

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATERI POKOK
STATISTIKA SEMESTER GASAL KELAS XI IPA-A
MA TAJUL ULUM TAHUN PELAJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
dalam Ilmu Pendidikan Matematika



Oleh:

FARIDATUL MUNIROH
NIM. 3105202

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2010**

ABSTRAK

Faridatul Muniroh (NIM: 3105202). Implementasi model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi pokok statistika semester gasal kelas XI IPA-A MA Tajul Ulum tahun pelajaran 2009/2010.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah implementasi model pembelajaran TAI dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik kelas XI IPA A Majul Ulum pada materi pokok statistika.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) pada peserta didik kelas XI IPA A MA Tajul Ulum. Dari hasil wawancara dengan guru mata pelajaran dan observasi secara langsung di kelas XI IPA A dapat diketahui bahwa metode yang digunakan oleh guru bidang studi mata pelajaran matematika yang belum secara penuh mengedepankan pembelajaran aktif dan cenderung terjadi komunikasi satu arah artinya peserta didik cenderung pasif dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat dari kesiapan dan aktivitas pada saat pembelajaran berlangsung, hal ini juga tampak dengan adanya hasil belajar yang belum optimal artinya belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 65. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan satu kelas untuk menerapkan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) yaitu kelas XI IPA A yang jumlahnya ada 37 peserta didik.

Setelah dilaksanakan tindakan melalui model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan menciptakan suasana pembelajaran aktif maka suasana kelas menjadi hidup, peserta didik menjadi aktif dan hasil belajar maksimal. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga tahap yaitu tahap prasiklus, siklus I dan siklus II. Pada tahap prasiklus, peserta didik yang tergolong aktif baru mencapai 50% dan rata-rata hasil belajar 64,14 dengan ketuntasan klasikal 61%. Pada siklus I, setelah dilaksanakan tindakan, aktivitas belajar peserta didik meningkat menjadi 67% dan rata-rata hasil belajar 76,31 dengan ketuntasan klasikal 64%. Sedangkan pada siklus II setelah diadakan refleksi pelaksanaan tindakan pada siklus II aktivitas belajar peserta didik mengalami peningkatan yaitu dapat dipersentasekan menjadi 89% dengan rata-rata hasil belajar adalah 77,77 dan ketuntasan klasikal mencapai 89%. Dari tiga tahap tersebut jelas bahwa ada peningkatan setelah diterapkan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan sebelumnya.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti membuktikan bahwa ada peningkatan aktivitas dan hasil belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dengan implementasi model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI). Hasil penelitian tersebut diharapkan dapat memberikan pengetahuan kepada semua pihak (peserta didik, guru, orang tua) untuk dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika.



DEPARTEMEN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Semarang 50185

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Semarang, 10 Desember 2009

Lam : 4 (Empat) Eksemplar

Kepada Yth.

Hal : Naskah Skripsi

Dekan Fakultas Tarbiyah

An. Sdr. Faridatul Muniroh

IAIN Walisongo

di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah saya mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, maka saya menyatakan bahwa skripsi:

Nama : FARIDATUL MUNIROH

NIM : 3105202 (053511202)

Jurusan : Tadris Matematika

Judul : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI POKOK STATISTIKA SEMESTER GASAL KELAS XI IPA-A MA TAJUL ULUM TAHUN PELAJARAN 2009/2010

Telah melalui proses bimbingan, selanjutnya saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosahkan.

Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I

Minhayati Shaleh, S.Si., M.Sc.
NIP. 19760426 200604 2 001

Pembimbing II

Drs. H. Abdul Wahid, M.Ag.
NIP. 19691114 199403 1 003

PENGESAHAN

Tanggal

Tanda Tangan

Abdul Rohman, M. Ag.
Ketua Sidang

5 - 1 - 2010



Yulia Romadiastri, S. Si.
Sekretaris Sidang

5 - 1 - 2010



Wahyudi, M. Pd.
Pengaji I

4 - 1 - 2010



Hj. Minhayati Saleh, M.Sc.
Pengaji II

31 - 12 - 2009



MOTTO

عن عبد الله بن مسعود قال النبي صلى الله عليه وسلم لا حسد إلا في اثنين رجل
اتاه الله مالا فسلط على هلكته في الحق ورجل اتاه الله الحكمة فهو يقضي بها
ويعلمها^١

Dari Abdullah bin Mas'ud RA berkata bahwa Rasulullah SAW bersabda, "Tidak ada iri hati, kecuali kepada dua orang, yaitu orang yang diberi Allah harta kemudian dipergunakannya dalam kebenaran, dan orang yang diberi Allah hikmah (ilmu) kemudian dipergunakannya dengan baik dan diajarkannya."

¹Abi Abdillah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim ibn al-Mugirah al Bukhari, *Sahih Bukhari*, Jilid 1, (Kairo: Dar al-Fikr, 1981), hlm. 32.

PERSEMBAHAN

Dengan tidak mengurangi rasa syukurku kepada Allah swt,

Tuhan sumber segala muara esensi.

Kupersembahkan totalitas usaha, karya, dan buah pikiran Skripsi ini untuk:

- ❖ Bapak dan Ibu tercinta (Ma'shum & Muslimah), yang telah memberikan motivasi dan mengorbankan segalanya serta doa yang selalu dipanjatkan demi kesuksesan ananda.
Robbighfir lii waaliwaalidayya warhamhuma kama Robbayaanii shoghiro
- ❖ Saudara-saudaraku tersayang : Mas Khibrul Bahri dan adik Fatkhatul Bariroh yang telah memberikan semangat pada diriku untuk mencapai cita-cita.
- ❖ Mbah Supatmi (nenek ananda) yang selalu melantunkan doa dan segala pengorbananya demi ananda serta seluruh keluarga ananda.
- ❖ Pakde Drs. H. Fadllan dan budhe Mafrukhatul Khaeriyah, S.Ag. yang telah menjadi orang tua kedua ananda.
- ❖ Teman- teman seperjuangan, Harir, Atik, Lina, Yuli, dan semua teman-teman paket Matematika angkatan 2005 yang telah memberikan dorongan dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.
- ❖ Almamaterku, IAIN Walisongo Semarang,
Kampus yang berbasis, *Dinayah, Ukhudah dan Ilmiah*.

DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, peneliti menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, 10 Desember 2009

Deklarator

Faridatul Muniroh
NIM. 3105202

KATA PENGANTAR

Segenap puja dan puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah swt yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, dan bimbingan serta kekuatan lahir batin kepada diri peneliti, sehingga skripsi ini yang merupakan hasil dari sebuah usaha ilmiah dan proses akademik yang cukup panjang dapat terselesaikan sebagaimana mestinya.

Sholawat dan salam semoga selalu dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad saw, sosok historis yang membawa proses transformasi dari masa yang gelap gulita ke arah alam yang sangat terang benderang dan berperadaban ini, juga kepada para keluarga, sahabat serta semua pengikutnya yang setia disepanjang zaman.

Penelitian yang berjudul " Implementasi model pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi pokok statistika semester gasal kelas XI IPA-A MA Tajul Ulum tahun pelajaran 2009/2010." Ini pada dasarnya disusun untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang. Oleh karena itu, karya ilmiah ini merupakan kulminasi-formal akademik yang sudah barang tentu tetap disertai akuntabilitas akademik juga dan bukan hanya untuk memenuhi kewajiban akademik tetapi juga sebagai media untuk memberikan wacana dan solusi dalam dunia kependidikan.

Cukup terharu rasanya ketika peneliti telah menyelesaikan proses akademik dan penyusunan skripsi ini. Karena dengan media ini peneliti telah banyak belajar, berfikir, berimajinasi, mencerahkan segenap kemampuan dalam hal pemikiran, kreativitas dan ketelitian untuk memenuhi kebutuhan *curiosity* (rasa ingin tahu) peneliti atas problematika hasil belajar peserta didik yang rendah dalam mengarungi suatu setting pertempuran intelektualitas yang cukup menantang sehingga dapat mencari dan menemukan identitas diri sebagai seorang manusia yang dianugerahi akal oleh Sang Kholid. Oleh karenanya, peneliti semakin sadar akan berbagai kelemahan, kebodohan dan keterbatasan yang ada dalam diri peneliti.

Dalam proses penyusunan penelitian tersebut, peneliti banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak, oleh karena itu izinkan peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada hamba-hamba Allah yang telah membantu peneliti sehingga karya sederhana ini bisa menjadi kenyataan, bukan hanya angan dan keinginan semata. Peneliti ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Prof. DR. H. Abdul Jamil, MA., Rektor IAIN Walisongo Semarang.
2. Prof. DR. H. Ibnu Hadjar, M. ED., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo.
3. Minhayati Saleh, S.Si, M.Sc., selaku Pembimbing I (Bidang Materi), yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan fikirannya serta dengan tekun dan sabar memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. H. Abdul Wahid, M.Ag, selaku Pembimbing II (Bidang Metodologi), yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan fikirannya serta dengan tekun dan sabar memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Fakhru Rozi, M.Ag., selaku Wali Studi selama Peneliti menuntut ilmu di IAIN Walisongo Semarang yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membimbing, mendidik dan memberikan pencerahan untuk selalu berpikir kritis-edukatif, transformatif-inovatif dalam menggali ayat-ayat *qauliyyah* dan *kauniyyah* selama berada di lingkungan Kampus IAIN Walisongo Semarang.
7. Ali Mas'udi, S.Ag., Kepala sekolah Ma Tajul Ulum yang telah memberikan ijin kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Priyono Atmojo, S.T., Wakil Kepala Kurikulum MA Tajul Ulum yang telah memberikan pengarahan, informasi dan bantuan dalam penelitian ini.
9. Asmat, S.Si., Guru Mata Pelajaran Matematika MA Tajul Ulum yang telah memberikan informasi dan membantu penelitian ini.

10. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, namun tak terlupakan bantuannya yang turut dalam penyelesaian penelitian ini. Akhirnya, semoga segala bantuannya yang tidak ternilai ini mendapatkan balasan dari Allah SWT dengan balasan yang sepadasnya, dan semoga penelitian ini bermanfaat khususnya bagi peneliti sendiri.

Semarang, 10 Desember 2009

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
DEKLARASI.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	3
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
E. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	6
BAB II : LANDASAN TEORI.....	8
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Pengertian Belajar.....	8
2. Pembelajaran Matematika.....	9
3. Aktivitas dan Hasil Belajar.....	11
4. Model Pembelajaran TAI.....	15
5. Statistika.....	20
B. Kerangka Berpikir.....	25
C. Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN.....	27
A. Metode Penelitian.....	27
B. Subjek Penelitian.....	27
C. Waktu dan Tempat Penelitian	28
D. Rencana Tindakan.....	28

E. Kolaborator.....	34
F. Teknik Pengumpulan Data.....	35
G. Teknik Analisis Data.....	36
H. Indikator Keberhasilan.....	39
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Persiapan Penelitian	40
B. Pra Siklus.....	40
C. Hasil Penelitian.....	38
1. Siklus I	41
2. Siklus II.....	47
D. Pembahasan	53
E. Keterbatasan Penelitian.....	57
BAB V : SIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP.....	58
A. Simpulan.....	58
B. Saran.....	58
C. Penutup.....	59

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

No	Nama Tabel	Halaman
	Tabel 1. Hasil Analisis Niai Pra Siklus	40
	Tabel 2. Aktivitas Peserta Didik Pada Pra Siklus	41
	Tabel 3. Jadwal Pelaksanaan Siklus I.....	41
	Tabel 4. Jadwal Pelaksanaan Siklus II.....	47
	Tabel 5. Hasil Analisis Niai Pra Siklus.....	54
	Tabel 6. Aktivitas Peserta Didik Pada Pra Siklus.....	54
	Tabel 7. Aktivitas Peserta Didik.....	55
	Tabel 8. Perkembangan Hasil Belajar Peserta Didik.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Riset Aksi Model John Elliot	27
Gambar 2. Salah satu kelompok sedang antusias mengerjakan lembar kerja	43
Gambar 3. Guru sedang memberikan bimbingan kepada kelompok yang membutuhkan	43
Gambar 4. Guru berkeliling untuk memberikan bimbingan kepada kelompok yang membutuhkan	49
Gambar 5. Suasana pada saat diskusi kelompok	49
Gambar 6. Tim super ketika mendapatkan hadiah	51

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Nama Peserta Didik Tahun Pelajaran 2009/2010
2. Nilai Pra Siklus
3. RPP Siklus I
4. RPP Siklus II
5. Lembar Kerja Siklus I
6. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siklus I
7. Lembar Kerja Siklus II
8. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siklus II
9. Kuis Siklus I
10. Kunci Jawaban Siklus I
11. Kuis Siklus II
12. Kunci Jawaban Siklus II
13. Evaluasi Siklus I
14. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I
15. Evaluasi Siklus II
16. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II
17. Daftar Nama Anggota Kelompok Siklus I
18. Daftar Nama Anggota Kelompok Siklus II
19. Instrument Observasi Kegiatan Guru Siklus I
20. Instrument Observasi Kegiatan Guru Siklus II
21. Instrument Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I
22. Instrument Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II
23. Instrument Observasi Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus I
24. Instrument Observasi Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus II
25. Kriteria Penghargaan Tim Siklus I
26. Kriteria Penghargaan Tim Siklus I
27. Hasil Belajar Siklus I
28. Hasil Belajar Siklus II
29. Pedoman Wawancara