

الباب الرابع

نتائج البحث ومحا ثتها

١. توصيف وتحليل البيانات من كل الدورات

يشتمل هذا القسم نتائج البحث التي تتكون من وصف ما قبل الدورة والدورات الأولى والدورات الثانية.

أ. البحث قبل الدورة

(١) تنفيذ التعليم قبل الدورة

اللغة العربية للصف الثامن الذى يعلمها الأستاذ طرابى بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية BSB سمارنج ينفذ يوم الخميس كل أسبوع. الباحث يحصل على البيانات من مدرس اللغة العربية الذى كان الطلاب يصعبون في التعلم تحت الموضوع "الساعة" باستخدام مهارة الاستماع. لذلك، في يوم الخميس ٢٤ سפטمبر ٢٠١٥ يبحث الباحث التعلم اللغة العربية باللاحظة.

في هذه الملاحظة، يدرس الباحث نشاط تعليم التلاميذ، إنخاز التلاميذ، مراقبة التعليم والتعليم من المعلم. والأداة التي يستخدمها الباحث هي ورقة الملاحظة وإنخاز اختبارات التلاميذ.

في تنفيذ التعليم، لاحظ الباحث عندما تعليم المعلم هناك أكثر من التلاميذ الذين يشعرون بالعناس، ويتكلّم مع أصدقائه، وحتى يلعبون أنفسهم. التلاميذ غير مشاركة بنشاط في التعليم. ويمكن ملاحظة ذلك عندما المعلم يلقى الأسئلة، فقليل من التلاميذ الذين استجابوا للأسئلة. بالإضافة إلى ذلك، كان التلاميذ يسكنون عندما

سئل المعلم من فهمهم. وهذه نتائج الملاحظات من الطلاب أثناء
الدراسة:

جدول ٤.١

تسجيل مراقبة نشاط التلاميذ في مرحلة ما قبل الدورة

نحوه النتيجة	النتيجة					المؤشرات	النمرة
	٥	٤	٣	٢	١		
٢			✓			استعداد التلاميذ في التعليم	١
٢			✓			انتباه التلاميذ إلى المعلم في التعليم	٢
٢			✓			شجاعة التلاميذ في إلقاء الأسئلة	٣
٢			✓			شجاعة التلاميذ عن إجابة الأسئلة	٤
٣			✓			علاقة التلاميذ والمدرس	٥
١١							

الإعلام:

٥: جيد جدا

٤: جيد

٣: متوسط

٢: ناقص

١: ناقص جدا

نتائج الملاحظات من قبل الباحث في نشاط التلاميذ من عملية تعليم

اللغة العربية قبل تطبيق خاتم الموضعية التي يمكن أن نسبته مثوية:

$$N = \frac{\text{النتيجة المحسولة} \times 100}{\text{أعلى النتيجة}}$$

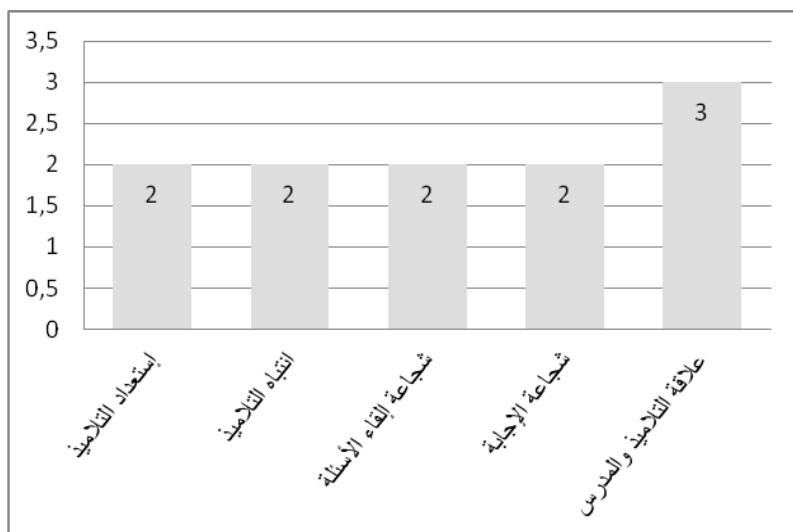
$$\frac{100 \times 11}{25} =$$

$$\% 44 =$$

أن تكون واضحة، ذلك الجدول يمكن أن يظهره في شكل صورة بيانية التالي:

صورة بيانية ٤.١

تحصيل ملاحظات نشاط التلاميذ



من الملاحظات في مرحلة ما قبل الدورة أن التلاميذ لم يشاركوا بنشاط كامل في عملية التعليم. منخفض نشاط تعلم التلاميذ يتضح بنسبة إلى إنتاج

الملاحظة وهو 44%

وبالإضافة إلى مراقبة أنشطة التلاميذ، كما لاحظ الباحث تسليم المعلم واستخدام الوسائل التعليمية. بعد يلاحظ الباحث أنشطة التعليم، هناك أن المعلم يستخدم أساليب التعليم التقليدية. ألقى المعلم المواد بالمحاضرات، وقراءة بصوت عال ثم يطلب من التلميذ أن يقلدوه. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الوسيلة المستخدمة هي الكتاب حتى يشعر التلاميذ بالملل جدا وغير مهتم في التعلم. مما سبق، يمكن الاستنتاج أن المشاكل التي تواجهها تمنع في:

١. تنفيذ التعليم لا يزال على اتصال في اتجاه واحد (المعلم إلى التلاميذ)
٢. وسيلة التعليم لم يتم تكينها إلى مشاركة التلاميذ أمثلا.
٣. التعليم في فصول الدراسية المتعلقة بالموارد التعليم لا يزال يعتمد على كتب التلاميذ.
٤. وجود تطبيق الوسيلة الواحدة وهي المعاشرة.

وعززت المراقبة التي تقوم بها نتائج تكرار التلاميذ الذين أكثرهم لا تلبى إلى الحد الأدنى من اكتمال وحدتها هي ٧٥. والنتيجة النهائية في هذه المرحلة من قبل الدورة يظهر في الجدول التالي:

جدول ٤.٢

نتائج الإمتحان

النمره	أسماء التلاميذ	القيمة	التقدير
١	أحمد رزان	٧٠	فاسل
٢	أحمد حنيف	٥٠	فاسل
٣	أنيسة نور رزقي	٦٥	فاسل
٤	أرفيفو فحرزق	٥٠	فاسل
٥	بريان رو دريك	٧٠	فاسل

فاشل	٥٥	محمد فازا	٦
فاشل	٦٥	ضياء الحق	٧
فاشل	٥٠	إرلuga فراموديا فرادانا	٨
ناجح	٨٠	فيحا إرانا	٩
ناجح	٧٥	فتحان غفار أحسن	١٠
ناجح	٧٠	فاتح رزقي	١١
فاشل	٥٠	حفيف دفني ستياوان	١٢
ناجح	٨٠	إمام أريا سوجاتي عرفين	١٣
فاشل	٦٥	جانا منصور	١٤
ناجح	٧٥	مزاجها زنجبيلا	١٥
ناجح	٨٠	ديناس عارف	١٦
ناجح	٧٥	محمد حمام	١٧
فاشل	٥٥	موني أوليدا	١٨
ناجح	٨٠	قارئ الفتاح	١٩
ناجح	٧٥	فوتنري دوناتي	٢٠
فاشل	٦٥	راجا ديواعغا	٢١
فاشل	٦٠	رمضان نيساء أديلا	٢٢
فاشل	٦٥	ريسفما أرامينتا	٢٣
فاشل	٦٥	رضي سيفا سلسابيلا	٢٤
ناجح	٨٠	ساعغواردين حق أنواري	٢٥
ناجح	٧٥	سداباندا مي راحيلا	٢٦
ناجح	٧٠	سفتيان أغوع فرمانا	٢٧

فاشل	٦٥	سهيلا معطي	٢٨
ناجح	٨٥	وسريا فراس شام هافساري	٢٩
ناجح	٨٠	زفيرا عزفي يوداني	٣٠
فاشل	٦٥	روضة الحافظة	٣١
فاشل	٧٠	راتو أليا	٣٢
فاشل	٦٥	ساليما فوتري	٣٣
فاشل	٧٠	ساهلا	٣٤
فاشل	٦٥	ألفة تريستيانا دوي	٣٥
فاشل	٦٥	أمي فوزية	٣٦
ناجح	٧٥	فيرا ليلى مفتوحة	٣٧
ناجح	٧٥	وولان فراوينا ساري	٣٨
	٢٥٩٥	الجملة	
	٦٨,٢٩	المعدل	

المعدل = جملة نتيجة الإختبار لجميع التلاميذ

جملة التلاميذ

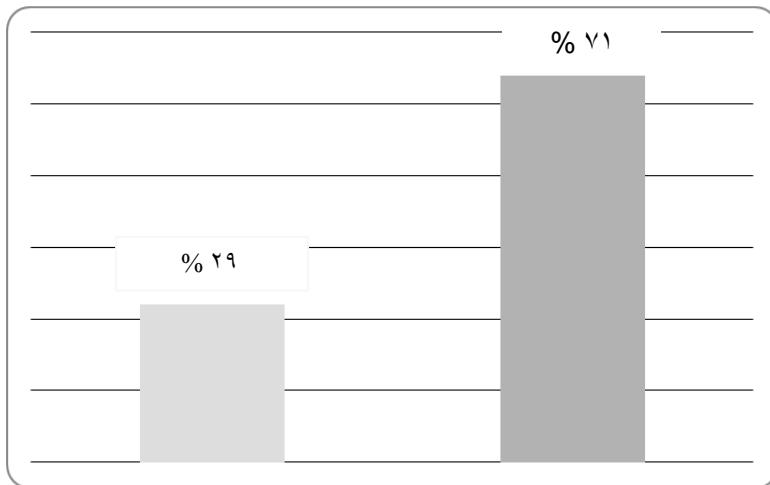
$$\frac{٢٧١٥}{٣٨} = ٥٤,١٧$$

وبناء على نتائج الاختبارات اليومية لهؤلاء التلاميذ، ومن المعروف أن ١١ التلاميذ أو من ٢٩ % جملة جميع الطلاب الذين يملئون إلى الحد الأدنى.

ولذلك، الباحث والمعلم يعقدان التخطيط لتنفيذ إجراء الفصول الدراسية باستخدام طريقة المناقشة.

الرسم البياني ٤

إنجاز التلاميذ



نتيجة المناقشة والتفكير في القضايا التي سيتم تطبيقها على تنفيذ الدورة الأولى، والحلول البديلة هي:

١. يحدد ويتفق تطبيق طريقة المناقشة في محاولة ترقية مشاركة التلاميذ بنشاط.
٢. ينتشر تخطيط تنفيذ الدراسة بتطبيق طريقة المناقشة في تعليم اللغة العربية.
٣. إعداد كتاب طريقة نطق اللغة العربية لقسم الثامن.

ب. تحليل البيانات من كل الدورات

(١) تحليل البيانات في الدورة الأولى

أ. التخطيط

في هذه المرحلة، سيتم التحضير لإجراءات التخطيط، وهي:

١. إعداد المنهج

٢. إعداد التحضير الذي يشرح المواد تحت الموضوع "الساعة" في

مهارة القراءة

٣. إعداد وسيلة التعليم.

٤. إعداد ورقة الملاحظة للتلاميذ.

٥. إعداد ورقة التقويم.

ب. التنفيذ

التنفيذ في الدورة الأولى ينفذ في ١٥ أكتوبر ٢٠١٥ بالمادة التي

تشرح "الساعة". مهارة القراءة. وعملية التعليم قبل الدورة هي

بالمادة التي تشرح "الساعة" ولكن مهارة الاستماع.

(١) المقدمة

أ. إلقاء السلام، قراءة كشف الغياب، ويسئل الخبر إلى

التלמיד.

ب. شرح الغرض من التعليم والاستفادة من نتائجه في

الحياة اليومية

(٢) الأساسية

أ. يعطي المعلم المقدمة من المواد التعليمية التي سيتم

مناقشتها هو عن "ساعة" في عملية التعليم. وفي هذه

المقدمة يشرح المعلم من المادة بالخطوط التقريرية

ب. يسمح المعلم التلاميذ على إلقاء الأسئلة حول المادة.

ت. يسمح المعلم التلاميذ الآخرين للإجابة على الأسئلة التي يلقون الآخرون.

ث. إذا كان لا يزال هناك أسئلة لم يتم الرد عليها، أحاجب المعلم الأسئلة من خلال شرح المواد.

(٣) الإنتهاء

أ. يعطي المعلم المسؤول المناسب بالمادة لتحديد مدى فهم التلاميذ.

ب. يطلب المعلم التلاميذ للدراسة عن المادة بعدها وإعداد الأسئلة

ت. الإختتام وقراءة الحمدة.

ج. المشاهدة

أ. المعلم والباحث يشاهدان عملية التعليم

ب. للمعلم والباحث يلاحظان التلاميذ الذين بدأوا في إلقاء الأسئلة بنشاط.

ت. يعطي المعلم التعليل حتى يمكن التلاميذ لا يخافون إلى إلقاء الأسئلة.

ث. يشاهد الباحث النجاحات والمعوقات من ذوي الخبرة في عملية التعليم التي لا تتفق مع توقعات الباحث.

د. التفكير

وبعد يلاحظ عملية التعليم يحصل الباحث على البيانات من ورقة الملاحظة كما تلي:

جدول ٤.٣

ملاحظات بيانات التعليم والتعلم في الدورة الأولى

جملة النتيجة	النتيجة					المؤشرات	النمر ة
	٥	٤	٣	٢	١		
٢			✓			استعداد التلاميذ في التعليم	١
٢			✓			انتباه التلاميذ إلى المعلم في التعليم	٢
٢			✓			شجاعة التلاميذ في إلقاء الأسئلة	٣
٢				✓		شجاعة التلاميذ عن إجابة الأسئلة	٤
٣			✓			علاقة التلاميذ والمدرس	٥
١٤							

الإعلام:

٥: جيد جدا

٤: جيد

٣: متوسط

٢: ناقص

١: ناقص جدا

$$N = \frac{100}{\text{النتيجة الأعلى}}$$

النتيجة الأعلى

$$\frac{100 \times 14}{25} =$$

$$= 56\%$$

من الملاحظة التي قام الباحث بها، هناك زيادة في إشراك التلاميذ في عملية التعليم. ويمكن أن ينظر إليه من جاهزية التلاميذ في التعليم، في هذه الدورة الأولى يعطى الباحث نتيجة ٣ لمؤشرات استعداد التلاميذ في التعليم نتيجة لزيادة الدورة السابقة وهذا يمكن أن يتضح من التلاميذ المتحمسين في طرح قبل بدء عملية التعليم وأيضاً لأن المعلم قد أبلغت قبل التلاميذ لقراءة المواد التي سيدرسها.

يتم أيضاً زيادة اهتمام التلاميذ في التعليم من الدورة الأولى لأنهم يشعرون بأن لديهم الإستعداد من المترتب لتصبح مهتممة في الاستماع إلى شرح للباحث والباحث في تقديم المواد غير مرتابة فقط باستخدام أسلوب الحاضرة، ولكن يستخدم بالفعل أظهرت وسائل الاعلام صورا LCD للصور مثيرة للاهتمام المواد ذات الصلة مثل رسومات الساعة تظهر أرقام معينة حتى يتمكن التلاميذ بسهولة فهم المواد المقدمة من قبل الباحث.

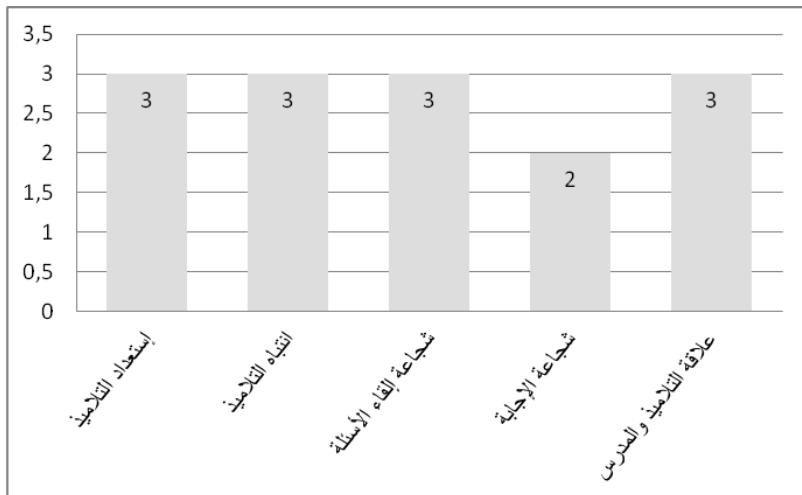
وبالإضافة إلى ذلك، واللاميذ هم أيضاً أكثر نشاطاً في إلقاء الأسئلة لللاميذ الآخرين لأن التلاميذ هم يفهمون بالمفهوم الذي سيتم تعلمهها وأيضاً يوفرون المعلم تفسيراً أو نظرة ثاقبة فائدة الأسئلة، وهي "القضية التي يسأل أكثر من العلم"، وأخرجت أن يسأل ضلال على الطريق، وما إلى ذلك، من ٣٨ التلاميذ هناك ١١ التلاميذ الذين يطلبون بنشاط الأسئلة في هذه الدورة. الأثر الإيجابي للمؤشر آخر إلى نشاط التلاميذ في إلقاء الأسئلة هو أن التلاميذ الذين غير نشطين في الدورة السابقة، في هذه الدورة أصبحت أكثر نشاطاً في إلقاء الأسئلة.

ويختلف نشاط التلاميذ في إلقاء الإجابة في هذه الدورة لأنه لا يزيد لأن هناك عديد من التلاميذ الذين يخالفون من الجواب، وكان له تأثير سيء على تقييم المعلم ضدهم. حتى هناك كثير من أسئلة التلاميذ الذين غاب عن معلميه الخاصة وأخيراً أحاب المعلم عن السؤال.

بعد اجراء التغييرات في مختلف مراحل عملية التعليم في الدورة الأولى تغييره علاقة بين التلاميذ والمعلم والتلاميذ يجري عن القاء الأسئلة. يمكن أن ينظر إليه من نسبة التلاميذ الناشطين من خلال ورقة الملاحظة المعلم، الذي كان في الدورة الأولى ٤٤٪ يزيد في الدورة الثاني إلى ٥٦٪.

أن تكون واضحة، وستعرض هذه الجداول في شكل الرسم البياني التالي:

الرسم البياني ٣.٤
تحصيل مشاهدة نشاط التلاميذ



من الوصف السابق، يمكن الاستنتاج أن هذا النشاط، والتفاعل بين التلاميذ والمعلم أثناء التعليم تصبح أحسن وتفاعلية بحيث تزيد نتائج الاختبار وفهم التلاميذ. يمكن أن يعرف تحسين إنجاز التلاميذ من التجارب الممنوعة للتلاميذ في نهاية الدراسة. ويمكن ملاحظة النتائج من خلال الجدول التالي:

جدول ٤.٤

إنجاز التلاميذ في الدورة الأولى

النمره	أسماء التلاميذ	القيمة	التقدير
١	أحمد رزان	٧٥	ناجح
٢	أحمد حنيف	٦٠	فاشل
٣	أنيسة نور رزقي	٧٠	فاشل
٤	أرفيفو فحرزق	٦٠	فاشل
٥	بريان روذريلك	٧٥	فاشل
٦	محمد فازا	٦٠	فاشل
٧	ضياء الحق	٧٠	فاشل
٨	إرلuga فراموديا فرادانا	٧٠	فاشل
٩	فيحا إرانا	٨٥	ناجح
١٠	فتحان غفار أحسن	٨٠	ناجح
١١	فاتح رزقي	٧٥	ناجح
١٢	حفوظ دفّي ستياوان	٥٥	فاشل
١٣	إمام أريا سوجاتي عرفين	٨٥	ناجح
١٤	جانا منصور	٧٠	فاشل
١٥	مزاجها زنجبيلا	٨٠	ناجح

ناجح	٨٥	ديناس عارف	١٦
ناجح	٨٠	محمد حمام	١٧
فشل	٦٥	موني اوليدا	١٨
ناجح	٨٥	قارئ الفتاح	١٩
ناجح	٨٠	فوتنري دوانتي	٢٠
ناجح	٧٠	راجا ديواغعا	٢١
فشل	٦٥	رمضان نيساء أديلا	٢٢
فشل	٧٠	ريسفَا أرامينتا	٢٣
فشل	٧٠	رضي سيفا سلسابيلا	٢٤
ناجح	٨٥	ساعغواردين حق أنواري	٢٥
ناجح	٨٠	سدایناندا می راحيلا	٢٦
ناجح	٧٥	سفتيان اغروع فرمانا	٢٧
ناجح	٧٠	سهيللا معطلي	٢٨
ناجح	٩٠	وسريا فراس شام هافساري	٢٩
ناجح	٨٥	زفيرا عزفى يودانتي	٣٠
فشل	٧٠	روضة المحافظة	٣١
ناجح	٧٥	راتو أليا	٣٢
فشل	٧٠	ساليما فورتنري	٣٣
ناجح	٧٥	ساهلا	٣٤
فشل	٧٠	ألفة تريستيانا دوي	٣٥
ناجح	٧٥	أمى فوزية	٣٦
ناجح	٨٠	فيرا ليلي مفتوحة	٣٧

ناجح	٨٠	وولان فراوينا ساري	٣٨
	٢٨١٥	الجملة	
	٧٤,٠٨	المعدل	

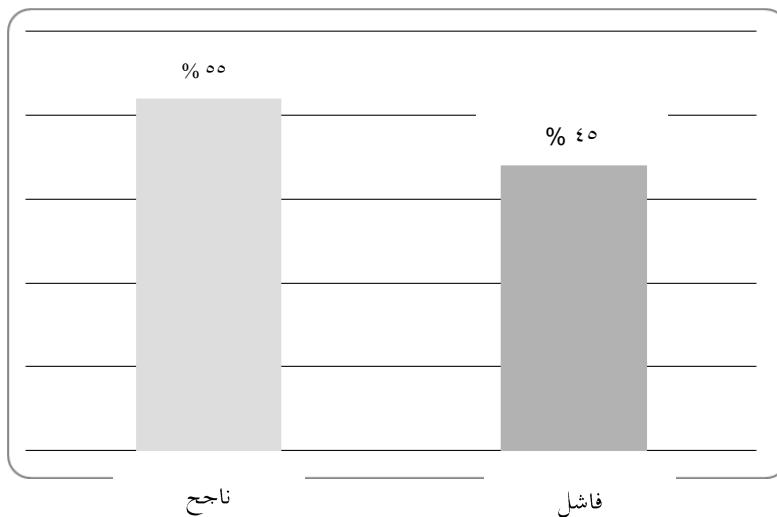
المعدل = جملة نتيجة الاختبار لجميع التلاميذ
÷ جملة التلاميذ

$$\frac{2815}{38} = \\ 74,08 =$$

من نتيجة الاختبار في الدورة الأولى، يزيد إنجاز التلاميذ. أن تكون أكثر
وضوحاً، يمكن رؤية إنجاز التلاميذ من الجدول التالي:

صورة بيانية ٤.

إنجاز التلاميذ في الدورة الأولى



يمكن أن ينظر إليه من متوسط قيمة التلاميذ التي أصلها ٦٨.٢٩ إلى ٧٤.٠٨. ويزيد أيضاً عدد التلاميذ الذين قيمتهم تلتقي إلى الحد الأدنى من ١١ التلاميذ إلى ٢١ التلاميذ. فإذاً، هناك ١٧ التلاميذ الذين لم تلتقي إلى الحد الأدنى. فلذلك، الباحث والمعلم ينحططان إلى التحسينات في الدورة الثانية.

في الدورة الأولى، أن السؤال المعين من قبل المعلم يفتقر إلى الكثير وعدم وجود مكافأة للتلاميذ القادرين عن إجابة الأسئلة بشكل صحيح. فلذلك في الدورة الثانية، يزيد المعلم إلى عدد الأسئلة بحيث يتم استكشافها معرفة التلاميذ وكذلك تقديم المكافآت مثل "جيد، صحيح، ذكي، الخ". بالإضافة إلى ذلك، يصنف المعلم أيضاً التلاميذ إلى مجموعات بحيث يمكن تبادل الأفكار حول المواد التي تجري دراستها.

(٢) تحليل البيانات في الدورة الثانية

أ. تحطيط

في هذه المرحلة، سيتم التحضير لإجراءات التخطيط، وهي:

١. إعداد المنهج
٢. إعداد التحضير الذي يشرح المواد تحت الموضوع "السوق" في مهارة القراءة
٣. إعداد وسيلة التعليم.
٤. إعداد ورقة الملاحظة للتلاميذ.
٥. إعداد ورقة التقويم.

ب. التنفيذ

التنفيذ في الدورة الثانية ينفذ في ٨ أكتوبر ٢٠١٥ بالمادة التي تشرح "السوق" بمهارة القراءة، وبالتنفيذ في الدورة قبله هي بالمادة التي تشرح "الساعة" بمهارة القراءة.

(١) المقدمة

أ. إلقاء السلام، قراءة كشف الغياب، ويسأل الخبر إلى التلاميذ.

ب. شرح الغرض من التعليم والاستفادة من تناوله في الحياة اليومية

(٢) الأساسية

أ. يعطي يعطي المعلم المقدمة من المواد التعليمية التي سيتم مناقشتها هو عن "السوق" في عملية التعليم. وفي هذه المقدمة يشرح المعلم من المادة بالخطوط التقريرية.

ب. يطلب المعلم التلاميذ ليتجمعون في مجموعات لمناقشة النقاط المجموعة إلى الأصدقاء في مجموعتهم من المادة أو المواد التي لا يفهمون وتم تحديدها في المترن.

ت. يطلب المعلم بين مجموعة واحدة مع مجموعة أخرى والإجابة على أي أسئلة حول "السوق" الذي قد ناقش مع أصدقاء المجموعة.

ث. إذا كان لا يزال هناك أسئلة لم يتم الرد عليها،
أجاب المعلم الأسئلة من خلال شرح المواد

(٣) الإنتهاء

أ. يعطي المعلم المسؤول المناسب بالمادة لتحديد مدى فهم التلاميذ.

ب. يطلب المعلم التلاميذ للدراسة عن المادة بعدها وإعداد الأسئلة

ت. يعطي المعلم التعليل للتلاميذ

ث. الإختتام وقراءة الحمدة

ج. المشاهدة

أ. المعلم والباحث يشاهدان عملية التعليم

ب. للمعلم والباحث يلاحظان التلاميذ الذين بدأوا في إلقاء الأسئلة بنشاط.

ت. يعطي المعلم التعليل حتى يمكن التلاميذ لايحافظون إلى إلقاء الأسئلة.

ث. يشاهد الباحث النجاحات والمعوقات من ذوي الخبرة في عملية التعليم التي لا تتفق مع توقعات الباحث.

د. التفكير

وبعد يلاحظ عملية التعليم يحصل الباحث على البيانات من ورقة الملاحظة كما تلي:

جدول ٤.٥

ملاحظات بيانات التعليم والتعلم في الدورة الثانية

جملة النتيجة	النتيجة					المؤشرات	النمرة
	٥	٤	٣	٢	١		
٢		✓				استعداد التلاميذ في التعليم	١
٢		✓				انتباه التلاميذ إلى المعلم في التعليم	٢
٢		✓				شجاعة التلاميذ في إلقاء الأسئلة	٣
٢		✓				شجاعة التلاميذ عن إجابة الأسئلة	٤
٣		✓				علاقة التلاميذ والمدرس	٥
١٨							

الإعلام:

٥: جيد جدا

٤: جيد

٣: متوسط

٢: ناقص

١: ناقص جدا

$$N = \frac{\text{النتيجة البلوغة} \times 100}{\text{نتيجة حد الأقصى}}$$

$$\frac{100 \times 18}{25} =$$

$$\% 72 =$$

من الملاحظة التي قام الباحث بها، هناك زيادة في إشراك التلاميذ في عملية التعليم. الأول يتبع من استعداد التلاميذ في التعليم، في الدورة الثانية قدم الباحث نفس النتيجة لتصبح الدورة السابقة، وذلك بسبب الزيادة كان نفس الدورة السابقة. بالنسبة للمؤشر الأول الذي يشعر به الباحث هو حيد بما فيه الكفاية إذا يمكن للطلاب يحفظون على نشاطها نفسهم كما في الدورة السابقة.

يزيد إهتمام التلاميذ التعليم في مرحلة الثانية لأنهم يشعرون بأن لديهم إلستعداد من المترد وأيضاً تسليم المعلم المواد التي سيتم دراستها في هذه الدورة في الدورة السابقة وبالإضافة إلى استخدام وسائل الإعلام LCD لعرض الصور والأفلام مثيرة للاهتمام تعلق أظهر المواد.

قبل يسئل التلاميذ ببعضهم، في الدورة الثانية المعلم والباحث يطلب التلاميذ لجمع إلى مجموعات صغيرة مكونة على سعة مجموعات، كل مجموعة تتكون من ٥ أشخاص، الغرض من هذه المجموعات هو للتلاميذ الذين لا يطلبون بنشاط مناقشون ويجرؤون عن إلقاء الأسئلة. بعد إعطاء الوقت للمناقشة يطلب المدرس للمجموعة لإعطاء كل الأسئلة إلى مجموعات أخرى، والذي سيلقى الأسئلة هو من من التلاميذ الذين هم أقل النشاط في الدورة السابقة، ويهدف إلى تدريب التلاميذ الذين يفتقرن إلى الشجاعة عن إلقاء الأسئلة من شأنها أن تكون أكثر نشاطاً ويجرؤون عن إلقاء الأسئلة.

يزيد نشاط التلاميذ عن الإجابة في الدورة الثانية بسبب قبل عملية التعليم يبدأ المعلم شرح لأول مرة أن الإجابة عن السؤال في هذه الدورة ليس مطلوباً من التلاميذ ليكون صحيحاً، هذه تدريب التلاميذ على يجرؤ التعبير عن آرائهم والإجابة على الأسئلة. في هذه الدورة السؤال من مجموعة أخرى أن تكون

الإجابة ينافق في مجموعة اولاً ويجب أن يكون الذي القاء الإجابة التلاميذ الذين تسرى في السابق أقل النشاط في الدورة السابقة.

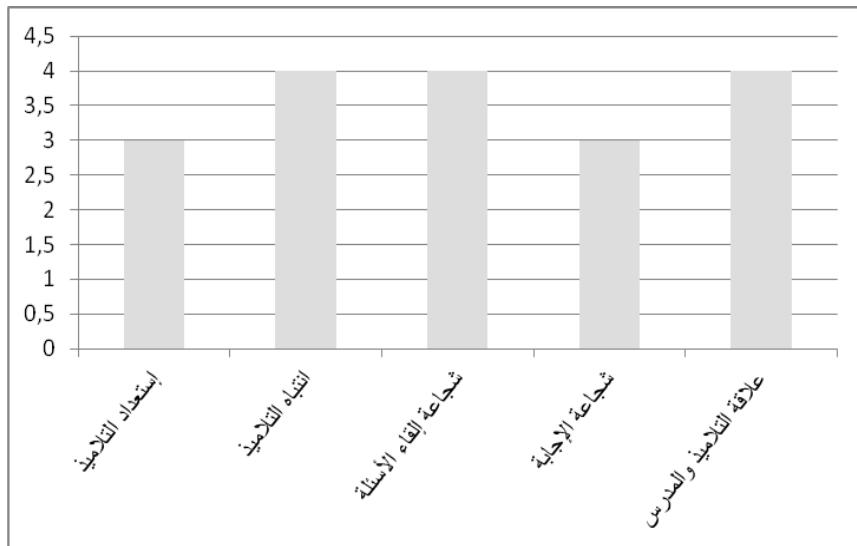
العلاقة بين التلاميذ والمعلم هو تغيير كبير بعد اجراء التغيرات لمختلف مراحل عملية التعليم في مرحلة الثانية لأن المعلم لا تخلى بسهولة تقبيما خاطئا عندما يذهب التلاميذ الخطأ في السؤال أو الإجابة ودائما يعطي التقدير للتلاميذ الذين ينشطون. وبسبب ذلك العلاقة بين التلاميذ والمعلم تصبح احسن.

من الملاحظة الذي قام الباحث بها، هناك يزيد نشاط التلاميذ في الدورة الثانية. يمكن أن ينظر إليها من نسبة التلاميذ الناشطين من خلال ورقة الملاحظة المعلم، والتي في الدورة الأولى بنسبة ٥٦٪ تزيد إلى ٧٢٪ في الدورة الثانية.

من الملاحظة الذي قام الباحث، هناك زيادة في إشراك التلاميذ في عملية التعليم. يمكن أن ينظر إليها من نسبة التلاميذ الناشطين من خلال ورقة ملاحظة المعلم، الذي كان في الدورة الأولى ٥٦٪ يزيد إلى ٧٢٪. في عملية التعليم، كان التلاميذ هم أكثر استعداداً لمواد التعليم لأن المعلم قد أبلغ في وقت سابق للتلاميذ لقراءة المادة التي سيدراسها. وبالإضافة إلى ذلك، التلاميذ أيضاً تبدو أكثر اهتماماً للمعلمين لأنهم يشعرون عندهم إستعداداً من المترد لتصبح مهتممة في الاستماع إلى شرح المعلم. وبالإضافة إلى ذلك أيضاً، والتلاميذ هم أيضاً أكثر نشاطاً في إلقاء الأسئلة والإجابة من المعلم والطلاب لا يخافون إلى التجربة. أن تكون واضحة، وستعرض هذه المداول في شكل الرسم البياني التالي:

الرسم البياني ٤.٥

تحصيل مشاهدة نشاط التلاميذ



من الوصف السابق، يمكن أن نخلص إلى أن تفاعل التلاميذ والمعلم أثناء التعليم أصبح أحسن والتفاعل بحيث يزيد فهم التلاميذ. يمكن أن يعرف تحسين الإنجاز من التجارب الممنوعة للتلاميذ في نهاية التعليم. ويمكن ملاحظة الإنجاز من خلال الجدول التالي:

جدول ٤.٦
إنجاز التلاميذ في الاختبار في الدورة الثانية

النمره	أسماء التلاميذ	القيمه	التقدير
١	أحمد رزان	٨٥	ناجح
٢	أحمد حنيف	٧٥	ناجح

ناجح	٨٠	أنيسة نور رزقي	٣
ناجح	٧٥	أرفيفو فجرزق	٤
ناجح	٨٥	بريان روذريك	٥
ناجح	٧٥	محمد فازا	٦
ناجح	٨٠	ضياء الحق	٧
ناجح	٨٠	إرلuga فراموديا فرادانا	٨
ناجح	٩٥	فيحا إرانا	٩
ناجح	٩٠	فتحان غفار أحسن	١٠
ناجح	٨٥	فاتح رزقي	١١
فشل	٦٥	حفيط دفّى ستياوان	١٢
ناجح	٩٥	إمام أريا سوجاتي عرفين	١٣
ناجح	٨٠	جانا منصور	١٤
ناجح	٩٠	مزاجها زنجبيلا	١٥
ناجح	٩٥	ديناس عارف	١٦
ناجح	٨٥	محمد حمام	١٧
ناجح	٧٠	موني أوليدا	١٨
ناجح	٩٥	قارئ الفتاح	١٩
ناجح	٩٠	فورتري دوناتي	٢٠
ناجح	٨٠	راجا ديواعغا	٢١
ناجح	٧٥	رمضان نيساء أديلا	٢٢
ناجح	٨٥	ريسفا أرامينتا	٢٣
ناجح	٨٠	رضي سيفا سلسابيلا	٢٤

ناجح	٩٠	ساعغواردين حق أنواري	٢٥
ناجح	٩٠	سداباندا مي راحيلا	٢٦
ناجح	٨٥	سفتيان اغوع فرمانا	٢٧
ناجح	٨٠	سهميلا معطي	٢٨
ناجح	٩٥	وسريا فراس شام هافساري	٢٩
ناجح	٩٥	زفيرا عزفي بوداني	٣٠
ناجح	٨٠	روضة المحافظة	٣١
ناجح	٨٥	راتو أليا	٣٢
ناجح	٨٠	ساليما فوتري	٣٣
ناجح	٩٠	ساهلا	٣٤
ناجح	٨٠	ألفة تريستيانا دوي	٣٥
ناجح	٨٥	أمي فوزية	٣٦
ناجح	٨٥	فيرا ليلي مفترحة	٣٧
ناجح	٩٠	وولان فراوينا ساري	٣٨
	٣٢٠٠	الجملة	
	٨٤,٢١	المعدل	

المعدل = جملة نتيجة الإختبار لجميع التلاميذ

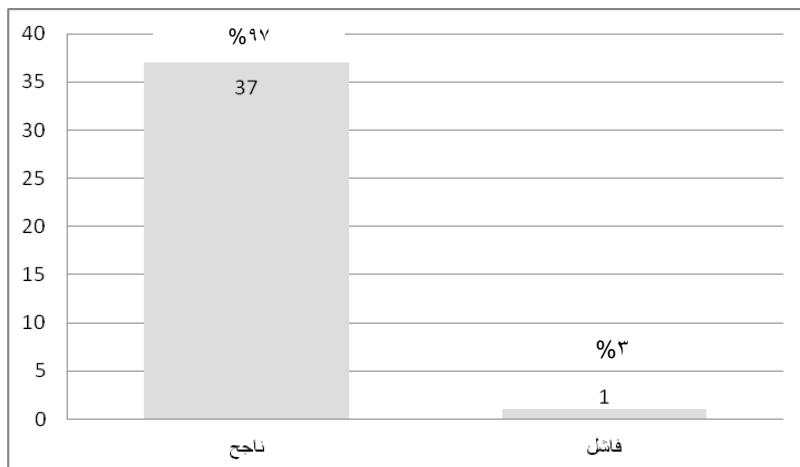
جملة التلاميذ

$$\begin{array}{r} 3200 \\ \hline 38 \\ 84,21 \end{array} =$$

من نتيجة الاختبار في الدورة الثانية، ويزيد في إنجاز التلاميذ. من ٣٨ التلاميذ ، وقد اجتمع ٣٧ التلاميذ الذين يبلغوا إلى الحد الأدنى. من هذه النتيجة، يمكن أن أكثر إنجاز تلاميذ الصف الثامن الطالب قد يبلغ إلى الحد الأدنى أن تكون واضحة، يمكن رؤية إنجاز التلاميذ في شكل الرسم البياني التالي:

الرسم البياني ٤.

إنجاز التلاميذ في الدورة الثانية



أ. تحليل البيانات (الأخر)

أ. تحليل الزيادة في النشاط إنجاز التلاميذ

وبناء على نتيجة المراقبة وتحليل نتائج الاختبارات على ما قبل الدورة، والدورة الأولى والدورة الثانية، فإنه يمكن استنتاج زيادة نشاط التلاميذ وإنجاز التلاميذ بعد تعليم باستخدام طريقة المناقشة. التلاميذ الذين يدرسوا

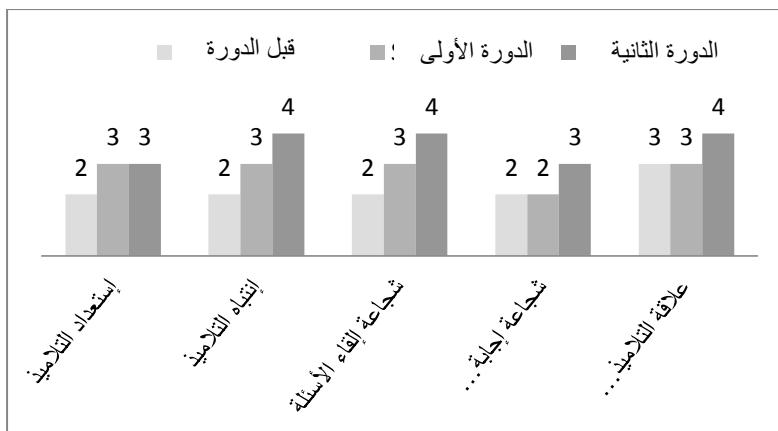
في أصلهم سلبية ومحجولة لإلقاء الأسئلة والإجابة، باستخدام طريقة المناقشة كان التلاميذ هم واثقية، لا تحجل عن إلقاء الأسئلة والإجابة. هذه نتيجة زيادة نشاط التلاميذ:

جدول ٤.٧ تحليل نشاط التلاميذ

النمرة	الدوره	جمله النتيجه	نسبة مئوية
١	قبل الدوره	١١	%٤٤
٢	الدوره الأولى	١٤	%٥٦
٣	الدوره الثانية	١٨	%٧٢

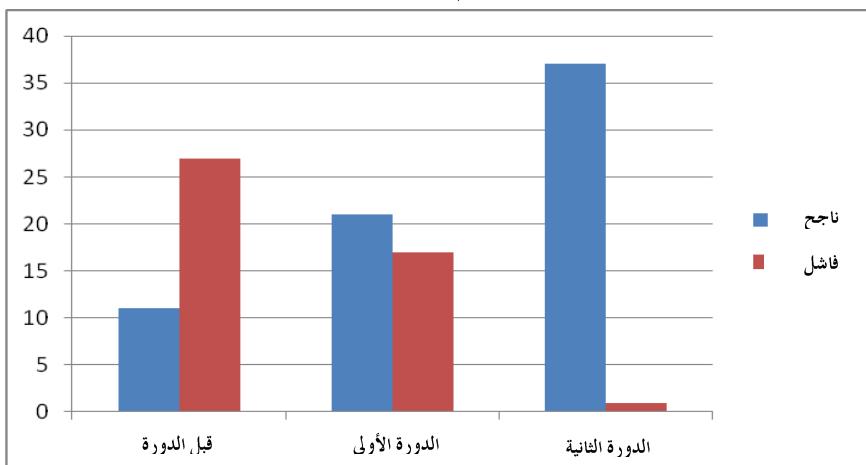
أن تكون واضحة، يمكن رؤية تحليل البيانات في شكل الرسم البياني التالي:

الرسم البياني ٤.٧ تحليل إزدياد نشاط التلاميذ



زيادة نشاط التلاميذ تؤثر أيضاً إلى إنجاز تعليم التلاميذ. الدراسة النشطة مشجعة للتلاميذ لمعرفة ومتابعة الدراسة من البداية إلى النهاية. وأيضاً زيادة عدد التلاميذ الذين يبلغون إلى الحد الأدنى في مرحلة ما قبل الدورة يعتبر أن ١١ فقط من التلاميذ الذين يكملوا إلى الحد الأدنى وبعد عملية التعليم باستخدام طريقة جديدة، يزيد عدد التلاميذ الذين يستوفون إلى الحد الأدنى من ١١ التلاميذ إلى ٢٧ التلاميذ. وفي مرحلة الثانية، بعد المعلم والباحث تحسين عملية التعليم، وصل التلاميذ الذين يستوفون إلى الحد الأدنى ٣٧ تلاميذ.

الرسم البياني ٤.٨
إردياد إنتهاء تعليم التلاميذ



وأيضاً ارتفع متوسط قيمة لما قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية على التوالي. التلاميذ الذين في البداية لم يفهموا المادة، بعد أن أصبح

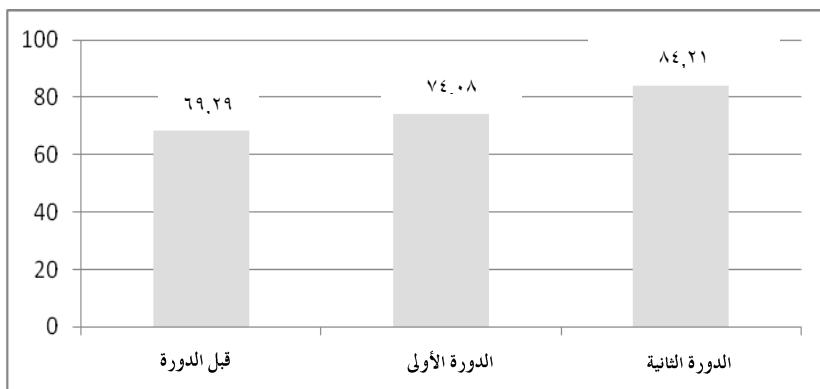
أكثر وعيًا بحيث يمكن أن يعملا على تكرار مع نتيجة مرضية. يمكن أن ينظر تحسين إنجاز التلاميذ في الجدول التالي:

جدوال ٤.٨ إزدياد إنجاز التلاميذ

المعدل	الدورة	النمرة
٦٨.٢٩	قبل الدورة	١
٧٤.٠٨	الدورة الأولى	٢
٨٤.٢١	الدورة الثانية	٣

وهذه الرسم البياني لزيادة إنجاز التلاميذ:

الرسم البياني ٤.٩ إزدياد إنجاز التلاميذ



فإذن، يمكن الإستنتاج أن نشاط التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الأزهر ٢٩ المتوسطة الإسلامية BSB سمارانج وإنجازهم زاد بعد عملية التعليم باستخدام طريقة المناقشة.