

فعالية عملية تعليم اللغة العربية وفقا لمقياس تقييم QAIT في
مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ١٥ سمارانج

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



إعداد:

أسوة حسنة

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٨٧

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

سمارانج

٢٠٢٥

التصريح

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي :

الإسم : أسوة حسنة

رقم الطالبية : ٢١٠٣٠٢٦٠٨٧

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي موضوع

فعالية عملية تعليم اللغة العربية وفقا إلى مقياس تقييم QAIT في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية الخامسة عشرة (١٥) سماعات

لا تتضمن الآراء من المخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتابها الباحثون إلى أن تكون مراجعا و مصادرة هذا البحث العلمي

سماعات ٢٢ يونيو ٢٠٢٥

١٥٥٥٥
METER
TEMPEL
2C00DAJX946255288
أسوة حسنة

رقم الطالبية: ٢١٠٣٠٢٦٠٨٧

تصحيح لجنة المناقشة

تصحيح لجنة المناقشة

إنّ نسخة هذا البحث العلى :

الاسم : أسوة حسنة

رقم الطالب : ٢١٠٣٠٢٦٠٨٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية عملية تعليم اللغة العربية وفقاً لمقياس تقييم QAIT في مدرسة الأزهري الثانوية الإسلامية
١٥ سماعات

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية العلوم التربوية والتدريس جامعة والي سنحو الإسلامية الحكومية سماعات وكانت مقبولة الأداء، إحدى الشروط للحصول على درجة الساناس في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٥ م.

سماعات، ٩ يوليو ٢٠٢٥

الكاتبة

الرئيسة


مفيدة الماجستير
١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١
المتن الثاني


توني فرة العين، الماجستير الحاجة
١٩٧٠١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١
المتن الأول


روحاني، الماجستير
١٩٨٦٠٥٠٧٢٠٢٠١٢١٠٠٤




فيما سعادته، الماجستير
١٩٧٨٠٧١٨٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

المشرفة


توني فرة العين، الماجستير الحاجة
١٩٧٠١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

موافقة المشرفة

موافقة المشرف

صاحب المعالي

عميدة كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد..

بعد ملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة

هذا البحث العلمي للطلبة:

الإسم : أسوة حسنة

رقم الطالبة : ٢١٠٣٠٢٦٠٨٧:

الموضوع : فعالية عملية تعليم اللغة العربية وفقا إلى مقاييس تقييم QAIT في

المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٥ سمارانج

وترجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا

على حسن إهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢٢ يونيو ٢٠٢٥

المشرفة


تؤتي قرّة العين الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠١

الشعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا^١

Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut
kesanggupannya.

(Q.S. Al-Baqarah ayat 286)

¹ سورة البقرة ٢٨٦

الملخص

الموضوع : فعالية عملية تعليم اللغة العربية وفقا لمقياس تقييم

QAIT في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ١٥ سمارانج

الكاتبة : أسوة حسنة

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٨٧

هدف هذا البحث إلى وصف تنفيذ وفعالية تعليم اللغة العربية في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ١٥ سمارانج، بناءً على نموذج "QAIT" (الجودة، والملاءمة، والحافز، والوقت) التي طورها روبرت إي. سلافين. وقد استخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي، من خلال جمع البيانات بوسائل الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وقد أظهرت نتائج البحث أن تنفيذ تعليم اللغة العربية جرى بطريقة منهجية من خلال مراحل التخطيط، والتنفيذ، والخاتمة، باستخدام أسلوب التعلم النشط وطريقة التمثيل (*Role Playing*)، مع التركيز على مشاركة الطلاب الفعالة في مهارة التحدث. وقد قام المعلم بدور الميسر، بينما كان الطلاب هم العنصر الأساسي في عملية التعلم، رغم أنهم واجهوا تحديات مختلفة بسبب اختلاف خلفياتهم وظروف الصف.

أما فعالية تعليم اللغة العربية حسب نموذج "QAIT"، فقد كانت كاف فعال، بنسبة عامة بلغت ٧٣,٨١٪، مما يدل على أن جودة التعليم كانت فعالة (٩٠,٩١٪)، وكذلك ملاءمة مستوى التعليم كانت فعالة (٨٨,٨٩٪)، إلا أن جانب الحافز وإدارة الوقت لا يزالان بحاجة إلى تحسين.

فقد كانت فعالية الحافز ضعيفة (٥٧,٨٩٪)، بينما كانت فعالية الوقت مقبولة (٦٦,٦٧٪). ولذلك، دعت الحاجة إلى تعزيز استخدام الوسائل التعليمية، وتنوع الحوافز، وتحسين إدارة الصف، وزيادة مشاركة الطلاب وانضباطهم، حتى يصبح تعليم اللغة العربية أكثر فعالية، وذا معنى، ومستدامًا. أثبت تطبيق نموذج التعلُّم النشط (*Active Learning*) باستخدام طريقة لعب الأدوار (*Role Playing*) تعليم اللغة العربية في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ١٥ سمارانج فعاليةً مقبولةً حسب نموذج QAIT، حيث بلغت النسبة الإجمالية ٧٣,٨١٪، وخصوصًا في جانب جودة التدريس ومستوى فهم الطلاب للدرس. ومع ذلك، ولتحقيق أقصى درجات الفعالية، يجب تحسين جانب التحفيز لدى الطلاب (الحوافز)، والانضباط في التعلُّم.

الكلمات المفتاحية: فعالية، عملية التعليم، نموذج QAIT، اللغة العربية

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

١. أمي المحبوبة ستي نور خالصة الحاجة وأبي المحبوب سويونو الحاج.
هما قد ربّاني منذ صغيري بجميل الصبر وكثرة الحب وهما لا ينسيان
بذكر اسمي في كلّ دعائهما وهما قد جاهدا في تلبية جميع حاجاتي
حتى تتم دراستي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي سونجو
الإسلامية الحكومية سمارانج. عسى الله أن يطيل عمرهما ويجعلهما
في صحة وعافية دائمة.
٢. أختي كبيرة جميلة الزلفى. سهل الله أمورها وبارك فيها في الدين
والدنيا والاخرة.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أوضح الطريق للطالبين, وسهل منهج السعادة للمتقين. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له الملك الحق المبين, و أشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله الصادق الوعد الأمين. أَللّهُمَّ صَلِّ عَلَى الْه وَصَحْبِهِ وَسَلِّمْ تسليما, أمّا بعد.

هذا البحث العلمي مكتوب للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. ولم يكن إعداد هذا البحث العلمي ليتحقق إلا بمساعدة والتربية والتحفيز والدعاء ومشاركة الأطراف المختلفة. لذلك يتقدم الباحثة بالشكر والتقدير إلى :

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور نزار علي الماجستير مدير الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور فتاح شكور الماجستير عميد كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيدة تقوي قره العين الماجيستيرة الحاجة رئيسة قسم التعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ومشرفة التي أرشدني طول كتابة البحث العلمي. شكرا جزيلًا على الأوقات والتوجهات والاشادات. أطال الله عمرها وبارك فيها

٤ . فضيلة السيد أحمد زهر الدين الماجستير سكرتير قسم التعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج.

٥ . جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات بكلية علوم التربية والتدريس خاصة في قسم تعليم اللغة العربية اللذين قد أعطوني العلوم والخبرة ونتائج الحياة.

٦ . فضيلة السيد أحمد فجري نور حكيم مدير المدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية الخامسة عشرة (١٥) سمارانج الذي أعطى الإذن للباحثة بإجراء البحث.

٧ . فضيلة السيد عارف أفريدي معلّم اللغة العربية في المدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية الخامسة عشرة (١٥) سمارانج الذي ساعد ووجه الباحثة في إجراء هذا البحث. جزاهم الله أحسن الجزاء.

٨ . والدي المحبوبين أبي سويونو الحاجّ وأمي ستي نور خالصة الحاجة اللذين لا يتعبون أبداً من تقديم كل شيء، سواء ماديا أم معنويا أو الدعاء أو الدعم أو الحماسة أو الحب الذي لا يتوقف ولا يمكن استبداله بأي شيء

٩ . أختي كبيرة جميلة الزلفى ، والإخوان صغيران محمد نورالفخر ومحمد فرحان أبدا، على دعمهم وتشجيعهم ودعائهم المستمر لي طوال فترة دراستي الجامعية، وحتى إتمام كتابة هذه الرسالة. لقد كانت وقفتمكم إلى جانبي مصدر قوة وإلهام في كل مرحلة من مراحل هذا المشوار.

١٠. أصدقائي وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١
١١. أصدقائي وزملائي في برنامج PLP و KKN ، شكرا لكم على إضافة لون جميل في مسيرتي الجامعية، وعلى تحفيزكم ودعمكم وتقديمكم تجارب قيمة.
١٢. أصدقائي الأحباء محمد كوس معصوم ألدتيبا، شاهدة صفينتي، أعزة الليلى، أغوستينا عائدة الفطري، ريرين مزدلفة. شكراً لكنّ على تشجيعكّ ودعواتكّ في كل مرحلة من مسيرتي الجامعية.
١٣. جميع أصدقاء الكاتبة الذين لا يمكن ذكر أسمائهم واحداً تلو الآخر، شكراً لكم على دعمكم ودعواتكم حتى تمكنت الكاتبة من الوصول إلى هذه المرحلة.
- أشكركم شكرا جزيلا على مساعدتكم. عسى الله أن يعطي رحمته علينا وأن يثيبنا بحسن الثواب جزاكم الله أحسن الجزاء.

محتويات البحث

ب	التصريح	.....
ج	تصحيح لجنة المناقشة	.....
د	موافقة المشرفة	.....
هـ	الشعار	.....
و	الملخص	.....
ح	الإهداء	.....
ط	كلمة الشكر والتقدير	.....
ل	محتويات البحث	.....
١	الباب الأول	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٦	ب. أسئلة البحث	.....
٦	ج. أهداف البحث	.....
٧	د. فوائد البحث	.....
٩	الباب الثاني	.....
٩	أ. الهيكل النظري	.....
٩	١. فعالية عملية التعليم	.....
٢٣	٢. تعليم اللغة العربية	.....
٢٨	٣. QAIT (الجودة، المستويات المناسبة للتعليم، الحافز، الوقت)	.....
٤٢	ب. الدراسات السابقة	.....
٤٨	ج. الإطار الفكري	.....

الباب الثالث: مناهج البحث	٤٩
أ.نوع البحث	٤٩
ب.مكان ووقت البحث	٥٠
ج. البيانات ومصادرها	٥٠
د. تركيز البحث	٥١
هـ. تقنيات جمع البيانات	٥١
و.اختبار صحة البيانات	٥٤
ز. تقنيات تحليل البيانات	٥٦
الباب الرابع: توصف البيانات وتحليلها	٥٩
أ.توصف البيانات	٥٩
١. تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية	
١٥ سمارانج	٥٩
٢. فعالية عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الأزهر الثانوية	
الإسلامية ١٥ سمارانج بناء على أدوات QAIT	٧٤
ب.تحليل البيانات	١١٤
١. تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية	
١٥ سمارانج	١١٤
٢. فعالية عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الأزهر الثانوية	
الإسلامية ١٥ سمارانج بناء على أدوات QAIT	١٢٠
الباب الخامس: الإختتام	١٣٦
أ.الخلاصة	١٣٦

١٣٨.....	ب. الاقتراحات
١٣٩.....	ج. الإختتام
١٤٠.....	المراجع
١٥٤.....	LAMPIRAN

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية لا يزال موضوعًا مثيرًا للاهتمام يستحق المزيد من البحث. فاللغة العربية هي إحدى اللغات الأكثر استخدامًا في العالم، وقد تم الاعتراف بها كلغة دولية، مما يمنحها دورًا مهمًا في التواصل العالمي.^٢ في إندونيسيا، أصبحت اللغة العربية إحدى المواد الدراسية الإلزامية في مختلف المؤسسات التعليمية، لا سيما في المؤسسات التعليمية الإسلامية.^٣ ويلعب تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية في إندونيسيا دورًا حيويًا. فتعلُّم اللغة العربية يمكن أن يكون وسيلةً للتواصل ورمزًا لهوية الإسلام في إندونيسيا، نظرًا لكونها لغة القرآن وأساس التعليم الإسلامية.^٤ بالإضافة إلى ذلك، من المهم للطلاب الإندونيسيين

²Nikmatus S. dan Fahrurrozi S., Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, *Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, (Vol. 1, No. 1, Tahun. 2023), hlm. 35 <https://doi.org/10.59548/je.v1i1.41>

³ Husnaini Jamil dan Nur Agung, Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif, *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (Vol. 3 No. 1, Tahun 2022), hlm. 39 <https://doi.org/10.19105/ajpba.v3i1.5536>

⁴ Yuangga Kurnia Yahya, dkk, Arabic Language as Representation of Muslim Identity in Indonesia. *Lakhomi Journal Scientific Journal of Culture*, (Vol.2, No.2, Tahun 2021) <https://doi.org/10.33258/lakhomi.v2i2.473>.

أن يتمكنوا من التواصل والتفاعل بفعالية باللغة العربية.^٥ لذلك، هناك حاجة إلى بذل جهود لتعزيز تعلم اللغة العربية لدعم استخدامها بشكل أوسع وأكثر فعالية.

إحدى معايير جودة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هي "معياري العملية". يُعد هذا المعيار أحد العناصر المهمة التي تحظى باهتمام خاص في إدارة جودة تعليم اللغة العربية في المعاهد.^٦ يمكن تشبيه معياري العملية التعليمية بأنه جوهر نظام التعليم. فعلى الرغم من أن معياري كفاءة الخريجين قد تم تصميمه بشكل جيد، ومعياري المحتوى قد تم إعداده بشكل كامل، إلا أن كليهما لن يكون له تأثير كبير ما لم يتم تنفيذه من خلال عملية تعليمية فعالة، لا سيما من خلال التدريس الفعّال. ومن بين الأبعاد التي تؤثر على هيكلية النظام التعليمي هو "التعليم الفعّال" أو ما يُعرف بعملية التعليم الفعّالة.^٧

إحدى التحديات التي يواجهها عالم التعليم هي ضعف عملية التعليم. في الأنشطة التعليمية، هناك حاجة إلى استراتيجيات مختلفة لضمان سير عملية التعليم بفعالية. يتم تحقيق نجاح تدريس وتعليم اللغة

⁵ Kiki Kustina, dkk, The Intercultural Aspect of Teaching Arabic as a Foreign Language in Indonesia. *Mantiqu Tayr: Journal of Arabic Language*. (Vol.4, No.1, Tahun. 2024)

<https://doi.org/10.25217/mantiqu tayr.v4i1.4086>.

⁶ Basri Mahmud dan Hamzah, Pembelajaran Efektif dalam Pengajaran Bahasa Arab Tingkat Menengah, *Loghat Arabi*, (Vol.1, No.1, Tahun 2020), hlm.24
<https://doi.org/10.36915/la.v1i1.3>

⁷ Ifan Junaedi, Proses Pembelajaran yang Efektif, *JISAMAR*, (Vol.3, No.2, Tahun 2019), hlm.20-21

العربية من خلال عوامل متعددة تشكل مكونات عملية التعليم والتعلم نفسها. وتشمل هذه المكونات: المعلم، الأهداف، الوسائل، الاستراتيجيات، الأساليب، ونماذج التعليم.⁸ يؤدي المعلم دورًا أساسيًا باعتباره في طليعة العملية التعليمية، حيث يُعد منفذًا رئيسيًا يساهم بشكل كبير ويؤدي دورًا مهمًا ومسؤولية عظيمة في تحسين عملية التعليم والتعلم، فضلًا عن تحقيق كفاءة الخريجين بطريقة فعالة وناجحة. بدون المشاركة الفعالة من المعلم، سيفقد التعليم مضمونه ومعناه وجوهره.⁹

وفقًا للتطورات الحديثة في عملية التعليم والتعلم، يتوجب على المعلم تعزيز دوره وكفاءته. ويرجع ذلك إلى أن نجاح عملية التعليم ونتائج تحصيل الطلاب يتأثر بشكل كبير بجودة الدور والكفاءة التي يمتلكها المعلم. أما أدوار المعلم فتشمل: كونه معلمًا، ومديرًا للفصل الدراسي، ووسيطًا وميسرًا، ومقيمًا، ومحققًا، وإداريًا، بالإضافة إلى دوره الشخصي ودوره النفسي.¹⁰ لذلك، من الضروري جدًا أن يعمل المربون على تحسين عملية التعليم في الفصول الدراسية لتكون أكثر فعالية، بحيث يتمكن الطلاب

⁸ M. Zainal Hamdy dan Ali Mahmud, Analysis of Arabic Teaching at Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Angsokah Timur Madura in the Perspective of Effective Instruction (QAIT Model) Robert E. Slavin, *Asalibuna*, (Vol.8, No.1, Tahun 2024) hlm.29

<https://doi.org/10.30762/asalibuna.v8i01.2717>

⁹ Basri Mahmud dan Hamzah, Pembelajaran Efektif, *Loghat Arabi*, (Vol.1, No.1, Tahun 2020), hlm.24

¹⁰ Maulana Akbar Sanjani, Tugas dan Peran Guru Dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar, *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan*, (Vol.6, No.1, Tahun 2020) hlm.37-38
<https://doi.org/10.37755/sjip.v6i1.287>

من فهم المادة التعليمية بسهولة وتطبيقها في حياتهم اليومية، مما يحقق لهم فائدة كبيرة.

تُعتبر عملية التعليم فعالة إذا تم تحقيق الأهداف التعليمية المحددة بشكل جيد.^{١١} أما الهدف من تعليم اللغة العربية، فهو إتقان استخدامها، بما يشمل مهارات الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة بطريقة وظيفية.^{١٢} إن أهمية الفعالية في عملية التعليم تؤثر على نتائج تحصيل الطلاب.^{١٣} وكذلك الأمر في تعليم اللغة العربية، فمن أجل تحقيق أفضل النتائج للطلاب، يجب تنفيذ عملية التعليم بشكل فعال. أما في حال غياب التعليم الفعال، فإن تحقيق الأهداف التعليمية سيستغرق وقتًا أطول، وقد يصبح التعليم مملاً.^{١٤}

تحاول العديد من المؤسسات التعليمية الإسلامية تحسين جودة تعليم اللغة العربية، بما في ذلك مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ١٥ سيمانرج حتى تتم عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بشكل فعال حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية بشكل جيد. استناداً إلى تصريح من مدرس مادة

¹¹ Farid Agus Susilo. "Peningkatan efektivitas pada proses pembelajaran." *MATHEdunesa*, Vol.2, No.1 (2013). <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v2n1.p%25p>

¹² Muradi, Ahmad. "Tujuan pembelajaran bahasa asing (Arab) di Indonesia." *Jurnal Al-Maqayis* (Vol.1, No.1, Tahun.2013) hlm.130

¹³ Tuti Qurrotul Aini, dkk. "Effectiveness of Arabic Learning in Vocational School on the Mecors Assessment Scale." *Alsina: Journal of Arabic Studies*, Vol. 5, no. 2 (2023), hlm. 139 <https://doi.org/10.21580/alsina.5.2.22737>

¹⁴ M. Zainal Hamdy dan Ali Mahmud, Analysis of Arabic Teaching ..., *Asalibuna*, (Vol.8, No.1, Tahun 2024) hlm.27

اللغة العربية في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ١٥ سيمارانج ، فإن اهتمام الطلاب المنخفض بتعليم هذا الموضوع له تأثير على نتائج التعليم دون المستوى الأمثل.^{١٥} لذلك ، يخطط الباحثة لتقييم فعالية عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ١٥ سيمارانج باستخدام مقياس تقييم الجودة والملاءمة والخوافز والوقت (QAIT) وهو أحد أدوات الملاحظة الصفية التي صممها دانيال مويس وديفيد رينولدز لتقييم جوانب التعليم المختلفة ، بما في ذلك في عملية التعليم والتعلم لتحقيق التعليم الفعال.^{١٦}

يعتمد اختيار مقياس تقييم QAIT (الجودة والملاءمة والخوافز والوقت) في تقييم عملية تعليم اللغة العربية على نهج شامل ومنهجي. يسمح مقياس التقييم هذا بتقييم أكثر تنظيماً من خلال مراعاة الجوانب المختلفة التي تساهم في فعالية التعليم. تتأثر فعالية التعليم بعوامل مختلفة، مثل طرق التدريس ، واستعداد الطلاب ، وتحفيز التعليم ، وإدارة الوقت في عملية التعليم. لذلك ، تستخدم هذه الدراسة نموذج التعليم الفعال QAIT التي طورها روبرت إي سلافين لقياس فعالية التعليم بشكل شامل بناء على أربعة جوانب رئيسية ، وهي : جودة التدريس ، وملاءمة مستويات التدريس ، والخوافز أو التحفيز ، وإدارة وقت التعليم. وصف

¹⁵ Hasil wawancara dengan Bapak Arif Afridi selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang

¹⁶ Daniel Muijs dan David Reynolds, *Effective Teaching Teori dan Aplikasi*, Edisi ke-2, (London: Sage Publication, 2008) hlm 389

روبرت سلافين نموذج التدريس في QAIT بأنه نموذج فعال لأنه يسمح للمعلمين بالتحكم في العوامل المهمة في التدريس.^{١٧} وبالتالي مساعدة المعلمين في تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تحسين لتحسين فعالية تعليم اللغة العربية.

بناء على وصف الخلفية أعلاه، تَتم البَاحثة بإجراء بحث بعنوان " فعالية عملية تعليم اللغة العربية وفقا لمقياس تقييم QAIT في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ١٥ سمارانج."

ب. أسئلة البحث

انطلاقا من الخلفية المذكورة ، قدمت الباحثة تحديد

المشكلتين, هما:

١ . كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية

١٥ سمارانج؟

٢ . كيف فعالية عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الأزهر الثانوية

الإسلامية ١٥ سمارانج وفقا لمقياس تقييم QAIT ؟

ج. أهداف البحث

من أسئلة السابقة, فأهداف هذا البحث :

¹⁷ Robert E Slavin (Terjemah Marianto Samosir), *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*, Jakarta, 2011, hlm.47-48

١. لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية

١٥ سمارة

٢. لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية

١٥ سمارة وفقا لمقياس تقييم QAIT

د. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة من هذا البحث هي :

١. الفوائد النظرية

وتتمثل الفائدة النظرية لهذه الدراسة في المساهمة في تطوير العلوم التربوية، وخاصة في تقييم فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام مقياس QAIT ، فضلا عن أن تصبح مرجعا أكاديميا لأبحاث مماثلة وتطوير مناهج أكثر فعالية.

٢. الفوائد العملية

(أ) للمدرسة

يمكن أن يوفر هذا البحث الإلهام والمدخلات لتحسين جودة عملية تعليم اللغة العربية في المدارس. يمكن استخدام نتائج البحث كمرجع في تقييم سياسات واستراتيجيات التعليم. وبالتالي ، يمكن للمدارس ضمان أن التعليم المقدم ملائم وفعال ووفقا لاحتياجات الطلاب

(ب) للمدارس

تقدم هذه الدراسة نظرة ثاقبة للتعلم الفعال بناء على مقياس الجودة والجودة (الجودة والملاءمة والخوافز والوقت) في تعليم اللغة العربية ، حتى يتمكن المعلمون من فهم الجوانب التي تحتاج إلى تحسين لخلق تعليم أكثر فعالية.

ج) للطلاب

يمكن لهذا البحث أن يخلق تجربة تعليمية أكثر فعالية وتنظيماً ومتعة. مع اتباع نهج تعليمي أكثر جودة يناسب احتياجات الطلاب ، من المأمول أن يزداد تحفيز الطلاب ومشاركتهم ونتائج التعليم باللغة العربية.

د) للباحثين

يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً لمزيد من الدراسات ، لا سيما فيما يتعلق بتطبيق مقياس الجودة والملاءمة والخوافز والوقت في تقييم فعالية تعليم اللغة العربية أو مواد أخرى. يمكن للباحثين الآخرين استخدام هذه النتائج لتوسيع نطاق البحث في سياقات مختلفة ، سواء جغرافياً أو في مجالات الدراسة ذات الصلة.

الباب الثاني

الهيكـل النظري

أ. الهيكـل النظري

١. فعالية عملية التعليم

(أ) التعريف الفعال

مصطلح الفعالية مشتق من اللغة الإنجليزية، وهو *"Effective"* الذي يعني ناجحًا أو دقيقًا أو فعالًا. وفقًا لمعجم اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI)، تُعرّف الفعالية على أنها شيء له تأثير أو نفوذ أو يؤدي إلى نتائج مفيدة.^{١٨} تعني الفعالية تحقيق النتائج المرجوة وتعكس نجاح الجهود المبذولة. تشير الفعالية إلى مدى تحقيق الأهداف من حيث الكمية والجودة والوقت، كما تصف مدى تحقيق الأهداف المحددة مسبقًا.^{١٩}

مصطلح آخر يشير إلى الفعالية هو "الكفاءة". وفقًا لمعجم اللغة الإندونيسية، تُعرّف الكفاءة على أنها القدرة على تحقيق شيء ما بطريقة صحيحة دون إهدار الوقت أو الجهد أو التكاليف.^{٢٠} يرتبط مفهوم "الفعالية" و"الكفاءة" ببعضهما البعض في دعم نجاح

¹⁸ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), h. 374

¹⁹ Farid Agus Susilo. "Peningkatan efektivitas" *MATHEdunesa*, Vol.2, No.1 (2013).
<https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v2n1.p%25p>

²⁰ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Bahasa Indonesia*, h. 374.

عملية التعليم. يركز مصطلح "الفعالية" بشكل أكبر على تحقيق الأهداف، بينما تركز "الكفاءة" على الاستخدام الأمثل للوقت.^{٢١} لذلك، يمكن الاستنتاج أن الفعالية تعني النجاح في تحقيق الأهداف، في حين تضمن الكفاءة تحقيق تلك الأهداف دون إهدار الموارد. يرتبط هذان المفهومان معًا في دعم نجاح عملية التعليم، حيث تُعتبر الكفاءة أحد المؤشرات المهمة لتحقيق تعليم فعال.

ب). عملية التعليم

١) تعريف عملية التعليم

عملية التعليم هي النشاط الرئيسي الذي يتم تنفيذه في المدارس.^{٢٢} وفقًا لديان روستانا ، فإن عملية التعليم والتعلم هي سلسلة من التفاعلات بين المعلمين والطلاب أو العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعليم.^{٢٣} وفي الوقت نفسه ، وفقًا لسيف البحري ، فإن عملية التعليم عند الأطفال هي تغيير يتضمن جوانب سلوكية أو نفسية. في علم النفس، يتم تعريف عملية التعليم على أنها الطريقة التي يحصل بها الفرد على التغييرات السلوكية من خلال الخبرات المكتسبة من

²¹ Basri Mahmud dan Hamzah, Pembelajaran Efektif, *Loghat Arabi*, (Vol.1, No.1, Tahun 2020), hlm. 25

²² Ifan Junaedi, Proses Pembelajaran, *JISAMAR*, Vol.3, No.2, Tahun 2019, hlm 20

²³ Dian Rosdiana, Pengaruh Kompetensi Guru dan Komitmen Mengajar Terhadap Efektivitas Proses Pembelajaran Serta Implikasinya pada Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran ekonomi, *Jurnal Penelitian Pendidikan*, (Vol.13, No.2, Tahun 2013) hlm.202 <https://doi.org/10.17509/jpp.v13i2.3433>

تفاعله مع البيئة. تشمل هذه العملية ثلاثة مجالات رئيسية ، وهي المعرفية والعاطفية والحركية.^{٢٤} تؤثر العلاقة بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم بشكل كبير على نجاح التعلم الذي تنظمه المؤسسات التعليمية ، الأمر الذي يتطلب مكونات داعمة مختلفة لخلق تعليمي وتعلم يمكن أن يحقق فعالية التعليم.

من بعض الآراء أعلاه يمكن الاستنتاج أن عملية التعليم هي تفاعل تربوي بين المعلمين والطلاب لتحقيق التغيير السلوكي من خلال تجارب التعلم، وتغطية الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية، والتأثر بالبيئة والدعم التعليمي.

٢. عناصر عملية التعليم

إن سير عملية التعلم لا ينفصل عن المكونات فيها. ووفقاً لما ذكره موجيونو وديمياني، فإن مكونات عملية التعلم والتعليم هي:^{٢٥}

(أ) المعلم

المعلم هو الميسر الرئيسي في المدرسة، وله دور في اكتشاف وتطوير وتعزيز قدرات الطلاب. إنَّ للمعلم دوراً هاماً في عملية التعليم، سواء بوصفه مخططاً ومصمماً للعملية التعليمية، أو بوصفه منفذاً يطبق الاستراتيجيات والأساليب

²⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002) hlm. 13

²⁵ Zainal Arifin, Tiga Alternatif Pendekatan Pembelajaran Ditinjau Dari Sudut Pandang Psikologi, *Sabilurrasyad*, (Vol. I No. 1, 2016) hlm. 26

لتحقيق الأهداف التربوية.^{٢٦} وفي ميدان التعليم، فإنّ دور المعلم يُعدّ بالغ الأهمية، ولذلك يُطلب من المعلّم أن يمتلك أربع كفاءات تشمل: الكفاءة البيداغوجية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية، وذلك من أجل تحسين عملية التعليم^{٢٧}. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من المعلّم أن يمتلك ثماني مهارات أساسية في التدريس من أجل رفع جودة العملية التعليمية^{٢٨}. أما المهارات التعليم الأساسية التي يجب أن يمتلكها المعلّم فهي:

● مهارة ابتداء الدرس واختتامه

يهدف ابتداء الدرس إلى إعداد الطلاب نفسيًا وتركيز انتباههم على المادة التي سيتم دراستها، سواء في بداية الدرس أو أثناء سيره. أما إغلاق الدرس، فيُستخدم لتلخيص جوهر المادة، وتقديم نظرة شاملة، وقياس فهم الطلاب، وتقييم فعالية التدريس. ويمكن أن يتم إغلاق

²⁶ Maulana Akbar Sanjani, Tugas dan Peran Guru dalam....., *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan*, (Vol.6, No.1, Tahun 2020) hlm.36

²⁷ Andaru Werdayanti, Pengaruh Kompetensi Guru Dalam Proses Belajar Mengajar Di Kelas Dan Fasilitas Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa, *Dinamika Pendidikan*, (Vol. 8, No. 1, 2008) hlm.79

²⁸ Nur Ashirin, dkk, Keterampilan Dasar Mengajar Guru Pada Proses Pembelajaran Matematika Di Kelas V Sdn 110 Pekanbaru, *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, (Vol.4, No. 1, 2021) hlm. 21

الدرس في نهاية الحصة أو كلما تم الانتقال إلى موضوع جديد.

● مهارة الشرح

القدرة على تقديم المواد بشكل منهجي بحيث يسهل على الطلاب فهمها. تتضمن هذه العملية ثلاثة مكونات رئيسية: ناقل الرسالة (المعلم) ، ومتلقي الرسالة (الطالب) ، ومحتوى الرسالة (المادة). الهدف الرئيسي ليس فقط جعل الطلاب يحفظون ، ولكن فهم المفاهيم المتعلمة. يجب أن تكون التفسيرات الفعالة مصممة جيدا ، وأن تأخذ في الاعتبار حالة الطالب ، وأن يتم تسليمها بالتقنيات المناسبة ، مثل الإحاطة ، واستخدام لغة بسيطة، والرسوم التوضيحية الداعمة.

● مهارة السؤال

القدرة على طرح الأسئلة للحصول على إجابات أو ملاحظات من الطلاب. يمكن للأسئلة الجيدة أن توجه الطلاب نحو فهم أعمق ، بينما يمكن للأسئلة غير المناسبة أن تعيق عملية التعليم. الغرض من هذه المهارة هو تحفيز الطلاب على التفاعل بنشاط والتعبير عن الآراء وتحسين شجاعتهم وعقليتهم.

● مهارة إعطاء التعزيز

مهارة التعزيز هي القدرة على تقديم استجابات إيجابية لسلوك الطلاب من أجل تشجيعه، والمحافظة

عليه، وتحسين جودته. ويعمل التعزيز كحافز لتكرار السلوك المرغوب فيه وتطويره في عملية التعليم.

- مهارة عقد التنوع

المهارة في استخدام تنوع المثيرات هي قدرة المعلم على التدريس بطرق متنوعة لتحفيز اهتمام الطلاب، حتى تظل عملية التعليم جذابة وفعالة. والهدف منها هو إزالة الملل، والحفاظ على حالة تعليم مثالية، وزيادة انتباه الطلاب، وتسهيل تحقيق الأهداف التعليمية.²⁹

- مهارة إدارة الفصل

مهارة إدارة الفصل هي قدرة المعلم على خلق بيئة تعليمية مثلى، والحفاظ عليها، واستعادتها عند الحاجة. وتتكون إدارة الفصل من عنصرين رئيسيين: الجانب الوقائي، الذي يركز على الحفاظ على بيئة تعليمية مناسبة، والجانب العلاجي، الذي يهدف إلى إعادة النظام داخل الصف في حال حدوث اضطرابات أثناء عملية التعليم.

- مهارة تعليم الفرقة الصغيرة والفرد

مهارات التدريس في المجموعات الصغيرة هي مهارات المعلم في توجيه 3-8 طلاب في مجموعة، بينما

²⁹ Rabukit Damanik, dkk, *Keterampilan Dasar Mengajar Guru*, (Medan: Umsu Press, 2021), hlm. 18-19

تركز مهارات التدريس الفردية على ضبط الوقت والمواد التعليمية وأهداف التعليم بناء على احتياجات الطلاب الفردية. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تنظيم الطلاب وفقا للموضوع وأهداف التعليم واحتياجات الطلاب وتوافر الوقت والأدوات الداعمة.

● مهرة إرشاد المناقشة للفرقة الصغيرة

مهارة توجيه مناقشات المجموعات الصغيرة
قدرة مهمة للمعلمين على إدارة المناقشات وتوجيهها للاستمرار في التركيز على المواد التعليمية. في أنشطة التعليم ، غالبا ما يتم استخدام العمل الجماعي ، ولكن بدون توجيه جيد، يميل الطلاب إلى الخروج من موضوع المناقشة. لذلك ، يجب أن يتمتع المعلمون بمهارات إرشادية حتى تتم المناقشات بشكل فعال وتحقق أهداف التعليم³⁰.

(ب) الطلاب

الطلاب هم أفراد يشكلون مركزا للمؤسسات التعليمية لتطوير إمكاناتهم على النحو الأمثل من خلال عملية التعليم. يختبر الطلاب التغييرات بشكل طبيعي ، سواء داخل أنفسهم أو في التكيف مع البيئة ، لذلك يحتاجون إلى التوجيه وفقا

³⁰ Rabukit Damanik, dkk, *Keterampilan Dasar...*, (Medan: Umsu Press, 2021), hlm. 20-21

لمستوى تطورهم. بالإضافة إلى ذلك ، يتمتع الطلاب بالقدرة على التطور نحو الاستقلالية والنضج.³¹

ج. أهداف التعليم

أهداف التعليم هي التصميمات التي تركز على تحصيل الطلاب بعد المرور بعملية التعليم. أهداف التعليم هي مرجع في إعداد المواد والأساليب والتقييمات لضمان تحقيق النتائج المتوقعة. فيما يلي ٤ فوائد لصياغة أهداف التعليم للطلاب والمعلمين:

- تسهيل توصيل هدف نشاط التعليم والتعليم للطلاب حتى يمكنهم التعليم بشكل أكثر استقلالية.
- مساعدة المعلم في اختيار وإعداد المادة التعليمية.
- تسهيل المعلم في تحديد أنشطة التعليم ووسائل التعليم.
- تسهيل المعلم في إجراء التقييم³²

د. المواد التعليم

المواد التعليمية هي مصدر مهم للمحتوى بالنسبة للمعلم أثناء تنفيذ عملية التعليم. المواد التعليمية ليست مجرد أداة مساعدة للمعلم في التدريس، بل هي أيضاً مصدر تعلم للطلاب. عادةً ما يتم تقديم المواد التعليمية في شكل كتب

³¹ Rika Devianti dan Suci Lia Sari, Urgensi Analisis Kebutuhan Peserta Didik Terhadap Proses Pembelajaran, *Jurnal Al-Aulia*, (Vol.6, No.1, Tahun 2020) hlm. 25

³² Zainal Arifin, Tiga Alternatif Pendekatan, *Sabilurrasyad*, (Vol. I No. 1, 2016) hlm. 27

دراسية أو كتب نصية. تتكون المواد التعليمية أو محتوى التعليم من المعرفة، والمهارات، والمواقف التي يجب أن يتعلمها الطلاب لتحقيق معايير الكفاءة.³³

المواد التعليمية لها ثلاثة وظائف رئيسية في عملية التعليم،

منها:

- كدليل للمعلم لتوجيه أنشطة التعليم وتقديم الكفاءات التي يجب تعليمها.
- كدليل للطلاب لتوجيه أنشطة التعليم وإتقان المادة
- كأداة تقييم لقياس تحقيق التعليم، والتي يجب أن تتماشى مع المؤشرات والكفاءات الأساسية المذكورة في المنهج الدراسي.

الإضافة إلى ذلك، فإن المواد التعليمية لها فوائد كبيرة تؤثر بشكل كبير على نجاح تحقيق الأهداف التعليمية. وتُقسم فوائد المواد التعليمية إلى قسمين: للمعلم وللطالب. بالنسبة للمعلم، تساعد المواد التعليمية في توفير محتوى يتماشى مع المنهاج، وتُقلل من الاعتماد على الكتب المدرسية، وتُثري المعرفة من خلال المراجع، وتُعزز الخبرة في إعداد المواد التعليمية، وتُسهل في خلق تواصل تعليمي أكثر فعالية. أما بالنسبة للطلاب، فإن المواد التعليمية تجعل التعليم أكثر

³³ Siti Aisyah, dkk, Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia, *Jurnal Salaka*, (Vol.2, No.1 , Tahun 2020) hlm.63 <https://doi.org/10.33751/jsalaka.v2i1.1838>

جاذبية، وتُشجع على التعلم الذاتي، وتُسهل إتقان الكفاءات المستهدفة.^{٣٤}

هـ.) وسائل التعليم

الوسائل التعليمية هي أدوات مساعدة تُستخدم في عملية التعليم والتعلم، سواء كانت سمعية أو بصرية. وتُعد هذه الوسائل كوسيلة للتواصل والتفاعل بين المعلم والطلاب لدعم تحقيق الأهداف التعليمية^{٣٥}. الهدف الرئيسي من استخدام الوسائل التعليمية هو ضمان أن تصل الرسالة أو المعلومات إلى الطلاب بأفضل شكل ممكن. وباستخدام الوسائل التعليمية، تصبح المعلومات أسرع وأسهل في الفهم دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة، مما يساعد في تجنب شعور الملل لدى الطلاب وتلعب الوسائل دورًا مهمًا جدًا في عملية التعليم بوصفها وسيلة لنقل الرسائل.^{٣٦}

و.) طرق التعليم

تعد طرق التدريس أحد المكونات المهمة في العملية التعليمية. فهذه الطريقة تعكس الأسلوب الذي يستخدمه كل معلم في تنفيذ التعليم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

³⁴ Siti Aisyah, dkk, Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian, *Jurnal Salaka*, (Vol.2, No.1 , Tahun 2020) hlm.63-64

³⁵ Kasmianti, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Banyumas: CV. Rizquna, 2020) hlm. 47

³⁶ A. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 103-104

وفقا Saiful B. Djamarah في Muwahidah N.

Hasanah، فإن طريقة التعليم لها مكانة كأداة تحفيزية خارجية في أنشطة التعليم والتعلم، والتغلب على الفروق الفردية للطلاب، وتحقيق الأهداف التعليمية.³⁷ ومن دون تطبيق الطريقة المناسبة التي تتماشى مع خصائص المادة الدراسية، وقدرات الطلاب، والظروف المحلية، سيكون من الصعب تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل. ولذلك، فإن طريقة التدريس تلعب دورًا استراتيجيًا في دعم نجاح عملية التعليم بشكل خاص، ونجاح العملية التعليمية بشكل عام.³⁸

ز.) تقويم التعليم

التقويم هو نشاط منظم يهدف إلى تقييم تطور الطلاب في عملية التعليم والتعلم.³⁹ يعد تقييم التعليم مرحلة مهمة لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد حققوا الأهداف التي تم تحديدها. ينقسم التقييم إلى جزأين، وهما تقييم العملية وتقييم نتائج التعليم. يستخدم تقييم العملية لتقييم طريقة تصرف الطلاب وقدراتهم التفاعلية أثناء التجربة التعليمية، بينما يتم استخدام

³⁷ Muwahidah N. Hasanah dan Wibawati Bermi, *Metode Pembelajaran PAI*, (Sumatra Barat: CV. Azka Pustaka, 2022) hlm.2

³⁸ Fajar Utama Ritonga, Penerapan Sistem Belajar yang Efektif Dengan Program Mentoring di Rumah Baca Qur'an Ummu Hasna, *Jurnal Ilmu Sosial*, Vol.3, No.9, Thun 2024, hlm. 4 <https://doi.org/10.6578/triwikrama.v3i9.3471>

³⁹ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Shoutheast Asian Publishing, 2021), hlm.8

تقييم النتائج لتقييم مدى فهم الطلاب للقدرات والمواد التي يتم تدريسها. تشمل تقنيات التقدير المستخدمة الاختبارات والاختبارات الموضوعية والتصوير.^{٤٠}

ج. (فعالية عملية التعليم

(١) تعريف فعالية عملية التعليم

وفقا ل Kyriacou ، يشمل التعليم الفعال جانبين رئيسيين، وهما وقت التعليم النشط وجودة التعليم. يتعلق وقت التعلم النشط بالمدة التي يقضيها الطلاب في المشاركة المكثفة في أنشطة التعليم، بحيث يمكنهم تحقيق الأهداف المرجوة. أما جودة التعليم، فتربط بجودة التفاعل الذي يحدث أثناء عملية التعليم، سواء بين المعلم والطلاب، أو بين الطلاب أنفسهم، أو بين الطلاب ومصادر التعلم. ولذلك، لا يمكن فصل فعالية التعليم عن جودته، لأن جودة نتائج التعليم تعتمد بشكل كبير على مدى فعالية العملية التعليمية التي تتم^{٤١}.

قال Robert E. slavin إن التعليم الفعال يرتبط بالوقت الذي يقضيه في التعلم والوقت اللازم في التعلم. هذا يعني أن التعلم سيكون أكثر فاعلية إذا زاد الوقت الذي يقضيه

⁴⁰ Everhard Markiano Solissa, dkk, *Ketrampilan Dasar Mengajar*, (Sukoharjo: Tahta Media Group, Tahun 2024) hlm.18

⁴¹ Chris Kyriacou. *Effective Teaching: Pemikiran Tentang Pengajaran Efektif*. (Yogyakarta: Nusamedia, 2021

الطلاب في التعليم وفقا لمقدار الوقت الذي يحتاجونه للتعليم.^{٤٢}

وفقاً ل (Supardi) ، فإن التعليم الفعال هو مزيج يشمل الجوانب الإنسانية، والمحتوى، والمرافق، والأدوات، والإجراءات. ويهدف هذا المزيج إلى تغيير سلوك الطلاب نحو الأفضل وبشكل أكثر إيجابية، بما يتوافق مع قدراتهم واختلافاتهم الفردية، وذلك من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المحددة.^{٤٣} من بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن فعالية التعليم هي عامل أساسي في ضمان فهم الطلاب للمادة بسهولة وتحقيق الأهداف التعليمية بشكل مثالي. ويتجلى ذلك من خلال التفاعل الجيد بين المعلم والطلاب، وكذلك من خلال استخدام الأساليب والوسائل وبيئة التعليم الداعمة.

٢) مؤشرات التعليم الفعال

يشرح Robert E. Slavin أن هناك أربعة مؤشرات في التدريس الفعال، وهي: جودة التعليم (*Quality*) ، مستوى التعليم المناسب (*Appropriate levels of instruction*) ، الحوافز (*Incentive*) ، والوقت (*Time*) ، والتي تُختصر في النموذج المعروف بـ QAIT. ويصف هذا

⁴² Robert E. Slavin, *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011)

⁴³ Supardi, *Sekolah Efektif, Konsep Dasar dan Praktiknya*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2013) hlm.163

النموذج على أنه نَحَج فعال لأنه يمنح المعلم فرصة للتحكم في
العوامل الأساسية في عملية التدريس.⁴⁴

٣) مبادئ التعليم الفعال

طرح Hamzah B. Uno ثمانية مبادئ أساسية في

التعليم الفعال ، وهي:

- الانتباه مهم جداً، لأنه بدون الانتباه لا يمكن أن يحدث التعلم
- التحفيزية تُعد العامل الرئيسي في نجاح التعلم، وتحديد تقوية الطلاب والتحكم وأهدافهم ومثابرتهم.
- يؤكد النشاط على أنه يجب على الطلاب تجربة التعليم مباشرة ، مع المعلمين كمرشدين.
- المشاركة المباشرة تعزز الفهم من خلال التجربة الواقعية
- يساعد التكرار على تقوية الذاكرة والمهارات.
- التحدي يحفز الطلاب على تجاوز العقبات أثناء التعلم
- التعزيز، سواء كان إيجابياً أو سلبياً، يمكن أن يزيد من الحماس للتعلم

⁴⁴ Robert E Slavin (Terjemah Marianto Samosir), *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*, Edisi ke-9 (Jakarta: PT. Indeks, 2011) hlm.47-48

- يجب مراعاة الفروق الفردية في التعليم باستراتيجيات متنوعة لتناسب خصائص كل طالب⁴⁵

(٤) أهمية التعليم الفعال

- طرح محمد علي الخولي, أربع أهمية للتعليم الفعّال، وهي:
- التدريس الفعال له تأثير مباشر على فعالية تعليم الطلاب .
 - بدون التدريس الجيد ، لا يمكن للطلاب التعليم على النحو الأمثل ، لذا فإن التدريس الفعال ليس فقط حاجة للمعلمين ولكنه مهم أيضا للطلاب.
 - ينعكس نجاح التعليم في تحقيق الأهداف في وقت فعال. المعلمون الأكفاء قادرون على اختيار الاستراتيجيات التي تنتج التعليم الأمثل في وقت قصير.
 - يزيد التعليم الفعال من سعادة الطلاب وحماسهم ، لذلك يكونون أكثر تحفيزا لمواصلة التعلم وأخذ زمام المبادرة⁴⁶.

٢. تعليم اللغة العربية

(أ) تعريف تعليم اللغة العربية

وفقاً لهيرناوان (Hernawan)، فإن التعليم في جوهره هو عملية تواصل متبادل بين المعلم والطلاب، وكذلك بين الطلاب

⁴⁵ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, Cet. II; (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 196-197

⁴⁶ Muhammad Ali Al-Khuliy, *Asalib Tadris al-Lughah al-‘Arabiyyah*, Cet. III; (Riyadh: al-Mamlakah al-‘Arabiyyah al-Sa’udiyyah, 1989), hlm. 33-34

أنفسهم، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المحددة.^{٤٧} أما سوجانا (Sudjana) فيرى أن التعليم هو جهد مقصود يبدله المرئي لإرشاد المتعلمين خلال عملية التعليم.^{٤٨} ومن خلال هذه الآراء، يمكن الاستنتاج أن التعليم هو عملية تفاعل بين المعلم والمتعلم حول المادة التعليمية في بيئة تربوية تهدف إلى تحقيق الأهداف التعليمية.

وفقاً للغلاييني (Al-Ghulayaini)، فإن اللغة العربية هي مجموعة من الكلمات أو الجمل التي يستخدمها غالبية العرب للتعبير عن مقاصد وأهداف معينة. ويتفق هذا التعريف مع رأي الهاشمي (Al-Hasyimiy)، الذي يرى أن اللغة العربية هي جمل تُنظَّم أو تُنطَق باستخدام الحروف الهجائية. كما تُعرَّف اللغة العربية بأنها أداة تواصل يستخدمها العرب للتعبير عن أفكارهم شفويًا أو كتابيًا.^{٤٩} وبناءً على آراء هؤلاء العلماء، يمكن الاستنتاج أن اللغة العربية هي مجموعة من الكلمات أو الجمل التي تُستخدم في التواصل، ويعود أصلها إلى العرب.

⁴⁷ Feri ardiansah dan Romadon Romadon, „Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Di Sekolah Dasar Negeri 6 Kecamatan Simpang Rimba“, *Joong-Ki : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, (Vol. 2, No.2 Tahun. 2023), hlm. 307–311

⁴⁸ Amir Fatah dan Sudiyanto, The Influence of IT-Based Learning Media Towards The Students' Activites and Learning Achivement of The Automotive Vocational School (SMK) in Sleman and Yogyakarta, *Jurnal Pendidikan Vokasi Otomotif*, (Vol. 1, No. 1, Tahun 2018)hlm. 56

⁴⁹ Ainun Salida dan Zulpina, Keistimewaan Bahasa Arab sebagai Bahasa Al-Quran dan Ijtihadiyyah, *SATHAR: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, (Vol. 1, No. 1, Tahun 2023) hlm.24

تعليم اللغة العربية هي جهد يبذله المعلمين في عملية التفاعل التعليمي لمساعدة الطلاب على تعليم اللغة العربية بفعالية وكفاءة. هناك ثلاثة جوانب مهمة مترابطة ولا يمكن فصلها في إتقان لغة أجنبية ، وهي: الاهتمام، والممارسة (الممارسة المستمرة)، والوقت الطويل (المدة الزمنية الكافية). وظائف تعليم اللغة العربية في ق. فشيولات الآية ٣ هي:

كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ
المعنى: "لقد صنعت القرآن باللغة العربية لتفهمه.

استنادًا إلى هذه الآية، فإن اللغة العربية تؤدي دورًا كوسيلة للإيضاح في القرآن الكريم، وتهدف إلى تمكين الناس من فهم الأحكام التي أنزلها الله سبحانه وتعالى.

ب). أهداف تعليم اللغة العربية

أما هدف تعليم اللغة العربية فهو إتقان مهارات اللغة التي تشمل مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، وذلك بطريقة وظيفية. وبذلك، يُتَوَقَّع أن تمكّن عملية تعليم اللغة العربية المتعلمين من التواصل بفعالية، سواء في الجوانب الاستقبلية أو الإنتاجية.⁵⁰

بالإضافة إلى ذلك، فإن أهداف تعليم اللغة العربية تشمل ثلاثة جوانب كما يلي:

⁵⁰ Muradi, Ahmad. "Tujuan pembelajaran" *Jurnal Al-Maqayis* (Vol.1, No.1, Tahun.2013) hlm.130

- (١) إتقان العناصر الموجودة في اللغة العربية ، بما في ذلك جوانب الأصوات أو الأصوات والمفردات والتعبيرات والبنية.
- (٢) تطبيق اللغة العربية للتواصل الفعال.
- (٣) فهم الثقافة العربية بما في ذلك الفكر والقيم والتقاليد والأخلاق والفن.

ج) خصائص تعليم اللغة العربية

(١) أسلوب اللغة المتنوع

تتميز اللغة العربية بأسلوب لغوي متنوع، يتأثر بالعوامل الاجتماعية والجغرافية. تستخدم اللغة العربية الفصحى (الفصحى) في المواقف الرسمية، بينما تستخدم اللغة العربية اليومية (الأمية) في المحادثة العامة. ينقسم مستوى شكلية اللغة العربية إلى خمسة أنواع: قياسي، شكلي، استشاري، مريح، مألوف، يعكس مرونة استخدامها في مجموعة متنوعة من السياقات.^{٥١}

(٢) سهل التعبير شفهيًا

تعد اللغة العربية سهلة التعبير شفهيًا، مما يجعلها وسيلة التواصل الأساسية في الحياة اليومية. بل إن

⁵¹ Nurul Latifatul Inayati, *Pendidikan Bahasa Arab Konsep Teori dan Aplikasinya dalam Pembelajaran*, (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2024) hlm. 32-33

الأشخاص الذين لا يستطيعون القراءة والكتابة يمكنهم

استخدام هذه اللغة للتواصل.⁵²

(٣) تعسفي أو اختياري

بالإضافة إلى ذلك ، فإن اللغة العربية تعسفية ،

حيث يتم تحديد معنى الكلمات والقواعد النحوية بناء على

اتفاق المجتمع دون سبب منطقي. يظهر الاختلاف في

أنظمة الجمع بين العربية والإنجليزية والإندونيسية كيف أن

لكل لغة نمط فريد في تشكيل المعنى.⁵³

(٤) فضل المعنى

في اللغة العربية، يُولى فضل المعنى أهمية كبيرة، حيث

تلعب التراكيب والأنماط وأشكال الكلمات دورًا أساسيًا في

ضمان وضوح الرسالة وفهمها بشكل صحيح من قبل

المستمع.⁵⁴

(٥) نظام الأصوات والكتابة المميزة

تفرد آخر هو نظام الصوت والكتابة المميز. تحتوي

اللغة العربية على ٢٩ حرفًا من الحجية، مكتوبة من اليمين

إلى اليسار، مع تغيير شكل الحروف حسب موقعها في

الكلمة. إن استخدام الحركات والعرب والمذابة هي سمة مميزة

⁵² Nurul Latifatul Inayati, *Pendidikan Bahasa Arab....*, (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2024) hlm. 33

⁵³ Nurul Latifatul Inayati, *Pendidikan Bahasa Arab....*, (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2024) hlm. 34

⁵⁴ Nurul Latifatul Inayati, *Pendidikan Bahasa Arab....*, (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2024) hlm. 35

في تحديد المعنى والبنية النحوية. كما أن مفردات اللغة العربية غنية جدا وتتطور باستمرار، مما يعكس عمق لغتها وتعقيدها.⁵⁵

٣. QAIT (الجودة ، المستويات المناسبة للتعليم، الحافز، الوقت)

(أ) تعريف نموذج فعالية QAIT

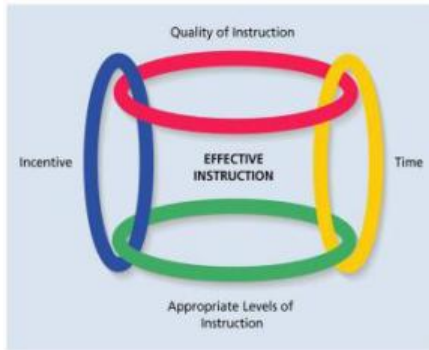
تطور روبرت إي سلافين نموذج تعليمية فعالا مستشهدا برأي جون كارول بأن التعليم الفعال يتأثر بعاملين رئيسيين ، وهما ؛ الوقت المستخدم فعليا للتعليم والوقت اللازم للتعلم. كلما زاد الوقت الذي يقضيه الطلاب في الدراسة مقارنة بالوقت الذي يحتاجون إليه ، كانت نتائج التعليم أفضل. يعتمد الوقت الذي يحتاجه كل طالب على مستوى ذكائه وقدرته على التعلم ، بينما يتأثر الوقت المستخدم فعليا بمدة التعليم المتاحة وجودة التدريس ومثابرة الطالب. لذلك ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على ضبط تخصيص وقت التعليم لاحتياجات الطلاب حتى يمكن تسليم المواد بشكل فعال.⁵⁶

يشرح روبرت إي سلافين نموذج يركز على عناصر نموذج كارول التي يمكن استبدالها ، وهي عناصر التدريس التي يمكن

⁵⁵ Nurul Latifatul Inayati, *Pendidikan Bahasa Arab*...., (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2024) hlm. 41

⁵⁶ Robert E Slavin (Terjemah Marianto Samosir), *Psikologi Pendidikan*, Edisi ke-9 (Jakarta: PT. Indeks, 2011) hlm.47

تغييرها مباشرة من قبل المعلمين أو المدارس.^{٥٧} ويُعرف هذا النموذج التعليمي باسم نموذج QAIT (الجودة، الملاءمة، الحوافز، الوقت). هذا النموذج نموذجًا للتعليم الفعّال يركّز على الجوانب التي يمكن للمعلم التحكم بها بشكل مباشر، وهي: ويُعد الجودة (Quality)، الملاءمة (Appropriateness)، تقديم الحوافز (Incentives)، وإدارة الوقت (Time). تم تصميم هذا النموذج لدعم الإدارة المثلى للفصول الدراسية، بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في عملية التعليم وفهم المواد التي يقدمها المعلم بسهولة أكبر.^{٥٨}



الصورة ٢,١

⁵⁷ Wawan Syahputra Wijaya, dkk, Efektivitas Pembelajaran Kebinekaan Modul Nusantara Dengan Model Pengajaran *Quality, Appropriateness, Incentive, Time* (QAIT), *Jurnal Pinter*; (vol. 8, No. 2, tahun 2024) hlm.78

⁵⁸ Robert E Slavin (Terjemah Marianto Samosir), *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Indeks, 2011) hlm.47-48

ب). مكوّنات نموذج *QAIT*

(١) جودة التعليم (*Quality of Instruction*)

شير مستوى جودة التعليم إلى مدى فعالية تقديم المعلومات أو المهارات، بحيث يتمكن الطلاب من تعليمها بسهولة. وتتأثر جودة التدريس إلى حد كبير بجودة المنهج الدراسي وطريقة تقديم محتوى الدروس.^{٥٩} أما من منظور سلافيين، فإن المقصود بجودة التعليم هو مدى تقديم المعلومات أو المهارات بطريقة تمكّن الطلاب من تعليمها بسهولة. على سبيل المثال، يقدّم المعلم المعلومات بشكل منظم، ويستخدم لغة واضحة وبسيطة، ويستعين بالصور والأمثلة الواضحة، ويربط المادة الجديدة بالمعارف السابقة، ويكرر النقاط المهمة بشكل متكرر. وفيما يتعلق بجودة التدريس، قدّم سلافيين نموذج التدريس المباشر، الذي يعتقد أنه يجمع بين العناصر الأساسية للتعليم الجيد.^{٦٠}

أهم جانب في جودة التعليم هو إلى أي مدى يمكن للدرس أن يجعل الطلاب يشعرون بالراحة ويجدون معنى. على سبيل المثال، يحتاج المعلمون إلى نقل المعلومات

⁵⁹ Muhammad Faizal A. Ghani, dkk, Pengajaran Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Menengah Kawasan Bandar Dan Luar Bandar: Perspektif Murid, *Jurnal Kepemimpinan Pendidikan*, (Vol.1, No.3, tahun 2014) hlm. 58

⁶⁰ Nurul Zainab, dkk, *Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Tunarungu*, (Bantul: Mata Kata Inspirasi, 2021) hlm. 88

بطريقة منظمة ومنظمة ، والانتباه إلى التحولات بين الموضوعات ، واستخدام جمل واضحة وبسيطة ، وتضمنين الكثير من الصور والأمثلة سهلة الفهم. كما ينبغي على المعلم تكرار المبادئ الأساسية بشكل منتظم وربطها بالمعرفة السابقة التي يمتلكها الطلاب. وتُعدّ الوسائل المساعدة مثل التذكيرات أو الرجوع إلى المواد التي تم تعليمها مسبقاً مفيدة جداً. ويمكن لحماس المعلم وروح الدعاية التي يستخدمها، بالإضافة إلى توظيف الوسائط المختلفة والتمثيلات البصرية، أن تسهم في تحسين جودة التعليم.

تشمل جودة التدريس جوانب مختلفة، مثل تقديم المواد والمناقشات وأنشطة التعليم الأخرى. الجانبان الرئيسيان اللذان يحددان جودة التدريس هما:

- وضوح وفهم المادة للطلاب ، لكي يكون الدرس سهل الفهم ، يحتاج المعلمون إلى تقديم المادة بطريقة منهجية ومنظمة ومنطقية.
- من خلال مراقبة فهم الطلاب وضبط وتيرة التدريس ، يجب على المعلمين مراقبة مدى فهم الطلاب للمادة وضبط سرعة التدريس بحيث لا تكون سريعة جداً أو بطيئة. تتمثل إحدى الطرق الفعالة للقيام بذلك في طرح الأسئلة لقياس مستوى فهم الطلاب.⁶¹

⁶¹ Robert E Slavin (Terjemah Marianto Samosir), *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Indeks, 2011) hlm.49

وأما خصائص التعليم الجيد حسب منظمة

اليونيسف، فهناك خمسة أبعاد، وهي:

- حالة الطلاب بصحة جيدة ، ولديهم كمية غذائية جيدة، ويحصلون على دعم من الأسرة والمجتمع.
- بيئة تعليمية مناسبة، ومدرسة صحية وآمنة ومرحبة، تُراعي المساواة بين الجنسين، وتوفّر مرافق كافية.
- محتوى المنهج الدراسي ذو صلة ويدعم المهارات الأساسية، ومهارات الحياة، بالإضافة إلى التوعية بالصحة، والجندر، والسلام
- ملية تعليمية فعالة، حيث يستخدم المعلمون المدربون منهجًا يركز على المتعلم مع تقييم مناسب.
- نتائج تعليمية ذات جودة، حيث يكتسب الطلاب المعرفة والمهارات والقيم بما يتماشى مع المعايير الوطنية للتعليم من أجل الإسهام في المجتمع⁶².

(٢) مستوى التعليم المناسب (*Appropriate Levels of Instruction*)

المستوى المناسب للتعليم هو الحالة التي يضمن فيها

المعلم أن الطلاب مستعدون لتعلم مادة جديدة لأنهم قد

أتقنوا المهارات والمعارف الأساسية اللازمة. ويُعتبر مستوى

⁶² Punaji Setyosari, Menciptakan Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas, *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran*, (Vol. 1, No. 1, 2014) hlm.28

التعليم مناسبًا إذا لم يكن الدرس صعبًا جدًا ولا سهلًا جدًا بالنسبة للطلاب.^{٦٣} أحد أكبر التحديات في إدارة الصف هو تفاوت مستويات المهارات وسرعة التعليم والتحفيزية بين الطلاب. ولمواجهة هذا التحدي، يحتاج المعلم إلى تطبيق نهج تعليمي مناسب. ويمكن تقسيم النهج التعليمي إلى نوعين رئيسيين:

- النهج الذي يركز على المعلم، حيث يلعب المعلم دور المصدر الرئيسي للمعرفة ويقوم بتوجيه سير عملية التعليم.

- النهج الذي يركز على الطالب، حيث يكون الطالب أكثر نشاطًا في عملية التعليم، ويعمل المعلم كمسهّل يدعم استكشافهم وفهمهم.^{٦٤}

إن اختيار النهج المناسب سيساعد على خلق عملية تعليم أكثر فعالية وتناسب مع احتياجات الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تؤثر المهارات الأساسية للتدريس لدى المعلم على مستوى التدريس المناسب، لأن المعلم الكفاء يستطيع تعديل الأساليب والاستراتيجيات ومستوى صعوبة المادة لتناسب مع

⁶³ Nurul Zainab, dkk, *Model Pembelajaran*, (Bantul: Mata Kata Inspirasi, 2021) hlm. 89

⁶⁴ Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta : Insan Madani, 2012)

استعداد الطلاب. وبدون هذه المهارات، قد يصبح التدريس صعباً جداً أو سهلاً جداً، مما يعيق فعالية التعليم.^{٦٥}

(٣) تحفيز التعليم (Incentive)

التحفيز هو المستوى الذي يضمن فيه المعلم أن الطلاب متحفزون لأداء المهام التعليمية وتعلم المادة المقدمة.^{٦٦} ويمكن تعريف التحفيز على أنه شكل من أشكال التحفيزية. والتحفيزية هي تغير في الطاقة داخل الإنسان، يتميز بظهور مشاعر واستجابات معينة تهدف إلى تحقيق هدف ما.^{٦٧} ويمكن تقسيم التحفيزية إلى نوعين حسب طبيعتها، وهما: التحفيزية الداخلية والتحفيزية الخارجية.

- التحفيزية الداخلية، وهي التي تنبع من داخل الفرد دون تأثير خارجي. فالشخص الذي يمتلك تحفيزية داخلية يشعر بالرضا فقط عندما يحقق سلوكه الهدف ذاته. ويمكن أن تنشأ هذه التحفيزية من المهمة التي يقوم بها الطالب نفسه، مثل الاهتمام بالمادة التي يدرسها، أو

⁶⁵ Robert E Slavin, *Educational Psychology : Theory and Practice*, Terjemah Marianto Samosir, (Jakarta: PT. Indeks, 201

⁶⁶ Nurul Zainab, dkk, *Model Pembelajaran*, (Bantul: Mata Kata Inspirasi, 2021) hlm. 89

⁶⁷ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011) hlm. 159

من خصائص الطالب الشخصية، مثل الرغبة للتعلم بطريقة أكثر إيجابية

- التحفيزية الخارجية، وهي التي تنشأ نتيجة لتأثيرات خارجية على الفرد، مثل الدعوة أو الأوامر أو الإكراه. ويمكن أن تتأثر هذه التحفيزية بالمكافآت التي يقدمها المعلم أو المدرسة، مثل الجوائز على شكل شهادات تقديرية.⁶⁸

تُعَدّ التحفيزية للتعلم أمراً بالغ الأهمية للطلاب، لأنها تقدم العديد من الفوائد. وفيما يلي بعض الأسباب التي تجعل التحفيزية للتعلم مهمة للطلاب:

- التوعية بالموقع في التعلم: فهم مدى تقدم التعلم وتحفيز الطالب لبذل جهد أكبر إذا كانت النتائج أقل.
- مقارنة الجهد مع الأصدقاء: توعية الطلاب بضرورة بذل جهد أكبر إذا لم يكن جهدهم كافياً.
- توجيه سلوك التعلم: تحفيز الطلاب لتحسين عادات التعلم التي قد تكون غير جادة.
- زيادة الحافز: تعزيز الحافز للتعلم، خاصة عندما يكون هناك هدف مهم مثل التخرج بسرعة.

⁶⁸ Arianti, Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, *Didaktika: Jurnal Pendidikan*, (Vol. 12, No.2, 2018), hlm. 126

- التوعية بمسار التعلم والعمل: مساعدة الطلاب على الحفاظ على التوازن بين التعلم والعمل والتواصل الاجتماعي.⁶⁹
- أما دور المعلم في تعزيز تحفيزية التعلم لدى الطلاب فهو يشمل ما يلي:
- جعل الطلاب نشطين: يقوم المعلم بتوجيه الطلاب، وتزويدهم بالمعرفة، وطرح الأسئلة لتحفيزهم على أن يكونوا نشطين ومتحفزين لإتمام المهام بشكل جيد.
- خلق جو صف مريح: يقوم المعلم بخلق بيئة صفية آمنة ومريحة تدعم قدرة الطلاب على التعلم بحدوء.
- استخدام أساليب تدريس متنوعة: استخدام أساليب تدريس متنوعة لكي لا يشعر الطلاب بالملل ويستمرّون في التفاعل والتحفيز خلال عملية التعليم.
- زيادة الحماسة والحافز في التدريس: المعلم المتحمس والمفعم بالحيوية سيحفز الطلاب على التعلم بجدية أكبر.
- تقديم الجوائز: تقديم الجوائز مثل الدرجات، والهدايا، أو الثناء لتحفيز الطلاب على بذل جهد أكبر ليصبحوا الأفضل.

⁶⁹ Arianti, Peranan Guru dalam Meningkatkan, *Didaktika: Jurnal Pendidikan*, (Vol. 12, No.2, 2018), hlm. 125-126

- خلق أنشطة تشرك الطلاب: تنظيم أنشطة تشرك الطلاب بشكل نشط في الصف بحيث يتبادلون المعرفة والأفكار لحل المهام.^{٧٠}

(٤) الوقت (Time)

تأثر الوقت المتاح للدراسة بعاملين رئيسيين: الوقت المخصص والوقت الذي يستخدمه الطلاب للدراسة. الوقت المخصص يشير إلى المدة الزمنية التي يتم تحديدها من قبل المعلم لمادة أو نشاط تعليمي، ويتم استخدامها فعلاً في عملية التدريس. هذا العامل يكون تحت السيطرة المباشرة للمدرسة والمعلم. أما الوقت الذي يقضيه الطلاب للتعلم، أي الوقت الفعلي الذي يستخدمه الطلاب في المشاركة في المهام التعليمية، فهو ليس بالكامل تحت السيطرة المباشرة للمدرسة أو المعلم. مستوى مشاركة الطلاب للتعلم يتأثر بشكل رئيسي بجودة التدريس، تحفيزية الطلاب، والوقت المخصص الذي يُعطى لهم.^{٧١}

وبالتالي ، فإن الوقت المخصص هو عامل يمكن تعديله في عملية التعليم ، وكذلك جودة التدريس وملاءمة المواد والخوافز. ومع ذلك ، فإن الوقت الذي يقضيه

⁷⁰ Arianti, Peranan Guru dalam Meningkatkan, *Didaktika: Jurnal Pendidikan*, (Vol. 12, No.2, 2018), hlm. 132-133

⁷¹ Robert E. Slavin, A Model of Effective Instruction, *Journal The Educational Forum*, (Vol. 59, No.2, Tahun 1995) hlm. 172-173

الطلاب يعمل كمتغير وسيط يربط العوامل التي يمكن تعديلها مع التحصيل الأكاديمي للطلاب.

(ج) مقياس تقييم QAIT

مقياس التقييم هو أداة قياس تُستخدم لجمع البيانات، سواء كانت نوعية أو كمية، من أجل تقييم كائن أو خاصية أو عبارة. أما نوع مقياس التقييم المستخدم في هذا البحث فهو المقياس الوصفي الذي يركز على المؤشرات. فيما يلي المؤشرات على مقياس تقييم QAIT وفقا لدانيال مويس وديفيد رينولدز⁷²:

الجدول ٢,١

١	٢	٣	٤	٥	١. جودة التعليم
١	٢	٣	٤	٥	أ. الدرس مفهوم للطلاب. المعلم:
١	٢	٣	٤	٥	• تنظيم المعلومات بطريقة متسلسلة
١	٢	٣	٤	٥	• الإشارة إلى الانتقال بين المواضيع
١	٢	٣	٤	٥	• استخدام العديد من الصور والأمثلة الواضحة
١	٢	٣	٤	٥	

⁷² Daniel Muijs dan Reynolds, David, Effective Teaching Teori dan Aplikasi, Edisi ke-2, London: Sage Publication, 2008, h.390-392

١	٢	٣	٤	٥	- تكرار المبادئ الأساسية بشكل متكرر ب. الدرس مرتبط بخلفية الطلاب. - المعلم: - استخدام أدوات مثل المنظم المتقدم (Advanced Organizer) - تذكير الطلاب بالمواد التي تم تعلمها سابق ج. المعلم يتحقق من حماس الطلاب د. المعلم يُظهر حس الفكاهة - هـ. المعلم يوضح أهداف التعليم بوضوح - إجراء تقييمات رسمية أو غير رسمية - تقديم ملاحظات فورية ودقيقة
١	٢	٣	٤	٥	٢. مستوى التعليم المناسب أ. استراتيجيات التدريس تتناسب مع قدرات الطلاب. المعلم: مراعاة مستوى المعرفة السابقة لدى الطلاب

٥	٤	٣	٢	١	● مراعاة اختلاف مستويات التعلم بين الطلاب ب. استراتيجيات التجميع تُمكن الطلاب من العمل معاً أو بشكل فردي. المعلم: ● استخدام جميع القدرات داخل الفصل ● تنظيم الفصول بحيث تكون متجانسة من حيث مستوى القدرة ● استناد التدريس إلى مستوى قدرة الطالب ● استخدام التدريس الفردي ● تطبيق استراتيجيات إدارة التعليم
٥	٤	٣	٢	١	٣. الحوافز التعليمية أ. يثير المعلم فضول الطلاب من خلال: ● تقديم مجموعة متنوعة من العروض المفاجئة ● ربط الموضوعات بحياة الطلاب ● تزويد الطلاب بفرص للعثور على المعلومات

٥	٤	٣	٢	١	● تقديم مواد جاذبية داخلية (مشوّق بطبيعته) ب. يستخدم المعلم الحوافز الأكاديمية الخارجية، مثل: ● الثناء والتغذية الراجعة ● المساءلة ● مراجعة الواجبات المنزلية ● الانتظار الإجابة ● توجيه الطلاب نحو الإجابة الجزئية ● الرموز والمكافآت ● توصيل التوقعات العالية ● مجموعات صغيرة مع حوافز فردية ● تشجيع الطلاب لتحقيق التفوق ● المجموعة المشتركة (Group Contingencies) ج. يستخدم المعلم الحوافز السلوكية الخارجية، مثل: ● الثناء
٥	٤	٣	٢	١	
٥	٤	٣	٢	١	
٥	٤	٣	٢	١	
٥	٤	٣	٢	١	
٥	٤	٣	٢	١	
٥	٤	٣	٢	١	
٥	٤	٣	٢	١	
٥	٤	٣	٢	١	
٥	٤	٣	٢	١	
٥	٤	٣	٢	١	

٥	٤	٣	٢	١	• الرموز والمكافآت للتقدم الذي يحرزه الطلاب • المجموعة المشتركة د. يقدم المعلم تعليمات تتناسب مع قدرات الطلاب • تؤدي جهود الطالب إلى النجاح
٥	٤	٣	٢	١	٤. الوقت أ. الوقت المخصص • يختص المعلم الوقت للتدريس بما يتناسب مع الحاجة ب. مستوى المشاركة • يستخدم المعلم إدارة الفصل - فعّالة • يركّز الطلاب انتباههم على - الدرس

ب. الدراسات السابقة

في أي بحث هناك حاجة إلى نتائج البحوث ذات الصلة لدعم وتعزيز البحث الذي يتم إجراؤه. بناء على بحث المؤلف ، هناك العديد

من الدراسات السابقة ذات الصلة ببحث المؤلف في هذا البحث. يشرح المؤلف بعض نتائج البحث ذات الصلة على النحو التالي:

١. "تحليل تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية

أنغسوكة تيمور، مدورا من منظور التعليم الفعال (نموذج QAIT لروبرت إي. سلافين)" للمؤلفان محمد زين الحمدي وعلي محمود السماعي إسماعيل (٢٠٢٤).^{٧٣}

نتائج هذا الدراسة تتعلق بتحليل فعالية تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية أنغسوكة تيمور، مادورا استناداً إلى نموذج QAIT (الجودة، الملاءمة، الخوافز، والوقت) من روبرت إي. سلافين. تم استخدام المنهج الكيفي مع المقابلات والملاحظات، وأظهرت نتائج الدراسة أن التعليم في هذه المدرسة فعال من حيث الخوافز والوقت، لكنه أقل فعالية في جوانب جودة التعليم ومدى ملاءمة التعليمات. العامل الرئيسي الذي أدى إلى قلة الفعالية هو محدودية موارد المعلمين وقلة توافق المواد مع قدرات الطلاب. توصي هذه الدراسة بتحسين جودة التعليم وتعديل المواد لتناسب بشكل أفضل مع مستوى فهم الطلاب.

- التشابه بين هذا البحث والبحثي هو أن كليهما يستخدم المنهج الكيفي ونموذج QAIT (الجودة، الملاءمة، الخوافز، والوقت)

⁷³ M. Zainal Hamdy dan Ali Mahmud, Analysis of Arabic Teaching ..., *Asalibuna*, (Vol.8, No.1, Tahun 2024)

لتقييم فعالية تعليم اللغة العربية. كلاهما يسلط الضوء على دور المعلم في عملية التعليم والعوامل التي تؤثر على نجاح الطلاب.

- الاختلاف بين هذا البحث والبحثي في مستوى التركيز التربوي والبحثي، حيث يتم في هذا البحث على مستوى المدرسة الابتدائية مع التركيز بشكل أكبر على المعوقات على المستوى الأساسي، خاصة في جودة التدريس وملاءمة المادة. وفي الوقت نفسه، يركز البحث الذي سأقوم به بشكل أكبر على كيفية تحكم المعلمين في العوامل في مقياس QAIT لزيادة فعالية التعليم في المرحلة الثانوية العليا.

٢. " فعالية تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية على مقياس تقييم

Mecors للمؤلفين توتي قرة العين وأخواتها (٢٠٢٣).^{٧٤}

نتائج هذا البحث تركز على تحليل فعالية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية (SMK) مركز الإسلامي بيت الرحمن سمارانغ باستخدام مقياس *MECORS*. وأظهرت النتائج أن التعليم يتماشى مع المنهاج، لكنه لم يصل إلى المستوى الأمثل، حيث بلغت الفعالية العامة مستوى "فعال إلى حد ما" بنسبة (٥٤,٩٪). لا تزال مهارتا الاستماع (٤٦٪) والقراءة (٦٠٪) بحاجة إلى تحسين، في حين أن مهارة التحدث (٧٥٪) والنحو (٦١٪) كانتا فعاليتين إلى حد

⁷⁴ Tuti Qurrotul Aini, dkk. "Effectiveness of Arabic Learning". *Alsina: Journal of Arabic Studies*, (Vol. 5, no. 2 Tahun2023)

مقبول، لكن مهارة الكتابة كانت منخفضة جدًا (٩,٦٪). وقد حقق ٦١٪ من الطلاب درجات تفوق الحد الأدنى للنجاح (KKM). توصي هذه الدراسة بتطوير الوسائط الرقمية وتحسين استراتيجيات التدريس من أجل رفع فعالية عملية التعليم.

- التشابه بين هذا البحث والبحثي هو أن كلا البحثين متعلقان بفعالية تعليم اللغة العربية بطرق نوعية. كلاهما يقيم دور المعلمين ويستخدم مقاييس التقييم لقياس فعالية التعليم.
- الاختلاف بين هذا الدراسة ودراستي في الأداة المستخدمة؛ فهذه الدراسة استخدمت مقياس *MECORS* مع التركيز على مهارات اللغة لدى الطلاب، في حين أن دراستي تستخدم مقياس *QAIT* الذي يقيس الفعالية بناءً على عوامل التدريس التي يمكن للمعلم التحكم فيها.

٣. "التعليم الفعال في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة"

للمؤلفان بصري محمود وحمة (٢٠٢٠).^{٧٥}

تؤكد نتائج هذا الدراسة أن فعالية تعليم اللغة العربية تتأثر بعدة عوامل رئيسية، مثل تنظيم المحتوى بشكل جيد، التواصل الفعال، إتقان المعلم للمادة، والموقف الإيجابي تجاه الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن المرونة في أساليب التدريس وتقييم نتائج التعليم تلعب دورًا مهمًا أيضًا. يُعد المعلم محورًا أساسيًا في تحقيق التعليم الفعال من خلال

⁷⁵ Basri Mahmud dan Hamzah, Pembelajaran Efektif, *Loghat Arabi*, (Vol.1, No.1, Tahun 2020)

تكييف الاستراتيجيات، والوسائل، والمناهج بما يتناسب مع احتياجات الطلاب، مما يساعد على تحقيق أهداف التعليم بشكل أمثل.

- التشابه بين هذا البحث والبحثي هو أن كلاهما يناقش فعالية تعليم اللغة العربية. أكد كلاهما على أهمية دور المعلمين في خلق التعليم الفعال وناقشا العوامل المختلفة التي تحدد فعالية التعليم.
- أما الاختلاف بين هذا البحث والبحثي في المنهج والأسلوب المستخدم. فهذه الدراسة نظرية تعتمد على مراجعة الأدبيات، والمجلات، والنظريات الأكاديمية كمصادر رئيسية، في حين أن دراستي تستخدم المنهج الكيفي القائم على البيانات الميدانية من المدارس، من خلال المقابلات مع المعلمين، وملاحظة الصفوف، وتحليل نتائج تعليم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تتناول هذه الدراسة نظريات مختلفة حول التعليم الفعال ومبادئ تعليم اللغة العربية بشكل عام، بينما تركز دراستي على تقييم التعليم استنادًا إلى نموذج QAIT (الجودة، الملاءمة، الحوافز، والوقت).

٤. "فعالية تعليم التنوع من خلال وحدة نمطية "نوسانتارا" باستخدام

نموذج التعليم الجودة، الملاءمة، الحوافز، والوقت (QAIT) "

للمؤلفين واوان شاهبيرا ويجايا وأخواته.^{٧٦}

⁷⁶ Wawan Syahputra Wijaya, dkk, Efektivitas Pembelajaran Kebinekaan Modul Nusantara Dengan Model Pengajaran *Quality, Appropriateness, Incentive, Time* (QAIT), *Jurnal Pinter*, (vol. 8, No. 2, tahun 2024)

نتائج هذا البحث فعالية تعليم مادة التعددية ضمن وحدة "نوسانتارا" في برنامج التبادل الطلابي "الطلبة المستقلون"، باستخدام نموذج QAIT (الجودة، الملاءمة، الحوافز، الوقت). وأظهرت نتائج البحث أن عملية التعليم كانت فعّالة، حيث كانت المواد مناسبة، والأساليب التعليمية جذابة، والحوافز ساهمت في تعزيز تحفيزية الطلاب. تمكّن الطلاب من فهم قيم التسامح والتنوع الثقافي من خلال الأنشطة التفاعلية داخل الصف وخارجه. ومع ذلك، واجهوا بعض التحديات مثل الصدمة الثقافية، والإرهاق أثناء الأنشطة الخارجية، وصعوبات التمويل. وبشكل عام، تؤكد هذه الدراسة أن وحدة "نوسانتارا" نجحت في دعم تنفيذ منهج "الحرية في التعلم - الحرم الجامعي المستقل".

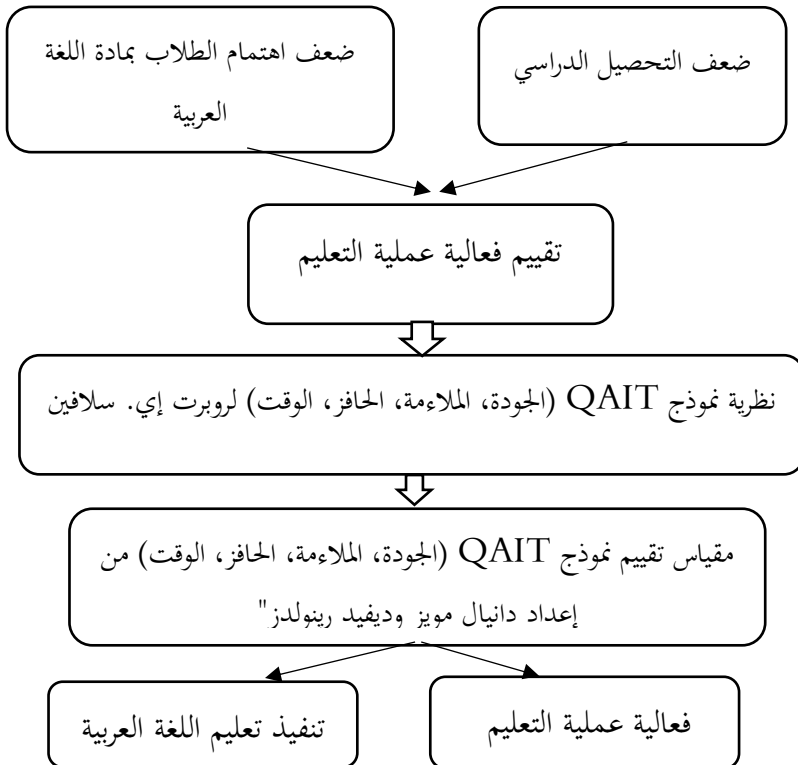
- التشابه بين هذا البحث والبحثي تتمثل في استخدام المنهج الكيفي مع نموذج QAIT (الجودة، الملاءمة، الحوافز، الوقت) لتقييم فعالية التعليم. كما أن كلتا الدراستين تسلطان الضوء على دور المعلم في خلق بيئة تعليمية مثالية، وتقيمان جوانب جودة التدريس، ملاءمة المحتوى، التحفيز، وإدارة الوقت في عملية التعليم.

- الاختلاف بين هذا البحث والبحثي في أن هذه الدراسة تركز على تعليم وحدة "نوسانتارا" في برنامج التبادل الطلابي "الطلبة المستقلون"، الذي يركز على تجربة تعليم الطلاب خارج الفصل

لفهم التنوع الثقافي. بينما دراسي أكثر تحديداً في تقييم فعالية
تعليم اللغة العربية في بيئة المدرسة استناداً إلى مقياس QAIT.

ج. الإطار الفكري

استناداً إلى تحديد المسألة، والهيكل النظري للبحث،
والدراسات السابقة التي تم عرضها، يتم في هذا المبحث توضيح نموذج
الإطار الفكري المستخدم في هذا البحث.



الجدول ٢,٢

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث نوعاً من البحث الميداني بنهج وصفي نوعي. وفقاً لسوجيونو ، فإن طرق البحث النوعي هي طرق بحث تستخدم للبحث في حالة الأجسام الطبيعية ، حيث يكون الباحثة هي الأداة الرئيسية. وتهدف نتائج البحث النوعي إلى فهم المعنى، وبناء الظواهر، واكتشاف الفرضيات.^{٧٧} أما البحث الوصفي، فهو نوع من أنواع البحث يهدف إلى شرح ظاهرة أو حدث أو واقعة جارية في الوقت الحاضر.

وبذلك، فإن الهدف الرئيسي من استخدام المنهج الوصفي النوعي هو تقديم صورة تفصيلية ودقيقة وعميقة حول تنفيذ تعليم اللغة العربية. ومن خلال نوع البحث الميداني، يستطيع الباحثة جمع بيانات ملموسة مباشرة من موقع البحث من أجل تحليل وتقييم فعالية عملية تعليم اللغة العربية بناءً على مقياس التقييم QAIT.^{٧٨}

⁷⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: ALFABETA, 2021) hlm. 9-10

⁷⁸ Salim dan Syahrur, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Citapustaka Media, 2012), hlm.44

ب. مكان ووقت البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ١٥ سيمارانج تحت رعاية مؤسسة الفكري للتعليم الإسلامي الواقعة في Jl. Sri Kuncoro III No.5 Kalibanteng Kulon غرب سيمارانج ، مدينة سيمارانج. وأما وقت إجراء هذا البحث فكان في الفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

ج. البيانات ومصادرها

مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية. فالبيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من عينة البحث باستخدام أدوات جمع البيانات المباشرة من مصدر المعلومات المطلوب. أما البيانات الثانوية فهي بيانات داعمة.

١. البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي توفر المعلومات مباشرة للباحثين. مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة هي:

(أ) نتائج الملاحظة حول تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ١٥ سمارانج باستخدام ورقة ملاحظة لمؤشرات مقياس التقييم QAIT بهدف معرفة فعالية عملية تعليم اللغة العربية.

ب) نتائج المقابلات مع موضوع البحث، ومن بينهم معلّم مادة اللغة العربية والطلاب الذين يدرسون مادة اللغة العربية في المدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ١٥ سمارانج.

٢. البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل غير مباشر أو باستخدام وسيط. والبيانات الثانوية التي استخدمها الباحثة في هذا البحث هي الوثائق المتعلقة بالتعليم، مثل الوثائق الخاصة بعملية التعليم والتعلّم.

د. تركيز البحث

يتم تحديد تركيز البحث من أجل تحديد المجال أو كدليل لتوجيه البحث. يعد تركيز البحث مفيداً لتوفير حدود في البحث حتى لا يكون الباحثةون محاصرين في كمية البيانات الموجودة في موقع البحث. في هذه الدراسة، تركز على جانبين رئيسيين، وهما:

١. تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ١٥

سمارانج

٢. فعالية عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية

١٥ سمارانج

هـ. تقنيات جمع البيانات

في البحث النوعي، لا يسترشد جمع البيانات بالنظرية، ولكنه يسترشد بالحقائق التي تم العثور عليها أثناء البحث في هذا المجال.

تستخدم تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتم من خلال مراقبة وتسجيل السلوك أو الأحداث أو الظواهر المعينة بشكل منهجي.^{٧٩} ووفقاً لسيريدي في (سوجيونو، ٢٠٢١)، فإن موضوعات الملاحظة تتكون من ثلاثة مكونات، وهي: المكان، والفاعل، والنشاط.^{٨٠} وقد أُجريت الملاحظة في هذا البحث داخل فصل من فصول المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٥ في سمارانغ أثناء حصّة اللغة العربية، بهدف الحصول على بيانات تتعلق بعملية تعليم اللغة العربية من خلال تحليل استمارة الملاحظة حول مؤشرات مقياس التقييم QAIT.

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة تهدف إلى تبادل المعلومات أو الأفكار من خلال السؤال والجواب. ومن خلال إجراء المقابلة، سيتمكن الباحثة من معرفة أمور أعمق تتعلق بالمشاركين في تفسيرهم للوضع والظواهر التي تحدث، وهي أمور لا يمكن اكتشافها من خلال

⁷⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian*, (Bandung: ALFABETA, 2021) hlm. 106

⁸⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian*, (Bandung: ALFABETA, 2021) hlm. 110

الملاحظة فقط.^{٨١} في هذا البحث، أُجريت المقابلة بشكل مباشر (وجهًا لوجه) من خلال طرح أسئلة مفتوحة على المعلمين والطلاب الذين شاركوا في عملية تعلم اللغة العربية. وتناولت الأسئلة المفتوحة موضوعات تتعلق بعملية التعليم وفعالية التعلم باستخدام نموذج QAIT، وذلك بهدف فهم أعمق لتجارهم في تعلم اللغة العربية، وكذلك للحصول على وجهات نظرهم حول فعالية التعلم استنادًا إلى نموذج QAIT.

٣. التوثيق

التوثيق هو تسجيل للأحداث التي وقعت في الماضي. وتُعدّ تقنية التوثيق وسيلة للبحث عن بيانات تتعلق بأمور أو متغيرات في شكل صور، ملاحظات، نصوص مكتوبة، كتب، صحف، مجلات، نقوش، محاضر اجتماعات، جداول أعمال، وما إلى ذلك. ويتم جمع البيانات في هذه التقنية من خلال دراسة الوثائق للحصول على بيانات أو معلومات مرتبطة بالمشكلة التي يتم بحثها.^{٨٢} أما التوثيق في هذا البحث، فيتضمن على سبيل المثال: وثائق تتعلق بالوحدات التعليمية والمواد الدراسية المستخدمة في تعليم اللغة العربية، الوثائق الأكاديمية للمدرسة، التوثيق المتعلق بعملية

⁸¹ Sugiyono, *Metode Penelitian*, (Bandung: ALFABETA, 2021) hlm. 114

⁸² Sugiyono, *Metode Penelitian*, (Bandung: ALFABETA, 2021) hlm. 124

التعلم، التوثيق المرتبط بأداة تقييم QAIT ، والتوثيق المتعلق بملف تعريف المدرسة

و. اختبار صحة البيانات

يتم إجراء اختبار صحة البيانات لقياس درجة الدقة بين ما أبلغ عنه الباحثة والحالة الفعلية للكائن الذي تتم دراسته الباحثة في إجراء اختبارات صحة البيانات باستخدام التثليث، التثليث هو محاولة للتحقق من صحة البيانات أو المعلومات من وجهات نظر مختلفة حول ما قام به الباحثة.⁸³

التثليث المستخدم في هذا البحث هو تثليث تقنيات جمع البيانات. يتم تنفيذ تثليث تقنيات جمع البيانات من خلال مقارنة البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنيات مختلفة، مثل مقارنة بيانات المقابلة مع الملاحظة، وبيانات المقابلة مع التوثيق، وبيانات الملاحظة مع التوثيق. ثم لتحديد مستوى الفعالية، تستخدم الخطوات كما يلي. وقد بين سوباغيو (٢٠٠٠) في غزمي (٢٠٢١) أن مستوى الفعالية يمكن حسابه باستخدام صيغة الفعالية كما يلي⁸⁴:

⁸³ Wiyanda Vera Nurfajriani, dkk, Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif, *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, (Vol. 10, No. 17, 2024) hlm. 828-829

⁸⁴ Ghuzmi R. Zahrah dan Jauhar Arifin, Efektivitas Program Pkk Dalam Pemberdayaan Wanita Di Desa Barimbun Kecamatan Tanta Kabupaten Tabalong (Study Kasus Usaha Peningkatan Pendapatan Keluarga), *JAPB*, (Vol.4, No.2, 2021) hlm. 1154

$$Efektivitas: \frac{R}{T} \times 100 \%$$

Keterangan:

R= Realisasi

T= Target

سيتم تحويل الدرجة التي تم الحصول عليها وفقًا لمعيار قياس الفعالية حسب مركز البحوث والتنمية التابع لوزارة الشؤون الداخلية (Litbang Pepdagri)، وذلك لبيان مستوى تحقيق الفعالية كما يلي^{٨٥}:

الجدول ٤,١

معيار قياس الفعالية

Rasio Efektivitas	Tingkat Pencapaian
< 40%	Tidak Efektif
40% - 59,9%	Kurang Efektif
60% - 79,9%	Cukup Efektif
> 80%	Efektif

⁸⁵ Ghuzmi R. Zahrah dan Jauhar Arifin, Efektivitas Program Pkk Dalam Pemberdaaan Wanita, *JAPB*, (Vol.4, No.2, 2021) hlm. 1155

ز. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث وترتيب البيانات بشكل منهجي التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات، والملاحظات الميدانية، والتوثيق من خلال تصنيفها إلى فئات، وتفصيلها إلى أجزاء، وإجراء التوليف، وترتيبها في أنماط، واختيار ما هو مهم وما سيتم دراسته، ومن ثم استخلاص الاستنتاجات بطريقة يسهل فهمها سواء لنفس الباحثة أو للآخرين.⁸⁶ أما تحليل البيانات الذي يستخدم في هذا البحث فهو باستخدام تقنية تحليل البيانات وفقاً لنموذج مايلز وهويرمان. فيما يلي الخطوات المتبعة⁸⁷:

١. جمع البيانات (Data Collection)

جمع البيانات هو العملية الأولى في تحليل البيانات في البحث النوعي. في البحث النوعي، يتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق أو الجمع بين هذه الأساليب (التثليث). في المرحلة الأولى، يقوم الباحثة بالاستكشاف العام للموضع الاجتماعي أو الموضوع الذي يتم دراسته. يتم مراقبة كل شيء، الاستماع إليه، تسجيله، وتدوينه من أجل جمع البيانات. وبالتالي، سيحصل الباحثة على بيانات متنوعة للغاية.

٢. تقليل البيانات (Data Reduction)

⁸⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian*, (Bandung: ALFABETA, 2021) hlm. 129

⁸⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian*, (Bandung: ALFABETA, 2021) hlm. 133

تقليل البيانات هو إجراء يتم من خلاله تلخيص البيانات، واختيار العناصر الأساسية، والتركيز على الأمور الهامة، بحيث يمتلك الباحث صورة أكثر وضوحًا ويسهل عليه جمع البيانات التالية إذا لزم الأمر. في هذا البحث، يتم تصنيف البيانات المستخلصة من المقابلات، والملاحظات، والتوثيق بناءً على تركيز البحث.

٣. عرض البيانات (*Data Display*)

الخطوة التالية بعد تقليل البيانات هي عرض البيانات. من خلال عرض البيانات، يمكن تنظيم البيانات في البحث بشكل جيد، مما يسهل فهم ما يحدث، وتخطيط العمل التالي بناءً على ما تم فهمه. في هذا البحث، يتم عرض البيانات من خلال الجداول، واقتباسات المقابلات، والوصف السردى.

يُعرضُ البيانات الناتجة عن الملاحظة في جداول على أوراق الملاحظة، ثم تُوصف بشكل سردي لكل جانب تمت ملاحظته. أما بيانات المقابلة، فتُعرض في شكل نصوص مكتوبة تتضمن مؤشرات المقابلة مع المعلمين والطلاب، ثم تُصنف إجابات مختلف المشاركين بحسب موضوعات أو فئات محددة، وتُعرض اقتباسات سردية أو تُستخدم التصريحات المباشرة من المشاركين لدعم نتائج البحث. وتُستخدم بيانات التوثيق لدعم نتائج الملاحظة

والمقابلة، وتُعرض في شكل أوصاف مختصرة تشرح محتوى الوثائق التي تم تحليلها، في حين تُدرج البيانات المرئية في الملاحق.

٤. استخلاص الاستنتاجات والتحقق (*Conclusion*)

(Drawing/Verification

إنَّ الاستنتاج في البداية يظل مؤقتًا، لذا يمكن تغييرها إذا لم تكن مدعومة بأدلة قوية. ولكن إذا كانت بيانات العرض مدعومة ببيانات صلبة ، فيمكن استخدامها كاستنتاج موثوق. في هذه الدراسة ، تم استخلاص النتائج بناء على البيانات التي مرت سابقا بعملية الاختزال والعرض ، وهي البيانات من المقابلات والملاحظات والتوثيق. وفي الوقت نفسه ، يتم التحقق من البيانات عن طريق التثليث.

الباب الرابع

توصف البيانات وتحليلها

أ. توصف البيانات

١. تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ١٥

سمارانج

استنادًا إلى نتائج جمع البيانات الميدانية من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق حول تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٥ سمارانج، يمكن تقسيم عملية التعليم إلى ثلاث مراحل كما يلي:

أ) مرحلة الإعداد/ مرحلة التخطيط

بناءً على نتائج الملاحظة، في هذه المرحلة قام المعلم بإعداد خطة التدريس وجميع الوسائل التعليمية اللازمة. وقد كُتبت خطة التدريس في دليل التعليم كبيانات وثائقية. يحتوي دليل التعليم على أهداف تعليمية واضحة ومحددة، بالإضافة إلى مؤشرات يجب أن يحققها الطلاب أثناء التعلم. كما تم تضمين محتوى الدروس، والطريقة المستخدمة، والوسائل التعليمية المساندة، وتسلسل خطوات الدرس داخل الدليل. وقد قام المعلم أيضًا بإعداد عرض تقديمي (PPT) كوسيلة رئيسية لعرض المادة التعليمية. يحتوي العرض على موضوع

الدرس، وأهداف التعليم، ومؤشرات الأداء، وأسئلة تحفيزية، بالإضافة إلى المادة التي سيتم تقديمها. وقد تم تنظيم المادة المقدمة بشكل منهجي، حيث تبدأ بإعطاء تمهيد مناسب ومرتبطة بموضوع الدرس، ثم شرح المفردات ومعانيها، ثم شرح نص الحوار. وهذا يتوافق مع نتائج المقابلة مع الأستاذ عارف أفريدي الذي قال:

"أما بالنسبة للإعداد، فهو بشكل عام متشابه، ويعتمد على نوع الدرس المراد تقديمه والطريقة التي سيتم استخدامها. بمعنى آخر، الأهم هو أدوات التعليم مثل دليل التعليم والوسائل التعليمية. وبالنسبة لي، فإن الأهم في الدرس السابق - نظرًا لأن أثناء الملاحظة كانت مهارة الكلام (مهارة الكلام الشفهي) - هو الاكتفاء بعرض تقديمي (PPT)، ولم أستخدم أي وسيلة أخرى"⁸⁸

بالإضافة إلى نتائج الملاحظة والمقابلة المذكورة أعلاه، فإن البيانات المكتشفة مدعومة أيضًا بالوثائق الموجودة في دليل التعليم (المودول) والعرض التقديمي (PPT). وبذلك، تُكمل نتائج المقابلة والملاحظة والوثائق بعضها البعض في وصف مرحلة الإعداد لتنفيذ تعليم اللغة العربية. إن الإعداد الجيد من قبل المعلم

⁸⁸ Hasil Wawancara dengan Bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

ينعكس بشكل إيجابي على سلاسة سير عملية التعليم في مرحلة التنفيذ.

(ب) مرحلة التنفيذ

استنادًا إلى نتائج الملاحظة في مرحلة التنفيذ، قام المعلم بتطبيق نموذج التعليم النشط (*Active Learning*) باستخدام طريقة لعب الأدوار (*Role Playing*) في تعليم اللغة العربية. وقد تم اختيار النموذج والطريقة التعليمية بما يتناسب مع احتياجات الطلاب، حيث إن المادة المقدمة تركز على مهارة الكلام (المهارة الشفوية)، ومن خلال هذا النموذج يتمكن الطلاب من المشاركة الفاعلة من خلال تمثيل الحوار ضمن مجموعات مع زملائهم. وهذا يتوافق مع ما ورد في المقابلة مع الأستاذ عارف أفريدي، حيث قال:

"أما بالنسبة للطريقة، فأنا أستخدمها بما يتناسب مع احتياجات الطلاب، وبما أن بعض الدروس تركز على مهارة الحوار، فأنا أستخدم طريقة التعلم النشط (*Activ Learning*) التي تشرك الطلاب بشكل مباشر، مثل لعب الأدوار وتمارين المحادثة باستخدام اللغة العربية"⁸⁹

⁸⁹ Hasil Wawancara dengan Bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

بالإضافة إلى ذلك، فإن المقابلة مع الطلاب تتعلق أيضًا بهذا الأمر، حيث قالوا:

"عادةً في مادة الكلام، نمارس الحوار في أزواج من خلال تمثيل الأدوار"⁹⁰.

في هذه المرحلة، يتم تقسيمها إلى ٣ خطوات من الأنشطة في عملية التعليم والتي تشمل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية

(١) الأنشطة الأولية

استنادًا إلى نتائج الملاحظة، في بداية الحصة الدراسية، يدخل المعلم الفصل في الوقت المحدد، ثم يعمل على تنظيم الطلاب للدخول إلى الفصل وبدء عملية التعلم. ومع ذلك، فإن بعض الطلاب يتأخرون في الدخول، مما يؤدي إلى تأخير في بداية الدرس. يفتح المعلم الحصة بإلقاء السلام والعبارات الافتتاحية، ويسأل عن أحوال الطلاب، ثم يدعو ويقوم بتفقد الحضور. ويتوافق ذلك مع ما جاء في المقابلة مع الأستاذ عارف أفريدي، حيث قال:

"في وقت بدء التعلم، يبدأ النشاط الأول بتكليف الفصل الدراسي، وهذه هي الخطوة الأكثر أهمية حتى يتمكن الطلاب لاحقًا من المتابعة على النحو الأمثل لأنه إذا لم يتم تكليف

⁹⁰ Hasil Wawancara dengan Sofia, selaku siswa kelas XIA SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

الطلاب أولاً ، فلن يكون الطالب مستعداً للمشاركة في التعليم الذي سيحدث" ^{٩١}.

بعد ذلك، يقوم المعلم بعرض موضوع الدرس. أما بالنسبة للمادة المقدمة في الصفين XI-A و XI-B فهي عن "الأعمال اليومية (الأنشطة اليومية)". جميع هذه الصفوف تركز على مهارة الكلام باستخدام نفس أسلوب التدريس. ثم يوضح المعلم أهداف التعلم والمؤشرات التي ينبغي على الطلاب تحقيقها. وهذا يتوافق مع ما ورد في المقابلة مع الأستاذ عارف أفريدي، حيث قال:

"عادةً ما أقدم الأهداف في بداية الحصة. بالإضافة إلى ذلك، أقدم أيضاً مؤشرات التعليم للطلاب قبل الدخول في المادة، لأن هذا يساعدهم على معرفة ما ينبغي عليهم تحقيقه أثناء عملية التعلم" ^{٩٢}

قبل الدخول في المادة التعليمية، يُقدّم المعلم تمهيداً (أبريسبيسي) يتناسب مع موضوع الدرس، من خلال طرح أسئلة تمهيدية تُحفّز التفكير وتُتعلّق بالموضوع. في مادة "الأعمال"، يطرح المعلم أسئلة حول المهنة التي يعرفها الطلاب باستخدام اللغة العربية، ويربط ذلك بالمهنة

⁹¹ Hasil Wawancara dengan Bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

⁹² Hasil Wawancara dengan Bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

في العصر الحديث في ظل تطور التكنولوجيا. أما في مادة "الأعمال اليومية"، فيربط المعلم الموضوع من خلال تحفيز الطلاب على ذكر أنشطتهم اليومية من الصباح حتى المساء باللغة العربية. ويهدف هذا إلى تنمية تحفيزيتهم للتعليم وإثارة حماسهم منذ بداية الدرس. وقد أشار الأستاذ عارف أفريدي في المقابلة إلى ما يُشبه هذا، حيث قال:

"نبدأ أولاً بموضوع الدرس، لذلك يكون هناك نوع من الحوار من خلال طرح أسئلة تمهيدية تُحفّز الطلاب على الدخول في موضوع الدرس الذي سنقدّمه. وإذا كانت المادة الجديدة مرتبطة بالمادة السابقة، فلا مانع عندي من ربطها بها لكي تكتمل الصورة، وذلك بمثابة مراجعة تساعد الطلاب على استذكار ما تعلّموه سابقاً.⁹³"

توجد وثائق داعمة لهذه العملية في دليل التعليم، بالإضافة إلى توثيق من خلال صور الأنشطة وملاحظات مكتوبة في استمارة الملاحظة، وذلك لتعزيز نتائج المقابلة والملاحظة حول النشاط التمهيدي في تعليم اللغة العربية. وبذلك، فإن نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق ترتبط ببعضها البعض في وصف النشاط التمهيدي في عملية تعليم اللغة العربية.

٢) والأنشطة الأساسية

في الأنشطة الأساسية، هناك العديد من الجوانب التي لوحظت في عملية تعليم اللغة العربية، بما في ذلك:

⁹³ Hasil Wawancara dengan Bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

● طرق التعليم المناسبة

استنادًا إلى نتائج الملاحظة، يستخدم المعلم نموذج التعليم النشط (*Active Learning*) بطريقة تعليم لعب الأدوار (*Role Playing*) مع خطوات التعلم التالية: أولاً، يقدم المعلم المادة التي تبدأ بشرح المفرد. المفردات التي يتم عرضها أولاً هي مفردات ليس لها معنى حتى يتدرب الطلاب على إيجاد معنى كل كلمة بشكل مستقل. يعطي المعلم التوجيهات حتى يتمكن الطلاب من الإجابة بشكل مناسب. مع هذا، يصبح الطلاب أسهل في حفظ المفردات التي يتعلمونها بسبب جهودهم الخاصة في الترجمة الفورية. هذا له أوجه تشابه مع نتائج المقابلة التي أجراها الأستاذ عارف أفريدي: "عادة في شرح المفردات أول ما أعطيه هو في الصورة العربية أولاً بدون معنى حتى يتدربوا على إيجاد المعنى أولاً حتى يبذلوا جهداً. لكنني أيضاً أساعد شيئاً فشيئاً في توجيه الإجابة الصحيحة. وهذا سيسهل عليهم حفظ المفردات التي تعلموها".⁹⁴

بعد ذلك، في الخطوة الثانية، يقرأ المعلم نص الحوار بلفظ صحيح، ثم يقوم الطلاب بتقليده. يترجم المعلم والطلاب

⁹⁴ Hasil Wawancara dengan Bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

النص معًا لتسهيل فهم الطلاب لمحتوى الحوار. كما يشرح المعلم النص ويقدم خلاصة لما ورد فيه من معانٍ ومضامين. في الخطوة الثالثة، يُكلف المعلم الطلاب بتكوين مجموعات ثنائية، أي كل مجموعة تتكون من طالبين. ويوجه الطلاب لتمثيل نص الحوار الذي تم تعلّمه باستخدام طريقة لعب الأدوار (Role Playing). في الخطوة الرابعة، يُمنح الطلاب وقتًا للتحضير مع مجموعاتهم من أجل إعداد الحوار جيدًا، حتى يتمكنوا من تقديمه أمام الصف بسلاسة وبما يحقق الأهداف التعليمية المرجوة. في الخطوة الخامسة، يقوم الطلاب بعرض الحوار بشكل متناوب حسب مجموعاتهم. وفي الخطوة السادسة، يُقدم المعلم تغذية راجعة لأداء الطلاب، حيث يُعطي ملاحظات ونصائح لتحسين نتائج تعلمهم. كما يُمنح الطلاب المجتهدين والمنضبطين درجات إضافية، في حين تُفرض عقوبات أو عواقب مناسبة على الطلاب غير المنضبطين.

وهذا له أوجه تشابه مع نتائج مقابلة أجراها الأستاذ عارف أفريدي حيث قال:

"إذا كانت التعليقات غالبًا في شكل خطاب مباشر. ثم الثاني هو إعطاء نقاط إضافية، خاصة أولئك الذين غالبًا ما يقومون بمهامهم في الوقت المحدد، وليسوا متأخرين والذين يتابعون التعلم جيدًا. لذلك بالنسبة للطلاب المنضبطين،

يجب أن نقدر ذلك، بينما بالنسبة للطلاب الذين يفتقرون إلى الانضباط، يجب أيضا إعطاء العواقب لتكون عادلة.^{٩٥}" بالإضافة إلى ذلك، فإن نتائج المقابلات مع الطلاب تتفق مع هذا التصريح، حيث قالوا:

"إذا كانت الجائزة عادة مجرد قيمة إضافية، فإن الثناء نادر جدا أيضا، والمكافأة ليست أبدا.^{٩٦}"

في هذه العملية، يتم توثيقها من خلال صور مختلفة أثناء عملية التعليم وملاحظات الملاحظات. وبالتالي، فإن نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق مترابطة في وصف عملية التعلم بطرق مناسبة لاحتياجات المواد والطلاب.

● وسائل التعليم الداعمة

استنادًا إلى نتائج الملاحظة، فإن وسائل التعليم المستخدمة خلال عملية التدريس هي جهاز العرض (LCD Proyektor) لعرض الشرائح (PPT) وكتب اللغة العربية المقررة لكل صف. يستخدم المعلم غالبًا الوسائط الإلكترونية في التدريس ويتجنب استخدام الوسائط الورقية. ويتوافق ذلك مع ما جاء في مقابلة الأستاذ عارف أفريدي، حيث قال:

⁹⁵ Hasil Wawancara dengan Bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

⁹⁶ Hasil Wawancara dengan Sofia, selaku siswa kelas XIA SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

"الوسائل هي على الأقل (PPT) Power Point ، وعادة ما أستخدم Word Wall و Quiziz وأشياء أخرى لوسائل التقييم عبر الإنترنت. لأنه يقلل من الوسائل غير المتصلة بالإنترنت مثل الورق. إذا كنت أنا الشخص الرئيسي من تعلم الأمس لأنه عند مراقبة مهاروه كلام، فإن كل شيء هو الأكثر أهمية، وهو ما يكفي مع باور بوينت (PPT) ولا توجد وسائل أخرى أستخدمها." ٩٧

في هذا الجانب، توجد بيانات داعمة في دليل التعليم، وشرائح العرض (PPT) ، وبعض الصور التي توضح الوسائل المستخدمة خلال عملية التدريس. وبذلك، ترتبط نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق ببعضها البعض في وصف استخدام وسائل التعليم.

● التركيز على المهارات اللغوية

استنادا إلى نتائج الملاحظات، يتضح أن المعلم يمنح الطلاب الفرصة لممارسة التحدث والقراءة والكتابة والاستماع باللغة العربية. يتم منح الطلاب الوقت للاستماع إلى الحوار الذي ينطق به المعلم، ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة نص الحوار بدوره ثم الممارسة الشفوية في مجموعات. بالإضافة إلى ذلك، قام الطلاب أيضا بتسجيل نصوص

⁹⁷ Hasil Wawancara dengan Bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

المفردات والحوار في كتبهم الخاصة. ويتعلق ذلك بنتائج مقابلة أجراها الأستاذ عارف أفريدي بأنها:

"فيما يخص مهارة الكلام كما في الدرس السابق، طلبتُ من جميع الطلاب أن يمارسوا الحوار، بأن يتقدّموا إلى الأمام بشكل ثنائي ليتدربوا على التحدث باللغة العربية، ولو كان ذلك من خلال التقليد (الحفظ). وفي الحقيقة، فإن مهارة الكلام تُفترض أن تكون بالتحدث المباشر حسب موضوع الدرس، ولكن نظرًا لأن خلفية معظم الطلاب ليست من مدارس دينية (المدارس الداخلية)، فلا يزال من الصعب تطبيق ذلك بشكل كامل. أما بالنسبة لمهارة الاستماع والكتابة، فأنا أدمجهما في الدرس"⁹⁸

في هذه المرحلة، هناك وثائق داعمة في شكل صور وملاحظات مراقبة. مع هذا، ترتبط نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق في وصف التركيز على المهارات اللغوية أثناء عملية التعليم.

● مشاركة الطلاب

استنادًا إلى نتائج الملاحظة، كان بعض الطلاب نشيطين إلى حدٍّ ما في طرح الأسئلة حول المادة التي لم يفهموها، وكذلك في الإجابة عن أسئلة المعلم. وعند تمثيل الحوار

⁹⁸ Hasil Wawancara dengan Bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

بالتناوب مع مجموعاتهم، شارك الطلاب بفعالية في عملية التعليم، وذلك لاستخدام نموذج التعليم النشط بطريقة لعب الأدوار. وفي نهاية الدرس، شارك الطلاب أيضاً في مرحلة التأمل (التفكير الراجعي). ويتوافق ذلك مع ما جاء في المقابلة مع الأستاذ عارف أفريدي، حيث قال:

"من أجل أن يشارك الطلاب بنشاط، عادة ما أقوم بأسئلة وأجوبة بأسئلة قصيرة حول المادة أو يمكن أن يكون الأمر مثل الأمس في الممارسة العملية، أخبرتك أن تتدرب مباشرة عن طريق لعب الأدوار. وفي وقت لاحق في النهاية، عادة ما أخبر الطلاب أن يفكروا / يراجعوا ما تم تدريسه وأنا ألتزم به لأنني أعتقد أنه مهم ، خاصة للطلاب الأقل انتباهاً"⁹⁹

بالإضافة إلى ذلك، هناك بيانات توثيقية داعمة متمثلة في ملاحظات مكتوبة وصور مختلفة لأنشطة أجريت أثناء عملية التعليم. وبذلك، تتكامل نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق في وصف هذا الجانب.

● إدارة الفصل

استناداً إلى نتائج الملاحظات ، يقوم المعلم دائماً بتكليف الفصل الدراسي عند التدريس. من بداية دخول الفصل الدراسي قبل بدء التعلم ، أثناء عملية التعليم ، يقوم المعلم

⁹⁹ Hasil Wawancara dengan Bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

أيضا بتكليف الطلاب للتركيز على المواد المقدمة. ومع ذلك، يبدو جو الفصل الدراسي أقل ملاءمة لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب المزدحمين بمفردهم ويصعب تكليفهم. ويتعلق ذلك بنتائج مقابلة أجراها الأستاذ عارف أفريدي بأنها:

"تكليف الفصل الدراسي هو بالفعل تحد صعب. لأن هناك بالفعل العديد من الطلاب الذين يشعرون بالروعة بمفردهم، ويتحدثون بمفردهم. لذلك عادة عند التكليف إذا كانت هناك مهمة، إذا كانت المهمة متزامنة وقائمة على الإنترنت، فمن السهل تكليفها لأن كل شيء هادئ. إذا كانت الممارسة مثل أمس ثقيلة بعض الشيء بالفعل، فقد انتهى أحدهم من الشعور بالحرية في الاستمرار في التجول بمفرده، والآن الآخر لم يتقدم سيشعر بالانزعاج".¹⁰⁰

في هذه المرحلة، توجد بيانات توثيقية تدعم النتائج في شكل صور تظهر أن جو الفصل الدراسي يبدو أقل ملاءمة أثناء الدرس. وبالتالي، فإن نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق مترابطة في فك تشفير ذلك.

● تقييم التعليم

¹⁰⁰ Hasil Wawancara dengan Bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

استنادًا إلى نتائج الملاحظة، تمّ إجراء التقييم من خلال ممارسة الحوار الشفهي ضمن مجموعات باستخدام تقنية لعب الأدوار، وذلك لأن المادة المقدمة تركز على مهارة الكلام (المهارة الشفوية). كما قدّم المعلم تغذية راجعة مباشرة للطلاب على شكل تعليقات أو ملاحظات عندما يرتكبون أخطاء في نطق الجمل باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، منح المعلم درجات إضافية للطلاب المتفوقين، وفرض عقوبات على الطلاب الذين يفتقرون إلى الانضباط. ويتعلق ذلك بنتائج مقابلة أجراها الأستاذ عارف أفريدي بأنها:

"إذا تمّ تعديله وفقا للمادة التي ننقلها، لأن التقييم مختلف بشكل واضح. إذا كانت المادة كلام، فأنا أقول لك أن تتدرب على الحوار مباشرة"¹⁰¹

في هذه المرحلة، هناك وثائق داعمة في PPT ووحدة التدريس وملاحظات المراقبة. مع نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق المتعلقة بوصف تقييم تعليم اللغة العربية.

(٣) الأنشطة الختامية

في ختام الحصة، يمنح المعلم للطلاب فرصة للتفكير فيما يعلّمونهم، لكنه نادرًا ما يقدّم خلاصة مباشرة للمادة التي تم

¹⁰¹ Hasil Wawancara dengan Bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

تدريسها. أما فيما يخصّ التغذية الراجعة، فإن المعلم غالبًا ما يقدّمها على شكل درجات إضافية، ونادرًا ما يستخدم أسلوب الثناء أو تقديم المكافآت. كما أنه لا يُعطي واجبات متابعة، وذلك استنادًا إلى ما جاء في المقابلة مع الأستاذ عارف أفريدي، حيث قال:

" نحن نتجنب إعطاء الواجبات المنزلية التكميلية، وذلك التزامًا بالمناهج الجديدة التي تمنع المعلمين من إعطاء الواجبات المنزلية. لذلك، أحرص على أن يتم إنجاز جميع التقييمات والمهام في المدرسة، سواء كانت شفوية أو كتابية، حتى لا يعود الطالب إلى البيت وهو مثقل بالواجبات. أما بالنسبة للتغذية الراجعة، فأنا غالبًا ما أقدمها على شكل درجات إضافية، خاصة للطلاب الذين ينهون مهامهم مبكرًا، وأُعطي عقوبات مناسبة للطلاب المتأخرين لتحقيق العدالة. أما المكافآت (المادية أو المعنوية) فلا أستخدمها أبدًا. وبالنسبة للتأمل (المراجعة)، فأنا ألزم الطلاب بإعادة مراجعة ما تعلّموه، ولو بشكل بسيط، لأنني أرى أن ذلك مهم، خصوصًا للطلاب الذين لم يكونوا متبهرجين بشكل كافٍ"^{١٠٢}

¹⁰² Hasil Wawancara dengan Bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

وبالتالي، فإن المقابلات والملاحظات والتوثيق تكمل بعضها البعض في تقديم نظرة عامة شاملة على مرحلة التنفيذ في تعليم اللغة العربية.

ج) مرحلة الختام

في المرحلة الأخيرة، يدعو المعلم الطلاب إلى ختام الحصة بالدعاء الجماعاً، ثم يعبر عن شكره ويُلقي تحية الوداع، كما يحرص دائماً على تذكير الطلاب بضرورة الاستمرار في التعلم.

٢. فعالية عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الأزهر الثانوية

الإسلامية ١٥ سمارانج بناء على أدوات QAIT

فيما يلي نتائج جمع البيانات من الميدان من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، حول فعالية عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٥ سمارانج، استناداً إلى نموذج QAIT التي تشمل: الجودة (Quality)، والملاءمة (Appropriateness)، والحافز (Incentive)، والوقت (Time).

أ) جودة التعليم (Quality of Instruction)

يمكن القول أن التعلم ذو جودة وفقاً لنموذج QAIT يجب أن يفي بالمشترطات التالية:

١) تنظيم المعلومات بطريقة متسلسلة

بناءً على نتائج الملاحظة، يظهر أن المعلم قد سلم المادة بالتتابع من البدء في تقديم التصورات ذات الصلة المتعلقة بالموضوع قبل الانتقال إلى التعلم الأساسي، وبعد ذلك يشرح المعلم من المفردات (المفردات) ويفسرها أولاً ثم يسلم نص الحوار (الحوار) مع الشرح. ويتعلق ذلك بنتائج مقابلة أجراها الأستاذ عارف أفريدي الذي ذكر ما يلي:

"لتسهيل فهم المواد على الطلاب، أولاً قبل الدخول في التعلم الأساسي، عادة ما أقدم نظرة عامة على موضوع التعلم أولاً، لذلك هناك محادثات مثل إثارة الأسئلة التي يمكن أن تثير الطلاب لإدخال المادة التي سنلهمها. ثم استمر شرح المادة من المفردات الأولى إلى نص القراءة أو نص الحوار كما بالأمس"¹⁰³

بالإضافة إلى ذلك، ذكرت نتائج المقابلات مع طلاب الصف XA أيضاً ما يلي:

"معظم المواد، إذا تم شرحها تدريجياً، فمن السهل جداً بالنسبة لي فهمها"¹⁰⁴.

في هذه المرحلة، توجد وثائق داعمة في وحدة التدريس و PPT المتعلقة بترتيب تقديم المواد حتى يتمكن

¹⁰³ Hasil Wawancara dengan Bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

¹⁰⁴ Hasil Wawancara dengan Alya selaku siswa kelas X SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Selasa, 15 April 2025

الطلاب من فهم الدرس بسهولة أكبر .وبالتالي، فإن نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق تكمل بعضها البعض في تقديم نظرة عامة تتعلق بتنظيم المعلومات بطريقة متسلسلة حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يدرسها المعلم بسهولة أكبر

٢) الإشارة إلى الانتقال بين المواضيع

واستنادا إلى نتائج الملاحظات أثناء الدراسة، لم يطرأ أي تغيير في الموضوع في اجتماع واحد. لأنه في أحد الاجتماعات تم شرح موضوع تعليمي واحد فقط حول نص الحوار مع موضوع الأمل (المهنة) في الفصلين XA و XB وموضوع الأمل الأيامية (الأنشطة اليومية) في الصفين XI أ والحادي عشر.

ومع ذلك، بناء على نتائج المقابلة، عندما يكون هناك تغيير في الموضوع في اجتماع واحد، عادة ما يرتبط المعلمون الموضوعين إذا كان لا يزال هناك ارتباط ونادرا ما يحدث ذلك، لأن الاجتماع في معظم الأحيان يكون موضوعا واحدا فقط للمناقشة. وفيما يلي بيان من الأستاذ عارف أفريدي:

"إذا كنت أتصل عادة في أحد الاجتماعات طالما أنه لا يزال هناك ارتباط بالمواد التي تمت دراستها، فمن الممكن بالنسبة لي أن أتصل أولا بالمواد التي تمت دراستها بحيث

تكمل بعضها البعض بالإضافة إلى المراجعة حتى يقوم الطلاب أيضا بمراجعة المواد التي تلقوها من قبل. ولكن عادة ما يتم مناقشة موضوع واحد فقط في اجتماع واحد

105

توجد بيانات توثيقية داعمة في دليل التعليم وشرائح العرض (PPT)، تُبين أنه لا يوجد انتقال في الموضوعات خلال الحصة الواحدة. وبذلك، فإن نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق تكمل بعضها البعض في التأكيد على أن الانتقال بين المواضيع في الحصة الواحدة نادر أو غير موجود، لأن الغالب في كل حصة هو التركيز على موضوع تعليمي واحد فقط.

(٣) استخدام العديد من الصور والأمثلة الواضحة

بناء على نتائج الملاحظات، يظهر أنه في عملية التعلم لا يوجد استخدام للصور المرئية عندما يشرح. غالبا ما يقدم المعلمون مواد في شكل كتابة مثل المفردات ونصوص الحوار. هذا وفقا لنتائج مقابلة مع الأستاذ عارف أفريدي الذي كشف ما يلي:

¹⁰⁵ Hasil Wawancara dengan Bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

"بالنسبة لي، بالنسبة لمستوى المدرسة الثانوية، لست مهتما بالوسائل البصرية مثل الرسومات، لذلك غالبا ما يتم شرحي مباشرة إلى الجوهر، على الرغم من أنه في بعض الأحيان لا يوجد سوى ولاعة في البداية، لكنني أعتقد أنه لم يعد العالم بعد الآن لذلك نادرا ما أستخدمه"¹⁰⁶

تدعم هذه النتيجة البيانات التوثيقية الموجودة في دليل التعليم وشرائح العرض (PPT) ، حيث تبين أن المعلم لم يستخدم الوسائل البصرية مثل الصور أثناء عملية التعلم. وبذلك، فإن نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق كلها مترابطة في التأكيد على أن الصور كوسيلة بصرية لم تُستخدم في تعليم اللغة العربية.

(٤) تكرار المبادئ الأساسية بشكل متكرر

بناءً على نتائج الملاحظة، تبين أن المعلم يكرر كثيرا المبادئ الأساسية، كما يكرر المفردات المتعلقة بالموضوع الذي يُدرّسه، ويعيد النصوص الحوارية المهمة. ويهدف هذا إلى تسهيل حفظ التلاميذ للمادة المدروسة، وخاصةً للطلاب الذين لا يولون اهتمامًا كافيًا أثناء التعلم. وفي

¹⁰⁶ Hasil Wawancara dengan Bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

هذه المرحلة، يوجد توافق مع نتائج المقابلة مع الأستاذ عارف أفريدي، حيث قال:

"أما بالنسبة للتأكيد، فأنا أوجهه غالبًا إلى الطلاب الذين يحتاجون إلى فهم أعمق. وأما الطلاب الذين قد فهموا، فعادةً ما أتعامل معهم عشوائيًا لتحويل انتباههم حتى لا ينشغلوا بالحديث"^{١٠٧}.

في هذه العملية، هناك وثائق داعمة في PPT، وفي ملاحظات ورقة المراقبة. وبالتالي، فإن نتائج الملاحظة والمقابلات والتوثيق لها علاقة في تكرار المبادئ الأساسية من المعلمين حتى يتمكن الطلاب من فهم وتذكر المواد التي يتم تدريسها بسهولة، خاصة على الطلاب الأقل اهتمامًا بالتعلم أو يحتاجون إلى مزيد من الاهتمام.

٥) استخدام أدوات مثل المنظم المتقدم (Advanced Organizer)

تشمل أدوات "المنظم المتقدم" كلاً من: المخططات، خرائط المفاهيم، التشبيهات، القصص، الجداول، والرسوم البيانية، وهي أدوات تساعد الطلاب

¹⁰⁷ Hasil Wawancara dengan Bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

على فهم العلاقة بين المفاهيم الجديدة والمعرفة السابقة التي يمتلكونها، مما يُسهّل عملية التعلم وتذكّر المعلومات. وبناءً على نتائج الملاحظة، تبين أن المعلم يستخدم التشبيه على شكل أسئلة تمهيدية تتعلق بالموضوع الذي يُدرّسه.

ففي درس المهن، يسأل المعلم عن المهن التي يعرفها الطلاب باللغة العربية، وفي درس الأنشطة اليومية، يسأل عن الأنشطة التي يقوم بها الطلاب يوميًا، ويحفّزهم على الإجابة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم جدولًا يحتوي على المفردات ومعانيها عند شرح المادة. ويتفق هذا مع نتائج المقابلة مع الأستاذ عارف أفريدي، حيث قال:

"أولاً، قبل الدخول في التعلم الأساسي، عادة ما أقدم نظرة عامة على موضوع التعلم أولاً، لذلك هناك محادثات مثل أسئلة الشرارة التي يمكن أن تثير الطلاب لإدخال المادة التي سنلهمها. بالإضافة إلى ذلك، أثناء عملية التعلم، هناك طاولة مفردات ومعناها حتى يتمكن الطلاب من الفهم بسهولة أكبر^{١٠٨}".

¹⁰⁸ Hasil Wawancara dengan Bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

في هذه المرحلة، توجد وثائق داعمة في وحدة التدريس وعرض البوربوينت، حيث تحتوي وحدة التدريس على أسئلة تمهيدية تُستخدم كتشبيه، كما يحتوي عرض البوربوينت على جدول للمفردات لتوضيح فهم الطلاب. وبالتالي، فإن نتائج الملاحظة والمقابلة والوثائق مترابطة في وصف نتائج البحث في مرحلة استخدام أدوات "المنظّم المتقدّم".

٦) تذكير الطلاب بالمواد التي تم تعلمها سابقا وبناء على نتائج الملاحظة، يظهر أن المعلم في هذه المرحلة مراجعة قليلا عن مواد الأسبوع الماضي التي تم تدريسه عن المفردات في درس القرعة. هذا يتفق مع نتائج المقابلة مع الأستاذ عارف أفريدي، حيث قال: "إذا كنت أربطها عادة طالما أنه لا يزال هناك ارتباط بالمواد التي تمت دراستها، فمن الممكن بالنسبة لي أن أربطها أولا بالمواد التي تمت دراستها بحيث تكمل بعضها البعض بالإضافة إلى المراجعة حتى يقوم الطلاب أيضا بمراجعة المواد التي تلقوها من قبل."^{١٠٩}

وقد تم توثيق هذه العملية على شكل ملاحظات مكتوبة وصور فوتوغرافية أثناء سير الحصة

¹⁰⁹ Hasil Wawancara dengan Bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

الدراسية. وبذلك، فإن نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق مترابطة في وصف عملية مراجعة المادة التي تم تعلمها سابقاً، بهدف ألا ينسى الطلاب ما تعلموه بسهولة.

(٧) المعلم يتحقق من حماس الطلاب

بناءً على نتائج الملاحظات، قام المعلم بفحص حماس الطلاب من خلال الإشارة في كثير من الأحيان أو إعطاء أسئلة خفيفة لجميع الطلاب تقريباً، وخاصة أولئك الذين تحدثوا وبدوا أقل انتباهاً أثناء التعلم. هذا له أوجه تشابه مع نتائج مقابلة أجراها الأستاذ عارف أفريدي الذي قال:

"في الحقيقة، يمكن ملاحظة حماس الطلاب أو عدمه من خلال انتباههم، فمن كان منتبهاً ومن لم يكن، يظهر ذلك بصرياً. فالذي ينتبه، عندما أختبره يكون جوابه متصلاً، أما الذي لا ينتبه فعادةً لا تكون إجابته متصلة أبداً. وأما الطالب الذي أُشير إليه كثيراً، فهذا يعني أنه يحتاج إلى اهتمام خاص، أي أنه قليل الانتباه، لذلك أركز عليه قدر الإمكان حتى لا يغفل أثناء التعلم"¹¹⁰.

في هذه الحالة، يتم توثيق الملاحظات على أوراق الملاحظة والصور التي يرى بعض الطلاب أنهم لا ينتبهون

¹¹⁰ Hasil Wawancara dengan Bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

أثناء عملية التعلم. وبالتالي، فإن نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق مرتبطة بالطريقة التي يتحقق بها المعلمون من حماس الطلاب أثناء التعلم.

٨) المعلم يُظهر حسن الفكاكة

بناءً على نتائج الملاحظة، فإن المعلم كثيراً ما يُقدّم فواصل خفيفة على شكل قصص قصيرة تتخللها بعض الفكاكة، وذلك حتى لا يشعر الطلاب بالملل أو التوتر أثناء عملية التعلم. ويتفق هذا مع نتائج المقابلة مع الأستاذ عارف أفريدي، حيث قال:

"إذا كان الأمر يشبه *intermezzo* ، فمن الضروري تحديث التوتر أثناء التعلم وغالباً ما أعطيه حتى لو كانت مجرد كلمات ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل أو التوتر أثناء الدراسة¹¹¹".

في هذا الحالة، تم توثيق ذلك من خلال ملاحظات مكتوبة وصور لبعض الأنشطة أثناء التعلم. وبذلك، فإن نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق تكمل بعضها البعض في وصف سلوك المعلم الذي يُظهر حسن الدعاية.

٩) المعلم يوضّح أهداف التعليم بوضوح

¹¹¹ Hasil Wawancara dengan Bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

بناءً على نتائج الملاحظة، يعرض المعلم أهداف التعلم ومؤشراته على ppt في بداية الدرس قبل إدخال المادة الأساسية. ثم اذكر وشرح الغرض من التعلم الذي سيحدث ونقل مؤشرات التعلم حتى يعرف الطلاب بعض الأشياء التي يجب عليهم إتقانها في هذا التعلم. ويتعلق ذلك بنتائج مقابلة أجراها الأستاذ عارف أفريدي بأنها:

"عادةً ما أقدم الأهداف في بداية الحصة. بالإضافة إلى ذلك، أقدم أيضًا مؤشرات التعلم للطلاب قبل الدخول في المادة، لأن ذلك يساعدهم على معرفة ما ينبغي عليهم تحقيقه أثناء الدرس"¹¹².

في هذه المرحلة، يتم توثيقه في شكل وحدات تعليمية و ppt حيث توجد أهداف تعليمية واضحة ومؤشرات تعلم. وبالتالي، فإن نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق تدعم هذه النتائج.

١٠) إجراء تقييمات رسمية أو غير رسمية

بناءً على نتائج الملاحظة، يُقدّم المعلم تقييماً رسمياً من خلال الاختبار الشفهي (تطبيق الحوار)، وغالبًا ما يكون على شكل اختبار قصير عبر الإنترنت باستخدام

¹¹² Hasil Wawancara dengan Bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

منصة "كويزز" (Quizizz) "كما يُقدّم المعلم أيضًا
تقييماً غير رسمي من خلال طرح أسئلة شفوية. ويتعلق
هذا بنتائج المقابلة مع الأستاذ عارف أفريدي، حيث
قال:

"نعم، أنا غالبًا ما أستخدم الاختبارات القصيرة عبر
الوسائط الإلكترونية للتقييم، وكذلك أُجري أسئلة وأجوبة
أثناء سير الدرس أو مناقشات عند وجود مهمات
جماعية¹¹³".

في هذه المرحلة، يتم توثيقها من خلال الصور
عندما يخضع الطلاب للاختبارات الشفوية في شكل
ممارسات حوار، وتوثيق البيانات في PPT وفي وحدات
التدريس. وبالتالي، فإن نتائج الملاحظات والمقابلات
والوثائق تدعم بعضها البعض فيما يتعلق بتنفيذ
التقييمات الرسمية وغير الرسمية
(١١) تقديم ملاحظات فورية ودقيقة

بناءً على نتائج الملاحظات، يقوم المعلم على الفور
بتقديم إجابة / تعليق للطلاب عند وجود خطأ في نطق
الجملة العربية، خاصة عندما يمارس الطلاب الحوار.
بالإضافة إلى ذلك، يمنح المعلمون أيضًا نقاطًا إضافية

¹¹³ Hasil Wawancara dengan Bapak Arif Afridi selaku
guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Al-Azhar 15
Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

للطلاب الأكثر اجتهدا ويقدمون عواقب للطلاب الأقل انضباطا. ويتعلق ذلك بنتائج مقابلة الأستاذ عارف أفريدي بأن:

"إذا كان الخطاب المتكرر عادة مباشرا، فإن الثاني هو إعطاء نقاط إضافية، خاصة أولئك الذين غالبا ما يكونون في الوقت المحدد للقيام بمهامهم، وليسوا متأخرين والذين يتبعون التعلم جيدا. لذلك بالنسبة للطلاب المنضبطين، يجب أن نقدر، بينما بالنسبة للطلاب الأقل انضباطا، يجب أيضا إعطاء العواقب لتكون عادلة".¹¹⁴ تم تعزيز هذا أيضا من نتائج مقابلة مع صوفيا، طالبة في الفصل XIA، أن:

"عادة ما يتم إعطاؤها قيمة إضافية فقط، ولكن نادرا ما يتم الإشادة بها. وإذا تأخر شخص ما في جمع المهام، إعطاؤه عواقب، عادة بالإضافة إلى وظيفة"¹¹⁵

تُعزّز بيانات التوثيق من خلال ملاحظات مكتوبة وتسجيلات المقابلات هذه النتيجة المتعلقة بتقديم التغذية الراجعة للطلاب. وبذلك، فإن نتائج الملاحظة والمقابلة

¹¹⁴ Hasil Wawancara dengan Bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

¹¹⁵ Hasil Wawancara dengan Sofia selaku siswa kelas XIA SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

والتوثيق تكمل بعضها البعض في وصف عملية تقديم التغذية الراجعة للطلاب.

ب) مستوى التعليم المناسب (*Appropriate Levels of Instruction*)

في هذا الجانب، يمكن القول إن مستوى التدريس مناسب وفقا للنظرية التي يجب أن يفي بها QAIT المؤشرات التالية:

١) استراتيجيات التدريس الى تتناسب مع قدرات الطلاب.

بناء على نتائج الملاحظات، فإن الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم لضبط قدرات الطلاب هي عندما يمارس الطلاب الحوار، يسمح المعلمون لبعض الطلاب بالقراءة والبعض الآخر بالحفظ حسب قدراتهم، والبعض الآخر يتحدث مباشرة ولكن لا يزال ضئيلا. نظرا لأن معظم الطلاب لديهم خلفيات ليست من المدارس الداخلية الإسلامية، فإن توفير تعلم اللغة العربية لا يزال ضئيلا. وتدعم هذه النتيجة نتائج مقابلة أجراها الأستاذ عارف أفريدي بأن:

"لأن خلفيات الطلاب مختلفة؛ فبعضهم من طلاب المعاهد وقد سبق أن لديهم خلفية في اللغة العربية، وبعضهم ليس لديهم أي خلفية لأنهم ليسوا من المعاهد. مثل ما حدث بالأمس أثناء تطبيق الحوار، فقد سمحت للبعض

أن يقرأ أو يحفظ، وهناك من تكلم مباشرة، لكن في الواقع مستواهم ما زال محدودًا جدًا¹¹⁶.

في هذه الحالة، يتم توثيقه من خلال صور مختلفة توضح أنه أثناء ممارسة الحوار، هناك بعض الطلاب الذين يتدربون على الحفظ والبعض الآخر لا يزال يقرأ. وبالتالي، فإن نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق مترابطة في وصف استراتيجيات التدريس التي تتوافق مع قدرات الطلاب.

٢) مراعاة مستوى المعرفة السابقة لدى الطلاب

بناءً على نتائج الملاحظة، تبين أنه في هذه المرحلة يقوم المعلم بإجراء تقييم أولي لمعرفة مستوى معرفة الطلاب قبل بدء الدرس. يطرح المعلم أسئلة في البداية تتعلق بموضوع الدرس. ونظرًا لأن غالبية الطلاب ليست خلفياتهم من المعاهد الدينية، فإن الأسئلة تُكَيَّف حسب مستوى معرفة الطلاب. كما يتفهم المعلم أثناء تطبيق الحوار أن بعض الطلاب يستخدمون طريقة الحفظ أو حتى القراءة. وهذا يتوافق مع نتائج المقابلة مع الأستاذ عارف أفريدي، حيث قال:

¹¹⁶ Hasil Wawancara dengan bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

"أولاً، ننظر إلى خلفية الطلاب أولاً. عندما يبدأ الطلاب الدراسة، أقوم بإجراء نوع من التشخيص الأولي فيما يتعلق بخلفية كل طالب، أطرح عليهم أسئلة في وقت التعريف في البداية، وأسأل كل واحد منهم على حدة لأعرف من منهم خريج معهد ديني ومن لم يكن، وبالتالي يتضح من لديه خلفية في تعلم اللغة العربية ومن لم يكن لديه على الإطلاق. وبناءً على ذلك، أثناء الدرس أُكَيِّف طريقة التدريس لأن الغالبية من غير خريجي المعاهد الدينية، فعلى سبيل المثال، أثناء تطبيق الحوار بالأمس، أتفهم أن بعض الطلاب يستخدمون طريقة الحفظ أو حتى القراءة¹¹⁷".

بالإضافة إلى ذلك، ترتبط نتائج المقابلات مع الطالبة أيضاً بما يلي :

"إنه ليس سيئاً للغاية، إنه ليس سيئاً للغاية. على سبيل المثال، لا يزال من الممكن فهم شيء صعب إذا تمت إعادة كتابته بمزيد من التفصيل، بكلمات يسهل فهمها"¹¹⁸

في هذا الجانب، توجد وثائق داعمة في وحدة التدريس، وصور أثناء سير عملية التعلم، بالإضافة إلى

¹¹⁷ Hasil Wawancara dengan bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

¹¹⁸ Hasil Wawancara dengan Alya selaku siswa kelas XA SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Selasa, 15 April 2025

ملاحظات مكتوبة في استمارة الملاحظة. وبذلك، فإن نتائج هذه البيانات الثلاثة مترابطة في وصف طريقة المعلم في تكييف مستوى المعرفة السابقة للطلاب.

٣) مراعاة اختلاف مستويات التعلم بين الطلاب

بناء على نتائج الملاحظات ، في هذه المرحلة ، يقدم المعلمون مزيداً من التوجيه للطلاب الذين لديهم مستوى تعلم أبطأ ، ويقدمون مهام متابعة للطلاب الذين لديهم مستوى تعلم أسرع. يعطي المعلم نهجاً فردياً ، ويعيد الشرح للطلاب الذين ما زالوا لا يفهمون المادة التي يتم تدريسها حول موضوع الأمل اليومية. بالإضافة إلى توفير مهام المتابعة للطلاب الذين يفهمون بسهولة المواد لممارسة الفصل الدراسي في المستقبل. وهذا له أوجه تشابه مع نتائج المقابلة التي أجراها الأستاذ عارف أفريدي الذي قال:

"بالنسبة للطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من الفهم أو التوجيه، في المدرسة الثانوية هنا أحياناً تكون هناك ساعات إضافية عندما تكون خارج ساعات التعلم، إذا كانت المناقشة في الفصل، فعادة ما أؤكد عليها في شكل أسئلة

أخرى لم يتم فهمها، سأشرح ذلك لاحقاً، لذا فإن النهج شخصي أو فردي بشكل مباشر.¹¹⁹

في هذا الجانب، يتم توثيقه في شكل ملاحظات ملاحظة وصور تظهر المعلم وهو يتخذ نهجاً فردياً تجاه الطلاب ذوي مستوى التعلم البطيء. وبالتالي، فإن نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق مترابطة في وصف تحديات كيفية استيعاب المعلمين لمستويات مختلفة من تعلم الطلاب.

(٤) استراتيجيات التجميع تُمكن الطلاب من العمل معاً أو بشكل فردي

بناءً على نتائج الملاحظة، تبين أنه أثناء الدرس يطلب المعلم من الطلاب تكوين مجموعات من زوجين، بحيث يتكون كل مجموعة من شخصين، لممارسة الحوار كاختبار شفهي. ويتوافق ذلك مع نتائج المقابلة مع الأستاذ عارف أفريدي، حيث قال:

"إذا كانت المجموعة عشوائية عادة، فأنا أتأكد من أن كل شخص يتمتع بقدرات مختلفة حتى يتمكنوا من فهم

¹¹⁹ Hasil Wawancara dengan bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

بعضهم البعض. من يفهم بشكل أفضل يمكنه مساعدة صديقه الذي يواجه صعوبة".¹²⁰

في هذه العملية، هناك وثائق داعمة في شكل صور لأنشطة الطلاب عندما تكون في مجموعات في أزواج في ممارسة الحوار كإمتحان شفوي. وبالتالي، فإن نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق تدعم بعضها البعض في وصف البيانات حول استراتيجيات تجميع الطلاب

٥) استخدام تجميع القدرات داخل الفصل

بناءً على نتائج الملاحظة خلال البحث، يُكوّن الطلاب مجموعات بشكل عشوائي مع أصدقائهم لممارسة الحوار. ولم يكن تقسيم المجموعات قائماً على مستوى قدرة الطلاب. يهدف التجميع العشوائي إلى تمكين الطلاب من مساعدة بعضهم البعض وتبادل الفهم مع من لم يستوعب بعد. ويتفق هذا مع نتائج المقابلة مع الأستاذ عارف أفريدي، حيث قال:

"إذا كانت المجموعات عشوائية عادة ، فأنا غالباً ما أكون عشوائياً بحيث يكون الجميع على مستوى بقدرات مختلفة حتى يتمكنوا من فهم بعضهم البعض. أولئك الذين يفهمون بشكل أفضل يمكنهم مساعدة أصدقائهم الذين

¹²⁰ Hasil Wawancara dengan bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

يكافحون. في بعض الأحيان يكون الأمر كذلك ، لكنه نادر الحدوث " ١٢١

في هذه النقطة، تم التوثيق من خلال ملاحظات مكتوبة تشير إلى عدم استخدام أسلوب "التجميع حسب القدرة داخل الصف (In-Class Ability Grouping)، أي عدم تصنيف الطلاب بناءً على مستواهم الأكاديمي. وبذلك، فإن نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق مترابطة في هذه النقطة المتعلقة باستخدام التجميع داخل الصف حسب القدرة.

٦) تنظيم الفصول بحيث تكون متجانسة من حيث مستوى القدرة

بناءً على نتائج الملاحظة، تبين أن كثيرًا من الطلاب لا يزالون يمتلكون مهارات محدودة في اللغة العربية، وذلك بسبب خلفياتهم، حيث إن الغالبية ليسوا من خريجي المعاهد الدينية، كما أن مستوى قدراتهم متقارب ومتجانس.

٧) استناد التدريس إلى مستوى قدرة الطالب
بناءً على نتائج الملاحظة، تبين أنه في تدريس مهارة الكلام، لا يزال المعلم يتساهل مع الطلاب إذا مارسوا

¹²¹ Hasil Wawancara dengan bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

الحوار عن طريق الحفظ أو حتى القراءة، وذلك لأن معظم الطلاب لا يزالون غير قادرين على التحدث شفهيًا دون الرجوع إلى النص. وهذا يتماشى مع اعتماد المعلم في تدريسه على مستوى قدرة الطلاب، حيث يُراعى صعوبة المادة بما يتناسب مع مستواهم. وبالإضافة إلى نتائج الملاحظة، أكدت المقابلة مع الأستاذ عارف أفريدي الشيء نفسه، حيث قال:

"نظرًا لأن أغلب الطلاب هنا ليست خلفياتهم من المعاهد الدينية، فإن نظام تطبيق الحوار هنا يعتمد على الحفظ. فمن المفترض في أماكن أخرى أن الحوار لا يكون بالحفظ، بل بالكلام المباشر اعتمادًا على مفهوم أو موضوع معين. لكن هنا، كثير منهم لا يستطيعون ذلك، لأن الغالبية لا يملكون خلفية كافية، لذلك يُستخدم نظام الحفظ"¹²².

في هذه العملية، هناك وثائق داعمة في شكل صور لأنشطة الطلاب عندما تكون في مجموعات في أزواج في ممارسة الحوار كإمتحان شفوي. وبالتالي، فإن نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق تدعم بعضها البعض في وصف البيانات حول التدريس على مستوى قدرة الطلاب.

¹²² Hasil Wawancara dengan bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

٨) استخدام التدريس الفردي

بناءً على نتائج الملاحظة، تبين أن المعلم يُقدّم تعليمًا فرديًا من خلال الاقتراب من كل طالب على حدة لمعرفة من يحتاج إلى توجيه إضافي. ثم يُعيد شرح الدرس للطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من الفهم. وهذا له أوجه تشابه مع نتائج مقابلة الأستاذ عارف أفريدي التي ذكرت ما يلي:

"غالبًا ما أؤكد للطلاب أنهم بحاجة إلى مزيد من التوجيه، وأستخدم نهجًا شخصيًا، سواء كان ذلك في الفصل الدراسي أثناء عملية التعلم أو يمكن أن يكون مع ساعات تعليمية إضافية" ¹²³.

بالإضافة إلى ذلك، تظهر نتائج المقابلات مع الطالبة أيضًا أوجه تشابه تجاهي التي:

"عادة إذا طلبنا لاحقًا، فعادة ما تساعد الأستاذ أفريدي، موضحة بمزيد من التفصيل." ^{١٢٤}

في هذه العملية، توجد وثائق داعمة على شكل صور وملاحظات مكتوبة في استمارة الملاحظة، تتعلق بالتدريس الفردي للطلاب الذين يحتاجون إلى توجيه

¹²³ Hasil Wawancara dengan bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

¹²⁴ Hasil Wawancara dengan Alya selaku siswa kelas XA SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Selasa, 15 April 2025

إضافي. وبذلك، فإن نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق تدعم بعضها البعض في وصف البيانات المتعلقة بالتعليم المفرد (التعليم الفردي).

٩) تطبيق استراتيجيات إدارة التعليم

بناءً على نتائج الملاحظة، تبين أن المعلم يُحضّر خطة التدريس قبل بدء الدرس، ويُجهّز أدوات التعليم مثل الوسائل التعليمية وعرض البوربوينت (PPT)، كما يُنظّم سير العملية التعليمية أثناء الدرس، ويُجري التقييم في نهاية الحصة. ويتعلق هذا بنتائج المقابلة مع الأستاذ عارف أفريدي، حيث قال:

"فعادةً قبل التدريس، أقوم أولاً بتصميم وحدة التدريس، وأحدّد الطريقة المناسبة حسب احتياجات الطلاب، وأُكيّف المادة التعليمية، ثم أُجهّز الوسائط التعليمية. وعند بدء الدرس، أفتّحه أولاً بتمهيد، ثم أوضح الأهداف والمؤشرات، وأقدّم التمهيد الذهني (التمهيد المعرفي)، ثم أدخل في صلب الدرس وأشرح المادة، وأنظّم الطلاب أثناء سير عملية التعلم، وفي النهاية أُجري التقييم. هذا باختصار هو تسلسل العملية"^{١٢٥}

¹²⁵ Hasil Wawancara dengan bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

في هذه المرحلة ، يتم توثيقه في وحدة التدريس التي تنص على وجود ترتيب لتنفيذ التعلم من المعلم. وبالتالي، فإن نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق تدعم بعضها البعض في وصف البيانات المتعلقة بوجود منظمي تنفيذ التعلم من المعلمين.

(ج) الحوافز التعليمية (Incentive)

في هذا الجانب، يجب أن يفى الحافز وفقاً لنموذج QAIT بالمؤشرات التالية:

(١) ثير المعلم فضول الطلاب

وبناء على نتائج الملاحظات، فإنه يظهر أن طريقة المعلم في تعزيز فضول الطلاب من خلال طرح أسئلة شيقة تتعلق بالمادة التي يتم تدريسها، على سبيل المثال حول أحدث المهنة منذ تطور التكنولوجيا وتمييزها عن المهنة في الماضي. وهذا له أوجه تشابه مع نتائج مقابلة أجراها الأستاذ عارف أفريدي الذي ذكر ما يلي:

"عادةً أبدأ بشيء يمكن أن يحفز الطلاب. فمثلاً، إذا كان موضوع القراءة عن التكنولوجيا، أربطه بتطور التكنولوجيا في الوقت الحاضر، لأن ذلك قد يثير اهتمام الطلاب في التعلم. وإذا كان الموضوع عن المهنة كما في الدرس السابق، فأحفز

الطلاب بطرح أسئلة شائعة تتعلق بالمهنة، حتى يتمكنوا من

اكتشاف المعلومات من خلال تجاربهم الشخصية¹²⁶

في هذه المرحلة ، يتم توثيقه من خلال ملاحظات

الملاحظة وهناك وثائق داعمة في وحدة التدريس. وبالتالي ،

فإن نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق مترابطة في وصف

كيفية تعزيز المعلمين لفضول الطلاب أثناء التعلم

(٢) تقديم مجموعة متنوعة من العروض المفاجئة

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق أثناء

البحث، لم يقدم المعلم أي مفاجآت أثناء عملية التعلم.

(٣) ربط الموضوعات بحياة الطلاب

بناءً على نتائج الملاحظة، تبين أن المعلم يربط

موضوع المهنة بأحلام الطلاب المستقبلية، بينما يربط موضوع

الأنشطة اليومية بأنشطة الطلاب اليومية، ثم يطلب من

الطلاب أن يذكروا أنشطتهم من الصباح حتى المساء

باستخدام اللغة العربية. ويتوافق هذا مع نتيجة المقابلة مع

الأستاذ عارف أفريدي، حيث قال:

"مثل مادة الأمس حول الأعمال اليومية (الأنشطة اليومية)،

أربطها بأنشطتهم اليومية، من الاستيقاظ إلى الرغبة في النوم

¹²⁶ Hasil Wawancara dengan bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

مرة أخرى، والقيام بكل شيء والوقت الذي أسألهم فيه وأدربهم على الإجابة باللغة العربية.^{١٢٧}

بالإضافة إلى ذلك، فإن نتائج المقابلات مع الطلاب تدعم هذا أيضا، أن :

"يعجبني عندما ترتبط المواد بالحياة الآن. خاصة إذا قيل له إنه ينتشر بسرعة".^{١٢٨}

في هذه المرحلة، يتم توثيقه من خلال ملاحظات المراقبة. وبالتالي، فإن نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق مترابطة في وصف الطريقة التي يربط بها المعلمون موضوعات التعلم بحياة الطلاب.

٤) تزويد الطلاب بفرص للعثور على المعلومات

بناءً على نتائج الملاحظة، تبين أن المعلم في هذه المرحلة غالبًا ما يقدم أسئلة أو ألغازًا ليدرب الطلاب على اكتشاف المعلومات بأنفسهم. كما أن نتيجة المقابلة مع الأستاذ عارف أفريدي تتعلق بهذا الأمر أيضًا، حيث قال: "عادة في شرح المفردات التي أعطيها باللغة العربية أولاً دون معنى حتى يتدربوا على إيجاد المعنى أولاً حتى يكون لديهم

¹²⁷ Hasil Wawancara dengan bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

¹²⁸ Hasil Wawancara dengan Keisha selaku siswa kelas XA SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari, Selasa, 15 April 2025

عمل. لكنني أيضا أساعد شيئا فشيئا في توجيهه الإجابة الصحيحة^{١٢٩}

في هذه العملية، يتم توثيقه من خلال سجل لنتائج الملاحظات ووارد في PPT أنه عند شرح المادة، يقدم المعلم مفردات مع البلل العربي دون إعطاؤه معنى أولا حتى يتدرب الطلاب على العثور على معلوماتهم الخاصة أولا. وبالتالي، فإن نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق مرتبطة بوصف نتائج البحث في هذه العملية.

٥) تقديم مواد جاذبية داخلية (مشوق بطبيعته)

بناءً على نتائج الملاحظة، تبين أن المادة المقدمة بصرياً كانت أقل جاذبية، حيث غالباً ما تُستخدم ppt تحتوي على نصوص للقراءة والمفردات، ونادراً ما تُدرج الألعاب أثناء شرح الدرس. وهذا يتوافق مع نتائج مقابلات الطلاب، حيث ذكروا أن:

¹²⁹ Hasil Wawancara dengan bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

"إذا كنت تستخدم PPT في كثير من الأحيان عند شرح المادة ثم تشرح أنها رتيبة بعض الشيء، فلا يزال من الصعب أحياناً فهم التسليم."¹³⁰

بالإضافة إلى ذلك، هناك وثائق متعلقة بهذا في PPT تستخدم للتدريس والواردة في وحدة التدريس. وبالتالي، فإن نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق مترابطة في الوصف في مرحلة تقديم مواد أقل إثارة للاهتمام.

٦) الثناء والتغذية الراجعة

بناءً على نتائج الملاحظة أثناء البحث، لوحظ أن المعلم نادراً ما يقدم الثناء كنوع من التغذية الراجعة، وغالباً ما يكتفي بالتعليق أو الرد عندما يُخطئ أحد الطلاب في نطق جملة باللغة العربية، كما أن التعزيز يكون غالباً على شكل درجات إضافية. وهذا يتوافق مع ما جاء في مقابلة الأستاذ عارف أفريدي، حيث قال:

"في الغالب، يكون الثناء شفوياً ومباشراً، ثم يلي ذلك إعطاء درجات إضافية، خاصةً للطلاب الذين يلتزمون بتسليم الواجبات في الوقت المحدد، ولا يتأخرون، ويشاركون في التعلم بشكل جيد. فالطلاب المنضبطون يستحقون التقدير، أما

¹³⁰ Hasil Wawancara dengan Shofia selaku siswa kelas XIB SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari ,Rabu, 16 April 2025

الطلاب غير المنضبطين، فيجب أن يُعطوا عواقب حتى يكون هناك عدل¹³¹."

ويؤكد هذا أيضاً من خلال نتائج المقابلة مع الطالبة صوفيا من الصف الحادي عشر (XIA)، حيث قالت:
"عادةً ما يُعطى الطلاب درجات إضافية، لكن نادراً ما يُمدحون. وإذا تأخر أحد في تسليم الواجب، فيُعطى له عادةً واجب إضافي كعقوبة"¹³²

تُعزّز بيانات التوثيق من خلال ملاحظات المراقبة وتسجيلات المقابلات نتائج هذه الدراسة المتعلقة بتقديم التغذية الراجعة للطلاب. وبذلك، تُكمل نتائج الملاحظة والمقابلات والتوثيق بعضها البعض في وصف كيفية تقديم التغذية الراجعة للطلاب.

٧) المساءلة (مساءلة المعلمين والطلاب عن أفعالهم وقراراتهم ونتائج التعلم)

بناءً على نتائج الملاحظة، تبين أن المعلم يُجري تقييمًا لنتائج تعلم الطلاب في نهاية الحصة الدراسية، وذلك لمعرفة ما إذا كانت نتائج التعلم قد وصلت إلى المستوى المطلوب، وللتأكد من أن جميع الطلاب قد أنجزوا التقييم.

¹³¹ Hasil Wawancara dengan bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

¹³² Hasil Wawancara dengan Sofia selaku siswa kelas XIA SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

ويتوافق هذا مع ما جاء في مقابلة الأستاذ عارف أفريدي،
حيث قال:

"أولاً، إذا أعطينا الطلاب بواجبة، فمن الضروري التأكد من أنهم قد أنجزوا الواجب أم لا. ثانياً، إذا لم يُنجز البعض الواجب، فيتم تذكيرهم مجدداً للقيام به، مع تقديم شرح أو فرض نوع من العواقب في حال عدم إنجاز الواجب."^{١٣٣}
في هذه المرحلة، تم توثيق ذلك على شكل صور وفي ملاحظات نتائج الملاحظة. وبذلك، ترتبط نتائج الملاحظة والمقابلات والتوثيق بعضها ببعض في وصف عملية المساءلة.

٨) تحقيق الواجبات المنزلية

بناء على نتائج الملاحظة والتوثيق، لا توجد واجبات منزلية متابعة للطلاب. لا يوجد سوى تقييم في نهاية الدرس. وذلك وفقاً لنتائج المقابلة مع الأستاذ عارف أفريدي الذي قال:

"بالنسبة للواجبات المنزلية المستمرة، نتجنبها لأننا نتبع المنهج الجديد الذي يمنع المعلم من إعطاء الواجبات المنزلية. لذلك، أحاول أن أجري التقييم في نهاية الدرس، بحيث تُنجز كل

¹³³ Hasil Wawancara dengan bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

الواجبات في المدرسة سواء كانت شفوية أو مكتوبة. وهكذا، لا يحمل الطلاب أي عبء عندما يعودون إلى منازلهم.^{١٣٤} وبالتالي ، فإن نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق مترابطة في القول إنه لا يوجد مقدمو واجبات منزلية أو مهام متابعة للطلاب.

٩) الانتظار الإجابة

بناءً على نتائج الملاحظة، يتيح المعلم وقتاً أو فرصة للطلاب للإجابة على أسئلة المعلم، حيث يُمنح الطلاب حوالي ٥ إلى ١٠ ثوانٍ. وإذا واجه أحد الطلاب صعوبة في الإجابة، يتم توجيه السؤال إلى طالب آخر. ويتوافق هذا مع ما جاء في مقابلة الأستاذ عارف أفريدي، حيث قال: "عندما أ طرح سؤالاً، أعطي الطلاب وقتاً للتفكير أولاً، وأحفرهم على الإجابة بشكل صحيح، ولكن إذا واجهوا صعوبة، أحول السؤال إلى طالب آخر."^{١٣٥}

¹³⁴ Hasil Wawancara dengan bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

¹³⁵ Hasil Wawancara dengan bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

بالإضافة إلى ذلك، هناك بيانات توثيق في شكل ملاحظات مراقبة. وبالتالي، فإن نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق مترابطة في وصف هذه المرحلة (١٠) توجيه الطلاب نحو الإجابة الجزئية

بناءً على نتائج الملاحظة، تبين أن المعلم يوجه الطلاب للإجابة بشكل أكثر تفصيلاً ووضوحاً، مثلاً في موضوع المهّن، يسأل المعلم عن أسماء المهّن باللغة العربية، ثم يسأل عن طموحات الطلاب ويطلب منهم تقديم أسبابهم. ويتوافق ذلك مع ما جاء في مقابلة الأستاذ عارف أفريدي، حيث قال:

"عندما أوجه أسئلة للطلاب، عادة إذا واجه شخص ما صعوبة في الإجابة، فأنا أفزعه شيئاً فشيئاً أو في شكل رمز حتى يفكر الطلاب أيضاً، أوجههم إلى إجابة أكثر اكتمالاً ودقة" ١٣٦

بالإضافة إلى ذلك، توجد بيانات توثيقية تدعم هذه المرحلة في ملاحظات نتائج المراقبة. وبذلك، تتكامل نتائج الملاحظة والمقابلات والتوثيق في وصف هذه المرحلة (١١) الرموز والمكافآت

¹³⁶ Hasil Wawancara dengan bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

بناءً على نتائج الملاحظة، تبين أن المعلم لا يقدم أي رموز تشجيعية أو هدايا للطلاب. ويتوافق هذا مع ما جاء في مقابلة الأستاذ عارف أفريدي، حيث قال:

كما ذكرت نتائج المقابلات مع الطلاب نفس الشيء أن: "أما المكافآت، فلا تُقدّم أبداً، والمدح أيضاً نادر، وغالباً ما يكون التقدير فقط على شكل درجات إضافية"¹³⁷.

بالإضافة إلى ذلك، توجد بيانات توثيقية على شكل ملاحظات مكتوبة تُبين عدم وجود تقديم هدايا أو رموز تشجيعية كنوع من التقدير أثناء عملية التعلم. وبذلك، تتكامل نتائج الملاحظة والمقابلات والتوثيق في وصف هذا الجانب.

١٢) توصيل التوقعات العالية

بناءً على نتائج الملاحظة والتوثيق خلال فترة البحث، تبين أن المعلم لا يقدم أي رموز تشجيعية أو هدايا للطلاب.

١٣) مجموعات صغيرة مع حوافز فردية

بناءً على نتائج الملاحظة، تبين أن الطلاب يعملون في مجموعات لممارسة الحوار، مع وجود حوافز فردية على شكل

¹³⁷ Hasil Wawancara dengan bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

درجات. ويتوافق هذا مع ما جاء في مقابلة الأستاذ عارف أفريدي، حيث قال:

"إذا كانت الجائزة كما كانت من قبل ، فأنا أعطيها في شكل قيمة إضافية وحتى الآن كان لها تأثير كبير ، خاصة لتحفيزهم ومنحهم وعيا كاملا بمهامهم وانضباطهم." ١٣٨

بالإضافة إلى ذلك، توجد بيانات توثيقية في ملاحظات المراقبة وصور داعمة تدعم نتائج الملاحظة والمقابلة. وبذلك، تتكامل الملاحظة والمقابلة والتوثيق في وصف هذا الجانب.

١٤) تشجيع الطلاب لتحقيق التفوق

بناءً على نتائج الملاحظة، تبين أن بعض الطلاب يساعدون بعضهم البعض عند وجود صعوبة. فمثلاً، عند الاستعداد لممارسة الحوار، يُلاحظ أن الطلاب يتعاونون في حفظ نصوص الحوار ومساعدة بعضهم البعض في الاستماع والمتابعة. كما أن نتائج المقابلة مع الطلاب تتعلق بهذا الأمر، حيث ذكر أحدهم:

"نعم، نساعد بعضنا البعض عندما يواجه أحدنا صعوبة، خاصةً عندما يكون العمل جماعياً كما في المثال السابق لكي

¹³⁸ Hasil Wawancara dengan bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

نتمكن من إنهاء المسؤولية بسرعة. نحفظ معًا، وأيضًا لكي تكون درجاتنا جيدة جميعًا.^{١٣٩}

بالإضافة إلى ذلك، تم توثيق هذه العملية على شكل ملاحظات المراقبة وبعض الصور خلال التعلم التي تُظهر تعاون الطلاب معًا لتحقيق أهداف التعلم.

١٥) المجموعة المشتركة (*Group Contingencies*)

بناءً على نتائج الملاحظة، تبين أن المعلم يقسم الطلاب إلى عدة مجموعات، كل مجموعة تتكون من شخصين لممارسة الحوار بشكل زوجي. بعد ذلك، يمنح المعلم درجات إضافية للطلاب الذين يؤدون الممارسة بشكل جيد وفقًا للأهداف المرجوة، بينما يُعطى الطلاب غير المنضبطين عواقب أثناء الممارسة. ويتوافق ذلك مع ما جاء في مقابلة الأستاذ عارف أفريدي، حيث قال:

"عادةً ما أعطي درجات إضافية خاصةً للطلاب الذين يحضرون الدروس بانتظام وفي الوقت المناسب، وينجزون واجباتهم بدقة ودون تأخير. فالطلاب المنضبطون يستحقون التقدير، أما الطلاب غير المنضبطين فيجب أن يُعطوا عواقب لضمان العدالة. وحتى الآن، كان لهذا الأمر تأثير كبير،

¹³⁹ Hasil wawancara dengan Alya selaku siswa kelas XA di SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Selasa, 15 April 2025

خصوصاً في تحفيزهم وزيادة وعيهم الكامل بالواجبات والانضباط.^{١٤٠}

بالإضافة إلى ذلك، توجد بيانات توثيقية داعمة على شكل ملاحظات نتائج المراقبة. وبذلك، تتكامل نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق في وصف هذا الأمر.

(١٦) الرموز والمكافآت للتقدم الذي يحرزه الطلاب

بناءً على نتائج الملاحظة والتوثيق من ملاحظات المراقبة، تبين أن المعلم لا يقدم هدايا أو رموزاً تشجيعية للطلاب كنوع من التقدير، بل غالباً ما يكون ذلك على شكل درجات إضافية. وهذا يتوافق مع ما جاء في مقابلة الأستاذ عارف أفريدي الذي قال:

"أما الهدايا، فنادرًا ما أقدمها، خصوصاً للمعلمين المثبتين. أما التقدير، فكما ذكرت سابقاً، فأقدمه على شكل درجات إضافية، وحتى الآن كان لذلك تأثير كبير، خاصةً في تحفيزهم وزيادة وعيهم الكامل بالواجبات والانضباط.^{١٤١}

¹⁴⁰ Hasil Wawancara dengan bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

¹⁴¹ Hasil Wawancara dengan bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

بالإضافة إلى ذلك، تؤكد مقابلات مع الطلاب نفس النتيجة، حيث قال أحدهم:

"أما المكافآت، فلم تُمنح أبداً، والمديح أيضاً نادر، وغالباً ما يكون التقدير فقط على شكل درجات إضافية."^{١٤٢}

وبذلك، تتكامل نتائج الملاحظة والتوثيق والمقابلات في وصف عدم وجود تقديم هدايا أثناء عملية التعلم.

(١٧) تؤدي جهود الطالب إلى النجاح

بناءً على نتائج الملاحظة، تبين أن بعض الطلاب الذين يواجهون صعوبة يسعون لطرح الأسئلة للحصول على فهم أفضل، كما يحاولون إنجاز الواجبات بدقة ليحصلوا على درجات جيدة. ويتوافق ذلك مع نتائج مقابلة مع أحد الطلاب الذي قال:

"نعم، نساعد بعضنا البعض عندما يواجه أحدهنا صعوبة، خاصةً عندما يكون العمل جماعياً كما في المثال السابق لكي نتمكن من إنهاء المسؤولية بسرعة. نحفظ معاً، وأيضاً لكي تكون درجاتنا جيدة جميعاً"^{١٤٣}.

¹⁴² Hasil wawancara dengan Raras Salah satu siswa kelas XIB SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari rabu, 16 april 2025

¹⁴³ Hasil wawancara dengan Alya selaku siswa kelas XA di SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari selasa, 15 april 2025

في هذه المرحلة، تم توثيق ذلك على شكل ملاحظات نتائج المراقبة وعدد من الصور التي تُظهر أن بعض الطلاب يبذلون جهدًا متبادلًا لتحقيق نتائج تعلم جيدة. وبذلك، تتكامل نتائج الملاحظة والمقابلات والتوثيق في وصف هذه العملية.

(د) الوقت (Time)

في هذا الجانب، يمكن اعتبار وقت التعلم فعالاً إذا تحققت المؤشرات التالية:

- (١) يخصص المعلم الوقت للتدريس بما يتناسب مع الحاجة بناءً على نتائج الملاحظة، تبين أن المعلم قد خصّص الوقت بما يتناسب مع احتياجات تعلم الطلاب. فقد قسم وقت الحصة إلى ثلاث مراحل: النشاط التمهيدي، النشاط الأساسي والتقويم، والنشاط الختامي. وكان الوقت المستخدم كافيًا، حيث دخل المعلم إلى الصف في الوقت المحدد وأنهى الدرس أيضًا في الوقت المناسب. وهذا يتوافق مع ما جاء في مقابلة الأستاذ عارف أفريدي، حيث قال:
- "أولاً، يجب أن يكون لدينا إدارة وقت جيدة، بمعنى أننا نستطيع تقدير الوقت المخصص للتعلم. فعادةً ما تستغرق الحصة الدراسية ساعتين، أي حوالي ٩٠ دقيقة، نخصص منها ١٠ دقائق للتمهيد، وقراءة ٧٠ دقيقة للنشاط الأساسي

ويشمل التقييم، وما تبقى يُخصّص للخاتمة. وإذا حدث تأخير في النهاية، فعادةً لا يتجاوز ٥ دقائق.^{١٤٤}

بالإضافة إلى ذلك، توجد بيانات توثيقية داعمة في دليل التدريس تُبيّن تخصيص الوقت خلال عملية التعلم. وبذلك، تتكامل نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق في وصف كيفية تخصيص الوقت أثناء العملية التعليمية.

٢) يستخدم المعلم إدارة الفصل فَعّالة

بناءً على نتائج الملاحظة، تبين أن المعلم يُنظّم وقت التعلم بشكل فعال، ويُحافظ على انضباط الطلاب أثناء الدرس، ويستثمر الوقت لضمان إيصال جميع محتويات الدرس بشكل جيد، كما يُخصّص وقتًا لتقييم الطلاب في نهاية الحصة. يدخل المعلم إلى الصف في الوقت المحدد، وينهي الحصة في وقت انتهاء الدرس. ومع ذلك، لوحظ تأخر بعض الطلاب في الدخول إلى الصف، مما يؤدي إلى تأخير بدء الحصة. ويتوافق هذا مع ما جاء في مقابلة الأستاذ عارف أفريدي، حيث قال:

"الحمد لله، أرى أن الوقت كافٍ، لأنه عندما نعتاد على التدريس، فإن الحصة تسير بسلاسة، وغالبًا ما يكون الوقت

¹⁴⁴ Hasil Wawancara dengan bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

مناسبًا بشكل تلقائي، وإن حدث تأخير في النهاية، فلا يتجاوز عادةً خمس دقائق.^{١٤٥}

بالإضافة إلى ذلك، توجد بيانات توثيقية داعمة في ملاحظات المراقبة وفي دليل التدريس (الموديول). وبذلك، تتكامل نتائج الملاحظة والمقابلات والتوثيق في وصف كيفية إدارة المعلم للوقت بشكل فعال من أجل العملية التعليمية.

٣) يركز الطلاب انتباههم على الدرس

بناءً على نتائج الملاحظة، تبين أن عددًا من الطلاب لا يزالون غير منبهين أثناء سير الحصة؛ فبعضهم يتحدث مع زملائه، وبعضهم يدخل ويخرج من الصف دون انضباط، وهناك من ينام أثناء شرح المعلم. وقد حاول المعلم تنبيههم وفرض بعض العقوبات، إلا أن هذه الأساليب لا تزال غير فعالة بالشكل المطلوب. ويتوافق هذا مع ما جاء في مقابلة الأستاذ عارف أفريدي، حيث قال:

"الحفاظ على تركيز الطلاب أمرٌ صعب، وهو في الحقيقة من أكبر التحديات. لأن الكثير من الطلاب يكونون منشغلين بأنفسهم ويتحدثون مع بعضهم البعض. فعادةً عندما أريد تنظيم الصف أثناء تنفيذ مهمة، إذا كانت المهمة تُنفذ بشكل

¹⁴⁵ Hasil Wawancara dengan bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

جماعي عبر الإنترنت، فإن الأمر يكون أسهل لأن الجميع يكون هادئًا. أما إذا كانت المهمة عملية، مثل ما حدث مؤخرًا، فيكون الأمر أصعب؛ فبعض الطلاب عند انتهائهم يشعرون وكأنهم أحرار ويبدأون في إحداث ضوضاء، مما يُسبب إزعاجًا للآخرين الذين لم ينهوا بعد.^{١٤٦}

في هذه المرحلة، تم التوثيق من خلال عدة صور تُظهر أن بعض الطلاب يفتقرون إلى الحماس أثناء الحصة الدراسية. وبذلك، تتكامل نتائج الملاحظة والمقابلات والتوثيق في وصف قلة اهتمام الطلاب أو عدم انتباههم للمحتوى الذي يقدمه المعلم.

ب. تحليل البيانات

١. تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الأزهر الثانوية

الإسلامية ١٥ سمارانج

في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ١٥ سمارانج، هناك ٣ مراحل من الأنشطة، وهي مرحلة تخطيط التعلم قبل التدريس، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة الختام. في المرحلة الأولية، يُعدّ المعلم خطة التعلم التي تشمل تحديد أهداف التعلم بناءً على مخرجات التعلم (CP)، واختيار طريقة التعليم

¹⁴⁶ Hasil Wawancara dengan bapak Arif Afridi selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang pada hari Rabu, 16 April 2025

المناسبة للمادة واحتياجات الطلاب، وإعداد خطة الأنشطة الرئيسية في التعلم، وتوفير الوسائل الداعمة، والتخطيط للتقييم. تُكتب هذه الخطة في دليل التدريس.

يتوافق هذا مع بحث ويني كورنياواتي بأن تخطيط التعلم هو عملية إعداد خطة تعلم يقوم بها المعلم بهدف توجيه ومساعدة وإرشاد المتعلمين ليكتسبوا تجربة تعليمية يحققوا أهداف التدريس المحددة مسبقاً، وذلك من خلال خطوات إعداد مواد التعلم، واستخدام وسائل التعليم، وتوظيف طرق ونُهج التدريس، والتقييم ضمن تخصيص زمني محدد سيتم تنفيذه في وقت معين^{١٤٧}. وبهذا، فإن تخطيط التعلم الذي يقوم به المعلم يتوافق مع منهج النظام، حيث إن المكونات الأساسية الموجودة في تخطيط التعلم هي أهداف التعلم، ومواد التعلم، وطرق التعلم، ووسائل التعلم، ومصادر التعلم، وتقييم نتائج التعلم أو التقويم^{١٤٨}.

بوجود تخطيط تعلم واضح، فإن ذلك يؤثر إيجابياً على سير عملية التدريس بسلاسة. وهذا يتوافق مع النظرية في تخطيط التعلم التي تنص على أن تخطيط التعلم ليس مجرد واجب إداري، بل

¹⁴⁷ Weni Kurniawati, Desain Perencanaan Pembelajaran. *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan dan Ilmu Keislaman*, (Vol.7, No. 1, 2021) hlm.5

¹⁴⁸ Saringatun Mudrikah dkk, *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi*, (Yogyakarta: Perdina Pustaka, 2021) hlm. 16-17

هو جزء مهم من المهام المهنية للمعلم، ويعمل كدليل أساسي في عملية التدريس. لذلك، يصبح التخطيط أمرًا ضروريًا ليجري التعلم بشكل منظم ومتوافق مع الأهداف المحددة مسبقًا.^{١٤٩}

في مرحلة تنفيذ تعلم اللغة العربية، يقوم المعلم بتطبيق نموذج التعلم النشط باستخدام طريقة لعب الأدوار. (التمثيل بالدور). الوسائل المستخدمة هي كتاب التدريس وجهاز العرض (LCD) لعرض شرائح العرض (PPT) التي تحتوي على المادة. أما التقييم فيتم شفهيًا من خلال ممارسة الحوار (الحوار العملي). يتم اختيار طريقة التعلم هذه بما يتناسب مع المادة التي تُدرّس، والتي تركز على مهارة الكلام. أما المادة التي تُدرّس في الفصل الحادي عشر XIA و XIB فهي عن الأعمال اليومية (النشاطات اليومية). هذه الطريقة هي طريقة تدرب المتعلمين على التحدث، وقد تم اختيارها كثيرًا كطريقة مناسبة لمادة الكلام لأنها تشرك الطلاب بنشاط في التمثيل وأداء الحوار.^{١٥٠}

بالإضافة إلى ذلك، تُشير نتائج بحث فريدة إلى أن طريقة التمثيل بالدور هي جزء من نموذج التعلم النشط الذي يُقدّم المادة

¹⁴⁹ Rusydi Amanda, *Perencanaan Pembelajaran*, (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019) hlm. 20

¹⁵⁰ Dewi Ferawati dan Nurhidayah, *Implementasi Metode Role Playing dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Aspek Berbicara*, *Tarbiya Islamica* (Vol.11, No.1, 2023) hlm.3

من خلال نشاط لعب الأدوار، بهدف إحضار المواقف الواقعية إلى التعلم لاستخدامها في النقاش. أما مهارة الكلام فهي القدرة على التحدث باللغة العربية للتعبير عن الأفكار والمشاعر أو الرغبات شفهيًا. من خلال هذه الطريقة، يُشجّع الطلاب على المشاركة الفعالة ويصبحون مهرة في التحدث بالعربية. دور المعلم في هذا التعلم هو دور الميسّر، بينما يتولى الطلاب الدور الرئيسي في عملية التعلم¹⁵¹. وبحسب Bonwell، فإن الطلاب النشطين في التعلم يكونون أكثر فهمًا وتذكُّرًا للمادة¹⁵².

تنقسم أنشطة التعلم إلى ثلاث مراحل، وهي: المرحلة التمهيدية، والمرحلة الأساسية، ومرحلة الختام. في المرحلة التمهيدية، يقوم المعلم بعرض موضوع التعلم، والأهداف، ومؤشرات التعلم لكي يعرف الطلاب الأمور التي يجب تحقيقها في الدرس القادم. كما يُقدّم المعلم تمهيدًا من خلال أسئلة تحفيزية. في نشاطات التعلم داخل الصف، تُعتبر الأسئلة التحفيزية ضرورية لاستثارة ذاكرة الطلاب المتعلقة بالمادة التي سيتم دراستها.

¹⁵¹ Falida M. Zakiyah, لرقية مهارة الكلام في الصف الثامن في الفصل

تطبيق طريقة لعب الألف بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل فنجير فلوسوكلاتين كديري
٢٠١٤، بحث علمي جامعة شيخ واسل الإسلامية الحكومية كديري، الدور

¹⁵² Mukhlison Effendi, Integrasi Pembelajaran Active Learning dan Internet-Based Learning dalam Meningkatkan Keaktifan dan Kreativitas Belajar, *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, (Vol.7, No. 2013)

بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام الأسئلة التحفيزية يُساعد في تنمية القدرة الذهنية بما في ذلك الذاكرة، كما يُطوّر شجاعة ومهارات الطلاب في الإجابة وإبداء الرأي¹⁵³.

في الأنشطة التي يتم تطبيقها وفقا لخطوات تنفيذ نموذج التعلم النشط بأسلوب لعب الأدوار. الخطوة الأولى هي أن يقدم المعلم المادة في شكل نص حوار. ثانيا ، يشكل الطلاب مجموعات وفقا لعدد الأدوار في نص الحوار. ثالثا ، يشرح المعلم الكفاءات التي يجب تحقيقها ثم يمنح الطلاب الوقت لحفظ النص. رابعا ، يعرض كل طالب دوره بالتناوب مع مجموعته الخاصة ثم يقدم ملاحظات من المعلم. بعد ذلك يقوم المعلم والطلاب بإجراء التقييمات والتأملات.^{١٥٤}

ولكن هناك ضعف بسبب اختلاف مستويات تعليم الطلاب، مما يؤدي إلى نقص في مهارة التحدث أثناء ممارسة الحوار. لأن معظم الطلاب ليسوا من خريجي المدارس الدينية (الرستن)، لذلك ما زالوا يفتقرون إلى أساسيات تعلم اللغة العربية.

¹⁵³ Respati Pandu dkk, Pengaruh Pertanyaan Pemantik Terhadap Kemampuan Bernalar Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik, *Pena Edukasia*, (Vol.1, No.2, 2023) hlm.128

¹⁵⁴ Rony Wirachman dan Ike Kurniawati, Studi Deskriptif Model Pembelajaran Role Playing Berlandaskan Teori Social Learning Berbasis Pedagogik Kreatif, *Inventa: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, (Vol. 7, No. 1, 2023) hlm.40-41

بالإضافة إلى ذلك، فإن جو الفصل غير مناسب بسبب نقص انضباط الطلاب، مما يشكل تحديًا في تنفيذ تعلم فعال. في مرحلة الختام، يمنح المعلم الطلاب فرصة للتأمل في المادة التي تمّ دراستها. التأمل مهم جدًا في التعلم لأنه يساعد الطلاب والمعلمين على فهم عملية التعلم، وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين، ورفع جودة التعلم بشكل عام. كما يساعد التأمل في خلق تواصل ثنائي الاتجاه بين المعلم والطلاب، ويحفّز روح الفضول لديهم¹⁵⁵.

استنادًا إلى نتائج المناقشة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تطبيق تعليم اللغة العربية في ثانوية الإسلام الأزهر ١٥ سمرانغ يتم بشكل منهجي عبر ثلاث مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والختام. في مرحلة التخطيط، قام المعلم بإعداد دليل مفتوح يحتوي على أهداف التعلم بناءً على مخرجات التعلم (CP)، والأساليب، والوسائل، والتقييم بشكل منظم واحترافي. أما مرحلة التنفيذ، فتُستخدم فيها نموذج التعلم النشط مع طريقة التمثيل بالدور التي تركز على مهارة الكلام، حيث يشارك الطلاب بنشاط في تدريب التحدث من خلال الحوار أو النقاش. يقوم المعلم بدور الميسّر، بينما

¹⁵⁵ Nikki Tri Sakung dkk, Penerapan Kegiatan Refleksi untuk Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Matakuliah Belajar dan Pembelajaran, *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, (Vol. 10, No. 13, 2024)

يكون الطلاب هم الموضوع الأساسي للتعلم. ومع ذلك، تواجه عملية التنفيذ بعض التحديات مثل اختلاف خلفيات الطلاب وظروف الفصل غير الملائمة. تتميز مرحلة الختام بنشاط التأمل الذي يحفز الطلاب على مراجعة عملية تعلمهم ويُعزز التواصل الثنائي الاتجاه، مما يخلق تعلمًا أكثر معنى واستمرارية.

٢. فعالية عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الأزهر الثانوية

الإسلامية ١٥ سمارانج بناء على أدوات QAIT

في هذا البحث، لمراجعة فعالية عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلام الأزهر ١٥ سمارانج، تم استخدام نموذج QAIT (الجودة، الملاءمة، الحافز، الوقت) من روبرت إي. سلافين، التي تنص على وجود أربعة مؤشرات في التعليم الفعال وهي: جودة التعليم (Quality)، مستوى التعليم المناسب (Appropriate levels of instruction)، الحافز (Incentive)، والوقت (Time)، واختصارها QAIT¹⁵⁶.

فيما يلي مناقشة حول فاعلية تعليم اللغة العربية في مدرسة ثانوية الإسلام الأزهر ١٥ سمارانج وفقًا لأربعة جوانب من نموذج QAIT التي تحتوي على ٤٢ مؤشرًا للملاحظة، موزعة على ١١ مؤشرًا في جانب جودة التعليم، و ٩ مؤشرات في جانب المستوى

¹⁵⁶ Robert E Slavin (Terjemah Marianto Samosir), *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*, Edisi ke-9 (Jakarta: PT. Indeks, 2011) hlm.47-48

المناسب للتعليم، و ١٩ مؤشرًا في جانب الحافز، و ٣ مؤشرات في جانب الوقت. وبحسب سوباجيو (٢٠٠٠) في غوزمي (٢٠٢١)، يمكن حساب درجة الفعالية باستخدام صيغة الفعالية التالية^{١٥٧}:

$$Efektivitas: \frac{R}{T} \times 100 \%$$

Keterangan:

R= Realisasi

T= Target

سيتم تحويل الدرجة التي تم الحصول عليها وفقًا لمعيار قياس الفعالية حسب مركز البحوث والتنمية التابع لوزارة الشؤون الداخلية (Litbang Pdpagri)، وذلك لبيان مستوى تحقيق الفعالية كما يلي^{١٥٨}

الجدول ٤,١

معيار قياس الفعالية

Rasio Efektivitas	Tingkat Pencapaian
-------------------	--------------------

¹⁵⁷ Ghuzmi R. Zahrah dan Jauhar Arifin, Efektivitas Program Pkk Dalam Pemberdayaan Wanita Di Desa Barimbun Kecamatan Tanta Kabupaten Tabalong (Study Kasus Usaha Peningkatan Pendapatan Keluarga), *JAPB*, (Vol.4, No.2, 2021) hlm. 1154

¹⁵⁸ Ghuzmi R. Zahrah dan Jauhar Arifin, Efektivitas Program Pkk Dalam Pemberdayaan Wanita, *JAPB*, (Vol.4, No.2, 2021) hlm. 1155

< 40%	Tidak Efektif
40% - 59,9%	Kurang Efektif
60% - 79,9%	Cukup Efektif
> 80%	Efektif

(أ) جودة التعليم (*Quality*)

تشير جودة التعليم من منظور "سلافين" إلى مدى تقديم المعلومات أو المهارات بطريقة تسهل على الطلاب تعلمها.^{١٥٩} ومن خلال وصف البيانات المذكورة أعلاه، يتضح أنه في تدريس اللغة العربية في ثانوية الأزهر الإسلامية ١٥ في سمارانغ، توجد عشرة مؤشرات على جودة التعليم تم تنفيذها بشكل جيد، وهي: تنظيم المعلومات بشكل متسلسل، مراعاة الانتقال بين المواضيع، تكرار النقاط المهمة، استخدام أدوات المنظم المتقدم (*Advanced Organiser*)، مراجعة المادة السابقة، فحص حماس الطلاب، إظهار روح الدعاية أثناء التدريس، توضيح أهداف التعلم، تنفيذ التقييم الرسمي أو غير الرسمي، وتقديم التغذية الراجعة.

يتوافق هذا مع نظرية "QAIT" في جانب جودة التدريس، حيث أن أهم جانب من جودة التعلم هو إلى أي

¹⁵⁹ Nurul Zainab, dkk, *Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Tunarungu*, (Bantul: Mata Kata Inspirasi, 2021) hlm. 88

مدى يمكن للدروس أن تجعل الطلاب يشعرون بالراحة ويجدون المعنى فيها. ومن بين الأمور المهمة في ذلك: أن يقوم المعلم بتقديم المعلومات بطريقة منظمة ومنسقة، والانتباه إلى الانتقال بين المواضيع، واستخدام عبارات واضحة وبسيطة، بالإضافة إلى تضمين العديد من الصور والأمثلة السهلة الفهم. كما ينبغي للمعلم أن يكرر المبادئ الأساسية بشكل متكرر ويربطها بالمعرفة السابقة لدى الطلاب. ويُعد استخدام الوسائل المساعدة مثل التذكير أو الرجوع إلى المواد التي تم تعلمها سابقاً مفيداً جداً. ويمكن لحماس المعلم وروح الدعاية لديه، إلى جانب استخدام الوسائط والتمثيلات البصرية الأخرى، أن تسهم في تحسين جودة التعليم.^{١٦٠}

ومع ذلك، هناك نقطة ضعف في استخدام الصور البصرية في تدريس اللغة العربية، حيث نادراً ما يستخدمها المعلمون في عملية التعليم. وعلى الرغم من أن استخدام الوسائل البصرية يكون في مستوى أعلى، إلا أنه لا يزال يُسهم في دعم عملية معالجة المعلومات. ووفقاً لنظرية "الترميز المزدوج" لـ "بايفيو"، فإن الإنسان يمتلك نظامي ذاكرة منفصلين لمعالجة المعلومات، نظاماً لفظياً لمعالجة المعلومات اللغوية، ونظاماً غير

¹⁶⁰ Robert E Slavin (Terjemah Marianto Samosir), *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Indeks, 2011) hlm.49

لفظي لمعالجة المعلومات البصرية والتخيلية. ووفقًا لهذه النظرية، يتم ترميز المعلومات وتخزينها بشكل أكثر فعالية عندما يتم استخدام الرموز اللفظية وغير اللفظية في الوقت نفسه.^{١٦١} وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن جانب جودة تدريس اللغة العربية في ثانوية الأزهر الإسلامية ١٥ في سمارانغ يُعد فعالاً، وذلك وفقًا لنسبة التقييم التالية:

$$Efektivitas: \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$: \frac{10}{11} \times 100\%$$

$$: 90,91 \%$$

(ب) مستوى التعليم المناسب (*Appropriate Levels of Instruction*)

يشير "مستوى التدريس المناسب" إلى الحالة التي يضمن فيها المعلم أن الطلاب مستعدون لتعلم مادة جديدة لأنهم قد أتقنوا المهارات والمعارف الأساسية اللازمة. ويُعد التدريس مناسبًا إذا لم يكن الدرس صعبًا جدًا ولا سهلًا جدًا بالنسبة للطلاب.^{١٦٢} ووفقًا لنظرية "QAIT"، هناك ٩ مؤشرات

¹⁶¹ Aimee Jacobs dkk, Exploring the Effectiveness of Bite-Sized Learning for Statistics via TikTok, *IJEDE*, (Vol. 39, No. 2, 2024), hlm. 12
<https://doi.org/10.55667/10.55667/ijede.2024.v39.i2.1334>

¹⁶² Punaji Setyosari, Menciptakan Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas, *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran*, (Vol. 1, No. 1, 2014) hlm.28

لتحقيق مستوى التدريس المناسب، وقد تم تنفيذ ٨ منها بشكل جيد، وهي: استخدام استراتيجيات تدريسية تتماشى مع قدرات الطلاب، مراعاة مستوى المعرفة السابقة لديهم، تلبية احتياجات الطلاب باختلاف مستوياتهم التعليمية، اعتماد استراتيجيات في تجميع الطلاب، تنظيم صفوف دراسية ذات مستوى تحصيلي متجانس، بناء التعليم على مستوى القدرة، استخدام التدريس الفردي، واستخدام إدارة فعالة لعملية التعلم.

لقد طَبَّقَ المعلم استراتيجية تعليمية تتناسب مع قدرات الطلاب، وذلك من خلال تكييف أساليب التدريس وفقاً لخلفيات الطلاب المتنوعة، حيث إن الأغلبية ليسوا من خلفية تعليمية دينية (كالمدارس الدينية). لذلك، في مهارة الكلام (المهارة الكلامية)، يسمح المعلم للطلاب بقراءة وحفظ الحوارات في المرحلة الأولى. ويتماشى هذا التكييف في التعليم مع نظرية "الدعم المؤقت (Scaffolding)" التي طرحها "فيغوتسكي"، والتي تنص على أن التعلم الفعال يحدث عندما يقدم المعلم دعماً يساعد الطلاب على الانتقال من المستوى

الذي يمكنهم إنجازه بمفردهم إلى مستوى يمكنهم الوصول إليه بمساعدة خبير أو زميل¹⁶³.

كما يستخدم المعلم أسلوب لعب الأدوار في مجموعات غير متجانسة (بين الطلاب الماهرين وغير الماهرين). وتساعد هذه الاستراتيجية في تشجيع التعاون والتعلم المتبادل بين الطلاب، حيث تتيح المجموعات المختلطة للطلاب المتفوقين فرصة لمساعدة زملائهم، مما يعزز فهمهم هم أيضًا بطريقة غير مباشرة. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلم بإجراء تقييم تمهيدي قبل بدء التعلم، ويقدم تعليمًا فرديًا وفقًا لاحتياجات الطلاب، وخاصة أولئك الذين يحتاجون إلى مزيد من التوجيه. ويساعد التعليم الفردي في تحسين نتائج التعلم وزيادة تحفيزية الطلاب للتعلم، بما يتناسب مع أساليب تعلمهم وسرعتهم الخاصة¹⁶⁴. ومع ذلك، هناك نقطة ضعف في مؤشر واحد يتعلق باستخدام جميع الطلاب حسب القدرة داخل الصف. حيث يميل المعلم إلى تجميع الطلاب بشكل عشوائي ليتمكن الطلاب من مساعدة بعضهم البعض. تجميع الطلاب حسب القدرة

¹⁶³ Imam Kusmaryono, Strategi Scaffolding pada Pembelajaran Matematika, *Jurnal Unissula*, (V01.2, No.2 , tahun 2021) hlm.42

¹⁶⁴ Tengku Sarina Aini dan Faridah, Pendekatan Individu dalam Pengajaran Pendidikan Islam Sebagai Wahana Melahirkan Insan Bertamadun, *Jurnal Usuluddin*, (Bil 27, Tahun 2008) hlm.150

هو نظام لتقسيم الطلاب داخل نفس الصف بناءً على مستواهم الأكاديمي. لهذا النظام آثار إيجابية وسلبية. من الآثار الإيجابية لتجميع الطلاب حسب قدراتهم المعرفية هو رفع مستوى تحصيل الطلاب، وتسهيل سيطرة المعلم على عملية التعلم، وتمكين المعلم من تقديم الدعم المناسب للطلاب المتفوقين وكذلك للطلاب الذين يحتاجون إلى تقوية. أما من عيوب هذا التجميع فهو إحداث فجوة بين الطلاب ذوي القدرات العالية والطلاب ذوي القدرات المنخفضة. بالإضافة إلى ذلك، قد يشعر الطلاب ذوو القدرات المنخفضة بالدونية وصعوبة في التعبير عن آرائهم أمام زملائهم.^{١٦٥}

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن جانب استراتيجية التدريس المناسبة في تعليم اللغة العربية في ثانوية الأزهر الإسلامية ١٥ في سمارانغ يُعد فعالاً، وذلك وفقاً لنسبة التقييم التالية:

$$Efektivitas: \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$: \frac{8}{9} \times 100\%$$

$$: 88,89 \%$$

(ج) الحافز (Incentive)

¹⁶⁵ Risdiyanto, Pengelompokan Berdasarkan Kemampuan (Ability Grouping) dan Dampaknya bagi Peserta Didik, *Inovasi Kurikulum*, (Vol.18, No.1, Tahun 2021) hlm.77

يمكن تعريف الحافز (الإنستيف) كشكل من أشكال التحفيز. فالتحفيز هو تغيير في طاقة الفرد يتجلى في ظهور مشاعر واستجابات معينة لتحقيق هدف معين.¹⁶⁶ والإنستيف المقصود في سياق التعلم هو الحافز أو التشجيع الذي يقدمه المعلم للطلاب ليزيد من حماسهم للتعلم. ويُعد الإنستيف المستوى الذي يضمن فيه المعلم تحفيز الطلاب لأداء المهام التعليمية ودراسة المواد المقدمة¹⁶⁷.

ومن نتائج البحث تبين أنه من بين ١٩ مؤشرًا في جانب الإنستيف وفقًا لنموذج QAIT، تم تنفيذ ١١ مؤشرًا بشكل جيد، بينما لم تُنفذ ٨ مؤشرات بشكل جيد، ومن بين هذه المؤشرات: تحفيز فضول الطلاب، ربط الموضوع بالحياة الواقعية، إتاحة الفرصة للطلاب لاكتشاف المعلومات، تقديم التغذية الراجعة، المساءلة، الانتظار لإجابات الطلاب، توجيه الإجابات الجزئية، تشكيل مجموعات صغيرة مع إنستيف فردي، دعم الطلاب لبعضهم البعض، وجود التزامات جماعية (Group Contingencies)، وكذلك جهود الطلاب التي تؤدي إلى نتائج ملموسة.

¹⁶⁶ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011) hlm. 159

¹⁶⁷ Nurul Zainab, dkk, *Model Pembelajaran*, (Bantul: Mata Kata Inspirasi, 2021) hlm. 89

يقوم المعلم بتحفيز فضول الطلاب من خلال ربط مادة الدرس بحياتهم الواقعية. تؤدي هذه الاستراتيجية إلى تأثير إيجابي في زيادة معرفة الطلاب وفهمهم، وتتيح لهم فرصة لاكتشاف معلومات أكثر صلة بالموضوع. بالإضافة إلى ذلك، فإنها تزيد من اهتمام الطلاب وتحفيزيتهم للتعلم. ويتمشى هذا مع النهج السياقي (التعليم والتعلم السياقي) الذي يركز على إشراك المتعلمين بشكل مباشر لاكتشاف المادة التي يرغبون في تعلمها وربطها بالحياة الواقعية، مما يجعل التعلم قابلاً للتطبيق في الحياة اليومية¹⁶⁸.

كما ينتظر المعلم إجابات الطلاب عند طرح الأسئلة ويوجههم نحو الإجابات الجزئية. ويظهر المعلم أيضاً المساءلة (مسؤولية المعلم عن أفعاله وقراراته ونتائج التعلم). تسهم المساءلة في دفع المعلم لتحسين جودة التدريس وتطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية¹⁶⁹.

¹⁶⁸ Susanti, Peningkatan Rasa Ingin Tahu Siswa Melalui Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, (Vol.3, No. 9, 2020)hlm. 202

¹⁶⁹ Shelly D. Samuel, dkk, Meninjau Strategi Kepengawasan dalam Meningkatkan Akuntabilitas dan Transparansi Tata Kelola Pendidikan, *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, (Vol.10, No. 2, 2024),hlm.1766

بالإضافة إلى ذلك، يمنح المعلم مكافآت أو عقوبات لمجموعات الطلاب بناءً على أدائهم أو سلوكهم، وهو ما يُعرف بمصطلح التزامات المجموعة (*Group Contingencies*). وتتمثل المكافآت في درجات إضافية. ومن ثم، يمكن أن تساهم هذه المكافآت في تحسين أداء الطلاب وتحفيزهم لتحقيق نتائج أفضل¹⁷⁰.

ومع ذلك، توجد نقاط ضعف في مؤشرات أخرى مثل تقديم عروض مفاجئة، عرض المادة بطريقة غير جذابة، تقديم الثناء، منح الرموز أو الجوائز، وكذلك رفع التوقعات العالية للطلاب. رغم ربط المادة بالحياة الواقعية، إلا أن أسلوب تقديم المعلم وُصف من قبل بعض الطلاب بأنه رتيب وغير مشوق. وهذا أدى إلى انخفاض الاهتمام وقلة التحفيزية للتعليم. كما أظهرت دراسة "عام" (٢٠٢٠) أن تقديم المادة بطريقة غير جذابة يمكن أن يؤثر سلبًا على انخفاض رغبة الطلاب في التعلم.^{١٧١} لذلك، من المهم أن ينتبه المعلم إلى طرق تقديم المادة بشكل أكثر جاذبية لتحفيز الطلاب على التعلم بشكل أكبر.

¹⁷⁰ Resmin Manik, Implementasi Pemberian Reward dan Punishment untuk Meningkatkan Etos Kerja Guru, *Jurnal Jumpa*, (Vol.7, tahun 2019) hlm.80

¹⁷¹ Aam Amaliyah dkk, Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd Negeri Taman Cibodas Kecamatan Periuk Kota Tangerang, *Indonesian Journal of Elementary Education*, (Vol.2, No.1, 2020) hlm 18

بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم الحوافز بشكل أكبر على هيئة درجات إضافية، بينما لا يُستخدم التعزيز اللفظي (المديح) والمكافآت الرمزية (الرموز/الهدايا) إلا نادرًا. مع أن تنوع الحوافز مهم للوصول إلى تنوع شخصيات الطلاب. يمكن أن تتبع تحفيزية الطلاب من مصدرين؛ تحفيزية داخلية نابعة من الفضول والاهتمام، وتحفيزية خارجية بسبب وجود مكافآت خارجية مثل الدرجات أو الهدايا.^{١٧٢} ومع ذلك، إذا لم تصاحب التحفيزية الخارجية تغذية راجعة تدعم الاستقلالية والكفاءة، فقد تكون تأثيراتها محدودة وغير مستدامة. يمكن للتغذية الراجعة اللفظية والمكافآت الرمزية أن تعزز شعور الطلاب بالكفاءة وتزيد من حافزهم على التعلم. كما أن المعلم لا يعبر بشكل صريح عن توقعات عالية تجاه الطلاب. مع أن التعبير عن توقعات عالية يمكن أن يزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم وحافزهم. فالتوقعات العالية للمعلم تدفع الطلاب بشكل غير مباشر إلى تحقيق نتائج أفضل من خلال معاملة أكثر دعمًا، حيث إن الطلاب الذين يعلمون أن معلمهم يثق في قدراتهم يميلون إلى تحقيق أداء تعليمي أفضل.^{١٧٣}

¹⁷² Arianti, Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, *Didaktika: Jurnal Pendidikan*, (Vol. 12, No.2, 2018), hlm. 126

¹⁷³ Rosenthal, R., & Jacobson, L. (1968). *Pygmalion in the Classroom*. New York: Holt, Rinehart and Winston

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن جانب استراتيجية التدريس المناسبة في تعليم اللغة العربية في ثانوية الأزهر الإسلامية ١٥ في سمارانغ يُعتبر قليل فعال، وذلك وفقًا لنسبة التقييم التالية:

$$Efektivitas: \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$: \frac{11}{19} \times 100\%$$

$$: 57,89 \%$$

(د) الوقت (Time)

وفقًا لروبرت إي سلافين في لنموذج QAIT، يُعد أحد شروط فعالية التدريس هو الاستخدام الأمثل للوقت بحيث يحصل الطلاب على وقت كافٍ للتعلم النشط. ويتأثر الوقت المتاح للتعلم بعاملين رئيسيين: الوقت المخصص والوقت الذي يستخدمه الطلاب في التعلم. يشير الوقت المخصص إلى المدة التي يحددها المعلم لمادة دراسية أو نشاط تعليمي والتي تُستخدم فعليًا في العملية التعليمية¹⁷⁴. ومن نتائج البحث تبين أن المعلم قد نفذ مؤشرين بشكل جيد، وهما استخدام إدارة الوقت في التعليم وفقًا للاحتياجات مع تخصيص وقت متناسب وتنفيذ متسق. حيث تم تقسيم الوقت إلى ١٠ دقائق للمقدمة، ٧٠

¹⁷⁴ Robert E. Slavin, A Model of Effective Instruction, *Journal The Educational Forum*, (Vol. 59, No.2, Tahun 1995) hlm. 172-173

دقيقة للنشاط الأساسي والتقييم، و ١٠ دقائق للخاتمة، مما يدل على وعي المعلم الإداري بمراحل التعلم. وبذلك، يُعد الوقت المخصص عاملاً يمكن ضبطه في عملية التعلم. ويتمشى ذلك مع بحث ماسايو الذي أكد أن إدارة الوقت والانضباط لهما تأثير إيجابي كبير وملحوس في تحسين نتائج التعلم بشكل مثالي.^{١٧٥}

ومع ذلك، هناك مؤشر واحد لم يتم تنفيذه بشكل جيد، وهو عدم اهتمام بعض الطلاب بالدرس. لا يزال بعض الطلاب يظهرون قلة التركيز أثناء شرح المعلم، مما يؤثر سلباً على فهمهم للمادة الدراسية، وبالتالي يقلل من تحقيق نتائج تعلم مثلى.¹⁷⁶

وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن جانب إدارة الوقت في تعليم اللغة العربية في ثانوية الأزهر الإسلامية ١٥ في سمارانغ يُعتبر كافٍ فعال، وذلك وفقاً لنسبة التقييم التالية:

$$Efektivitas: \frac{R}{T} \times 100 \%$$

¹⁷⁵ Masayu E. Apriyanti dan Syahid, Peran Manajemen Waktu dan Kedisiplinan Dalam Mempengaruhi Hasil Belajar Optimal, *Equilibrium : Jurnal Pendidikan*, (Vol.9, No.1, 2021) hlm.74

¹⁷⁶ Ina Magdalena dkk, Analisis Faktor Siswa Tidak Memperhatikan Penjelasan Guru, *Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, (Vol.2, No.2, tahun 2020) hlm. 284

$$: \frac{2}{3} \times 100\%$$

$$: 66,67 \%$$

استنادًا إلى نتائج المناقشة أعلاه، يمكن القول إن تدريس اللغة العربية في ثانوية الأزهر الإسلامية ١٥ في سمارانغ فعال من حيث جودة التعليم بنسبة (٩٠,٩١٪)، ومستوى التعليم المناسب بنسبة (٨٨,٨٩٪)، وكاف فعال من حيث إدارة الوقت بنسبة (٦٦,٦٧٪)، وأقل فعالية من حيث الحوافز بنسبة (٥٧,٨٩٪). أما بالنسبة لمجموع مؤشرات نموذج QAIT، فيمكن القول إن تدريس اللغة العربية في ثانوية الأزهر الإسلامية ١٥ في سمارانغ يُعتبر كاف فعال ، وذلك وفقًا للنسب التالية:

$$Efektivitas: \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$: \frac{31}{42} \times 100\%$$

$$: 73,81 \%$$

ج. حدود البحث

يحتوي هذا البحث على بعض القيود منها محدودية وقت البحث ومحدودية المصادر الأدبية.

١. محدودية الوقت

كان الوقت المستخدم في عملية جمع البيانات محدودًا جدًا بسبب كثرة الأنشطة في المدرسة وتزامنها مع تنفيذ التقييم النصفى، مما أدى

إلى عدم تحقيق الملاحظة بالشكل الأمثل. لم يتمكن الباحثة إلا من إجراء الملاحظة على نموذج تعليمي واحد فقط تم تطبيقه في أربع صفوف. بينما كان من المأمول أن تشمل الملاحظة عدة طرق تعليمية للحصول على نتائج أوسع يمكن مراجعة فعاليتها وفق نموذج QAIT (الجودة، الملاءمة، الحافز، الوقت). لذلك، يوصي الباحثة بتمديد مدة البحث للباحثين القادمين الذين يرغبون في إجراء بحث مماثل، وذلك للحصول على معلومات أعمق وأكثر شمولاً.

٢. محدودية المصادر الأدبية

قلة المراجع أو الدراسات السابقة المشابهة لهذا البحث تسببت في صعوبة لدى الباحثة في إعداد أساس نظري قوي، وتفسير نتائج البحث، وتحليلها، ومقارنتها مع دراسات أخرى لتعزيز النتائج. ومع ذلك، وبفضل توجيه وتشجيع الأستاذ المشرف، تمكن الباحثة من تحسين نتائج هذا البحث والاستفادة منها بالشكل الأمثل.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

١. تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ١٥

سمارانج

تُنقذ عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ١٥ سمارانج بشكل منهجي من خلال ثلاث مراحل، وهي: التخطيط، والتنفيذ، والخاتمة. في مرحلة التخطيط، قام المعلم بإعداد وحدة تعليمية مفتوحة تتضمن أهداف التعلم وفقاً لنواتج التعلم (CP)، والأساليب، والوسائل، والتقويم بشكل منظم ومهني. أما في مرحلة التنفيذ، فقد استُخدم نموذج التعلم النشط (*Active Learning*) بطريقة لعب الأدوار (*Role*)

(*Playing*)، مع التركيز على مهارة الكلام (المهارة الكلامية)، مما يتيح للطلاب المشاركة النشطة في تدريبات المحادثة من خلال الحوارات (الحوار). تسير أنشطة التعلم وفق الخطوات المعتمدة في الطريقة، وهي: التمهيد، التقسيم إلى مجموعات، التدريب، الأداء، والتقييم. ويؤدي المعلم دور الميسر، في حين يكون الطالب هو المحور الأساسي في عملية التعلم. ومع ذلك، لا تزال مرحلة التنفيذ تواجه بعض التحديات، مثل اختلاف الخلفيات التعليمية للطلاب، وظروف الصف غير الملائمة أحياناً. أما المرحلة الختامية فتتميّز

بنشاطات التأمل (التفكر)، والتي تحفز الطلاب على مراجعة تجربتهم التعليمية وتعزيز التواصل المتبادل، مما يجعل التعلم أكثر فعالية واستمرارية.

٢. فعالية عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية

١٥ سمارانج وفقا لمقياس تقييم QAIT

أما فعالية تعليم اللغة العربية في مدرسة الأزهر الثانوية الإسلامية ١٥ في سمارانج، وفقًا لأداة التقييم QAIT، من خلال تطبيق نموذج التعلم النشط (*Active Learning*) وطريقة لعب الأدوار (*Role Playing*)، فتعد كاف فعال، حيث بلغت نسبة الفعالية العامة 73.81%، وذلك استنادًا إلى ٤٢ مؤشرًا تم تحليلها ضمن الجوانب الأربعة لنموذج QAIT:

تم تحقيق جانب جودة التعليم (*Quality*) بشكل فعال بنسبة (٩٠.٩١٪). تم اعتبار جانب مستوى التعليم المناسب (*Appropriate*) فعال بنسبة (٨٨.٨٩٪). تم اعتبار جانب الحوافز (*Incentive*) قليل فعال بنسبة (٥٧.٨٩٪). تم اعتبار جانب الوقت (*Time*) كاف فعال بنسبة (٦٦.٦٧٪).

لذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعلم النشط باستخدام أسلوب لعب الأدوار في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإسلام الثانوية الأزهر ١٥ سمارانج ثبت أنه فعال إلى حدٍ ما وفقًا لنموذج QAIT بنسبة إجمالية قدرها ٧٣,٨١٪، خاصة في

جانب جودة التعليم ومستوى فهم الطلاب للمادة. ومع ذلك، لتحقيق فعالية قصوى، يجب تحسين جانب دافعية الطلاب (الحوافز) والانضباط في التعلم (الوقت).

ب. الاقتراحات

١. للمعلمين

يُصح المعلم بالحفاظ على تخطيط دراسي منظم، والاستمرار في استخدام أساليب التعلم النشط مثل أسلوب لعب الأدوار، لما له من فعالية في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب. كما يُوصى بتقديم المادة التعليمية بأسلوب أكثر جاذبية من خلال استخدام الوسائط البصرية، ومقاطع الفيديو التعليمية، أو الألعاب التربوية، وذلك لتجنب الملل وزيادة تفاعل الطلاب. ومن المستحسن أيضاً أن ينوّع المعلم وسائل التعليم، بحيث لا تقتصر فقط على أدوات التقييم، بل تُستخدم أيضاً كوسائل لتوضيح المفاهيم. ويجب تعزيز الانضباط وإيجاد بيئة صفية ملائمة، مع تقديم حوافز متنوعة مثل الثناء، والمكافآت الرمزية، والتعبير عن توقعات عالية، من أجل تعزيز تحفيزية الطلاب للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن تقوية جانب التأمل (التفكير) وتقديم التغذية الراجعة البناءة بشكل مستمر يُعد أمراً ضرورياً لجعل عملية التعلم أكثر فعالية واستمرارية.

٢. للطلاب

يُنصَحُ الطُّلَّابُ بأن يكونوا أكثرَ نشاطاً في متابعة الأنشطة التَّعليمية، وأن يُحَسِّنوا انضباطَهُم، ويُظهروا إحساسَهُم بالمسؤولية تجاه واجباتِهِم ومهامِهِم الدراسِيَّة. كما يُتَوَقَّعُ من الطُّلَّاب أن يُسانِدَ بعضُهُم بعضاً في مجموعاتِ العمل، وأن يَغْتَنِمُوا كُلَّ فُرْصَةٍ للتَّدرِيبِ من أجلِ تحسينِ مَهَارَاتِهِم اللُّغَوِيَّة، وأن يكونوا شُجْعاناً في طرحِ الأسئلة والتَّعبيرِ عن آرائِهِم، لكي يَكُونَ التَّعَلُّمُ أكثرَ تفاعلاً. فبالسُّلُوكِ النَشِيطِ، والنَّباتِ، والانفتاحِ على المَعْلَمِ، سَيَتِمَّكُنُ الطُّلَّابُ من تطويرِ مَهَارَاتِهِم في اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ تَدْرِيبِيًّا وَبِثِقَةٍ أَكْبَرِ.

ج. الإختتام

الحمد لله رب العالمين على نعمه التي لا تُعدّ ولا تُحصى. فبفضل رحمته وكرمه، تمكَّن الباحثة من إنهاء هذه الرسالة مع كل ما فيها من محدودية. يقر الباحثة بتواضع بأن هذا العمل لم يصل بعد إلى مستوى الكمال المطلوب نظراً لمحدودية المعرفة وقلة المصادر المتاحة أثناء إعداد هذا البحث. ويأمل الباحثة أن يسهم هذا البحث بأقصى ما يمكن من فائدة ليس فقط له شخصياً بل أيضاً لجميع القراء. ويرحب بأي ملاحظات تقدم إذ ستكون مصدراً لتحسين العمل في المستقبل.

المراجع

فليدا م. زكية, لترقية مهارة الكلام في الصف الثامن في الفصل الألف
بالمدرسة المتوسطة سونان أمبيل فانجير فلوسوكلاتين
كديري تطبيق طريقة لعب الدور, ٢٠١٤, بحث
علمي جامعة شيخ واسل الإسلامية الحكومية كديري

Aisyah, Siti dkk, Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam
Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa
Indonesia, *Jurnal Salaka*, 2 .1 (2020)
<https://doi.org/10.33751/jsalaka.v2i1.1838>

Aini, Tengku Sarina, dan Faridah, Pendekatan Individu
dalam Pengajaran Pendidikan Islam Sebagai
Wahana Melahirkan Insan Bertamadun,
Jurnal Usuluddin, (Bil 27, Tahun 2008

Amaliyah, Aam dkk, Analisis Kesulitan Belajar
Matematika Siswa Kelas V Sd Negeri Taman
Cibodas Kecamatan Periuk Kota Tangerang,
*Indonesian Journal of Elementary
Education*, (Vol.2, No.1, 2020)

- Amanda, Rusydi, *Perencanaan Pembelajaran*, (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019)
- Apriyanti, E. Masayu dan Syahid, Peran Manajemen Waktu dan Kedisiplinan Dalam Mempengaruhi Hasil Belajar Optimal, *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 9 .1 (2021)
- Ardiansah, Feri dan Romadon, Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Di Sekolah Dasar Negeri 6 Kecamatan Simpang Rimba“, *Joong-Ki : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, (Vol. 2, No.2 Tahun. 2023)
- Arianti, Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, *Didaktika: Jurnal Pendidikan*, 12. 2 (2018)
- Arifin, Zainal, Tiga Alternatif Pendekatan Pembelajaran Ditinjau Dari Sudut Pandang Psikologi, *Sabilurrasyad*, I . 1 (2016)
- Ashirin,Nur, dkk, Keterampilan Dasar Mengajar Guru Pada Proses Pembelajaran Matematika Di Kelas V Sdn 110 Pekanbaru, *Jurnal*

Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda), 4. 1, 2021
<https://doi.org/10.55215/jppguseda.v4i1.3171>

- Damanik, Rabukit, dkk, *Keterampilan Dasar Mengajar Guru*, Medan: Umsu Press, 2021
- Devianti, Rika dan Sari, Suci Lia Urgensi Analisis Kebutuhan Peserta Didik Terhadap Proses Pembelajaran, *Jurnal Al-Aulia*, 6.1 (2020)
- Deviyanti, Nafisah, Metode Perumusan Tujuan Pembelajaran yang Efektif dalam Mendukung Proses Belajar Mengajar, *Karimah Tauhid*, 3. 5 (2024)
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2002
- Effendi. Muklison, Integrasi Pembelajaran Active Learning dan Internet-Based Learning dalam Meningkatkan Keaktifan dan Kreativitas Belajar, Nadwa: *Jurnal Pendidikan Islam*, (Vol.7, No. 2013)

- Fatah, Amir dan Sudiyanto, The Influence of IT-Based Learning Media Towards The Students' Activites and Learning Achivement of The Automotive Vocational School (SMK) in Sleman and Yogyakarta, *Jurnal Pendidikan Vokasi Otomotif*, (Vol. 1, No. 1, Tahun 2018)
- Ferawati. Dewi dan Nurhidayah, Implementasi Metode Role Playing dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Aspek Berbicara, *Tarbiya Islamica* (Vol.11, No.1, 2023)
- Ghani, M. Faizal A., dkk, Pengajaran Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Menengah Kawasan Bandar Dan Luar Bandar: Perspektif Murid, *Jurnal Kepemimpinan Pendidikan*, 1.3 (2014)
- Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011
- Hamdy, M. zaenal, dan Mahmud, Ali, Analysis of Arabic Teaching at Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Angsokah Timur Madura in the Perspective of Effective Instruction (QAIT Model) Robert E. Slavin, *Asalibuna*,

(Vol.8, No.1, 2024)

<https://doi.org/10.30762/asalibuna.v8i01.27>

[17](#)

Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta : Insan Madani, 2012

Inayati, Nurul Latifatul *Pendidikan Bahasa Arab Konsep Teori dan Aplikasinya dalam Pembelajaran*, Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2024

Jacobs, Aimee dkk, Exploring the Effectiveness of Bite-Sized Learning for Statistics via TikTok, IJEDE, (Vol. 39, No. 2, 2024), <https://doi.org/10.55667/10.55667/ijede.2024.v39.i2.1334>

Jamil, Husnaini dan Agung, Nur, Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif, Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, (Vol. 3 No. 1, 2022) <https://doi.org/10.19105/ajpba.v3i1.5536>

- Junaedi, Ifan, Proses Pembelajaran yang Efektif, *JISAMAR*, (Vol.3, No.2, 2019)
- Kasmiati, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Banyumas: CV. Rizquna, 2020
- Khusufi Syamsu,,Pradi, Faktor-faktor Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab, *El-Ibtikar*, (Vol. 11 No. 2, 2022.)
<http://dx.doi.org/10.24235/ibtikar.v11i2.11600>
- Kurniawati, Weni Desain Perencanaan Pembelajaran. *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan dan Ilmu Keislaman*, (Vol.7, No. 1, 2021)
- Kusmaryono, Imam Strategi Scaffolding pada Pembelajaran Matematika, *Jurnal Unissula*, (V0l.2, No.2 , tahun 2021)
- Kustina, Kiki, dkk, The Intercultural Aspect of Teaching Arabic as a Foreign Language in Indonesia. *Mantiqut Tayr: Journal of Arabic Language*. (Vol.4, No.1, 2024)
<https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v4i1.4086>.

- Kyriacou, Chris, *Effective Teaching: Pemikiran Tentang Pengajaran Efektif*. Yogyakarta: Nusamedia, 2021
- Magdalena, Ina, dkk, Analisis Faktor Siswa Tidak Memperhatikan Penjelasan Guru, Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial, (Vol.2, No.2, tahun 2020)
- Mahmud, Basri dan Hamzah, Pembelajaran Efektif dalam Pengajaran Bahasa Arab Tingkat Menengah, *Loghat Arabi*, (Vol.1, No.1, 2020), <https://doi.org/10.36915/la.v1i1.3>
- Manik, Resmin Implementasi Pemberian Reward dan Punishment untuk Meningkatkan Etos Kerja Guru, Jurnal Jumpa, (Vol.7, tahun 2019)
- Mudrikah, Saringatun dkk, Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi, (Yogyakarta: Perdina Pustaka, 2021)
- Muhammad Ali Al-Khuliy, *Asalib Tadris al-Lughah al-„Arabiyyah*, Cet. III; (Riyadh: al-Mamlakah al-‘Arabiyyah al-Sa’udiyyah, 1989)

- Muijs, Daniel, dan Reynolds, David, *Effective Teaching Teori dan Aplikasi*, Edisi ke-2, London: Sage Publication, 2008
- Muradi, Ahmad. "Tujuan pembelajaran bahasa asing (Arab) di Indonesia." *Jurnal Al-Maqayis* 1.1 (2013).
- N. Hasanah, Muwahidah dan Bermi, Wibawati *Metode Pembelajaran PAI*, Sumatra Barat: CV. Azka Pustaka, 2022
- Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: Shoutheast Asian Publishing, 2021
- Nikmatus Sakdiah dan Sihombing, Fahrurrozi, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, *Sathar: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, (Vol. 1, No. 1, 2023) <https://doi.org/10.59548/je.v1i1.41>
- Nurfajriani, W. Vera, dkk, Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif, *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10. 17 (2024)

- Nurul Zainab, dkk, *Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Tunarungu*, Bantul: Mata Kata Inspirasi, 2021
- Pandu. Respati dkk, Pengaruh Pertanyaan Pemantik Terhadap Kemampuan Bernalar Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik, Pena Edukasia, (Vol.1, No.2, 2023
- Qurrotul Aini, Tuti, dkk. "Effectiveness of Arabic Learning in Vocational School on the Mecors Assessment Scale." *Alsina: Journal of Arabic Studies*, Vol. 5, no. 2 (2023) <https://doi.org/10.21580/alsina.5.2.22737>
- Risdiyanto, Pengelompokan Berdasarkan Kemampuan (Ability Grouping) dan Dampaknya bagi Peserta Didik, Inovasi Kurikulum, (Vol.18, No.1, Tahun 2021
- Ritonga, Fajar Utama, Penerapan Sistem Belajar yang Efektif Dengan Program Mentoring di Rumah Baca Qur'an Ummu Hasna, *Jurnal Ilmu Sosial*, 3. 9 (2024) <https://doi.org/10.6578/triwikrama.v3i9.347>

- Rosdiana, Dian, Pengaruh Kompetensi Guru dan Komitmen Mengajar Terhadap Efektivitas Proses Pembelajaran Serta Implikasinya pada Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran ekonomi, *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13.2 (2013) <https://doi.org/10.17509/jpp.v13i2.3433>
- Rosenthal, R., & Jacobson, L. (1968). *Pygmalion in the Classroom*. New York: Holt, Rinehart and Winston
- Rosyidi, A. Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2011
- Salida, Ainun dan Zulpina, Keistimewaan Bahasa Arab sebagai Bahasa Al-Quran dan Ijtihadiyyah, *SATHAR: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, (Vol. 1, No. 1, Tahun 2023)
- Salim dan Syahrums, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Citapustaka Media, 2012
- Samuel, D. Shelly dkk, *Meninjau Strategi Kepengawasan dalam Meningkatkan*

Akuntabilitas dan Transparasi Tata Kelola Pendidikan, Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri, (Vol.10, No. 2, 2024

Sanjani, A. Maulana, Tugas dan Peran Guru Dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar, *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan*, (Vol.6, No.1, 2020) <https://doi.org/10.37755/sjip.v6i1.287>

Setyosari, Punaji, Menciptakan Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas, *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran*, 1.1 (2014)

Slavin, E. Robert, A Model of Effective Instruction, *Journal The Educational Forum*, 59. 2 (1995)

Slavin, E.Robert (Terjemah Marianto Samosir), *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*, Edisi ke-9, Jakarta: PT. Indeks, 2011

Slavin, E. Robert, *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011

- Solissa, Everhard Markiano dkk, *Ketrampilan Dasar Mengajar*, Sukoharjo: Tahta Media Group, Tahun 2024
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: ALFABETA, 2021
- Supardi, *Sekolah Efektif, Konsep Dasar dan Praktiknya*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013
- Susanti, Peningkatan Rasa Ingin Tahu Siswa Melalui Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL), Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, (Vol.3, No. 9, 2020)
- Susilo, Farid Agus, "Peningkatan efektivitas pada proses pembelajaran." *MATHEdunesa*, Vol.2, No.1 (2013)
<https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v2n1.p%25p>
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa, 2008
- Uno, B. Hamzah dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, Cet. II, Jakarta: Bumi Aksara, 2011

- Werdayanti, Andaru Pengaruh Kompetensi Guru Dalam Proses Belajar Mengajar Di Kelas Dan Fasilitas Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa, *Dinamuka Pendidikan*, 8. 1, 2008
<https://doi.org/10.15294/dp.v3i1.434>
- Wijaya, W. Syahputra, dkk, Efektivitas Pembelajaran Kebinekaan Modul Nusantara Dengan Model Pengajaran Quality, Appropriateness, Incentive, Time (QAIT), *Jurnal Pinter*, 8. 2 (2024)
- Rony Wirachman dan Ike Kurniawati, Studi Deskriptif Model Pembelajaran Role Playing Berlandaskan Teori Social Learning Berbasis Pedagogik Kreatif, *Inventa: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, (Vol. 7, No. 1, 2023)
- Yahya, K. Yuangga, dkk, Arabic Language as Representation of Muslim Identity in Indonesia. *Lakhomi Journal Scientific Journal of Culture*, (Vol.2, No.2, 2021)
<https://doi.org/10.33258/lakhomi.v2i2.473>.

Zahrah, R. Ghuzmi dan Jauhar Arifin, Efektivitas Program Pkk Dalam Pemberdaaan Wanita Di Desa Barimbun Kecamatan Tanta Kabupaten Tabalong (Study Kasus Usaha Peningkatan Pendapatan Keluarga), JAPB, (Vol.4, No.2, 2021)

LAMPIRAN

Lampiran I

PROFIL SEKOLAH

1. Data sekolah

SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang bertempat di wilayah Jalan Sri Kuncoro III No.5 Kalibanteng Barat, Kecamatan Semarang Barat, Kota Semarang.

Nama Sekolah : SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang

Alamat : Jalan Sri Kuncoro III No.5

Kode pos : 50145

Telepon : (024)76433223

Email :

smaislamalazhar15smg@gmail.com

Kurikulum : Kurikulum Merdeka Belajar

Status Sekolah : Swasta

Jenjang Pendidikan : SMA

Jumlah Guru : 19

Siswa Laki-laki : 73

Siswa Perempuan : 68

2. Sejarah sekolah

Yayasan Pesantren Islam (YPI) Al Azhar Didirikan pada tanggal 7 April 1952 oleh 14 orang tokoh Islam dan pemuka masyarakat di Jakarta, dengan nama Yayasan Pesantren Islam. Salah seorang pencetus pembentukan yayasan yayasan ini adalah dr. Syamsuddin. Pada tahun 1997, di Semarang, tepatnya di jalan Pamularsih berdiri KB-TK Islam Al Azhar 22. KB-TK ini berdiri atas kerjasama Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Al-Fikri dengan YPI Al Azhar. Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Al-Fikri yang didirikan oleh H. Ahmad Sutarto Hadiwinoto ini kemudian meningkatkan kerjasama dengan YPI Al Azhar dengan mendirikan SD Islam Al Azhar 25 pada tahun 2001. Selanjutnya, pada tanggal 28 Februari 2010, berdirilah SMP Islam Al Azhar 23 Pada tahun 2015, kerjasama ini diperkuat lagi dengan berdirinya SMA Islam Al Azhar 15.

Berdirinya SMA Islam Al Azhar 15 ini berdasarkan izin pendirian sekolah menengah

atas dengan nomor 420/3164/2016 tanggal 22 April 2016 dari Badan Penanaman Modal Daerah Pemerintah Propinsi Jawa Tengah , yang dilanjutkan dengan terbitnya sertifikat nomor sekolah oleh Dinas Pendidikan Kota Semarang. SM A Islam Al Azhar 15 mendapatkan Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) 69943795 dan Nomor Statistik Sekolah (NSS) 3020363140085.

SMA Islam Al Azhar 15 Semarang telah Terakreditasi A oleh Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah pada tahun 2018. Dengan predikat nilai A sekolah tersebut memiliki kuota 40% dalam Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SNMPTN). Pada tahun 2020, SMA Islam Al Azhar 15 Semarang berhasil meraih predikat Top 1000 Sekolah dengan nilai UTBK tertinggi. UTBK merupakan Ujian Tulis Berbasis Komputer yang diselenggarakan oleh Lembaga Tes Masuk Perguruan Tinggi (LTMPT), dimana nilai UTBK digunakan sebagai dasar seleksi masuk Perguruan Tinggi baik melalui jalur Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri

(SBMPTN) maupun seleksi/ujian mandiri. Lulusan SMA Islam Al Azhar 15 Semarang bersertifikat tahfidz dan telah banyak diterima di Perguruan Tinggi baik Negeri maupun swasta terkemuka.

3. Visi dan Misi

a. VISI

Mewujudkan peserta didik yang beriman, sehat, mandiri, beradab, religius, terampil, dan berwawasan global (Be Smart Go)

b. MISI

- 1) Menyelenggarakan program Pendidikan yang islami yang berorientasi pada peningkatan kualitas iman dan taqwa
- 2) Mewujudkan warga sekolah yang sehat jasmani dan rohani dengan menerapkan perilaku hidup bersih dan sehat
- 3) .Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih, asri, dan nyaman berorientasi pada pelestarian lingkungan

- 4) Menumbuhkembangkan rasa kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam aspek keagamaan maupun sosial
- 5) Mewujudkan warga sekolah yang ramah dan peduli melalui pembiasaan 6S (Senyum, Salam, Salim, Sapa, Sopan, dan Santun)
- 6) Mewujudkan warga sekolah yang religius melalui kegiatan keagamaan yang berpedoman pada Al-Qur'an dan Hadist
- 7) Mewujudkan warga sekolah yang kreatif dan kritis dalam menghadapi tantangan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi
- 8) Mewujudkan warga sekolah yang berwawasan dan berdaya saling global dengan kegiatan edukatif dan peningkatan kecakapan berbahasa inggris
- 9) Menjadi sekolah islam yang unggul di wilayah Jawa Tengah dan sekitarnya

Lampiran II

**LEMBAR OBSERVASI BERDASARKAN
INSTRUMEN QAIT**

Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
I. Kualitas Pengajaran			
A. Pelajaran masuk akal bagi murid. Guru:	☒		Guru menjelaskan mufradat (kosakata) terlebih dahulu sebelum menyampaikan teks hiwar (dialog).
1. Mengorganisasikan informasi secara runtut		☒	
2. Mencatat peralihan topik		☒	
3. Menggunakan banyak		☒	

gambar dan contoh yang jelas	☒		Guru sering mengulang mufrodat tentang materi yang diajarkan. Dan mengulang teks percakapan yang penting.
4. Sering mengulangi prinsip-prinsip yang esensial			
B. Pelajaran berhubungan dengan latar belakang murid. Guru:			
1. Menggunakan alat-alat seperti <i>advanced organiser</i>	☒		Guru menggunakan analogi dalam bentuk pertanyaan pemantik

(suatu model pembelajaran yang dirancang dengan menggunakan konsep bahwa semua materi/konsep baru yang akan diajarkan kepada siswa harus didahului dengan pengenalan konsep awal.)		tentang materi yang diajarkan. Untuk materi profesi, guru menanyakan terkait profesi yang diketahui siswa dalam bahasa arab dan pada materi kegiatan sehari-hari guru menanyakan apa saja kegiatan sehari-hari yang dilakukan
---	--	--

2. Mengingatkan murid tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya	☒	siswa dan memancing siswa agar menjawab dengan bahasa arab. Selain itu guru juga menggunakan tabel mufrodat pada saat menjelaskan materi. Guru mengulas sedikit materi minggu lalu yang sudah diajarkan tentang mufrodat
--	--	---

C. Guru memeriksa antusiasme	☒	pada bab qiroah. Guru sering menunjuk atau memberikan pertanyaan ringan hampir ke semua siswa terutama yang mengobrol dan terlihat kurang memperhatikan Pelajaran.
D. Guru memperlihatkan selera humor	☒	Guru sering memberikan intermezzo berupa cerita singkat yang diselingi

E. Guru menyebutkan dengan jelas tujuan pembelajaran	☒	sedikit humor agar siswa tidak merasa jenuh dan tegang dalam pembelajaran. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran disertai indicator pembelajaran pada tahap pendahuluan.
1. Melaksanakan asesmen formal atau informal	☒	Guru memberikan asesmen formal dg cara tes lisan (praktik hiwar), dan

2. Memberikan umpan balik segera dan tepat	☑	kuis online. Guru juga memberikan asesmen informal berupa pertanyaan lisan serta presentasi. Guru memberikan tanggapan/komentar kepada siswa ketika ada kesalahan dalam mengucapkan kalimat berbahasa arab. Selain itu guru juga
---	----------	---

			memberikan nilai plus kepada siswa yang lebih rajin. Dan memberikan konsekuensi kepada siswa yang kurang disiplin
II. Tingkat Pengajaran yang tepat A. Strategi pengajaran yang pas dengan kemampuan murid. Guru:	☒		Guru menyesuaikan kemampuan siswa ketika praktik hiwar dengan memperbolehkan sebagian siswa membaca dan sebagian

1. Mengakomodasi Tingkat pengetahuan murid sebelumnya	☒	menghafal sesuai kemampuannya. Guru melakukan asesmen awal untuk mengetahui tingkat pengetahuan murid sebelum memulai pembelajaran.
2. Mengakomodasi Tingkat belajar murid yang berbeda-beda	☒	Guru memberikan bimbingan lebih kepada siswa yang memiliki tingkat belajar

		lebih lambat,dengan cara menjelaskan ulang kepada siswa yang kurang paham dan memberikan tugas lanjutan kepada siswa yang tingkat belajar lebih cepat. Dengan cara diberi tugas lisan untuk praktik hiwar kepada siswa yang sudah memahami
--	--	---

B. Strategi pengelompokan memungkinkan murid-murid bekerja bersama atau sendirian. Guru: 1. Menggunakan <i>in-class ability grouping</i> 2. Memiliki kelas yang homogen Tingkat	☒ ☒ ☒	materi yang diajarkan. Guru mengelompokkan siswa untuk praktik lisan dengan Teknik bermain peran.satu kelompok terdiri dari 2 orang. Banyak siswa yang masih minim terhadap
--	--	--

kemampua nnya			ketrampilan berbahasa arab, karena latar belakang yang banyak tidak dari pesantren.
3. Mendasark an pengajaran pada Tingkat kemampua nnya	☒		Dalam pembelajaran maharoh kalam, guru masih memaklumi kalau praktiknya dengan cara menghafal atau bahkan masih membaca, karena kebanyakan

4. Menggunakan an pengajaran terindividualisasi	☒	siswa masih belum mampu untuk Pratik lisan tanpa teks. Guru memberikan pengajaran individu dengan cara pendekatan kepada siswa satu persatu untuk mengetahui yang membutuhkan bimbingan lebih. Guru mempersiapkan
5. Menggunakan an penata	☒	

laksanaan belajar			perencanaan pembelajaran sebelum mengajar, mengorganisasikan selama proses pembelajaran. Dan mengevaluasi di akhir pembelajaran.
III. Insentif A. Guru merangsang rasa ingin tahu murid dengan:	☒		Guru memberikan pertanyaan menarik terkait materi yang diajarkan, contohnya tentang

			profesi terbaru sejak perkembangan teknologi dan membedakan dengan profesi pada zaman dulu.
1. Menyuguhkan berbagai demonstrasi kejutan		☒	
2. Mengaitkan topik dengan kehidupan murid	☒		Guru mengaitkan topik profesi dengan cita-cita siswa, dan topik kegiatan sehari-hari

3. Memberikan kesempatan kepada murid untuk menemukan informasi	☒	dengan kegiatan siswa. Guru sering memberikan pertanyaan/tebakan agar siswa berlatih menemukan informasi sendiri.
4. Menyuguhkan materi yang secara instrinsik menarik	☒	Materi yang disajikan kurang menarik lebih sering menggunakan ppt jarang diselingi game saat penyampaian materi.

B. Guru menggunakan insentif akademik ekstrinsik, seperti: 1. Pujian dan umpan balik 2. <i>Akuntabilitas</i> (pertanggungjawaban guru dan siswa atas tindakan, keputusan, dan hasil pembelajaran mereka)		☒ ☒	Guru terlihat jarang memberikan pujian sebagai umpan balik. Guru melakukan penilaian hasil belajar murid di akhir pembelajaran untuk mengetahui capaian belajar siswa sudah sesuai
--	--	---	--

3. Memeriksa PR 4. Menunggu jawaban	☒	standart yang diharapkan atau belum serta memastikan semua siswa mengerjakannya. Guru memberikan waktu/kesempatan siswa untuk menjawab pertanyaan. Waktu yang diberikan sekitar 5-10 detik. Apabila siswa kesulitan
---	--	---

5. Mengarahkan jawaban parsial	☒	menjawab pertanyaan dilempar ke siswa yang lain. Guru mengarahkan siswa untuk menjawab lebih lengkap dan jelas, contohnya pada materi profesi guru bertanya tentang apa saja profesi dalam bahasa arab lalu guru bertanya lagi terkait cita-cita siswa dan
---------------------------------------	--	--

6. <i>Token</i> dan hadiah	☒	siswa diminta untuk memberikan alasannya. Guru tidak pernah memberikan token/ hadiah kepada siswa.
7. Mengkomunikasikan ekspektasi yang tinggi	☒	Guru jarang menyampaikan ekspektasi yang tinggi terhadap hasil belajar siswa.
8. Kelompok-kelompok kecil dengan insentif-insentif individual	☒	Siswa berkelompok untuk praktikihiwar dengan Insentiv individu berupa nilai.

9. Murid- murid saling mendorong untuk berprestasi	☒		Sebagian siswa terlihat saling membantu ketika ada yang kesulitan Seperti pada saat mau praktik hiwar, siswa terlihat saling menghafalkan teks dialog dan membantu menyimak dengan teman yang lain. Siswa membentuk
10. <i>Group continnges</i>	☒		

3. <i>Group contingences</i> D. Guru memberikan instruksi yang sesuai dengan kemampuan murid	☒		
1. Usaha murid membuahkan kesuksesan	☒		Sebagian siswa yang kurang paham berusaha bertanya untuk mendapat pemahaman yang lebih baik serta berusaha mengerjakan tugas dengan tepat agar mendapat nilai bagus.

IV. Waktu A. Waktu yang dialokasikan 1. Guru mengalokasikan waktu untuk pengajaran sesuai kebutuhan B. Tingkat Keterlibatan 1. Guru menggunakan manajemen yang efektif	☒ ☒	Guru telah mengalokasikan waktu sesuai dalam modul ajar. Guru mengatur waktu pembelajaran dengan efektif, mengatur kedisiplinan siswa ketika belajar dan memanfaatkan waktu agar
--	---	--

2. Murid memerhatia kan pelajaran		☒	materi dapat tersampaikan semua dengan baik, serta mengatur waktu untuk evaluasi siswa pada akhir pembelajaran. Siswa masih banyak yang kurang memperhatikan ketika pembelajaran
--	--	--	---

Lampiran III

LEMBAR OBSERVASI IMPLEMENTASI
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB

N o	Aspek yang Diamati	Indikator Pengamatan	Ya	Tidak	Catatan
1	Perencanaan Pembelajaran	1. Modul ajar tersedia dan sesuai dengan standar kurikulum	☒		Modul ajar yang disusun sudah sesuai dengan kurikulum merdeka.
		2. Tujuan pembelajaran jelas dan terukur	☒		Tujuan pembelajaran jelas dalam modul ajar, dan tersampaikan di awal

		3. Materi disusun secara sistematis sesuai tingkat pemahaman siswa	☑		pembelajaran bersama indikator pembelajaran. Materi yang disajikan dalam bentuk mufrodat terlebih dahulu kemudian baru berupa teks hiwar.
2	Pelaksanaan Pembelajaran	Pendahuluan: 1. Guru memberikan aperseps	☑		Guru memberikan pertanyaan

		i yang relevan			pemantik yang bisa memancing minat siswa kedalam materi yang akan diajarkan. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran disertai indicator pemberlajaran di awal pembelajaran
		2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas Kegiatan Inti:	☒		
		1. Metode pembelajaran	☒		Guru menggunakan model

		yang digunakan efektif (ceramah, diskusi, praktik, dll.)			<i>Active Learning</i> dalam materi kalam kemudian siswa praktik lisan dengan metode <i>Role Playing</i> (bermain peran). Media pembelajaran LCD Proyektor untuk menampilkan ppt dan
		2. Penggunaan media pembelajaran yang mendukung	☑		

		ung (buku, audio, video, dll.) 3. Interaksi antara guru dan siswa berjalan dengan baik 4. Guru memberi kesempa tan siswa untuk berlatih berbicar	☒ ☒	menggunak an buku. Guru melakukan tanya jawab dan berinteraksi dengan baik kepada siswa saat pembelajar an. Siswa diberi waktu untuk menedenga rkan hiwar
--	--	---	---	--

		a, membac a, menulis, dan menden gar dalam bahasa Arab Penutup: 1. Guru memberi kan kesimpul		yang diucapkan guru, kemudian siswa diberi kesempatan untuk membaca teks hiwar secara bergantian kemudian praktik lisan secara berkelompo k. Guru jarang memberika n kesimpulan di akhir
--	--	---	--	--

		an terhadap materi yang telah diajarkan 2. Evaluasi pemahaman siswa dilakukan dengan efektif 3. Guru memberikan motivasi dan tugas lanjutan jika	☒	pembelajaran (1x dari 4 observasi) Evaluasi dilakukan dengan praktik lisan sesuai dalam modul ajar Guru jarang memberikan motivasi di akhir pembelajaran dan tidak ada pemberian tugas
--	--	--	-------------------------------------	---

		diperlukan			lanjutan atau PR
3	Keterlibatan Siswa	1. Siswa aktif bertanya dan menjawab pertanyaan	☒		Beberapa siswa cukup aktif bertanya tentang materi yang belum dipahami dan
		2. Siswa mampu mengikuti instruksi dengan baik	☒		menjawab pertanyaan dari guru. Siswa praktik hiwar sesuai
		3. Siswa menunjukkan antusias		☒	instruksi oleh guru.

		me dalam belajar bahasa Arab			Sebagian siswa kurang antusias dalam pembelajaran karena mengobrol dan rame sendiri.
4	Evaluasi Pembelajaran	1. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil belajar siswa	☒		Guru memberikan umpan balik berupa komentar/masukan langsung kepada siswa ketika ada kesalahan

					dalam mengucapkan kalimat berbahasa arab. Selain itu, guru juga memberikan nilai tambahan kepada siswa yang berprestasi dan memberikan konsekuensi terhadap siswa yang kurang disiplin.
--	--	--	--	--	--

		2. Evaluasi dilakukan melalui tes lisan, tertulis, atau praktik	☒		Evaluasi dilakukan melalui praktik lisan teks hiwar secara berkelompok dengan teknik bermain peran.
		3. Siswa diberikan kesempatan untuk merefleksi pembelajaran	☒		Pada akhir pembelajaran guru dan siswa mengulas materi yg sudah dipelajari sebagai

					bentuk refleksi.
5	Pengelolaan Kelas (Teori manajemen kelas Kounin)	1. Suasana kelas kondusif untuk pembelajaran 2. Guru mampu mengelola waktu pembelajaran		☒ ☒	Suasana kelas kurang kondusif karena masih banyak siswa yang ramai sendiri dan susah dikondisikan. Guru membagi waktu 10 menit untuk pembuka, 70 menit

		dengan baik			untuk inti dan evaluasi dan 10 menit untuk penutup.
		3. Guru menanggapi gangguan dalam kelas dengan cara yang efektif	☒		
		4. Guru memberikan perhatian yang	☒		Guru memberikan perhatian kepada

		seimban g kepada semua siswa			seluruh siswa dengan cara menunjuk untuk menjawab pertanyaaa n secara bergantian dan acak. Serta melakukan pendekatan individu kepada siswa yang membutuh kan perhatian/ bimbingan lebih.
--	--	--	--	--	--

Lampiran IV

TRANSKIP WAWANCARA GURU

1. Wawancara tentang implementasi pembelajaran

Pertanyaan	Jawaban
Bagaimana perencanaan pembelajaran bahasa Arab yang Bapak lakukan?	Untuk persiapannya secara umum itu sama, tergantung mau memberi pelajaran apa dan mau menggunakan metode apa. Dalam artian, yang paling utama yaitu perangkat ajar seperti modul ajar, media. Kalau saya yang paling utama dari pembelajaran kemaren berhubung saat observasi maharoh kalam semua jadi yang paling utama yaitu cukup dengan <i>Power Point</i> (PPT) dan tidak ada media lain yang saya gunakan.
Apa yang Bapak lakukan pada awal memulai pembelajaran?	Pada saat memulai pembelajaran, kegiatan pertama diawali dengan pengkondisian kelas, hal ini menjadi langkah

	yang paling utama agar nantinya pada saat pembelajaran siswa dapat mengikuti secara maksimal karena jika siswa tidak dikondisikan terlebih dahulu, siswa tersebut seperti belum ada persiapan untuk mengikuti pembelajaran yang akan berlangsung
Metode apa yang paling sering digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?	Untuk metode saya biasanya menyesuaikan materi yang diajarkan serta menyesuaikan kebutuhan siswa. Kalau untuk maharoh kalam seperti kemren saya biasanya menggunakan metode <i>Active Learning</i>.
Bagaimana penggunaan media pembelajaran dalam proses	Medianya minimal banget itu <i>Power Point</i> (PPT), dan untuk biasanya saya pakai <i>Word Wall</i>, <i>Quiziz</i>, dan macam-macam tu yang sifatnya online. Karena

mengajar bahasa Arab?	memang mengurangi media offline seperti kertas.
Bagaimana cara Bapak mengatasi kesulitan siswa dalam memahami bahasa Arab?	Kalau di SMA sini kadang ada jam tambahan ketika diluar jam pembelajaran, kalau pembahasannya didalam kelas biasanya saya tekankan dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan lebih lanjut untuk murid yang memang butuh pemahaman / bimbingan lebih lanjut, jadi pendekatannya secara personal atau individu langsung.
Apa tantangan terbesar yang Bapak hadapi dalam mengajar bahasa Arab?	Tantangan terkait dengan pemahaman sebenarnya itu personal, ada yang murid memang sudah paham betul, ada yang setengah dan ada yang memang butuh pendampingan karena memang kebanyakan begroundnya bukan dari pondok jadi yang pertama

	tantangannya di individual dari bekal awal murid masuk itu belum ada sama sekali yang bisa bahasa arab maka itu harus saya imbangi tidak bisa memaksakan kehendak. Tantangan yang kedua yaitu pengkondisian kelas itu memang yang menjadi tantangan berat sebenarnya. Karena memang banyak siswa yang asik sendiri, ngobrol sendiri. jadi biasanya ketika mengkondisikan kalau ada penugasan, kalau penugasan sifatnya serentak yang berbasis online itu agak mudah dikondisikan karena semuanya anteng. Kalau praktik kayak kemaren itu memang agak berat, yang satu sudah selesai merasa sudah bebas terus rame
--	--

	sendiri, nah yang lain belum maju akan merasa terganggu.
Bagaimana Bapak mengevaluasi hasil belajar siswa dalam bahasa Arab?	Kalau itu disesuaikan dengan materi yang kita sampaikan, karena evaluasinya jelas berbeda. Kalau materinya kalam saya suruh praktik hiwar secara langsung, kalau untuk qawaid itu penilaian secara tertulis menggunakan media online begitu juga dengan yang qiro'ah itu biasanya saya beri kuis menggunakan media online.
Apa saran Bapak untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Arab?	Kalau untuk guru itu harus lebih bisa mengkondisikan, karena memang poin utama yang tidak kalah penting selain memberikan pembelajaran yaitu memberikan contoh seperti bersikap kepada murid, maupun kepada guru yang lain.

	Karena kalau sudah mempunyai kesadaran tiap murid pasti akan mudah untuk menghargai orang lain begitupula pada saat mengikuti pembelajaran, tetapi kalau kesadarannya masih minim itu akan sulit untuk menghargai orang lain.
--	---

2. Wawancara terkait efektivitas pembelajaran berdasarkan teori QAIT

Pertanyaan	Jawaban
Bagaimana Bapak mengorganisasikan informasi dalam pembelajaran agar siswa lebih mudah memahaminya?	Pertama sebelum masuk ke pembelajaran inti, biasanya saya berikan gambaran terkait tema belajar terlebih dahulu, jadi terdapat obrolan semacam pertanyaan-pertanyaan pemantik yang bisa memancing siswa untuk masuk kedalam

	materi yang akan kita ajarkan. Kemudian dilanjutkan penjelasan materi dari mulai mufrodad dulu baru teks bacaan atau teks hiwar seperti kemaren
Bagaimana Bapak mencatat atau menandai peralihan dari satu topik ke topik lainnya dalam pembelajaran?	Kalau dalam satu pertemuan biasanya saya kaitkan selama masih ada korelasinya dengan materi yang sudah dipelajari maka tidak menutup kemungkinan untuk saya kaitkan terlebih dahulu dengan materi yang sudah dipelajari agar saling melengkapi seperti halnya mereview ulang agar siswa juga mengulas kembali materi yang telah mereka dapat sebelumnya. Tetapi biasanya jarang, seringnya

	dalam satu pertemuan hanya satu topik pembahasan saja.
Seberapa sering Bapak menggunakan gambar dan contoh yang jelas dalam menjelaskan materi?	Bagi saya kalau untuk jenjang SMA kurang tertarik dengan alat bantu visual semacam gambar jadi lebih sering penjelasan langsung ke inti, meskipun kadang ada hanya untuk pemantik di awal tapi saya rasa sudah bukan ranahnya jadi memang jarang saya gunakan.
Seberapa sering Bapak mengulang prinsip-prinsip esensial agar siswa dapat lebih memahami konsep?	Untuk penekanan lebih sering saya tujukan kepada murid-murid yang memang butuh pemahaman lebih lanjut. Kalau untuk murid yang sudah faham biasanya saya random untuk

	mengalihkan perhatian mereka agar tidak mengobrol.
Bagaimana Bapak menghubungkan materi yang diajarkan dengan pengalaman atau latar belakang siswa?	Pertama kita melihat beground murid terlebih dahulu. Kalau dulu diawal masuk sekolah itu saya melakukan semacam diagnosa awal terkait dengan beground setiap siswa, saya berikan dalam bentuk pertanyaan waktu perkenalan diawal itu saya tanyakan satu persatu jadi paham mana yang lulusan pesantren mana yang tidak, dan nantinya akan terlihat yang sudah punya bekal pembelajaran bahasa arab sama yang belum sama sekali.

Bagaimana Bapak mengingatkan siswa tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya agar mereka dapat menghubungkannya dengan materi baru?	Kalau itu biasanya saya kaitkan selama masih ada korelasinya dengan materi yang sudah dipelajari maka tidak menutup kemungkinan untuk saya kaitkan terlebih dahulu dengan materi yang sudah dipelajari agar saling melengkapi seperti halnya mereview ulang agar siswa juga mengulas kembali materi yang telah mereka dapat sebelumnya
Bagaimana Bapak mengetahui apakah siswa antusias dalam pembelajaran? Dan apa yang Bapak lakukan jika siswa terlihat kurang antusias dalam belajar?	Sebenarnya terlihat dari perhatian mereka, mana yang memang memperhatikan dan mana yang tidak itu secara visual sudah kelihatan. Kalau yang memperhatikan itu ketika saya tes nyambung,

	kalau yang tidak memperhatikan itu biasanya tidak nyambung sama sekali. Kalau ada murid yang sering saya tunjuk itu berarti butuh perhatian dalam artian kurang memperhatikan, jadi saya tekankan perhatian khusus sebisa mungkin agar mereka tidak lengah dalam pembelajaran.
Apakah Bapak sering menggunakan humor dalam mengajar? Jika ya, bagaimana pengaruhnya terhadap suasana kelas?	Kalau itu ibaratnya seperti intermezzo memang perlu untuk merefresh ketegangan saat belajar dan sering saya berikan walaupun hanya sekedar kata-kata, jadi agar siswa tidak merasa jenuh atau tegang saat belajar.

Bagaimana Bapak menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa?	Tujuan biasanya diawal pembelajaran. Selaian itu, saya juga menyampaikan indicator pembelajaran kepada siswa sebelum masuk pada materi, karena dengan hal ini mereka jadi tahu apa yang harus mereka capai pada saat pembelajaran nanti.
Seberapa sering Bapak melakukan asesmen formal (ujian, kuis) atau informal (diskusi, tanya jawab) untuk mengukur pemahaman siswa?	Kalau itu memang sering saya biasanya menggunakan kuis dengan media online untuk evaluasi, dan tanya jawab ketika pembelajaran berlangsung ataupun diskusi ketika ada penugasan kelompok.
Bagaimana Bapak menyesuaikan materi dengan tingkat	Karena beground murid juga berbeda-beda ada yang dari pesantren

pemahaman siswa yang berbeda-beda?	memang sudah ada bekal bahasa arab dan ada yang bukan dari pesantren belum ada bekal bahasa arab sama sekali, seperti kemaren pada saat praktik hiwar itu saya perbolehkan Sebagian ada yang membaca atau hafalan, ada juga yang langsung praktik bicara tetapi memang masih minim banget.
Bagaimana Bapak mengidentifikasi dan menangani siswa yang mengalami kesulitan belajar?	Untuk murid yang memang butuh pemahaman atau bimbingan lebih lanjut kalau di SMA sini kadang ada jam tambahan ketika diluar jam pembelajaran, kalau pembahasannya didalam kelas biasanya saya tekankan dalam bentuk pertanyaan-

	pertanyaan lebih lanjut mana yang belum dipahami nanti saya jelaskan ulang, jadi pendekatannya secara personal atau individu langsung.
Apakah Bapak pernah menggunakan metode pengelompokan siswa berdasarkan kemampuan belajar mereka? Jika ya, bagaimana penerapannya?	Kalau kelompok biasanya saya acak agar semuanya rata dengan kemampuan yang berbeda-beda jadi bisa saling memberi pemahaman satu sama lain. Yang lebih paham bisa membantu temannya yang kesulitan.
Seberapa sering Bapak menggunakan metode pengajaran individual untuk membantu siswa memahami materi?	Sering saya tekankan kepada murid yang memang itu butuh bimbingan lebih lanjut saya gunakan pendekatan personal entah itu didalam

	kelas ketika proses pembelajaran atau bisa dengan penambahan jam belajar.
Apa strategi yang Bapak gunakan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa?	Biasanya saya pancing dengan hal yang memang itu bisa memotivasi siswa. misalnya kalau materi qiro'ah tentang teknologi yang saya kaitkan dengan perkembangan teknologi sekarang yang memang itu bisa membangkitkan minat siswa untuk belajar, kalau seperti kemaren materi tentang profesi saya pancing dengan pertanyaan-pertanyaan menarik terkait profesi agar siswa juga dapat menemukan informasi dari pengalamannya sendiri.

Bagaimana Bapak mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari siswa?	Seperti materi kemaren tentang الأعمال اليومية (kegiatan sehari-hari) itu saya kaitkan dengan kegiatan keseharian mereka dari mulai bangun tidur hingga mau tidur lagi sudah melakukan apa saja dan waktunya kapan saya tanyakan dan melatih mereka menjawab menggunakan bahasa arab.
Seberapa sering Bapak memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan informasi sendiri?	Biasanya dalam menjelaskan mufrodlat itu yang pertama saya berikan dalam bentuk arabnya dulu tanpa artinya agar mereka berlatih menemukan artinya terlebih dahulu agar mereka ada usahanya. Tetapi juga saya bantu sedikit demi sedikit

	mengarahkan jawaban yang tepat. Hal ini akan memudahkan mereka untuk menghafal mufrodad yang telah dipelajari
Seberapa sering Bapak memberikan pujian atau umpan balik kepada siswa?	Kalau seringnya ucapan biasanya secara langsung kemudian yang kedua pemberian nilai plus terutama yang sering tepat waktu mengerjakan tugas, tidak terlambat dan yang mengikuti pembelajaran dengan baik. Jadi untuk murid yang disiplin itu memang patut untuk kita apresiasi, sedangkan untuk murid yang kurang disiplin juga harus dikasih konsekuensi supaya adil
Bagaimana Bapak menumbuhkan rasa	Yang pertama kalau kita sudah memberikan tugas,

tanggung jawab siswa terhadap tugas akademik mereka?	maka yang pasti, memastikan siswa sudah mengerjakan atau belum, yang kedua kalau ada yang belum mengerjakan maka dinotice ulang supaya untuk mengerjakan dengan memberikan pemahaman atau semacam konsekuensi kalau tidak mengerjakan tugas.
Bagaimana Bapak memastikan bahwa tugas rumah yang diberikan dikerjakan dengan baik oleh siswa?	Untuk tugas lanjutan seperti PR kami hindari karena mengikuti kurikulum terbaru bahwa guru dilarang memberikan PR jadi saya usahakan untuk evaluasi pada akhir pembelajaran, tugas diselesaikan semua disekolah baik itu secara langsung maupun tertulis.

	Jadi siswa ketika pulang kerumah sudah tidak ada beban
Seberapa efektif pemberian hadiah atau penghargaan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa?	Kalau hadiah memang jarang saya lakukan terutama bagi guru yang sudah menetap. Kalau penghargaan ya seperti tadi saya kasih dalam bentuk nilai plus dan sejauh ini itu sangat berdampak terutama untuk memotivasi mereka, memberikan kesadaran penuh terhadap penugasan dan kedisiplinan mereka.
Bagaimana Anda memberikan penghargaan bagi siswa yang menunjukkan	Biasanya saya kasih nilai plus terutama untuk murid yang sering tepat waktu mengerjakan tugas, tidak terlambat dan yang mengikuti pembelajaran

kemajuan dalam pembelajaran?	dengan baik. Jadi untuk murid yang disiplin itu memang patut untuk kita apresiasi, sedangkan untuk murid yang kurang disiplin juga harus dikasih konsekuensi supaya adil.
Seberapa efektif metode seperti sistem token atau hadiah dalam mendukung perilaku belajar siswa?	Kalau hadiah memang jarang saya lakukan terutama bagi guru yang sudah menetap. Kalau penghargaan ya seperti tadi saya kasih dalam bentuk nilai plus dan sejauh ini itu sangat berdampak terutama dalam bentuk konsekuensi yang sifatnya positif untuk menyadarkan tanggung jawab mereka terhadap tugas dan kedisiplinan.

Bagaimana memastikan setiap memperoleh kesempatan untuk sukses dalam belajar?	Bapak bahwa siswa untuk	Kalau itu bisa dengan cara yang bermacam-macam, salah satunya seperti tadi bisa dengan memberikan pendekatan personal kepada siswa yang membutuhkan bimbingan lebih agar semua murid mendapatkan kesempatan untuk bisa/ sukses dalam belajar dan untuk murid yang berprestasi saya apresiasi, diberi penghargaan agar tetap semangat belajar.
Bagaimana mengelola pembelajaran setiap tersampaikan baik?	Bapak waktu agar materi dengan	Yang pertama kita memang harus punya manajemen waktu yang bagus, dalam artian sudah bisa mengira-ngira waktu untuk belajar biasanya 2 jam pembelajaran itu

	sekitar 90 menit, jadi untuk pembukaan biasanya 10 menit, untuk inti pembelajaran 70 an sudah termasuk evaluasi, dan sisanya untuk penutup. Dan kalau ada kemoloran diakhir paling sekitar 5 menit
Apakah Bapak merasa waktu yang tersedia cukup untuk menyampaikan semua materi yang direncanakan?	Alhamdulillah untuk waktunya saya rasa sudah cukup, karena kalau sudah terbiasa mengajar itu pasti mengalir secara tidak langsung akan pas dan kalau ada kemoloran diakhir paling sekitar 5 menit
Bagaimana cara Bapak meningkatkan keterlibatan siswa	Agar murid terlibat aktif saya biasanya melakukan tanya jawab dengan pertanyaan singkat

dalam proses pembelajaran?	mengenai materi atau bisa seperti kemarin dalam praktik hiwar saya suruh praktik langsung dengan bermain peran. Serta nanti diakhir biasanya saya suruh murid merefleksi/ mereview ulang apa yang sudah diajarkan dan saya wajibkan karena saya rasa itu penting terutama bagi siswa yang kurang memperhatikan.
Bagaimana strategi Bapak dalam mengelola kelas agar siswa tetap fokus dan memperhatikan pelajaran?	Kalau menjaga siswa agar tetap fokus itu agak susah dan itu memang yang menjadi tantangan berat sebenarnya. Karena memang banyak siswa yang asik sendiri, ngobrol sendiri. jadi biasanya ketika mengkondisikan

	kalau ada penugasan, kalau penugasan sifatnya serentak yang berbasis online itu agak mudah dikondisikan karena semuanya anteng. Kalau praktik kayak kemaren itu memang agak berat, yang satu sudah selesai merasa sudah bebas terus rame sendiri, nah yang lain belum maju akan merasa terganggu
--	---

TRANSTKIP WAWANCARA SISWA

Pertanyaan	Jawaban
1. Apakah materi yang diajarkan oleh guru mudah dipahami?	Sebagian besar materi mudah dipahami, tapi yang tentang qawaid kadang agak sulit dipahami.
2. Apa metode pembelajaran yang paling membantu Anda dalam memahami bahasa Arab?	Kalau berkelompok, soalnya kita bisa Kerjasama dengan temen terus nanti di akhir kan dievaluasi jadi bisa lebih paham. Kalau untuk materi kalam seringnya praktik hiwar bermain peran.
3. Apakah media pembelajaran yang digunakan guru membantu dalam pemahaman bahasa Arab?	Kalau media itu seringnya Cuma PPT terus buku, tapi kalau pakai kuis yang ada di <i>Ward Wall</i> , <i>K-hoot</i> atau <i>Quiziz</i> biasanya lebih seru

4. Apakah tingkat kesulitan materi bahasa Arab sudah sesuai dengan kemampuan Anda?	Ya lumayan, gak yang susah-susah banget. misal ada yang susah juga masih bisa dipahami kalau dijelskan ulang lebih detail, dengan kata-kata yang lebih mudah dipahami.
5. Apakah Anda merasa kesulitan dalam memahami pelajaran bahasa Arab? Jika ya, di bagian mana?	Biasanya itu pas materi qawaid itu kadang agak susah dipahami, sama pas suruh baca teks yang Panjang-panjang terus mengartikan kalau ga pake kamus masih sulit. Kadang juga pake kamus masih agak bingung.
6. Apakah guru memberikan pendekatan khusus bagi siswa yang	Ya, kalau kita bertanya nanti biasanya dibantu pak fredy, dijelasin lagi lebih detail.

mengalami kesulitan dalam belajar?	
7. Apa yang membuat Anda termotivasi untuk belajar bahasa Arab?	Sejauh ini belum terlalu termotivasi kalau belajar bahasa arab tapi Saya suka jika materi dikaitkan dengan kehidupan sekarang. Terutama kalau diceritain yang lagi viral.
8. Apakah guru memberikan dorongan atau penghargaan ketika Anda berhasil dalam pembelajaran bahasa Arab?	Biasanya hanya diberi nilai tambahan, tapi jarang dipuji. Dan kalau ada yang terlambat mengumpulkan tugas dikasih konsekuensi biasanya ditambah lagi tugasnya.
9. Apakah guru pernah memberikan reward atau semacam hadiah sebagai bentuk penghargaan dalam	Kalau penghargaan biasanya hanya nilai tambahan, pujian juga jarang banget, reward juga tidak pernah.

pembelajaran bahasa Arab?	
10. Apakah waktu belajar bahasa Arab di sekolah cukup untuk memahami materi yang diberikan?	Kalau materinya mudah dipahami kadang sudah cukup, tapi kalau yang susah itu kadang kurang
11. Bagaimana menurut Anda cara guru dalam menjelaskan materi bahasa Arab?	Kalau saat menjelaskan materi itu seringkali pakai PPT terus jelasinnya juga agak monoton penyampaiannya kadang masih membingungkan.
12. Apa saran Anda untuk meningkatkan pengalaman belajar bahasa Arab di kelas?	Mungkin lebih seru kalau ada pembelajarannya lebih asik tapimudah dipahami

Lampiran V

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA KELAS XIA DAN XIB

I. INFORMASI UMUM

A. Identitas

Satuan Pendidikan : SMA Islam Al Azhar 15
Semarang

Penyusun : Arif Afridi, S.Pd.

Kelas / Fase : XIA – XIB

Alokasi Waktu : 1 x 2 JP (90 Menit)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : Hiwar Al-A'mal Al-
yaumiyyah (Maharah Kalam)

B. Kompetensi Awal

1. Peserta didik mampu mendemonstrasikan materi tentang Al A'mal Al-yaumiyyah
2. Peserta didik mampu memahami materi tentang Al A'mal yawmiyyah

C. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia: Peserta didik mampu mengikuti proses pembelajaran berkenaan

dengan materi Al A'mal Al-yaumiyyah dengan landasan iman dan taqwa.

2. Berkebhinekaan global: Peserta didik mampu menjadi peran masing-masing dengan mendemonstrasikan teks hiwar tentang Al A'mal Al-yaumiyyah sehingga dapat memahami arti dari sebuah perbedaan.
3. Bergotong royong: Peserta didik mampu bekerja sama dengan mengerjakan tugas berpasangan tentang hiwar Al A'mal Al-yaumiyyah untuk mencapai tujuan bersama, meskipun berbeda latar belakang (watak) untuk kepentingan bangsa dan negara.
4. Mandiri: Peserta didik mampu meneladani peran secara individu, mengambil inisiatif yang positif serta berdampak baik bagi kepentingan bangsa dan negara.
5. Bernalar kritis: Peserta didik mampu mengambil hikmah di antara peran masing-masing dalam mendemonstrasikan materi Al A'mal Al-yaumiyyah secara kontekstual.

6. Kreatif : Peserta didik mampu berkreasi dalam mendemonstrasikan teks hiwar tentang Al A'mal Al-yaumiyyah dengan pemahaman kontekstual.

D. Sarana dan Prasarana

Buku Paket Bahasa Arab Kelas XI, Materi PPT tentang Al A'mal Al-yaumiyyah, Aplikasi Kamus Arab-Indo, Handphone, WiFi, Proyektor, Laptop, Pointer.

E. Target Peserta Didik

Jumlah peserta didik :

A. XI.A : 20 Orang

B. XI.B : 25 Orang

F. Model dan Teknik pembelajaran

a. Model : Active Learning

b. Teknik : Role Playing (bermain peran)

II.KOMPONEN INTI

A.Tujuan Pembelajaran

- a.Peserta didik mampu beriman dan bertaqwa, berkebhinekaan global, bergotong royong, mandiri, dan bernalar kritis dalam mengkombinasikan mufrodat (kosa kata) atau kalimat bahasa Arab

dengan beragam tentang Al A'mal Al-yaumiyyah dengan tepat.

- b. Setelah mempelajari hiwar Al A'mal Al-yaumiyyah dalam bahasa arab melalui literasi dan kolaborasi, peserta didik mampu mendemonstrasikan teks hiwar tentang Al A'mal Al-yaumiyyah.

B.Asesmen

1. Sikap: Observasi terhadap sikap komitmen peserta didik dalam mengumpulkan tugas
2. Pengetahuan: Menunjukkan pengetahuan literasi tentang materi Al A'mal Al-yaumiyyah
3. Keterampilan: Mendemonstrasikan teks hiwar tentang Al A'mal Al-yaumiyyah

C.Pemahaman Bermakna

Kegiatan yang dilakukan di sekolah melalui kegiatan membaca, baik membaca secara lisan maupun membaca dalam aspek memahami makna.

D.Pertanyaan Pemantik

- a. Apa yang kalian ketahui tentang Al A'mal Al-yaumiyyah dalam bahasa Arab?
- b. Apa saja macam-macam profesi yang dahulu tidak ada, namun saat ini mulai ada pekerjaan tersebut?

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	• Pendidik memulai dengan kegiatan dengan membuka kelas (salam, menanyakan kabar, berdoa, mengecek kehadiran, kebersihan kelas) dan memberikan pesan moral serta motivasi. • Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. • Pendidik memberikan apersepsi untuk memancing semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran berupa pertanyaan-pertanyaan terkait profesi. • Pendidik melakukan <i>ice breaking</i> kepada peserta didik.	10 menit

Kegiatan Inti	1. Guru memperkenalkan daftar profesi beserta artinya dengan menampilkan PPT di layar proyektor 2. Peserta didik mengamati mufradat bahasa Arab yang ditayangkan melalui proyektor tentang <i>Al A'ma Al-yaumiyyah I</i>. 3. Pendidik melafalkan kosakata/mufradat yang ditampilkan di proyektor, kemudian peserta didik menirukannya. 4. Pendidik menampilkan teks hiwar tentang <i>Al A'mal Al-yaumiyyah</i>, kemudian peserta didik bersama lawan bicaranya mencoba untuk menirukannya 5. Pendidik memberi arahan kepada peserta didik tentang	70 menit
---	---	---------------------

	praktik <i>Role Playing</i> 6. Peserta didik mulai mencoba bermain peran dengan lawan bicaranya terkait hiwar <i>Al A'mal Al-yaumiyyah</i> 7. Peserta yang sudah siap maju kedepan kelas untuk mempraktikkan teks percakapan tentang <i>Al A'mal Al-yaumiyyah</i> 8. Masing-masing pasangan secara bergantian menampilkan praktik hiwar di depan kelas 9. Peserta didik melakukan evaluasi dengan mengerjakan beberapa tugas menggunakan media <i>online</i> yang ditampilkan oleh pendidik di layar proyektor. 10. Pendidik dan peserta didik	
--	--	--

	membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran.	
Kegiatan Penutup	• Pendidik bersama peserta didik melakukan refleksi dan umpan balik terkait pembelajaran yang dilakukan. • Materi apakah yang masih belum dipahami? • Apakah pembelajaran materi ini menyenangkan? • Pendidik dan peserta didik menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin • Pendidik menyampaikan materi pokok untuk pertemuan berikutnya • Pendidik mengajak peserta didik untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan doa bersama	10 menit

	• Pendidik mengucapkan terimakasih dan salam penutup	
--	--	--

F. Refleksi Peserta Didik dan Pendidik

a. Untuk Peserta Didik

- 1) Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran?
- 2) Bagaimana menurutmu media pembelajaran bahasa Arab yang digunakan?
- 3) Apakah media sudah sesuai dan mempermudah kamu menguasai kompetensi/materi yang diajarkan?
- 4) Bagaimana tanggapanmu terhadap materi/bahan ajar yang saya sajikan? (Apakah materi terlalu tinggi, terlalu rendah, atau sudah sesuai dengan kemampuan awal peserta didik?)
- 5) Apa capaian baik yang kamu temukan dalam pembelajaran ini?
- 6) Apa saja hambatan dan tantangan dalam melakukan kegiatan pembelajaran? Bagaimana solusinya?
- 7) Apa saran dan masukanmu yang membangun terkait kegiatan pembelajaran?

b. Untuk Pendidik

- 1) Apa hal menarik yang saya dapatkan ketika melakukan kegiatan pembelajaran ini?
- 2) Apa saja hambatan dan tantangan dalam melakukan kegiatan ini?
- 3) Apakah kegiatan membuka pelajaran bahasa Arab yang saya lakukan mampu mengarahkan dan mempersiapkan peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik?
- 4) Upaya apa saja yang akan dilakukan untuk menyelesaikan hambatan dan tantangan tersebut.
- 5) Apakah rencana pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab yang saya susun dapat berjalan sebagaimana mestinya? (Jika tidak seluruhnya, apakah saya telah melakukan penyesuaian rencana pembelajaran dengan baik?)
- 6) Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dan melakukan pembelajaran? Dalam hal apa saja?
- 7) Pelajaran apa yang saya dapatkan selama proses pembelajaran?

III. Pengayaan dan Remedial

Menyajikan cerita berkenaan dengan pemahaman terkait profesi dalam menjalankan kewajiban sebagai umat muslim sehari-hari dalam bentuk tulisan dan/atau media lainnya.

IV. Bahan Bacaan Peserta Didik

1. Buku Bahasa Arab XI SMA Islam Al Azhar karya Musopa & Kholid (Tahun 2019, Penerbit Yayasan Pesantren Islam Al Azhar.)
2. Buku Bahasa Arab Kelas XI SMA Islam Al Azhar karya Muslim Iqbal Romadhoni & Muhammad Sirojuddin (Tahun 2023, Penerbit PT. Tanmiyah Al Azhar)
3. Literasi lainnya, seperti internet.

V. Glosarium

Profesi; shalat yang dilakukan secara bersama-sama oleh dua orang atau lebih, di bawah pimpinan seorang imam. Imam adalah pemimpin shalat, sedangkan makmum adalah orang yang mengikutinya.

VI. Daftar Pustaka

- Musopa, & Kholid, I. 2019. Bahasa Arab XI SMA Islam Al Azhar. Jakarta: Yayasan Pesantren Islam Al Azhar.
- Romadhoni, Muslim Iqbal & Muhammad Sirojuddin. 2023. Bahasa Arab Kelas XI SMA Islam Al Azhar. Jakarta: PT. Tanmiyah Al Azhar
- Farhan & Nurlailah. 2016. Buku Pendidik Bahasa dan Sastra Arab untuk SMA/MA Kelas XI. Bandung: Penerbit Yrama Widya

POWER POINT

PPT Kelas XIA dan XIB

BAHASA ARAB

Materi :
Hiwar Al A'mal Al Yaumiyyah

XI

SMA ISLAM AL AZHAR 15 SEMARANG

Tujuan Pembelajaran

Mealui kegiatan pembelajaran menggunakan metode *active learning*, diharapkan murid mampu mengungkapkan ide atau pikirannya dalam bahasa Arab secara lisan tentang *Al A'mal Al Yaumiyyah*, membaca teks sesuai dengan makhraj huruf dan intonasi yang benar, serta mampu mengartikan isi teks hiwar tentang *Al A'mal Al Yaumiyyah*.

 **Indikator Pembelajaran**

- Mampu membaca teks sesuai dengan makhraj huruf dan intonasi yang benar
- Mampu mengartikan dan memahami isi teks hiwar tentang *Al A'mal Al Yaumiyyah*
- Mampu mempraktikkan teks hiwar tentang *Al A'mal Al Yaumiyyah* bersama lawan bicaranya



Mufradat/Kosakata			
	فِي اللَّيْلِ		تَعْمَلُ
	أَقُومُ		الصَّبَاحَ
	مِنَ النَّوْمِ		مَتَى
	أَصَلِّي الصُّبْحَ		مَآذَا
	ثُمَّ		إِلَى الْمَدْرَسَةِ
	أَذَاكِرُ		فِي النَّهَارِ
	الدُّرُوسَ		تَرْجِعُ

Mufradat/Kosakata			
Pada waktu malam	فِي اللَّيْلِ	Kamu kerjakan	تَعْمَلُ
Saya bangun	أَقُومُ	Pagi hari	الصَّبَاحَ
Dari tidur	مِنَ النَّوْمِ	Kapan	مَتَى
Saya shalat shubuh	أَصَلِّي الصُّبْحَ	Apa	مَآذَا
Kemudian	ثُمَّ	Ke sekolah	إِلَى الْمَدْرَسَةِ
Mengulang	أَذَاكِرُ	Pada waktu siang	فِي النَّهَارِ
Pelajaran	الدُّرُوسَ	Pulang/ kembali	تَرْجِعُ

Perhatikan contoh teks hiwar berikut!

عَمَدٌ : مَتَى تَقُومُ مِنَ النَّوْمِ؟
إِبْرَاهِيمُ : فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا
عَمَدٌ : مَاذَا تَفْعَلُ فِي الصَّبَاحِ؟
إِبْرَاهِيمُ : أَغْسِلُ ثُمَّ أَصَلِّي الصُّبْحَ
عَمَدٌ : مَتَى تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ؟
إِبْرَاهِيمُ : فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالرَّابِعِ صَبَاحًا

Perhatikan contoh teks hiwar berikut!

عَمَدٌ : مَاذَا تَفْعَلُ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ؟
إِبْرَاهِيمُ : أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
عَمَدٌ : مَاذَا تَفْعَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟
إِبْرَاهِيمُ : أَتَعَلَّمُ الدَّرُوسَ
عَمَدٌ : مَتَى تَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟
إِبْرَاهِيمُ : فِي السَّاعَةِ الثَّالِثَةِ وَالنِّصْفِ مَسَاءً

Tugas Hiwar

Silakan praktikkan teks hiwar tentang
Al A'mal Al Yaumiyyah bersama lawan
bicaramu di depan kelas!

~Syukron Jazilan~

Lampiran VI

DOKUMENTASI



Tahap pembuka





Penyampaian Materi





Memperagakan Hiwar dengan Kelompoknya
masing-masing



Wawancara dengan Guru



Wawancara dengan Siswa

SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Prof Hamka Km. 2, Ngaliyan Semarang. Telp/Fax (024) 7601295
www.fik.walisongo.ac.id

Nomor : 5436/UN.10-3/J2/DA.08.05/12/2024

Lamp. :

Hal. : Penunjukan Pembimbing

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul skripsi pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA),
maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa

Nama : Uswatun Khasanah

NIM : 2103026087

Judul :

فعالية عملية تعليم اللغة العربية وفقا إلى مقاييس تقييم QAIT في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهار

١٥ صفحات

dan menunjuk bapak/ibu :

1. Hj. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I.

Demikian surat penunjukan pembimbing ini dibuat dan terimakasih atas kerjasamanya



Dekan

Kapir PBA

Tuti Qurrotul Aini, M.S.I

SURAT IZIN RISET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka Km 2 (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
Website: <http://frik.walisongo.ac.id>

Nomor : 1199 /Un.10.3/K/DA.04.10/03/2025
Lamp : -
Hal : Izin Riset/ Penelitian

Semarang, 5 Maret 2025

Kepada Yth.
Kepala SMA Islam AL-Azhar 15 Semarang
Bapak Achmad Fajri Nur Khakim S.Pd.
di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka memenuhi tugas akhir skripsi mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Uswatun Khasanah
NIM : 2103026087
Semester : 8
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
BERDASARAN SKALA PENILAIAN QAIT (*Quality, Appropriateness, Incentives, Time*) DI SMA ISLAM AL-AZHAR 15
SEMARANG

Dosen Pembimbing : Ibu Hj. Tuti Qurrotul Aini, M.S.I

untuk melakukan riset/penelitian di SMA Islam Al-Azhar 15 Semarang yang Bapak pimpin, sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan judul sebagaimana tersebut diatas, yang akan dilaksanakan pada tanggal 12 Maret sampai dengan tanggal 30 April 2025

Demikian, atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Tembusan :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

بيانات الباحثة

أ. السيرة الذاتية

إسم : أسوة حسنة

رقم القيد : ٢١٠٣٠٢٦٠٨٧

المكان والتاريخ الميلاد : بلورا, ٢ أكتوبر ٢٠٠٤

العنوان : سامبوعايار, عاوين, بلورا

الكلية/القسم : كلية علوم التربية والتدريس/قسم تعليم اللغة

العربية

رقم الهاتف : ٠٨٩٦٢٧٧٥٠٥٥٨

البريد الإلكتروني :

2103026087@student.walisongo.ac.id

ب. السيرة التربوية

١. روضة الأطفال "سارتيكا" سامبوعايار

٢. مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ جدبغ

٣. مدرسة المتوسطة الإسلامية خزينة العلوم بلورا

٤. مدرسة الثانوية الإسلامية خزينة العلوم بلورا