلام وفي اللغة الإنجليزية بـ *Speaking*، تُعد من أهم المهارات في تعلم اللغة الأجنبية، لأن الكلام هو الهدف الأساسي الذي يسعى إليه الطالب عند تعلم لغة ما للتواصل مع الآخرين^{٣٣}. الكلام هو أيضاً وسيلة لإيصال المعلومات من المتحدث إلى المستمع. تُعتبر قدرة المعلم والطرق التي يستخدمها عاملين رئيسيين يسهمان في نجاح تعليم اللغة للوصول إلى أفضل النتائج الممكنة^{٣٤}. توضح النظرية الاجتماعية الثقافية لـ "ليف فيجوتسكي" أن التعلم، بما في ذلك في جانب التحدث، يحدث بشكل أمثل من خلال التفاعل الاجتماعي والتعاون. ومن خلال التوجيه من قبل الأفراد الأكثر خبرة (الدعم التدريجي)، يمكن للطلاب ترقية مهارة الكلام لديهم تدريجياً في سياق ذي معنى. كما يدعم مفهوم منطقة النمو القريب (*Zone of Proximal Development - ZPD*) الذي طرحه فيجوتسكي أهمية دور البيئة الاجتماعية والتفاعل في تنمية القدرات اللغوية لدى الطلاب، بما في ذلك القدرة على الكلام شفويًا.

٢. هدف مهارة الكلام

^{٣٢} Abd. Wahab Rosyidi, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), h. ٨٩.

^{٣٣} Qomaruddin, F., & Haq, M. A. I. (٢٠٢٣). Efektifitas Metode Langsung Terhadap Maharah Kalam Pada Program Muhadatsah Pondok Pesantren Mamba'us Sholihin. *Miyah: Jurnal Studi Islam*, 19(٠١), ٧٣-٩٨.

^{٣٤} Maulidya, A (٢٠٢٣). العلاقة بين مفهوم الذات ومهارة الكلام لدى طالبات الصف الأول في المرحلة الثانوية بمعهد الإمام مسلم ساي رمباه. *El-Jaudah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, ٢(٢), ٢٤-١.

وفقًا لسيرجار، عند الكلام، هناك ثلاثة أهداف يسعى الشخص لتحقيقها، وهي: التعبير عن الأفكار والمفاهيم لفظيًا، إرضاء المستمع أو المتلقي، والحصول على رد فعل أو فهم من نشاط الكلام^{٣٥}.

أما هدف تعلم مهارة الكلام فهو أن يكون وسيلة للتفاعل بين شخص وآخر وفهم ما يقصده المتحدث. أما هدف تعلم مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الجامعة فهو^{٣٦}:

- ١) لكي يتمكن الطلاب من نطق الجمل التعبيرية باللغة العربية.
- ٢) لكي يتمكن الطلاب من نطق الجمل التعبيرية المشابهة أو المختلفة.
- ٣) لكي يتمكن الطلاب من التمييز بين الجمل التعبيرية عند قراءتها بشكل طويل أو قصير.
- ٤) لكي يتمكن الطلاب من التعبير عن ما في قلوبهم باستخدام ترتيب جمل يتوافق مع قواعد اللغة العربية.
- ٥) لكي يتمكن الطلاب من التعبير عن الأفكار التي تدور في أذهانهم باستخدام القواعد الصحيحة في ترتيب الجمل باللغة العربية.
- ٦) لكي يتمكن الطلاب من استخدام وتطبيق أنواع قواعد اللغة العربية في تعبيراتهم مثل التذكير، التأنيث، العدد، الحال، والفعل حسب الوقت.

^{٣٥} Siregar, H. H., Hadi, N., & Hilmi, D. (٢٠٢١). Analisis Pembelajaran Berbasis SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual) dalam Maharah Kalam. *Shaut al Arabiyyah*, 9(١), ٣٢-٤٢.

^{٣٦} Alfianor, A. (٢٠٢٢). Pengelolaan Pembelajaran Maharah Istima'Dan Kalam Oleh Himpunan Mahasiswa Prodi Pba Stiq Amuntai. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 16(٢), ٤٢٠-٤٣٠.

٧) لكي يتمكن الطلاب من استخدام تعبيرات لغوية تتناسب مع العمر، مستوى النضج، والمقام الاجتماعي للفرد.

٨) لكي يتمكن الطلاب من استكشاف وقراءة النصوص والكتب باللغة العربية.

٩) لكي يتمكن الطلاب من التعبير عن جمل واضحة يمكن فهمها من قبلهم.

١٠) لكي يتمكن الطلاب من التفكير باللغة العربية والتعبير عنها بسرعة في أي وضع أو حالة.

٣. مبادئ تعلم مهارة الكلام

لكي يسير التعلم بشكل جيد وفعال، يجب مراعاة الأمور التالية:^{٣٧}

١) من الأفضل أن يكون المعلم لديه قدرة عالية وكافية في مهارة الكلام، خاصة في اللغة العربية.

٢) يبدأ المعلم بالصوت أو الأصوات المتشابهة بين لغتين، وهي اللغة اليومية المستخدمة واللغة العربية.

٣) من الأفضل أن يهتم المعلم بمراحل تعلم الكلام، مثل البدء بالكلمات السهلة التي تتكون من جملة واحدة، جملتين، ثلاث جمل، وهكذا.

٤) البدء بالمفردات (المفردات) السهلة.

٥) التركيز على كيفية نطق الأصوات ومخرجها بشكل صحيح.

^{٣٧} Setyawan, C. E. (٢٠١٨). Konsep Landasan Teori Dan Rancangan Silabus Pembelajaran Maharah Istima Di Perguruan Tinggi. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 7(١), ١٥٩-١٧٧.

- ٦) التركيز على نطق الحركات الطويلة والقصيرة بشكل صحيح.
- ٧) التركيز على كيفية التعبير عن الأفكار أو الآراء بطريقة صحيحة مع مراعاة القواعد اللغوية.
- ٨) التركيز على كيفية تدريب الطلاب على بدء وإنهاء المحادثة بشكل صحيح.
- ٩) زيادة التمرين على التعبير عن الأفكار التي تخطر في الذهن، والتمييز بين نطق الأصوات، والتمييز بين نطق الحركات الطويلة والقصيرة، وما إلى ذلك.

٤. أنواع مهارة الكلام

١) المحادثة

لمحادثة هي طريقة تقديم أو تدريس اللغة العربية من خلال الحوار. يمكن أن تحدث هذه المحادثة بين الطالب والمعلم أو بين الطلاب أنفسهم^{٣٨}. على سبيل المثال، في بداية الدرس، يرحب المعلم بالطلاب باستخدام تعبيرات بسيطة باللغة العربية مثل السؤال عن الحال أو السؤال عن الدرس الأخير. في تعلم المحادثة، يُدرب الطلاب عادة على تحسين مهارة الكلام باللغة العربية، وغالبًا ما يتم تطبيق هذه المحادثة بين الطلاب بعضهم البعض. وبهذا الشكل، يمكن توسيع مفردات الطلاب المفردات

^{٣٨} عبد العزيز المشد، د. ا. ا.، & د. الشيماء الدسوقي. (٢٠٢٣). تأثير خصائص روبوتات المحادثة. مجلة رابطة الدولية للعلوم التجارية، ٢ (٧)، ٨٢٥-٨٩٨.

ومع مرور الوقت، سيتحسن تدريجياً مستوى مهارة الكلام باللغة العربية لديهم^{٣٩}

٢) التعبير الشفهي

التعبير الشفهي هو تدريب على تكوين جمل أو مقاطع قصيرة شفهيًا وبشكل بسيط بمهدف ترقية قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم^{٤٠}. في تدريب الطلاب على الثقة بالنفس في الكلام باللغة العربية، يجب على المعلم تدريب الطلاب على تكوين جمل أو تعبيرات، أسئلة، وأجوبة بسيطة باللغة العربية بما يتناسب مع ما يريد الطلاب التعبير عنه. على سبيل المثال، تبدأ الخطوات الأولى بتكوين جمل أو تعبيرات تتعلق بالأشياء المحيطة بهم مثل: ذلك باب أو هذا قلم. وبهذه الطريقة، يمكن للطلاب تدريجياً أن يعبروا عن كلمات أو جمل بسيطة باللغة العربية^{٤١}.

٥. مؤشرات مهارة الكلام باللغة العربية

^{٣٩} DUKHA, S. (٢٠١٥). *Strategi Pembelajaran Muhadatsah di Mts Ma'arif Nu 1 Karanglewas Tahun Pelajaran 2014/2015* (Doctoral dissertation, IAIN Purwokerto).

^{٤٠} Faedurrohman, F. (٢٠١٨). *Tadris al Ta'biir al Syafahii bi al Thoriqoh al Ittishooliyah li Thulaab Qism Ta'lim al Lughoh al 'Arabiyyah bi Jaami'ati Muhammadiyah Tangerang. Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 10(٢), ١٧٢-١٨٦.

^{٤١} نقي & احمد. (٢٠٢١). التعبير الشفهي: أنماطه ومجالاته وإشكالاته /دبيبات 3(2), 37-51.

وفقاً لبني أمين، من مؤشرات مهارة الكلام باللغة العربية، من بين الأمور
التالي^{٤٢}

١. الطلاقة في الكلام،
٢. الدقة في اختيار الكلمات،
٣. الدقة في تطبيق قواعد النحو بشكل صحيح،
٤. القدرة على التواصل بشكل فعّال

توفيق في كتابه "تعليم اللغة العربية لمدارس التعليم الأساسي" يوضح العوامل
الداعمة للحصول على نتائج مثالية في تعلم الكلام، ومن بينها^{٤٣}:

- (١) عامل النطق (النطق)
- (٢) عامل المفردات (المفردات)
- (٣) عامل القواعد (القواعد)

٦. المشاكل في نشاطات مهارة الكلام

لنشاطات المتعلقة بالكلام في الواقع هي نشاطات مثيرة وحيوية في صفوف
اللغة، ولكن في كثير من الأحيان يحدث العكس. تصبح الأنشطة المتعلقة
بالكلام في الصف غير مثيرة، ولا تشجع على مشاركة الطلاب، مما يؤدي إلى

^{٤٢} Amin, E. (٢٠٢١). Penerapan Metode Bermain Peran untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IX E MTSN ١ Serang. *Wawasan: Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta*, 2(١), ٦٤-٧٣.

^{٤٣} Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikasi dan Inovatif berbasis ICT), (Surabaya: UINSA Press, ٢٠١٦) h. ٤٩-٥٢

جو صف دراسي جامد وفي النهاية إلى توقف النشاط. في تعليم اللغة، وبالخصوص في مهارة الكلام، هناك بعض المشاكل من بينها:^{٤٤}

- ١) قلة الثقة بالنفس
- ٢) محدودية إتقان المفردات
- ٣) الأخطاء في القواعد اللغوية
- ٤) النطق غير الصحيح
- ٥) ضعف الطلاقة
- ٦) صعوبة التكيف مع سياق المحادثة
- ٧) قلة المشاركة الفعّالة
- ٨) وقت التدريب المحدود
- ٩) العوائق النفسية مثل الشعور بالدونية وغيرها.

ج. الدراسة السابقة

١. مقالة بحثية كتبها عبد الله سونغكار (٢٠٢٢) بعنوان "تقييم دور وإسهام منظمة HMJ PBA في تحسين مهارة اللغة العربية لدى الطلاب" يُظهر هذا البحث أنه على الرغم من أن المنظمة أقامت أنشطة مختلفة، مثل مهرجانات اللغة العربية ودروس إثراء اللغة، إلا أن معظم الطلاب لا يزالون يشعرون بأن المساهمة في تحسين مهارة الطلاب اللغوية غير كافية. ومن نتائج الاستطلاع، فإن حوالي ٦٠٪ من الطلاب غير الإداريين يعتبرون أن برنامج

^{٤٤} Marzuqi, I. (٢٠١٩). Keterampilan Berbicara, Bandung: Penerbit Istana, hlm ٦٥.

إدارة التعليم العالي للغة العربية ليس الأمثل، ويرجع ذلك أساسًا إلى عدم وجود تواصل بين الإداريين والطلاب، بالإضافة إلى عدم كثافة البرامج التي تدعم مهارات اللغة العربية بشكل حقيقي.^{٤٥}

تتشابه هاتان الدراستان من حيث تركيزهما على تطوير مهارة اللغة العربية ودور المنظمات الطلابية كميسرين. كما تسلط كلاهما الضوء على أهمية تقييم البرامج لقياس مدى نجاحها في تحسين مهارة الطلاب. ومع ذلك، هناك بعض الاختلافات المهمة. يركز البحث الذي كتبه الباحثة على برنامج الأسبوعية في جامعة والي سونجو الذي يستخدم مناهج قائمة على الممارسة، مثل المناقشات والمناظرات والعروض التقديمية لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. وعلى النقيض من ذلك، فإن بحث سونغكار أوسع نطاقًا، حيث يغطي تقييم مختلف برامج برنامج الأصبوعية في جامعة هونغ كونغ في واليسونجو، بما في ذلك الأنشطة الاحتفالية مثل مهرجانات اللغة ودروس اللغة، والتي لا تزال تعتبر أقل فعالية في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، فإن موضوع بحث هو طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة والي سونجو الدولية، في حين أن بحث سونجار يشمل طلاب جامعة رادن إنتان لامبونغ، سواء كانوا إداريين أو غير إداريين في جامعة هونغ كونغ. وبالتالي، فإن بحث المؤلف أكثر تحديدًا في دراسة فعالية نهج برنامج معين في تطوير مهارة الكلام مقارنة ببحث سونجار الذي يركز على تقييم البرامج بشكل عام.

^{٤٥} Sungkar, A. (٢٠٢٢). Evaluasi Peran Dan Kontribusi Organisasi HMJ PBA UIN Raden Intan Lampung Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Mahasiswa. *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 4(٢), ١٧٤-١٨٧.

٢. يناقش البحث الذي كتبه أحمد عاصي، وتيتين فاطمة، وبوتري أيو ديا أوغستينا (٢٠٢٢) بعنوان "تحليل دور جمعية طلاب برنامج دراسة اللغة العربية في تكوين بيئة اللغة العربية (السيرة اللغوية) في جامعة داتوكاراما بالو الإسلامية الحكومية" كيف تدعم جمعية طلاب برنامج دراسة اللغة العربية في جامعة داتوكاراما بالو الإسلامية الحكومية تكوين بيئة اللغة العربية من خلال برامج عمل مثل: الحلقة، والمفردات اليومية، والتدريب على الخطابة. ويبين هذا البحث أن وجود البيئات اللغوية مهم لتحسين مهارات الطلاب اللغوية، خاصة في جانبي الكلام مهارة الكلام و المهارة الاستماع. إلا أنه وُجدت عدة معوقات مثل قلة مشاركة الطلاب، وتنوع خلفياتهم التعليمية، وغياب سياسة إلزامية لاستخدام اللغة العربية في البيئة الجامعية^{٤٦}.

يكمّن التشابه في البحثين في التركيز على تحسين مهارة الطلاب في اللغة العربية من خلال البرامج التي تيسرها المنظمات الطلابية. كما يسلط كلاهما الضوء على أهمية تقييم البرامج لضمان فعاليتها وتشجيع مشاركة الطلاب فيها. إلا أن هناك بعض الاختلافات الجوهرية، وتحديدًا في برنامج الأسبوعية الذي يعطي الأولوية للأنشطة التفاعلية مثل المناقشات والمناظرات والعروض التقديمية، بينما تؤكد هذه الدراسة على تأسيس بيئة لغوية من خلال الأنشطة الروتينية مثل المفردات اليومية والحلقة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، أُجري البحث في جامعة

^{٤٦} Asse, A., Fatimah, T., & Agustina, P. A. D. (٢٠٢٢). Analisis Peran Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Dalam Membentuk Lingkungan Bahasa Arab (Bi'ah Lughawiyah) Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Datokarama Palu. *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(١), ١-٢١.

داتوكاراما بالو بهدف تشكيل بيئة لغوية بشكل عام، في حين أن البحث الذي سيجريه الباحثة في جامعة والي سونجو مع التركيز بشكل خاص على تحسين مهارة الكلام. وبالتالي، إبراز المنهج العملي القائم على النشاط التفاعلي، بينما تركز هذه الدراسة على أهمية الدعم البيئي في اكتساب اللغة العربية.

٣. تناقش المقالة البحثية التي كتبها كل من وزرة وديدين وأتنة (٢٠٢٣) بعنوان "دور الحلقة العربية في تحسين مهارات القراءة العربية لدى طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٠ في جامعة داتوكاراما الإسلامية الحكومية بالو" كيف أن برنامج الحلقة العربية يلعب دوراً في تحسين مهارات القراءة العربية لدى الطلاب. وقد أظهرت النتائج أن أنشطة الحلقة، التي تضمنت دراسة الرواة والشرف، استطاعت أن يكون لها أثر إيجابي، خاصة في تحسين مهارة قراءة النص العربي بطلاقة وفهم معانيه. ومع ذلك، تُظهر نتائج المقابلات أن فعالية الحلقة لا تزال تعتمد على المشاركة الفعالة للطلبة وقدراتهم الفردية الأساسية^{٤٧}. ويتمثل التشابه في تركيز النقاش على دور بعض البرامج في تحسين مهارة الطلاب في اللغة العربية. وقد سلطت كلتا الدراستين الضوء على أهمية بيئة التعلم والأساليب العملية لدعم مهارة الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، قِيّمت كلتا الدراستين فعالية الأنشطة التي أطلقتها المنظمات الطلابية في تطوير مهارة اللغة العربية. ومع ذلك، هناك اختلافات كبيرة في نهج وتركيز المهارة المدروسة. حيث

^{٤٧} Faqihudin, D., & Akhiryani, A. (٢٠٢٣). Peran Halaqah Arabiyah Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Terhadap Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan ٢٠٢٠ Universitas Islam Negerin Datokarama Palu. *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(١), ٢٤-٣٧.

يركز بحث حلافة العربية بشكل أكبر على مهارة القراءة من خلال الدراسات النظرية، مثل: نحو وشرف، بينما يركز مقترحكم بشكل أكبر على مهارات الكلام من خلال الأنشطة التفاعلية مثل المناظرات والمناقشات والعروض التقديمية. وبالإضافة إلى ذلك، فإن برنامج حلقه عربية هو برنامج يتم إجراؤه بشكل جماعي لجميع طلاب وطالبات برنامج مهارة الكلام، بينما برنامج عصرية الذي يهتموه أكثر تحديدًا للأنشطة التي تشجع على التفاعل المباشر والتواصل اللفظي. وبالتالي، فإن دراسة الباحثة تقدم منظورًا أكثر عملية وموجهًا نحو مهارة الكلام مقارنةً بهذه الدراسة التي تنقسم بطابع أكاديمي أكثر وتركز على مهارة القراءة.

د. هيكل التفكير

هيكل التفكير هو تصميم مفاهيمي يوضح التسلسل المنطقي لفهم العلاقة بين مختلف المتغيرات أو المفاهيم التي سيتم دراستها. يشرح هذا الإطار كيف ينظر الباحثة إلى مشكلة البحث بناءً على النظريات أو نتائج الأبحاث السابقة، وكيف يتم تنفيذ عملية التحليل لتحقيق أهداف البحث. من خلال الإطار الفكري، يمكن للباحث تنظيم خطوات البحث بشكل منهجي وضمان أن كل مرحلة تستند إلى أساس قوي ومتربط مع الموضوع الذي يتم تناوله^{٤٨}.

^{٤٨} Syahputri, A. Z., Della Fallenia, F., & Syafitri, R. (٢٠٢٣). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(١), ١٦٠-١٦٦.

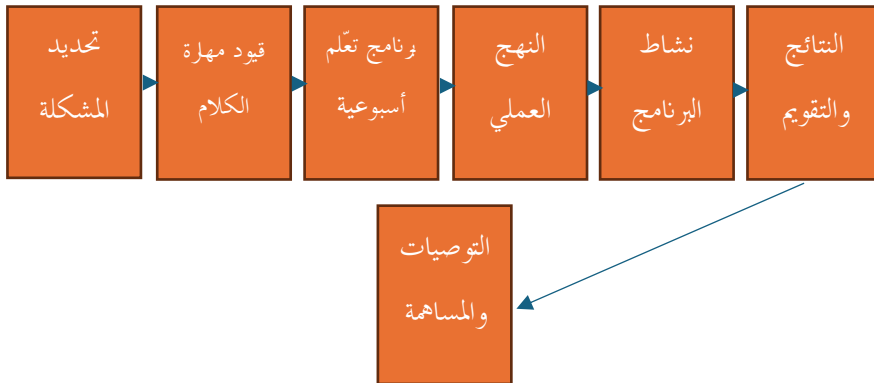
يبدأ الهيكل التفكير لهذا البحث بتحديد المشكلة الرئيسية، وهي ضعف مهارة الكلام لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو. تُعد مهارات الكلام جانبًا مهمًا في إتقان اللغة العربية، خاصة للطلاب الذين يُتوقع منهم أن يصبحوا معلمين أو ناشرين لهذه اللغة في المجتمع. ومع ذلك، توجد عقبات تعيق تطوير هذه المهارات، مثل الشعور بالخجل، نقص الثقة بالنفس، وقلة الفرص لممارسة الكلام. من جهة أخرى، يركز التعليم الرسمي داخل الفصول غالبًا على الجوانب النظرية مثل القواعد والمفردات، مما يجعل ممارسة الكلام أقل اهتمامًا.

كحل لهذه المشكلة، أطلقت وحدة الأنشطة الطلابية قسم الدراسات اللغوية في جامعة الإسلامية الحكومية والي سونجو برنامج أسبوعيًا. يهدف هذا البرنامج إلى توفير بيئة تعليمية داعمة تساعد الطلاب على ترقية مهارة الكلام من خلال أنشطة عملية متنوعة، مثل المناقشات الجماعية، المناظرات، والعروض التقديمية باللغة العربية. لا يهدف هذا النهج العملي فقط إلى ترقية مهارة الكلام لطلاب، ولكنه يسعى أيضًا إلى بناء ثقتهم في استخدام اللغة العربية في مختلف المواقف، سواء الرسمية أو غير الرسمية. كما يعزز البرنامج روح التعاون بين الطلاب، مما يخلق مجتمعًا تعليميًا مريحًا ومفيدًا.

يتضمن إطار التحليل لهذا البحث ثلاثة عناصر رئيسية: المدخلات، العمليات، والمخرجات. تشمل المدخلات الطلاب بمستويات متفاوتة من مهارة الكلام، والذين يشاركون في برنامج تعلم أسبوعية. تركز العمليات على تنفيذ البرنامج، بدءًا من إعداد الأنشطة إلى إشراك الطلاب في تدريبات مكثفة على الكلام. أما المخرجات، فتتمثل في ترقية مهارة الكلام لطلاب، سواء في

السياقات الأكاديمية مثل العروض والمناقشات، أو غير الأكاديمية مثل المحادثات اليومية. بالإضافة إلى ذلك، يبحث هذا البحث في العوامل التي تدعم أو تعيق تنفيذ البرنامج، سواء من الجوانب الداخلية المتعلقة بالطلاب أو البيئة الخارجية. الهدف النهائي لهذا البحث هو تقييم مدى مساهمة برنامج الأسبوعي في التغلب على عقبات مهارة الكلام لدى الطلاب. كما يهدف البحث إلى تقديم توصيات لترقية البرنامج وترقية مناهج تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية والى سونجو. وبهذا، لا يقدم البحث فوائد عملية للطلاب والقائمين على البرنامج فقط، بل يساهم أيضاً في إثراء الجانب النظري لترقية أساليب التعليم العملي لمهارة الكلام في الجامعات.

رسم تخطيطي الإطار التفكير



الباب الثالث

مناهج البحث

أ. أنواع ومناهج البحث

تعدُّ البحوث النوعية من أنواع البحوث التي تُركِّزُ على جمع البيانات الميدانية ذات الطبيعة النوعية^{٤٩}، أي أنها لا تأخذ شكل الأرقام، بل تعتمد على التحليل في عرض البيانات واستنتاج النتائج من خلال تحليل بيانات الملاحظة. أما النتائج المستخلصة من تحليل البيانات فهي عبارة عن وصف للحالة المدروسة، ويمكن عرضها في صيغة سردية.

ونوع هذا البحث هو البحث الميداني، أي الطريقة التي تُستخدم لدراسة الظواهر في بيئتها الطبيعية. ويشير البحث الميداني إلى طرق مثل: الملاحظة بالمشاركة، والملاحظة المباشرة، والدراسات الحالة^{٥٠}.

ويركز هذا البحث على دراسة دور برنامج التعلُّم الأسبوعي في وحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات في ترقية مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة والي سونجو الإسلامية. وأما المنهج المستخدم في هذا البحث فهو المنهج النوعي الوصفي،

^{٤٩} Deddi Mulyana, Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya (Bandung: PT. Remaja Rosada, ٢٠٠٤), hlm. ١٦٠.

^{٥٠} Lexy J. Moleng, Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: Remadja Rosdakarya, ١٩٩٩) hlm. ١١٢.

لأن المصدر الأساسي للبيانات في هذا البحث هو الكلمات والأفعال الصادرة من الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم أو مقابلتهم.^{٥١}

١. مكان وزمان البحث

تم إجراء هذا البحث في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بمدينة سمارانج، الواقعة في عاصمة إقليم جاوة الوسطى في إندونيسيا. بشكل خاص، ركزت الدراسة على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، الذي يُعتبر واحدًا من الأقسام المتميزة بالكلية. يقدم القسم برامج دراسية متنوعة تهدف إلى ترقية مهارة اللغة العربية والبيداغوجيا الإسلامية للمعلمين المستقبليين. وقد تم اختيار طلاب دفعة ٢٠٢٣-٢٠٢٤ كعينة مستهدفة لأنهم في مرحلة تعلم نشطة، مما يُتوقع أن يُقدم بيانات ذات صلة ومعقدة حول تنفيذ برنامج التعلم الأسبوعي.

تم اختيار هذا الموقع استناداً إلى وجود برنامج تعلم أسبوعية الذي ينفذه اتحاد أنشطة الطلاب تحت إشراف منظمة دراسة اللغات. يُنظر إلى هذا البرنامج كأحد البرامج الداعمة المهمة في ترقية مهارة اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام. في إطار هذا البرنامج، يحصل الطلاب على فرص للتدريب على الحديث المباشر، والمناقشة، وتوسيع آفاقهم الثقافية المرتبطة باللغة العربية. وقد أصبح وجود هذا البرنامج أساساً رئيسياً لهذا البحث، لأنه يوفر نموذجاً عملياً لتطبيق أساليب التعلم القائم على الممارسة في بيئة جامعية.

علاوة على ذلك، تم التخطيط لإجراء البحث خلال الفترة من مارس إلى نوفمبر ٢٠٢٥، مع جدول يتضمن مراحل مهمة متعددة. يشمل الجزء الأول من

^{٥١} Albi Anggito, Metodologi Penelitian Kualitatif (Sukabumi: CV Jejak, ٢٠١٨), hlm.٧.

البحث جمع البيانات من خلال إجراء مقابلات معمقة مع الطلاب، والمعلمين، والقائمين على البرنامج. وبعد ذلك، يتم إجراء الملاحظة المباشرة لتنفيذ برنامج التعلم الأسبوعي للحصول على صورة أكثر تكاملاً حول العملية التعليمية. وتدعم البيانات المجمعة الوثائق مثل تسجيلات الأنشطة والتقارير الأكاديمية التي ستوفر أساساً عملياً للتحليل. في الخطوة التالية، يتم تحليل جميع البيانات المجمعة بعمق للإجابة على الأسئلة البحثية المطروحة، مع الأمل في الوصول إلى نتائج مفيدة تُسهم في ترقية البرنامج في المستقبل.

ب. تقنية جمع البيانات

تضمن هذا البحث جمع البيانات من مصادر مختلفة لضمان صحة وثراء البيانات. وشملت تقنيات جمع البيانات المستخدمة ما يلي:

١) المقابلات المعمقة

تم إجراء المقابلات مع مدير البرنامج، والطلاب المشاركين في البرنامج، وأساتذة الإرشاد. الهدف من هذه المقابلات هو استكشاف المعلومات بعمق حول تنفيذ برنامج التعلم الأسبوعي في وحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات. تشمل هذه المعلومات كيفية تصميم البرنامج، وآلية تنفيذه اليومية، ومدى مساهمة البرنامج في ترقية مهارة الكلام لطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تركز المقابلات على دور كل طرف في إدارة البرنامج، مثل دور المدير في ضمان سير الأنشطة بسلاسة، ومساهمة أساتذة الإرشاد في تقديم التوجيه، وكذلك تجارب الطلاب كمشاركين في البرنامج. يتناول البحث أيضاً التحديات المختلفة التي ظهرت أثناء تنفيذ البرنامج، سواء من حيث الإدارة، أو الجوانب اللوجستية، أو

الصعوبات التي يواجهها المشاركون. وبهذا، من المتوقع أن توفر المقابلات رؤية شاملة ومتكاملة حول نجاحات البرنامج والعقبات التي واجهتها خلال تطبيقه. في هذه العملية، قامت الباحثة بإجراء مقابلات مع المصادر التالية لمعرفة المزيد عن وحدة نشاط الطلاب وبرنامج أسبوعي:

(أ) رئيس وحدة نشاط الطلاب

(ب) منسق القسم الداخلي

(ج) المشاركون في برنامج أسبوعي

(٢) الملاحظة المباشرة

قامت الباحثة بملاحظة مباشرة لتنفيذ مختلف الأنشطة ضمن البرنامج، بما في ذلك النقاشات، المناظرات، والعروض التقديمية التي يشارك فيها الطلاب. يتم إجراء هذه الملاحظة المباشرة بحضور الباحثة شخصياً في كل جلسة من جلسات البرنامج الأسبوعي في وحدة نشاط الطلاب منظمة دراسة اللغات، مما يمكنه من متابعة سير البرنامج منذ بدايته وحتى نهايته. وخلال ذلك، قامت الباحثة بتسجيل جميع الجوانب الهامة، مثل تفاعل الطلاب فيما بينهم، طريقة تقديم المواد من قبل الميسرين، ومدى انخراط المشاركين في كل نشاط.

من خلال الملاحظة المباشرة، يمكن للباحث أيضاً أن يفهم بشكل أعمق الديناميكيات التي تحدث داخل البرنامج^{٥٢}. يتمكن من ملاحظة مستوى مشاركة الطلاب في النقاشات، كيفية استجابتهم للحجج أثناء المناظرات، وكذلك طريقة عرضهم للأفكار في العروض التقديمية. وبالتالي، فإن الملاحظة المباشرة لا تكتفي

^{٥٢} Hasanah, H. (٢٠١٧). Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial). *At-taqaddum*, 8(١), ٢١-٤٦.

بتحديد الأنماط السلوكية للمشاركين، بل تقدم أيضاً تصوراً عن فعالية الأساليب المستخدمة في البرنامج لترقية مهارة الكلام للطلاب. ويكون ما يجمعه الباحثة من بيانات الملاحظة بمثابة أحد الأسس لتحليل مدى نجاح البرنامج والتحديات التي تواجهه في تحقيق أهدافه التعليمية.

(٣) دراسة الوثائق

تم تحليل الوثائق المتعلقة بالبرنامج، مثل وحدات التدريس، وتقارير الأنشطة، وتسجيلات الفعاليات، للحصول على بيانات إضافية تعزز نتائج المقابلات والملاحظات. هذه الوثائق تعمل كدعم قوي لتعزيز النتائج المستخلصة من المقابلات والملاحظات المباشرة. على سبيل المثال، يمكن لوحدة التدريس أن تقدم معلومات حول المناهج المستخدمة، وأساليب التعليم المتبعة، والمواد التي يتم تقديمها للطلاب المشاركين في البرنامج. كما يمكن لتقارير الأنشطة أن تسلط الضوء على تفاصيل تنفيذ البرنامج، وعدد المشاركين، والنجاحات أو التحديات التي واجهها البرنامج خلال فترة نشاطه. أما تسجيلات الفعاليات، فهي تتيح للباحث مراجعة اللحظات المهمة التي جرت أثناء البرنامج، بما في ذلك تفاعلات الطلاب، أنماط التواصل، والاستراتيجيات التعليمية المتبعة. من خلال تحليل هذه الوثائق، يمكن للباحث تعزيز فهمه وتحليل نتائجه الأخرى، مما يؤدي إلى استنتاجات أكثر شمولية ومصدقية حول دور برنامج تعلم أسبوعية في ترقية مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية^{٥٣}.

^{٥٣} Jailani, M. S. (٢٠٢٣). Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian ilmiah pendidikan pada pendekatan kualitatif dan kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(٢), ١-٩.

في هذه العملية، البيانات التي ستجمع تشمل ما يلي:

أ) وحدة التعلم (المنهج الدراسي)

ب) جدول برنامج أسبوعي

ج) هيكلية إدارة وحدة نشاط الطلاب منظمة دراسة اللغات

د) توثيق الأنشطة

ج. تقنية تحليل البيانات

تركز هذه الدراسة على تنفيذ ودور برنامج التعلم، بالإضافة إلى العوامل التي تدعمه وتعيق تنفيذه، ولذلك تعتبر البيانات النوعية مثل المقابلات، والملاحظات، والتوثيق هي المصدر الرئيسي. وتقنيات التحليل التي تُستخدم يمكن أن تشمل^{٥٤}:

١) اختصار البيانات

تلخيص البيانات المجمعة من مصادر مختلفة، بما في ذلك نتائج المقابلات، الملاحظات، والوثائق، يعد خطوة أساسية في هذا البحث. تقدم البيانات المستخلصة من المقابلات التي أجريت مع مدير البرنامج، الأساتذة المشرفين، والطلاب المشاركين رؤى مباشرة حول تجاربهم وآرائهم المتعلقة بتنفيذ برنامج تعلم أسبوعي. كما ستعرض الملاحظات التي أجريت وصفاً مرئياً حول كيفية سير البرنامج، وطبيعة التفاعلات بين المشاركين، والتحديات التي ظهرت خلال عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، ستوفر الوثائق المرتبطة، مثل وحدات التعليم، تقارير

^{٥٤} Dhewy, R. C. (٢٠٢٢). Pelatihan Analisis Data Kuantitatif Untuk Penulisan Karya Ilmiah Mahasiswa. *J-ABDI: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 2(٣), ٤٥٧٥-٤٥٧٨.

الأنشطة، وتسجيلات الفعاليات، سياقاً إضافياً يدعم النتائج الميدانية، مما يتيح للباحث فهم العلاقة بين الإطار النظري والتطبيق العملي. من خلال دمج وتحليل جميع هذه البيانات، يمكن للباحث التركيز على الجوانب الأكثر ارتباطاً بأهداف البحث، وهي استكشاف دور برنامج تعلم الأسبوعية في ترقية مهارة الكلام للطلاب. كما سيساهم ذلك في تحديد العوامل الداعمة للنجاح وتوفير رؤى قابلة للتطبيق في ترقية البرنامج مستقبلاً.

(٢) عرض البيانات

من أجل تسهيل عملية التفسير، يتم تنظيم البيانات التي جُمعت من مختلف المصادر وتقديمها بأشكال عرض منهجية. يتم ترتيب البيانات المستخلصة من المقابلات، والملاحظات، والوثائق بشكل منظم داخل نصوص وصفية توضح الأنماط والنتائج والعلاقات بين المتغيرات ذات الصلة. بالإضافة إلى ذلك، سيتم استخدام الجداول لعرض البيانات الكمية أو المعلومات التصنيفية مما يتيح للقارئ بسهولة ملاحظة المقارنات أو الترددات أو التوزيعات المختلفة. إلى جانب النصوص والجداول، سيتم أيضاً إعداد الرسوم البيانية أو المخططات التي توفر تصوراً أكثر سهولة للبيانات المعقدة. من خلال تقديم البيانات بتنسيقات متنوعة كهذه، يأمل الباحثة أن يوفر فهماً أوضح ويُسهل استيعاب النتائج المستخلصة من هذا البحث.

(٣) استنتاج النتائج والتحقق

تتم عملية استخلاص النتائج والتحقق من صحتها من خلال تحديد الأنماط التي تظهر من البيانات التي تم جمعها وتحليلها. في هذه الخطوة، يقوم الباحثة بالبحث عن العلاقات ذات المعنى بين المتغيرات المرتبطة وصياغة النتائج

الرئيسية التي يمكن أن تجيب على أسئلة البحث. بالإضافة إلى ذلك، سراجع الباحثة جميع البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها للتأكد من مصداقية النتائج. تتضمن هذه العملية تقييمًا دقيقًا لكل نتيجة، مع مراعاة ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها تدعم أو تدحض الفرضيات الأولية. وبالتالي، فإن النتائج المستخلصة لا تستند فقط إلى تفسير أحادي الجانب، بل أيضًا إلى تحقق دقيق، مما يعزز مستوى الثقة في النتائج النهائية للدراسة.

د. مرحلة تنفيذ البحث

تشمل المراحل المتبعة في تنفيذ هذا البحث عدة خطوات صُممت بشكل منهجي لضمان سير عملية البحث بسلاسة وتحقيق نتائج دقيقة. تبدأ هذه المراحل بالتخطيط الأولي، واختيار موقع البحث، وإعداد الأدوات اللازمة لدعم التنفيذ. وتتضمن هذه الخطوات تحديد المشكلة، واختيار طرق جمع البيانات المناسبة، وترقية الأدوات المساعدة مثل أدلة المقابلات وأوراق الملاحظة. تُعد كل هذه الخطوات بعناية لضمان أن كل جانب من جوانب البحث يساهم بأقصى قدر ممكن في نجاح الدراسة.

بعد الانتهاء من عملية التخطيط، ينتقل الباحثة إلى مرحلة جمع البيانات وتحليلها. أثناء جمع البيانات، يقوم الباحثة بإجراء ملاحظات مباشرة، ومقابلات معمقة، وتوثيق معلومات ذات صلة للحصول على معلومات شاملة. تُحلل البيانات المجمعة بعد ذلك باستخدام نهج متعمق لاستخراج الأنماط والنتائج الرئيسية. ومن خلال هذا النهج المنظم، يأمل الباحثة أن يقدم نتائج موثوقة، تجيب بوضوح على أسئلة البحث، وتقدم فوائد ملموسة في ترقية مهارة الكلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية:

(١) التخطيط

تحديد موقع البحث، وموضوعات البحث، وترقية أدوات البحث مثل دليل المقابلة ونموذج الملاحظة.

(٢) جمع البيانات

تشمل عملية المقابلات، والملاحظات، والتوثيق. يتم تسجيل البيانات، وتوثيقها، وتخزينها بشكل منظم لتسهيل التحليل.

(٣) تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات المجمعة باستخدام تقنيات التحليل الموضوعي، والتي تشمل عملية اختصار البيانات، وتصنيفها، واستخلاص الاستنتاجات بناءً على المواضيع التي تظهر.

(٤) التثليث البياني

يتم التحقق من صحة البيانات من خلال مقارنة النتائج من مصادر بيانات مختلفة (المقابلات، والملاحظات، والوثائق) لضمان دقة وموثوقية النتائج.

(٥) إعداد التقرير

يتم تنظيم البيانات التي تم تحليلها في تقرير سردي يعرض نتائج الدراسة بشكل مفصل.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وحدة نشاط الطلاب منظمة دراسة اللغات

تأسست وحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية رسميًا يوم الجمعة، ١٧ مايو ١٩٩١. بدأت تأسيس هذه المنظمة من قلق الطلاب بشأن عدم وجود منظمة تركز على مجال اللغة في الحرم الجامعي. في ذلك الوقت، لم يكن هناك أي منصة رسمية يمكن أن تستوعب اهتمامات ومواهب الطلاب في مجال اللغة، مما أدى إلى مبادرة من مجموعة من الطلاب لتشكيل مجتمع محبي اللغة. كانت هذه المجتمع في البداية تعمل كمكان للتجمع ومشاركة المعرفة بين أعضائها الذين لديهم اهتمامات مشتركة في اللغة. مع مرور الوقت، تطور هذا المجتمع وحصل على اعتراف رسمي كوحدة نشاط طلابية تحت اسم منظمة دراسة اللغة، بهدف رئيسي هو تسهيل تطوير مهارة اللغة بين الطلاب.

يعكس خلفية تأسيس وحدة النشاط الطلاب منظمة دراسة اللغات روح واهتمام الطلاب بأهمية إتقان اللغة كأداة للتواصل وترقية الذات. مع وجود هذه الوحدة، يُتوقع أن يصبح الطلاب أكثر مهارة في استخدام اللغة، سواء في السياقات الأكاديمية أو غير الأكاديمية. تلعب وحدة النشاط الطلاب منظمة دراسة اللغات دورًا مهمًا في توفير برامج وأنشطة متنوعة تدعم ترقية مهارة اللغة، مثل التدريب، والندوات، والنقاشات اللغوية.

التركيز الرئيسي للبرامج التي تنظمها هذه الوحدة هو اللغة العربية، نظرًا لأهمية هذه اللغة في سياق التعليم في جامعة والي سونجو. منذ تأسيسها، أصبحت وحدة النشاط الطلاب منظمة دراسة اللغات أحد الأعمدة المهمة في دعم الأنشطة اللغوية في الحرم الجامعي، كما ساهمت في تعزيز مهارة اللغة لدى الطلاب، مما يجعلهم أكثر استعدادًا لمواجهة التحديات في العالم الأكاديمي والمهني.

١. رؤية ومهمة وحدة نشاط الطلاب منظمة دراسة اللغات

في إطار السعي لتحقيق الأهداف المحددة، تحتاج كل منظمة إلى دليل واضح يتمثل في الرؤية والرسالة. وحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية ليست استثناءً. كواحدة من وحدات الأنشطة الطلابية التي تركز على ترقية مهارة اللغة، تمتلك وحدة نشاط الطلاب منظمة دراسة اللغات رؤية ورسالة تشكّلان أساسًا لكل نشاط وبرنامج تقوم به. لا تعمل هذه الرؤية والرسالة فقط كدليل للأعضاء في تنفيذ الأنشطة اليومية، بل أيضًا كمصدر إلهام للاستمرار في الابتكار والمساهمة في ترقية جودة التعليم اللغوي في بيئة الحرم الجامعي. تم تصميم رؤية وحدة نشاط الطلاب منظمة دراسة اللغات لتعكس الطموحات طويلة الأمد للمنظمة في خلق بيئة ملائمة لتطوير مهارة اللغة لدى الطلاب. في حين أن رسالة وحدة نشاط الطلاب منظمة دراسة اللغات توضح الخطوات الملموسة التي سيتم اتخاذها لتحقيق هذه الرؤية. من خلال وجود رؤية ورسالة واضحة، تلتزم وحدة نشاط الطلاب منظمة دراسة اللغات بأن تكون مركزًا متميزًا في تعلم اللغة، وخاصة

اللغة العربية، وأن تلعب دورًا نشطًا في تشكيل جيل من الطلاب القادرين والواثقين في التواصل. ستوفر مناقشة هذه الرؤية والرسالة صورة أعمق عن الاتجاه والأهداف الاستراتيجية لوحدة نشاط الطلاب منظمة دراسة اللغات. وكيف تسعى هذه المنظمة لتحقيق تلك الأهداف من خلال برامج وأنشطة مبتكرة ومستدامة.

أ). رؤية

تحقيق وحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية التي تتمتع بالكفاءة وقادرة على التعاون بشكل تقديمي، مبتكر، طموح، ولديها شعور بالولاء.

ب). مهمة

١) ترقية الدور النشط لوحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية كوسيلة لترقية القدرات الذاتية ومهارة التنظيم في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية من خلال توجيه اهتمامات ومواهب وطموحات طلاب كلية التربية في جامعة والي سونجو.

٢) خلق وترقية جودة البرامج والإنجازات الإبداعية والمبتكرة في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٣) تحقيق التزام داخلي قوي ومهني لوحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية في أداء مسؤولياتها.

٤) تعزيز روح الأسرة، والتضامن، وحب almamater بين طلاب كلية

التربية والمجتمع الأكاديمي في جامعة والي سونجو.

٥) تعزيز روح الأسرة، والتضامن، وحب almamater بين طلاب كلية

التربية والمجتمع الأكاديمي في جامعة والي سونجو.

١. هيكل منظمة وحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات (LSB)

تعتبر هيكل المنظمة عنصرًا مهمًا في كل منظمة، بما في ذلك وحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات في جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية. لا يوضح هذا الهيكل فقط تقسيم المهام والمسؤوليات بين الأعضاء، بل يعكس أيضًا كيفية إدارة وتوجيه هذه المنظمة لتحقيق الأهداف المحددة. في سياق وحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات، تم تصميم هيكل المنظمة بطريقة تضمن أن كل برنامج ونشاط يمكن أن يسير بشكل فعال وكفء، وأن يقدم أقصى فائدة لجميع أعضائها.

توفر مناقشة هيكل المنظمة في وحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات رؤية حول كيفية تنظيم هذه المنظمة، بما في ذلك الأدوار والوظائف لكل منصب في الهيكل. من خلال فهم هيكل المنظمة، يمكننا رؤية كيفية التنسيق والتواصل داخل وحدة نشاط الطلاب، وكيف يتم اتخاذ القرارات لدعم الرؤية والرسالة للمنظمة. بالإضافة إلى ذلك، يعكس هيكل المنظمة أيضًا القيم وثقافة العمل التي تتبناها وحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات، والتي تركز على التعاون،

والابتكار، وتطوير الذات. من خلال هذه المناقشة، يُأمل أن يتم تقديم صورة واضحة عن الديناميات الداخلية لوحدة نشاط الطلاب منظمة دراسة اللغات وكيف يساهم هذا الهيكل في نجاح المنظمة في تحقيق أهدافها.

أ. الهيئة الإدارية اليومية

تتكون الهيئة الإدارية اليومية لوحدة نشاط الطلاب منظمة دراسة اللغات من عدة مناصب رئيسية تلعب دورًا مهمًا في تنفيذ وظائف المنظمة. يتولى الرئيس العام مسؤولية الإدارة الشاملة للمنظمة، ويقود الاجتماعات، ويكون ممثلًا لوحدة نشاط الطلاب منظمة دراسة اللغات في مختلف الأنشطة على مستوى الحرم الجامعي وخارجه. يدعم نائب الرئيس العام الأول الرئيس العام في أداء مهامه ويتولى المسؤولية إذا كان الرئيس العام غير متواجد. بينما يركز نائب الرئيس العام الثاني على ترقية برامج جديدة ومبتكرة يمكن أن تعزز جودة أنشطة وحدة نشاط الطلاب منظمة دراسة اللغات.

يتحمل السكرتير العام مسؤولية إدارة الإدارة التنظيمية، بما في ذلك تسجيل محاضر الاجتماعات وأرشفة الوثائق المهمة. يساعد السكرتير الثاني السكرتير العام في المهام الإدارية ويتولى مسؤولية التواصل الداخلي بين الأعضاء. في الجانب المالي، يتولى أمين الصندوق العام إدارة الميزانية والمالية للمنظمة، ويضمن تسجيل جميع المعاملات بشكل جيد وشفاف. يدعم

أمين الصندوق الثاني أمين الصندوق العام في إدارة المالية ويتولى مسؤولية إعداد التقارير المالية بشكل دوري. مع وجود هيكل إداري يومي واضح، يمكن لوحدة نشاط الطلاب منظمة دراسة اللغات العمل بشكل فعال وكفاء، وتحقيق الأهداف المحددة.

ب. القسم الداخلي

يتولى القسم الداخلي لوحدة نشاط الطلاب منظمة دراسة اللغات مسؤولية مجموعة من البرامج التي تهدف إلى تعزيز مهارة اللغة لدى الأعضاء. أحد البرامج الرئيسية هو برنامج أسبوعية، الذي يُعقد بانتظام لتدريب مهارة الكلام باللغة العربية. يوفر برنامج مشاركة مع الأجانب فرصة للأعضاء للتفاعل مع الناطقين الأصليين، مما يثري تجربتهم التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، ينظم هذا القسم ندوة توفيل وامكا لإعداد الأعضاء لمواجهة امتحان توفيل، بالإضافة إلى فيديو تفاعلي يستفيد من الوسائط البصرية لتقديم تجربة تعليمية أكثر جذبًا.

كما يقوم القسم الداخلي بتنفيذ اختبار قبول الأعضاء الجدد، والذي يتضمن اختبار تحديد المستوى، واختبار مسبق، واختبار لاحق لتقييم مهارة اللغة لدى الأعضاء الجدد ومتابعة تقدمهم. من خلال هذه البرامج، يلتزم القسم الداخلي بخلق بيئة تعليمية تدعم ترقية مهارة اللغة بشكل فعال.

ج. قسم الاهتمامات والمواهب

يركز قسم الاهتمامات والمواهب لوحدة نشاط الطلاب منظمة دراسة اللغات على تطوير إمكانيات الأعضاء من خلال برامج إبداعية وتنافسية. تشمل البرامج المميزة مثل مسابقة منظمة دراسة اللغات التي تدعو الأعضاء للمشاركة في مسابقات اللغة، بينما تعمل حفلة البداية كفرصة للتعارف بين الأعضاء الجدد. كما ينظم هذا القسم تدريب خاص باللغة للتدريب المكثف، بالإضافة إلى كتابة منظمة دراسة اللغات التي تشجع الإبداع من خلال الكتابة. علاوة على ذلك، يعد قسم التفويض وزاوية المنافسة الأعضاء للمنافسات على مستوى عالٍ مع التوجيه اللازم. من خلال هذه البرامج، يلتزم قسم الاهتمامات والمواهب بتحقيق أقصى استفادة من ترقية اهتمامات ومواهب الأعضاء.

د. قسم الاتصالات والمعلومات

يلعب قسم الاتصالات والمعلومات لوحدة نشاط الطلاب منظمة دراسة اللغات دورًا مهمًا في نشر المعلومات وزيادة رؤية المنظمة من خلال مجموعة متنوعة من البرامج. أحد البرامج الرئيسية هو منظمة دراسة اللغات عبر الإنترنت، الذي يدير منصة رقمية لمشاركة المعلومات والأنشطة الخاصة بالوحدة بشكل فعال. تعتبر بطاقة تحثئة منظمة دراسة اللغات مبادرة لنقل الرسائل والتبريكات للأعضاء والشركاء، مما يعزز العلاقات بين الأعضاء. كما يعمل هذا القسم على إقامة شراكات مع وسائل الإعلام

لتوسيع نطاق المعلومات، بالإضافة إلى ترقية محتوى تعليمي عالي الجودة لدعم عملية التعلم للأعضاء. علاوة على ذلك، يتحمل برنامج التصميم والتوثيق مسؤولية إنشاء مواد بصرية جذابة وتوثيق كل نشاط، بحيث يمكن الوصول إلى جميع المعلومات بسهولة. من خلال هذه البرامج، يلتزم قسم الاتصالات والمعلومات بترقية التواصل والمعلومات التي تدعم نجاح وحدة نشاط الطلاب منظمة دراسة اللغات.

هـ. قسم العلاقات الخارجية

يركز قسم العلاقات الخارجية لوحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات على ترقية العلاقات والتعاون مع الأطراف الخارجية وتعزيز شبكة المنظمة من خلال مجموعة متنوعة من البرامج. أحد البرامج الرئيسية هو تسجيل الأعضاء الجدد (ENM)، الذي يهدف إلى جذب أعضاء جدد وتعريفهم بأنشطة الوحدة. تعمل إجراءات منظمة دراسة اللغات الجمعية والتجديد على تعزيز الروابط بين الأعضاء وتحديد القيادة. كما ينظم هذا القسم جمعية منظمة دراسة اللغات الخيرية كنوع من الاهتمام الاجتماعي، بالإضافة إلى استقبال الخريجين لتقديم الدعم للأعضاء الذين يتخرجون. علاوة على ذلك، تصبح احتفالات عيد ميلاد منظمة دراسة اللغات لحظة للتفكير والاحتفال بإنجازات المنظمة، بينما تعزز لقاءات الأعضاء القدامى العلاقات بين الأعضاء الجدد والقدامى. يوفر برنامج

دراسة المقارنة فرصة للتعلم من منظمات أخرى، مما يتيح تبني أفضل الممارسات. من خلال هذه المبادرات، يلتزم قسم العلاقات الخارجية بتوسيع الشبكة وزيادة مساهمة وحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات في المجتمع.

ب. لمحة عامة عن التعلم الاسبوعي في وحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات

١. تاريخ البرنامج وخلفيته

ظهر برنامج أسبوعية في وحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات استجابةً للحاجة إلى ترقية مهارة اللغة العربية لدى الطلاب. انطلاقاً من توجه في وحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات الذي يركز على ترقية اللغة، صُمم هذا البرنامج لتوفير تدريب شامل، يغطي جوانب مختلفة من تعلم اللغة العربية، مثل الكلام، والحوار، ومناقشة امكا (الاختبار الدولي للغة العربية). يتم تنفيذ برنامج أسبوعية بشكل منظم مع وضع جدول زمني ومناهج دراسية واضحة، تشمل المواد الدراسية، وتواريخ التنفيذ، والمحاضرين، بحيث يمكن تنفيذ هذا البرنامج بفعالية^{٥٥}.

على الرغم من أن هذا البرنامج له هدف واضح، إلا أن التحدي الأكبر الذي يواجهه هو مسألة مشاركة الأعضاء. لدى العديد من الطلاب جداول دراسية مكثفة

^{٥٥} Hasil Wawancara ١٦ November ٢٠٢٤, Bersama Koordinator Divisi Internal UKM Lembaga Studi Bahasa UIN Walisongo semarang

من الاثنين إلى الجمعة، لذلك هناك عدد قليل فقط على استعداد لتخصيص وقت للدراسة يوم السبت. هذا يؤدي إلى تذبذب عدد المشاركين، حيث يكون هناك حماس كبير في بداية البرنامج، ولكن في منتصفه غالبًا ما ينخفض عدد المشاركين. لتقييم نجاح البرنامج، يتم إجراء اختبار لاحق بعد التعلم، والذي تم تصميمه من قبل قسم التعليم وبالتعاون مع جهات خارجية لأسئلة معينة، مثل توفيل وامكا.

هناك حاجة ماسة إلى الدعم من جهات خارجية، خاصة فيما يتعلق بتوفير المعلمين، حيث يتم التدريس حتى الآن من قبل الأعضاء القدامى الذين لديهم أحيانًا ضيق في الوقت. يركز برنامج أسبوعية أيضًا على ترقية مهارة الكلام لطلاب من خلال جلسات الأسئلة والأجوبة والتفاعل المباشر مع الناطقين الأصليين، والتي تُعقد في برنامج مشاركة مع الأجانب. يتمثل الهدف طويل المدى لهذا البرنامج في ضمان قدرة أعضاء منظمة دراسة اللغات على اجتياز توفيل وامكا، وهو ما ثبت من خلال حصول العديد من الأعضاء على درجات عالية في هذه الاختبارات. مع وجود التزام قوي وتويع مستمر، من المتوقع أن يستمر برنامج الأسبوعي في الترقية ويساهم بشكل كبير في مهارة اللغة العربية للطلاب في المستقبل^{٥٦}.

٢. أهداف وبرنامج الأسبوعي

^{٥٦} Hasil Wawancara ١٦ November ٢٠٢٤, Bersama Koordinator Divisi Internal UKM Lembaga Studi Bahasa UIN Walisongo Semarang.

يهدف برنامج أسبوعية بشكل رئيسي إلى تعزيز مهارة اللغة العربية لطلاب وحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات من خلال نهج تفاعلي ومنظم. أحد الأهداف الرئيسية لهذا البرنامج هو تزويد الأعضاء بمهارة الكلام الجيدة، بحيث يمكنهم التواصل بثقة باللغة العربية، سواء في السياقات الأكاديمية أو الاجتماعية. بالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا البرنامج إلى تعريف الطلاب بالثقافة العربية من خلال المناقشات والتفاعل المباشر مع الناطقين الأصليين، مما يُتوقع أن يُثري تجربتهم التعليمية.

هدف آخر هو إعداد الأعضاء لمواجهة امتحانات اللغة الدولية مثل توفيل و امكا، من خلال توفير المواد والتدريبات ذات الصلة. وبالتالي، لا يعمل برنامج الأسبوعي فقط كوسيلة لتعلم اللغة، بل أيضاً كمنصة لبناء الشبكات الاجتماعية والمهنية بين الطلاب، وزيادة قدرتهم التنافسية في العالم العالمي. من خلال تحقيق هذه الأهداف، يُتوقع أن يُساهم برنامج الأسبوعي بشكل كبير في تطوير كفاءة اللغة العربية لدى الطلاب وإعدادهم للتحديات المستقبلية^{٥٧}.

الجدول ١,١ جدول تعلم برنامج الأسبوعي

الرقم	التاريخ	المتكلم	المادة
-------	---------	---------	--------

^{٥٧} Hasil Wawancara ١٦ November ٢٠٢٤, Bersama Koordinator Divisi Internal UKM Lembaga Studi Bahasa UIN Walisongo semarang

Bedah Kalam Lebih Dalam	Diva Fakih As Shkiy Thalib, S.Pd.	᠒ Maret ᠒.᠒᠔	᠑
Tips Perbanyak Mufrodat dengan Cepat	Nur Alfiyatus Sa'adah	᠑᠖ Maret ᠒.᠒᠔	᠒
Menyusun Tarkib dengan Tertib	Rizki Amelia, S.Pd	᠒᠗ April ᠒.᠒᠔	᠓
Istima' Al-Lughah	Muhsin A.F, S.Pd	᠒. Juli ᠒.᠒᠔	᠔
IMKA Introduction	Diva Fakih As Shkiy Thalib, S.Pd.	᠒᠑ September ᠒.᠒᠔	᠕
Pembahasan IMKA: Tips Menjawab Soal Istima'	M. Muhtam A, S.Pd	᠑᠑ Oktober ᠒.᠒᠔	᠖
Pembahasan IMKA: Mudah Memahami Susunan Kalam	Arinda Avrillia, S.Pd	᠑᠖ November ᠒.᠒᠔	᠗

٣. طرق واستراتيجيات التعلم المطبقة

يطبق برنامج الأسبوعي مجموعة متنوعة من الأساليب والاستراتيجيات التعليمية المصممة لتعزيز مهارة اللغة العربية لأعضاء وحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات. تُترك طريقة التدريس للمحاضرين، ولكنها تتكون عمومًا من مزيج من المحاضرات والمناقشات التفاعلية. يتيح هذا النهج للمشاركين ليس فقط تلقي المعلومات، ولكن أيضًا المشاركة بنشاط في عملية التعلم. ولضمان المشاركة الفعالة، يقوم المشرف دائمًا بطرح الأسئلة على المشاركين في نهاية كل جلسة، مما يشجعهم على الاستفسار والمناقشة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تطبيق الألعاب التعليمية للحفاظ على بيئة تعليمية ممتعة وتفاعلية، على الرغم من أن تنفيذها يعتمد على المحاضر^{٥٨}.

يُقاس البرنامج أيضًا بنجاح عملية التعلم من خلال الاختبارات القبليّة والبعديّة. يتم إجراء الاختبار القبلي في بداية الدورة لتقييم مستوى الطلاب الأولي، بينما يُجرى الاختبار البعدي في نهاية الدورة لتقييم مدى التقدم المحرز. علاوة على ذلك، يُعد برنامج التواصل مع الأجانب إحدى الاستراتيجيات الداعمة لتعزيز مهارة الكلام لدى الطلاب، حيث يمكن للمشاركين التفاعل مباشرة مع متحدثين أصليين من

^{٥٨} Hasil Wawancara ١٦ November ٢٠٢٤, Bersama Koordinator Divisi Internal UKM Lembaga Studi Bahasa UIN Walisongo semarang

دول مختلفة مثل نيجيريا، تايلاند، واليمن. وللمساعدة الطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة في الكلام باللغة العربية، يتم توفير مترجمين لمساعدتهم خلال جلسات الأسئلة والأجوبة.

في إطار تحفيز الأعضاء، تركز هذه الوحدة على اختيار محاضرين مبدعين وذوي خبرة، إلى جانب تقديم التحفيز في نهاية كل جلسة. كما تُتاح الفرصة للمشاركين النشطين والمثابرين على التدريب لحل أسئلة مشابهة لاختبارات توفل و إمكا، والتي تعد جزءاً من أهداف البرنامج. وكشكل من أشكال التقدير، يتم منح شهادات للمشاركين الذين يحضرون النشاط من البداية حتى نهاية الدورة. من خلال هذا النهج المتنوع، يلتزم برنامج الأسبوعي بتوفير تجربة تعليمية فعالة وممتعة لجميع أعضائه.

يتمشى ذلك مع نظرية التعلم التفاعلي ل Bonwell و (١٩٩١) Einson، حيث تؤكد هذه النظرية على أهمية المشاركة النشطة للمتعلمين في عملية التعلم بدلاً من الاستماع السلبي فقط.^{٥٩} في برنامج أسبوعية ، يتم تعزيز تفاعل المشاركين من خلال المناقشات وطرح الأسئلة من قبل المشرف، مما يدعم انخراطهم المباشر في عملية التعلم.

٤. أشكال الأنشطة في برنامج أسبوعية

^{٥٩} Prasasty, A. T., Handayani, Y., & Suharyati, H. (٢٠٢٥). Pendekatan Konstruktivisme: Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Aktif di Sekolah. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(٢), ٢٠٤٨-٢٠٥٤.

يتكون برنامج أسبوعية في وحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات من مجموعة متنوعة من الأنشطة المصممة لتعزيز مهارة أعضاء الوحدة في اللغة العربية بشكل شامل. أحد الأنشطة الرئيسية في البرنامج هو فصول تعلم اللغة العربية التي تُعقد بشكل منتظم. في هذه الفصول، يتم تعليم المشاركين مختلف جوانب اللغة، بما في ذلك القواعد والمفردات ومهارة الكلام. يقود هذه الفصول محاضرون ذوو خبرة، يستخدمون أساليب تفاعلية لتعزيز المشاركة الفعالة لجميع الأعضاء. من خلال هذا النهج، لا يقتصر تعلم المشاركين على المعرفة النظرية فقط، بل يتمكنون أيضاً من تطبيق المهارة التي تعلموها مباشرة.

بالإضافة إلى الفصول التعليمية، ينظم برنامج أسبوعية أيضاً جلسات مناقشة وأسئلة وأجوبة. تهدف هذه الأنشطة إلى منح المشاركين فرصة لطرح الأسئلة ومناقشة موضوعات محددة باللغة العربية. لا تعمل هذه المناقشات على ترقية مهارة الكلام لديهم فحسب، بل تساعدهم أيضاً على فهم السياقات الثقافية والاجتماعية المرتبطة باللغة العربية. يلعب المشرف في هذه الجلسات دوراً مهماً في تسهيل الحوار، مما يضمن شعور جميع المشاركين بالراحة للمساهمة والتفاعل.

ومن بين الأنشطة المتميزة في برنامج أسبوعية، هناك نشاط التواصل مع الأجانب، حيث تتاح لأعضاء منظمة دراسة اللغات فرصة التفاعل المباشر مع متحدثين أصليين للغة العربية. يُعد هذا النشاط ذا قيمة كبيرة لأنه يوفر تجربة واقعية

في التواصل مع أشخاص من خلفيات ثقافية مختلفة. من خلال هذه الجلسات، يمكن للمشاركين ممارسة الكلام والاستماع، والتعرف على اللهجات المختلفة وأساليب النطق المتنوعة. لا تعزز هذه التفاعلات المهارة اللغوية فحسب، بل توسع أيضًا آفاق المشاركين الثقافية.

كما ينظم برنامج أسبوعية محاكاة للامتحانات كتحضير لاختبارات اللغة الدولية مثل توفل و إمكا. خلال هذه الأنشطة، يُعطى المشاركون أسئلة مشابهة لتلك الموجودة في الاختبارات الحقيقية، مما يساعدهم على التمرن والاستعداد بشكل أفضل. بعد هذه المحاكاة، يتم إجراء تقييم شامل يتيح للمشاركين معرفة نقاط القوة والضعف لديهم في اللغة العربية. ومن خلال هذه العملية، يلتزم البرنامج بمساعدة الأعضاء على تحقيق أفضل النتائج في اختبارات اللغة التي يخضعون لها.

وشكل من أشكال التقدير لمشاركة وإنجازات الأعضاء، يمنح برنامج أسبوعية شهادات للمشاركين الذين يلتزمون بحضور الأنشطة من البداية إلى نهاية الفترة المحددة. لا تعتبر هذه الشهادات مجرد دليل على المشاركة، بل يمكن أن تكون إضافة قيمة إلى الملفات الأكاديمية والمهنية للأعضاء. ومن خلال مجموعة متنوعة من

الأنشطة المتميزة والمنظمة، يسعى برنامج أسبوعية إلى خلق بيئة تعليمية داعمة تسهم في ترقية مهارة اللغة العربية بشكل فعال وممتع^{٦٠}.

يتماشى ذلك مع نظرية التواصل في تعلم اللغات لـ (Hymes ١٩٧٢)، حيث قدمت هذه النظرية مفهوم *Communicative Competence*، الذي يؤكد أن تعلم اللغة لا يقتصر فقط على قواعد النحو والمفردات، بل يشمل أيضاً القدرة على استخدام اللغة في مختلف السياقات الاجتماعية.^{٦١} تتوافق جلسات المناقشة والأسئلة والأجوبة في برنامج الأسبوعي مع هذه النظرية، لأنها تساعد المشاركين على فهم الجوانب الثقافية والاجتماعية للغة العربية.

ج. تحليل بيانات البحث

١. تنفيذ برنامج أسبوعية

أ. التخطيط لبرنامج أسبوعية

تبدأ عملية التخطيط لبرنامج أسبوعية باختيار المحاضرين من خلال إشراك كبار الطلاب الذين تخرجوا من برنامج تعليم اللغة العربية أو اللغة الإندونيسية. إذا لم يتمكن كبار الطلاب من أن يكونوا محاضرين بسبب انشغالهم، يتم اختيار

^{٦٠} Hasil Wawancara ١٦ November ٢٠٢٤, Bersama Koordinator Divisi Internal UKM Lembaga Studi Bahasa UIN Walisongo Semarang

^{٦١} Muradi, A. (٢٠١٤). Pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa arab. Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, ١(١), ٢٩-٤٨.

محاضرين من الطلاب الأصغر سناً المشاركين في منظمة دراسة اللغات، بالإضافة إلى الأعضاء الذين يُعتبرون مؤهلين لتقديم المواد، حتى وإن كانت المواضيع أبسط . يُظهر ذلك أن مرونة اختيار المحاضرين تُعد خطوة مهمة لضمان سير الأنشطة بسلاسة.

تتم تحديد المواضيع التي سيتم تقديمها بناءً على تخطيط داخلي مُعد مسبقاً، مع مراعاة التقويم الأكاديمي واحتياجات الجمهور . بعد إعداد التخطيط، يُمنح المحاضرون حرية ترقية المواضيع وفقاً لأسلوبهم وفهمهم، رغم عدم وجود وحدة تعليمية رسمية مُعدة مسبقاً.

تُنفذ أنشطة أسبوعية عادةً في مباني الحرم الجامعي مثل N_4 و N_7 والممرات، وأحياناً تُنفذ عبر الإنترنت . يُجدول الأنشطة كل يوم سبت، مرتين في الشهر، من الساعة ٠٩:٠٠ صباحاً حتى ١١:٣٠ صباحاً، مع مراعاة تجنب التعارض مع الأنشطة الأخرى والعطلات الطويلة.

تُظهر هذه المرحلة أهمية المرونة والتنسيق بين أعضاء الفريق وإدارة الوقت لضمان سير الأنشطة بسلاسة . يتماشى هذا مع نظرية إدارة الفعاليات التي تؤكد على أهمية التخطيط الدقيق، والتكيف مع الظروف المتغيرة، وإدارة الموارد البشرية والمواد بشكل فعال لتحقيق أهداف الفعالية بنجاح.

وفقاً لخبير إدارة الفعاليات، غلين بودوين، يُعتبر التخطيط الدقيق والتنسيق الفعال بين أعضاء الفريق من العوامل الرئيسية لنجاح أي فعالية . يُشير بودوين إلى أن "تخطيط الفعاليات هو عملية تحديد احتياجات وتوقعات المشاركين، وترقية فهم واضح لأهداف الفعالية، ثم تطبيق الموارد والأنشطة في الوقت المناسب وبطريقة فعالة من حيث التكلفة لتحقيق نتيجة ناجحة."

ب). تنفيذ برنامج الأسبوعية

يتميز تنفيذ برنامج الأسبوعية ببنية بسيطة وغير رسمية إلى حد كبير. يبدأ كل لقاء بفقرة افتتاحية من قِبَل مقدم الحفل (MC)، الذي يقدم نفسه ويُعرّف بالمحاضر. بعد ذلك، يبدأ المحاضر بتقديم المادة التي أعدها مسبقاً. بعد شرح المادة، عادة ما تستمر الأنشطة بحفظ المفردات، والتطبيق، والألعاب، والمناقشة الجماعية، أو جلسة أسئلة وأجوبة. ثم يتم تكرار النقاط الأساسية لضمان فهم الحضور، ويُختتم اللقاء بجلسة تصوير جماعية. هذا يخلق جوّاً تفاعلياً بعيداً عن الرسمية، مما يجعل المشاركين يشعرون بمزيد من الاندماج في كل جلسة.

يبدأ النشاط بعد وصول المحاضر وتوفر عدد كافٍ من الحضور. قال أحد أعضاء الفريق: "يُفتتح البرنامج إذا كان المحاضر قد وصل، وعدد الحضور مناسب، ثم يبدأ الـ MC بالتقديم والتعريف بنفسه وبالمحاضر". هذه العملية تضمن انطلاقة منظمة ودقيقة للبرنامج وتجنب الفوضى التي قد تؤثر على سير الجلسة.

الجزء الأساسي في كل لقاء من لقاءات الأسبوعية هو عرض المادة، وجلسات الأسئلة والأجوبة، والنقاش الجماعي. قال المصدر: "الأنشطة الأساسية في الأسبوعية هي عرض المادة، تفاعل الأسئلة مع الحضور، والنقاش الجماعي". يقدم المحاضر الموضوع المختار، ثم يشجع الحضور على طرح الأسئلة أو المشاركة في النقاش، مما يعزز التفاعل بين المحاضر والمشاركين، ويساهم في تعميق الفهم.

لتنمية مهارة الكلام لدى الطلبة، يعتمد المحاضر أحياناً على طرح أسئلة أو تحديات على الجمهور ليجيبوا عنها. بالإضافة إلى ذلك، تُستخدم أحياناً طريقة النقاش الجماعي، حيث يُقسّم الحضور إلى مجموعات صغيرة لتبادل الآراء أو

الإجابات. أوضح المصدر: "لتدريب الطلبة على الكلام، عادةً ما يطرح المحاضر سؤالاً ويمكن للجمهور الإجابة، أو من خلال نقاش جماعي داخل مجموعات صغيرة لتبادل الآراء". هذه الطريقة لا تنمي فقط مهارة الكلام، بل تقوي التفكير النقدي والعمل الجماعي أيضاً.

مشاركة الحضور في البرنامج تختلف من شخص لآخر. بعض المشاركين نشيطون جداً في طرح الأسئلة أو الإجابة، بينما يكون البعض الآخر أقل تفاعلاً. قال المصدر: "مشاركة الحضور متنوعة، فبعضهم نشيط بالأسئلة أو الإجابة، وبعضهم أقل تفاعلاً". ولتشجيع المشاركة، قد يقوم المحاضر بتحديد بعض المشاركين مباشرةً ومنحهم مكافآت أو إشادة عند التفاعل.

دور المحاضر في الأسبوعية يقتصر على التدريس وتقديم المادة فقط. أضاف المصدر: "دور المحاضر يقتصر على التعليم وتقديم المادة، ولا يُشارك في تنظيم أو إدارة الأنشطة". وهذا يعني أن تنظيم النقاش والتفاعل يُدار غالباً من قِبل اللجنة أو الـ MC وليس المحاضر نفسه.

فيما يتعلق بالوسائط التعليمية، يُستخدم غالباً التلفاز الذكي الموجود في الفصل، خاصةً لعرض العروض التقديمية. قال المصدر: "عادة ما نستخدم تلفاز ذكي موجود في مبنى N، أو في بعض الأحيان يجلب المحاضر أوراقاً فيها أسئلة ليتدرب عليها المشاركون". هذه الوسائل تساعد في توصيل المادة بطريقة بصرية وتفاعلية.

تُختتم الفعالية بعد انتهاء عرض المادة والنقاش. قال المصدر: "الختام يتم عندما يكون المحاضر قد أنهى عرضه، ثم يختتم الـ MC البرنامج، ويتبعه التقاط

صورة جماعية". تُعدّ الصورة الجماعية في نهاية النشاط تقليدًا يعزز الروابط بين المشاركين ويوثق ذكريات اللقاء.

خلال التنفيذ، تظهر بعض التحديات، مثل تأخر الحضور أو اللجنة المنظمة، مما يؤدي إلى تأخير انطلاق البرنامج. قال أحد أعضاء الفريق: "من التحديات المتكررة تأخر الحضور واللجنة، مما يُسبب تأخير النشاط. الحل هو التواصل مع الجميع في المجموعة لإبلاغهم بوصول المحاضر وضرورة الحضور في الوقت المحدد". من التحديات الأخرى قلة التفاعل من بعض المشاركين، مما يضعف من حيوية النشاط. والحل يكون في اختيار بعض المشاركين مباشرةً ومنحهم مكافآت تقديرية لتشجيعهم على المشاركة. وأضاف: "الحل هو اختيار أحد الحضور ومنحه مكافأة على شجاعته في طرح أو الإجابة عن الأسئلة".

بشكل عام، يُظهر تنفيذ برنامج الأسبوعية أهمية التخطيط المرن والاستجابة للظروف المتغيرة أثناء التنفيذ. من خلال التفاعل الديناميكي بين المحاضر والمشاركين، واستخدام الوسائط الداعمة، يُمكن ترقية مهارة الكلام وفهم المحتوى بشكل أعمق.

وفقًا لنظرية جون ديوي، الفيلسوف وعالم النفس التربوي، فإن التعلم الفعّال يتحقق عندما يكون هناك تفاعل نشط بين المتعلم والمادة. شدد ديوي على أهمية التعلم بالممارسة وهو ما يتجلى في أساليب النقاش والأسئلة والأجوبة المستخدمة في الأسبوعية. من خلال إشراك المشاركين بشكل فعّال، لا يكتسبون المعرفة فقط، بل يطورون مهارة التفكير النقدي والتواصل.

بالإضافة إلى ذلك، يرى ديفيد كولب في نظريته حول التعلم من خلال التجربة أن التعلم الفعّال يحدث عبر دورة من التجربة العملية، والتفكير، والمفاهيم

المجردة، والتجريب النشط. وهذا يظهر بوضوح في الأسبوعية، حيث لا يقتصر دور المشاركين على الاستماع، بل يشاركون في النقاش وطرح الأسئلة وتقديم الآراء، مما يعزز الفهم العميق للمادة.

كما أن استخدام الوسائط مثل التلفاز الذكي والأسئلة العملية يدعم نظرية ريتشارد ماير في "نظرية التعلم متعدد الوسائط"، التي تؤكد أن الوسائط المناسبة تُعزز من الفهم والمشاركة. وبالتالي، فإن تقديم المادة بصريًا يساعد على توصيل المفاهيم بشكل أوضح.

بوجه عام، تدعم هذه النظريات أهمية التفاعل النشط، واستخدام الوسائط المناسبة، والمرونة في تنفيذ البرامج مثل الأسبوعية لتحقيق تعلم أكثر فعالية وعمقًا.

ج. تقييم ومراقبة البرنامج

يُعد التقييم والمراقبة جزءًا لا يتجزأ من برنامج الأسبوعي في وحدة نشاط الطلاب لمنظمة دراسة اللغات لضمان تحقيق الأهداف التعليمية وسير الأنشطة وفقًا للخطة المحددة. من بين أساليب التقييم المستخدمة، يتم إجراء اختبار قبلي واختبار بعدي. يُنفذ الاختبار القبلي في بداية البرنامج لقياس المستوى الأولي للمشاركين، بينما يُجرى الاختبار البعدي في نهايته لتقييم التقدم الذي تم تحقيقه. ومن خلال مقارنة نتائج هذين الاختبارين، يمكن للمشرفين على البرنامج تحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين، وكذلك تقييم فعالية أساليب التدريس المعتمدة^{٦٢}.

^{٦٢} Hasil Wawancara ١٦ November ٢٠٢٤, Bersama Koordinator Divisi Internal UKM Lembaga Studi Bahasa UIN Walisongo Semarang

بالإضافة إلى الاختبارات، يُعدّ التغذية الراجعة من المشاركين عنصرًا مهمًا في عملية التقييم. في نهاية كل جلسة، يُطلب من المشاركين تقديم ملاحظاتهم حول المحتوى التعليمي، وأساليب التدريس، وتجربتهم التعليمية بشكل عام. هذه الملاحظات ذات قيمة كبيرة لأنها توفر رؤية مباشرة حول الجوانب التي نجحت والجوانب التي تحتاج إلى ترقية. يقوم المشرفون على البرنامج بتحليل هذه الملاحظات بانتظام وإجراء التعديلات اللازمة لضمان ترقية البرنامج واستجابته لاحتياجات المشاركين.

يتم أيضًا تنفيذ عملية المراقبة من خلال الملاحظة المباشرة أثناء جلسات التعلم. يقوم المشرفون على البرنامج والمحاضرون بمتابعة تفاعل المشاركين ومستوى مشاركتهم وفهمهم للمادة المقدمة. ومن خلال هذه المتابعة، يمكنهم التعرف بسرعة على المشاركين الذين قد يواجهون صعوبات وتقديم الدعم الإضافي لهم. كما تساعد هذه الملاحظات المحاضرين على تعديل طرق التدريس الخاصة بهم لجعلها أكثر فعالية ومتوافقة مع ديناميكيات المجموعة.

علاوة على ذلك، يتضمن برنامج أسبوعية تقييمًا دوريًا يُجرى كل فصل دراسي، حيث يتم خلاله تقييم الإنجازات العامة للبرنامج، بما في ذلك عدد المشاركين، ومستوى الحضور، ونتائج التقييمات الأكاديمية. يتم استخدام البيانات التي يتم جمعها خلال هذه العملية لصياغة تقرير يحتوي على توصيات للتحسين في المستقبل. يتم بعد ذلك مشاركة هذا التقرير مع جميع أعضاء منظمة دراسة اللغات لتعزيز الشفافية والمساءلة في البرنامج^{٦٣}.

^{٦٣} Hasil Wawancara ١٦ November ٢٠٢٤, Bersama Koordinator Divisi Internal UKM Lembaga Studi Bahasa UIN Walisongo Semarang

ومن خلال نهج شامل للتقييم والمراقبة، يلتزم برنامج أسبوعية بالاستمرار في ترقية جودة تعلم اللغة العربية لأعضائه. ومن خلال عملية تقييم منهجية، لا يقتصر البرنامج على تحديد نقاط القوة والضعف فحسب، بل يسعى أيضًا إلى ترقية استراتيجيات أكثر كفاءة لتحقيق الأهداف التعليمية. وبهذا، يأمل البرنامج في تحقيق تأثير إيجابي مستدام على تنمية مهارة اللغة العربية لطلاب في وحدة نشاط الطلاب منظمة دراسة اللغات.

يتمشى ذلك مع نظرية تقييم التعلم (Taksonomi Bloom ١٩٥٦)، حيث تقسم هذه النظرية عملية التعلم إلى ستة مستويات معرفية: المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، والتقييم.^{٦٤} يعكس Pre-test و Post-test في برنامج الأسبوعي التقييم التكويني والختامي، واللذان يهدفان إلى قياس ترقية مهارة المشاركين وتقييم فاعلية أساليب التدريس المستخدمة.

٢. دور برنامج التعلم الأسبوعي

أ. ترقية مهارة الكلام

يُعدُّ التمرين الشفهي في برنامج أسبوعي ذا دورٍ مهمٍّ في ترقية طلاقة الكلام لدى الطلاب. حيث أفاد أحد المشاركين بأنه أصبح أكثر جرأة في التعبير عن آرائه وشعر بأن مهارته في الكلام قد تحسنت بعد المشاركة في هذا البرنامج. كما أضاف مشارك آخر أن التمارين مثل الخطابة، مناقشة المجموعات، والعرض

^{٦٤} Ulfah, U., & Arifudin, O. (٢٠٢٣). Analisis teori taksonomi bloom pada pendidikan di Indonesia. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 4(١), ١٣-٢٢.

التقديمي ساعدته على الاعتياد على الكلام باللغة العربية. كما أن البيئة التي تشجع استخدام اللغة العربية أسهمت في تكوين هذه الطلاقة. يُحفز البرنامج بشكل واضح على زيادة الطلاقة في الكلام من خلال التمرين والجرأة في التعبير.

ب). الممارسة المكثفة للكلام

يوفر برنامج أسبوعي فرصًا مكثفة للمشاركين لتدريب مهارات الكلام عبر أنشطة نشطة وتشاركية. حيث ذكر المشاركون في المقابلات أنهم لا يقتصرون على الاستماع فقط، بل يشاركون مباشرة في الحوار وإبداء الرأي. تشتمل الأنشطة على المناظرات، الأسئلة والأجوبة، والتدريب على تقديم المقدمات (MC)، مما يجعل المشاركين يعتادون استخدام اللغة العربية في مواقف تواصلية متعددة. من خلال التدريب المكثف، يلاحظ ترقية في طلاقة الكلام وحساسية المشاركين لسياق استخدام المفردات.

ج). تقديم التغذية الراجعة البناءة

إلى جانب التمرين، يتلقى المشاركون تغذية راجعة من المدربين والزملاء عند وقوع أخطاء، خصوصًا في تركيب الجمل أو استخدام المفردات. أشار المشاركون إلى أن الأخطاء في تركيب الجمل، سواء في المفردات أو قواعد النحو، تُصحح فورًا. وهذا يمنح الطلاب فرصة لتصحيح أنفسهم وفهم القواعد بدقة أكبر. تُعد التغذية الراجعة البناءة أداة فعالة للتأمل وترقية مهارة الكلام من الناحية النحوية والدلالية.

(د). تنوع أساليب التعليم

لا يعتمد برنامج أسبوعي على طريقة واحدة فقط، بل يستخدم عدة مناهج تعليمية مثل ألعاب اللغة، التمثيل، المحاضرات التفاعلية، ومحاكاة المناظرات. وأظهرت المقابلات أن المشاركين يكونون أكثر حماسًا عندما يستخدم المدربون طرقًا متنوعة وجذابة. هذا التنوع يجعل جو التعلم أكثر حيوية ويحفز المشاركين على الكلام بنشاط أكبر. يُسهم تنوع طرق التعلم في زيادة الدافعية وتوسيع سياق استخدام اللغة في التواصل.

(هـ). تعزيز عناصر مهارة الكلام

يولي برنامج أسبوعي اهتمامًا خاصًا للعناصر الأساسية في مهارة الكلام، مثل اختيار المفردات، تركيب الجمل، نغمة الصوت، وأسلوب اللغة المناسب للسياق. تركز بعض الأنشطة على تطبيق القواعد الصحيحة، النطق السليم، وتحسين التركيب النحوي. وأشار أحد المشاركين إلى أنه يُوجّه مباشرة من قبل المدرب عند حدوث أخطاء في تركيب الجمل. لا يقتصر البرنامج على تدريب الجرأة في الكلام فقط، بل يعزز أيضًا العناصر الأساسية لمهارة الكلام.

(و). المساعدة في الاستعداد لاختبار المهارة الشفوية (IMKA)

يلعب برنامج أسبوعي دورًا مهمًا في مساعدة الطلاب على الاستعداد لاختبار المهارة الشفوية في اللغة العربية اختبار مهارة الكلام العربية IMKA ،

وهو أحد متطلبات التخرج في جامعة والي سونجو. ويتجسد ذلك من خلال التدريبات المتعلقة بمحتوى الاختبار، كالتدريب على الإجابة عن الأسئلة، وممارسة الكلام، وإتقان التراكيب اللغوية العربية. وتشمل الأنشطة التي تُقام في البرنامج محاكاة الأسئلة، والمناقشات الجماعية، والعروض الشفوية باللغة العربية، مما يدفع الطلاب إلى الاعتماد على التعبير عن أفكارهم شفويا، ويدعم قدرتهم على الطلاقة في الكلام، والدقة في اختيار الكلمات، والقدرة على التواصل بفعالية. وقد أشار بعض المشاركين إلى أنهم بعد مشاركتهم في برنامج أسبوعية أصبحوا أكثر ثقة واستعدادًا لخوض اختبار IMKA ، لما اكتسبوه من استراتيجيات وفهم معمق للجوانب المختلفة التي يتناولها الاختبار

من خلال العرض السابق، يمكن الاستنتاج أن لبرنامج الأسبوعية دورًا كبيرًا في تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب. فمن خلال أدواره الخمسة الرئيسة المنفذة بطريقة منهجية ومنظمة، يُسهم البرنامج في رفع مستوى الطلاقة، والدقة اللغوية، والقدرة على التواصل الشفوي بفاعلية. ويُعد هذا البرنامج وسيلة استراتيجية في ترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام، من خلال الدمج بين النظرية والممارسة في العملية التعليمية.

الجدول ١،١ مؤشرات مهارة الكلام

رقم	مؤشرات دور	الطلاقة في الكلام	الدقة في اختيار الكلمات	الدقة في تطبيق قواعد النحو	لقدرة على التواصل بشكل فعال

١	ترقية مهارة الكلام	✓	✓	✓	✓
٢	الممارسة المكثفة للكلام	✓	✓		✓
٣	تقديم التغذية الراجعة البناءة		✓	✓	✓
٤	تنوع أساليب التعليم	✓	✓		✓
٥	تعزيز عناصر المهارة الكلام	✓	✓	✓	✓
٦	دعم الاستعداد لاختبار Imka	✓	✓	✓	✓

٣. عوامل الداعمة والمعيقة لبرنامج أسبوعية

أ. عوامل الداعمة لبرنامج أسبوعية

(١) طرق التعلم التفاعلية

تعتبر إحدى الداعمة الرئيسية لبرنامج أسبوعية هي استخدام طرق التعلم التفاعلية. يدمج هذا البرنامج مجموعة متنوعة من الأنشطة مثل المناقشات الجماعية، والألعاب التمثيلية، والعروض التقديمية، مما يتيح للطلاب ممارسة الكلام في بيئة داعمة. لا تجعل هذه الطريقة التعلم أكثر إثارة فحسب، بل تعزز أيضًا مشاركة الطلاب في عملية التعلم، مما يجعلهم أكثر تحفيزًا للمشاركة بنشاط.

(٢) زيادة الثقة بالنفس

نجح هذا البرنامج في زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم عند الكلام باللغة العربية. مع وجود دعم من المعلمين وزملاء الدراسة، يشعر الطلاب براحة أكبر في الكلام والتعبير عن آرائهم. تعتبر زيادة الثقة بالنفس هذه مهمة جدًا، لأنها يمكن أن تحفز الطلاب على الاستمرار في ممارسة وترقية مهارة الكلام لديهم، والتي كانت تمثل تحديًا لهم سابقًا.

(٣) التغذية الراجعة البناءة

يقدم برنامج أسبوعي تغذية راجعة بناءة للطلاب بعد كل جلسة من جلسات التحدث. تساعد هذه التغذية الراجعة الطلاب على فهم نقاط قوتهم وضعفهم في الكلام، مما يمكنهم من تحسين أنفسهم. مع وجود تغذية راجعة واضحة وموجهة، يمكن للطلاب التعلم من تجاربهم والاستمرار في ترقية مهارة الكلام لديهم.

(٤) ترقية المفردات وبنية الجمل

نجح هذا البرنامج أيضًا في مساعدة الطلاب على توسيع مفرداتهم وفهم بنية الجمل الأكثر تعقيدًا. من خلال الممارسة المستمرة وتطبيق المفردات الجديدة في سياقات ذات صلة، يمكن للطلاب الكلام بشكل أكثر تنوعًا وفعالية. يساهم ذلك في قدرتهم على التعبير عن الأفكار والمشاعر بشكل أفضل.

(٥) بيئة تعليمية داعمة

يخلق برنامج أسبوعي بيئة تعليمية داعمة، حيث يشعر الطلاب بالأمان لممارسة الكلام والتحدث دون الخوف من الحكم عليهم. تعتبر هذه

البيئة الإيجابية مهمة جدًا في تعلم اللغة، لأنها يمكن أن تعزز الدافع ورغبة الطلاب في ممارسة الكلام.

ب. عوامل الداعمة لبرنامج أسبوعية

(١) محدودية الوقت

تعتبر إحدى العيوب التي تم تحديدها في برنامج أسبوعية هي محدودية الوقت المخصص لممارسة الكلام. على الرغم من أن البرنامج يقدم مجموعة متنوعة من الأنشطة، إلا أن الوقت المتاح غالبًا ما يكون غير كافٍ لتقديم تدريب عميق. يمكن أن يعيق ذلك الطلاب في صقل مهارة الكلام لديهم بشكل كامل.

(٢) تنوع مستويات قدرة الطلاب

يشارك في هذا البرنامج طلاب بمستويات مختلفة من مهارة الكلام. أحيانًا، يمكن أن يؤدي هذا التنوع إلى صعوبة في تكييف المواد والأنشطة لتناسب جميع المشاركين. قد يشعر الطلاب الذين لديهم قدرات أعلى بعدم التحدي الكافي، بينما قد يجد الآخرون صعوبة في متابعة المواد المقدمة.

(٣) محدودية الموارد

عيب آخر يواجهه برنامج أسبوعي هو محدودية الموارد، مثل المواد التعليمية والمرافق. على الرغم من أن البرنامج لديه أهداف جيدة، فإن

نقص الوصول إلى موارد كافية يمكن أن يحد من فعالية التعلم. قد يشعر الطلاب بأنهم لا يحصلون على مواد متنوعة وجذابة لدعم عملية تعلمهم.

(٤) التحديات في إدارة الصف

تعتبر إدارة الصف بشكل فعال تحديًا خاصًا في هذا البرنامج. مع كثرة الأنشطة التفاعلية، يحتاج المعلمون إلى التأكد من أن جميع الطلاب مشاركون ويحصلون على فرص متساوية للتحدث. إذا لم يتم إدارتها بشكل جيد، قد لا يحصل بعض الطلاب على الفرص الكافية للممارسة، مما قد يؤثر على ترقية مهارة الكلام لديهم.

(٥) محدودية في التقويم

العيب الأخير الذي تم تحديده هو محدودية نظام تقييم مهارة الكلام لدى الطلاب. على الرغم من تقديم التغذية الراجعة، إلا أن نظام تقييم أكثر هيكلية وموضوعية مطلوب لقياس تقدم الطلاب بشكل أكثر دقة. بدون تقييم واضح، قد يجد الطلاب صعوبة في معرفة مدى تقدمهم في مهارة الكلام.

بشكل عام، يتمتع برنامج أسبوعية بالعديد من الداعمات التي تساهم في ترقية مهارة الكلام للطلاب، مثل طرق التعلم التفاعلية، وزيادة الثقة بالنفس، والتغذية الراجعة البناءة. ومع ذلك، يواجه البرنامج أيضًا بعض المعيقة، بما في

ذلك محدودية الوقت، وتنوع مستويات قدرة الطلاب، والتحديات في إدارة الصف. من خلال تحديد ومعالجة هذه العيوب، يمكن ترقية برنامج أسبوعي باستمرار لتحقيق نتائج أفضل في ترقية مهارة الكلام لطلاب.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج التحليل المتعلقة بتنفيذ برنامج أسبوعية، ودوره، والعوامل الداعمة والمعيقة له، يمكن استخلاص النتائج التالية:

يُظهر تنفيذ برنامج أسبوعية تخطيطاً جيداً يتمثل في اختيار المحاضرين بمرونة، وإعداد المواد التعليمية بما يتناسب مع احتياجات الجمهور وجدول الجامعة الأكاديمي. وقد نُفذت الأنشطة بأسلوب تفاعلي، من خلال النقاش، والأسئلة، والألعاب اللغوية. كما تم تقييم البرنامج من خلال الاختبارات القبلية والبعدية، والتغذية الراجعة، والمراقبة المباشرة أثناء الجلسات التعليمية.

يلعب برنامج أسبوعية دوراً مهماً في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، من خلال توفير فرص تدريب فعالة ومتنوعة، وتقديم تغذية راجعة بناءة لترقية الأداء اللغوي، لا سيما في تطبيق قواعد النحو بدقة. كما يعزز البرنامج قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم بطلاقة، وباختيار الكلمات المناسبة، وفي سياق تواصلٍ فعال، ودعم الاستعداد لاختبار IMKA.

تشمل العوامل الداعمة لنجاح البرنامج استخدام أساليب تعليمية تفاعلية، وتعزيز الثقة بالنفس، وتوفير بيئة تعلم إيجابية، بالإضافة إلى تغذية راجعة واضحة من المحاضرين والزملاء.

أما العوامل المعيقة فتتمثل في ضيق الوقت المخصص للتدريب، وتفاوت مستويات الطلاب، وقلة الموارد التعليمية، والصعوبات في إدارة الصف، إلى جانب ضعف نظام التقييم الدقيق لمهارات الكلام.

وبناءً على ما سبق، فإن برنامج أسبوعية له دور فعال في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، ولكنه لا يزال بحاجة إلى تحسينات في إدارة الوقت، وتوفير الموارد، وتطوير أدوات التقييم لتحقيق نتائج تعليمية أفضل وأكثر فاعلية في المستقبل.

ب. الاقتراحات

١. لأعضاء الهيئة الأكاديمية: يُوصى بمواصلة تطوير وتحديث المناهج وطرق التدريس المستخدمة في برامج تعليم اللغة. ويمكن إجراء المزيد من الأبحاث حول فاعلية مختلف أساليب التعلم التفاعلي بهدف ترقية جودة التعليم. بالإضافة إلى ذلك، من المهم تزويد المعلمين بالتدريبات اللازمة حول أحدث التقنيات في تدريس اللغات، مما يساعدهم على أن يكونوا أكثر فاعلية في توجيه الطلاب. وبهذه الطريقة،

سيحصل الطلاب على تجربة تعليمية أفضل وأكثر توافقاً مع احتياجاتهم في الواقع العملي.

٢. لإدارة برنامج أسبوعية: يُنصح بإجراء تقييم دوري للأنشطة المنفذة داخل البرنامج. ومن خلال جمع التغذية الراجعة من المشاركين حول تجاربهم، يمكن للمسؤولين تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تحسين، وكذلك تطوير استراتيجيات أكثر فاعلية لتعزيز مشاركة الطلاب. علاوة على ذلك، ينبغي النظر في زيادة وقت التدريبات الشفوية وتنويع الأنشطة المقدمة لتلبية احتياجات جميع المشاركين، خاصة فيما يتعلق بمواءمة المواد مع المستويات المختلفة للطلاب. ومن خلال هذه الخطوات، يمكن أن يستمر برنامج أسبوعية في التطور وتحقيق تأثير أكبر على تنمية مهارة الكلام للطلاب.

٣. للطلاب: من المتوقع أن يشاركوا بفاعلية في جميع الأنشطة التي ينظمها برنامج أسبوعية، حيث إن المشاركة الفعالة تمكنهم من تحقيق أقصى استفادة من البرنامج. كما يُنصح الطلاب بمواصلة ممارسة مهارة الكلام خارج قاعات الدراسة، سواء من خلال المناقشات مع الزملاء، أو الانضمام إلى مجموعات دراسية، أو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للتواصل باللغة العربية. ومن خلال هذه الوسائل، يمكنهم تعزيز المهارة المكتسبة وزيادة ثقتهم في التواصل باللغة العربية.

٤. للجامعة: ينبغي أن تقدم دعماً أكبر لبرنامج أسبوعية، سواء من حيث الموارد أو البنية التحتية. فتوفير قاعات دراسية مناسبة، وإتاحة الوصول إلى مواد تعليمية عالية الجودة، وتقديم الدعم المالي للأنشطة المختلفة من شأنه أن يعزز فاعلية البرنامج.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للجامعة النظر في تنظيم ندوات أو ورش عمل تستضيف متحدثين ضيوف من خارج الجامعة، وذلك لمنح الطلاب منظورًا أوسع حول استخدام اللغة العربية في السياقات المهنية المختلفة.

المراجع

المراجع العربية:

أحمد. (٢٠٢٣). العلاقة بين مفهوم الذات ومهارة الكلام لدى طالبات الصف الأول في المرحلة الثانوية بمعهد الإمام مسلم ساي رمباه. المجلة: مجلة تعليم اللغة والأدب العربي، ٤(٢)، ١-٢٤.

أردياس، و. س.، ولينغوجيني، ب. (٢٠٢٢). زيادة التعاون كجهد لتحسين برنامج عمل منظمة إتحاد طلاب سولوك سيلاتان. مجلة التوعية الاجتماعية، ١(١)، ٩١-١٠٤.

أمنّا، ز. (٢٠٢٣). تأثير طريقة الحوار باستخدام قاموس الجيب الإندونيسي-العربي لترقية مهارة الكلام في الفصل الثاني بالمعهد نور الإسلام: دراسة تجريبية في الصف الثاني بمؤسسة المعهد نور الإسلام. مجلة المحور: مجلة تعليم اللغة العربية واللغويات، ٢(١)، ٣٦-٥٢.

أونجا، سعيد، عبدي، يوسف، أم الغيث، عائشة/مؤطر. (٢٠١٩). التنظيم الرسمي والتنظيم غير الرسمي وعلاقتهما بالأداء الوظيفي (أطروحة دكتوراه، جامعة أحمد دراية-أدرار).

حسن، ر. (٢٠٢١). إدارة تعليم اللغة العربية في معهد الأزهر لتحفيظ القرآن وتعليم اللغة العربية مالانج (أطروحة دكتوراه، جامعة إسلام نيجري مولانا مالك إبراهيم).

رحمة فطرة، وسوتريتي. (٢٠٢٢). تحليل ترجمة الفيلم القصير "محسن ومحاسن" تأليف
الدورة الأزهار باري كاديري ومفهوم تطبيقها في تعليم مهارة الكلام
(أطروحة دكتوراه، جامعة سيف الدين زهري بُوزوكيرتو).

رمضان، ب. (٢٠٢٢). "دور المنظمات الطلابية في تطوير المهارات الشخصية
للطلاب في كلية علوم التربية بجامعة أندونيسيا ماكاسار"، ص. ١٢٤.

سيمبولون، س.، وسيمامورا، ر. (٢٠٢٣). تحليل تأثير الثقافة التنظيمية، والاتصال،
وضغط العمل على أداء الموظفين في مؤسسة التعليم د. وهيدين
سوديرو هوسودو ميدان. مجلة العلوم الاقتصادية والأعمال، ١(١)، ١٩-
٣٧.

عبد العزيز المشد، د. ا. ا. & د. الشيماء الدسوقي. (٢٠٢٣). تأثير خصائص
روبوتات المحادثة. مجلة راية الدولية للعلوم التجارية، ٢(٧)، ٨٢٥-٨٩٨.

عبدالله فرحان العمري، و. & محمد عبدالعزيز آل عثمان، م. (٢٠٢١). درجة
تطبيق وكالة شؤون الطالبات بكلية العلوم والآداب بالنماص-جامعة بيشة
لمعايير الهيئة الوطنية للجودة والاعتماد الأكاديمي بالمملكة العربية
السعودية. مجلة كلية التربية (أسيوط)، ٣٧(٥)، ١٣٦-١٧٥.

على نورالدين، محمود، مصطفى محمد حمد، محمد، & صلاح محمد فرغلي.
(٢٠٢٤). متطلبات تحقيق ريادة الأعمال لدى طلاب التلمذة
الصناعية فى التعليم الفني بمصر. مجلة كلية التربية
(أسيوط)، ٤٠(٦،٢)، ٣٥٣-٣٧٧.

عيد رجاء الصبحي, ص.٠, & صباح. (٢٠٢٢). تقويم برنامج ماجستير التربية المهني في تقنيات التعليم بجامعة نجران من وجهة نظر الخريجين والخريجات في ضوء معايير مقترحة. مجلة كلية التربية (أسيوط), ٣٨ (٧), ٣١-٩٠. المديرية العامة لبحوث وتكنولوجيا التعليم العالي (٢٠٢٢), إرشادات لتنفيذ أنشطة المنظمات الطلابية في عام ٢٠٢٢ .

مصطفى أحمد حسن, ع.٠, حسان سعيد حسان, م.٠, & محمود. (٢٠٢٤). تصور مقترح لتفعيل دور مؤسسات التعليم المستمر في تنمية وعي طلابها بمخاطر حروب الجيل الحديث. مجلة كلية التربية (أسيوط), ٤٠ (١,٢), ٨٤-١.

نقي, & أحمد. (٢٠٢١). التعبير الشفهي: أنماطه ومجالاته وإشكالاته. أدبيات ٣(٢), ٣٧-٥١.

المراجع الإندونيسية:

- Alfansyur, A., & Mariyani, M. (٢٠٢٠). Seni Mengelola Data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, ٥(٢), ١٤٦-١٥٠.
- Alfianor, A. (٢٠٢٢). Pengelolaan Pembelajaran Maharah Istima' Dan Kalam Oleh Himpunan Mahasiswa Prodi PBA STIQ Amuntai. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, ١٦(٢), ٤٢٠-٤٣٠.
- Amin, B. (٢٠٢٣). Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula. *Jurnal Seumubeuet*, ٢(١), ٣٩-٤٨.
- Amin, E. (٢٠٢١). Penerapan Metode Bermain Peran untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IX E MTSN ١ Serang. *Wawasan: Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta*, ٢(١), ٦٤-٧٣.
- Artarini, H., & Putri, F. A. A. (٢٠٢٤). Komunikasi Organisasi Berbasis Media Sosial Whatsapp Dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Pengurus RW ٠١١ Grand Orchard Kelurahan Sukapura. *Journal Communication Lens*, ٤(١), ٧٧-٨٩.
- Asse, A., Fatimah, T., & Agustina, P. A. D. (٢٠٢٢). Analisis Peran Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Dalam Membentuk Lingkungan Bahasa Arab (Bi'ah Lughawiyah) Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Datokarama Palu. *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٣(١), ١-٢١.

- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (٢٠٢٣). Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, ٣(١), ١-٩.
- Dewi, N. N., SE, S. P., & Rodli, A. F. (٢٠٢١). *Perilaku Organisasi*. Scopindo Media Pustaka.
- Dhewy, R. C. (٢٠٢٢). Pelatihan Analisis Data Kuantitatif Untuk Penulisan Karya Ilmiah Mahasiswa. *J-ABDI: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, ٢(٣), ٤٥٧٥-٤٥٧٨.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi. (٢٠٢٢). *Pedoman Pelaksanaan Kegiatan Organisasi Kemahasiswaan Tahun ٢٠٢٢*.
- Dukha, S. (٢٠١٥). Strategi Pembelajaran Muhadatsah di Mts Ma'arif NU ١ Karanglewas Tahun Pelajaran ٢٠١٤/٢٠١٥ (Doctoral dissertation, IAIN Purwokerto).
- Effendhie, M. (٢٠١١). *Pengantar Organisasi. Organisasi Tata Laksana dan Lembaga Kearsipan* (pp. ١-٩٠).
- Fadri, Z., & Fil, S. (٢٠٢٤). Perencanaan Strategis. Dalam *Manajemen dan Kepemimpinan* (p. ٤٢).
- Faedurrohman, F. (٢٠١٨). Tadrīs al Ta'biir al Syafahii bi al Thoriqoh al Ittishooliyah li Thulaab Qism Ta'lim al Lughoh al 'Arabiyyah bi Jaami'ati Muhammadiyah Tangerang. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, ١٠(٢), ١٧٢-١٨٦.
- Faqihudin, D., & Akhiryani, A. (٢٠٢٣). Peran Halaqah Arabiyah Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Terhadap Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa

- Arab Angkatan ٢٠٢٠ Universitas Islam Negeri Datokarama Palu. *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٤(١), ٢٤-٣٧.
- Hadijaya, Y. (٢٠١٥). *Organisasi Kemahasiswaan dan Kompetensi Manajerial Mahasiswa*. Medan: Perdana Publishing.
- Hasanah, H. (٢٠١٧). Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial). *At-taqaddum*, ٨(١), ٢١-٤٦.
- Jailani, M. S. (٢٠٢٣). Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, ١(٢), ١-٩.
- Jundi, M., Adam, M. Z., Ali, I., Kadir, S. D., & Laubaha, S. A. (٢٠٢٢). Himpunan Mahasiswa Jurusan dan Matrikulasi Bahasa Arab bagi Mahasiswa Baru. *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, ٤(١), ١-٩.
- Magdalena, I., Putriana, R., & Nabilah, S. (٢٠٢٤). Peran Evaluasi Berkelanjutan Dalam Identifikasi Dan Implementasi Kebutuhan Pembelajaran. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, ٣(٤), ٤١-٥٠.
- Marzuqi, I. (٢٠١٩). *Keterampilan Berbicara*. Bandung: Penerbit Istana.
- Masduki, H., Pd, M., Abdurohim, S., & Permana, A. (٢٠٢١). *Mengasah Jiwa Kepemimpinan: Peran Organisasi Kemahasiswaan*. Penerbit Adab.
- Muradi, A. (٢٠١٤). Pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa arab. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, ١(١), ٢٩-٤٨.

- Nastiti, D. (٢٠٢٣). Peran organisasi mahasiswa dalam pembentukan sikap demokratis. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, ٤(١), ٦٤-٧٦.
- Nurlaila, N. (٢٠٢٠). Maharah Kalam dan Problematika Pembelajarannya. *Al-Afidah: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Arab*, ٤(٢), ٥٥-٦٥.
- Permady, G. C., & Zulfikar, G. (٢٠٢١). Pembentukan karakter kepemimpinan melalui social movement pada organisasi kemahasiswaan. *Sosietas: Jurnal Pendidikan Sosiologi*, ١١(١), ٣٥-٤٢.
- Pertiwi, A. D., Septian, R. N., Ashifa, R., & Prihantini, P. (٢٠٢١). Peran Organisasi Kemahasiswaan dalam Membangun Karakter: Urgensi Organisasi Kemahasiswaan pada Generasi Digital. *Aulad: Journal on Early Childhood*, ٤(٣), ١٠٧-١١٥.
- Prasasty, A. T., Handayani, Y., & Suharyati, H. (٢٠٢٥). Pendekatan Konstruktivisme: Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Aktif di Sekolah. *JiIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, ٨(٢), ٢٠٤٨-٢٠٥٤.
- Qomaruddin, F., & Haq, M. A. I. (٢٠٢٣). Efektifitas Metode Langsung Terhadap Maharah Kalam Pada Program Muhadatsah Pondok Pesantren Mamba'us Sholihin. *Miyah: Jurnal Studi Islam*, ١٩(١), ٧٣-٩٨.
- Rahardjo, M. (٢٠١٧). Studi kasus dalam penelitian kualitatif: konsep dan prosedurnya.
- Rosyidi, A. W. (٢٠١١). Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Maliki Press.

- Setyawan, C. E. (٢٠١٨). Konsep Landasan Teori dan Rancangan Silabus Pembelajaran Maharah Istima di Perguruan Tinggi. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, ٧(١), ١٥٩-١٧٧.
- Silalahi, D., Asbari, M., & Faliza, T. A. (٢٠٢٤). Organisasi Mahasiswa: Sudah Tidak Relevan dan Tidak Penting Lagi? *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, ٣(٢), ٨٠-٨٦.
- Siregar, H. H., Hadi, N., & Hilmi, D. (٢٠٢١). Analisis Pembelajaran Berbasis SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual) dalam Maharah Kalam. *Shaut al Arabiyyah*, ٩(١), ٣٢-٤٢.
- Sungkar, A. (٢٠٢٢). Evaluasi Peran Dan Kontribusi Organisasi HMI PBA UIN Raden Intan Lampung Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Mahasiswa. *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, ٤(٢), ١٧٤-١٨٧.
- Syahputri, A. Z., Della Fallenia, F., & Syafitri, R. (٢٠٢٣). Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, ٢(١), ١٦٠-١٦٦.
- Syamaun, N. (٢٠١٦). Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, ٤(٢), ٣٤٣-٣٥٩.
- Syukran, M., Agustang, A., Idkhan, A. M., & Rifdan, R. (٢٠٢٢). Konsep organisasi dan pengorganisasian dalam perwujudan kepentingan manusia. *Publik*, ٩(١), ٩٥-١٠٣.
- Taufik. (٢٠١٦). Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikasi dan Inovatif berbasis ICT). Surabaya: UINSA Press.

Taufina. (٢٠١٦). Mozaik Keterampilan Berbahasa di Sekolah Dasar. Bandung: CV Angkasa.

Ulfah, U., & Arifudin, O. (٢٠٢٣). Analisis teori taksonomi bloom pada pendidikan di Indonesia. Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan, ٤(١), ١٣-٢٢.

الملاحق

A. Daftar Wawancara

Lampiran: Transkrip wawancara

Transkrip Wawancara ١

Waktu Wawancara: ١٦ November ٢٠٢٤

Lokasi Wawancara : Gedung N FITK UIN Walisongo
Semarang

Profil Narasumber

Nama : M. Rifqy Rabbani

Jenis Kelamin : Laki-laki

Jabatan : Ketua Umum UKM-F Lembaga Studi
Bahasa

Hasil Wawancara

Penulis : Apa yang melatarbelakangi penerapan program Usbuiyyah?

Narasumber : Yang melatar belakang lebih ke seperti arah gerak ukm lsb tersendiri soalnya ukm lsb itu arah geraknya dari pengembangan bahasa (bahasa arab dan bahasa inggris) dan untuk usbuiyyah yang melatar belakang yaitu tadi arah geraknya bahasa arab. Jadi, kita melakukan sebuah pelatihan atau sebuah menthoring yang dimana ditempat tersebut kita belajar bahasa arab muali dar kalam, hiwar, dan terahir pembahasan imka

Penulis : Bagaimana program Usbuiyyah dilaksanakan secara efektif?

Narasumber : Untuk program ini dilaksanakan secara efektif menggunakan jadwal jadi kami diawal periode membuat jadwal atau silabus yang didalamnya ada materi, tanggal pelaksanaannya, dan pemateri. Dengan hal itu usbuiyyah bisa dilaksanakan secara efektif.

Penulis : Apa tantangan terbesar yang dihadapi dalam menjalankan program ini?

Narasumber : Tantangan terbesarnya yaitu massa karena kita sistemnya pembelajaran jadi teman-teman sudah kuliah dari senin sampai jumat terus sabtu yang mau belajar lagi itu juga bisa dikatakan orang yang benar-benar niat untuk belajar. Maka dari itu, problem kita dari dulu untuk pembelajaran usbuiyyah di massa. Dari yang awal-awal banyak nnti di tpertengahan berkurang dan di akhi-akhir kadang banyak kadang juga sedikit(surut pasang massa).

Penulis : Bagaimana evaluasi keberhasilan program?

Narasumber :Biasanya ada post test. Posttest digunakan Ketika sesudah melakukan pembelajaran yaitu tanggal ٣٠ November ٢٠٢٤. Dan untuk soal-soalnya dari pihak divisi pendidikan dikarenakan yang membuat jadwal/silabus dari pihak pengurus sendiri tetapi untuk soal - soal tentang toefl dan imka kita bekerja sama dengan PBB dan lkpb. Pretest diperuntukkan bagi angkatan ٢٠٢٤, jadi dari pengurus tahu yang dibutuhkan sama teman-teman Angkatan ٢٠٢٤ itu apa., mereka kurangnya dikalam, dikhiwar, atau di apa. Dari analisis itu kita bisa membuat silabus Kembali, Jadi silabus kami sebenarnya hanya sampai evaluasi tengah periode, untuk massanya ntar kan baru lagi, Nah, kebutuhan yang mereka butuhkan beda lagi dari Angkatan sebelumnya

Penulis : Apa dukungan yang diperlukan untuk program ini?

Narasumber : Kurangnya tutor, kami ingin dukungan dari pihak luar/lain. Selama ini kita untuk pembelajaran kan tutornya dari senior kita namun terkadang karena senior kita masih semester ٧ atau masih kerja, mungkin itu kesulitannya. Jadi dari jauh jauh hari sudah dihubungi.

Penulis : Bagaimana program ini membantu keterampilan berbicara mahasiswa?

Narasumber : Setiap pembelajaran kita melakukan yang namanya kaya question and answer itu juga menggunakan bahasa arab biasanya mendatangkan native speaker yang dimana di divisi internal ada program yang namanya sharing with foreigners. Jadi, kita datangkan dari dari luar negeri yang notabennya berbahasa arab dan kita nnti latihan berbicaramya langsung kepada native. Untuk latihan berbicaranya sesama itu juga di pembelajaran misalnya nanya ke moderator, ke pemateri, nanti pake bahasa arab modelnya seperti itu yang paling melatih berbicara ketika sharing with vorekner yang dengan native speaker.

Penulis : Apa target jangka panjang dari program ini?

Narasumber : Kelulusan toefl dan imka karena dari pihak pendiri dan pengurus menyuruh minimal pengurus harus lulus toefl dan imka dan alhamdulillah sudah terbukti teman-teman pengurus sudah lulus toefl dan imka, dan tiap tahun kebanyakan yang dapet nilai tertinggi adalah anak LSB

Penulis : Bagaimana respons mahasiswa terhadap program ini?

Narasumber : Respon mahasiswa kalau di awal itu sangat semangat tapi pas pertengahan itu tidak semangat dan di akhir semangat lagi

Penulis : Apa yang membedakan program ini dengan program serupa di tempat lain?

Narasumber : Ketika kami kemarin melakukan studi banding dari fakultas lain atau univ lain kita masi unggul di pembelajaran. mereka permasalahannya juga massa setiap minggunya kadang tidak tentu melakukan kegiatan, tapi alhamdulillahnya di lsb ini sangat teratur

Penulis : Bagaimana Anda melihat perkembangan program dalam lima tahun ke depan?

Narasumber : Adanya pembaharuandari sistem-sistem terdahulu karena dari pihak pengurus sendiri khususnya nanti yang meneruskan angkatan ٢٠٢٣ itu juga sudah memiliki sistem-sistem yang lain, contohnya seperti kalau tidak berangkat mungkin adanya denda hafalan mufrodat, jadin untuk ° tahun kedepan bisa lbih baik lagi setiap sistem pertshunnya sestiap ketuanya. Dan dari ketua tahun ٢٠٢٣ ada rencana menggandeng pihak pbb kaau dari ketua angkatan ٢٠٢٢ kan hanya soalnya saja. Nah teman-teman saya ingin menggandeng tutornya langsung.

Transkip Wawancara ٢

Waktu Wawancara: ١٦ November ٢٠٢٤

Lokasi Wawancara : Gedung N FITK UIN Walisongo Semarang

Profil Narasumber

Nama : Berliani Arifah

Jenis Kelamin : Perempuan

Jabatan : Koor Divisi Internal

Hasil Wawancara

Penulis : Bagaimana peran divisi Anda dalam program Usbuiyyah?

Narasumber : Usbuiyyah itu prgram kerja dari divisi internal, yang mana di divisi internal itu menyediakan sarana sebagai tambahan pembelajaran yang tidak mereka dapatkan di perkuliahan. Jadi, kegiatan usbuiyyah ini sebenarnya tidak wajib tapi dari kemauan peserta usbuiyyah sendiri. Perannya untuk memfasilitasi anggota lsb untuk bisa belajar bahasa arab

Penulis : Apa metode yang digunakan dalam pembelajaran?

Narasumber : Untuk metode kami menyerahkan kepada pematernya tapi rata-rata dari pemateri dari awal periode

sampai ahir periode yang saya lihat kebanyakan memakai metode yang digunakan dari pemateri lebih ke ceramah dan diskusi bareng-bareng

Penulis : Bagaimana Anda memastikan partisipasi aktif dari semua anggota?

Narasumber : Untuk memastikan partisipasi aktif dari semua anggota kami dari pengurus setiap kegiatan pembelajaran mau selesai moderatornya selalu menanyakan”ada yang mau ditanyakan atau tidak?” langkah itu cukup efektif agar peserta dikasi spech untuk bertanya secara aktif, dan juga ada game-game seru agar mereka aktif tapi untuk game-game itu tergantung pematerinya.

Penulis : Apa kendala yang sering dihadapi divisi Anda?

Narasumber : Kendalanya itu tentu dari peserta. Pesertanya kadang untuk diawal periode itu sering dikit soalnya awal periode itu di awal tahun na, itu rata-rata biasanya anggota itu udah kaya lsb Cuma gitu-gitu aja, isinya Cuma gini-gini aja. Dan dari pengurus kadang susah diajak ke kegiatan usbuiyyah karena sibuknya di weekday terus weekend enak nya istirahat gitu. Kadang pemateri juga menjadi kendala. Biasanya lsb ini ngambil pemateri dari senior kalau senior tidak bisa kita ambil yang mumpuni misalnya dari anak pba atau kadang juga dari pengurus.

Penulis : Bagaimana Anda mengukur keberhasilan pembelajaran?

Narasumber : Untuk mengukur keberhasilan kita pertama ada pretest. Itu biasanya dilakukan awal masuk lsb biasanya itu pas abis pbak atau penerimaan mahasiswa baru hal ini dilakukan untuk melihat sejauh mana kemampuan berbahasa mereka dan di ahir periode kita ada posttest nah posttest ini dilaksanakan tanggal 30 november 2024

Penulis : Bagaimana divisi Anda mendukung keterampilan berbicara mahasiswa?

Narasumber : ada proker sharing with forensic itu sharing langsung sama pemateri yang dari luar negeri nah tahun ini ada yang dari nigeria, thailand sama yaman. Jadi, waktu tanya jawab dari peserta itu pakai bahasa arab. Tapi kita juga menyediakan translator untuk membantu peserta yang kurang bisa dalam berbahasa arab ketika ingin bertanya ke native speaker.

Penulis : Apa inovasi yang dilakukan divisi Anda dalam program ini?

Narasumber : Sejauh ini gaada inovasi yang bener-bener inovasi. Kita melanjutkan dari yang sebelum-sebelumnya, cuma di akhir periode ini kita memfokuskan pada toefl imka, soalnya yang tahun kemarin ada juga yang diselingi sama pembelajaran havefun seperti nonton bareng, menganalisis pembahasannya itu apa, bedah lagu, atau bedah film.

Penulis : Bagaimana feedback dari mahasiswa?

Narasumber : Dari yang saya lihat kebanyakan dari mahasiswa itu senang karena tidak semua pembelajaran seperti ini mereka dapatkan di perkuliahan,. Tapi, ada juga mahasiswa yang merasa pembelajarannya itu kurang asik dan terlalu monoton jadi antusias dari mereka kurang. Nah, untuk melihat kepuasan mereka biasanya di akhir periode itu dari pengurus membuat g.form yang nantinya g.form tersebut bisa dijadikan evaluasi untuk perbaikan di kepengurusan tahun depannya.

Penulis : Apa strategi yang digunakan untuk motivasi anggota?

Narasumber : Biasanya strategi yang kita pilih itu yang pertama dari kita cari pemateri yang mumpuni dan kreatif agar peserta usbuiyyah tidak mudah bosan, yang kedua biasanya setiap mau selesai pembelajaran usbuiyyah pemateri itu memberikan motivasi, yang ketiga biasanya peserta usbuiyyah

yang rajin itu kebanyakan bisa mengerjakan toefl dan imka karena di usbuiyyah ini kita banyak berlatih soal-soal yang hampir mirip dengan test aslinya, dan yang terakhir yaitu kita membagikan sertifikat bagi peserta yang ikut kegiatan dari awal periode sampai akhir periode.

Penulis : Apa rencana perbaikan untuk divisi Anda ke depan?

Narasumber : Rencana dari saya sendiri, yang pertama target saya peserta harus lebih banyak dari tahun ini, yang kedua pemateri bisa yang lebih mumpuni dan kreatif, yang ketiga lebih konsisten, dan yang terakhir pengurus juga harus lebih semangat lagi ikut usbuiyyah.

Transkrip Wawancara 3

Waktu Wawancara: 16 November 2021

Lokasi Wawancara : Gedung N FITK UIN Walisongo Semarang

Profil Narasumber

Nama : Wisnu Raharjo

Jenis Kelamin : Laki-laki

Jabatan : Peserta Usbuiyyah

Hasil Wawancara

Penulis : Apa yang membuat Anda tertarik mengikuti program Usbuiyyah?

Narasumber : Ketertarikannya ini karena di program usbuiyyah ini mereka tidak hanya, mungkin ada materi kuliah yang sudah dipelajari, dengan kesempatan itu kita bisa mengulangnya lagi dengan pemateri yang handal terkadang pula ada materi yang belum didapatkan di kuliah bisa didapatkan di sini.

Penulis : Bagaimana program ini mempengaruhi keterampilan berbicara Anda?

Narasumber : Kalau untuk keterampilan berbicara sedikit ada feedbacknya lumayan dapat dirasakan karena sendirinya mereka pemateri itu menyuruh buat kelompok terus kita disuruh bicara dengan teman sekelompok. Setiap pertemuan memang tidak sepenuhnya belajar kalam tatapi biasanya disetiap pertemuan diselipin kalam meskipun sedikit-sedikit.

Penulis : Apakah program ini sesuai dengan harapan Anda?

Narasumber : Hampir, setidaknya usbuiyyah ini bisa dijadikan tempat belajar kedua setelah di perkuliahan.

Penulis : Apa bagian paling menantang dari program ini?

Narasumber : Bagian paling menantangnya biasanya pemateri ngasih materi sesuai sama yang ada di schedule tapi kadang kala ada juga pemateri yang tidak sesuai dengan materi schedule awal. Jadi tidak selamanya fokus di pembahasan itu.

Penulis : Bagaimana program ini membantu Anda secara akademis atau profesional?

Narasumber : Lumayan membantu , karena memang ada beberapa materi yang belum saya dapatkan di perkuliahan dan usbuiyyah ini saya bisa mendapatkannya disini. Jadi, secara tidak langsung membantu dalam hal akademis juga.

Penulis : Bagaimana respons Anda terhadap metode pembelajaran yang digunakan?

Narasumber : Responnya saya cukup senang karena benar-benar menggunakan metode pembelajaran yang interaktif. Jadi, tidak hanya dari satu arah tapi pemateri juga mengarahkan peserta ikut andil.

Penulis : Apa saran Anda untuk peningkatan program ini?

Narasumber : Saran saya yaitu yang pertama materinya mungkin bisa dibuat seperti singkat, padat tapi mendalam, terus ke metode pembelajarannya lebih bervariasi biar tambah menarik.

Penulis : Bagaimana interaksi Anda dengan anggota lain dalam program ini?

Narasumber : Interaksi alhamdulillah menyenangkan karena teman-teman disini semuanya aktif jadi kadang kala semisal saya lagi menjawab soal terus kesusahan teman-teman pada membantu.

Penulis : sejauhmana keterampilan berbicara anda sebelum mengikuti program usbuiyyah?

Narasumber : Kalam saya sebenarnya masih kurang, tapi kalau masih yang dasar itu alhamdulillah sudah bisa.

Penulis : Apa perubahan terbesar yang Anda rasakan setelah mengikuti program ini?

Narasumber : Perubahan yang saya rasakan yaitu saya lebih menguasai dan mematangkan materi-materi dasar dari bahasa arab, dan saya juga lebih berani kalau disuruh menyampaikan apa yang saya tahu.

Penulis : Bagaimana Anda melihat manfaat jangka panjang dari program ini?

Narasumber : Yang pertama memberikan peluang baik di mahasiswa terlepas dia dari jurusan bahasa atau bukan di FITK supaya mereka sedikit paham apalagi untuk mahasiswa uin kan diwajibkan test toefl dan imka dan di usbuiyyah ini diperkenalkan secara perlahan-lahan.

Penulis : Bagaimana problem yang anda rasakan sebelum mengikuti program usbuiyyah?

Narasumber : Ketika diajak berbicara dalam bahasa Arab, saya sering bingung mencari kata-kata yang tepat. Kadang saya hanya bisa diam atau menjawab dengan kalimat yang sangat sederhana.

Penulis : Apa yang anda rasakan ketika telah mengikuti program Usbuiyyah?

Narasumber : Setelah mengikuti program ini, saya merasa lebih percaya diri untuk berbicara dalam bahasa Arab. Saya bisa menyampaikan pendapat saya dengan lebih baik.

Penulis : Pada program Usbuiyyah apa saja yang dilakukan saat pembelajaran?

Narasumber : Kami sering melakukan diskusi kelompok dan presentasi, sehingga saya terbiasa berbicara di depan orang lain.

Transkrip Wawancara 4

Waktu Wawancara: 16 November 2021

Lokasi Wawancara : Gedung N FITK UIN Walisongo Semarang

Profil Narasumber

Nama : Bagus Ranu Wijaya

Jenis Kelamin : Laki-laki

Hasil Wawancara

Penulis : Apa yang membuat Anda tertarik mengikuti program Usbuiyyah?

Narasumber : Saya tertarik karena saya memang tidak punya basic bahasa arab tapi saya berkuliah di bahasa arab, saya merasa yakin bahwasanya bergabung di kegiatan usbuiyyah ini tentunya membantu kemampuan saya dalam berbahasa arab dan tentunya menambah support saya untuk memahammi bahasa arab lebih jauh lagi

Penulis : Bagaimana program ini mempengaruhi keterampilan berbicara Anda?

Narasumber : Tentunya mempengaruhi sekali kita juga ada belajar misalkan untuk khatabah, takallum dll. Dan disini pesertanya diajarkan untuk bisa mengikuti kayak MC dalam bahasa arab, dan setiap usbuiyyah biasanya kita mengejar maharah-marah lainnya. Nah diminggu ini kita belajar toefl yang diselingi maharah kalam.

Penulis : Apakah program ini sesuai dengan harapan Anda?

Narasumber : Sangat sesuai, karena usbuiyyah ini kita kan berfokusnya ke pengembangan maharah-marahnya dan terutama di imka yang dimana imka ini adalah salah satu syarat wajib kelulusan jadi emang di lsb ini kita banyak sekali belajar ilmu yang berhubungan dengan imka dan itu banyak menjadi ketakutan di mahasiswa-mahasiswa di uin khususnya di mahasiswa jurusan pba sendiri juga takut ikut imka, jadi memang efektif dan sangat sangat worth it untuk diikuti.

Penulis : Apa bagian paling menantang dari program ini?

Narasumber : menurut saya pribadi tidak ada yang begitu menantang. Jadi, emang belajarnya basic karena ga semua dari jurusan bahasa arab campur sama anak-anak jurusan lain cuman kalau dari segi kegiatannya lebih menantang mencari audiens nya yang agak sedikit susah

Penulis : Bagaimana program ini membantu Anda secara akademis atau profesional?

Narasumber : Untuk membantu secara akademik belum menemukan yang spesifik banget tapi untuk imka saya sangat terbantu karena kita disini membahas dan membedah bagaimana cara menjawab soal-soal dan dikasih trik-trik khususnya untuk menjawab.

Penulis : Bagaimana respons Anda terhadap metode pembelajaran yang digunakan?

Narasumber : Untuk respon pembelajaran itu sebenarnya tergantung pemateri. Kadang ada pemateri yang memang full ngejelasin sama pertanyaan sama ada juga pemateri yang berkomunikasi dua arah. Untuk metode sendiri sudah sangat baik, tapi lebih baik lagi semua pemateri lebih melakukan audiensi dan juga komunikasi dua arah antara audience nya.

Penulis : Apa saran Anda untuk peningkatan program ini?

Narasumber : Saran nya karena yang ikut usbuiyyah ini bukan cuma anak pba. Jadi, lebih di tata. Mungkin dari kayak kaidah-kaidah paling dasar, misalnya: fiil itu apa?, isim itu apa?, baru masuk ke kaidah nahwu sharrafnya. Jadi benar-benar semua itu tertata yang dimana terkadang ada mereka yang ikut usbuiyyah bukan dari anak pba dan mereka merasa kesulitan dan kebingungan karena pembahasannya sudah terlalu ke tingkat lanjut.

Penulis : Bagaimana interaksi Anda dengan anggota lain dalam program ini?

Narasumber : Interaksi saya ke teman-teman yang lain terjalin sangat bagus, tapi saya lebih dekat dengan mahasiswa pba sendiri.

Penulis : Apa perubahan terbesar yang Anda rasakan setelah mengikuti program ini?

Narasumber : Saya lebih percaya diri dan berani untuk berbicara bahasa arab karena saya beberapa kali di percaya untuk menjadi MC yang dimana mc nya menggunakan bahasa arab. Hal itu sangat membantu saya dalam meningkatkan maharah kalam saya. Dan tentunya hal itu tidak bisa saya dapatkan di tempat lain, misalnya saya join ke SEMA belum

tentu saya bisa diberi kesempatan untuk menjadi MC bahasa arab.

Penulis : Bagaimana Anda melihat manfaat jangka panjang dari program ini?

Narasumber : Manfaat jangka panjang tentunya itu sangat bermanfaat karena LSB ini juga salah satu UKM yang lama yang ada di FITK bahkan dosen-dosen kita yang dari bahasa arab juga banyak yang alumni LSB seperti Bapak rokhani, Bapak thabrani, dan Ibu vina. Yang dimana beliau-beliau ini mampu membuktikan bahwasanya menjadi alumni LSB menjadikan orang-orang yang mahir dalam berbicara bahasa arab. Dan tentunya ilmu-ilmu yang diberikan sangat berguna bagi mahasiswanya baik di akademik perkuliahan sekarang maupun nanti di depan nanti.

Penulis : Bagaimana problem yang anda rasakan sebelum mengikuti program usbuiyyah?

Narasumber : Saya merasa grogi ketika harus berbicara di depan teman-teman. Kadang saya lebih memilih untuk mendengarkan daripada berbicara.

Penulis : Apakah ketika pembelajaran pada program usbuiyyah anda mendapatkan masukan untuk meningkatkan kemampuan berbicara anda?

Narasumber : Setiap kali saya berbicara, saya selalu mendapatkan masukan dari teman-teman dan dosen. Ini sangat membantu saya untuk memperbaiki kesalahan.

Transkrip Wawancara °

Waktu Wawancara: 16 November 2024

Lokasi Wawancara : Gedung N FITK UIN Walisongo Semarang

Profil Narasumber

Nama : Putri Halimatus Sa'diyah

Jenis Kelamin : Perempuan

Hasil Wawancara

Penulis : Apa yang membuat Anda tertarik mengikuti program Usbuiyyah?

Narasumber : Karena ingin mengembangkan skill dalam berbahasa Arab.

Penulis : Bagaimana program ini mempengaruhi keterampilan berbicara Anda?

Narasumber : Cukup mempengaruhi karena lingkungan itu sangat berpengaruh misalnya pas lagi ngumpul kadang teman-teman berbicara menggunakan bahasa arab. Dan dalam circle pertemanan juga, kan yang ikut usbuiyyah ga hanya anak pba ada juga pbi, pai, piaud dll disini kita bisa saling sharing ilmu.

Penulis : Apakah program ini sesuai dengan harapan Anda?

Narasumber : Sesuai. Karena saya berpikir kemampuan saya masih segini. Tapi, setelah ikut usbuiyyah ini alhamdulillah makin meningkat.

Penulis : Apa bagian paling menantang dari program ini?

Narasumber : Sebenarnya tidak ada yang terlalu menantang. Tapi, terkadang kayak ada quiz tiba-tiba ditunjuk itu agak menantang ke saya.

Penulis : Bagaimana program ini membantu Anda secara akademis atau profesional?

Narasumber : Membantu soalnya yang dipelajari bahasa arab, materinya kaya kalam, istima', kitabah, qiraah. Contohnya di pertemuan kali ini materinya membahas soal imka tentang kalam dan istima', dari pelajaran yang saya dapat hari ini sangat dapat membantu saya untuk mengerjakan soal imka pas test nanti.

Penulis : Bagaimana respons Anda terhadap metode pembelajaran yang digunakan?

Narasumber : Respon saya sebenarnya tergantung pemateri. Kalau pemateri menggunakan metode yang asik seperti game saya juga aktif, tetapi kalau pemateri memakai metode ceramah saja saya cepat bosan dan mengantuk.

Penulis : Apa saran Anda untuk peningkatan program ini?

Narasumber : Yang pertama dari peserta, dari peserta ini pasti ada naik turunnya jadi agar peserta semangat ikut usbuiyyah sebisa mungkin seperti metode pembelajaran yang digunakan menarik.

Penulis : Bagaimana interaksi Anda dengan anggota lain dalam program ini?

Narasumber : Interaksi dengan anggotan lain baik, tapi karena saya introvert kalau tidak diajak ngomong dulu saya tidak ngomong.

Penulis : Apa perubahan terbesar yang Anda rasakan setelah mengikuti program ini?

Narasumber : Dari saya sendiri yang pertama yang awalnya introvert jadi kayak mulai membuka diri saya mulai mengobrol dengan teman-teman perlahan-lahan mulai keluar dari zona nyaman, yang kedua saya merasa lebih paham materi bahasa arabnya.

Penulis : Bagaimana Anda melihat manfaat jangka panjang dari program ini?

Narasumber : Jangka panjangnya yaitu saya banyak mendapatkan ilmu, lingkungan, teman baru di usbuiyyah dan juga lebih percaya diri untuk mengerjakan tes imka karena di usbuiyyah ini saya belajar trik untuk menjawab soal-soalnya.

Penulis : Apakah ketika dikelas perkuliahan anda mendapatkan pelatihan berbicara bahasa arab?

Narasumber : Di kelas, kami lebih banyak belajar teori dan kurang berlatih berbicara. Saya berharap ada lebih banyak sesi praktik berbicara.

Penulis : Bagian paling menantang apa Ketika anda mengikuti pelatihan berbicara Bahasa Arab?

Narasumber : Bagian paling menantangnya biasanya pemateri ngasih materi sesuai sama yang ada di schedule.

Penulis : apakah terdapat variasi dalam metode pembelajaran pada program usbuiyyah?

Narasumber : Metode pembelajaran yang digunakan sangat bervariasi, mulai dari permainan peran hingga debat. Ini membuat saya lebih antusias untuk belajar.

Transkrip Wawancara ١

Waktu Wawancara: ١٦ November ٢٠٢٤

Lokasi Wawancara : Gedung N FITK UIN Walisongo Semarang

Profil Narasumber

Nama : Nada Hamidina

Jenis Kelamin : Perempuan

Hasil Wawancara

Penulis : Apa yang membuat Anda tertarik mengikuti program Usbuiyyah?

Narasumber : Yang membuat saya tertarik ikut program usbuiyyah ini yang pertama bisa ikut belajar bareng usbuiyyah kan pake bahasa arab. Nah saya kan juga PBA jadi ya menariknya bisa lebih memperdalam kosa kata bahasa arab dll

Penulis : Bagaimana program ini mempengaruhi keterampilan berbicara Anda?

Narasumber : Kalam saya sebenarnya masih kurang tapi kalau masih yang dasar itu alhamdulillah sudah bisa. Dan di usbuiyyah ini ada Ist(*language spesific training*) yang dimana

pelatihan ini saya bisa melatih kalam saya seperti ikut khitabah dll.

Penulis : Apakah program ini sesuai dengan harapan Anda?

Narasumber : Akhir- akhir ini mungkin iya, karena sebelum-sebelumnya itu bisa dibilang agak suntuk dan membosankan untuk belajarnya. Tapi makin kesini metodenya makin bervariasi jadi tidak cepat bosan.

Penulis : Apa bagian paling menantang dari program ini?

Narasumber : Kalau belajar nahwu dan sharraf, apalagi kalau disuruh mentashrif.

Penulis : Bagaimana program ini membantu Anda secara akademis atau profesional?

Narasumber : Membantu, karena materi di usbuiyyah tidak jauh berbeda di perkuliahan, sama soal-soal imka yang mungkin keluar nanti di test bisa saya pelajari di usbuiyyah ini.

Penulis : Bagaimana respons Anda terhadap metode pembelajaran yang digunakan?

Narasumber : Baik, metode yang diterapkan efektif dalam menciptakan suasana belajar yang mendukung, terutama dalam mengembangkan keterampilan bahasa Arab. Pendekatannya juga variatif, seperti diskusi kelompok, praktik berbicara, dan pemanfaatan media pembelajaran interaktif, membuat proses belajar menjadi lebih menarik dan tidak monoton. Selain itu, adanya dukungan lingkungan berbahasa Arab di usbuiyyah ini sangat membantu meningkatkan kemampuan saya, baik dalam berbicara, mendengar, membaca, maupun menulis.

Penulis : Apa saran Anda untuk peningkatan program ini?

Narasumber : Saran saya info pamflet lebih disebar luaskan jangan cuma anak lsb saja tapi juga mahasiswa yang lain

karena lsb ini bisa mmebantu di test toefl imka kita bisa belajar di organisasi ini.

Penulis : Bagaimana interaksi Anda dengan anggota lain dalam program ini?

Narasumber : Interaksi saya dengan anggota lain dalam program ini cukup baik. Kami saling mendukung, berdiskusi, dan berbagi pengalaman, terutama saat menghadapi kesulitan dalam pembelajaran.

Penulis : Apa perubahan terbesar yang Anda rasakan setelah mengikuti program ini?

Narasumber : Perubahan terbesar yang saya rasakan setelah mengikuti program usbuiyyah yaitu peningkatan kepercayaan diri dalam menggunakan bahasa Arab, terutama dalam berbicara dan berdiskusi. Selain itu, pemahaman saya terhadap materi juga semakin mendalam.

Penulis : Bagaimana Anda melihat manfaat jangka panjang dari program ini?

Narasumber : Usbuiyyah ini mengulang materi yang kita pelajari di kuliah. Jadi, jangka panjangnya lebih memperkuat yang pernah kita pelajari, dan bisa membantu di imka karena yang di pelajari kaya tadi soal-soal yang kemungkinan keluar di imka.

Penulis : Apakah anda mendapatkan kesempatan untuk berlatih berbicara ketika dikelas?

Narasumber : Kalau untuk keterampilan berbicara sedikit ada feedbacknya, lumayan dapat dirasakan.

Transkrip Wawancara V

Waktu Wawancara: 16 November 2024

Lokasi Wawancara : Gedung N FITK UIN Walisongo Semarang

Profil Narasumber

Nama : M. Rifqy Rabbani
Jenis Kelamin : Laki-laki
Jabatan : Ketua Umum UKM-F Lembaga Studi Bahasa

Hasil Wawancara

Penulis : Kapan organisasi ini didirikan?
Narasumber : Jum'at 11 Mei 1991.
Penuli : Apa latar belakang berdirinya organisasi ini ?

Narasumber : Latar belakang berdirinya UKM Lembaga Studi Bahasa dilatarbelakangi oleh rasa prihatin dikarenakan belum adanya organisasi di kampus UIN Walisongo Semarang yang bergerak di bidang kebahasaan. Atas dasar itulah para mahasiswa berinisiatif dan menginisiasi untuk mendirikan UKM yang bergerak dibidang kebahasaan yang awalnya hanya berupa komunitas pecinta bahasa dan kemudian disahkan pada hari Jumat, 11 Mei 1991.

Penulis : Siapa saja yang terlibat dalam kepengurusan organisasi ini saat ini?

Narasumber : Pembimbing, Dewan Pengawas, Pengurus Harian, Divisi, Koordinator Anggota, Anggota.

Penulis : Apa tujuan utama dari organisasi UKM LSB?

Narasumber : Tujuannya ada 2, yaitu:

1. Membentuk wadah komunikasi, interaksi, dan aktualisasi mahasiswa dalam rangka pengembangan dan pembelajaran bahasa Arab, bahasa Inggris, dan Bahasa lainnya di lingkungan UIN Walisongo Semarang pada umumnya dan lingkungan FITK dan Keguruan pada khususnya.

٢. Membudayakan suasana kampus yang kondusif dan dinamis.

Penulis : Apa visi jangka panjang yang ingin dicapai oleh UKM LSB?

Narasumber : Visinya yaitu untuk mewujudkan UKM LSB UIN Walisongo yang berkompeten serta mampu bekerja sama secara progresif, inovatif, aspiratif, dan memiliki rasa loyalitas.

Penulis : Apa misi organisasi dalam mencapai visi tersebut?

Narasumber : Misinya yaitu:

١. Mengoptimalkan peran aktif UKM LSB UIN Walisongo sebagai sarana pengembangan potensi diri dan keterampilan berorganisasi dalam bidang akademik maupun non akademik melalui penyaluran minat, bakat, aspirasi mahasiswa FITK UIN Walisongo;
٢. Menciptakan dan meningkatkan kualitas program dan prestasi yang kreatif serta inovatif di bidang akademik dan non akademik;
٣. Mewujudkan komitmen internal UKM LSB UIN Walisongo yang solid dan profesional dalam menjalankan tanggung jawabnya;
٤. Mempererat rasa kekeluargaan, solidaritas, dan rasa cinta almamater di kalangan mahasiswa FITK dan civitas akademika UIN Walisongo;
٥. Menciptakan hubungan yang sinergis dengan semua elemen agar terjalin konektivitas demi memajukan UKM LSB UIN Walisongo.

Penulis : Bagaimana cara organisasi ini berkontribusi terhadap pengembangan keterampilan bahasa mahasiswa?

Narasumber : UKM Lembaga Studi Bahasa berkontribusi terhadap pengembangan keterampilan bahasa mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dengan menyelenggarakan program pembelajaran Weekly dan Usbuiyyah setiap minggunya, kemudian untuk pengembangan bahasa dan minat bakat mahasiswa FITK kami menyelenggarakan program pelatihan, Language Specific Training. Selain itu kami melakukan pelatihan privat yang bernama Delegating Corner untuk pengembangan bahasa dan minat bakat yang lebih privat untuk mahasiswa FITK yang nantinya juga akan kami delegasikan untuk perlombaan.

Penulis : Apa saja program atau kegiatan yang telah dilaksanakan oleh UKM LSB?

Narasumber :

Program Kerja:

BPB: Upgrading dan Raker Pengurus, Makrab Pengurus, Evaluasi Tengah Periode, Laporan Pertanggungjawaban, Kontrol dan Evaluasi, Tertib Administrasi, Tertib Keuangan.

Divisi Internal: Weekly & Usbuiyyah, Sharing with Foreigners, Seminar Toefl Imka, Video Interaktif, Tes Penerimaan Anggota Baru (Placement Test, PreTest, PostTest).

Divisi Minat Bakat: LSB Competition, Beginning Party, Language Specific Training, LSB Writing, Delegating and Competition Corner.

Divisi Kominfo: LSB Online, Greeting Card LSB, Media Partner, Learning Content, Desain dan Dokumentasi.

Divisi Eksternal: Enrollment New Member (ENM), Action LSB (Association and Regeneration), LSB Charity, Penjemputan Wisuda, Milad LSB, Silaturahmi Senior, Studi Banding.

Penulis : Bagaimana UKM LSB berinteraksi dengan organisasi lain di lingkungan kampus?

Narasumber : UKM Lembaga Studi Bahasa berinteraksi secara baik dan professional dengan organisasi lain baik di kampus maupun dengan pihak luar kampus. Hal ini sebagaimana bentuk implementasi kami terhadap AD, ART, dan GBHO organisasi kami. Selain itu kami juga berinteraksi dengan baik dengan organisasi lain di kampus dikarenakan kami sama-sama dibawah naungan Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) FITK.

Penulis : Apa harapan Anda untuk masa depan UKM LSB dalam konteks pendidikan bahasa?

Narasumber : Harapan kami untuk masa depan UKM LSB dimasa depan sebagaimaa yang tertuang dalam tema anniversary kami, yakni "Unity in Harmony". Kami berharap agar UKM LSB dapat menciptakan lingkungan yang inklusif dan harmonis di mana setiap anggota dapat berkolaborasi dan berkontribusi secara maksimal dalam pengembangan studi bahasa.

Dengan mengedepankan prinsip "Unity in Harmony," diharapkan UKM ini dapat menjadi pionir dalam mempromosikan kerjasama antaranggota, baik dalam kegiatan akademik maupun non-akademik. Melalui program-program yang melibatkan diskusi, seminar, dan pertukaran budaya, Lembaga Studi Bahasa dapat memperkaya pengalaman belajar dan memperluas wawasan anggotanya.

Ke depan, harapan ini juga mencakup pengembangan kurikulum yang adaptif dan relevan dengan kebutuhan zaman, serta peningkatan kualitas pengajaran yang berbasis pada teknologi dan metode pembelajaran yang inovatif. Dengan demikian, UKM Lembaga Studi Bahasa dapat menghasilkan lulusan yang mahir dalam bidang bahasa.

Akhirnya, dengan semangat "Unity in Harmony," diharapkan UKM Lembaga Studi Bahasa dapat terus berkembang dan menjadi contoh bagi lembaga-lembaga lain dalam menciptakan lingkungan belajar yang inklusif, kolaboratif, dan berdaya saing tinggi, serta go internasional.

B. Dokumentasi



Dokumentasi proses pembelajaran



Dokumentasi diskusi kelompok



Dokumentasi pembelajaran maharah kalam



Dokumentasi kolaborasi muhadatsah



Dokumentasi sharing with foreigners



Wawancara Ketua UKM LSB



Wawancara Ketua koor Internal



Wawancara peserta usbuiyyah



Wawancara peserta usbuiyyah



Wawancara peserta usbuiyyah



Wawancara peserta usbuiyyah



Wawancara peserta usbuiyyah

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : زيانة حسنة
رقم الطالب : ٢١٠٣٠٢٦٠٨٤ :
مكان وتاريخ الميلاد : سمنب, ٦ أكتوبر ٢٠٠٢
الكلية : كلية علوم التربية والتدريس
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
العنوان : قرية غولف-غولف, سمنب, مدورا, جاوى الشرقية
رقم الهاتف : ٠٨٥٨٥٢٣٢٣١٨ :

ب. السيرة التربوية

أ. التربوية الرسمية :

- (١) روضة الأطفال سمير بانيونغ الأطفال سومن
- (٢) مدرسة باتأل بارات ١ الابتدائية الحكومية سومن
- (٣) مدرسة سمير بانيونغ المتوسطة الإسلامية سومن
- (٤) مدرسة النقاية ١ فوري الثانوية الإسلامية سومن
- (٥) مدرسة سمير بانيونغ الثانوية الإسلامية سومن
- (٦) جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

ب. التربوية غير الرسمية :

- (١) مدرسة نور الجديد
- (٢) معهد النقية لاتي ٢
- (٣) اومه سان تري سافنا