

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Pendekatan penelitian yang digunakan penulis yaitu Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). Dalam penelitian ini dipilih model pembelajaran Kontekstual Learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran materi operasi hitung bilangan bulat di kelas 2 MI Miftahussalam Wonosalam Demak tahun pelajaran 2014/2015.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

##### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini akan dilaksanakan di MI Miftahussalam Wonosalam Demak Jln. Diponegoro No. 57 Wonosalam Demak Kode Pos 59571.

Lokasi penelitian adalah dilaksanakan di kelas II semester I MI Miftahussalam Kecamatan Wonosalam Kabupaten Demak dengan mata pelajaran Matematika dengan materi pokok Operasi hitung bilangan bulat.

Lokasi MI Miftahussalam Wonosalam terletak di tengah Desa Wonosalam dan berada dekat dengan jalan penghubung desa. Letaknya sangat strategis karena berada di tengah-tengah desa. Jumlah peserta didik di MI Miftahussalam sangat besar karena rata-rata satu kelas berjumlah lebih dari 35 anak, sedangkan untuk kelas dua sebagai kelas penelitian berjumlah 38 siswa. Dibandingkan dengan sekolah yang ada di sekitarnya MI Miftahussalam jumlah siswanya sangat signifikan, karena faktor-faktor historis dan agamis.

##### **2. Waktu Penelitian**

Pelaksanaan penelitian dilaksanakan kurang lebih lima belas hari yaitu pada bulan Desember mulai tanggal 1 Desember 2014 sampai dengan 15 Desember 2014, karena memerlukan beberapa persiapan dalam melakukan penelitian

## C. Subjek dan Kolabolator Penelitian

### 1. Subjek Penelitian

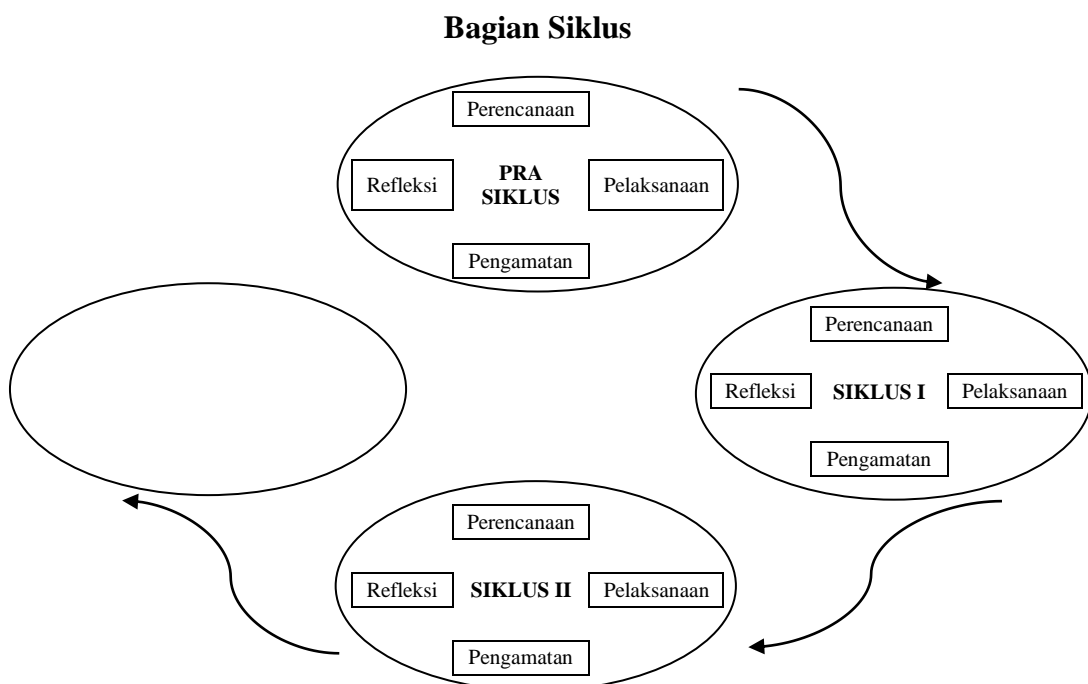
Subyek penelitian ini adalah semua siswa kelas II MI Miftahussalam Wonosalam yang berjumlah 38 siswa yang terdiri dari 21 perempuan dan 17 laki-laki yang tahun pelajaran 2014/2015 tercatat sebagai siswa kelas II MI Miftahussalam Kecamatan Wonosalam Kabupaten Demak. Latar belakang siswa adalah dari keluarga petani, buruh bangunan, atau swasta rendah. Sehingga dapat dikatakan sebagian besar siswa berasal dari kalangan keluarga rendah dan menengah.

### 2. Kolabolator Penelitian

Kolabolator dalam penelitian ini adalah Fathatul Harisah guru kelas tiga MI Miftahussalam Wonosalam Demak.

## D. Desain dan Prosedur Penelitian

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran kontekstual learning dalam materi operasi hitung nilangan bulat berbantuan komputer (match game) pada siswa kelas dua MI Miftahussalam Wonosalam Demak tahun 2014/2015 dilaksanakan dengan siklus sebagai berikut:



## **Pra Siklus**

### a. Perencanaan (*Planning*)

Pada tahap ini peneliti menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan merumuskan langkah-langkah yang tepat dalam persiapan untuk pembelajaran adalah sebagai berikut :

1. Menyusun kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dalam penelitian
2. Menyiapkan lembar kerja siswa
3. Menyiapkan lembar pengamatan guru
4. Menyiapkan lembar evaluasi
5. Menyiapkan media pembelajaran
6. Menyiapkan alat peraga dalam pembelajaran
7. Menyipakan rencana penilaian

### b. Pelaksanaan

1. Kegiatan Awal
  - 1) Mengkondisikan kelas (salam, do'a, absen)
  - 2) Menyampaikan tema
  - 3) Apersepsi (Tanya jawab tentang hewan dan menyanyikan lagu good morning)
2. Kegiatan Inti
  - 1) Guru menerangkan tentang nilai tempat
  - 2) Guru menuliskan soal di papan tulis
  - 3) Masing-masing siswa maju untuk mengerjakan soal yang ada di papan tulis
  - 4) Petugas perpustakaan kelas membagikan buku reading kepada masing-masing siswa
  - 5) Membaca buku reading
  - 6) Menyimpulkan isi bacaan (menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan)
  - 7) Mengamati gambar hewan yang ada dalam buku

- 8) Menuliskan nama-nama hewan tersebut dan menyebutkan tempat hidupnya
  - 9) Menyebutkan hewan yang hidup di darat, dan di air
  - 10) Mengerjakan lembar kerja individu
3. Kegiatan Akhir
- 1) Guru menyimpulkan hasil belajar selama sehari
  - 2) Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui ketercapaian dari tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan
  - 3) Pemberian motivasi dan dorongan
  - 4) Menuliskan PR
  - 5) Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama

c. Pengamatan

Di dalam pengamatan perbaikan pembelajaran I penulis menyediakan lembar pengamatan guru dengan indikator sebagai berikut:

- a) Guru memberikan apersepsi
- b) Guru memberi motivasi pada siswa
- c) Guru menguasai materi
- d) Guru menggunakan metode
- e) Guru menggunakan alat peraga
- f) Guru memperhatikan siswa yang kurang mampu
- g) Guru menciptakan pembelajaran aktif
- h) Guru mengelola waktu
- i) Guru membuat soal sesuai dengan indikator
- j) Guru membuat tugas sesuai dengan materi
- k) Guru mengamati terhadap kegiatan siswa
- l) Guru membimbing kegiatan siswa
- m) Guru memberi rangkuman materi
- n) Guru memberi tugas anak secara individu dan kelompok.

Sedangkan lembar pengamatan siswa dengan indikator sebagai berikut:

- a) Siswa siap dalam mengikuti pembelajaran
- b) Siswa mempersiapkan alat tulis
- c) Siswa tertarik pada materi pelajaran
- d) Siswa aktif dalam pembelajaran
- e) Siswa termotivasi dalam pembelajaran
- f) Siswa berani bertanya pada guru
- g) Siswa mampu menerima pelajaran
- h) Siswa mampu menyelesaikan tugas
- i) Siswa mampu menyelesaikan ulangan dengan tepat waktu

d. Refleksi

Setelah melakukan pembelajaran (Pra Siklus), kolabolator dan peneliti melakukan refleksi dengan berbagai kelemahan dan kelebihan dalam pembelajaran itu.

Kelemahan itu antara lain:

- a) Guru banyak memberikan ceramah dalam penyampaian materi
- b) Guru selalu memberi pengamatan kepada siswa
- c) Waktu yang digunakan guru lebih banyak
- d) Siswa yang kemampuannya rendah tidak berani maju ke depan untuk mengerjakan soal
- e) Siswa kurang aktif dalam pembelajaran
- f) Pembelajaran kurang menyenangkan
- g) Metode yang digunakan guru kurang variatif
- h) Siswa kurang kreatif dalam pembelajaran

**Siklus I**

a. Perencanaan (*Planning*)

Pada tahap ini peneliti menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan merumuskan langkah-langkah yang tepat dalam persiapan untuk pembelajaran adalah sebagai berikut :

1. Menyusun kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dalam siklus 1
  2. Menyiapkan lembar kerja siswa
  3. Menyiapkan lembar pengamatan guru
  4. Menyiapkan lembar evaluasi
  5. Menyiapkan media pembelajaran
  6. Menyiapkan alat peraga dalam pembelajaran
  7. Menyiapkan rencana penilaian
- b. Pelaksanaan
1. Kegiatan Awal
    - 1) Mengkondisikan kelas (salam, do'a, absen)
    - 2) Menyampaikan tema
    - 3) Apersepsi (Tanya jawab tentang hewan dan menyanyikan lagu good morning)
    - 4) Menginformasikan tema yang akan dipelajari (kegemaran)
  2. Kegiatan Inti
    - 1) Siswa diajak ke lab. Komputer
    - 2) Guru menerangkan tentang nilai tempat (dengan permainan)
    - 3) Siswa membuka komputernya masing-masing untuk mencoba permainan seperti yang diterangkan guru (tentang nilai tempat)
    - 4) Siswa mengerjakan lembar kerja individu (tentang nilai tempat) dalam komputernya masing-masing
    - 5) Guru dan siswa mengevaluasi hasil kerja individu siswa
    - 6) Guru menayangkan gambar-gambar hewan dan tumbuhan
    - 7) Secara kelompok siswa mengamati gambar yang ditayangkan guru
    - 8) Diskusi kelompok tentang tempat hidup hewan dan tumbuhan yang ada di gambar
    - 9) Masing-masing dari kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang tempat hidup hewan

- 10) Guru dan siswa mengevaluasi hasil diskusi dari masing-masing kelompok
  - 11) Guru membagikan LK secara individu
  - 12) Siswa mengerjakan LK (tentang menulis ciri-ciri hewan dan tumbuhan yang ada pada gambar)
3. Kegiatan Akhir
- 1) Guru menyimpulkan hasil belajar selama sehari
  - 2) Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui ketercapaian dari tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan
  - 3) Pemberian motivasi dan dorongan
  - 4) Menuliskan PR
  - 5) Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama

c. Pengamatan

Di dalam pengamatan perbaikan pembelajaran I penulis menyediakan lembar pengamatan guru dengan indikator sebagai berikut:

- a) Guru memberikan apersepsi
- b) Guru memberi motivasi pada siswa
- c) Guru menguasai materi
- d) Guru menggunakan metode
- e) Guru menggunakan alat peraga
- f) Guru memperhatikan siswa yang kurang mampu
- g) Guru menciptakan pembelajaran aktif
- h) Guru mengelola waktu
- i) Guru membuat soal sesuai dengan indikator
- j) Guru membuat tugas sesuai dengan materi
- k) Guru mengamati terhadap kegiatan siswa
- l) Guru membimbing kegiatan siswa
- m) Guru memberi rangkuman materi
- n) Guru memberi tugas anak secara individu dan kelompok.

Sedangkan lembar pengamatan siswa dengan indikator sebagai berikut:

- a) Siswa siap dalam mengikuti pembelajaran
  - b) Siswa mempersiapkan alat tulis
  - c) Siswa tertarik pada materi pelajaran
  - d) Siswa aktif dalam pembelajaran
  - e) Siswa termotivasi dalam pembelajaran
  - f) Siswa berani bertanya pada guru
  - g) Siswa mampu menerima pelajaran
  - h) Siswa mampu menyelesaikan tugas
  - i) Siswa mampu menyelesaikan ulangan dengan tepat waktu
- d. Refleksi

Setelah melakukan pembelajaran (Pra Siklus), kolabolator dan peneliti melakukan refleksi dengan kesimpulan sebagai berikut:

- a) Guru tidak banyak memberikan ceramah dalam penyampaian materi.
- b) Guru selalu memberi pengamatan kepada siswa.
- c) Waktu yang digunakan guru sesuai yang tertera dalam RPP.
- d) Siswa aktif dalam pembelajaran
- e) Pembelajaran menyenangkan
- f) Metode yang digunakan guru variatif
- g) Siswa lebih kreatif dalam pembelajaran

## **Siklus II**

### a. Perencanaan (*Planning*)

Pada tahap ini peneliti menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan merumuskan langkah-langkah yang tepat dalam persiapan untuk pembelajaran adalah sebagai berikut :

1. Menyusun kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dalam siklus II
2. Menyiapkan lembar kerja siswa



3. Menyiapkan lembar pengamatan guru
  4. Menyiapkan lembar evaluasi
  5. Menyiapkan media pembelajaran
  6. Menyiapkan alat peraga dalam pembelajaran
  7. Menyiapkan rencana penilaian
- b. Pelaksanaan
1. Kegiatan Awal
    - a) Mengkondisikan kelas (salam, do'a, absen)
    - b) Menyampaikan tema
    - c) Menyanyikan lagu "Anak Gembala"
    - d) Tanya jawab tentang hewan (sebutkan hewan yang ada di lingkungan rumah anak-anak)
    - e) Menginformasikan tema yang akan dipelajari (kegemaran)
  2. Kegiatan Inti
    - a) Siswa diajak ke lab. Komputer
    - b) Guru menerangkan tentang membandingkan bilangan
    - c) Siswa membuka komputernya masing-masing untuk mencoba permainan seperti yang diterangkan guru (tentang membandingkan bilangan)
    - d) Siswa mengerjakan lembar kerja individu (tentang membandingkan bilangan) dalam komputernya masing-masing
    - e) Guru dan siswa mengevaluasi hasil kerja individu siswa
    - f) Guru menayangkan gambar-gambar hewan dan tumbuhan
    - g) Secara kelompok siswa mengamati gambar yang ditayangkan guru
    - h) Diskusi kelompok tentang tempat hidup hewan dan tumbuhan yang ada di gambar
    - i) Masing-masing dari kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang tempat hidup hewan
    - j) Guru dan siswa mengevaluasi hasil diskusi dari masing-masing kelompok

- k) Guru membagikan LK secara individu
  - l) Siswa mengerjakan LK (tentang menulis ciri-ciri hewan dan tumbuhan yang ada pada gambar)
3. Kegiatan Akhir
- a) Guru menyimpulkan hasil belajar selama sehari
  - b) Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui ketercapaian dari tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan
  - c) Pemberian motivasi dan dorongan
  - d) Menuliskan PR
  - e) Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama
- c. Pengamatan

Di dalam pengamatan perbaikan pembelajaran pada siklus II penulis menyediakan lembar pengamatan guru dengan indikator sebagai berikut:

- a) Guru memberikan apersepsi
- b) Guru memberi motivasi pada siswa
- c) Guru menguasai materi
- d) Guru menggunakan metode
- e) Guru menggunakan alat peraga
- f) Guru memperhatikan siswa yang kurang mampu
- g) Guru menciptakan pembelajaran aktif
- h) Guru mengelola waktu
- i) Guru membuat soal sesuai dengan indicator
- j) Guru membuat tugas sesuai dengan materi
- k) Guru mengamati terhadap kegiatan siswa
- l) Guru membimbing kegiatan siswa
- m) Guru memberi rangkuman materi\Guru memberi tugas anak secara individu dan kelompok.

Sedangkan lembar pengamatan siswa dengan indikator sebagai berikut:

- a) Siswa siap dalam mengikuti pembelajaran
  - b) Siswa mempersiapkan alat tulis
  - c) Siswa tertarik pada materi pelajaran
  - d) Siswa aktif dalam pembelajaran
  - e) Siswa termotivasi dalam pembelajaran
  - f) Siswa berani bertanya pada guru
  - g) Siswa mampu menerima pelajaran
  - h) Siswa mampu menyelesaikan tugas
  - i) Siswa mampu menyelesaikan ulangan dengan tepat waktu.
  - j) Siswa bisa bekerjasama dengan anggota kelompok
- d. Refleksi

Setelah melakukan pembelajaran pada siklus II, kolabolator dan peneliti melakukan refleksi dengan kesimpulan sebagai berikut :

- a) Guru tidak banyak memberikan ceramah dalam penyampaian materi
- b) Guru selalu memberi pengamatan kepada siswa
- c) Waktu yang digunakan guru sesuai yang tertera dalam RPP
- d) Siswa aktif dalam pembelajaran
- e) Pembelajaran menyenangkan
- f) Metode yang digunakan guru variatif
- g) Siswa lebih kreatif dalam pembelajaran

## **E. Tehnik Pengumpulan Data**

Adapun metode pengumpulan data yang dipakai dalam penelitian ini meliputi:

### **a. Observasi dan Pengamatan**

Observasi atau pengamatan yaitu metode pengumpulan data dengan mengulas data dengan sistematis, kejadian atau fenomena yang sedang diteliti.

### **b. Dokumentasi**

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variable yang

berupa catatan, transkrip, notulen rapat, buku, surat kabar, agenda dan sebagainya.

## **F. Tehnik Analisis Data**

### a. Nilai rata-rata kelas

Nilai rata-rata kelas untuk siswa satu kelas dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan

X = Nilai rata-rata

$\sum X$  = Jumlah nilai Individu

N = Jumlah siswa

### b. Ketuntasan belajar klasikal

Data-data yang diperoleh dari penelitian kemudian diolah dengan analisis deskriptif dan prosentase untuk menggambarkan keadaan peningkatan pencapaian indikator keberhasilan pada tiap siklus. Berikut rumus prosentasenya :

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Peserta didik tuntas belajar}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100$$

Tehnik analisis ini digunakan oleh peneliti untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa sesudah diberi pembelajaran menggunakan model pembelajaran kontekstual dengan berbantuan computer (Match Game).

## **G. Indikator Ketercapaian Penelaitian**

Indikator ketercapaian penelitian ini adalah bila siswa sudah mengalami peningkatan di tunjukkan dengan meningkatnya :

- a. Rata-rata kelas dengan KKM 75
- b. Ketuntasan Klasikal 85%