

**HUBUNGAN KEMAMPUAN AWAL DAN SIKAP PESERTA DIDIK
PADA MATEMATIKA DENGAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MATERI POKOK PECAHAN PESERTA DIDIK
KELAS VII SEMESTER I MTs NU NURUL HUDA SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

**Disusun Guna Memenuhi Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Strata I
Pendidikan Matematika**



Oleh:

NATALIA NUR ALFIATI

NIM: 063511012

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2010**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tanggal

Tanda Tangan

Hj. Minhayati Saleh, S.Si. M.Sc.
NIP. 19760426 200604 2 00 1
Pembimbing I

Drs. Jasuri, M.Si.
NIP. 19671014 199403 1 00 5
Pembimbing II



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS SYARIAH SEMARANG**

Jl. Prof. Dr. HAMKA Kampus II Ngalian Telp/fax 7601295, 7615387 Semarang
50185

PENGESAHAN

Skripsi saudara : Natalia Nur Alfiati
NIM : 063511012
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Tadris Matematika
Judul : “Hubungan Kemampuan Awal dan Sikap Peserta Didik pada
Matematika dengan Prestasi Belajar Matematika Materi
Pokok Pecahan Peserta Didik Kelas VII Semester I MTs NU
Nurul Huda Semarang Tahun Pelajaran 2010/2011”.

Telah dimunaqasahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, dan dinyatakan lulus dengan predikat cumlaude / baik / cukup, pada tanggal: 15 Desember 2010.

Dan dapat diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar sarjana Strata I tahun akademik 2010/2011.

Semarang, 15 Desember 2010

Ketua Sidang,

Sekretaris Sidang,

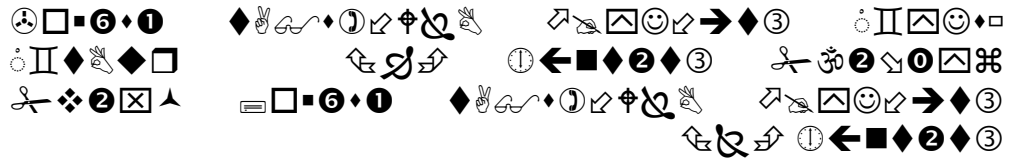
Dra. Hj. Nur Uhbiyati, M.Pd
NIP.19520208 197612 2 001
Penguji I,

Saminanto, S.Pd., M.Sc
NIP. 19720604 200312 1 002
Penguji II,

Hj. Minhayati Shaleh, M.Sc
NIP. 19760426 200604 2 00 1

Dwi Mawanti, M.A
NIP. 19761207200501220

MOTTO



*“Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat dzarahpun,
niscaya Dia akan melihat (balasan)nya. dan Barangsiapa yang mengerjakan kejahatan
sebesar dzarahpun, niscaya Dia akan melihat (balasan)nya pula.
(QS. Az-Zalzalah: 7-8)¹*

¹ An-Nur, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Ayat Pojok Bergaris) Departemen Agama RI, (Semarang: CV. Asy-Syifa', 1998), hlm. 481.

PERSEMBAHAN

Atas rahmat dan ridla Allah SWT, karya skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu tercinta, Bapak Sutikno dan Ibu Kasminah yang selalu memberikan motivasi dan doa kepada penulis.
2. Pengasuhku di PPPPRQ (K.H. M.Thohir Abdullah, AH) yang senantiasa memberikan petuah, nasehat, dan uswatun hasanah kepada penulis.
3. Kakakku (Hendri Gusmanto), adik-adikku (Amir, Azhar, Syukron) yang memberikan dukungan dan keceriaan kepada penulis.
4. Sahabat-sahabatku di PPPPRQ yang telah memberikan semangat dan keceriaan kepada penulis.
5. Teman-teman seperjuangan kelas TM 2006 (Oyak, Eki, Iza, Anis, Cahyo, Ngudi, Arif).
6. Kawan-kawan, kakak-kakak dan adik-adik di KOPMA Walisongo Semarang.
7. Sahabat-sahabatku yang ada di “CENTRA COMP”
8. Almamaterku IAIN Walisongo Semarang.

DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, 15 Desember 2010

Deklarator,

Natalia Nur Alfiati
NIM. 063511012

ABSTRAK

Natalia Nur Alfiati (NIM. 063511012). *Hubungan Kemampuan Awal dan Sikap Peserta Didik pada Matematika dengan Prestasi Belajar Matematika Materi Pokok Pecahan Peserta Didik Kelas VII Semester I MTs NU Nurul Huda Semarang Tahun Pelajaran 2010/2011.* Skripsi. Semarang: Program Strata 1 Jurusan Pendidikan Matematika IAIN Walisongo, 2010.

Berdasarkan penuturan guru matematika kelas VII di MTs NU Nurul Huda Semarang menyatakan bahwa pada pembahasan materi pokok pecahan sebagian peserta didik cenderung bosan dan kurang aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar berlangsung karena kemampuan awal pada materi bilangan bulat yang dimiliki peserta didik rendah dan sikap peserta didik yang negatif/tidak menyukai matematika terlebih materi pecahan.

Rumusan masalah penelitian ini adalah: (1) adakah hubungan antara kemampuan awal dengan prestasi belajar matematika materi pokok pecahan?, (2) adakah hubungan sikap peserta didik pada matematika dengan prestasi belajar matematika materi pokok pecahan?, (3) adakah hubungan kemampuan awal dan sikap peserta didik pada matematika dengan prestasi belajar matematika materi pokok pecahan?.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui hubungan antara kemampuan awal matematika dengan prestasi belajar matematika materi pecahan, (2) mengetahui hubungan antara sikap peserta didik pada matematika dengan prestasi belajar matematika materi pecahan, (3) mengetahui hubungan antara kemampuan awal dan sikap peserta didik pada matematika dengan prestasi belajar matematika materi pecahan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan subjek penelitian peserta didik kelas VII C MTs NU Nurul Huda Semarang dengan jumlah peserta didik sebanyak 39 anak.

Penelitian ini merupakan penelitian korelasi antara tiga variabel. Dimana kemampuan awal sebagai variabel bebas (X_1), sikap peserta didik sebagai variabel bebas (X_2), dan prestasi belajar matematika sebagai variabel terikat (Y). Permasalahan dalam penelitian ini yaitu: (1) adakah hubungan positif antara kemampuan awal dengan prestasi belajar matematika materi pecahan peserta didik kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang Tahun Pelajaran 2010/2011?, (2) adakah hubungan sikap peserta didik pada matematika dengan prestasi belajar matematika materi pecahan peserta didik kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang Tahun Pelajaran 2010/2011?, (3) adakah hubungan kemampuan awal dan sikap peserta didik pada matematika dengan prestasi belajar matematika materi pecahan peserta didik kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang Tahun Pelajaran 2010/2011?.

Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas VII semester I di MTs NU Nurul Huda Semarang Tahun Pelajaran 2010/2011. Yang berjumlah 195 peserta didik dan terbagi dalam lima kelas. Sampel dipilih dengan teknik *cluster random sampling*. Dalam hal ini, yang dipilih sebagai kelas penelitian adalah kelas VII C dengan menggunakan uji prasyarat

yaitu uji normalitas data dan uji homogenitas data. Teknik pengambilan data dilakukan dengan dokumentasi, angket, dan tes. Data kemampuan awal diperoleh dengan cara tes tertulis dan sikap peserta didik diperoleh dengan cara angket, dan data prestasi belajar diperoleh dengan cara *posttes*. Data yang diperoleh kemudian diuji dengan uji korelasi *product moment* dan korelasi ganda diperoleh hasil: (1) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan awal matematika dengan prestasi belajar matematika materi pecahan peserta didik kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang Tahun Pelajaran 2010/2011 dengan $r_{hitung} = 0,945$ sedangkan $r_{tabel} = 0,316$ pada taraf signifikansi 5% maka $r_h > r_t$ sehingga H_a diterima dan H_o ditolak, (2) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara sikap peserta didik pada matematika dengan prestasi belajar matematika materi pecahan peserta didik kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang Tahun Pelajaran 2010/2011 dengan $r_{hitung} = 0,922$ sedangkan $r_{tabel} = 0,316$ pada taraf signifikansi 5% maka $r_h > r_t$ sehingga H_a diterima dan H_o ditolak, (3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemampuan awal dan sikap peserta didik pada matematika dengan prestasi belajar matematika materi pecahan peserta didik kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang Tahun Pelajaran 2010/2011 dengan $r_{hitung} = 0,965$ sedangkan $r_{tabel} = 0,316$ pada taraf signifikansi 5% maka $r_h > r_t$ sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga koefisien korelasi tersebut signifikan. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara kemampuan awal dan sikap peserta didik pada matematika dengan prestasi belajar matematika materi pokok pecahan peserta didik kelas VII semester I MTs Nu Nurul Huda Semarang Tahun Pelajaran 2010/2011.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur dengan hati yang tulus dan pikiran yang jernih, tercurahkan kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat, hidayah, dan taufik serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul **“HUBUNGAN KEMAMPUAN AWAL DAN SIKAP PESERTA DIDIK PADA MATEMATIKA DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI POKOK PECAHAN PESERTA DIDIK KELAS VII SEMESTER I MTs NU NURUL HUDA SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2010/2011”** dengan baik.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana S-1 pada Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang jurusan Tadris Matematika. Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat bantuan baik moril maupun materiil dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini dengan rasa hormat yang dalam penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak DR. Sudja’i, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Abdul Wahid, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Tadris Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.
3. Ibu Hj. Minhayati Shaleh, S.Si, M.Sc., selaku Ketua Prodi Matematika sekaligus Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama perkuliahan dan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Jasuri, M.SI., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
6. Bapak Drs. H. Ajmai'n Yahya, selaku Kepala MTs Nurul Huda Mangkang Kulon Semarang yang telah memberikan ijin penelitian kepada penulis.
7. Bapak Drs. Sugeng, selaku guru pengampu mata pelajaran matematika yang telah berkenan memberi bantuan, informasi, dan kesempatan waktu untuk melakukan penelitian.
8. Bapak dan Ibu guru serta karyawan MTs Nurul Huda Mangkang Kulon Semarang.
9. Orang tua beserta keluarga besar penulis yang telah memberikan doa, dorongan, dan semangat.
10. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Matematika Angkatan 2006 yang selalu memberi motivasi.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran sangat penulis harapkan bagi setiap pembaca. Biarpun demikian penulis berharap bahwa skripsi ini dapat memberi manfaat dan inspirasi bagi penulis sendiri dan pembaca.

Semarang, 05 Desember 2010

Penulis

Natalia Nur Alfiati
NIM. 063511012

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL ----- | i |
| HALAMAN PENGESAHAN ----- | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN ----- | iii |
| DEKLARASI ----- | iv |
| MOTTO----- | v |
| PERSEMBAHAN ----- | vi |
| ABSTRAKSI----- | vii |
| KATA PENGANTAR ----- | ix |
| DAFTAR ISI----- | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN ----- | xiii |
| DAFTAR TABEL ----- | xv |
| BAB I : PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah ----- | 1 |
| B. Identifikasi Masalah ----- | 5 |
| C. Penegasan Istilah----- | 5 |
| D. Pembatasan Masalah ----- | 6 |
| E. Perumusan Masalah ----- | 6 |
| F. Manfaat Penelitian ----- | 7 |
| BAB II : LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS | |
| A. Deskripsi Teori ----- | 8 |
| 1. Kemampuan awal ----- | 8 |
| 2. Sikap Peserta Didik ----- | 11 |
| 3. Prestasi Belajar ----- | 15 |
| 4. Tinjauan Materi Pecahan ----- | 22 |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan ----- | 25 |
| C. Kerangka Berpikir----- | 26 |
| D. Pengajuan Hipotesis ----- | 27 |

| | | |
|----------------------|--|----|
| BAB III | : METODOLOGI PENELITIAN | |
| | A. Tujuan Penelitian ----- | 28 |
| | B. Waktu dan Tempat Penelitian ----- | 28 |
| | C. Variabel Penelitian ----- | 29 |
| | D. Metode Penelitian ----- | 29 |
| | E. Populasi dan Sampel ----- | 30 |
| | F. Teknik Pengumpulan Data ----- | 33 |
| | G. Teknik Analisis Data ----- | 34 |
| BAB IV | : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| | A. Deskripsi Data Hasil Penelitian ----- | 45 |
| | B. Pengujian Hipotesis ----- | 50 |
| | C. Pembahasan Hasil Penelitian ----- | 68 |
| | D. Keterbatasan Penelitian ----- | 69 |
| BAB V | : SIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP | |
| | A. Simpulan ----- | 70 |
| | B. Saran-saran ----- | 71 |
| | C. Penutup ----- | 72 |
| DAFTAR PUSTAKA | ----- | 73 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | ----- | 76 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | | |

DAFTAR TABEL

Tabel

1. Nilai r Product Moment
2. Chi Kuadrat
3. Distribusi F Tabel

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1. Daftar Nilai Awal Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII MTs Negeri 1 Semarang..... | 75 |
| 2. Uji Normalitas Data Nilai Awal..... | 76 |
| 3. Uji Homogenitas Data Nilai Awal..... | 94 |
| 4. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Data Nilai Awal..... | 96 |
| 5. Daftar Nama Kelas Eksperimen, Kelas Kontrol dan kelas Uji Coba..... | 99 |
| 6. Kisi-Kisi Soal Uji Coba..... | 102 |
| 7. Soal Tes Uji Coba..... | 104 |
| 8. Kunci Jawaban Soal Tes Uji Coba..... | 111 |
| 9. Lembar Jawab Siswa Soal Tes Uji Coba..... | 114 |
| 10. Analisis Validitas, Daya Pembeda, dan Taraf Kesukaran Butir Pilihan Ganda . | 116 |
| 11. Analisis Validitas, Daya Pembeda, dan Taraf Kesukaran Butir Uraian..... | 122 |
| 12. Contoh Hasil Perhitungan Validitas Soal..... | 124 |
| 13. Contoh Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran..... | 129 |
| 14. Contoh Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal..... | 132 |
| 15. Contoh Hasil Perhitungan Reliabilitas Soal..... | 136 |
| 16. Kisi-Kisi Soal Tes..... | 140 |
| 17. Soal Tes..... | 142 |
| 18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen Pertemuan 1..... | 148 |
| 19. Hand Out 1..... | 155 |
| 20. PR 1..... | 163 |
| 21. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 1..... | 164 |
| 22. Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) 1..... | 167 |
| 23. Kuis 1..... | 170 |
| 24. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen Pertemuan 2..... | 171 |
| 25. Hand Out 2..... | 178 |
| 26. PR 2..... | 183 |

| | |
|---|-----|
| 27. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 2..... | 185 |
| 28. Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 2 | 188 |
| 29. Kuis 2 | 191 |
| 30. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen Pertemuan 3 | 192 |
| 31. Hand Out 3 | 196 |
| 32. PR 3 | 200 |
| 33. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 3..... | 201 |
| 34. Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta DIDIK (LKPD) 3 | 204 |
| 35. Kuis 3 | 206 |
| 36. Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Materi Pokok Fungsi..... | 207 |
| 37. Foto Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 209 |