

الباب الرابع

أ. نتائج البحث

١. محة عن مدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامي مونطلان

أ) تاريخ القيام

كان في شهر نوفمبر ١٩٤٢ في قرية بيتينج، مونطلان، ماجيلانج، قام الأستاذ محمد علوان المؤسسة الإسلامية "الإيمان". وكان متخرج من المدرسة الأولية العربية في سينجافورا. بعد ذلك يواصل دراسته في المعهد في تريباس جاوي الشرقية، وفي المدرسة الإيمان ماجيلانج.

حين ذلك بالبرنج السلفية وفي السنة المقبلة، ولقد حرى حتى مرت السنوات واحد وعشرين سنة. في سنة ١٩٨٦ توفي رئيس المؤسسة واستمر ابنه محمد هادي. منذ تلك السنة واستمر بالتأسيس المعهد العصري المعهد الإسلامي العصري "الإيمان" حيث هناك تتكون من المدرسة الثانوية والعالية.

ب) موقع الجغرافي

تقع المدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" في الشارع تالون ١ فاتوسان، سدايو مونطلان ماجيلانج. جاوي الوسطى رقم البريد ١٧٧، هاتف ٥٨٧٣٦٦٠ (٠٢٩٣)

تلك القرية من حيث الجهة فيما يلى :

(١) الشرقية Kutan

(٢) الغربية Kembaran

(٣) الجنوبية Kauman

(٤) الشمالية Semampir

٢. نبذة عن تعليم الحوار في تعليم اللغة العربية لترقية الى مهارة الكلام في المدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامي منطلان، ماجيلانج.

استعملت هذه الإستراتيجية في المدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامي منطلان للدفاع التلاميذ مهارة الكلام والتعبير في اللغة العربية ولكن معلم اللغة العربية في هذا الحال وجدتهم في قلة غير مفهوم. لذلك رأى المعلم بأنهم يحتاجون إلى الوسائل لكي يستطيعوا أن يعبروا أرائهم وأفكارهم مفهومة عند المستمعين أو القارئين (إذا تكلموا). من هنا يؤتى المعلم البرامج يعني أجراءات الحوار والأغراض من غرض كي لديهم الكفاءة في الكلام باللغة العربية.

بعد أن قام الباحث بالمشاهدة والمقابلة مع رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية وبعض التلاميذ في الفصل الثامن الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامي منطلان، ماجيلانج، استطاع الباحث أن يستنبط وهو كما يلى :

أ) الوسائل التعليمية في اللغة العربية

بالنسبة لتحقيق عملية تعليم لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية

معهد "الإيمان" الإسلامي منطلان، استخدم المعلم الوسائل التعليمية

وهي كما يلى:^١

١) كتاب للتعلم والتعليم. استخدم المعلم معلم اللغة العربية

وبالإضافة لكتابه المعلم من كتاب اللغة العربية هو كتاب Fasih

Berbahasa Arab

هو كتاب اللغة العربية تأليف الحاج درساناوت، إبراهيم.

^١ مشاهدة الباحث على المدرسة الثانوية بمعهد الإيمان الإسلامي منطلان

٢) القاموس أو المعجم .استخدم المعلم القاموس أو المعجم إذا كان الطلاب لم يعرفوا معان الكلمات أو الجمل أو التعبيرات.

٣) الصور المتسلسلة المناسبة عن الموضوع

٤) المعينات، وأما المعينات المستخدمة هنا كألة الكتابة مثل السبورة والطباشير والمؤشر والدفتر وغير ذلك.

ب) أهداف تعليم مهارة الكلام باللغة العربية باستراتيجية الحوار كما يلى:

١) لترقية قدرة التلاميذ على قبول المادة الدراسية

٢) بجعل التعليم والتعلم مسروراً ومتعدداً

٣) لترقية إنجاز التلاميذ في تعلم اللغة العربية

٤) لترقية اهتمام التلاميذ في تعلم اللغة العربية

٥) تنمية النوعية عن حقيقة اللغة العربية وأهميتها كأحدى اللغات الأجنبية وكأدأة التعلم الأساسية، وبخاصة لفهم العلوم الإسلامية.

و يجب على المتعلم أن يملك الكفاءة الأساسية في تعليم الكلام.

وإذا استوعب المتعلم على الكلام كفاءة أساسية، فذلك صورة واضحة دل على بلغة الأهداف إذا المتعلم يتعلم الكلام.

وعلى PERMENAG سنة 2008 أما أهداف تعليم مهارة

الكلام في درس اللغة العربية فهي كما يلى^٢ : "القدرة على أن يعبروا الأفكار والأراء الحواس إلى الخبرة والمعلومات بأنشطة السؤال والجواب عن الشخصية أو البيت أو العائلة، السؤال عن العنوان، الأنشطة في المدرسة أو البيت، وعن المهنة وأنشطة الدينية وأنشطة حول بيتنا".

^٢ مقابلة من معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمحمد الإيمان الإسلامي منظيلان

فهي كما يلى : القدرة على أن يعبروا الأفكار والأراء الحواس إلى الخبرة والمعلومات بأنشطة المسؤول والجواب عن الشخصية أو البيت أو العائلة، السؤال عن العنوان، الأنشطة في المدرسة، والأنشطة في البيت، وعن المهنة وأنشطة الدينية والأنشطة حول بيتنا.

ج) تنفيذ تطبيق مهارة الكلام

قد مر التعليم لترقية مهارة الكلام باستخدام تطبيق الحوار في تعليم اللغة العربية بشكل تحضير تنفيذ التدريس كما يلى^٣ :

١) الوقت والمكان

في التاريخ ٢٩ يناير ٢٠١٥ يعني ٤٥٧٢ دقيقة في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامي مونطيلان، ماجيلا مج.

٢) المادة

مواد مهارة الكلام في درس اللغة العربية :

الرقم	الموضوع	قواعد اللغة العربية
.١	الساعة	العدد الترتبي
.٢	أنشطتي في المدرسة	المبتداء والخبر و مفعول به
.٣	أنشطتي في البيت	الجملة الإسمية
.٤	الهواية	المصدر الصريح
.٥	المهنة	أن لن فعل مضارع

^٣ مقابلة مع معلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان

فـ الجدول السابق أخذ المعلم المادة عن المهنة في تعليم
مهارة الكلام والصور المستخدمة في هذا التعليم التي تتعلق عن
الموضوع.

٣) التطبيق

وعلى الوقت والمادة المقررة في المذكورة السابقة، فـأخذ
المعلم خطوات التعليم كما تلى :
أ) الإعداد

إعداد التعليم عند معلم اللغة العربية يكون بسيطاً
ومننا و يستطيع أن يستعمل في عملية التعليم وتشكيل كفاءة
الתלמיד المنظمة المنوطة في إعداد التعليم مناسبة ومدعاة بكفاءة
معينة.

وكان إعداد التعليم لا يستقل من الوسائل والطرق
التعليمية واستخدامها الصحيح يورث غاية التعليم عند المعلم.
وإذا كانت الأجهزة التعليمية التي تتضمن على برنامج
السنوي وبرنامج فصل دراسي.

والإعداد يؤدي على طريقتين تحريري وغير تحريري.
يتضمن الإعداد التحريري على إعداد وحدة التعليم وخطة
التعليم والسائل الإدارية وغير ذلك. وأما الإعداد غير
التحرري يتضمن على الإعداد النفسي ومعرفة المادة وغير
ذلك. والإعداد التحرري لمعلم اللغة العربية هي :

(١) أعد المعلم الخطة التعليمية التي فيها الخطوات التعليمية لهذا
البحث موجودة في ملحق.

(٢) أعد المادة التعليمية بشكل النص أو الاختبار المناسب
منهاج التدريس.

(٣) أعد الوسائل التعليمية المناسبة بالاستراتيجية المستخدمة
والتي تساعد تعليم اللغة العربية وتناسب بالمادة، كمثل
الصور والكتب العربية وغير ذلك.

ومن جانب آخر، أن في تكوين البيئة التعليمية
لتكون عملية التعليم والتعليم هيئة غير مللة فهو أمر مهم الذي
يهم به المعلمون والموظفوون في المدرسة الثانوية. معهد "الإيمان"
الإسلامي موطن لأن ذلك يجتهدون لتحقيقها في أمور
متعددة، وهي كما تلى :

(١) الحفظ الدوام على نظافة الفصول الدراسية وبيئة المدرسة
ليشعر التلاميذ بالراحة والمدحوى فيها.

(٢) معاجلة وتوجيهات في سلوك التلاميذ حتى لا يضرروا ببيئة
تعلّمهم في الفصل كمثل الازدحام وتحدى التلاميذ مع
الأخر أثناء استمرار عملية التعليم.

(٣) امر التلاميذ النعاس أثناء عملية التعليم لل موضوع

(٤) ترقية تعليل التلاميذ في التعلم

(٥) شرح المعلم المادة إلى التلاميذ من الأسهل إلى الصعب،
ومن البسيط إلى المعقد

(٦) تشجيع المتعلمين باستخدام المفردات أو الكلمات
المناسبة يشير نفس المتعلمين باستخدام المفردات أو
الكتابات المناسبة يشير نفس المعلمين في استيعاب المادة
وكتابتها.

ب) الخطوات

(١) المقدمة

(أ) إلقاء السلام

(ب) دعاء التعلم

(ج) ترتيب الفصل

(د) إعداد دوافع الطالب

(هـ) مراجعة الدرس الماضي

(و) إلقاء المادة الجديدة بألقاء أساس الكفاءة التي يجب على التلاميذ معرفتها.

(ز) شرح المعلم عن إجراء التعليم الذي سيؤديها باستراتيجية الحوار

ج) العملية

في هذه الأنشطة الأساسية إجراء الحوار (المحادثة) بين المدرس والتلميذ، أو اشتراك التلميذ مع الآخر. وأغراض من هذه الأنشطة يتمنى التلاميذ القدرة على التكلم باللغة العربية وكذلك التلاميذ لديهم القدرة على ممارسة الكلام ولديهم القدرة على تطبيق المناسب بالحوار. الخطوات التي سلكها المدرس كما يلى:

(١) شرح المعلم قصراً عن المادة أو قصة الكلام الذي سوف يدرس. أما المادة باللغة العربية ان أمكن باللغة الإندونيسية.

(٢) شرح المعلم مادة الكلام الكلمة وكلمة. في جانب آخر استمع التلاميذ اهتماماً به. وهذه الأنشطة لإعطاء

المفاهيم على التلاميذ عن الموضوع للكلام عامة. وكان التلاميذ يستطيعون أن يفهموا فيما جيدا إذا كان سيطروا على المفردات الذي أعطاهم في الموضوع المتعلق به.

(٣) نطق المعلم مادة الكلام كلمة فكلمة وبالغور اتبعه التلاميذ، ثم أعاد المعلم تلك الأنشطة ويكبر التلاميذ بالفرقة. بعد ذلك مارس التلاميذ أي طبق الكلام فرد على فرد بما جهزت الظروف.

(٤) شرح المعلم الكلام بسؤال وجواب، الإشارة، والعرض كما كان يستعمل حين شرح معانى المفردات الجديدة. وهذه الخطوات لا بد أن يستعمل باللغة العربية.

(٥) مارس التلاميذ الحادثة بين زوجين أمام الفصل باعرشاد المعلم.

د) الإختتم

(١) أعطى المعلم الفرصة للتلاميذ في تقديم السؤال

(٢) اختتم المعلم العملية التعليمية بالسلام و الدعاء

٥) التقييم

أما التقييم في المدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامي مونطيلان، ما جيلانج فيقام على شراك التلاميذ فردية أو جماعة أثناء استمرار عملية التعليم والتعلم في المادة اللغة العربية باستراتيجية الحوار (الحادثة).

والتقييم في تعلم مهارة الكلام في اللغة العربية يري في اشتراك التلاميذ المجهدين إما من الناحية البدنية أو السحرية أو الا جتماعية. ومن ثم إلى عرض لحماسة عالية التعليم، وهمة التعليم العظيمة، والثقة النفسية.

هناك أربع تقييمات تستخدم لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامي، بونطلان، ماجيلانج، وهي كما يلي :

(١) السؤال والجواب، يتكون من الأسئلة شفوية كانت أو تحريرية، المقدمة من المعلم أثناء عملية التعليم والتعلم. وهي تؤخذ من الكتاب الدراسي أو من مسئلة العلم مباشرة، وأشار المعلم إلى التلاميذ الذين يجبون الأسئلة من المعلم فسيحصلون على وجه التحديد من قبل المعلم.

(٢) تقييم المنتج، ويستخدم هذا التقييم لتحديد مدى فهم التلاميذ في عملية التعليم. لا يمكن لهذا الأسلوب التقليل من قبل المعلمين لأنه لا يتم عادة على المعلومات من الحصول على اختبار المنتج من الفصول الدراسية فقط وإنما خارج الفصول الدراسية يتشكل هذا الاختبار عادة انتاج المواد الدراسية مفرقة.

(٣) الاختبار الشفوي، أما كيفية هذا التقييم، فهي اختبار يستخدم كثيرا سواء بصورة فردية أم جماعية. بوسيلة هذا الاختبار يؤدى بعد انتهاء تعلم موضوع واحد في صفحة الأسئلة بشكل فردي أو جماعي.

(٤) وهذا الاختبار يمكن في شكل الخيار المتعددة أو المقال أو مثلهما أن يفييد كوسيلة لقياس نجاح ناحية المعرفة و الثقافة (kognitif) وناحية العطفة والوجودان (afektif). الاختبار العملي يتم تنفيذ هذا الاختبار لتقييم قدرة المتعلمين الذين يحتاجون إلى الممارسة. وقد يؤدى هذا الاختبار خلال عملية التعلم وأثنائها.

أما التقييم في الفصل من قبل المعلمين لمعرفة تقدم النتائج في تعلم التلاميذ وتحليل صعوبات التعلم وتقدم الاقتراحات لتحسين عملية التعلم. وتقييم الفصل القائم على النظر يهتم في ثلاثة مجالات :ناحية المعرفة والثقافة (kognitif) وناحية العطفة والوجودان (afektif) وناحية العمل أو الممارسة (psikomotorik).

وبالإضافة إلى ذلك كان التقييم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بمعهد " الإيمان " الإسلامي مونطيلان ، لا يستقل بالاختبار فقط، وإنما ينفذ كذلك من

أنشطة التلاميذ داخل الفصول الدراسية أو خارجها.

وكذلك التقييم يحتاج لمعرفة نتائج التعلم باستخدام استراتيجية الحوار الذي قد انتهى استخدامها، حتى تكون هذه الاستراتيجية في التعليم القادم أحسن من قبله، ويمكن للمعلم أن يحل المشكلات الموجودة.

٣. تحصيل استخدام استراتيجية الحوار في تعليم اللغة العربية لترقية الى مهارة الكلام للمدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامي مونطلان.

نجاح المعلم في تعليم تلاميذه تعليما جذابا يعتمد على استخدامه في كثير من الأحيان، على استراتيجية معينة تساعدة على أداء هذا العمل على أكمل وجه. أما الاستراتيجية المستخدمة في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامي مونطلان فهي استراتيجية الحوار.

من الشرح السابق، يمكن الباحث من الاستنباط والخلاصة أن نتائج أو تحصيل استخدام استراتيجية الحوار في مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامي فهي كما يلى :

- أ) يسهل التلاميذ على الكلام الجيد الصحيح
- ب) يساعد التلاميذ على تذكرة الكلمات و الجمل الجديدة
- ج) يكون تعليم اللغة العربية مريحة جذابة بميل اهتمام التلاميذ.
- د) ترقية استيعاب التلاميذ في المواد التعليمية للكلام خاصة و للغة العربية عامة.

٥) ترقية تحصيل تعلم التلاميذ في مادة اللغة العربية عامة لأن هذه الاستراتيجية تسهل تعلم اللغة العربية على التلاميذ في المدرسة.

و) ترقية رغبة التعلم على التلاميذ في الكلام.
أما تحصيل التعليم فاستخدم الباحث النتائج والدرجات من الاختبار اليومى للدرس الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامي مونطلان، ماجيلانج، وهو كما يلى :

الرقم	الاسم	الإنجاز
	اغونج	٨
	جمال الدين	٨
	توفيق	٧
	اندري	٦
	ريحان	٦
	تغار	٨
	زكي أكمل مصطفى	٦
	كستندا	٧
	ولدان	٧
	تريانتا كسمالندا	٧
	النساء نور عيني	٧
	فاطمة	٩
	لدى ديانا	٨
	لطفيانا	٧
	إلييانا	٧
	هانا	٧
	دينا	٧
	ندندا	٧
	سفتيانا	٧
	ديفى	٧
	فدي	٧

الإنجاز	الاسم	الرقم
٧	صفية	
٧	هرماون رازقين	

من الجدول السابق، أن أعلى القيمة لدرجة تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية بمهد "الإيمان" الإسلامي مونطلان، ماجيلانج فهي .٩٦ وأدنها .٨٠ وأما المتوسط .٧٠، وهذا يدل على تقدير جيد جدا.

ب. تحليل البحث

حليل تطبيق الحوار في مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية بمهد "الإيمان" الإسلامي مونطلان، ماجيلانج. بعد جمع البيانات، يريد الباحث أن يناقش عن تحليل هذه البيانات. ولذلك يحلل الباحث في هذا البحث كيفية تحليل تطبيق (الحوار) المحدثة باللغة العربية في المدرسة الثانوية بمهد "الإيمان" الإسلامي مونطلان، ماجيلانج.

تعلم مهارة الكلام في اللغة العربية هو عملية متنوعة لأن كل التلميذ له علاقة خاصة من الأخر في التعلم. فصلا في علاقتها بفعالية التلاميذ وخلفيتهم عن قدرتهم.

والعادة أن التلميذ يفهم بالسهولة بكيفية ارتداد التهيج من الخارج حيث يناله حواسه الخمسة، إما النظر أو السمع أو الشم أو الذوق أو اللمس. وبتطبيق الحوار (المحدثة) فتعلم اللغة العربية سيكون التعلم تعلما جذبا على التلاميذ إما في عملية التعلم أو كيفية التعبير. وتطبيق الحوار يشبه تعبير الأراء الكلامية في مادة ما.

استراتيجية تطبيق الحوار هي من إحدى الطرق التعليمية في اللغة العربية التي بوسطتها يصبح التلاميذ أن يعبروا عن أفكارهم وأراءهم عما يلقى المعلم حيث ما استطاعوا باستخدام وسيلة عرض الصور لوصفها، وكانت هذه الطرق من إحدى الإستراتيجيات من الطرق على التلاميذ في ايجاد موضوع قصة مرتبة.^٤ وإضافة إلى ذلك، ينبغي للمعلم أن يستخدم أسلوب التعليم والمادة الدراسية الموافقة في تعليم الكلام وأن يهتم الأشياء التي تستطيع أن تنهض اهتمام وحماس التلاميذ من الكلام حتى يستطيع التلاميذ أن يقبلوا الدرس بسهولة. كما الاتى قدم الباحث عن تحليل تطبيق الحوار في تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام للمدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامي مونطلان، ماجيلانج، كما يلى:

١. غاية تعليم مهارة الكلام

للحصول على الغاية في تعليم اللغة العربية يعني في مهارة الكلام خاصة، فتتبع المدرسة الثانوية معهد "الإيمان" مونطلان وهي لا بد للتلاميذ أن يتلعلموا اللغة العربية بجد ونشاط حتى يمروا وحفظ المفردات المتنوعة. إذن، ينبغي لهم أن يستخدموا ويتدبروا كفاءتهم في اللغة العربية استخداماً جيداً لأساس في فهم القراءن والحديث الشريف النبوى وكذلك الكتب المتعلقة بالعلوم الإسلامية.

ومن الغاية السابقة، يرجى للتلاميذ أن يملكون الشجاعة والتذكرة الجيدة في حفظ المفردات الكثيرة ولذلك هم وجدوا أن يتكلموا بها جيداً مع

⁴Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Grup, 2005), hlm.83.

أصدقائهم في المدرسة ويستطيع التلاميذ أن يعبروا عنما في شعورهم و أفكارهم باللغة العربية كلاماً أو تحريراً صحيحاً جيداً.

٢. مادة تعليم الكلام

لإعداد الجيد يورث إنجاز التنفيذ لأنّه في كلّ تعليم يجب على المعلم استعداده أحسن الإستعداد. ومن الإعداد الذي يستعدّه في تعليم اللغة العربية هو إعداد المواد الدراسية. وفي مجال إتقان المواد وإتقان المعلم، فقد استعدّه معلم اللغة العربية استعداداً تماماً حتى رأى الباحث أن المعلم قد ألقى المادة الدراسية منظماً، وهذا يظهر من ابداء إلقاء المقدمة حتى الاختتام في آخر اللقاء الدراسي.

وأما مادة تعليم الكلام التي رتبها المعلم ف تكون المادة مناسبة وجيدة في تعليم اللغة العربية، والمواد الدراسية الجيدة تسهل المعلم في تعليمها لدى التلاميذ بمناسبة تطور وإيجادهم في تعلم اللغة العربية وشعر التلاميذ بالصعوبة حينما كانت المواد الدراسية في اللغة العربية غير المناسبة.

والكتاب الذي يعلمه المعلم بالمدرسة الثانوية .معهد الإسلامي "الإيمان" مونطيلان يعني صحفة الوظيفة للتلاميذ (Fasih Berbahasa Arab) تأليف الحاج درسانا و ت. إبراهيم. وكذلك سائر الكتب العربية في تنفيذ تعليم اللغة العربية كمثل القاموس وغير ذلك.

ومادة الدراسية التي اطبق المعلم فيها استراتيجية تعبر الصور لمهارة الكلام هي عن. وهذا الموضوع هو الذي يناسب بمواد الدراسية في المنهج الداعي للفصل الدراسي الأول في طبقة المدرسة الثانوية.

ج. تنفيذ مهارة الكلام باللغة العربية

أما تنفيذ الحوار في تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامي فهو على الخطوات التالية :

١. الإعداد

إن إعداد المواد هو شيء أساسي في التعليم والتعلم و اختيار الاستراتيجية المستخدمة هو شيء مهم أيضا لأن تطبيق استراتيجية ستؤدي اجراءات التعليم والتعلم، فلذلك ينبغي على المعلم أن يختار استراتيجية تعبير الصور في تعليم الكلام بجانب يستعدون المادة وما يتعلق بها.

يجب على المعلم أن يستعداً ويجب عليه من السيطرة على المعرفة التي ملائماً سوف يلقى على التلاميذ من المواد وما سيقوم من الصعوبات في سبيل فهمها جيداً وفي سبيل كلامها كلاماً صحيحاً.

وأما إعداد التلاميذ في عملية التعليم للكلام باستراتيجية الحوار فيرغوا في تعلم اللغة العربية رغبة شديدة. وجدنا من الأساتذة يشعرون بأن درس الكلام حييف ومل بسبب رأيهم بأن الكلام يحتاج إلى كيفية التفكير و莫斯عة العلوم المعرفة. قليل من التلاميذ يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية مهما كان في المعهد. لذلك كان معلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامي مونطلان، ماجيلانج يقوم بتكوين العملية التعليمية المريحة، منها باستراتيجية الحوار.

٢. العملية

كما تقدم في الباب السابق، أن الأشياء المحتاجة في عملية تعليم الكلام لكي تتساهم في تحقيق المرادة يعني على المعلم أن يعدّ التعليم استعداداً تاماً، هناك غرض وحده يقبل التلاميذ بالتعليم الجيد و يهتمون به اهتماماً كبيراً.

هذا من إحدى الطرق لتكون عملية تعلم الكلام جيداً و مسروراً، كما شاهد الباحث أثناء المراقبة واللاحظة في الميدان، أن المعلم قام بالعملية التعليمية أثناء التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامي مونطيلان، أثناء التعليم سهولة القاء المادة أو المعلومات إلى أذهان التلاميذ ولتوسيعها لديهم.

٣. مادة تعليم الكلام

لإعداد الجيد يورث إنحصار التنفيذ لأنه في كل تعلم يجب على المعلم استعداده أحسن الإستعداد. ومن الإعداد الذي يستعد له في تعلم اللغة العربية هو إعداد المواد الدراسية. وفي مجال إتقان المواد وإتقان المعلم، فقد استعد المعلم اللغة العربية استعداداً تماماً حتى رأى الباحث أن المعلم قد ألقى المادة الدراسية منظماً، وهذا يظهر من ابداء إلقاء المقدمة حتى الاختتام في آخر اللقاء الدراسي.

وأما مادة تعليم الكلام التي رتبها المعلم فتكون المادة مناسبة وجيدة في تعلم اللغة العربية، والمواد الدراسية الجيدة تسهل المعلم في تعليمها لدى التلاميذ مناسبة تطور وإنجادهم في تعلم اللغة العربية وشعر التلاميذ بالصعوبة حينما كانت المواد الدراسية في اللغة العربية غير المناسبة.

والكتاب الذي يعلمه المعلم بالمدرسة الثانوية بمعهد الإسلامي "الإيمان" مونطيلان يعني صحيفة الوظيفة

لللاميذ (Fasih Berbahasa Arab) وبإضافة إلى ذلك، وقد يستخدم المعلم كتاباً غيره الذي لخصه المعلم من كتب اللغة العربية هو كتب "تعليم اللغة العربية" بتأليف الحاج درسانا وت. إبراهيم. وكذلك سائر الكتب العربية في تنفيذ تعليم اللغة العربية كمثل القاموس وغير ذلك.

والمادة الدراسية التي اطبق المعلم فيها استراتيجية تعبر الصور لمهارة الكلام هي عن "المهنة". وهذا الموضوع هو الذي يناسب بملواد الدراسية في المنهج الداسى للفصل الدراسي الأول في طبقة المدرسة الثانوية.

٤. الاختتام

في آخر عملية التعليم يوضح المعلم على مادته مما هو أصعب لدى التلاميذ و يحلّ ما لم يفهمه التلاميذ حتى ينالوا فهما جيدا. وبذلك أمر المعلم تلاميذه أن يذكروا دروسهم في البيت مرارا مما هو سبق أو قدم. ثم يلقى المعلم السلام إلى التلاميذ يدلّ على أن انتهاء الدرس.

تأثير تطبيق الحوار في تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامي مونطلان، ماجيلانج . بالنسبة وجود تطبيق الحوار باللغة العربية في المدرسة الثانوية . معهد "الإيمان" الإسلامي مونطلان، ماجيلانج يحتاج لمساعدة واجبات المعلم في عملية التعليم ولذلك لترقية فهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية ، ولكن هذه الطريقة تحتاج إلى الصور التي تقص عن قصة واحدة، والتي تناسب موضوع التعليم صعبة في نيلها لاسينا لدى المعلمين الذين اعتادوا على الطرق الدراسية المختلفة.

رأى الباحث في استخدام استراتيجية الحوار بأن أكثر التلاميذ شعروا بالنشاط والحالة المسرورة في تعليم اللغة العربية التي تميل عادة إلى الحالة المملاة. عندما طبق المعلم الحوار في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية، تقدم التفاعل بين المعلم والمتعلمين تفاعلاً جيدا. وحينما يشرح المعلم المادة والتلاميذ يستمعونه باهتمام كبير. وأحياناً أن بعض التلاميذ يجيبون الأسئلة التي ألقاها المعلم إليهم، حتى توجد حالة التعليم النشطة والتفاعلية. ولاسيما أن معلم اللغة العربية لدى الفصل الثامن من المدرسة "الإيمان" مونطلان

يكثر الضحك بملك الوح الدعاية في كل تعليمه في لافصل. وهذا يزيد حالة التعليم المسروقة لدى التلاميد.

هناك قلة من التلاميد في الفصل الثامن لا يزالون يشعرون بالصعوبة في فهم اللغة العربية جيدا ولكن بعد ذلك ساعدتهم أصدقائهم الآخرين في المناقشة المفرقة عندما يجري الحوار، حتى يستطيعوا أن يفهموا المادة جيدا. وإضافة إلى كفاءة المعلمين بالمدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامي مونطيلان الذين لا يزالون يحاولون لجعل بيئة التعليم الممتعة، أن استراتيجية الحوار هنا كانت أحدى الاختبارات في اختيار الطرق الدراسية لترقية كفاءة التلاميد في تعليم اللغة العربية.

٥. التقييم في مهارة الكلام

يقام التقييم لمعرفة هل تتحقق غاية التعليم وأهدافه أم لا؟ وكذلك لمعرفة فعالية التعليم بتطبيق استراتيجية الحوار لدى التلاميد في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامي مونطيلان ماجلان.

عند مراقبة الباحث، قام معلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" مونطيلان، بالتقييم الجيد يعني التدريبات والتمرينات. ولا يكون التقييم في ناحية المعرفة والثقافة (فحسب)، وإنما ناحية العطفة والوجدان (afektif) والعمل أو الممارسة (psikomotorik) أيضا. في العملية التعليمية يقوم المعلم بالقياس مباشرة أم غير مباشرة.

بعد القيام بالتقييم التمرينات والتدربيات شفوية كانت أم تحريرية، يفتتح المعلم الأجوبة ويعطي النتائج أو تحصيل الدرس عن الاختبار إلى الطلاب. ويقوم المعلم في هذا الفصل بتحليل تحصيل الاختبارات بسؤال لطلاب، هل في إجابة الأسئلة مشكلات؟ وإذا هناك مشكلات أو صعوبات، فيشار للمعلم والطلاب في علاجها وحلها قبل بدء الدرس الجديد في اللغة العربية.

وأما حد الأدنى للنجاح (KKM) للفصل الثامن في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامي مونطيلان فهو ٧٠°. لذلك تكون عملية التعلم والتعليم بتطبيق الحوار على التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامي مونطيلان ناجح كامل. واستخدام هذه الإستراتيجية يستطيع أن يرقى إنجاز التعليم على التلاميذ في اللغة العربية من ناحية مهارة الكلام وفهم القواعد العربية وزيادة المفردات الجديدة في اللغة العربية. وكذلك يعطي الاختبارات لمعلمي اللغة العربية في اختبار أحسن الطرق المناسبة للمعلمة وأحوال التلاميذ في الفصل.

وذلك يظهر في إنجاز تعلم التلاميذ يعني بأنهم يعرفون ويفهمون بالمادة الدراسية المعلمة. ويصير تطبيق هذه الإستراتيجية كأحدى الالات لإزالة بيئة التعلم والتعليم حتى ترتفع كفافتهم في مجال اللغة العربية. واستخدام هذه الإستراتيجية يستطيع أن يرقى إنجاز التعليم على التلاميذ في اللغة العربية من ناحية مهارة الكلام وفهم القواعد العربية وزيادة المفردات الجديدة في اللغة العربية. وكذلك يعطي الاختبارات لمعلمي اللغة العربية في أحسن الطرق المناسبة بالمادة المعلمة وأحوال التلاميذ في الفصل.

د. النقصان والزيادة في استراتيجية تطبيق الحوار في تعليم اللغة العربية

١. النقصان

بالنسبة للنقصان في تطبيقها، من المعلوم أن تعليم الكلام العربية كتعليم اللغات الأجنبية الأخرى، ليس بأمر سهل للتلاميذ باعتماد نيسيا. وقفا لم تناول الباحث من معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان"

^٥ مقابلة مع معلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بمعهد الإيمان الإسلامي مونطيلان.

الإسلامي بمنظلان فمشكلات تعليم الكلام في تلك المدرسة تكون في الأمور الآتية وقسم الباحث على عاملين اثنين فيما يلي :

أ) العامل من التلاميذ

كانت قارة التلاميذ على اللغة العربية مختلفة. هناك من شتى خلفية تربيتهم قبل إلتحاقهم إلى هذه المدرسة. وكثير منهم متخرجون في المدرسة العامة وقليل منهم متخرجون في المدرسة الإسلامية وشعر بعض التلاميذ بصعوبة في ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندويسية وعكسها وكيفية جعل كلاما صحيحا ٦٩ وقلة الفهم عن استعمال القواعد العربية.

فلذلك ينبغي على المعلم أن يدربوهم تدريبا بالتعويذ في اللغة العربية إما من ناحية الاستماع أو القراءة أو الكلام أو الكتابة، حتى يقدروا على استعمال اللغة العربية صحيحا.

ب) العامل من معلم اللغة العربية

من المشكلات السابقة، فلا تقل خطوات التعليم من معلم اللغة العربية وهي كما تلى :

- ١) بتطبيق الحوار فيستعد المعلم استعدادا جيدا
- ٢) أن يشرح المعلم في قراءة التلميذ عمما كتبه أمام الفصل لكي يفهم الآخرون

٣) أن يقترح المعلم وسائل التلاميذ الآخرين عمما حادث من ناحية قواعد اللغة العربية

٤) أن يقسم المعلم تلاميذ إلى فرق كثيرة

٢. الزيادة (المزايا) في تطبيق الحوار في تعليم اللغة العربية

و ما تناول الباحث من معلم اللغة الغربية في المدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامي مونط LAN، بعد تطبيق الحوار في الفصل الثامن فيما يلى :

أ) التدريب على كفاءة التلاميذ في تعبير الأراء والأفكار باللغة العربية الصحيحة.

ب) التدريب على استخدام قواعد اللغة العربية الصحيحة في تركيب الجملة أو التعبير

ج) أن هذه الإستراتيجية تورث التدريب على ممارسة التلاميذ في تنظيم الأراء المناسبة

٥. العوامل المؤثرة للنجاح وفشل تعليم اللغة العربية في تطبيق الحوار في تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامي مونط LAN

كان استمرار عملية التعليم في اللغة العربية بتطبيق الحوار في المدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامي مونط LAN حتى الان نال النتيجة "جيد" إذا نظر من ناحية أو إنجاز التلاميذ في التعلم. ولكن الخطوات للوصول إلى الكمال لا يزال يحاول المعلمون بزيادة العوامل المؤثرة للنجاح التعليم و نقصان العوامل المؤثرة لفشلها.

١. العوامل المؤثرة للنجاح تعليم اللغة العربية في تطبيق الحوار في تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامي مونط LAN، ماجيلانج

أما العوامل المؤثرة للنجاح تعليم اللغة العربية في تطبيق الحوار فهي كما يلى :

أ) المعلم

الشروط الازمة للمعلم هي لديه خبرة تربوية، وأن يكون ماهرا في اللغة العربية خاصة والمواد الدراسية الأخرى عامة، وأن يمتلك خبرة تامة عن تطبيق استراتيجية في مهارة الكلام. وكفاءة المعلم هي أحد من العوامل للنجاح تطبيق استراتيجية الحوار في هذه المدرسة. وظهرت في الاستعداد (اختيار المادة والتطبيق) الذي يستخدمها المعلم. والعوامل الأخرى هي الابتكار من المعلمين أو الابداع من المعلمين في تطوير المادة من أنفسهم بتطبيق الحوار. فتبديلها ونشرها بأحسن ما يمكن، لتثبت مناسبة هذه الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية حتى تغرس ذكاء التلاميذ وشدهم في العلم.

ب) المتعلم

حماس التلاميذ واهتمامهم بالتعلم من أحد العوامل للنجاح تطبيق الحوار في تعليم اللغة العربية. وظهر هذا الحماس والاهتمام حينما يناقشون في جعل الإنشاء مفرقا. والخلاصة بوجود تطبيق الحوار أن التلاميذ يشعرون بالسهولة في استيعاب مادة اللغة العربية.

ج) رئيس المدرسة

هم رئيس المدرسة واهتمامه بتطبيق النهج الدراسي يشجع المعلمين في العملية التعليمية. بل كثير ما يقوم نفسه بشرح المناهج الدراسية مباشرة إلى المعلمين في الميدان مباشرة.

د) تشجيع الوالدين

تحتاج المدرسة إلى اشتراك الوالدين أو أولياء التلاميذ لترقية ما من المدرسة وليعرف الوالدان بتغيير سلوك أبنائهم ونوعة معرفتهم.

٥) البيئة

الإقليم الاجتماعي هو البيئة والمجتمع أو العامل الخارجي. وكان
سائر المجتمع المدرسة مثل المعلمون، والتلاميذ اشتراكوا في تطوير نوعية
عملية تعليم اللغة العربية بالطرق التعليمية المتعددة. وتأثير الأحوال
الاجتماعية على نتيجة التعلم.

و) الوسائل والأدوات

الوسائل والأدوات في المدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان"
الإسلامي مونطلان كثيرة منها المكتبة وقاعة ومعمل وما أشبه ذلك
للدفع عملية تعليم اللغة العربية.

٢. العوامل المؤثرة لفشل تعليم اللغة العربية في تطبيق الحوار بالمدرسة الثانوية
بمعهد "الإيمان" الإسلامي مونطلان، ماجيلانج

وأما العوامل المؤثرة لفشل تعليم اللغة العربية في تطبيق الحوار في
المدرسة الثانوية بمعهد "الإيمان" الإسلامي فهي كما يلى:
أ) قلة استعداد المعلم والمتعلم في استعداد العوامل المؤثرة والمحتملة. المراد هنا
قد لا يعد معلم اللغة العربية الاستراتيجية التعليمية المحتاجة لقاء المادة أو
المعلومات أثناء الفصل.

ب) خلفية تربية التلاميذ المختلفة من حيث الذكاء ومستوى الاجتماعي
وغيرها. هنا يحتاج إلى الطاقات والأفكار لحل هذه المشكلة.