BAB IV

DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS

A. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Pra Siklus

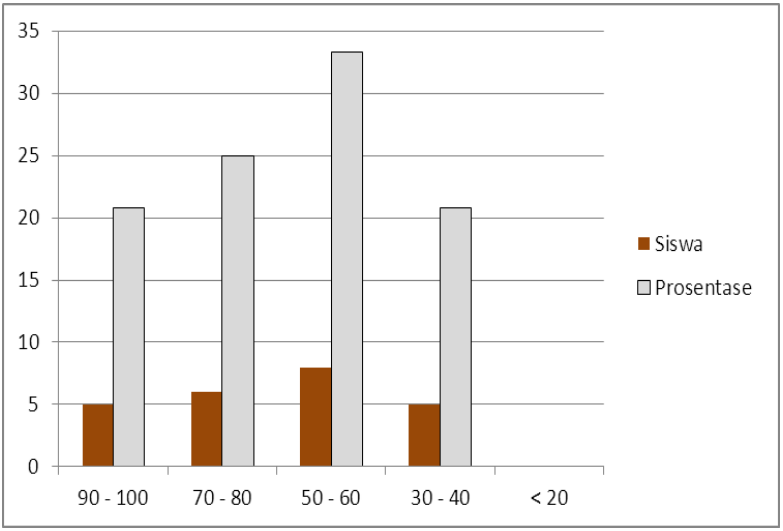
Penelitian tindakan dilakukan dengan menggunakan metode klasik dengan ceramah dan tanya jawab, penelitian tindakan pra siklus dilakukan pada tanggal 19 Agustus 2015. Proses pembelajaran ini dilakukan dimulai dengan mengucapkan salam dan menyuruh siswa untuk membaca do'a bersama-sama, absensi dan apersepsi, pada proses ini peneliti menata setting kelas dengan posisi tempat duduk dengan biasa, selanjutnya peneliti mengajak siswa untuk membaca bersama-sama al-Qur'an Surah al-Lahab.

Kegiatan dilanjutkan dengan guru menyampaikan materi tentang al-Qur'an Surah al-Lahab yang dimulai dari guru membaca al-Qur'an Surah al-Lahab dengan benar, menjelaskan bacaan, dan arti, lalu mempersilahkan siswa untuk membaca bersama-sama diteruskan dengan proses tanya jawab, selanjutnya peneliti mengetes per dua siswa untuk hafalan siswa secara sorogan dan peneliti mengajak siswa untuk membaca hamdalah dan do'a bersama. Nilai pra siklus yang diambil dari hafalan siswa dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 4.1
Kategori Prestasi Belajar Pra Siklus

Nilai	Keterangan	Kategori	Siswa	Prosentase
90 - 100	Tuntas	Baik sekali	5	21%
70 - 80		Baik	6	25%
50 - 60	Tidak Tuntas	Cukup	8	33%
30 - 40		Kurang	5	21%
≤ 20		Kurang Sekali	0	0%
Jumlah			24	100%

(hasil nilai selengkapnya dalam lampiran)



Berdasarkan tabel di atas jumlah ketuntasan belajar siswa jauh dibawah standar yaitu hanya ada 13 siswa atau 56% oleh karena itu dibutuhkan beberapa siklus tindakan.

2. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I

Siklus I dilaksanakan pada tanggal 26 Agustus 2015, materi yang diajarkan adalah materi al-Qur'an Al-'Adiyat. Siklus I dibagi dalam beberapa tahap yaitu:

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini ada beberapa hal perlu dipersiapkan oleh peneliti yaitu

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (terlampir)
2) Merancang kelompok
3) Menyiapkan lembar observasi (terlampir)
4) Pendokumentasian.

b. Tindakan

Pada tahap tindakan ini peneliti melakukan proses pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak semua siswa untuk berdo'a bersama, mengabsensi siswa, apersepsi. Selanjutnya guru mengajak siswa untuk membaca bersama-sama al-Qur'an Surah Al-'Adiyat.

Kegiatan Surah Al-'Adiyat dengan terutama cara membacanya baik mahroj maupun bacaan tajwidnya, setelah guru membaca al-Qur'an Surah Al-'Adiyat secara keseluruhan dan di ulang dengan membaca al-Qur'an Surah Al-'Adiyat per ayat secara pelan-pelan dan siswa menirukan, kemudian guru menyuruh beberapa siswa untuk maju ke depan untuk dilatih membaca dan

menghafal al-Qur'an Surah Al-'Adiyat dengan pelan-pelan dan itu dilakukan secara acak

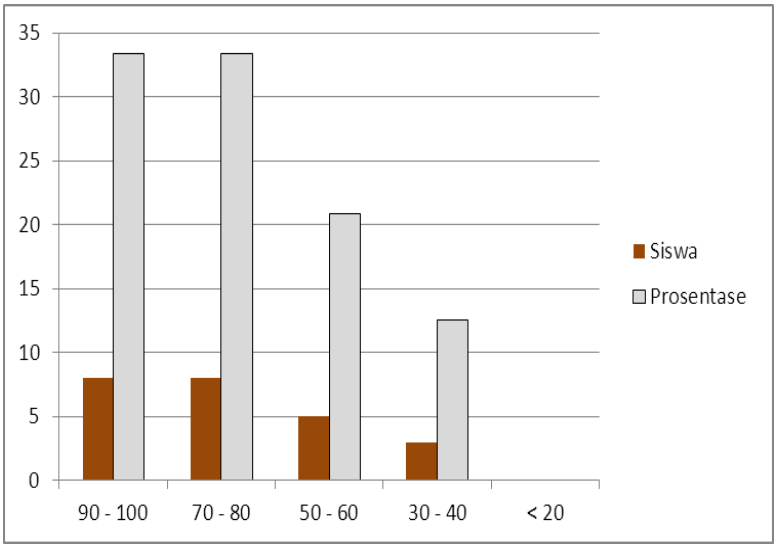
Setelah lima belas menit guru menyuruh siswa yang sudah bisa membaca dan menghafal untuk melatih temannya yang belum bisa tentunya dibawah bimbingan guru, dimana setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. Guru lebih banyak memberikan arahan dan motivasi ketika terjadi proses kerja kelompok dengan tutor, selanjutnya guru mempersilahkan setiap kelompok untuk membaca di depan kelas. Setelah proses ini selesai guru mengetes siswa untuk mengetahui kemampuan menghafal al-Qur'an Surah Al-'Adiyat siswa secara sorogan.

Nilai prestasi siswa dalam siklus I dapat peneliti gambarkan sebagai berikut:

Tabel 4.2
Kategori Prestasi Belajar Siklus I

Nilai	Keterangan	Kategori	Siswa	Prosentase
90 - 100	Tuntas	Baik Sekali	8	33%
70 - 80		Baik	8	33%
50 - 60	Tidak Tuntas	Cukup	5	21%
30 - 40		Kurang	3	13%
≤ 20		Kurang Sekali	0	0%
Jumlah			24	100%

(hasil nilai selengkapnya dalam lampiran)



Dari hasil tabel di atas terlihat bahwa pada siklus I prestasi belajar Al-Qur'an Hadits materi pokok surah Al-'Adiyat menggunakan metode drill di kelas IV MI Miftahul Huda Krajanbogo Bonang Demak Tahun Pelajaran 2015/2016 setelah menggunakan metode drill tingkat hasil hafalan siswa yaitu pada kategori baik sekali ada 8 siswa atau 33%, mengalami kenaikan dari pra siklus yaitu ada 5 siswa atau 21%, Kategori baik ada 8 siswa atau 33%, mengalami kenaikan dari pra siklus yaitu ada 6 siswa atau 25%, kategori cukup ada 5 siswa atau 21%, mengalami penurunan dari pra siklus yaitu ada 8 siswa atau 33%, kategori kurang ada 3 siswa atau 13%, mengalami penurunan dari pra siklus yaitu ada 5 siswa atau 21%, kategori kurang sekali ada 0 siswa atau 0%,

mengalami penurunan dari pra siklus yaitu ada 3 siswa atau 11%.

Jika dilihat dari tingkat ketuntasannya (nilai 70) nilai ketuntasan ada 16 siswa atau 66% yang tuntas, sehingga menyisakan siswa yang tidak tuntas ada 8 siswa 34%, hasil ini belum mencapai ketuntasan yang harus mencapai 80%.

c. Observasi

Setelah mengobservasi siswa selama proses pembelajaran di kelas dengan yang terkait dengan keaktifan siswa dalam bacaan guru, keaktifan siswa dalam melatih bacaan, keaktifan siswa dalam kerja sama. Hasil aktivitas siswa menunjukkan keaktifan dalam proses pembelajaran di bawah standar.

d. Refleksi

Dari penilaian siklus I di ketahui prestasi belajar Al-Qur'an Hadits materi pokok surah Al-'Adiyat menggunakan metode drill di kelas IV MI Miftahul Huda Krajanbogo Bonang Demak Tahun Pelajaran 2015/2016 setelah menggunakan metode drill masih banyak siswa yang tidak mampu menghafal, ini membuktikan perlu adanya tindakan khusus bagi siswa agar lebih memahami lagi materi dan mampu menghafal dengan baik.

Selanjutnya peneliti melakukan refleksi dengan mengevaluasi kegiatan yang ada di siklus I, mencari solusi

bersama terhadap permasalahan yang ditemukan di kelas dengan melakukan tindakan

1) Guru mengelola kelas dengan setting huruf U.
2) Guru menjelaskan materi al-Qur'an Surah Al-'Adiyat lebih jelas dan lebih pelan-pelan dalam mengajari
3) Menggunakan media gambar dan audio visual yang lebih mempermudah siswa
4) Guru membentuk kerja pasangan dalam membaca
5) Membangun motivasi siswa dalam kerja pasangan
6) Perubahan posisi guru yang tidak hanya berdiri di satu tempat saja ketika memonitoring jalannya kegiatan pembelajaran, tetapi juga dapat dilakukan berjalan keliling diantara siswa.
7) Mencatat kegiatan yang terjadi di dalam kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Dari refleksi di atas didapatkan beberapa solusi terhadap permasalahan proses pembelajaran dalam mengomentari simulasi teman ini. Hasil refleksi kemudian dijadikan sebagai rumusan untuk diterapkan pada siklus II sebagai upaya tindak perbaikan terhadap upaya memotivasi siswa pada siklus I.

3. Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II

Siklus II dilaksanakan pada tanggal 2 September 2015. Materi yang diajarkan adalah materi al-Qur'an Surah Al-'Adiyat. Siklus II dibagi dalam beberapa tahap yaitu:

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini ada beberapa hal perlu dipersiapkan oleh peneliti yaitu:

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (terlampir)
2) Menyetting kelas dengan huruf U
3) Merancang pembentukan kelompok pasangan
4) Menyiapkan lembar observasi (terlampir)
5) Pendokumentasian.

b. Tindakan

Pada tahap tindakan siklus II ini tidak jauh beda dengan siklus I yaitu proses pembelajaran ini dimulai dengan mengucapkan salam dan mengajak semua siswa untuk berdo'a bersama, mengabsensi siswa, apersepsi. Selanjutnya guru mengajak siswa untuk membaca bersama-sama al-Qur'an Surah Al-'Adiyat .

Setelah proses membaca selesai guru membentuk kelompok pasangan siswa untuk saling menyimak bacaan secara pasangan, selanjutnya guru memperlihatkan gambar tulisan al-Qur'an Surah Al-'Adiyat yang kemudian di baca guru bersama-sama dengan pasangan secara perlahan lahan, kegiatan juga di lanjutkan dengan guru menghidupkan VCD al-Qur'an Surah Al-'Adiyat per ayat yang ditirukan oleh pasangan secara berulang-ulang sambil diterangkan tata cara membaca dengan benar.

Setelah proses membaca bersama-sama selesai guru mempersilahkan setiap pasangan untuk melakukan proses saling menyimak dengan pasangannya sehingga hafalan mereka seperti yang ada di gambar dan di VCD. Pada saat proses kerja pasangan guru berkeliling mengelilingi kelompok pasangan siswa untuk memberikan motivasi agar kerja kelompok pasangan lebih hidup dan terkadang mengajak diskusi setiap kelompok terhadap kesulitan yang dialami.

Setelah 15 menit bekerja, kelompok pasangan kemudian guru menyuruh setiap kelompok pasangan untuk mempraktikkan menghafal al-Qur'an Surah Al-'Adiyat di depan kelas, dan guru membimbing semua kelompok pasangan lain untuk mengomentari hasil bacaan yang maju.

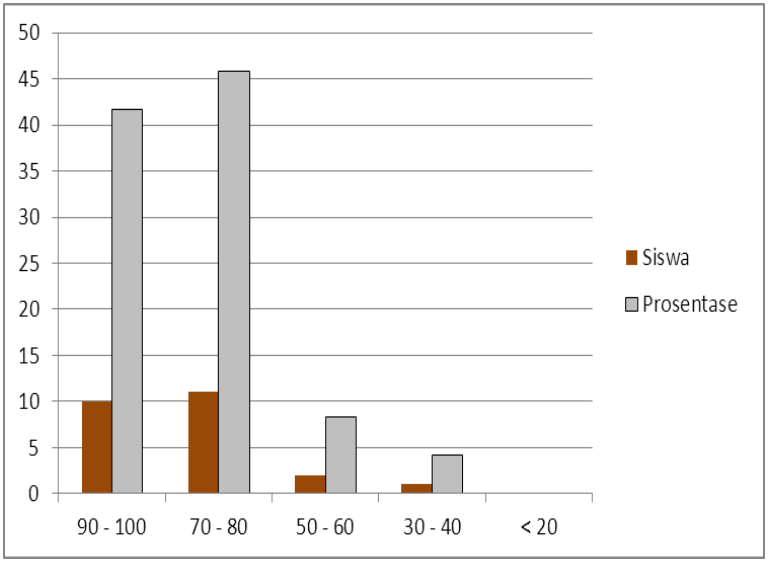
Setelah diskusi selesai guru menyuruh siswa maju ke depan untuk sorogan hafalan al-Qur'an Surah Al-'Adiyat sebagai bagian dari penilaian kemampuan membaca siswa. Untuk mengakhiri pelajaran guru mengklarifikasi hasil kerja siswa dan mengajak siswa untuk ber'doa bersama dan mengucapkan salam.

Nilai hasil hafalan siswa dalam siklus II dapat peneliti gambarkan sebagai berikut :

Tabel 4.3
Prestasi Belajar Siklus II

Nilai	Keterangan	Kategori	Siswa	Prosentase
90 - 100	Tuntas	Baik Sekali	10	42%
70 - 80		Baik	11	46%
50 - 60	Tidak Tuntas	Cukup	2	8%
30 - 40		Kurang	1	4%
≤ 20		Kurang Sekali	0	0%
Jumlah			28	100%

(hasil nilai selengkapnya dalam lampiran)



Dari hasil tabel di atas terlihat bahwa pada siklus I prestasi belajar Al-Qur'an Hadits materi pokok surah Al-'Adiyat menggunakan metode drill di kelas IV MI Miftahul Huda Krajanbogo Bonang Demak Tahun Pelajaran 2015/2016 setelah menggunakan metode drill

tingkat hasil hafalan siswa yaitu pada kategori baik sekali ada 10 siswa atau 42%, mengalami kenaikan dari siklus I yaitu 8 siswa atau 33%, kategori baik ada 11 siswa atau 46%, mengalami kenaikan dari siklus I yaitu ada 8 siswa atau 33%, kategori cukup ada 2 siswa atau 8%, mengalami penurunan dari siklus I yaitu ada 5 siswa atau 21%, kategori kurang ada 1 siswa atau 4%, mengalami penurunan dari siklus I yaitu ada 3 siswa atau 13%, kategori kurang sekali ada 0 siswa atau 0%, sama dengan siklus I yaitu ada 0 siswa atau 0%.

Jika dilihat dari tingkat ketuntasannya (nilai 70) nilai ketuntasan ada 21 siswa atau 88% naik dari pada siklus I yaitu 16 siswa atau 66%, sehingga menyisakan siswa yang tidak tuntas ada 8 siswa atau 43% tidak tuntas. Hasil hafalan ini sudah sesuai dengan indikator yang telah ditentukan yaitu 80%.

4. Observasi

Setelah mengobservasi siswa selama proses pembelajaran di kelas yang terkait dengan keaktifan siswa dalam bacaan guru, keaktifan siswa dalam melatih bacaan, keaktifan siswa dalam kerja sama menunjukkan keaktifan belajar dalam proses pembelajaran sudah meningkat signifikan.

5. Refleksi

Dari penilaian pada siklus II di ketahui prestasi belajar Al-Qur'an Hadits materi pokok surah Al-'Adiyat menggunakan metode drill di kelas IV MI Miftahul Huda Krajanbogo Bonang Demak Tahun Pelajaran 2015/2016 setelah menggunakan metode drill sudah ada peningkatan signifikan dari pada siklus I dan mencapai target indikator yang telah direncanakan yaitu 90% lebih, itu artinya dalam siklus II tindakan sudah baik.

Dari penilaian pada siklus II proses penerapan metode drill pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi pokok surah Al-'Adiyat di kelas IV MI Miftahul Huda Krajanbogo Bonang Demak Tahun Pelajaran 2015/2016 sudah meningkat dari pada pra siklus, siklus I dan II dan telah mencapai target yang telah direncanakan yaitu nilai ketuntasan 80%. Dimana ketuntasan sudah 88%, Ini berarti sudah mencapai indikator ketuntasan. Maka penelitian tindakan kelas ini peneliti hentikan.

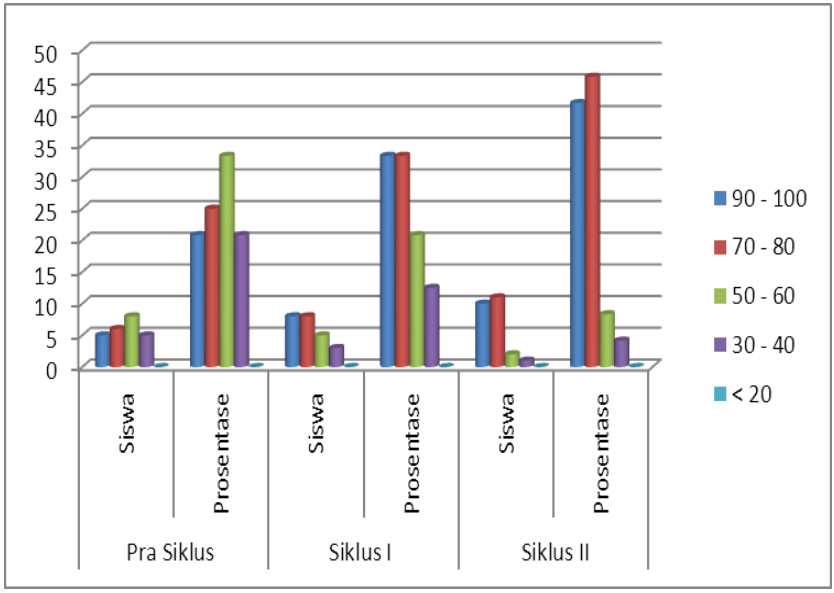
B. Analisis Data Akhir

Berdasarkan hasil penelitian dari tes lisan dan pengamatan yang telah jelaskan di atas, pada pelaksanaan tindakan pra siklus, siklus I dan Siklus II dapat diketahui perubahan-perubahan baik dari prestasi belajar dan cara belajar siswa dengan diadakannya perbaikan-perbaikan dalam penerapan metode drill pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi pokok

surah Al-'Adiyat di kelas IV MI Miftahul Huda Krajanbogo Bonang Demak Tahun Pelajaran 2015/2016, untuk lebih jelasnya hasil hafalan dapat di lihat dalam tabel dan gambar grafik berikut:

Tabel 4.4
Prestasi Belajar Pra Siklus, Siklus I dan II

Nilai	Kategori	Pra Siklus		Siklus I		Siklus II	
		Siswa	Prosentase	Siswa	Prosentase	Siswa	Prosentase
90 - 100	Baik Sekali	5	21%	8	33%	10	42%
70 - 80	Baik	6	25%	8	33%	11	46%
50 - 60	Cukup	8	33%	5	21%	2	8%
30 - 40	Kurang	5	21%	3	13%	1	4%
< 20	Kurang Sekali	0	0%	0	0%	0	0%
Jumlah		24	100%	24	100%	24	100%



Data di atas menunjukkan bahwa penerapan metode drill pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi pokok surah Al-'Adiyat di kelas IV MI Miftahul Huda Krajanbogo Bonang Demak Tahun Pelajaran 2015/2016 dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, ini ditunjukkan dengan meningkatnya hasil hafalan anak per siklus, dimana pada pra siklus ada 11 siswa atau 46%, siklus I ada 16 siswa atau 66% dan pada siklus II ada 22 siswa atau 88%, pembelajaran sesuai dengan indikator yang ditentukan yakni kemampuan menghafal siswa dengan KKM 80 sebanyak 80% dari jumlah seluruh siswa.

Tabel dan grafik di atas menunjukkan Interaksi dalam kegiatan belajar dengan menggunakan penerapan metode drill pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi pokok surah Al-'Adiyat di kelas IV MI Miftahul Huda Krajanbogo Bonang Demak Tahun Pelajaran 2015/2016 pada permulaan siklus I siswa masih belum bisa menghafal dan sepenuhnya aktif, dengan diadakannya perubahan atau perbaikan pada tindakan siklus II siswa dapat meningkat hasil hafalan sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan. Peningkatan hasil pun meningkat per siklus hingga mencapai 80% nilai ketuntasan.

Hasil tabel di atas juga menunjukkan usaha yang dilakukan guru dalam penerapan metode drill pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi pokok surah Al-'Adiyat di kelas IV MI Miftahul Huda Krajanbogo Bonang Demak Tahun Pelajaran 2015/2016 dengan tindakan kelasnya

telah dapat meningkatkan kemampuan menghafal siswa, fokus tindakan guru yang dilakukan dengan menjadi seorang motivator dan pembimbing yang baik bagi siswa, terutama guru berpedoman pada keaktifan siswa (*student center*), bukan keaktifan guru (*teacher centered*).

Hasil ini sesuai dengan pendapat Sumadi Suryabrata Sekolah (metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, tugas rumah dapat menentukan keberhasilan belajar. [1]

Guru yang mengajar menggunakan metode *drill* akan mendapatkan manfaat yang banyak, baik untuk pribadi guru sendiri maupun untuk siswa. Metode drill banyak mempunyai nilai positif, apabila digunakan dalam kondisi yang tepat. Kondisi tersebut, baik dari guru, siswa dan lain sebagainya.

Metode drill akan mengembangkan kreatifitas daya pikir siswa melalui latihan-latihan rutin, kualitas produk kreatif ditentukan oleh sejauh manakah produk tersebut memiliki kebaruan atau orisinil, bermanfaat dan dapat memecahkan masalah.[2]

---

[1] Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, (Jakarta: Gramedia, 2009), hlm. 47

[2] Dedi Suprinadi, *Kreativitas Kebudayaan dan Perkembangan Iptek, (*Bandung: CV. Alfabeta, 1997), hlm. 15.

Metode drill dapat mengembangkan siswa dalam merespon data yang berupa latihan, data tersebut merupakan fakta murni yang belum ditafsirkan, dengan latihan secara kontinyu siswa dapat menafsirkan data tersebut dengan baik, teori ini sesuai dengan hasil penelitian yang peneliti lakukan. Hipotesis penelitian yang menyatakan penerapan metode drill dapat meningkatkan prestasi belajar Al-Qur'an Hadits materi pokok surah Al-'Adiyat di kelas IV MI Miftahul Huda Krajanbogo Bonang Demak Tahun Pelajaran 2015/2016 terbukti dan di terima.