

تنفيذ تعلم مهارة القراءة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة

السلفية الاسلامية مارجوموليو كرك توبان

البحث العلمى

مقدم لاكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس

فى قسم التعلم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس



الاعداد : دينى سيتيو اوتومو

رقم قيد : ١٨٠٣٠٢٦٠٦٢

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

تصحيح لجنة المناقشة

إن نسخة هذا البحث العلمي:

الموضوع : تنفيذ تعلم مهارة القراءة للصف السابع بالمدرسة للتواصل السلفية الإسلامية مارجوموليو كرك

الكاتب : دني سيتيو اوتومو

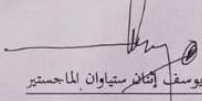
رقم الطالب : ١٨٠٣٠٢٦٠٦٢ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة ويسونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط للقررة للحصول على درجة الليسنس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٥ م.

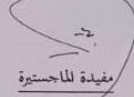
سمارانج، ١٤ أغسطس ٢٠٢٥

الكاتب


أحمد يوسف إشتاكو ستياوان الماحستيرة

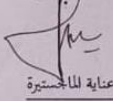
رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٩٠٩٢٠٠٧٠١١٠٣٨

الوكيل


مفيدة الماحستيرة

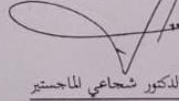
رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٠٧١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المتحقق الثاني


عنابة الماحستيرة

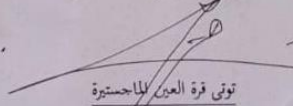
رقم التوظيف: ١٩٨٥١٢٢٣٢٠٢٠١٢٢٠٠٢

المتحقق الأول


الدكتور شجاع الماحستيرة

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المشرفة


توتى فرة العين الماحستيرة

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٠٠٣٠١١٠٠١

الملخص

تُعَدُّ مادةُ اللغةِ العربيّةِ إحدى الموادِّ الدراسيّةِ التي تهدفُ إلى تشجيعِ وتوجيهِ وتطويرِ وتنميةِ القدراتِ، وكذلك إلى غرسِ المواقفِ الإيجابيةِ تجاهَ اللغةِ العربيّةِ سواءً من حيثُ الجانبِ الاستقباليِّ أو الإنتاجيّ. وتُعتَبَرُ طريقةُ "القراءة" من الطُّرُقِ المهمّةِ في تعلُّمِ اللغةِ العربيّةِ للمدارسِ التي تهدفُ إلى تعليمِ وتقديمِ المعرفةِ والمهاراتِ في القراءةِ باللغةِ الأجنبية، نظرًا لأنَّ القراءةَ يُمكنُ أن تُعدَّ وسيلةً تواصلٍ بينَ القارئِ والنصِّ المقروءِ.

وهدفُ هذا البحثِ هوَ وصفُ تطبيقِ طريقةِ "القراءة" في تعليمِ اللغةِ العربيّةِ في الصفِّ السابعِ بمدرسةٍ متوسطةٍ السلفية و يعتمدُ هذا البحثُ على المنهجِ النوعيّ (الكيفيّ)، أما الوسائلُ المستخدمةُ فهيَ المقابلةُ، والملاحظةُ، والوثائقُ. أما أسلوبُ تحليلِ البياناتِ فيشملُ: تقليصَ البياناتِ، وعرضها، واستنتاجَ الخلاصاتِ. ومن خلالِ عمليةِ البحثِ التي أجراها الباحثُ، توصَّلَ إلى نتائجٍ مفادها أنَّ تطبيقَ طريقةِ القراءةِ في

تعليم اللغة العربية بالصف السابع في مدرسة متوسطة يتم
بشكل فعال، وقد تحقق ذلك من خلال ثلاث مراحل:
التخطيط، والتنفيذ، والتقييم. وقد جاء تطبيق طريقة "القراءة"
هذا مطابقاً للنظريات الموجودة.

الكلمة المفتاحية : التطبيق، مهارة القراءة، تعليم اللغة العربية

كلمة الشكر و التقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين،

نحمده ونشكره على ما أفاض علينا من النعم، ومنّ علينا من التوفيق والهداية، حتى تمكّن الكاتب من إتمام هذا البحث العلمي الموسوم "تنفيذ تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بمدرسة السلفية مرجوموليو كيريك المتوسطة الإسلامية".

وقد أُعدّت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات نيل درجة البكالوريوس في التربية، في القسم اللغة العربية.

وخلال إعداد هذه الرسالة، تلقى الكاتب دعماً وعوناً ودعاءً من جهات عدة. ومن هذا المنطلق، يتقدّم الكاتب بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى الله سبحانه وتعالى، الذي وفّق وسدّد وأعان ومنح القوة والصبر والسعة خلال مراحل كتابة هذه الرسالة.

١. والدَيَّ الكريمَينِ، على ما قدَّمَا من حبٍّ ودعاءٍ وتشجيعٍ
ودعمٍ ماديٍّ ومعنويٍّ متواصل، لا ينقطع أثره طوال المسيرة
الأكاديمية.

٢. الأستاذة الفاضلة الحاجة توتي قرة العين، الحاصلة على
الماجستير في التربية الإسلامية، المشرفة الأولى، التي لم تأل جهداً
في الإرشاد والتوجيه، والتي أحاطت الكاتب بعنايتها وصبرها
حتى تمام هذا العمل.

٣. الأستاذ الفاضل روحاني، الحاصل على الماجستير في التربية
الإسلامية، الذي أسهم بملاحظاته وتوجيهاته التي كان لها الأثر
البالغ في إتمام هذه الرسالة.

٤. الأستاذ أحمد شاكير، الحاصل على البكالوريوس في التربية،
على ما قدَّمه من علمٍ ودعمٍ خلال فترة البحث.

٥. الأستاذ رحمة ستّيو بورنومو، الحاصل على البكالوريوس في
التربية، الذي تكرم بتخصيص وقته لإجراء المقابلة، وشرح نظام

التعليم المطبَّق في مدرسة السلفية مرجوموليو كيريك، مما كان له أثر كبير في استكمال بيانات هذه الدراسة.

٦. جميع الأساتذة والموظفين في قسم العربية، لما بذلوه من جهودٍ في التعليم والإرشاد طوال فترة الدراسة.

٧. الزملاء والأصدقاء ورفقاء الدرب، وكل من قدَّم عوناً أو دعمًا أو دعاءً، سواءً بشكل مباشر أو غير مباشر، ممن يصعب حصر أسمائهم.

ويُقرُّ الكاتبُ بأن هذه الرسالة لا تخلو من النقص والقصور، لذا فإنَّه يرحب بكل نقدٍ بَناءٍ واقتراحٍ مفيدٍ، راجيًا أن تعود هذه الرسالة بالنفع والفائدة، وأن تُسهم في تطوير ميدان التعليم، لا سيما في مجال تعليم اللغة العربية.

وصلَّى الله على سيدنا محمدٍ، وعلى آله وصحبه أجمعين.

الشعار

إِذِ الْفَقَى حَسَبَ اعْتِقَادِهِ رُفِعَ * وَكُلُّ مَنْ لَمْ يَعْتَقِدْ لَمْ يَنْتَفِعْ

Pemuda tergantung tekadnya yang
kuat * Tanpa tekad jelas tak dapat
manfaat

الإهداء

أهدى هذا البحث البسيط :

إلى نفسي، وجسمي، وبذل جهدي،

إلى والدي أبي و أمي أسعدهما في الدارين.

والذان ربياني أحسن التربية وأدباني احسن التأدب صغارا
حتى أتم تعلمي بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية
سمارانج أسأل الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء أمين.

محتويات البحث

الملخص د

كلمة الشكر و التقدير د

محتويات البحث.....	ز
الباب الأول.....	1
مقدمة.....	1
أ. خلفية البحث.....	1
ب. أسئلة البحث.....	12
ج. أهداف البحث.....	13
د. فوائد البحث.....	13
هـ. الأبحاث السابقة.....	14
الباب الثاني.....	18
الاطار النظري.....	18
أ. مفهوم مهارة القراءة.....	18
ب. مفهوم التعليم.....	21
ج. أهداف التعليم:.....	23

د . غرض وأهمية تعليم اللغة العربية 25

هـ . أنواع طرق القراءة 26

ف . الإطار الفكرى 30

الباب الثالث 33

مناهج البحث 33

أ. أنواع البحوث 33

ب . مكان و زمان البحث 35

ج . موضوع و مجال البحث 36

د . طريقة جمع البيانات 38

هـ . طريق تحليل البيانات 43

الباب الرابع 46

نتائج البحث ومناقشته 46

ا . نتيجة البحث 46

أ. الإعداد.....50

ب. خطوات تنفيذ الأنشطة التعليمية.....51

الباب الخامس 62

الاختتام 62

قائمة المراجع 65

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي نظام اتصال معقد و فريد التي تستخدم البشر ليبلغ الأفكار و المشاعر و المعلومة. اللغة تكون لفظية، أو مكتوبة، أو إشارة، أو رمزية. اللغة هي أيضا الوسيلة الرئيسية على الناس ليتصل مع بعضهم من البعض الآخر. من خلال اللغة، الناس يستطيع أن يبلغ الرسائل و تبادل المعلومات. والتعبير عن المشاعر و الأحاسيس. اللغة تتحمل التفاعل الاجتماعي تعقيداً و عمقاً. من خلال المحادثة، والمناظرة، الانسان يستطيع ان بناء التفاعل الاجتماعي و تعزيز الروابط المجتمعي. اللغة هي أحد أهم الجوانب أساسية و جوهرية في حياة الإنسان،

وتؤثر على كل شيء تقريباً جميع جوانب الحياة الفردية والاجتماعية.

دخلت اللغة العربية والإسلام إلى إندونيسيا في نفس الوقت¹. في الوقت الحاضر سببان للغة العربية التي دراستها. الأول هو التفاعل خاصة في إندونيسيا، الثاني هو الحاجة و تعليم الدين، لأن المسافة قريبا من أشكال العبادة في الإسلام. اللغة العربية ضمن مجموعة اللغات الأجنبية. العربية هي لغة العلوم و التكنولوجيا يملك مكانة مهمة اللغة العربية في العالم، مما جعلها لغة عالمية. وبالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي شكل خطاب المسلمين و ضروري لفهم التعاليم الإسلامية. كمسلم يفهم اللغة العربية بشكل جيداً و صحيح. يهدف المنهج التعليم و تعليم اللغة العربية إلى دعم و تطوير

عملية تطبيق طريقت القراءة لفهم النصوص , Munir Syahrul Muhammad¹, International: Journal of Arabic Teaching and Learning, vol. 15, No. 01, 2020, hal. 96.

المواهب في اللغة العربية بشكل استباقي وغير مقصود، وتعزيز الاتجاهات الجيدة نحو العربية. القدرة على اللغة السلبية هي القدرة لفهم الكلام المكتوب².

القدرة على اللغة العربية والموقف منها إن النظرة إلى التأثير الإيجابي على اللغة العربية مهمة جدًا لأنه يمكن أن يساهم في فهم الطلاب للنصوص العربية حول الإسلام وكذلك القرآن والحديث والتي هي المصدر الرئيسي للتعاليم الإسلامية. إن تعليم اللغة العربية يعني تدريب الطلاب على فهم الفكرة الرئيسية أو الفكر الوارد في اللغة تعلمت اللغة العربية³. النطق الجيد للكلمات والجمل والصواب هو رأس المال الأساسي للقراءة الجيدة والصحيحة. ولهذا

² , Rahmaini, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik, (Cet: I; Medan: Perdana Publishing, 2015), hal. 11.

³ Wa Muna. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. (Yogyakarta: Teras, 2011). hal. 69.

السبب، عند تطبيق هذه الطريقة، يتوقع من المعلمين انتبه إلى عدة أشياء بما في ذلك مادة القراءة المقدمة ينبغي أن تتكيف مع مستوى نمو الطفل وقدراته و بالإضافة إلى ذلك، من الأفضل أن يكون هناك فترات استراحة حتى لا يحدث ذلك الطلاب المملين. في تصحيح أخطاء القراء بذل كل جهد ممكن لعدم إزعاج التركيز الطلاب. كما نعلم أن طريقة التدريس هي النهج الذي يستخدمه المعلم أو المربي تسليم المواد الدراسية للطلاب.

هذه الطريقة تهدف إلى تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. هناك طرق تدريس مختلفة يمكن استخدامها، اعتمادًا حول الأهداف والموضوع وخصائص الطلاب والسياق تعلمه⁴. وإذا تحدثنا عن التعليم الإسلامي، فإنه بطبيعة الحال لا يمكن فصله عن اللغة العربية. باعتبارها لغة القرآن

⁴ Acep Hermawan. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab." (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 194.

والحديث، وهما المصدران الرئيسيان للدين الإسلامي، فإن اللغة العربية بالطبع هي إحدى اللغات التي يجب أن تكون. أتقنها المسلمون أو على الأقل فهموها. إن تعلم اللغة العربية لا يزال ظاهرة حتى يومنا هذا مشكلة. تتجلى المشكلة في عدة أشكال. توجد في المؤسسات التعليمية في هذا البلد سواء في المدارس العامة والمدارس والمدارس الإسلامية الداخلية والجامعات. حتى الآن، التعلم اللغة العربية لا تزال أقل شعبية بين عامة الناس لأن اللغة العربية بشكل عام هي لغة اللغة العربية لا تجد صدى في بيئة الحياة اليومية⁵.

هناك طرق تدريس مستخدمة منها باستخدام أسلوب المحاضرة، حيث يقوم المعلم بإلقاء المعلومات مباشرة للطلاب في وقت قصير. طريقة

⁵ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Beberapa Pokok Pikiran (Cet.III; Yokyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h.125.

المناقشة، حيث يتحدث الطلاب والمعلمون ويتبادلون الأفكار حول موضوع تنمية مهارات التفكير النقدي. طريقة العمل الجماعي، في هذه الطريقة يعمل الطلاب في مجموعات مجموعات صغيرة لإنجاز المهام أو حل المشكلات. عند اختيار طريقة التدريس الصحيحة من المهم جداً التأكد من أن عملية التعلم فعالة وأن المشاركين يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. المشكلة التي تنشأ في كثير من الأحيان هي أن معظم الطلاب أعتقد أن تعلم اللغة العربية أمر صعب، خاصة إذا استخدام تقنيات غير جذابة. العديد من الطلاب الذين لا أزال أجد صعوبة في تعلم هذه اللغة عند تعلم اللغة العربية. لأنه بالإضافة إلى الحاجة إلى فهم النص ككل، سواء من حيث التنظيم ومعناه. الطريقة هي خطة شاملة تعرض المحتوى. اللغة بطريقة منظمة، تعمل

جميع المكونات معًا بطريقة منظمة متناغمة ومبنية على أفكار منهجية معينة. بالكلمات ومن ناحية أخرى، تكون التقنية شاملة إذا كان الأمر يتعلق بتقديم اللغة. منهجية باستخدام استراتيجيات محددة مسبقًا. ولذلك، فمن الضروري وجود جو يمكن أن يعزز اهتمام الطلاب وتحفيزهم بشكل أكبر حول تعلم اللغة العربية. لذلك، هناك طريقة وسائل تعليمية يمكنها تعزيز الدافع وجذب الاهتمام، وتفعيل كافة الطلبة في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية. ظهرت مهارة القراءة للطلاب بعد أن كان هناك عدم رضا عن طريقة مباشرة لا تولي اهتماما كبيرا لمهارات القراءة. القراءة هي مهارة يتم تدريسها أولاً لمتعلمي اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. تدريس اللغة العرب الذين لديهم وقت محدود لا يستطيعون توفير كل المهارات المهارات اللغوية التي تشمل القراءة والاستماع

والتحدث والكتابة. لا يمكن إنكار وجود علاقة بين اللغة العربية والمادة.

لا يمكن فصل النحو شرف عن بعضها البعض. علم النحو والصرف الشرف هو علم أساسي ذو طبيعة إستراتيجية. تذكر، إتقان كليهما من الناحية النظرية والتطبيقية، سوف يؤثر ذلك بدرجة أكبر أو أقل القدرة على قراءة اللغة العربية بشكل جيد وفهم اللغة العربية بشكل صحيح. ومع ذلك، من الناحية المثالية يجب أن تشمل إتقان اللغة العربية أربعة جوانب من مهارات اللغة⁶. كما هو الحال مع اللغات الأخرى، تحتوي اللغة العربية على أربعة أجزاء جوانب من مهارات اللغة والتي تعرف أيضًا بمصطلح فنون اللغة. في الجوهر، الجانب الأكثر أهمية إن أساس اللغة هو وسيلة الاتصال والمهارات جزء منها.

⁶ Sri Dahlia, Urgensi Metode Qiroah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PTAl, Jurnal Arabia, Vol. 5 No. 1 2013, h. 14.

الأكثر أساسية عند استخدام اللغة. المهارات الأربع بين وغيرها على النحو التالي، مهارة الاستمع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتاب⁷. الاهتمام بالقراءة في إندونيسيا منخفض نسبيًا لأن القراءة نشاط ولم تصبح هذه عادة في المجتمع بعد. أثناء الدراسة في المرحلة الابتدائية، لا يتم تطبيق زراعة القراءة إلا بشكل أكبر في فصول المرحلة الابتدائية. الأول والثاني مقارنة بالفئات التالية التي لم تتلق بعد استثمار كبير وبناء القدرات. في هذه الحالة يلعب المعلمون وأولياء الأمور دورًا مهمًا للغاية في تعزيز التنمية مهارات القراءة لدى الطلاب. وتزداد هذه القراءة من سن أساسيات التعليم، حتى في سن مبكرة لأن الأطفال في سن المدرسة الابتدائية يكونون في فترة الذهب

⁷ Imam Makruf, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif, (Cet. I; Semarang: Need's Press), h. 18.

(العصر الذهبي). في هذا الوقت يكون الطفل قادراً بالفعل على تلقي التحفيز الأساسي من بيئته. القراءة هي طريقة تستخدم في إطار عمل لغرس مهارات اللغة. القراءة أيضاً هي المادة الأكثر أهمية بين مواد الدرس الأخرى. مشارك لن يكون الطلاب جيدين في المواد الأخرى إذا لم يكونوا يمكن أن تقرأ جيداً. يمكن القول أن القراءة وسيلة الأكثر أهمية في تحقيق التعلم، وخاصة في التعلم عربي. خلفية ظهور طريقة القراءة. هذا في الواقع رد فعل على الطريقة المباشرة الذي يعطي الأولوية لمهارات التحدث ويتجاهل الثلاثة مهارات أخرى وهي (الاستماع، القراءة، الكتابة). على أساس العلمية، ومن ثم يتم تحفيز المعلمين وخبراء اللغة على التصميم نهج حديث يواكب التقدم في الإتيقان لغة⁸.

⁸ Musyafa`ah Nurul, dan Ulin Nuha Muhammad Afthon., Improving the Understanding of Maharah Qira`ah Students of MTs N 3

الهدف الرئيسي من هذه الطريقة هو تطوير القدرة قراءة النصوص باللغة الأجنبية بسهولة دون الحاجة ترجمتها شفويا وكتائيا إلى لغة الطالب، حتى تتمكن من فهم محتويات النص باللغة الأجنبية على الفور. فإن أساس طريقة القراءة هو إتقان اللغة الأجنبية، بدءًا من إتقان أصغر عناصر اللغة مثل المفردات، متبوعًا من خلال ممارسة النطق الصحيح ومن ثم الفهم. إن إتقان هذه العناصر اللغوية الصغيرة سيكون له تأثير إتقان اللغة بشكل عام⁹. باستخدام طريقة القراءة يمكن أن يساعد الطلاب على التحسن قدرتهم على القراءة والاستماع إلى المواد المقروءة باللغة الإنجليزية عربي. ولذلك يتم تطبيق هذه الطريقة في الغالب من قبل المعلمين. اللغة العربية على مستوى المدرسة

Jombang Using the Question-Answer Relationships Method, Al-Arabi: Jurnal of Teaching Arabic of Foreign Language Available online., 2022.

⁹ Chaedar Alwasilah. "Pendekatan dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab." (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 194

التسناوية التعليمية وخاصة المدرسة السلفية
مارجوموليو التي تستخدم الطريقة القراءة في تعلم
العربية وفي تعلمها تضع الأنشطة التعليمية المزيد
من التركيز على قدرات الطلاب في قراءة النصوص
العربية. لذلك، يريد الباحثون مزيد من البحث
حول "تنفيذ تعليم مهارة القراءة للصف السابع
بالمدرسة المتوسطة السلفية مارجوموليو كرك"

ب. أسئلة البحث

بناءً على الوصف الخلفي الذي تم تقديمه في السابقه،
لذا فإن المشكلة الرئيسية التي سيتم مناقشتها للبحث
هي كيفية تطبيق أسلوب القراءة لجعله أكثر تركيزًا إذا
أردنا المناقشة في هذا البحث فإن المشكلة الرئيسية
ستكون تم تحليلها نظريا وتجريبيا إلى المشاكل الفرعية
التالية:

١. كيف يتم تطبيق مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية
للصف السابع في مدرسة السلفية مارجوموليو كرك؟

ب. ما هي العوامل الداعمة والمنبئة لتطبيق مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة السلفية مارجوموليو كرك؟

ج. أهداف البحث

أ. يهدف البحث الذي أجراه المؤلف إلى وصف تطبيق منهج القراءة في بالمدرسة المتوسطة السلفية مارجوموليو كرك"

ب. لإيجاد حلول للتغلب على العوامل المنبئة تطبيق أسلوب القراءة.

د. فوائد البحث

ومن المتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات إيجابية وبناءة ويمكن أن تثري الكنوز الفكرية وخاصة لمعلمي اللغة العربية في تطبيق أسلوب القراءة تصبح تجربة تعليمية مثيرة للاهتمام ومحفزة للطلاب، وكذلك يمكن أن تساهم في تعزيز حب الطلاب اللغة العربية

كلغة القرآن الكريم، وهذه الرسالة يمكن أن إثراء الكنوز الفكرية.

ومن المتوقع أن يوفر هذا البحث مدخلات في عالم تعلم اللغة العربية، لذا فهو يعطي وتداعيات ذلك على غرس قيم الحب والفرح أيضًا متحمس لتعلم اللغة العربية واكتساب الخبرة والمعرفة للباحثين أنفسهم، وخاصة في الكتابة العمل العلمي.

هـ. الأبحاث السابقة

لتسهيل إجراء هذا البحث على الباحثين قام الباحث بتحليل الأبحاث السابقة التي كانت ذات صلة بموضوع مناقشة الباحث وهي:

أ. بحث علمي مصيافاك ٢٠١٥ "تعلم مهارة القراءة بنظام السروجان في مدرسة المتوسطة الإسلامية جيجران ونوكرومو بليرت بانتول".

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة النظام السروغندي لمدرسة المتوسطة الإسلامية

جيجران ونوكرومو بليرت بانتول في تحسين مهارة القراءة. ثم من المأمول أيضا أن تتمكن من تقديم حلول للعقبات التي تعترض تنفيذ نظام سوروغان. هذا البحث هو بحث ميداني باستخدام نهج نوعي. التقنيات المستخدمة في المقابلات والتوثيق والملاحظة. تتم معالجة البيانات التي تم جمعها باستخدام التحليل الوصفي النوعي.

ب. بحث علمي أريانتو: تطبيق طريقة القراءة في تدريس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة المتوسطة السلفية الإسلامية . الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تطبيق طريقة القراءة ومعرفة العوامل المؤثرة في تطبيق طريقة القراءة (طريقة القراءة) في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة دار القرآن. من نتائج دراسة أولية أجراها الباحث في مدرسة دار القرآن ، وجد

الباحث مشكلة في المدرسة حول تعلم اللغة العربية ، وهي أن معلمي اللغة العربية استخدموا طريقة ، وهي القراءة. إذا كانت الطريقة المستخدمة جيدة ومطبقة بشكل صحيح ، فستكون نتائج التعلم التي حصل عليها المعلم جيدة أيضا ، ولكن في الواقع لم يحصل المعلم على نتائج جيدة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال القدرة على تعلم اللغة العربية وانخفاض نسبة الطلاب .

ج. فإن الاختلاف بين الباحث السابق والباحث الذي يبحث المؤلف هذه المرة يتعلق بتحليل تطبيق طريقة القرعة في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة مارغوموليو كيرك. هذا البحث هو بحث ميداني باستخدام نهج نوعي. تستخدم تقنية جمع البيانات في هذه الأطروحة تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تتم معالجة

البيانات التي تم جمعها باستخدام التحليل
الوصفي النوعي.

الباب الثاني

الاطار النظري

أ. مفهوم مهارة القراءة

طريقة القراءة هي طريقة لتعلّم اللغة العربية، تبدأ بإتقان أصغر عناصر اللغة، وهي المفردات، ثم تُتبع بتمارين النطق الصحيح، وتنتهي بالفهم. تركز هذه الطريقة على مهارة القراءة، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، ومن أجل فهم مضمونه ومعانيه، ينبغي على الإنسان أن يكون قادرًا على قراءته وترجمته. ولذلك، من المهم في تعلّم اللغة العربية ألا يقتصر المتعلّم على تفسير النصوص العربية فحسب، بل يجب عليه أن يفهمها فهمًا شاملاً.

تبدأ طريقة القراءة في تطبيقها بتمارين القراءة الجهرية مع المتعلّمين. وفي الأسابيع الأولى، يُعوّد المتعلّمون على تدريبات شاملة ومتكاملة باستخدام تقنية الأصوات اللغوية. وبالإضافة إلى ذلك، يُعوّدون

أيضًا على الاستماع إلى جُمْلٍ بسيطة، ثم التعبير عنها شفويًا. تُعدّ طريقة القراءة أسلوبًا في تقديم الدروس عن طريق القراءة، سواء أكانت قراءة جهرية أو قراءة صامتة. ومن خلال هذه الطريقة، يُتوقَّع من المتعلّمين أن يُجيدوا نطق الكلمات والجُمْل باللغة العربية بطلاقة ووضوح وصحة، وفق القواعد المقرّرة.¹⁰

في اللغة العربية كلمة طريقة تُعبر بألفاظ مختلفة وهي الطريقة والمنهج والوسيلة. الطريقة تعني الطريق، والمنهج يعني النظام، والوسيلة تعني وسيط. وفي هذه الحالة فإن الكلمة المناسبة للاستخدام هي الطريقة. قال علي بن محمد الجرجاني طزقحّ يعني الطريق الذي ما يستخدم بالضبط لتحقيق الهدف. كلمة تعلم هي شكل من أشكال مشهد من كلمة علم بمعنى التدريس.

¹⁰ Khoshiyatu Nur Laela, "Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Bahasa Arab Melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTsN 2 Kota Surabaya," Tematik 3, no. 1 (2022): 237–45, <https://doi.org/10.26623/tmt.v3i1.5903>.

يمكن للمعلم تنفيذ هذه التقنية الخاصة بطريقة القراءة عند قراءة مادة الدرس، يُطلب من الطلاب انتبه أو استمع إلى قراءات المعلم حسنًا، بعد ذلك يقوم المعلم بتعيين أحد الطلاب قراءتها بالتناوب. وفقًا للوصف أعلاه، فإن طريقة القراءة هي طريقة التي يستخدمها المعلمون لنقل فهم النص شامل وترجمة النص العربي، ومن المتوقع أن يكون الطلاب سوف يصبح متحمسًا لتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية.

إن التعلم الجيد يعتمد بشكل كبير على الدافعية للتعلم. وإبداع المعلم . يتم دعم التعلم المحفز للغاية مع المعلمين القادرين على تسهيل هذا الدافع وسوف يؤدي إلى تحقيق أهداف التعلم بنجاح. يمكن أن تكون أهداف التعلم يتم قياسها من خلال التغيرات في مواقف وقدرات الطلاب خلال عملية التعلم.

تصميم تعليمي جيد، مدعوم بمرافق كافية، بالإضافة إلى مع إبداع المعلم، سيتعلم الطلاب بسهولة أكبر. إن تعليم لغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنه يحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع الوالدين والبيئة. يختلف مع لغة أجنبية، يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة لأن اللغة هي نادرًا ما يتم استخدامها أو حتى لم يتم استخدامها من قبل حتى يتم إتقانها المفردات وبنية الجملة غير مألوفة للمجتمع. لذلك وهذا يعني أن تعليم اللغة الأجنبية يتطلب الكثير من الوقت والممارسة. بانتظام وباستمرار حتى يمكن تكييف اللغة الأجنبية و مألوفة لدى الأشخاص الذين يدرسونها، كما هو الحال مع اللغة عربي¹¹.

ب. مفهوم التعليم

التعليم هو عملية منظمة تهدف إلى نقل المعارف، والمهارات، والقيم، والخبرات من جيل إلى آخر، أو من

¹¹ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Cet II; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 19.

المعلّم إلى المتعلّم، وذلك من خلال وسائل وأساليب متعددة مثل الشرح، والتدريب، والملاحظة، والمناقشة. ويُعتبر التعليم من أهم أدوات بناء الإنسان وتطوير المجتمعات.

العناصر الأساسية في عملية التعليم:

أ. المعلّم: الشخص الذي يمتلك المعرفة أو المهارة وينقلها للآخرين.

ب. المتعلّم: الشخص الذي يتلقى المعرفة أو المهارة.

ت. المنهج: المحتوى أو المواد التعليمية التي يتم تدريسها.

ث. الوسائل والأساليب: الطرق والأدوات المستخدمة لتوصيل المعلومات (مثل الكتب، التكنولوجيا، التجارب، الحوار).

ج. البيئة التعليمية: المكان الذي تجري فيه العملية التعليمية (مثل المدرسة أو عبر الإنترنت).

أنواع التعليم:

١. التعليم الرسمي :يتم في مؤسسات معترف بها مثل المدارس والجامعات.

٢. التعليم غير الرسمي :يحدث خارج إطار المؤسسات الرسمية، كالتعلم الذاتي أو من خلال الأسرة والمجتمع.

٣. التعليم المستمر/مدى الحياة :يشير إلى أن عملية التعلم لا تتوقف عند سن أو مرحلة معينة، بل تستمر طوال الحياة.

أهداف التعليم:

١. تنمية التفكير النقدي والإبداعي.

٢. إعداد الفرد للحياة العملية والمهنية.

٣. تعزيز القيم الأخلاقية والإنسانية.

٤. بناء مجتمع واعٍ ومثقف.

في إندونيسيا يوجد نوعان من المدارس الإسلامية، وهما المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الإسلامية التقليدية. مدرسة. حتى أن بعض الآباء

يفضلون إرسال أطفالهم إلى المدارس الداخلية الإسلامية حيث يتم وضع الطلاب والطالبات في فصول مختلفة بيئات تعليمية مختلفة، وعادة ما تكون هذه المؤسسات التعليمية مقيم في المناطق الريفية بتوجيه من كياي. في المدارس الداخلية الإسلامية، يُطلب من الطلاب دراسة وفهم القرآن الكريم واللغة العربية والقانون الإسلام. تعريف اللغة العربية عند علماء النحو هو¹²:

أ) عند الشيخ مصطفى الغلياني هي اللغة العربية جمل قالها الله تعالى للتعبير عن القصد منهم.

ب) وفقاً لإسماعيل هـ.س، فإن اللغة العربية هي اللغة التي اختارها أن يتواصل الله مع عباده الذين نزلت خاتمة شريعته على الرسول النبيل هو النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وهو القرآن والحديث النبي.

¹² Mustafa al-Ghalayin, Jami' ad-Durus al-'abiyah (Jilid I; Beirut: Dar al-Kutub al- 'ilmiyah, 2005) h. 7.

ج) حسب قول عبد. رؤوف شادري، اللغة العربية هي لغة الشعب البشر الذين اختارهم الله للتواصل معهم لقد رأى خادمه النبي محمد صلى الله عليه وسلم ذلك، والذي حُلد في القرآن والحديث النبوي الذي وصل إلينا وانتشر في جميع أنحاء العالم جميع أنحاء الأرض. معنى العربية في المعجم الوسيط أن اللغة هي الأصوات التي يعبر عنها كل مجتمع نقل معناها. وفي الوقت نفسه، وفقًا لأحمد الهاشمي، اللغة العربية هي الأصوات التي تحتوي على بعض الحروف الحجاجية.

ت. غرض وأهمية تعليم اللغة العربية

مادة اللغة العربية هي مادة موجهة لتشجيع وتوجيه وتنمية وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية، سواء الاستقبلية أو اللغوية. ومنتجة. القدرة الاستقبلية هي القدرة

على الفهم محادثات الآخرين وفهم القراءة.
القدرات الإنتاجية مثل القدرة على استخدام
اللغة كوسيلة للتواصل لفظيًا ولفظيًا أو كتابيًا.

ث. أنواع طرق القراءة
أ. القراءة المكثفة

القراءة المكثفة بمثابة وسيلة يعلم تراكيب وكلمات
جديدة باللغة العربية. بالنسبة للمتعلمين، مستوى
المواد المستخدمة أعلى. تهدف هذه الطريقة إلى
إثراء المفردات الجديدة و فهم قواعد اللغة.

ب. قراءة موسعة

القراءة الموسعة هي شكل من أشكال القراءة التي
استكمال القراءة المكثفة، بطبيعة أوسع وأكثر
شمولاً، بما في ذلك القراءة الطويلة وكذلك القراءة
القصيرة. قصير الغرض من هذه الطريقة هو تحفيز
المشاركين تثقيفهم وتعزيز حماسهم للتعلم.

ت. قراءة صامتة

القراءة الصامتة هي نشاط القراءة بدون إصدار صوت غير مزعج وبدون حركة اللسان أو الحبال الصوتية الصوت في حلق القارئ. الهدف الرئيسي من القراءة في القلب هو الوصول إلى فهم النص.

ث. قراءة جهرية

القراءة بصوت عالٍ هي نشاط القراءة بصوت عالٍ. أحد أهداف هذه الطريقة هو تقييم مدى قدرة الطلاب على نطق الحروف العربية بشكل صحيح، ويسمح للمعلمين بالتصحيح نطق خاطئ. يتم تطبيق هذه الطريقة عادة بعد اقراء بصمت.

ج. القراءة السريعة

الهدف الرئيسي من القراءة السريعة هو الانخراط يجرؤ الطلاب على القراءة بسرعة أكبر أعلى من المعتاد. في القراءة السريعة، لا يفعل الطلاب يجب التركيز على تفاصيل أو تفاصيل محتوى النص،

ولكن فقط على الشيء الرئيسي هو. يعتقد الخبراء
أن القراءة السريعة يسمح للقراء بالحصول على
الكثير من المعلومات في وقت قصير¹³.

ج. غرض وأهمية تعليم اللغة العربية

مادة اللغة العربية هي مادة موجهة لتشجيع
وتوجيه وتنمية وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية
تجاه اللغة العربية، سواء الاستقبالية أو اللغوية ومنتجة.
القدرة التلقينية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم
القراءة. القدرات الإنتاجية مثل القدرة على استخدام
اللغة كوسيلة للتواصل لفظيًا ولفظيًا أو كتابيًا.

وبالإضافة إلى ذلك فإن الهدف من تعليم اللغة
العربية هو تقديم أشكال مختلفة من اللغويات للطلاب
القادرين يساعد على إتقان اللغة، باستخدام أشكال
مختلفة ومجموعة متنوعة من اللغات للتواصل، سواء

¹³ Menteri Agama Republik Indonesia, Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab, bab I, h. 44-45.

شفويا أو كتابيا، ولتحقيق هذا الهدف، يقوم المعلمون أو خبراء اللغة بإنشاء يجب على المنهج الدراسي أو برنامج التعلم أن يأخذ في الاعتبار المادة أو المواد التي وفقا لمستوى قدرات الطلاب والبحث عن أساليب أو تقنيات تدريس اللغويات وإتقان اللغة العربية، والتدريب الطلاب في الحياة اليومية، سواء مهارات القراءة أو الكتابة والتحدث.

تهدف مادة اللغة العربية إلى تحقيق الأهداف

التالية:

أ. وهي الاستماع، والكلام، والقراءة.

والكتابة.

ب. رفع الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة من اللغات الأجنبية أن تكون الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

ج. تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. ومن ثم، فمن المتوقع أن يتمتع

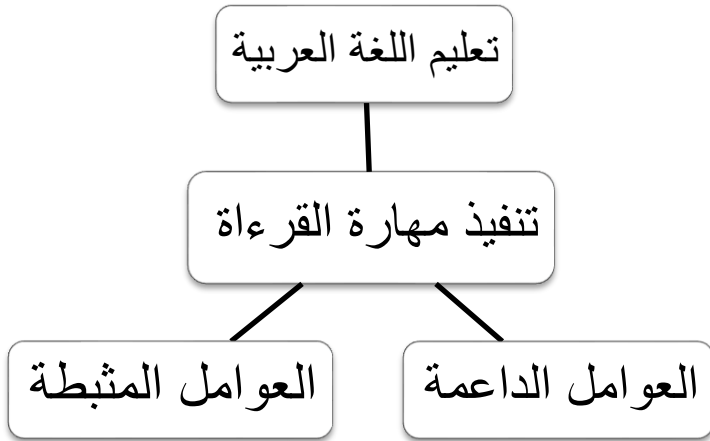
الطلاب بالرؤية الثقافية المتبادلة والمشاركة في التنوع الثقافي.

ح. الإطار الفكرى

تضع واجبات ومسؤوليات المعلمين التركيز بشكل أكبر على التخطيط والقيام بالتدريس. أحد الأمور المهمة في التنفيذ ويتم التدريس باستخدام طريقة القراءة. استخدام أسلوب القراءة وهو ما يكون مناسباً ومتوافقاً مع الموضوع مما يخلق عملية تعليمية تسير الأمور على ما يرام وبكفاءة وفعالية.

ولتحقيق هذا الهدف، لا بد من إبداع المعلم تطبيق استراتيجيات وأساليب القراءة الصحيحة. يصبح دور المعلم أكثر أهمية بشكل متزايد واسع النطاق ليس فقط كمصدر للمعرفة ولكن أيضاً كميّسر ومحفز، حتى المقيّم. ومن مهام المعلم اختيار أسلوب القراءة في تحقيق أهداف التعلم وزيادة مستوى الفعالية مشاركة الطلاب.

في أداء واجباته كمربي، هناك بالطبع عوامل داعم ومثبط. لذلك فهو عامل مساعد في الاستخدام يجب الاستمرار في تحسين أسلوب القراءة والعكس صحيح حيث يجب تحسين العوامل إن العوائق التي تعترض طريق القراءة تحتاج إلى معالجة. من المهم أن نتذكر ذلك لدى المعلم واجبات ومسؤوليات كبيرة جدًا إجادة اللغة العربية. ومن ثم يصبح تطبيق أسلوب القراءة في هذه الحالة يجب أن يستمر تحسين تركيز بحث الباحث، وذلك من خلال إدراك أن النجاح التعليمي لا يعتمد على الذات فقط، بل يعتمد أيضًا على مختلف الأطراف ذات الصلة. يمكن وصف تدفق الإطار المفاهيمي التالي بالتفصيل عملي بشأن تطبيق منهج القراءة.



الباب الثالث

مناهج البحث

أ. أنواع البحوث

البحث هو عمليةٌ منهجيةٌ للحصول على معرفة جديدة أو للتحقق من صحة المعرفة الموجودة من خلال جمع البيانات و تحليل و تفسير. والهدف الرئيس من هذا البحث هو إيجاد إجاباتٍ للأسئلة البحثية أو اختبار فروض معينة باستخدام أساليب منظمة و علمية.

نوعُ البحث الذي استخدمه الباحث هو البحث النوعي. يركّز البحث النوعي على الوصف التفصيلي والعميق للحالة والعملية وكذلك للعلاقات أو الارتباطات بين العناصر الرئيسة المكتشفة في موضوع البحث. والهدف من هذا البحث النوعي هو فهم أفعال الموضوع والمبحوث. ويتم ذلك من خلال

تقنيات البحث النوعي، مثل المقابلات المعمّقة، بما يتوافق مع الظواهر التي يُمَرُّ بها موضوع البحث.

يُنتج هذا النوع من البحث بيانات في صورة كلمات، سواء كانت مكتوبة أو منطوقة من قبل الأفراد، بالإضافة إلى السلوكيات التي يمكن ملاحظتها. أما نوع البحث الذي سيتم إجراؤه فهو البحث الميداني. في هذا البحث، ينزل الباحث مباشرة إلى الميدان لملاحظة ظاهرة معيّنة في سياق علمي. ويشمل هذا البحث الميداني جمع البيانات مباشرة من موقع البحث.¹⁴

في سياق هذا البحث، استخدم الباحث عدّة مناهج علمية تتوافق مع قواعد البحث النوعي، مثل صياغة المشكلة، وجمع البيانات، وتحليلها، واستخلاص النتائج. وقد طُبِّقت هذه القواعد من أجل دراسة

¹⁴ Khoshiyatu Nur Laela, "Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Bahasa Arab Melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTsN 2 Kota Surabaya," Tematik 3, no. 1 (2022): 237–45, <https://doi.org/10.26623/tmt.v3i1.5903>.

موضوع البحث الموسوم بـ "تطبيق مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة متوسطة السلفية مرجومليو". ويهدفُ هذا البحثُ إلى الحصول على معلوماتٍ دقيقةٍ أو حقائق، وردود فعلٍ، وبياناتٍ لازمةٍ لمعالجة مشكلة البحث.

ب. مكان و زمان البحث

في هذا البحث، كان المكان الذي اختاره الباحث بمدرسة متوسطة السلفية مرجومليو. وموضوع البحث يشمل المعلمين والطلاب من الصف السابع . وقد اختار الباحث هذا الموقع لأنه مهتم بالمشكلات التي يواجهها الطلاب، حيث إن كثيرًا منهم لم يُتقنوا قراءة النصوص باللغة العربية، كما يرغب الباحث في التعمق في الطريقة التعليمية المتبعة أثناء تدريس اللغة العربية، لا سيما في جانب القراءة.

أما مدة البحث فقد كانت أسبوعين، من تاريخ ١١ مايو حتى ٢٥ مايو عام ٢٠٢٥ م.

ت. موضوع و مجال البحث

الموضوع الذي سيبحثه الباحث في هذه الدراسة هو تنفيذ مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية .

وأما مجال البحث هذه الدراسة فهم الأشخاص الذين يزودون الباحث بالمعلومات اللازمة لما يحتاج إليه في بحثه. ونظرًا لاعتماد الباحث على المنهج الوصفي الكيفي، فقد استخدم في اختيار المبحوث طريقة الاختيار مجال البحث تؤثر عناصر في تصميم البحث، وجمع البيانات، واتخاذ القرارات المتعلقة بتحليل البيانات.

الموضوع الرئيسي في هذا البحث هي كما

يلي:

أ. رئيس المدرسة السلفية مارجوموليو
الإسلامية الداخلية

جُعِلَ مديرُ المدرسةِ مصدرًا لأنَّه
يتحمَّلُ المسؤوليةَ الكاملةَ عن جميعِ
الأنشطةِ في المدرسةِ. ومن خلالِ مديرِ
المدرسةِ، مُنِحَ الباحثُ إذنًا من قِبَلِ المديرِ
للقيامِ بالملاحظةِ، وكان المديرُ في الوقتِ
نفسه مُخبرًا يُقَدِّمُ التوجيهَ في الحصولِ على
المعلوماتِ في هذا البحثِ.¹⁵

ب. مدرس مادة اللغة العربية

أستاذُ مادَّةِ اللُغةِ العربيَّةِ في الصفِّ
السابعِ. وقد أُخِذَتِ البياناتُ أثناءَ نشاطِ
التدريسِ، بحيثُ يتمكَّنُ الباحثُ من
الحصولِ على معلوماتٍ تتعلَّقُ بتطبيقِ
مهارَةِ القراءةِ في تعليمِ اللُغةِ العربيَّةِ الَّذِي

¹⁵ Yayan Nurbayan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab",
Bandung: Zein Al-Bayan, 2008.

يُنْقَذُ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ
الْمُتَوَسِّطَةِ..

ت. المتعلم المدرسة السلفية مارجوموليو
الإسلامية الداخلية

يُعَدُّ الْمُتَعَلِّمُونَ فَاعِلِينَ مُبَاشِرِينَ فِي
تَنْفِيزِ طَرِيقَةِ الْقِرَاءَةِ، وَلِذَلِكَ يُتَوَقَّعُ أَنْ
يُسْتَخْرَجَ مِنْهُمْ مَعْلُومَاتٌ تَتَعَلَّقُ بِطَرِيقَةِ
الْقِرَاءَةِ فِي تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الَّتِي يُطَبَّقُ فِي
الصَّفِّ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ.

ج. طريقة جمع البيانات

تُعَدُّ طَرِيقَةُ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ مِنَ الْاَنْشِطَةِ
الْاَسَاسِيَّةِ فِي تَنْفِيزِ الْبَحْثِ، حَيْثُ تُجْمَعُ
الْبَيَانَاتُ لِتَحْدِيدِ مَدَى نَجَاحِ أَوْ فَشَلِ الْبَحْثِ.
وَأَمَّا إِجْرَاءَاتُ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ الَّتِي اسْتُخْدِمَهَا
الْبَاحِثُ فَتَشْمَلُ الْمَقَابِلَةَ، وَالْمُلَاحَظَةَ، وَالتَّوْثِيقَ.

أ. مقابلة

المقابلة هي محادثة لها غرض محدد. تم إجراء المحادثة بين طرفين، وهما المحاور الذي يطرح الأسئلة والشخص الذي تتم مقابلته الذي يُقدم الإجابة على السؤال. مع الغرض من إجراء المقابلة كما ذكر لينكولن وغوبا ييني حول الناس والأحداث والمنظمات، المشاعر والدوافع والمطالب والمخاوف، وإعادة بناء آمال المستقبل بشكل كامل، ومراجعة وتغيير وتوسيع المعلومات من الآخرين. مقابلات في البحوث يستخدم هذا المقابلات المباشرة لمعرفة

تطبيق أسلوب القراءة على
الطلاب.

ب. ملاحظة

صرح سوجيونو أن الملاحظة هي
عملية معقدة، وهي عملية تتكون
من عدة عناصر أنواع بيولوجية
ونفسية. اثنان منهم هم الأكثر
أهمية هي عملية الملاحظة
والذاكرة. هذه الملاحظة
الأوصاف التي تم الحصول عليها
في الميدان، والأنشطة السلوكية،
والإجراءات، التفاعلات
الشخصية، والعمليات أو الجوانب
التنظيمية أو المجتمعية من خلال
التجربة الإنسانية الملاحظة.
الغرض من هذه الملاحظة هو أن

نكون قادرين على وصف البيئة
الملاحظة والأنشطة التي تحدث.
والتي تجري في إطار الجهود الرامية
إلى تحسين جودة المعلمين داخلها.
وفي هذه الدراسة استخدم
الباحث الملاحظة التشاركية سلمي
لأن الباحث لا يشارك بشكل
مباشر في الأنشطة يتم إجراؤها من
قبل الشخص الذي يتم مراقبته.
يتم وضع الباحث فقط كمراقب،
غير مشارك في النشاط. ملاحظة
والتي أجريت في هذه الدراسة
لمراقبة وقياس ملاحظات وصفية
حول تطبيق مهارة القراءة في تعلم
اللغة العربية يعني إجراء

الملاحظات مباشرة إلى تطبيق
منهج القراءة.

ج . التوثيق

التوثيق هو البحث
عن البيانات المتعلقة بأمور
متغيرة في شكل ملاحظات،
ونصوص مكتوبة، وكتب،
وصحف، ومجلات،
وإنجازات، والمحاضر
وملاحظات جدول الأعمال
وما إلى ذلك. يتم استخدام
هذه الطريقة من قبل الباحث
للحصول على بيانات مكتوبة

د . طريق تحليل البيانات

بحسب سوجيونو، فإنَّ تحليلَ البياناتِ هو مرحلةُ البحثِ عن البياناتِ و تنظيمِها بطريقةٍ منهجيَّةٍ، وهي بياناتٌ تمَّ الحصولُ عليها من المقابلاتِ، والملاحظاتِ الميدانيَّةِ، والتوثيقِ. ويتضمَّنُ هذا العمليَّةُ تنظيمَ البياناتِ في فئاتٍ، وبيانَ الأنماطِ المهمَّةِ الَّتِي يجبُ دراستُها، وكذلك استخلاصَ الاستنتاجاتِ حتَّى تكونَ البياناتُ سهلةً الفهمِ سواءً للباحثِ نفسه أو شخصٍ آخر.

يُعرَّفُ تحليلُ البياناتِ النوعيَّةِ بأنَّه عمليَّةٌ يعملُ فيها الباحثُ مع البياناتِ، ويُنظِّمُها، ويصنِّفُها إلى وحداتٍ قابلةٍ للإدارة، ويقومُ بتركيبِ المعلوماتِ، وتحديدِ الأنماطِ، وإبرازِ النتائجِ المهمَّةِ، وتعيينِ ما هو مناسبٌ لنقله إلى الآخرين.

إنَّ منهجَ تحليلِ البياناتِ المستخدمَ في هذا البحثِ هو تحليلُ البياناتِ النوعيَّةِ. ومن خلالِ تحليلِ البياناتِ النوعيَّةِ يُمكنُ

الوصول إلى بحثٍ جيّدٍ ومُطابقٍ للمعايير العلميّة في
البحوث.¹⁶

هـ. المؤشّر

المجال / Aspek	Indikator (Indonesia)	المؤشّر (Arab)
Perencanaan Pembelajaran / الدرس تخطيط	- Penyusunan RPP yang memuat tujuan, materi, metode, media, dan evaluasi. - Kesesuaian materi dengan tingkat kemampuan siswa.	الدرس تنفيذ خطة إعداد - تتضمن التي (RPP) والطريقة، والمادة، الأهداف، والتقويم والوسائل، مستوى مع المادة ملائمة - التلاميذ قدرة
Pelaksanaan Pembelajaran / الدرس تنفيذ	- Penggunaan metode yang sesuai (metode qira'ah langsung, terjemah, atau diskusi teks). - Keterlibatan siswa dalam membaca teks Arab.	المناسبة الطريقة استخدام - المباشرة، القراءة طريقة مثل) مناقشة أو الترجمة، أو (النصوص). قراءة في التلاميذ مشاركة - العربية النصوص التعليمية الوسائل استخدام -

¹⁶ Endang Switri, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU", (Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media, 2020), hal. 37.

	- Penggunaan media pembelajaran (buku, gambar, audio, dll.).	الصوتيات، الصور، الكتب، وغيرها).
Evaluasi Pembelajaran / التعلم تقويم	- Adanya penilaian keterampilan membaca secara berkala. - Umpan balik dari guru terhadap kesalahan membaca.	لمهارة دوري تقويم وجود القراءة. الراجعة التغذية المعلم تقديم القراءة في الأخطاء على
Ketepatan Bacaan / القراءة دقة	- Penguasaan makhraj dan tajwid. - Ketepatan harakat dan tanda baca.	الحروف مخارج إتقان التجويد وأحكام وعلامات الحركات صحة الإعراب.
Kelancaran Membaca / طلاقة القراءة	- Membaca teks Arab tanpa banyak terhenti. - Menggunakan intonasi yang sesuai.	دون العربي النص قراءة كثير توقف المناسبة النغمة استخدام القراءة أثناء
Pemahaman Teks / النص فهم	- Memahami arti kosakata penting. - Menangkap isi pokok teks.	المفردات معاني فهم الأساسية الرئيسية الفكرة إدراك للنص.

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشته

١. نتيجة البحث

١. وصف تطبيق أسلوب القراءة في التعلم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة سلفية مارغوموليو.

تمكّن الباحث من تقديم البيانات في شكل نص سردي عن تنفيذ طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية، وذلك استناداً إلى النتائج المستخلصة من عملية جمع البيانات التي أجريت في المدرسة باستخدام أسلوب الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

تُعَدُّ طريقة تعليم اللغة العربية إحدى المواد الأساسية من بين عدد من المواد الدراسية التي يجب على التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية دراستها، بهدف تنمية مهارة اللغة اليومية واللغة العربية الفصيحة. ولذلك، فإن تنفيذ طريقة القراءة

في تعليم اللغة العربية يُعدُّ أمرًا بالغ الأهمية، لأنه يساعد معلمي اللغة العربية في تحقيق أهدافهم التعليمية.

التعلُّم الذي يركّز على المتعلِّمين، حيث يشارك المتعلِّمون بفاعلية في عملية التعلُّم، ويقوم المعلِّم بدورٍ نشطٍ كميسِّر، يُسمَّى "التعلُّم المرتكز على المتعلِّمين". في مدرسة المتوسّطة، يشرح المعلِّم استخدام طريقة "القراءة" قائلاً:

وبحسب الأستاذ رحمت ستيو بورنومو، يقرأ المعلِّم نصّ القراءة باللغة العربيّة أوّلًا مرارًا وتكرارًا، ويتابع المتعلِّمون القراءة معه في الوقت نفسه حتى يتمكّنوا من قراءته بطلاقة. بعد ذلك، يُعطى المتعلِّمون الفرصة لقراءة النصّ العربيّ فرديًا بالتناوب، ويؤمرون بقراءته أمام زملائهم، لكي يتمكّن المعلِّم من معرفة مدى قدرة كلّ منهم على قراءة النصّ العربيّ. وأمّا طريقة القراءة، فهي في رأيه - طريقة تُستخدم في تعليم اللغة العربيّة من خلال القراءة المنهجية، سواء أكانت قراءة جهرية أم قراءة صامتة.

وبذلك، من خلال هذه الطريقة، يتمكن المتعلّمون من نطق الكلمات والجُمْل باللغة العربيّة نُطقًا فصيحًا، سليماً، وطليقًا. كما تهدف الطريقة إلى تمكين المتعلّمين من التمييز بين قراءة نصوص اللغة العربيّة التعليميّة، وبين قراءة النصوص العربيّة الأخرى كالأحاديث النبويّة والقرآن الكريم؛ فمثلاً: في قراءة القرآن الكريم يُستحسن استخدام الترتيل وفقاً لأحكام التجويد ومخارج الحروف، أمّا في قراءة نصوص "القراءة" في تعلّم اللغة العربيّة، فلا يُشترط فيها الترتيل أو التلاوة، ولا الالتزام بأحكام التجويد.

تُعَدّ طريقة "القراءة" من الوسائل الأساسيّة والمهمّة في تعلّم اللغة العربيّة، وهي - بحسب رأي الأستاذ - مناسبة جدًّا لتعليم تلاميذ الصفّ السابع في مدرسة المتوسّطة السلفيّة بمرغو موليو، وذلك نظراً لاختلاف خلفيّات التلاميذ؛ فمنهم من تخرّج من المدرسة الابتدائيّة الإسلاميّة، ومنهم من تخرّج من المدرسة الابتدائيّة العامّة، ولم يتلقَ بعضهم تعليمًا في اللغة العربيّة بصورة كافية.

أما التلاميذ الذين جاؤوا من المدارس الابتدائية العامة، فإنّ الأغلب منهم لم يتعلّموا الحروف العربيّة أصلاً، لأنّهم لم يُشاركوا في دروس تعليم القرآن أو لم يدرسوا في المدارس الدينيّة في بيوتهم. ولهذا، يُلاحظ أنّ عدد التلاميذ الذين يستطيعون قراءة النصوص العربيّة بطلاقة قليل، بينما لا يزال الكثير منهم يُعاني من صعوبات في القراءة باللغة العربيّة.

واستناداً إلى ما ذكر أعلاه، فإنّ الباحث يوضّح في الصفّ السابع بمدرسة المتوسطة السلفيّة كيفيّة تنفيذ مهارة القراءة في تعليم اللغة العربيّة. وغالبًا ما يتمّ تطبيق هذه الطريقة من خلال عدّة مراحل في النشاطات التعليميّة داخل الفصل الدراسي، تحت إشراف الأستاذ "بورنومو". وتُنقذ هذه المراحل على النحو التالي:

أ. الإعداد

لبداية تعلم اللغة العربية في مدرسة سلفية مرغومليو المتوسطة، يجب على المعلم أن يقدم استعدادًا جيدًا بفهم المواد التي سيقدمها فهمًا عميقًا. وقبل ذلك، يعد المعلم مذكرة التعلم لكل مادة أو وحدة، ويخطط خطوات التدريس لكي تكون سهلة الفهم للطلاب، ولتحقيق أهداف التعلم.

وفقًا للدراسة التي أُجريت من قبل الباحث مع معلم اللغة العربية حول الاستعداد لتدريس اللغة العربية، صرّح المعلم قائلاً: إنّ الاستعداد الذي أقوم به يُرجى أن يُسهم في تنفيذ عملية التعليم بشكلٍ منظمٍ ومُبرمجٍ، لأنه من غير الممكن أن تُعدّ العملية التعليمية ناجحة إذا لم تكن الوسائل التعليمية جاهزةً وكاملةً. يجب على المعلم أن يُحضّر الوسائل التعليمية قبل بدء الدرس. وتعتمد هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية في مصادر تعلمها على الكتاب المقرّر لمادة اللغة العربية للمصف السابع، الصادر عن وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا.

ولذلك، فإنّ الاستعداد الجيّد يُسهم في تحقيق الأهداف
والغايات التعليمية على أكمل وجه. وبناءً على هذا العرض،
خلص الباحث إلى أنّ الاستعداد لتدريس اللغة العربية في
المدرسة المتوسطة الإسلامية مُنظَّم بشكلٍ عام، ومُتوافقٌ مع
وحدة التعليم

ب. خطوات تنفيذ الأنشطة التعليمية

مع وجود أنشطة تعلم اللغة العربية، فمن الضروري
هناك خطوات لتحقيق الأهداف تم تحقيقه. حيث كان النشاط
الأولي، كررت الأستاذ برنومو المواد التي تمت دراستها
ومناقشة المواد التي سيتم دراستها تمت دراسته. وفي الوقت
نفسه، في الأنشطة الأساسية، يطبق الأستاذ بورنومو أسلوب
القراءة في تعلم اللغة العربية في الدرجة السابعة من المدرسة
الوسطية السلفية مارجوموليو.

وبناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع الأستاذ
بورنومو بصفته مدرسًا للغة العربية في الدرجة السابعة من

المدرسة الواسطية السلفية مارجوموليو، في منطقة كيريك الفرعية، المتعلقة بطريقة القراءة المستخدمة في التدريس تتمحور عملية تعلم اللغة العربية حول موضوع: المهنة

١. القراءة الصامتة

وفقاً للوقت الذي يحدده المعلم، يتم توزيع الطلاب تم منحهم مواد القراءة ليقروها بأنفسهم. المتعلمين من المتوقع أن يكونوا قادرين على فهم القراءة بعد ذلك إنهاء القراءة. استنادا إلى المقابلة التي أجرى باحثون مع مدرسي اللغة العربية دراسة حول المنهج قال وهو يقرأ بصمت: "أنا نادراً ما باستخدام أسلوب القراءة الصامتة، لأنه وفقاً لأنا لست فعالاً جداً في المواقف التي يوجد فيها العديد من المشاركين.

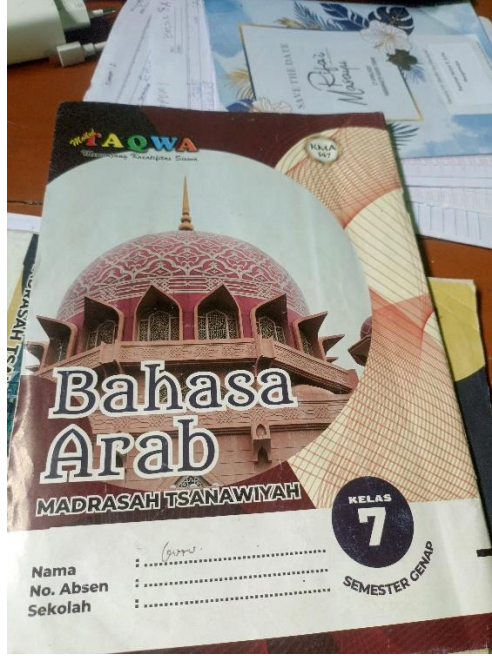
الطلاب الذين لم يتقنوا بعد قراءة النصوص العربية. عدد من منهم من يميل إلى الكسل في قراءة القراءات التي ليست إيتانهم يفهمون ويفضلون الدردشة مع الأصدقاء على نفس المقعد. في بعض الأحيان، أعطي مهام أو استخدم هذه الطريقة فقط

لتقديم المشاركين التثقيف باستخدام مادة القراءة التي سيتم مناقشتها. ومن نتائج المقابلة يمكن الاستنتاج أن هناك نقاط ضعف في القراءة الصامتة، بما في ذلك الصعوبات التي يواجهها الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة بعد صعوبة في التعرف على النص العربي، ويصبح يُثير الطلاب للتردد في قراءته.

٢. نتائج مشاهدات تعلم اللغة العربية في الصف السابع
لمرحلة التعليم بتاريخ ١٥ مايو. وتتكون خطوات التنفيذ من:
الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية على
النحو التالي
أ. النشاط الأول

يفتح المعلم الدرس بقوله التحية، ممارسة الصلاة، التحقق الحضور، ونظافة الملابس، وموقع الجلوس نظافة الطلاب والفصول الدراسية، والمعلمين يقدمون تحفيز الطلاب على أن يكونوا متحمسين دائماً تعلم الإدراك حتى يتمكن الطلاب من التعرف الدرس الذي سيتم مناقشته،

ب. الأنشطة الأساسية



قبل البدء بالدرس، أعطى المعلم القليل أخبر عن أفراد العائلة يصف المادة التي سيتم مناقشتها ثم يقوم المعلم اطلب من أحد الطلاب أن يخبرك حول أفراد أسرة الطالب مع استخدم الاندونيسية بعد أحد المشاركين قال ديديك، المعلم أعطى مفردات عن أفراد العائلة وكتابة المفردات معهم المعنى الموجود على السبورة. ثم يقول المعلم المفردات التي كتبت على السبورة

يا طلاب طلب منه تكرار ما قيل في المفردات قالها المعلم مرارا
وتكرارا.



وبعد ذلك واصل المعلم قراءة النص. ثم يسأل الطلاب عن
القراءة الموجودة في كتاب الله تعالى لمتابعة قراءة نص القراءة

قبل الاستمرار في تفسير نص القراءة يطلب المعلم من الطلاب الانتباه إلى نص القراءة ويطلب المعلم من الطلاب الذين لا يفهمون نص القراءة أو لا يعرفونه في كلمة الفعل في جملة نص القراءة. بعد واستمرت المحاضرة مع المعلم المترجم والطلاب اكتب معنى نص القراءة في كتاب القراءة ويطلب المعلم منك على الطلاب أن ينتبهوا إلى نص القراءة الذي ورد في تم تفسيرها معًا.

ت. اختتام

قبل يختتم المعلم، المعلم يعطي الطلاب الفرصة السؤال عن أشياء لم تُعرف بعده. قبل يختتم درس المعلم إعطاء الطلاب الواجبات تتعلق بالموضوع الذي سيتم مناقشته سيتم مناقشتها في الاجتماع القادم. ينتهي المعلم وتواصل الدرس بقيادة الصلاة وانتهى يعتبر



٢. مبحث نتائج البحث

من خلال عرض البيانات والنتائج التي توصل إليها الباحث، يُمكنه تقديم تحليل لجهود معلمي اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة العليا.

أ. كيف تُقيّم جهود معلمي اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة العليا؟

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحث، بدأت جهود معلمي اللغة العربية بعملية تعلم اللغة العربية لطلاب

مدرسة ، والتي توضح أن المعلم يبدأ بالتحية، ثم يُقدّم تعريفاً، ثم يُوجّه قائد الفصل لإمامة الصلاة، ويسأل عما إذا كان جميع الطلاب بصحة جيدة، ويتحقق من الطلاب الغائبين أو المسجلين. ثم يبدأ المعلم الدرس بتكرار المادة التي تم تدريسها الأسبوع الماضي بهدف أن يتذكر الطلاب المادة التي تم تدريسها. يعتمد معلمو اللغة العربية على المنهج الذي يدرسونه، فعندما يتطلب التعلم شرحاً، يكون المنهج المتبع هو أسلوب المحاضرة، الذي يهدف إلى إيصال المادة، وشرح المفردات والعبارات والجمل، وترجمة النصوص العربية. ثم يستمر أسلوب السؤال والجواب في عملية التعلم، حيث يستخدم المعلم دائماً أسلوب السؤال والجواب.

هذه الطريقة شائعة الاستخدام بين معلمي اللغة العربية. والغرض منها هو تبادل الآراء بين المعلمين والطلاب، مما يزيد من وعيهم بالصعوبات التي يواجهها الطلاب. ويتم ذلك من خلال الاستفادة من المرافق المتوفرة في المكتبة، مثل الكتب والقواميس العربية. وللمعلم دور ووظيفة واحدة لا يمكن

فصلهما، وهي القدرة على التعليم والتوجيه والتدريس والتدريب. وهذه القدرات الأربع تكاملية. فعلى سبيل المثال، لا يمكن وصف من يستطيع التعليم ولكنه لا يمتلك القدرة على التوجيه والتدريس والتدريب بأنه معلم مثالي. وتشير نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في مدرسة العليا إلى أنه ليس من السهل التعود على الالتزام بالعديد من الجهود المقترحة، لأنه يتطلب الصبر والمثابرة في العمل والتعود على شيء جديد، مثل حفظ المفردات أو المفردات وممارستها في الحياة اليومية. كما يقدم معلمو اللغة العربية تمارين وواجبات إضافية للطلاب حول مهارة القراءة لمساعدتهم على الفهم.

ب. العوامل الداعمة والمثبطة لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب

إلى جانب العوامل الداعمة والمثبطة، فإن وجود هذه العوامل يُحدد نجاح التعلم أو فشله. فلكل مادة دراسية مستويات صعوبة متفاوتة. العوامل الداعمة هي العوامل التي تُساعد وتُفيد في تطبيق تعليم اللغة العربية في المؤسسات

التعليمية، بينما العوامل المثبطة هي العوامل التي تُعيق وتُبطئ تطبيق تعلم اللغة العربية. العوامل الداعمة والمثبطة لتحسين مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية ماركوموليو هي كما يلي:

أ. العوامل الداعمة

تتمثل العوامل الداعمة لتعلم مهارة القراءة في حماس المعلم لتدريس اللغة العربية وانفتاحه في توصيل المادة، بالإضافة إلى توافر مصادر التعلم المساندة التي تُسهّل عملية التعلم. ومن مصادر التعلم التي تُسهم في حسن سير أنشطة تعلم اللغة العربية الكتب المدرسية والمعاجم العربية، فضلاً عن توافر المرافق والبنية التحتية الكافية.

ب. العوامل المثبطة

تتمثل العوامل المثبطة لتعلم مهارة القراءة في ضعف اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وقراءة النصوص العربية، إذ لا يزال بعض

الطلاب يفتقرون إلى قراءة النصوص العربية والقرآن الكريم. ويعود ذلك إلى عدم إتقان القراءة الجادة لدى بعض الطلاب. كما تختلف خلفيات الطلاب، مما يؤدي إلى اختلاف مستوى ذكائهم. ففي هذه الحالة، تختلف قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية، فبعضهم يقرأها بشكل صحيح فوراً، بينما يكون آخرون أقل طلاقة في قراءة النصوص العربية نظراً لكسل بعض الطلاب عن التركيز أثناء عملية التعلم.

الباب الخامس

الاختتام

وبعد أن يتم هذا البحث, سيعرض الباحث الخلاصة
والاقتراحات في هذا الباب

أ. الخلاصة

بناءً على المناقشة ونتائج البحث المتعلقة بتطبيق أسلوب القراءة في تعلم اللغة العربية في الصف السابع من مدارس اللغات السلفية، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن خطوات تطبيق أسلوب القراءة في تعلم اللغة العربية في الصف السابع تتضمن ثلاث مراحل، وهي: المرحلة الأولى هي الإعداد، والتي يقوم بها المعلمون في وضع خطط التعلم بحيث تكون منظمة بشكل جيد كما يتضح من وحدة التدريس. المرحلة الثانية هي التنفيذ، والتي توجد بها ثلاث مراحل، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والختام. سارت أنشطة التعلم هذه بشكل جيد لأنها نُفذت بشكل

منهجي. المرحلة الثالثة هي التقييم، حيث يوجد تقييم للطلاب حتى يعرف المعلمون مدى فهم الطلاب. بناءً على هذه المراحل، سار تطبيق أسلوب القراءة في تعلم اللغة العربية في مدارس اللغات السلفية في الصف السابع بشكل جيد. ومع ذلك، كان هناك بعض الطلاب الذين لم يناقشوا مادة القراءة أو يفهموا محتويات المادة.

ب. الاقتراحات

١. ينبغي المدير يقتدر ان يستعد المرافق والبنية الأساسية الكافية لتطوير المدرسة وكذلك تحسن قدرات المعلم وتحسن المناهج كمرجع في التعلم، لأن المدير هو القائد والموجه للمعلم في تنفيذ التعلم.

٢. يحتاج الطلاب إلى دافعية واهتمام كبيرين بما يتعلمونه، وذلك لتحسين تعلمهم، وخاصةً في تعلم اللغة العربية. وذلك لأن الطلاب المحفزين

والمهتمين سيكونون أكثر قدرة على فهم المادة
الدراسية وتحقيق نتائج تعليمية أفضل.

٣. على المعلمين دائما توفير التحفيز للطلاب حتى
يكونوا متحمسين للتعلم، ثم اختيار نموذج التعلم
الممتع، ويجب عليهم دائما تقديم التعلم الإضافي
للطلاب أو أن يطلبوا من الطلاب الدراسة مع
كبار السن أو الأصدقاء القادرين على قراءة
النصوص العربية جيدا وصحيحا.

قائمة المراجع

Munir Syahrul Muhammad, “لفهم القراءة طريقت تطبيق عمليت”, ”العزيبيت اللغت تعليم في النصوص International: Journal of Arabic Teaching and Learning, vol. 15, No. 01, 2020, hal. 96.

Rahmaini, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik, (Cet: I; Medan: Perdana Publishing, 2015), hal. 11.

Wa Muna, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Teras, 2011), hal. 69.

Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 194.

Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Beberapa Pokok Pikiran, (Cet. III; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 125.

Sri Dahlia, “Urgensi Metode Qiroah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PTAI”, *Jurnal Arabia*, Vol. 5 No. 1, 2013, h. 14.

Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Cet. I; Semarang: Need’s Press), h. 18.

Musyafa’ah Nurul dan Ulin Nuha Muhammad Afthon, “Improving the Understanding of Maharah Qira’ah Students of MTs N 3 Jombang Using the Question-Answer Relationships Method”, *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic of Foreign Language*, 2022.

Chaedar Alwasilah, *Pendekatan dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 194.

Khoshiyatu Nur Laela, “Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Bahasa Arab Melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTsN 2 Kota Surabaya”, *Tematik*, vol. 3, no. 1, 2022, h. 237–245. <https://doi.org/10.26623/tmt.v3i1.5903>.

Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya,
(Cet II; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 19.

Mustafa al-Ghalayin, Jami' ad-Durus al-'Arabiyah, (Jilid
I; Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 2005), h. 7.

Menteri Agama Republik Indonesia, Peraturan Menteri
Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun
2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata
Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa
Arab, bab I, h. 44-45.

Yayan Nurbayan, Metodologi Pembelajaran Bahasa
Arab, (Bandung: Zein Al-Bayan, 2008).

Endang Switri, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di
PTU, (Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media,
2020), hal. 37.

ملاحقة

1. RPP kelas tuju MTs salafiyah magomulyo kerek
Satuan Pendidikan MTs Salafiyah
Margomulyo Kerek
Mata Pelajaran Bahasa Arab
Kelas/Semester VII / Genap

Materi Pokok Maharah Qira'ah – Membaca Teks
Sederhana tentang Kehidupan Sekolah
Alokasi Waktu 2×40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan tanggung jawab.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual bahasa Arab dalam konteks kehidupan sehari-hari.
4. Menyajikan pengetahuan bahasa Arab dalam bentuk lisan maupun tulisan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator 3.2
Memahami makna teks bahasa Arab sederhana tentang sekolah.

- Indikator:

1. Menyebutkan kosakata baru dari teks.
2. Mengidentifikasi makna kalimat dan paragraf.

4.2 Membaca teks bahasa Arab sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.

- Indikator:

1. Membaca teks dengan benar dan jelas.
2. Menyampaikan isi bacaan dengan bahasa sendiri.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Membaca teks tentang kehidupan sekolah dengan lafal yang benar.
2. Menemukan kosakata baru dan memahami artinya.
3. Menyampaikan isi bacaan dengan kalimat sendiri.

D. Materi Pembelajaran

1. Teks bacaan: "Hari di Sekolah".
2. Kosakata: guru, kelas, buku, jadwal, istirahat, tugas.
3. Pola kalimat nominal dan verbal sederhana.

E. Metode Pembelajaran Pendekatan: Saintifik / Scientific Approach.

Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Membaca Bersama, Diskusi Kelompok.

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar Media:

Buku teks Bahasa Arab Kelas VII, papan tulis, LCD, rekaman audio bacaan.

Sumber Belajar: Buku Bahasa Arab K13, kamus Arab-Indonesia, teks yang disiapkan guru.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran 1.

Pendahuluan (10 menit):

- Guru memberi salam dan memotivasi siswa.
- Apersepsi: menanyakan kegiatan siswa di sekolah.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (55 menit):

- Mengamati: Siswa mendengarkan guru atau rekaman membaca teks.
- Menanya: Siswa bertanya tentang kosakata baru atau arti kalimat.
- Mengumpulkan Informasi: Siswa mencari arti kata dari kamus atau catatan.
- Menalar: Siswa menjelaskan isi bacaan.
- Mengomunikasikan: Siswa membaca teks bergiliran dan menyampaikan isi bacaan.

3. Penutup (15 menit):

- Guru memberikan umpan balik dan menyimpulkan pelajaran.
- Tugas rumah: membuat 5 kalimat baru menggunakan kosakata dari teks.
- Doa bersama.

H. Penilaian 1. Pengetahuan: Tes lisan atau tertulis tentang arti kosakata.

2. Keterampilan: Membaca teks dengan benar.

3. Sikap: Observasi keaktifan, kesopanan, dan kerja sama siswa.

2. Instrumen Wawancara dengan Kepala Madrasah MTs salafiyah margomulyo

Hari/Tanggal : 17 Mei 2025

Informan : ahmad syakir, S. Pd

Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Margomulyo

Waktu : 08.00 WIB

1. Ceritakan sedikit tentang latar belakang bapak sebagai kepala sekolah?

Jawab : “seorang kepala sekolah biasanya memiliki latar belakang pendidikan sebagai pendidik dengan pengalaman mengajar di berbagai tingkatan pendidikan. Kepala sekolah itu harus memiliki pemahaman yang dalam tentang proses belajar-mengajar dan kebutuhan peserta didik, biasanya kepala sekolah memiliki kemampuan komunikasi yang kuat untuk berinteraksi dengan berbagai pihak termasuk staf mengajar, peserta didik, orang tua dan pihak-pihak eksternal yang lainnya. Terus kepala sekolah juga biasanya memiliki pengalaman dalam kepemimpinan dan manajemen di lingkungan pendidikan, baik sebagai kepala sekolah sebelumnya atau pernah dalam peran administrasi lainya di sekolah.

2. Bagaimana kebijakan sekolah dalam mendukung penggunaan metode Qira'ah dalam pembelajaran bahasa Arab?

Jawab : “sekolah dapat memilih untuk mengembangkan kurikulum yang menekankan pengembangan keterampilan membaca dalam bahasa Arab, melalui metode Qira'ah lalu menyediakan sumber daya yang diperlukan seperti buku teks, materi bacaan ataupun teknologi yang mendukung pengajaran dan pembelajaran Qira'ah. Dengan memiliki kebijakan yang jelas dan mendukung, sekolah dapat memastikan bahwa metode Qira'ah digunakan secara efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca peserta didik dalam bahasa Arab.

3. Kurikulum apa yang diterapkan di MTs?

Jawab : “Untuk tahun ini, sudah ada kurikulum terbaru yaitu kurikulum merdeka. Untuk kurikulum merdeka ini sudah digunakan di kelas VII berlaku untuk semua pelajaran akan tetapi untuk di kelas VIII dan X masih menggunakan K13.

Instrumen Wawancara dengan Guu Bahasa Arab Kelas VII MTs

Hari/Tanggal : 18 Mei 2025

Informan : Rahmat Setyo Purnomo S. Pd

Jabatan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Waktu : 10.00 WIB

1. Ceritakan sedikit tentang latar belakang bapak sebagai guru bahasa Arab?

Jawab : latar belakang saya sebagai guru bahasa Arab cukup menarik dan memberikan pengaruh yang besar dalam kehidupan saya. Saya telah mengajar bahasa Arab selama 4 tahun. Saya memiliki latar belakang pendidikan lulusan gelar sarjana di bidang bahasa Arab. sebagai guru saya memiliki pemahaman yang mendalam tentang kurikulum dan metode pengajaran bahasa Arab. pengaruh terhadap saya sebagai guru bahasa Arab telah mempengaruhi minat dan pemahaman saya terhadap bahasa, saya seringkali memperkenalkan terkait karya-karya arab dan itu membuat dalam memahami kompleksitas bahasa Arab. dengan latar belakang ini, selain menjadi seorang pendidik tetapi juga menjadi sumber inspirasi yang kuat bagi

saya dalam memahami dan menghargai keindahan bahasa Arab.

2. Bagaimana pendapat bapak tentang metode Qira'ah dalam pembelajaran bahasa Arab? Jawab : “metode Qira'ah dalam pembelajaran bahasa Arab sering dianggap sebagai pendekatan yang sangat penting dan bermanfaat, metode Qira'ah ini membantu peserta didik untuk tidak hanya mengenali kata-kata dan frasa akan tetapi juga untuk memahami konteks dan makna yang lebih dalam dari teks yang mereka baca. Metode ini juga membantu peserta didik untuk mengembangkan keterampilan membaca dengan baik dalam hal pengucapan yang benar maupun memahami nuansa dalam bacaan mereka, karena banyak teks dalam bahasa Arab memiliki nilai keagamaan yang tinggi maka metode Qira'ah ini dapat memahami dan menghargai

konteks budaya dan keagamaan dimana bahasa Arab sering digunakan. Metode Qira'ah ini juga sering melibatkan latihan membaca berulang-ulang untuk memperkuat keterampilan membaca peserta didik dan membantu meningkatkan kecepatan membaca dan memahami teks dengan baik.

3. Dalam menerapkan metode Qira'ah lebih sering menggunakan membaca dalam hati atau dengan menggunakan suara keras?

Jawab : “ saya lebih sering menggunakan metode Qiraah dengan suara yang keras, dikarenakan lebih efektif dengan guru menyampaikan atau membacakan teks Qiraah terlebih dahulu dengan suara yang keras lalu peserta didik mengikutinya atau menirukannya.

4. Apa saja faktor yang mempengaruhi peserta didik dalam membaca tulisan berbahasa Arab?

Jawab : banyak mas faktornya termasuk masih banyak peserta didik yang latar belakang bukan dari MI atau pelajar TPQ

Instrumen Wawancara dengan Peserta Didik Kelas VII

MTs Hari/Tanggal : 19 Mei 2025

Informan : Peserta didik

Kelas : VII

Waktu : 12.00 WIB

1. Bagaimana pendapat kamu selama proses pembelajaran bahasa arab?

Jawab : membosankan karena kadang gurunya kurang mengaplikasikan dengan fasilitas yang ada.

2. Apakah Pak Purnomo memberi tugas atau latihan soal setiap selesai proses pembelajaran bahasa Arab?

Jawab : iya selalu memberikan tugas setelah pembelajaran bahasa Arab selesai.

3. Apakah setiap peserta didik memiliki buku paket pelajaran bahasa Arab?

Jawab : iya mempunyai semua buku paket bahasa Arab.

4. Bagaimana pendapat kamu mengenai pembelajaran metode qira'ah?

Jawab : “bagus untuk kedepanya dikarenakan dengan menerapkan metode Qira'ah tersebut mampu membantu peserta didik yang belum mampu membaca teks bahasa Arab sedikit demi sedikit peserta didik mampu membaca secara kata perkata.

Foto saat di sekolah





