

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di MTs NU Darussalam Kecamatan Mijen Kota Semarang mengenai “ Korelasi antara kemampuan membaca Al-Qur’an dengan kemampuan menulis Al-Qur’an di MTs NU Darussalam Kecamatan Mijen Kota Semarang tahun ajaran 2015/2016 ” dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca Al-Qur’an siswa MTs NU Darussalam Kecamatan Mijen Kota Semarang kelas VIII tahun ajaran 2015/2016 dapat diketahui bahwa ada 2 siswa atau 5% memperoleh nilai kemampuan membaca Al-Qur’an pada interval 32-34, pada interval 35-37 diketahui ada 2 siswa atau 5%, 2 siswa atau 5% memperoleh nilai pada interval 38-40, 10 siswa atau 15% memperoleh nilai kemampuan membaca pada interval 41-43, ada 15 siswa atau 37,5% memperoleh nilai kemampuan membaca pada interval 44-46, ada 9 siswa atau 22,5% memperoleh nilai kemampuan membaca pada interval 47-50. termasuk dalam kategori cukup, yaitu pada interval 41-45 dengan nilai rata-rata 43,95 dan standar deviasi 4,169.
2. Kemampuan menulis Al-Qur’an siswa MTs NU Darussalam Kecamatan Mijen Kota Semarang kelas VIII tahun ajaran 2015/2016 dapat diketahui bahwa ada 7 siswa atau 17,5% memperoleh nilai kemampuan menulis Al-Qur’an pada interval

29-30, pada interval 31-32 diketahui ada 13 siswa atau 32,5%, ada 12 siswa atau 30% memperoleh nilai pada interval 33-34, 5 siswa atau 12,5% memperoleh nilai kemampuan menulis Al-Qur'an pada interval 35-36, ada 2 siswa atau 5% memperoleh nilai kemampuan menulis pada interval 37-38, ada 1 siswa atau 2,5% memperoleh nilai kemampuan membaca pada interval 39-40. Termasuk dalam kategori cukup, yaitu pada interval 31-33 dengan nilai rata-rata 32,65 dan standar deviasi 2,348.

3. Berdasarkan analisis data menggunakan analisis korelasi Dari perhitungan di atas, telah berhasil diperoleh  $r_{xy}$  sebesar **0,236** kemudian dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  dengan  $N = 40$  Dari hasil  $t_{hitung}$  tersebut dikonsultasikan pada  $t_{tabel}$  pada uji dua pihak dan  $dk = 40-2 = 38$  pada taraf signifikansi 1% dan 5% yaitu 2.7116 dan 2.0244. Maka dapat dikatakan tidak signifikan karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $1,500 < 2.0244 < 2.7116$ .

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan, maka penulis mempunyai saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Madrasah

Sebagai lembaga pendidikan Islam secara umum yang bertugas mencerdaskan dan membekali ilmu dan agama kepada peserta didik. Terlebih dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an serta menulis Al-Qur'an

agar peserta didik mampu menguasai serta memahami Al-Qur'an sebagai pedoman hidup.

## 2. Bagi orang tua

Sebagai orang tua yang peduli terhadap pendidikan anaknya, seharusnya orang tua memberikan bimbingan dan pengawasan secara khusus kepada anak untuk terus belajar membaca Al-Qur'an dan menulis Al-Qur'an. Sehingga anak memiliki kesadaran sepenuh hati tentang urgensi kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an. Hal seperti ini merupakan tugas pokok sebagai orang tua dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan agama Islam.

## **C. Penutup**

Puji syukur alhamdulillah atas segala limpahan rahmat dan hidayah Allah SWT, sehingga skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena berbagai keterbatasan yang penulis miliki. Untuk itu kritik dan saran yang konstruktif senantiasa penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi yang sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya serta dapat memberikan sumbangsih pada perkembangan ilmu pendidikan agama Islam khususnya. Amin