

**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *INQUIRY*
DISCOVERY LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN PAI PADA SISWA KELAS VIII
SEMESTER 1 SMP NU 01 MUALLIMIN WELERI
TAHUN PELAJARAN 2010-2011**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Disusun Oleh:

FARIDAH
063111067

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2010**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Lamp : 1 (Satu) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
a.n sdr. Faridah

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya,
bersama ini saya kirim naskah skripsi saudara:

Nama : Faridah
NIM : 063111067
Judul : **Efektivitas Metode Pembelajaran *Inquiry Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Pada Siswa Kelas VIII Semester 1 SMP NU 01 Muallimin Weleri Tahun Pelajaran 2010-2011**

Dengan ini saya mohon kiranya skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi maklum.

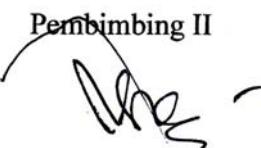
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I


Drs. Wahyudi, M.Pd
NIP.19680314 199503 1 001

Semarang, Desember 2010

Pembimbing II


Abdul Kholid, M.Ag
NIP.19710915 199703 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS TARBIYAH**

Jl. Prof. Dr. Hamka KM 1 Ngaliyan Telp. (024)7601291 Semarang 50185

PENGESAHAN

Nama : Faridah
NIM : 063111067
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah / PAI
Judul Skripsi : Efektivitas Metode Pembelajaran *Inquiry Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Pada Siswa Kelas VIII Semester 1 SMP NU 01 Muallimin Weleri Tahun Pelajaran 2010-2011

Telah Dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, pada tanggal:

21 Desember 2010

Dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata 1 (S.1) tahun akademik 2010/2011 guna memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Tarbiyah.

Semarang, 21 Desember 2010

Dewan Penguji

Ketua Sidang,

Dra. Munholi'ah, M.Pd
NIP. 19670319 199303 2

Penguji I,

Drs. Ikhrom, M. Ag
NIP. 19650329 199403 1 002

Pembimbing I,

Drs. Wahyudi, M.Pd
NIP 19680314 199503 1 001

Sekretaris Sidang,

Miswar, M.Ag
NIP. 19690418 199503 2 002

Penguji II,

Ismail, M. Ag
NIP. 19711021 199703 1 002

Pembimbing II

Abdul Kholid, M. Ag
NIP 19710915 199703 1 003



ABSTRAK

Faridah (NIM: 063111067). Efektivitas Model Pembelajaran *Inquiry Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Siswa Kelas VIII Semester 1 SMP NU 01 Muallimin Weleri Kendal Tahun Pelajaran 2010-2011. Skripsi. Semarang: Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Walisongo 2010.

Permasalahan yang dikaji dalam skripsi ini adalah Bagaimana efektivitas model pembelajaran *Inquiry Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Siswa Kelas VIII Semester 1 SMP NU 01 Muallimin Weleri Kendal Tahun Pelajaran 2010-2011. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *Inquiry Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Siswa Kelas VIII Semester 1 SMP NU 01 Muallimin Weleri Kendal, dengan indikator efektivitas hasil belajar kognitif dan aktivitas siswa dilihat ranah psikomotorik.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan bentuk *true experiment design* yaitu eksperimen yang berbentuk *pretest-posttest control design*. Pada bentuk ini terdapat dua kelompok. Pertama, kelompok eksperimen yaitu kelompok yang diberi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Inquiry Discovery Learning*. Kedua, kelompok kontrol yaitu kelompok yang tidak diberi pembelajaran dengan model pembelajaran *Inquiry Discovery Learning*. Pengumpulan data menggunakan metode tes, observasi, dan dokumentasi.

Hasil analisis uji hipotesis diketahui bahwa kelompok eksperimen lebih baik dari kelompok kontrol. Hal ini ditunjukkan dari nilai $t_{hitung} = 2,81$. Hasil tersebut kemudian dikonsultasikan dengan t_{tabel} di mana derajat kebebasan (α) adalah 5% dengan $dk = n_1+n_2-2$ ($34 + 34 - 2$) diperoleh $t_{(0,95)(66)} = 2.00$ karena $t_{hitung} > (1 - \alpha)(n_1+n_2-2)$, berarti H_a

diterima, atau signifikan. Maka, hipotesis menyatakan bahwa kelas eksperimen lebih baik dari pada kelas kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Inquiry Discovery Learning* terhadap hasil belajar peserta didik efektif digunakan yaitu ditunjukkan dengan adanya perbedaan rata-rata hasil belajar kognitif dan psikomotorik siswa pada kelas eksperimen lebih baik dari pada kelas kontrol. Berdasarkan hasil perhitungan analisis keefektifan pembelajaran *Inquiry Discovery Learning* didapatkan bahwa persentase rata-rata hasil belajar siswa ranah kognitif dan ranah psikomotorik kelas eksperimen adalah 75,30%. Perolehan tersebut mempunyai kriteria efektif. Kemudian, dalam kelas kontrol yaitu kelas yang tidak memakai pembelajaran *Inquiry Discovery Learning* didapatkan 64,66% yang mempunyai kriteria cukup.

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan informasi dan masukan bagi para mahasiswa, para tenaga pengajar, para peneliti dan semua pihak yang membutuhkan.

PERNYATAAN

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab peneliti menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang pernah ditulis orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satu pun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, Desember 2010
Deklarator,

FARIDAH
NIM. 063111067

PERSEMBAHAN

Sebuah karya sederhana dalam menggapai cita, tak akan berarti tanpa kehadiran mereka. Penulis persembahkan karya ini pada keluarga, sahabat, dan orang-orang terdekat :

1. Ayahanda dan Ibunda yang selalu mencerahkan kasih perhatian dan selalu memberi semangat. Terima kasih atas jasa-jasamu yang takkan pernah aku lupakan. Doamu selalu kuharapkan dalam setiap langkah hidupku.
2. Teruntuk kakak Subchan dan adik Rozaq, Navis, Zian, mereka saudara-saudaraku yang selalu memberi kebahagiaan keceriaan dan juga semangat dalam kehidupanku.
3. Sahabat-sahabatku yang sejak datang ke IAIN, Rodhi, jo2n, Rofiq, Fida, Intan, Nafi, Mb' Ya2, banyak sekali kenangan yang telah kita lalui, hal ini mengingatkanku bahwa kita akan selalu bersahabat.
4. Sahabat- sahabatku senasib seperjuangan di PMII Rayon Tarbiyah, PMII Komisariat, yang menemaniku dalam menjalani hidup, terlebih lagi dalam hal pergerakan di dalam maupun di luar kampus, kau akan ku ingat selalu.
5. Sahabat- sahabatku senasib seperjuangan di LPM Edukasi, Racana Walisongo dan kelas PAI B '06 yang selalu memberikan motivasi dan pengalaman baru, kau tak kan ku lupakan.
6. Dan juga sahabat-sahabat senior maupun semuanya yang tidak dapat aku sebutkan satu persatu, merupakan sebuah pengalaman yang dapat menuntun perjalanan hidup menjadi lebih berarti.

MOTTO

Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebaikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya (QS. Al-Maidah: 2).¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2006), hlm. 85.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam, atas segala Rahmat dan Karunia-Nya yang dilimpahkan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, seluruh keluarga, sahabat, serta seluruh pengikut-pengikutnya.

Skripsi yang berjudul “**Efektivitas Metode Pembelajaran Inquiry Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Pada Siswa Kelas VIII Semester 1 SMP NU 01 Muallimin Weleri Tahun Pelajaran 2010-2011**”, semata-mata bukan hasil dari kemampuan penulis sendiri, melainkan juga atas bimbingan, petunjuk, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudja'i, M.Ed Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang beserta stafnya yang telah memberi izin penulisan skripsi ini.
2. Ahmad Muthohar, M.Ag ketua Jurusan PAI beserta stafnya.
3. Drs. Wahyudi, M.Pd sekeluarga dan H. Abdul Kholid, M.Ag sekeluarga yang senantiasa membimbingku dengan penuh kesabaran.
4. Semua dosen yang telah mendidik selama studi di Fakultas Tarbiyah IAIN Semarang.
5. Mudiyono, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP NU 01 Muallimin Weleri beserta staf dan siswa-siswinya, yang telah berkenan memberi izin untuk melaksanakan penelitian.
6. Zaki Mubarok, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran PAI kelas VIII yang telah membantu dalam proses penelitian.
7. Semua pihak yang dengan rela membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga jasa-jasa mereka mendapat balasan dari Allah SWT dan menjadi amal sholeh sebagai bekal di hari kemudian. Amin.

Penulis menyadari, bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, Sehubungan itu, kritik dan saran dari pihak-pihak yang terkait sangat penulis

harapkan. Akhirnya semoga bermanfaat bagi dunia pendidikan dan menjadi motivasi penulis untuk menghasilkan karya-karya lain. Amien...

Semarang, Desember 2010

Penulis

FARIDAH

NIM. 063111067

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN ABSTRAK	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN DEKLARASI	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Penegasan Istilah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Manfaat Penelitian	8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Metode Pembelajaran Inquiry Discovery Learning	
1. Pengertian Metode Pembelajaran	8
2. Factor-faktor pemilihan metode	9
3. Metode Inquiry Discovery Learning	
a. Pengertian	9
b. Tujuan dan manfaat.....	12
c. Macam-macam pelaksanaan	14
d. Proses pelaksanaan	15
e. Keunggulan dan kelemahan	16

B. Pembelajaran PAI	
1. Pengertian PAI	18
2. Fungsi PAI	19
3. Tujuan PAI	20
C. Metode Inquiry dalam PAI	21
D. Langkah-langkah pelaksanaan metode Inquiry Discovery Learning..	4
E. Peningkatan hasil belajar peserta didik mata pelajaran PAI menggunakan metode Inquiry Discovery Learning	26
F. Evaluasi pembelajaran PAI dengan metode Inquiry Discovery Learning	
1. Hasil belajar	
a. Pengertian hasil belajar	27
b. Aspek-aspek hasil belajar	29
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	30
2. Penilaian hasil belajar	32
G. Kajian penelitian yang relevan	33
H. Pengajuan Hipotesis	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	35
B. Waktu dan Tempat Penelitian	35
C. Variabel Penelitian	35
D. Metode Penelitian	36
E. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	
1. Populasi	36
2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	37
F. Teknik Pengumpulan Data	
1. Metode Observasi	37
2. Metode Tes	38
3. Metode Dokumentasi	38

G. Analisis Uji Coba Instrumen	
1. Validitas Soal	38
2. Reliabilitas Soal	39
3. Tingkat kesukaran soal	41
4. Daya Pembeda Soal	41
H. Teknik Analisis Data	
1. Analisis Data Awal	43
a. Uji Normalitas	43
b. Uji Homogenitas	45
c. Uji Kesamaan Dua Rata-rata	45
2. Analisis data akhir	47
a. Uji Normalitas	47
b. Uji Homogenitas	47
c. Uji Kesamaan Dua Rata-rata	47
3. Analisis deskripsi observasi	48
4. Analisis deskripsi keefektifan	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil penelitian	50
1. Kondisi Awal Penelitian	50
2. Tahapan Penelitian dan Data Hasil Penelitian	51
B. Analisis data dan pengujian hipotesis	53
1. Analisis Uji Coba Instrumen	53
a. Validitas Soal	54
b. Reliabilitas Soal	54
c. Tingkat kesukaran soal	55
d. Daya Pembeda Soal	55
2. Analisis Tahap Awal	56
a. Uji Normalitas	56
b. Uji Homogenitas	56
c. Uji Kesamaan Dua Rata-rata	57

3.	Analisis Tahap Akhir	58
a.	Uji Normalitas	58
b.	Uji Homogenitas	58
c.	Uji Perbedaan Dua Rata-rata	59
4.	Analisis Deskriptif Observasi	60
5.	Analisis Deskriptif Keefektifan	60
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	61
D.	Keterbatasan Penelitian	63

BAB V PENUTUP

A.	Kesimpulan	64
B.	Saran	64
C.	Penutup	65

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

- | | |
|-----------|--|
| Tabel 3.1 | Uji Bartlet |
| Tabel 4.1 | Daftar Uji <i>Chi Kuadrat</i> Nilai <i>Pretest</i> |
| Tabel 4.2 | Daftar Uji <i>Barlett</i> Nilai <i>Pretest</i> |
| Tabel 4.3 | Daftar Uji Kesamaan Dua Rata-rata |
| Tabel 4.4 | Daftar Uji <i>Chi Kuadrat</i> Nilai <i>Posttest</i> |
| Tabel 4.5 | Daftar Uji <i>Barlett</i> Nilai <i>Posttest</i> |
| Tabel 4.6 | Hasil Perhitungan <i>t-test</i> nilai <i>posttest</i> |
| Tabel 4.7 | Hasil Perhitungan nilai psikomotorik |
| Tabel 4.8 | Perhitungan Analisa Keefektifan Model Pembelajaran <i>Inquiry Discovery Learning</i> |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Daftar nama peserta didik kelas uji coba
- Lampiran 2. Daftar nama peserta didik kelas eksperimen
- Lampiran 3. Daftar nama peserta didik kelas kontrol
- Lampiran 4. Soal uji coba
- Lampiran 5. Kunci jawaban soal uji coba
- Lampiran 6. Hasil analisis soal uji coba
- Lampiran 7. Perhitungan validitas tes
- Lampiran 8. Perhitungan reliabilitas tes
- Lampiran 9. Tingkat kesukaran soal
- Lampiran 10. Daya pembeda soal
- Lampiran 11. Soal pre test
- Lampiran 12. Kunci jawaban soal pre test
- Lampiran 13. Soal post test
- Lampiran 14. Kunci jawaban soal post test
- Lampiran 15. Data pre test dan post test
- Lampiran 16. Uji normalitas nilai pre test kelas eksperimen
- Lampiran 17. Uji normalitas nilai pre test kelas kontrol
- Lampiran 18. Tabel homogenitas nilai pre test kelas eksperimen dan tabel uji bartlet
- Lampiran 19. Tabel homogenitas nilai pre test kelas kontrol dan tabel uji bartlet
- Lampiran 20. Uji kesamaan dua rata-rata pre test kelas eksperimen dan kontrol
- Lampiran 21. Uji normalitas nilai post test kelas eksperimen
- Lampiran 22. Uji normalitas nilai post test kelas kontrol
- Lampiran 23. Tabel homogenitas nilai post test kelas eksperimen dan tabel uji bartlet
- Lampiran 24. Tabel homogenitas nilai post test kelas kontrol dan tabel uji bartlet
- Lampiran 25. Uji perbedaan dua rata-rata post test kelas eksperimen dan kontrol
- Lampiran 26. Aspek penilaian psikomotorik
- Lampiran 27. Daftar penilaian psikomotorik

Lampiran 28. Lembar jawaban soal uji coba

Lampiran 29. Lembar jawaban soal pre test

Lampiran 30. Lembar jawaban soal post test

Lampiran 31. Silabus

Lampiran 32. RPP kelas eksperimen

Lampiran 33. RPP kelas kontrol