

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN FIQIH POKOK MATERI
MAKANAN DAN MINUMAN MELALUI METODE
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
PADA KELAS VIII A MTs ASY-SYARIFIYAH
SARIREJO GUNTUR DEMAK**

Skripsi

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S-1)
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam**



Oleh:

**AHMAD ROHIM
NIM: 063111026**

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2010**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tanggal

Tanda Tangan

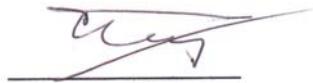
Ahwan Fanani, M.Ag.
Pembimbing I

04 - 12 - 200



Drs. Sugeng Ristiyanto, M.Ag.
Pembimbing II

6/12/200





**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Prof. Dr. Hamka KM 1 Ngaliyan Telp. (024)7601291 Semarang 50185

PENGESAHAN

N a m a : AHMAD ROHIM
N I M : 063111026
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah / PAI
Judul Skripsi : **UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIQIH POKOK MATERI MAKANAN DAN MINUMAN MELALUI METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW PADA KELAS VIIIA MTs. ASY-SYARIFIYAH SARIREJO GUNTUR DEMAK**

Telah Dimunaqosahkan oleh Dewan Pengaji Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, pada tanggal:

13 Desember 2010

Dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata I (S.1) tahun akademik 2010/2011 guna memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Tarbiyah.

Semarang, 20 Desember 2010

Ketua Sidang,

Ahmad Muthohar, M.Ag.
NIP. 19691107 199603 1 001

Pengaji I,

Dr. H. Ruswan, M.A.
NIP. 19680424 199303 1 004

Pembimbing I,

Ahwan Fanani, M.Ag.
NIP. 197809302003121001

Dewan Pengaji



Sekretaris Sidang,

Fahrurrozi, M.Ag.
NIP. 19770816 200501 1 003

Pengaji II,

Mufidah, M.Pd.
NIP. 19690707 199703 2 001

Pembimbing II

Sugeng Ristiyanto, M.Ag.
NIP. 196508192003021001

MOTTO

၇ ၈ ၉ ၁၀ ၁၁ ၁၂ ၁၃ ၁၄ ၁၅ ၁၆ ၁၇ ၁၈ ၁၉ ၁၀ ၁၁ ၁၂ ၁၃ ၁၄ ၁၅ ၁၆ ၁၇ ၁၈ ၁၉

**Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebaikan dan takwa,
dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran.¹**

(QS. Al-Maidah: 2)

¹Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Semarang: PT. Karya Tuha Putra, 1995), hlm. 157.

PERSEMBAHAN

Dengan kesederhanaan dan kerendahan hati, simpul-simpul kata dalam jilidan kertas ini, penulis persembahkan kepada:

1. Ayahanda (H.Karmani) dan Ibunda (Hj.Sarofah), beliau orang tua yang arif dan bijaksana serta memiliki peran yang sangat penting dan tak terhingga, tempatku mencurahkan kasih sayang serta perhatian.
2. Kakaku Nur Hasan dan adik-adikku Zumrotus Sholihah, Siti Khanifaturrofiah, Ahmad Shodikun dan Lailatul Munawaroh yang telah memberikan Semangat dan do'a dalam proses pembuatan skripsi ini.
3. Keluarga besar PP. Roudhotut Tholibin dan Santriwan dan Santri Putri PP. Roudhotut Tholibin.
4. Teman dekat saya Nuri, Anas dan Topik yang selalu menasehatiku untuk selalu tegar dan selalu terus berkarya. Tak lupa wabil khusus kepada Nani Mukti Handayani terima kasih atas kasih sayang dan do'anya.
5. Teman-teman Pon. Pes Roudhotut Tholibin Hanif, Tholeh, Topik, Irfan, rosit dan masih banyak lagi teman-teman yang selalu hibur diriku ketika susah dan memberi semangat yang tiada kira dalam pembuatan skripsi ini.
6. Teman-temanku jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2006 tempat berbagi ceria wabil khusus Budi, Nur Idloh, Kholis, Umar yang selalu berjuang bersama.
7. Untuk adik-adik jurusan Pendidikan Agama Islam yang selalu membuat ceria suasana.
8. Untuk Semua teman-teman "Yang selalu memberi arti"

DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang pernah ditulis orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satu pun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi dalam referensi yang penulis jadikan bahan rujukan.

Semarang, 03 Desember 2010

Deklarator,

Ahmad Rohim

NIM: 063111026

ABSTRAK

Ahmad Rohim (NIM:063111026). Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqih Pokok Materi Makanan dan Minuman Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif tipe *Jigsaw* pada Kelas VIIIA MTs Asy-Syarifiyah Sarirejo Guntur Demak. skripsi. Semarang Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam meningkatkan keaktifan belajar dan hasil belajar Fiqih peserta didik kelas VIII A MTs Asy-Syarifiyah Sarirejo Guntur Demak pada materi makanan dan minuman. 2) Melalui penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan keaktifan belajar dan hasil belajar Fiqih peserta didik kelas VIII A MTs Asy-Syarifiyah Sarirejo Guntur Demak pada materi pokok makanan dan minuman.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) pada peserta didik kelas VIIIA MTs Asy-Syarifiyah Sarirejo Guntur Demak. Dari hasil pengamatan observasi secara langsung di kelas VIIIA melalui prasiklus penelitian tindakan dapat diketahui metode yang digunakan oleh guru mata pelajaran Fiqih yang belum secara penuh mengedepankan pembelajaran aktif dan cenderung terjadi komunikasi satu arah artinya peserta didik cenderung pasif dalam pembelajaran. Adanya hal seperti itu salah satu solusinya dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*. Penerapan metode tersebut agar mampu meningkatkan Keaktifan belajar dan hasil belajar dan mencapai kompetensi materi makanan dan minuman.

Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari tiga siklus yaitu pra siklus, siklus I dan siklus II. Pada pra siklus, hasil belajar dan keaktifan belajar peserta didik diperoleh dari pembelajaran fiqih sebelumnya. Pada siklus I dan II terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Hasil pengamatan dan refleksi akan dijadikan bahan rujukan untuk pelaksanaan siklus berikutnya. Sehingga proses dan hasil pelaksanaan siklus berikutnya diharapkan akan lebih baik dari siklus sebelumnya. Dari tiap siklus akan diukur keaktifan, hasil belajar dan ketuntasan hasil belajar peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai pra siklus diperoleh dari hasil ulangan harian peserta didik pada materi pokok sebelum penelitian. Rata-rata hasil belajar dan ketuntasan belajar pada pra siklus adalah 66.28 dan 47.22%, sedangkan presentase keaktifan peserta didik belum diketahui sebab masih

menggunakan metode konvensional. Setelah dilakukan siklus I rata-rata hasil belajar dan ketuntasan belajar mengalami peningkatan adalah 69.67 dan 77.78%, sedangkan presentase keaktifan peserta didik adalah 64.58%. Pada siklus II setelah diadakan refleksi pelaksanakan tindakan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu rata-rata hasil belajar dan ketuntasan belajar adalah 73.56 dan 88.89%, sedangkan presentase keaktifan peserta didik adalah 85.52%.

Dari hasil tersebut disimpulkan penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan keaktifan belajar dan hasil belajar peserta didik kelas VIIIA MTs Asy-Syarifiyah Sarirejo Guntur Demak pada pelajaran Fiqih materi pokok makanan dan minuman.

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan informasi dan masukan bagi sekolah, pada khususnya guru Fiqih di MTs Asy-Syarifiyah untuk meningkatkan penerapan metode pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dalam proses pembelajaran guna meningkatkan keaktifan belajar dan hasil pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan Kehadirat Allah SWT yang telah menganugerahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga menjadikan kita lebih bermakna dalam menjalani hidup ini. Terlebih lagi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa cahaya Ilahi kepada umat manusia sehingga dapat mengambil manfaatnya dalam memenuhi tugasnya sebagai khalifah di muka bumi.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bimbingan, saran-saran serta motivasi dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Suatu keharusan bagi pribadi penulis untuk menyampaikan terimakasih kepada:

1. DR. Suja'i, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, yang telah memberikan segala fasilitas dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ahmad Muthohar, M.Ag, Ketua Jurusan PAI dan Nasirudin, M.Ag, Sekretaris Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
3. Drs.Syaifuldin Zuhri, M.Ag, dosen wali studi yang telah banyak berjasa kepada penulis untuk membimbing penulis selama masa studi.
4. Ahwan Fanani, M.Ag. dan Drs. Sugeng Ristiyanto, M.Ag. pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, petunjuk, dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Para dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah yang telah membekali berbagai ilmu dan pengetahuan selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.

6. Ibu Musni SD,S.Ag. seluruh peserta didik kelas VIIIA, Bapak Kepala Madrasah dan segenap staf karyawan MTs Asy-Syarifiyah Sarirejo Guntur Demak yang telah memberikan tempat kepada penulis dalam melakukan penelitian sehingga terciptanya kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kedua orang tuaku, Ayahanda Karmani dan Ibunda Sarofah, Kakaku Nur Hasan dan adik-adikku Zumrotus Sholihah, Siti Khanifaturrofiah, Ahmad Shodikun dan Lailatul Munawaroh yang aku sayangi beserta saudara-saudara tercinta yang senantiasa memberikan semangat dan memperjuangkan segalanya demi suksesnya penulis menuntut ilmu.
8. Sahabatku (Nuri, Anas dan Topik) yang selalu memberikan motivasi, semangat dan selalu menemaniku. Teman-teman seperjuangan (PAI angkatan 2006) semoga persahabatan yang telah terukir tetap selalu ada.
9. Segenap kawan seperjuangan yang ada di PP. Roudhotut Tholibin yang telah banyak memberikan tuntunan dan nasehat dalam belajar, mengajar, berorganisasi, maupun dalam bermasyarakat sehingga saya jadi lebih mengerti dan berarti bagi lingkungan.
10. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini baik secara langsung maupun tidak, yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu, karena keterbatasan ruang.

Harapan dan doa penulis, semoga amal dan jasa baik dari semua pihak mendapat balasan dari Allah SWT.

Pada akhirnya penulis menyadari, bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis maupun bagi pembaca.

Semarang, 03 Desember 2010

Penulis,

Ahmad Rohim
NIM: 063111026

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN PENGUJI.....	v
MOTTO	vi
DEKLARASI.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Perumusan masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Kajian Pustaka	8

BAB II : LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS

A. Landasan Teori	11
1. Pengertian Belajar.....	11
2. Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar	16
a. Keaktifan Belajar	16

b. Hasil Belajar.....	21
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	27
a. Pembelajaran Kooperatif Secara Umum	28
b. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	35
4. Mata Pelajaran Fiqih.....	38
a. Fungsi Fiqih.....	38
b. Tujuan Fiqih.....	39
c. Ruang Lingkup Fiqih	39
5. Tinjauan Materi	40
a. Makanan dan Minuman Halal	40
b. Manfaat Makanan dan Minuman Halal.....	41
c. Makanan dan Minuman Haram.....	41
d. Binatang Halal dan Haram	42
B. Penerapan Pembelajaran Fiqih tentang Makanan dan Minuman dengan Metode Jigsaw.....	46
C. Hipotesis Tindakan	48

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	49
B. Subyek Penelitian.....	51
C. Kolaborator	51
D. Variabel dan Indikator Penelitian	52
E. Lokasi dan Waktu Penelitian	53
a. Lokasi	53
b. Waktu	53
F. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	53
G. Desain Penelitian	54
a. Pra Siklus.....	56
b. Siklus I	56
c. Siklus II	59
H. Metode Penyusunan Instrumen.....	62

I. Metode Pengumpulan Data	63
J. Alat Pengumpulan Data	64
K. Metode Analisis Data	65

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kondisi Lapangan.....	68
B. Hasil Penelitian.....	68
1. Pra Siklus	68
2. Siklus I	70
3. Siklus II	74
C. Pembahasan	79
1. Keaktifan	79
2. Hasil Belajar	81

BAB V : KESIMPULAN DAN PENUTUP

A. Kesimpulan	84
B. Saran	85
C. Penutup	85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.....	34
Tabel 2.....	54
Tabel 3.....	69
Tabel 4.....	71
Tabel 5.....	73
Tabel 6.....	76
Tabel 7.....	78
Tabel 8.....	80
Tabel 9.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Daftar nama peserta didik
- Lampiran 2 : Daftar kelompok peserta didik
- Lampiran 3 : Daftar nilai prasiklus
- Lampiran 4 : Silabus
- Lampiran 5 : RPP Siklus I
- Lampiran 6 : Lembar Kerja Peserta didik Siklus I
- Lampiran 7 : Kisi-kisi soal tes siklus I
- Lampiran 8 : Soal instrumen dan kunci jawaban soal siklus I
- Lampiran 9 : Lembar observasi pengelolaan pembelajaran siklus I
- Lampiran 10 : Lembar observasi keaktifan peserta didik siklus I
- Lampiran 11 : Daftar hasil belajar Siklus I
- Lampiran 12 : RPP Siklus II
- Lampiran 13 : Lembar Kerja Peserta didik Siklus II
- Lampiran 14 : Kisi-kisi soal tes siklus II
- Lampiran 15 : Soal instrumen dan kunci jawaban soal siklus II
- Lampiran 16 : Lembar observasi pengelolaan pembelajaran siklus II
- Lampiran 17 : Lembar observasi keaktifan peserta didik siklus II
- Lampiran 18 : Daftar hasil belajar Siklus II
- Lampiran 19 : Dokumentasi pelaksanaan pembelajaran