

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL  
PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ* DAN *STAD (STUDENT  
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION)* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN SEJARAH  
KEBUDAYAAN ISLAM MATERI PERISTIWA FATHU  
MAKKAH KELAS V MI AL-FATTAH DUKUTALIT  
JUWANA PATI**

**SKRIPSI**

Diajukan Guna Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



Oleh :

**Nur Khanifatun Ni'mah**  
**NIM : 123911083**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2016**



## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Khanifatun Ni'mah  
NIM : 123911083  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL  
PEMBELAJARAN *TEAM QUIS* DAN *STAD (STUDENT  
TEAM ACHIEVEMENT DIVISION)* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN SEJARAH  
KEBUDAYAAN ISLAM MATERI PERISTIWA FATHU  
MAKKAH KELAS V MI AL-FATTAH DUKUTALIT  
JUWANA PATI**

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 09 Juni 2016

Pembuat Pernyataan,



Nur Khanifatun Ni'mah  
NIM: 123911083





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan – Semarang  
telp. / fax (024) 7601295 – 7615387

**PENGESAHAN**

Naskah skripsi berikut ini:

**Judul : Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Team Quis* dan STAD (*Student Team Achievement Division*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Materi Peristiwa Fathu Makkah Kelas V MI Al-Fattah Dukualit Juwana Pati**

**Penulis : Nur Khanifatun Ni'mah**

**NIM : 123911083**

**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semarang, 09 Juni 2016

DEWAN PENGUJI

Penguji I,

Penguji II,

**H. Fakhur Rozi, M.Ag**  
NIP.19691220 199503 1004

**Drs. Sholeh Kaelani, M.Pd.**  
NIP. 19520219 198003 1001

Penguji III

Penguji IV,

**Drs. H. Fatah Syukur, M.Ag**  
NIP.19681212 199403 1 003

**Kristi Liani Purwanti, S.Si, M.Pd**  
NIP. 19810718 200912 2002

Pembimbing,

**Dra. Ani Hidayati, M.Pd**  
NIP. 19611205 199303 2001



**NOTA DINAS**

Semarang, 09 Juni 2016

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo  
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Team Quis* dan *STAD (Student Team Achievement Division)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Materi Peristiwa Fathu Makkah Kelas V MI Al-Fattah Dukutalit Juwana Pati**

Penulis : **Nur Khanifatun Ni'mah**

NIM : 123911083

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing,



**Dra. Ani Hidayati, MLPd**  
NIP. 19611205 199303 2001





## ABSTRAK

Judul : **Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Team Quiz* dan STAD (*Student Team Achievement Division*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Materi Peristiwa Fathu Makkah Kelas V MI Al-Fattah Dukutalit Juwana Pati**

Penulis : Nur Khanifatun Ni'mah

NIM : 123911083

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan model pembelajaran *Team Quiz* dan STAD (*Student Team Achievement Division*) terhadap hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) materi Peristiwa *Fathu Makkah* kelas V MI Al-Fattah Dukutalit Juwana Pati. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen. Bentuk eksperimen dalam penelitian ini yaitu *true experimental design* (eksperimen betul-betul) jenis "*posttest only control design*" pengujian hipotesis hanya menggunakan nilai post tes. Dalam penelitian ini terdapat dua kelas yang terbagi menjadi dua kelompok yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas VA merupakan kelas eksperimen dan kelas VB merupakan kelas kontrol. Kelas VA terdiri dari 32 siswa dan kelas VB terdiri dari 30 siswa. Dalam penelitian ini merupakan penelitian populasi, karena yang menjadi sampel penelitian ini adalah seluruh populasi.

Tehnik pengumpulan data dengan metode dokumentasi untuk memperoleh daftar nama peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol, kelas uji coba yakni kelas VI dan nilai hasil ulangan tengah semester. Selain itu juga menggunakan metode tes yaitu untuk memperoleh data nilai post test hasil pembelajaran yang diterapkan model pembelajaran *Team Quiz* dan STAD (*Student Team Achievement Division*) juga untuk kelas yang menggunakan konvensional (ceramah). Sebelum tes tersebut diberikan, terlebih dahulu tes di uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda kelas uji coba.

Sebelum hasil penelitian dianalisis dengan uji -t, terlebih dahulu tes tersebut di uji prasyarat dengan uji normalitas dan

homogenitas. Pada pengujian hipotesis peneliti menggunakan uji -t. Berdasarkan uji t dengan taraf signifikansi 5% diperoleh t hitung= 3,966, sedangkan t tabel=2,00 . karena t hitung> t tabel maka rata-rata hasil belajar siswa dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran *team quiz* dan STAD (*Student Team Achievement Division*) lebih baik dari pada hasil belajar siswa dalam pembelajaran konvensional. Berdasarkan data yang diperoleh dari rata-rata nilai tes akhir kelas eksperimen=79,84 dan kelas kontrol= 69,00 juga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran yang menggunakan *team quiz* dan STAD (*Student Team Achievement Division*) efektif terhadap hasil belajar sejarah kebudayaan islam kelas V materi Peristiwa *Fathu Makkah*.

Dengan penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan informasi ataupun masukan bagi pendidik maupun calon pendidik bahwa hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *team quiz* dan STAD (*Student Team Achievement Division*) lebih baik dari pada pembelajaran konvensional (ceramah).

---

Kata kunci: Efektivitas, Model Pembelajaran Team Quiz dan STAD (*Student Team Achievement Divisions*), hasil belajar, Sejarah Kebudayaan Islam

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas Rahmat serta Hidayah-Nya semoga segala aktivitas selalu dapat Ridlo-Nya. Tidak lupa penyusun panjatkan salam ke pangkuan Nabi Muhammad SAW, Nabi yang telah membebaskan manusia dari penindasan dan perbudakan, semoga dapat memberikan inspirasi dalam setiap langkah hidup manusia, terutama menyadarkan manusia atas sikap serta akhlak mereka.

Tidak akan mungkin skripsi ini tersusun tanpa arahan serta bantuan dari pihak-pihak lain baik yang bersifat materiil maupun immateriil. Oleh karena itulah disadari bahwa kemampuan penyusun tidak seberapa dalam menyelesaikan skripsi ini, sungguh terbatas kemampuan manusia. Akan tetapi berkat bimbingan serta bantuan dan dukungan dalam penulisan skripsi ini penyusun dapat menyelesaikan sampai pada titik akhir. Maka perlu penyusun sampaikan rasa ucapan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang , Dr. H. Raharjo, M.Ed, St. yang senantiasa berusaha memimpin almamater pendidikan Islam dengan baik, sehingga membantu penyusun dalam menyelesaikan skripsi.
2. Ketua Jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, H. Fakrur Rozi, M.Ag, yang telah memberikan izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.

3. Dosen pembimbing dalam penulisan skripsi ini, Dra. Ani Hidayati, M.Pd, yang telah sabar dalam mengarahkan serta memberi masukan berharga dalam penyusunan skripsi.
4. Kepala sekolah MI Al-Fattah Dukutalit Juwana Pati, Waidi, S.Pd.I yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
5. Guru agama kelas V MI Al-Fattah Dukutalit Juwana Pati, Didik, S.Pd.I dan Aini Fitriyah, S.Pd.I yang telah membantu pencapaian keberhasilan dalam penelitian ini.
6. Ayahanda tersayang Moh. Aris dan Ibunda tersayang Yarumi, juga adikku tercinta Nurul Qomariah Armi serta seluruh keluargaku, kalian adalah motivasi terbesarku, pahlawan bagiku yang mengarahkan dan membimbingku kepada kebaikan.
7. Teman-temanku PGMI 2012 yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam mengejar impian hidup yang bermakna.
8. Teman-temanku Pondok pesantren Al-Ma'rufiyah yang selalu menemani hari-hariku dalam suka maupun duka.
9. Teman-temanku PPL MI Miftahul Akhlaqiyah Bringin Ngaliyan yang selalu memberikan semangatnya.
10. Sahabat posko 56 KKN UIN Walisongo Semarang yang selalu memberikan motivasi dan semangatnya.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini baik secara materiil maupun immateriil yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga segala kebaikan kalian semua mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Semarang, 09 Juni 2016

Peneliti,

**Nur Khanifatun Ni'mah**

NIM: 123911083



## DAFTAR ISI

	halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II: MODEL PEMBELAJARAN TEAM QUIZ DAN STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM</b>	
A. Kajian Teori .....	11
1. Model Pembelajaran <i>Team Quiz</i> .....	11
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	11
b. Model <i>Team Quiz</i> .....	12
c. Langkah-langkah model pembelajaran <i>Team Quiz</i> (kuis berkelompok).....	14
d. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Team Quiz</i> .....	15
e. Kelemahan Model Pembelajaran <i>Team Quiz</i> .....	16
2. Model STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> ).....	16
a. Pengertian Model STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> ).....	16
b. Prosedur pembelajaran STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> ).....	19

	c. Manfaat pembelajaran STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> ) .....	21
	d. Kelebihan pembelajaran STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> ).....	21
	e. Kelemahan pembelajaran STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> ) .....	22
	3. Pembelajaran SKI MI .....	23
	a. Pengertian mata pelajaran SKI .....	23
	b. Tujuan SKI .....	23
	c. Fungsi SKI.....	24
	d. Ruang lingkup SKI.....	25
	e. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar SKI	26
	4. Materi peristiwa fathu makkah .....	26
	5. Hasil Belajar .....	39
	6. Penerapan Model Pembelajaran Team Quiz dan STAD ( <i>Student Team Achievement Division</i> ) .....	45
	B. Kajian Pustaka.....	47
	C. Rumusan Hipotesis .....	51
<b>BAB III:</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
	A. Desain Penelitian .....	52
	B. Tempat dan Waktu Penelitian . .....	53
	C. Populasi dan Sampel .....	54
	D. Variabel dan indikator penelitian .....	56
	E. Teknik Pengumpulan Data .. .....	57
	F. Teknik Analisis Data .....	60
<b>BAB IV:</b>	<b>DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA</b>	
	A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	74
	B. Analisis Data Hasil Penelitian .....	77
	C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	98
	D. Keterbatasan Hasil Penelitian.....	100
<b>BAB V:</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Kesimpulan .....	102
	B. Saran .....	103
	C. Penutup.....	103
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		
<b>RIWAYAT HIDUP</b>		



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Data Validitas Soal Uji Coba No 1, hlm. 75
Tabel 4.2	Hasil Perhitungan Validitas Butir soal Uji coba, hlm76
Tabel 4.3	Hasil perhitungan indeks kesukaran butir soal uji coba, hlm 78
Tabel 4.4	Hasil perhitungan tingkat kesukaran butir soal uji coba, hlm. 80
Tabel. 4.5	Daya Pembeda Butir Soal Uji Coba, hlm. 81
Tabel 4.6	Hasil Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal Uji Coba, hlm. 83
Tabel 4.7	Hasil Analisis Soal Uji Coba Post Test, hlm. 83
Tabel 4.8	Daftar Nilai Awal Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen, hlm. 84
Tabel 4.9	Data Hasil Uji Normalitas Awal, hlm. 86
Tabel 4.10	Data Hasil Uji Homogenitas Awal, hlm. 87
Tabel 4.11	Daftar Nilai Post Test Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen, hlm. 89
Tabel 4.12	Data Hasil Uji Normalitas Akhir, hlm. 91
Tabel 4.13	Data Hasil Uji Homogenitas Akhir, hlm 92



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Profil Sekolah
Lampiran 2	: Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen
Lampiran 3	: Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol
Lampiran 4	: Silabus Kelas Eksperimen
Lampiran 5A	: Rpp Kelas Eksperimen
Lampiran 5B	: Rpp Kelas Eksperimen
Lampiran 5C	: Rpp Kelas Eksperimen
Lampiran 5D	: Rpp Kelas Kontrol
Lampiran 6	: Kisi-Kisi Soal Uji Coba
Lampiran 7	: Soal Uji Coba
Lampiran 8	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba
Lampiran 9	: Lembar Jawab Soal
Lampiran 10	: Instrumen Soal Post Test
Lampiran 11	: Analisis Uji Coba Soal
Lampiran 12	: Perhitungan Validitas Soal
Lampiran 13	: Perhitungan Reliabilitas Soal
Lampiran 14	: Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal
Lampiran 15	: Perhitungan Daya Pembeda Soal
Lampiran 16	: Daftar Nilai Awal Kelas Kontrol Dan Eksperimen
Lampiran 17	: Uji Normalitas Awal Eksperimen
Lampiran 18	: Uji Normalitas Nilai Awal Kelas Kontrol
Lampiran 19	: Uji Homogenitas Nilai Awal
Lampiran 20	: Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Kelas Eksperimen Dan Kontrol
Lampiran 21	: Daftar Nilai Akhir Kelas Eksperimen Dan Kontrol
Lampiran 22	: Uji Normalitas Nilai Akhir Kelas Eksperimen
Lampiran 23	: Uji Normalitas Nilai Akhir Kelas Kontrol
Lampiran 24	: Uji Homogenitas Data Akhir
Lampiran 25	: Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Kelas Eksperimen Kontrol
Lampiran 26	: Foto Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran