

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. ماهاج البحث

وللحصول على البيانات والمعلومات في هذا البحث، ان يستخدم الباحث مناهج البحث كماليي:

أ. نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث إجرائي الفصول الدراسية (Classroom Action Research) وهو من الطرق المستخدمة في البحث الكمي. وقد أجرى بحث إجرائي الفصول الدراسية على غرض من تحسين نتائج تحصيل التلاميذ. بحث إجرائي الفصول الدراسية له فائدة كبيرة في تحسين نوعية التعلم في الفصول الدراسية. مع تنفيذ أخطاء بحث إجرائي الفصول الدراسية والصعوبات في عملية التعلم سوف يكون أسرع في التحليل والتشخيص. في حالة حدوث الخطأ والصعوبة يمكن اصلاحها بسرعة، ثم التعلم سوف يكون من السهل تنفيذاً، وأكثر مشاركة إيجابية، وزيادة في تحصيل التلاميذ.

ب. وقت البحث ومكانه

قام الباحث بالبحث العميق عن هذا البحث من ٢٩ شهر سפטمبر حتى ١٦ أوكتوبر ٢٠١٥ لجمع البيانات المحتاجة إليه والبحث في المكتبة وفي مكان آخر. ولجمع البيانات المتعلقة بالمدرسة المقصودة، فقد قام الباحث

بالبحث في مدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية BSB سارنج منذ تاريخ ٢٥ سפטمبر ٢٠١٥ حتى يتم البحث.

كانت مدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية BSB سارنج التي رئيسها تيان أجيفانا. ومعلم تعليم اللغة العربية هو الأستاذ طبراني. اختارها الباحث لأن اللغة العربية من إحدى المواد الازمة فيها.

ج. مصادر البيانات

البيانات في هذا البحث ما يلي:

١. المصدر الأساسي

المصدر الأساسي هي البيانات التي جمعها الباحث من المصدر الأول. يمكن أن يجمع البيانات الأساسية بال مقابلة والمشاهدة والتوثيق مباشرة مع مدرس الفصل. ومدرس الفصل هنا خاصة لمدرس اللغة العربية الحادي عشر.

تعيين فردية البحث عند تقرير مدير المدرسة، وهذا لتسهيل الباحث في المعاملة مع المدرسة بنظر كثرة الأنشطة للمدرسين. وغير ذلك، الفصل الذي اختاره الباحث بعد من الفصل المتنوع تلاميذه. حتى يمكن الباحث أن يؤدي الباحث

٢. المصدر الثانوي

المصدر الثانوي هو المصدر المكمل للمصدر الأساسي، كالبيانات المكملة في البحث الذي احتاجه الباحث. من هذا المصدر هو الوثائق، مثل البيانات عما تتعلق بديمغرافي المتقطفة، لوحة الكتاب، محضر الاجتماع، كشف الحضور، مادة القراءات، المجالس وغيرها. ويكون المصدر الثانوي

في هذا البحث هو مدير المدرسة وغير ذلك الذي يتعلّق بالبحث.

د. موضوع وتعاون البحث

هناك نوعان من الأشياء التي يجب مراعاتها البحث هو موضوع و متعاون البحث يعني:

أ. موضوع البحث هو مصدر البيانات الذي بحث ذاتي البيانات على المتغيرات قيد الدراسة، كما يلي:

١. رئيس المدرسة الذي مصدر البيانات على صورة عامة بمدرسة

الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية BSB سارنج

٢. المعلم اللغة العربية

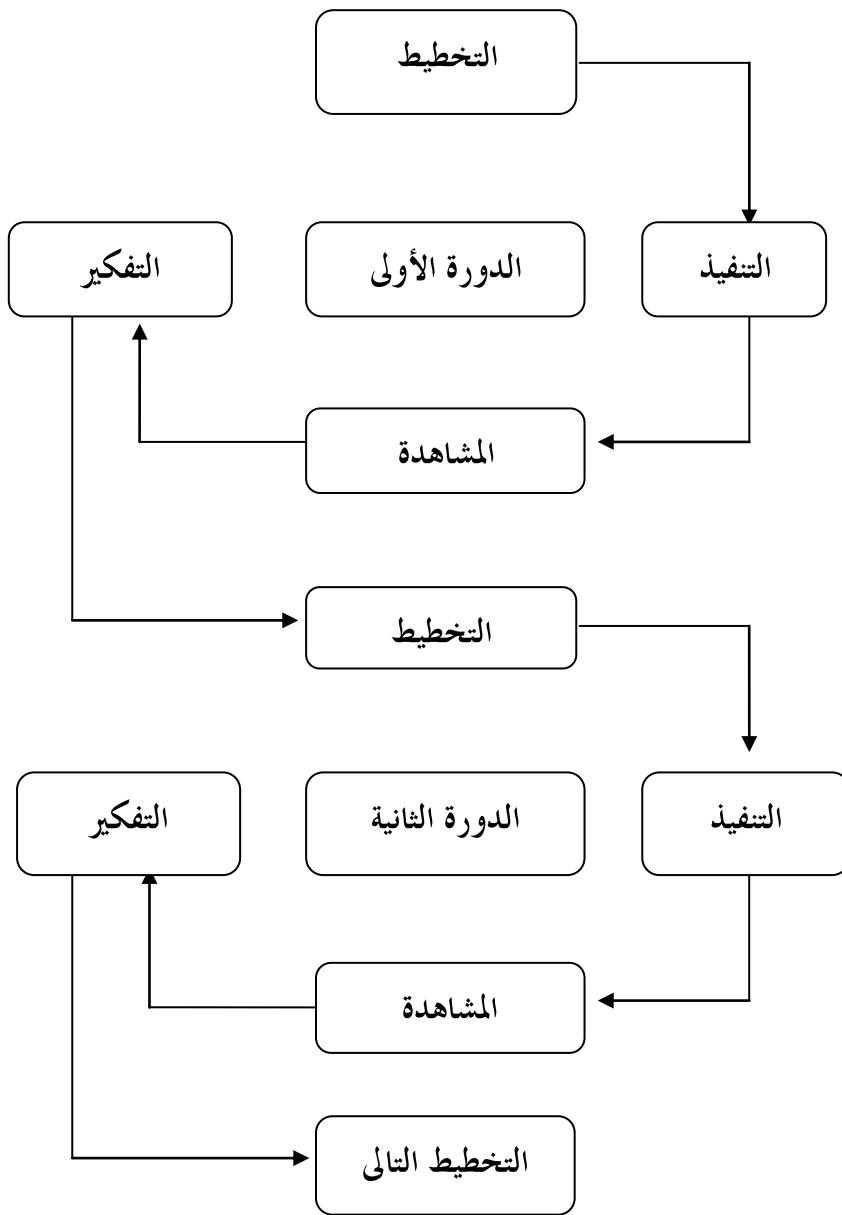
٣. التلاميذ الذي مصدر البيانات لمعرفة الإنهاز تعلم اللغة العربية بطريقة المناقشة

ب. متعاون البحث هو معلم اللغة العربية الذي ساعد في إجراء الدراسة والرقابة لعملية تعلم اللغة العربية.

هـ. دورة البحث

أن نموذج في هذه البحث الإجراء الفصلي، هناك أربعة تكوين في كل الدورة : التخطيط (planning)، والتنفيذ (acting)، والمشاهدة (reflecting) و التفكير (observing).

أن نموذج في كل مراحل يعني:



أما بالنسبة كما يلي :
أ. الدورة الأولى

هذه الدورة البحث هو التركيز على الباحث تحديد أي حاجة يحتاج إلى عناية خاصة لتعيين مراعاهما، ثم جعل أداة البحث لمساعدة الباحث يسجل حقيقة التي تحدث هذه الإجراءات.

(١) التخطيط

هذه الدورة البحث هو التركيز على الباحث تحديداً أي حاجة يحتاج إلى عناية خاصة لتعيين مراعاهما، ثم جعل أداة البحث لمساعدة الباحث يسجل حقيقة التي تحدث هذه الإجراءات. كما يلي :

أ. خطة المواد التعليمية

ب. إعداد التحضير (RPP)

ج. مشاهدة تطوير صحائف النشاط التلاميذ في أنشطة التعلم

د. إعداد صيغة التقييم في شكل اختبار موضوعي

(٢) التنفيذ

أ. في عملية التعلم، ويتم منح الطلاب ما قبل اختبار تحديد ما إذا كان الطلاب قد تعلموا فعلاً.

ب. يعطي المعلم المقدمة من المواد التعليمية التي سيتم مناقشتها حول الساعة

ج. ثم يسألون الطلاب عن المواد التي تعلم في المترن.

د. ثم ألقى المعلم السؤال لغيره من المتعلمين يمكن الإجابة. لتحديد مستوى فهم الطلاب الآخرين.

هـ. إذا لا يمكن الإجابة على هذه الأسئلة من قبل المتعلمين، أجاب المعلم وشرح المورد.

(٣) المشاهدة

أـ. يراقب المعلم إذا كان قد بدأ الطلاب بالأسئلة فعالية

بـ. يراقب المعلم ما إذا كان الطلاب قد بدأ للإجابة على الأسئلة بنشاط.

جـ. لاحظ الباحث النجاحات والمعوقات من ذوي الخبرة في عملية التعلم إذا لم يكن متوافقاً مع التوقعات من الباحث.

(٤) التفكير

يناقش الملاحظات لتحسين تفاصيل المرحلة الأولى من التعلم

بـ. الدورة الثانية

أجريت الدورة الثانية على أساس التطوير وتحسين نتائج تفكير من دورة أولى، ثم يتم تفكير لرؤية إلى تحدث التغييرات من خلال إجراءات الدورة الثانية، أما دورة التالي.^١

وـ. طريقة جمع البيانات

كما هو المعروف، أن هذا البحث بحث إجرائي الفصول الدراسية (Classroom Action Research). يقدم الباحث في إعداد بحثه طريقة المشاهدة وطريقة المقابلة وطريقة الإختبار وطريقة التوثيق.

¹ Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006). Hlm. 16-19

فاما الطرق لجمع البيانات التي يستخدمها الباحث كما يلي:

١. طريقة المشاهدة

هي طريقة يقوم بها المشاهد ملحوظات مباشرة كانت أم غير مباشرة.^٢ واستخدم هذه الطريقة لاكتساب البيانات عن طريق المناقشة لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية BSB سمارتح. ويقوم الباحث بالمشاهدة القبلية ليعرف أحوال الطلبة ويوصف المشاكل التعليمية لهم قبل تطبيق طريقة المناقشة. ويشاهد على تطبيقها من خلال عملية التعليم دورة بعد أخرى ليكشف عن المشاكل الأخرى ويوجد حلها للدورة القادمة.

٢. طريقة المقابلة

هي كيفية جمع البيانات المستخدمة لنيل المعلومات المباشرة من مصادرها.^٣ ويستخدم هذه المقابلة إن يريد المقابل الأخبار تفصيلاً من المستجيب مع قليلة. وأما الأسباب التي تؤثرها المعلومات في المقابلة فهي: المقابل المستجيب ودليل المقابلة وحالة المقابلة.

ويشرع الباحث يقابل مع مدير المدرسة ليعرف منه عن الاحوال المتعلقة بالفصل من توفير المواد التعليمية فيه ومع معلم اللغة العربية لتعرف منه احوال الطلبة داخل الفصل من خلال تعلم اللغة العربية

² Yunita Rahmawati, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2011), hlm. 86

³ Yunita Rahmawati, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, hlm. 84

وإنجازهم للسنوات الماضية ومع الطلبة أيضاً ليعرف منهم المشاكل التعليمية التي يواجهونها حين يتعلمون اللغة العربية.

٣. طريقة الإختبار

ويستخدم الجهاز في شكل الإختبار لقياس مدى قدرة القاعدة، من بين أمور أخرى، لقياس الذكاء، واختبارات الفائدة، واختبارات القدرات المتخصصة، وغير ذلك. ويستخدم الإختبار للحصول على نتائج المتعلمين بعد التعلم باستخدام طريقة المناقشة.

قدمت هذه النتائج في إحالة القرار إلى تحديد عدد دورات تؤخذ في البحث، حتى نتائج هذه الإختبارات يمكن أن يكون وفقاً للمعايير اكمال الحد الأدنى KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)

٤. طريقة التوثيق

طريقة البحث عن البيانات تكون منها المذاكرة والنسخة والكتب والجرائد والمحلاط والنقوش ومذكرة المشاوره ودفتر الأستاذ والجدول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.^٤

ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي البحث عن تنظيم منهجي تسجيل نتائج الملاحظة والمقابلات وغيرها من البحث لتحسين فهم الحالات التي تمت دراستها وتكون بمثابة النتائج للآخرين^٥.

⁴Suharsimi Arikunto, ed. VI, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 274.

طريقة تحليل البيانات التي يستخدمها الباحث في هذا البحث يستخدم بالإحصاء الوصفي النوعي (statistic deskriptif) لوصف حالة زيادة مؤشرات تحقيق النجاح كل الدورة ووصف طريقة المناقشة التي يمكن أن تحسن إنجاز التلاميذ.

بعد أن فعل مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تراوح بين أنشطة ما قبل الدراسة حتى ضوء العمل في الدورة الأولى والدورة الثانية من البيانات التي تحصل عليها المشاهدة والمقابلة واختبار النتائج في تعلم اللغة العربية. خلال أنشطة التعلم من اللعب بناءً، أن الباحث والتعاون يشاهدان هذه التدابير المخطط.

وأطلاقاً مما سبق يستخدم الباحث هذه الطريقة، أى طريقة التحليل بحث إجرائي الفصول الدراسية (Classroom Action Research) لتحليل عن تطبيق طريقة المناقشة لترقية إنجاز التلاميذ في درس اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية BSB سارنج.

أما التنفيذ في بحث إجرائي الفصول الدراسية، تحليل البيانات يستخدم في هذا البحث هو:

١. يستخدم التحليل النوعي لتوفير معلومات تصف إنجاز التلاميذ على درس اللغة العربية بتطبيق طريقة المناقشة
٢. يستخدم التحليل الكمي لتحليل قيمة الدراسة من التلاميذ بتطبيق طريقة المناقشة

⁵Nana Sudjana, *Penelitian dan Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, 1995), hlm. 64.

هذه الحالة يستخدم الباحث بالإحصاء الوصفي (statistic) من خلال إيجاد متوسط قيمة (mean) ونسبة (deskriptif) إنجاز التلاميذ في الصيغة: (prosentase) الصيغة المستخدمة لحساب متوسط الصف هي:

$$\text{المعدل} = \frac{\text{جملة نتيجة الإختبار لجميع التلاميذ}}{\text{جملة التلاميذ}}$$

وفي نشاط التلاميذ يمكن حسابه باستخدام الصيغة:

$$\text{نشاط التلاميذ} = \frac{100 \times \text{النتيجة}}{\text{النتيجة الأعلى}}$$

ط. مؤشرات النجاح

هذا هو المعيار يعتبر من قبل الباحث، و النجاح الذي يقصد الباحث هو تجاوزت إنجاز التلميذ يتم تحديد النتيجة المستهدفة. و تحديد نتيجة للتلاميذ في هذا البحث هو باكمال الحد الأدنى KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) من هذه المدرسة. و أكتمال الحد الأدنى من المدرسة هو إذا كان التلميذ نتيجة التلميذ في الإختبار أقلها تبلغ إلى ٧٥٪ هذا البحث يؤشر إلى النجاح إذا كان إنجاز التلاميذ في الإختبار ٧٠٪ يبلغ إلى أكتمال حد الأدنى.