

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR PESERTA  
DIDIK KELAS III MI MA'HADUL ULUM DEMAK  
PADA MATERI LINGKUNGAN MELALUI MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING (PBL)***

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh :  
**ABDUL KHAMID**  
**NIM : 133911187**

---

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2014**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **ABDUL KHAMID**

NIM : 133911187

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
menyatakan bahwa naskah Penelitian Tindakan Kelas yang  
berjudul:

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK  
KELAS III MI MA'HADUL ULUM DEMAK  
PADA MATERI LINGKUNGAN MELALUI MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING (PBL)***

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri,  
kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, Desember 2014

METERAI  
TEMPEL  
PAJAK PENGHASILAN BARANG  
DIT  
55746ACF462124437  
ENAM RIBU RUPIAH  
6000  
DJP

buat Pernyataan,  
  
**Abdul Khamid**  
NIM. 133911187



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

**PENGESAHAN**

Naskah Skripsi berikut ini:

Judul : Peningkatan Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas III MI  
Ma'hadul Ulum Demak Pada Materi Lingkungan Melalui  
Model *Problem Based Learning* (PBL)

Nama : Abdul Khamid

N I M : 133911187

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

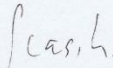
Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu  
Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat  
memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.


Semarang, Desember 2014

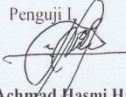
**DEWAN PENGUJI**

Ketua,


  
Dr. Hj. Sukasih, M.Pd.  
NIP. 195702021992032021

Sekretaris,


  
Dra. Hj. Siti Maryam, M.Pd  
NIP. 196507271992032002

Penguji I,  
  
Drs. H. Achmad Hasmi Hashona, Lc., M.A.  
NIP. 19640308 1993031 002



Penguji II,  
  
Dr. Liana, M.Pd.  
NIP. 19590313 1981032 007

Pembimbing,

  
Ratih Rizqi Nirwana, S.Si, M.Pd.  
NIP: 19810414 200501 2 003

## NOTA PEMBIMBING

Semarang, Desember 2014

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
IAIN Walisongo  
di Semarang

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

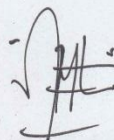
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **Peningkatan Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas III  
MI Ma'hadul Ulum Demak Pada Materi Lingkungan  
Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL)**  
Nama : **Abdul Khamid**  
NIM : 133911187  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Pembimbing,



**Ratih Rizqi Nirwana, S.Si, M.Pd.**  
NIP: 19810414 200501 2 003

## ABSTRAK

Judul : **Peningkatan Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas III MI Ma'hadul Ulum Demak Pada Materi Lingkungan Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL)**

Penulis : **Abdul Khamid**

NIM : 133911187

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK). Dimana penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar peserta didik melalui penerapan model *Problem Based Learning* (PBL). Instrument yang digunakan berupa lembar observasi aktivitas peserta didik, hasil wawancara, lembar soal akhir siklus, dan dokumentasi, dengan harapan peserta didik bisa mendapatkan nilai di atas KKM yaitu untuk Aktivitas belajar KKM nya adalah 65, dan hasil belajar KKM nya adalah 65.

Berdasarkan analisis dan pengamatan hasil dari penelitian tersebut diperoleh informasi bahwa penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik, terlihat pada siklus I rata-rata persentase aktivitas belajar sebesar 58,48 dan rata-rata hasil belajar peserta didik sebesar 63,57 Sedangkan pada siklus II rata-rata persentase aktivitas belajar peserta didik sebesar 81,68 dan rata-rata hasil belajar peserta didik sebesar 82,85. Pada siklus I masih ada peserta didik yang mendapat nilai dibawah KKM yaitu 50, namun pada siklus II nilai terendahnya adalah 70 dan sudah tidak ada lagi peserta didik yang mendapat nilai dibawah KKM. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semakin besar rata-rata aktivitas belajar peserta didik, semakin besar pula rata-rata nilai tes hasil belajar peserta didik, dan sebaliknya.

Kata kunci dalam penelitian tindakan kelas yang dilakukan peneliti di MI Ma'hadul Ulum Mutih Wetan Wedung Demak kelas III materi lingkungan adalah: Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), Proses Aktivitas Pembelajaran, hasil Belajar, dan Mata Pelajaran IPA Materi Lingkungan.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmaanirrahiim*

Segal puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Peningkatan Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas III MI Ma'hadul Ulum Demak Pada Materi Lingkungan Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL)**. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah ke zaman yang terang benderang seperti sekarang ini, oleh karena itu, ucapan terimakasih dan rasa hormat penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Darmu'in, M.Ag, selakudekanFakultasIlmuTarbiyahdanKeguruan IAIN Walisongo Semarang yang telahmemberikanizindalampenelitianini.
2. FakrurRozi, M. Ag., selakuketuaJurusan PGMI FITK IAIN Walisongo Semarang yang telahmemberikanizinpenelitian.
3. RatihRizqiNirwana, S.Si, M.Pd., selakudosenPembimbing yang telahmeluangkanwaktu, tenaga, danpikiranuntukmemberikanbimbingandanpengarahanselamapenyusunanskripsii ni.
4. BapakIbuDosen GKMI Program DMS FakultasIlmuTarbiyahdanKeguruan IAIN Walisongo Semarang yang banyakmemberikaninspirasi kepadapenulisuntukberkaryalebihmaksimal.
5. Dra. Lasmi Asmaningsih kepala MI Ma'hadul Ulum Mutih Wetan Wedung Demak, Yusrotun Nabrizah, S.Pd.I guru kolaborator yang membantu penelitian ini, serta segenap dewan guru dalam satu madrasah MI MU.
6. Hj. Musrofahibundatercinta yang selalumendoakandalmmasaperkuliahandanpendidikan, sertado'auntukayahandatercinta H. Muhtadi (Alm). H.Muzaidisertasemuakeluargakuterimakasihatasmotivasinya.
7. Nur Ida, Ahmad Riziq Hamid, Kholilah Mala Ulya Hamida, Azam Idam Hamid, istri dan putra putriku tercinta, yang selalu kutinggal pergi kuliah, dan selalu mendo'akan, memikirkan dan mengharap keberkahan dalam pendidikan yang saya jalani, semoga Allah SWT meridhoi hidup kita. Amien.
8. Sahabat-sahabatku GKMI 3 yang telahmemberikanmotivasidankerjasama yang baikdalampenyelesaianskripsiini.(Aziz, Shomad, Juzanah, Haris, Anam, Malihah, Abid, Ulfah, Nafidhah, Hamid, Zubaidah, Nasyi, Sofa, solihah, Agus, Irham,

*Munadah, Sri, Fauzi, Arofah, Sukir, Istighosah, Nasikun, Ismail, Nur Wahidah, Muslih, Wafir, Adnan, Aeni, Selamat Riyadi)*

9. Semuapihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang turut membantudalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis berharap semoga Allah SWT memberikan imbalan yang terbaik dari apa yang telah dikontribusikan baik langsung maupun tidak langsung kepada penulis, semoga itu semua menjadi amal ibadah. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran pembaca, peneliti diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini, dengan harapan semoga skripsi ini bermanfaat. Amien.

*Alhamdulillahirabbil aalamin*

Semarang, Desember 2014  
Shafar 1436

Peneliti

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....		i
PERNYATAAN KEASLIAN .....		ii
PENGESAHAN .....		iii
NOTA PEMBIMBING .....		iv
ABSTRAK .....		vii
KATA PENGANTAR.....		viii
DAFTAR ISI .....		xi
BAB I	PENDAHULUAN	
	A. Latar Belakang .....	1
	B. Identifikasi Masalah .....	7
	C. Rumusan Masalah .....	8
	D. Tujuan Penelitian .....	8
	E. Manfaat Penelitian .....	9
BAB II	PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR	
	PESERTA DIDIK KELAS III MI MA'HADUL ULUM DEMAK PADA	
	MATERI LINGKUNGAN MELALUI	
	<i>MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL)</i>	
	A. Peningkatan Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas III MI	
	Ma'hadul Ulum Didik Maeri Lingkungan Melalui Model Problem Based	
	Learning (PBL).....	11
	1. Model Pembelajaran PBL .....	11
	a. Pengertian PBL .....	11
	b. Ciri-ciri PBL.....	13
	c. Karakteristik PBL .....	14
	d. Tahapan-tahapan PBL.....	15
	e. Keunggulan dan kekurangan PBL.....	16
	f. Manfaat PBL .....	18
	2. Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	19
	a. Pengertian Aktivitas Belajar .....	19
	b. Ciri- ciri Aktivitas Belajar .....	21
	c. Nilai Aktivitas Belajar .....	22
	d. Faktor yang	
	mempengaruhi Aktivitas Belajar.....	23
	3. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	29
	a. Pandangan Paradigma IPA... ..	30
	b. Materi IPA.....	32
	B. Kajian Pustaka.....	41
	C. Hipotesis Tindakan .....	43
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	44



B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	46
C. Subyek dan Kolaborator penelitian.....	47
D. SiklusPenelitian.....	48
1. PenelitianPendahuluan.....	49
2. PembelajaranSiklus I.....	49
3. PembelajaranSiklus II.....	51
E. Teknik Pengumpulan Data.....	53
F. TeknikAnalisis Data.....	55
G. Indikator KetercapaianPenelitian .....	58
BAB IV     DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA	
A. Deskripsi Data .....	60
1. PenelitianPendahuluan.....	60
2. PembelajaranSiklus I .....	61
3. PembelajaranSiklus II.....	71
B. Analisis Data .....	78
1. AktivitasBelajarPesertaDidik.....	79
2. TesHasilBelajar.....	81
BAB V     PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	84
B. Saran-saran.....	85
C. Penutup.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	90
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP Siklus I .....	90
Lampiran 2. RPP Siklus II.....	100
Lampiran 3.LemberKerjaSiswaSiklus I .....	110
Lampiran 4.LemberKerjaSiswaSiklus II .....	111
Lampiran 5.LembarObservasiKelompokSiklus I.....	114
Lampiran 6.LembarObservasiKelompokSiklus II.....	115
Lampiran 7.LembarObservasiSiklus I.....	116
Lampiran 8.LembarObservasiSiklus II.....	118
Lampiran 9.LembarHasilBelajariSiklus I.....	120
Lampiran 10.LembarHasilBelajariSiklus II.....	121
Lampiran 11.LembarRubrikPenilaianSiklus I.....	122
Lampiran 12.LembarRubrikPenilaianSiklus II.....	124
Lampiran 13.RekapitulasiObservasiGuru .....	126
Lampiran 14.InstumenTesSiklusI .....	128
Lampiran 15.InstumenTesSiklusII .....	129
Lampiran 16.LembarWawancara Guru PraPenelitin .....	130
Lampiran 17.LembarWawancaraPesertaDidikPraPenelitin ...	132
Lampiran 18.LembarWawancara Guru SiklusI .....	134
Lampiran 19.LembarWawancaraPesertaDidikSiklus I .....	135
Lampiran 20.LembarWawancaraGuru Siklus II .....	137
Lampiran 21.LembarWawancaraPesertaDidikSiklus II .....	139

## DAFTAR TABEL

Tabel3.1 PelaksanaanPenelitian.....	47
Tabel3.2 KreteriaPenilaianAktivitas.....	58
Tabel4.1 TindakanSiklus I.....	62
Tabel4.2 AktivitasBelajarSiklus I.....	65
Tabel4.3 HasilBelajarSiklus I.....	68
Tabel4.4 RefleksiTindakanSiklus I.....	68
Tabel4.5 TindakanSiklus II.....	72
Tabel4.6 AktivitasBelajarPesertaDidik.....	74
Tabel4.7 HasilBelajarSiklus II.....	76
Tabel4.8 PerbandinganSiklus I danSiklus II.....	80
Tabel4.9 PerbandinganHasilBelajarSiklus I danSiklus II.....	81
Tabel 4.10 PerbandinganAktivitasSiklus I danSiklus II.....	82

## DAFTAR GAMBAR

Gambar2.1 LingkunganSehat.....	33
Gambar2.2 LingkunganTidakSehat.....	34
Gambar2.3 Pencemaran Tanah.....	36
Gambar2.4 Pencemaran Air.....	36
Gambar2.5PencemaranUdara .....	37
Gambar3.1 Daur PTK.....	46
Gambar4.1 Grafik.....	81