

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN
STRATEGI *TEAM QUIZ* PADA MATA PELAJARAN
SKI DI KELAS VIII MTs MUHAMMADIYAH 1
WELERI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Program Strata 1
dalam Ilmu Tarbiyah



Oleh :
MASHURI
NIM : 3105165

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2009**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi
a.n. Sdr. Mashuri

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Mashuri

NIM : 3105165

Judul : UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM
BERTANYA DENGAN STRATEGI TIM QUIZ PADA
MATA PELAJARAN SKI DI KELAS VIII MTs
MUHAMMADIYAH 1 WELERI

Dengan ini mohon kiranya naskah skripsi saudara tersebut dapat di munaqasahkan .

Demikian harap menjadikan maklum.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Semarang, 11 Desember 2009

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Karnadi Hasan, M. Pd.

NIP. 19680317 199403 1 003

Drs. Wahyudi, M. Pd.

NIP. 19680314 199503 1 001

ABSTRAK

Mashuri (NIM : 3105165). Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Strategi Tim Quiz Pada Mata Pelajaran SKI Kelas VIII Di MTs Muhammadiyah 1 Weleri

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) aktivitas belajar dan hasil belajar peserta didik di kelas VIII MTs. Muhammadiyah 1 Weleri .

Penelitian ini menggunakan studi tindakan (*action research*) pada peserta didik kelas VIII MTs. Muhammadiyah 1 Weleri. Dari hasil observasi secara langsung di kelas VIII melalui pra siklus penelitian tindakan dapat diketahui metode yang digunakan oleh guru bidang studi mata pelajaran SKI yang belum secara penuh mengedepankan pembelajaran aktif dan cenderung terjadi komunikasi satu arah artinya peserta didik cenderung pasif dalam pembelajaran hal ini dapat dilihat dari kesiapan dan keaktifan pada saat pembelajaran berlangsung, hal ini juga tampak dengan adanya hasil belajar yang belum maksimal artinya belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Kesiapan dalam pembelajaran dan keaktifan peserta didik menggambarkan semangat untuk mengikuti pembelajaran. Obyek penelitian ini adalah di MTs. Muhammadiyah 1 Weleri dengan populasi 58 peserta didik yang terbagi dalam 3 kelas yaitu kelas VII 20 peserta didik, VIII 18 peserta didik, dan IX 20 peserta didik. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan satu kelas untuk menerapkan strategi pembelajaran Tim Quiz yaitu kelas VIII yang jumlahnya ada 18 peserta didik.

Setelah dilaksanakan tindakan melalui pembelajaran dengan strategi Tim Quiz dengan menciptakan suasana pembelajaran aktif maka suasana kelas menjadi hidup, peserta didik menjadi semangat belajar dan hasil belajar maksimal. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga tahap yaitu tahap pra siklus, siklus 1 dan siklus 2. Pada tahap pra siklus aktivitas belajar peserta didik mempunyai prosentase 61 % dan rata-rata tes akhir 62,66. Pada siklus 1 setelah dilaksanakan tindakan aktivitas belajar peserta didik meningkat menjadi 68,57 % dan rata-rata tes akhir 66,16. Sedangkan pada siklus 2 setelah diadakan evaluasi pelaksanaan tindakan pada siklus 2 aktivitas belajar mengalami peningkatan yaitu aktivitas peserta didik dapat diprosentasekan menjadi 77,14 % dan rata-rata tes akhir peserta didik adalah 69, 55. Sedangkan jumlah siswa yang berani menyampaikan pertanyaan kepada guru atau sesama siswa pada pra siklus tidak ada. Setelah dicobakan strategi Tim Quiz pada Siklus 1 ada 4 siswa dan pada siklus 2 meningkat menjadi 8 siswa. Dari tiga tahap tersebut jelas bahwa ada peningkatan sebelum diterapkan strategi pembelajaran Tim Quis dengan sebelumnya. Namun dari penelitian tersebut terdapat siswa yang dari tahap pra siklus, siklus pertama dan kedua mempunyai nilai skor tes akhir dibawah kriteria ketuntasan minimal, hal ini disebabkan karena beberapa hal yaitu karena kondisi kekeluargaan yang tidak mendukung dan memang daya ingat atau tingkat intelegualitas maupun IQ yang rendah.

Hasil penelitian tersebut, diharapkan dapat memberi pengetahuan kepada semua pihak (peserta didik, guru, orang tua) untuk dapat meningkatkan aktivitas belajar pada mata pelajaran SKI.

DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang pernah ditulis orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satu pun pikiran orang lain, kecuali informasi dalam referensi yang penulis jadikan bahan rujukan.

Semarang, 11 Desember 2009
Deklarator,

Mashuri
NIM : 3105165

MOTTO

“Sesuatu yang engkau cari itu tidak sulit, selama engkau mencarinya dengan Tuhanmu (Allah). Dan tidak mudah selama engkau mencarinya dengan dirimu”¹
(Ibnu Atho’illah Assakandari)

¹Ibnu Athoillah Assakandari, *Syarah Al-Hikam* (Mesir: Darul Ma’arif, t.th).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan pada orang-orang tercinta

- 1. Bapak dan Ibu , H. Muslich dan Ibu Hj. Kabsah*
- 2. Kakak-kakak, teman-teman dan keponakan-keponakan*
- 3. Semua pihak yang terlibat dalam pembuatan skripsi ini*
- 4. Pembaca yang budiman*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah menganugerahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga menjadikan kita lebih bermakna dalam menjalani hidup ini. Terlebih lagi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa cahaya Ilahi kepada umat manusia sehingga dapat mengambil manfaatnya dalam memenuhi tugasnya sebagai khalifah di muka bumi.

Ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dengan moral dan bantuan apapun yang sangat besar artinya bagi penulis. Ucapan terima kasih terutama penulis sampaikan kepada:

1. Prof Dr. H. Ibnu Hadjar, M. Ed. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo yang telah merestui pembahasan skripsi ini.
2. Drs. Karnadi Hasan, M. Pd. dan Drs. Wahyudi, M. Pd. selaku pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Solikhin selaku Kepala MTs. Muhammadiyah 1 Weleri yang telah memberikan izin tempat penelitian dalam skripsi ini.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen beserta karyawan di lingkungan fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah membekali berbagai pengetahuan, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Bapak, Ibu, Kakak serta teman-temanku yang telah mencurahkan kasih sayangnya, perhatiannya dan doanya untuk keberhasilan penulis.

Kepada mereka semua penulis tidak dapat memberikan apa-apa hanya untaian terima kasih dengan tulus serta iringan doa, semoga Allah membalas semua amal kaebaikan mereka dan selalu melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah

serta inayah-Nya dan semoga skripsi yang berjudul UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN STRATEGI *TEAM QUIZ* PADA MATA PELAJARAN SKI KELAS VIII DI MTs MUHAMMADIYAH 1 WELERI ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang berkesempatan membacanya.

Pada akhirnya penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya. Amiin

Semarang, 11 Desember 2009

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN ABSTRAK	iii
HALAMAN DEKLARASI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
BAB I	: PENDAHULUAN
A.	Latar Belakang Masalah 1
B.	Penegasan Istilah 6
C.	Rumusan Masalah 7
D.	Tujuan dan Manfaat Penelitian 7
E.	Telaah Pustaka 8
F.	Metode Penelitian 9
BAB II	: LANDASAN TEORI DAN PENGAJUAN HEPOTESIS
A.	Landasan Teori
1.	Belajar dan Pembelajaran..... 16
2.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....18
3.	Aktivitas Belajar..... 20
4.	Model Pembelajaran..... 21
5.	<i>Cooperative Learning</i>23
6.	Strategi <i>Team Quiz</i> 24
7.	Kompetensi Dasar SKI di MTs Kelas VIII.....33
8.	Pengajuan Hipotesis.....35
BAB III	: METODOLOGI PENELITIAN
A.	Metode Penelitian 37
B.	Indikator Kerja 44

	C. Subyek penelitian	45
	D. Teknik Pengumpulan Data	46
BAB IV	: ANALISIS HASIL PENELITIAN	
	A. Analisis Penelitian Tindakan Tahap Pra Siklus	48
	B. Analisis Penelitian Tindakan Kelas Siklus 1	52
	C. Analisis Penelitian Tindakan Kelas Siklus 2	58
BAB V	:PENUTUP	
	A. Kesimpulan	67
	B. Saran	67
	C. Penutup	68
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Indikator Peserta Didik dalam Pembelajaran	44
Tabel 2	Nama Peserta Didik kelas VIII..	45
Tabel 3	Skor Observasi Aktivitas Peserta Didik mengikuti Pembelajaran SKI pada TahapPra Siklus	49
Tabel 4	Skor Tes Akhir Tahap Pra Siklus	49
Tabel 5	Skor Observasi Aktivitas Peserta Didik mengikuti Pembelajaran SKI pada Siklus 1	53
Tabel 6	Skor Tes Akhir Siklus 1	55
Tabel 7	Perbandingan Jumlah Skor dan Prosentase Aktivitas Belajar pada Tahap Pra Siklus dan Siklus 1	56
Tabel 8	Perbandingan Rata-Rata Tes Akhir pada Pra Siklus dan Siklus 1	56
Tabel 9	Skor Observasi Aktivitas Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran SKI pada Siklus 2	59
Tabel 10	Skor Tes Akhir pada Siklus 2	61
Tabel 11	Perbandingan Jumlah Skor dan Prosentase Aktivitas Belajar pada Siklus 1 dan Siklus 2	62
Tabel 12	Perbandingan Rata-rata Tes Akhir pada Siklus 1 dan Siklus 2	62
Tabel 13	Perbandingan Jumlah Skor dan Prosentase Aktivitas Belajar pada tahap Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2	63
Tabel 14	Perbandingan Rata-rata Tes akhir pada tahap Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2	63
Tabel 15	Perbandingan jumlah siswa yang bertanya pada tahap Pra Siklus, Siklus 1, Siklus 2.....	64

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Kendal, 22 Pebruari 1984 sebagai anak keenam dari enam bersaudara keluarga Bapak H. Muslich dan Ibu Hj. Kabsah. Alamat tinggal penulis beralamat di Jl. Kendal Magangan RT 05 RW 02 Ngampel Wetan, Kec. Ngampel, Kab. Kendal.

Penulis menyelesaikan sekolahnya di SDN Ngampel Wetan, Ngampel Kendal dan lulus pada tahun 1996, melanjutkan di SMP N 3 Kendal dan lulus pada tahun 1999 kemudian melanjutkan di Madrasah Aliyah Negeri Tambak Beras Jombang dan lulus pada tahun 2002. Melanjutkan di Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang Jurusan Pendidikan Agama Islam .

Saat ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.

Semarang, 11 Desember 2009

Mashuri