

BAB IV

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Setelah melakukan penelitian, peneliti mendapatkan hasil studi lapangan berupa data tentang pengaruh pemahaman mata pelajaran aqidah akhlak (materi akhlak terpuji) terhadap sikap filantropi siswa kelas X MA Nurul Ittihad Desa Babalan Kec. Wedung Kab. Demak dengan menggunakan instrumen yang disebarkan kepada siswa kelas X secara acak yang berjumlah 25 peserta didik. Sebelum instrumen angket dan soal tes digunakan untuk penelitian, perlu diuji validitas dan reliabilitasnya. Adapun jumlah item soal yang digunakan dalam uji coba instrumen tes 50 item pertanyaan tentang pemahaman mata pelajaran aqidah akhlak (materi akhlak terpuji) dan angket 25 item pertanyaan tentang sikap filantropi, disebarkan di kelas X MA Nurul Ittihad Desa Babalan Kec. Wedung Kab. Demak dengan responden 25 peserta didik.

1. Uji Instrumen Soal Tes

a. Uji Validitas

Uji Validitas pada soal tes pemahaman mata pelajaran aqidah akhlak (materi akhlak terpuji) dengan $r_{\text{tabel}} = 0,396$, dapat diketahui bahwa dari 50 item yang ada, terdapat 19 item yang valid dan 31 item gugur. Dari hasil perhitungan uji instrumen pada *lampiran 1* diperoleh validitas

pemahaman mata pelajaran akidah akhlak (materi akhlak terpuji) sebagai berikut:

Tabel 4.1
 Persentase validitas butir soal pemahaman mata pelajaran akidah akhlak (materi akhlak terpuji)

No	Kriteria	No. Butir	Jml	Persentase
1	Valid	1, 4, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 18, 22, 31, 32, 34, 42, 43, 45, 48, 49	19	38%
2	Tidak Valid	2, 3, 5, 6, 8, 11, 12, 16, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 44, 46, 47, 50	31	62%
Total			50	100%

b. Uji Reliabilitas

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas pada *lampiran 2b* (hlm.), diperoleh nilai reliabilitas butir skala pemahaman mata pelajaran akidah akhlak (materi akhlak terpuji) $r_{11} = 0,806$, dengan taraf signifikansi 5% dan $n = 25$ diperoleh $r_{tabel} = 0,396$, setelah dibandingkan dengan r_{tabel} ternyata $r_{hitung} > r_{tabel}$. Karena $r_{11} > r_{tabel}$ artinya koefisien reliabilitas butir soal uji coba memiliki kriteria pengujian yang reliabel.

c. Taraf Kesukaran

Adapun perhitungan tingkat kesukaran dapat dilihat pada *lampiran 1*. berikut ini adalah hasil dari perhitungannya:

Tabel 4.2
Perhitungan koefisien taraf kesukaran butir soal

No Soal	Tingkat Kesukaran	Keterangan
1	0,72	Sedang
2	0,36	Sedang
3	0,72	Sedang
4	0,84	Mudah
5	0,92	Mudah
6	0,92	Mudah
7	0,88	Mudah
8	1,00	Mudah
9	0,64	Sedang
10	0,72	Sedang
11	0,96	Mudah
12	0,44	Sedang
13	0,76	Mudah
14	0,72	Sedang
15	0,56	Sedang
16	0,76	Mudah
17	0,48	Sedang
18	0,72	Sedang
19	0,68	Sedang
20	0,92	Mudah
21	0,92	Mudah
22	0,80	Mudah
23	0,88	Mudah
24	1,00	Mudah
25	1,00	Mudah
26	0,72	Sedang

No Soal	Tingkat Kesukaran	Keterangan
27	0,64	Sedang
28	0,88	Mudah
29	0,96	Mudah
30	0,88	Mudah
31	0,92	Mudah
32	0,72	Sedang
33	0,84	Mudah
34	0,76	Mudah
35	1,00	Mudah
36	0,84	Mudah
37	0,76	Mudah
38	0,92	Mudah
39	0,92	Mudah
40	0,88	Mudah
41	0,96	Mudah
42	0,88	Mudah
43	1,16	Mudah
44	1,00	Mudah
45	0,92	Mudah
46	0,88	Mudah
47	1,00	Mudah
48	0,60	Sedang
49	0,84	Mudah
50	1,00	Mudah

Tabel 4.3
 Persentase taraf kesukaran butir soal

No	Kriteria	No. Soal	Jumlah	Persentase
1	Sukar		0	0%
2	Sedang	1, 2, 3, 9, 10, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 26, 27, 32, 48	15	30%
3	Mudah	4, 5, 6, 7, 8, 11, 13, 16, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 50	35	70%
Total			50	100%

d. Daya Pembeda Soal

Adapun perhitungan daya pembeda dapat dilihat pada lampiran 1. berikut ini adalah hasil dari perhitungannya:

Tabel 4.4
 Perhitungan koefisien daya pembeda

No. Soal	Daya Pembeda	Keterangan
1	0,43	Baik
2	0,28	Cukup
3	0,29	Cukup
4	0,43	Baik
5	0,29	Cukup
6	0,00	Jelek
7	0,43	Baik
8	0,00	Jelek
9	0,43	Baik
10	0,57	Baik
11	0,14	Jelek
12	0,28	Cukup
13	0,71	Baik sekali
14	0,57	Baik

No. Soal	Daya Pembeda	Keterangan
15	0,57	Baik
16	0,43	Baik
17	0,57	Baik
18	0,57	Baik
19	0,00	Jelek
20	0,29	Cukup
21	-0,14	Sangat Jelek
22	0,29	Cukup
23	0,00	Jelek
24	0,00	Jelek
25	0,00	Jelek
26	0,29	Cukup
27	0,29	Cukup
28	0,14	Jelek
29	0,00	Jelek
30	0,29	Cukup
31	0,29	Cukup
32	0,57	Baik
33	0,43	Baik
34	0,57	Baik
35	0,00	Jelek
36	0,14	Jelek
37	0,43	Baik
38	0,14	Jelek
39	0,14	Jelek
40	0,29	Cukup
41	0,14	Jelek
42	0,29	Cukup
43	0,57	Baik
44	0,00	Jelek
45	0,29	Cukup
46	0,00	Jelek
47	0,00	Jelek
48	0,57	Baik
49	0,43	Baik
50	0,00	Jelek

Tabel 4.5
 Persentase daya beda butir soal

No	Kriteria	No. Soal	Jumlah	Persentase
1	Sangat Baik	13	1	2%
2	Baik	1, 4, 7, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 32, 33, 34, 37, 43, 48, 49	17	34%
3	Cukup	2, 3, 5, 12, 20, 22, 26, 27, 30, 31, 40, 42, 45	13	26%
4	Jelek	6, 8, 11, 19, 23, 24, 25, 28, 29, 35, 36, 38, 39, 41, 44, 46, 47, 50	18	36%
5	Sangat Jelek	21	1	2%
Total			50	100%

Hasil analisis uji validitas, reliabilitas, taraf kesukaran dan daya pembeda soal tes pemahaman mata pelajaran akidah akhlak (materi akhlak terpuji) dapat dilihat pada *lampiran 1*.

Dari hasil uji coba instrumen tes tersebut, kemudian diambil soal yang valid dan reliabel. Ada 19 item valid dan reliabel, tentang pemahaman mata pelajaran akidah akhlak (materi akhlak terpuji) dan disebarkan kepada 25 siswa kelas X di MA Nurul Ittihad sebagai responden dalam melakukan penelitian. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh data tentang pemahaman mata pelajaran akidah akhlak (materi akhlak terpuji):

Tabel 4.6
Data tentang pemahaman mata pelajaran akidah akhlak (materi akhlak terpuji)

No	Kode	No. soal																			skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	R_1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	15
2	R_2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	15
3	R_3	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	10
4	R_4	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
5	R_5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
6	R_6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
7	R_7	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	10
8	R_8	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	10
9	R_9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	14
10	R_10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
11	R_11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	16
12	R_12	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	10
13	R_13	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
14	R_14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
15	R_15	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	9
16	R_16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
17	R_17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
18	R_18	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14
19	R_19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
20	R_20	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	14
21	R_21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17
22	R_22	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
23	R_23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17
24	R_24	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	13
25	R_25	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Jumlah																					374

Data tersebut kemudian dianalisis untuk mendapatkan simpulan yang berlaku untuk sampel penelitian. Adapun tahap analisisnya serta rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

1) Menentukan Interval Nilai dan Kualifikasi dengan Cara

Menentukan Range:

$$I = R / M$$

Dimana :

$$R = H - L$$

$$= 19 - 9$$

$$= 10$$

$$M = 1 + 3,3 \text{ Log } N$$

$$= 1 + 3,3 \text{ Log } 25$$

$$= 1 + 4,61$$

$$= 5,61 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

Sehingga dapat diketahui interval nilai :

$$I = R / M$$

$$= 10 / 6$$

$$= 1,67 \text{ dan dibulatkan menjadi } 2$$

Keterangan :

I = Lebar Interval

R = Jarak Pengukuran

M = Jumlah Interval

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai Terendah

N = Responden

Dengan demikian dapat diperoleh kualifikasi dan interval nilai angket variabel X seperti pada tabel berikut:

Tabel 4.7
Kualifikasi dan interval nilai angket variabel X

No	Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
1	8 – 9	1	4%
2	10 – 11	4	16%
3	12 – 13	1	4%
4	14 – 15	7	28%
5	16 – 17	5	20%
6	18 – 19	7	28%
	Σ	25	100%

Berdasarkan hasil perhitungan di atas dapat diketahui bahwa Pemahaman Mata Pelajaran Aqidah Akhlak (Materi Akhlak Terpuji) terdapat frekuensi terbanyak yaitu pada skor 14 – 15, dan skor 18 – 19 sebanyak 7 orang responden dengan persentase 28% dan frekuensi terendah pada skor 8 – 9, dan skor 12 – 13 sebanyak 1 orang responden dengan persentase 4%.

2) Mencari Mean dan Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
 \text{a) Mean } X, \bar{X} &= \frac{\Sigma X}{N} \\
 &= \frac{374}{25} \\
 &= 14,96
 \end{aligned}$$

b) Mencari Standar Deviasi

Untuk mencari standar deviasi variabel (X) dapat menggunakan rumus:

$$S = \sqrt{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N - 1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{5830 - \frac{(374)^2}{25}}{25 - 1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{5830 - \frac{139876}{25}}{24}}$$

$$S = \sqrt{\frac{5830 - 5595,04}{24}}$$

$$S = \sqrt{\frac{234,96}{24}}$$

$$S = \sqrt{9,79}$$

$$S = 3,1289$$

3) Menentukan Kualitas Variabel

Menentukan kualitas variabel X (pemahaman mata pelajaran aqidah akhlak (materi akhlak terpuji) siswa kelas X MA Nurul Ittihad)

$$M + 1,5 SD = 14,96 + (1,5) (3,129) = 19,6535$$

$$M + 0,5 SD = 14,96 + (0,5) (3,129) = 16,5245$$

$$M - 0,5 SD = 14,96 - (0,5) (3,129) = 13,3955$$

$$M - 1,5 SD = 14,96 - (1,5) (3,129) = 10,2665$$

Dari hasil perhitungan data di atas dapat kita kategorikan nilai pemahaman mata pelajaran aqidah akhlak (materi akhlak terpuji) yang diperoleh sebagai berikut:

Tabel 4.8
Kualitas Variabel X (Pemahaman Mata Pelajaran Aqidah Akhlak (Materi Akhlak Terpuji))

Rata-rata	Interval	Kualitas	Kriteria
14,96	19,65 ke atas	Sangat Baik	Cukup Baik
	16,53 – 19,65	Baik	
	13,40 – 16,52	Cukup Baik	
	10,27 – 13,39	Kurang Baik	
	10,27 ke bawah	Sangat Kurang Baik	

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa Pemahaman Mata Pelajaran Aqidah Akhlak (Materi Akhlak Terpuji) siswa kelas X MA Nurul Ittihad dalam kategori “Cukup Baik”, yaitu berada pada interval nilai 13,40 – 16,52 dengan nilai rata-rata 14,96.

2. Uji Instrumen Angket

a. Uji Validitas

Dari hasil perhitungan uji instrumen pada *lampiran 2* diperoleh validitas sikap filantropi siswa sebagai berikut:

Tabel 4.9

Persentase validitas butir soal sikap filantropi siswa

No	Kriteria	No. Butir	Jml	Persentase
1	Valid	1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24, 25	21	84%
2	Tidak Valid	2, 6, 20, 21	4	16%
Total			25	100%

b. Uji Reliabilitas

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas *lampiran 2* diperoleh nilai reliabilitas butir skala sikap filantropi siswa $r_{11} = 0,6650$, dengan taraf signifikansi 5% dan $n = 25$ diperoleh $r_{tabel} = 0,396$, setelah dibandingkan dengan r_{tabel} ternyata $r_{hitung} > r_{tabel}$. Karena $r_{11} > r_{tabel}$ artinya koefisien reliabilitas butir soal uji coba memiliki kriteria pengujian yang reliabel.

Hasil analisis uji validitas dan reliabilitas angket sikap filantropi siswa dapat dilihat pada *lampiran 2*.

Dari hasil uji coba instrumen angket tersebut, kemudian diambil item soal tentang sikap filantropi siswa dan disebarkan kepada 25 siswa kelas X MA Nurul Ittihad

sebagai responden dalam melakukan penelitian. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh data tentang sikap filantropi siswa :

Tabel 4.10
Data tentang sikap filantropi siswa

Res	Jawaban				Skor				Jumlah
	A	B	C	D	4	3	2	1	
R_1	18	2	0	0	72	6	0	0	78
R_2	15	0	3	4	60	0	6	4	70
R_3	18	0	0	2	72	0	0	2	74
R_4	17	2	0	0	68	6	0	0	74
R_5	19	0	2	0	76	0	4	0	80
R_6	20	0	0	0	80	0	0	0	80
R_7	19	1	1	0	76	3	2	0	81
R_8	20	0	1	0	80	0	2	0	82
R_9	20	1	0	0	80	3	0	0	83
R_10	20	0	0	1	80	0	0	1	81
R_11	20	0	1	0	80	0	2	0	82
R_12	20	1	0	0	80	3	0	0	83
R_13	20	0	0	2	80	0	0	2	82
R_14	20	0	1	1	80	0	2	1	83
R_15	20	1	0	0	80	3	0	0	83
R_16	15	3	1	0	60	9	2	0	71
R_17	19	0	0	0	76	0	0	0	76
R_18	17	1	0	0	68	3	0	0	71
R_19	20	0	0	1	80	0	0	1	81
R_20	17	0	1	2	68	0	2	2	72
R_21	18	0	0	0	72	0	0	0	72
R_22	19	0	1	0	76	0	2	0	78
R_23	20	0	0	0	80	0	0	0	80
R_24	12	3	6	2	48	9	12	2	71
R_25	19	0	2	1	76	0	4	1	81
Jumlah									1949

Data tersebut kemudian dianalisis untuk mendapatkan simpulan yang berlaku untuk sampel penelitian. Adapun tahap analisisnya serta rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

1) Menentukan Kualifikasi dan Interval Nilai dengan

Cara Menentukan Range :

$$I = R / M$$

Dimana :

$$R = H - L$$

$$= 83 - 70$$

$$= 13$$

$$M = 1 + 3,3 \text{ Log } N$$

$$= 1 + 3,3 \text{ Log } 25$$

$$= 1 + 4,61$$

$$= 5,61 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

Sehingga dapat diketahui interval nilai :

$$I = R / M$$

$$= 13 / 6$$

$$= 2,17 \text{ dan dibulatkan menjadi } 3$$

Keterangan :

I = Lebar Interval

R = Jarak Pengukuran

M = Jumlah Interval

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai Terendah

N = Responden

Dengan demikian dapat diperoleh kualifikasi dan interval nilai variabel Y seperti pada tabel berikut:

Tabel 4.11
Distribusi Frekuensi Skor Data Y
(Sikap Filantropi Siswa Kelas X di MA Nurul Ittihad)

No	Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
1	68 – 70	1	4%
2	71 – 73	5	20%
3	74 – 76	3	12%
4	77 – 79	2	8%
5	80 – 82	10	40%
6	83 – 85	4	16%
	Σ	25	100%

Berdasarkan hasil perhitungan di atas dapat diketahui bahwa sikap filantropi siswa terdapat frekuensi terbanyak yaitu pada skor 80 – 82 sebanyak 10 orang responden dengan persentase 40% dan frekuensi terendah pada skor 68 – 70 sebanyak 1 responden dengan persentase 4%.

2) Mencari Mean dan Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
 \text{a) Mean } Y, \bar{Y} &= \frac{\Sigma Y}{N} \\
 &= \frac{1949}{25} \\
 &= 77,96
 \end{aligned}$$

b) Mencari Standar Deviasi

Untuk mencari standar deviasi variabel Y dapat menggunakan rumus:

$$S = \sqrt{\frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N - 1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{152459 - \frac{(1949)^2}{25}}{25 - 1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{152459 - \frac{3798601}{25}}{24}}$$

$$S = \sqrt{\frac{152459 - 151944,04}{24}}$$

$$S = \sqrt{\frac{514,96}{24}}$$

$$S = \sqrt{21,4567}$$

$$S = 4,6321$$

3) Menentukan Kualitas Variabel

Menentukan kualitas variabel Y (perilaku filantropi siswa kelas X MA Nurul Ittihad)

$$\overline{M} + 1,5 SD = 77,96 + (1,5)(4,63) = 84,905$$

$$\overline{M} + 0,5 SD = 77,96 + (0,5)(4,63) = 80,275$$

$$\overline{M} - 0,5 SD = 77,96 - (0,5)(4,63) = 75,645$$

$$\overline{M} - 1,5 SD = 77,96 - (1,5)(4,63) = 71,015$$

Dari hasil perhitungan data di atas dapat kita kategorikan nilai sikap filantropi siswa kelas X MA Nurul Ittihad yang diperoleh sebagai berikut:

Tabel 4.12
Kualitas Variabel Y (sikap filantropi siswa)

Rata-rata	Interval	Kualitas	Kriteria
77,96	84,91 ke atas	Sangat Baik	Cukup Baik
	80,28 – 84,91	Baik	
	75,65 – 80,27	Cukup Baik	
	71,02 – 75,64	Kurang Baik	
	71,02 ke bawah	Sangat Kurang Baik	

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa sikap filantropi siswa kelas X MA Nurul Ittihad dalam kategori “Cukup Baik”, yaitu berada pada interval nilai dengan nilai rata-rata 77,96.

3. Uji Prasyarat Analisis Data

a. Uji Normalitas Data

1) Uji Normalitas Data Pemahaman Mata Pelajaran Aqidah Akhlak (Materi Akhlak Terpuji)

Untuk mengetahui apakah data pemahaman mata pelajaran aqidah akhlak (materi akhlak terpuji)

yang diperoleh berasal dari sampel berdistribusi normal atau tidak maka dilakukan uji normalitas. Uji normalitas ini menggunakan uji *liliefors* pada taraf signifikansi 5% adapun kriterianya adalah sebagai berikut:

$Lo < Lt$: H_0 diterima, data berdistribusi normal

$Lo > Lt$: H_0 ditolak, data tidak berdistribusi normal

Pengujian normalitas Pemahaman Mata Pelajaran Aqidah Akhlak (Materi Akhlak Terpuji) berdasarkan data pada *lampiran 3*, menunjukkan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.13
Hasil Uji Normalitas Pemahaman Mata Pelajaran Aqidah Akhlak (Materi Akhlak Terpuji)

Variabel	Banyaknya Sampel	L_{hitung} (Lo)	L_{tabel} (Lt)	Kesimpulan Data
Pemahaman Mata Pelajaran Aqidah Akhlak (Materi Akhlak Terpuji)	25	0,5548	0,173	Data Berdistribusi Tidak Normal

2) Uji Normalitas Data Sikap Filantropi Siswa

Untuk mengetahui apakah data sikap filantropi siswa yang diperoleh berasal dari sampel berdistribusi normal atau tidak maka dilakukan uji normalitas. Uji normalitas ini menggunakan uji *liliefors* pada taraf signifikansi 5%, adapun kriterianya adalah sebagai berikut:

$L_o < L_t$: H_o diterima, data berdistribusi normal

$L_o > L_t$: H_o ditolak, data tidak berdistribusi normal

Pengujian normalitas Sikap Filantropi Siswa berdasarkan data pada *lampiran 4*, menunjukkan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.14
Hasil Uji Normalitas Sikap Filantropi Siswa

Variabel	Banyaknya Sampel	L_{hitung} (Lo)	L_{tabel} (Lt)	Kesimpulan Data
Sikap Filantropi Siswa	25	0,6	0,173	Data Berdistribusi Tidak Normal

b. Uji Linieritas Data

Uji linieritas ini bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Hubungan yang linear menggambarkan bahwa perubahan pada variabel prediktor akan cenderung diikuti oleh perubahan pada variabel kriterium dengan membentuk garis linear.

Berdasarkan perhitungan pada *lampiran 5*, dapat diketahui $F_{hitung (1)} = 0,172892928 < F_{tabel (1)} = 4,28$, dapat dinyatakan persamaan regresi tidak signifikan. Dan $F_{hitung (2)} = 0,683430627 < F_{tabel (2)} = 2,66$, jadi dapat dinyatakan model regresi yang dipakai linier. Sehingga dua variabel baik X maupun Y mempunyai hubungan yang linier dan tidak signifikan.

4. Uji Hipotesis

Adapun hipotesis yang penulis ajukan dalam skripsi ini adalah “Ada Pengaruh Pemahaman Mata Pelajaran Aqidah Akhlak (Materi Akhlak Terpuji) Terhadap Sikap Filantropi Siswa Kelas X di MA Nurul Ittihad Desa Babalan Kec. Wedung Kab. Demak”.

Untuk menguji hipotesis tersebut, penulis harus mencari persamaan regresi selanjutnya mencari analisis varian garis regresi. Untuk mempermudah dalam mencari pengaruh variabel X (Pemahaman Mata Pelajaran Aqidah Akhlak (Materi Akhlak Terpuji)) terhadap variabel Y (Sikap Filantropi Siswa Kelas X di MA Nurul Ittihad Desa Babalan Kec. Wedung Kab. Demak), perlu dibuat tabel berikut :

Tabel 4.15
Data dan nilai-nilai regresi linier sederhana:

KODE	X	Y	X²	Y²	XY
Res_15	9	83	81	6889	747
Res_03	10	74	100	5476	740
Res_12	10	83	100	6889	830
Res_08	10	82	100	6724	820
Res_07	10	81	100	6561	810
Res_24	13	71	169	5041	923
Res_22	14	78	196	6084	1092
Res_09	14	83	196	6889	1162
Res_18	14	71	196	5041	994
Res_20	14	72	196	5184	1008
Res_01	15	78	225	6084	1170
Res_02	15	70	225	4900	1050
Res_25	15	81	225	6561	1215
Res_04	16	74	256	5476	1184

Res_11	16	82	256	6724	1312
Res_13	17	82	289	6724	1394
Res_23	17	80	289	6400	1360
Res_21	17	72	289	5184	1224
Res_14	18	83	324	6889	1494
Res_05	18	80	324	6400	1440
Res_10	18	81	324	6561	1458
Res_16	18	71	324	5041	1278
Res_19	18	81	324	6561	1458
Res_06	19	80	361	6400	1520
Res_17	19	76	361	5776	1444
Jumlah	374	1949	5830	152459	29127
Rata-rata	14,96	77,96			

Dari tabel tersebut dapat diketahui:

$$\begin{aligned}
 N &= 25 & \sum XY &= 29127 \\
 \sum X &= 374 & \bar{X} &= 14,96 \\
 \sum Y &= 1949 & \bar{Y} &= 77,96 \\
 \sum X^2 &= 5830 & \sum Y^2 &= 152459
 \end{aligned}$$

a. Mencari Persamaan Garis Regresi

Mencari persamaan garis regresi dengan rumus sebagai berikut:

$$\hat{Y} = \alpha + bX$$

Dimana

$$\begin{aligned}
 \alpha &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2} \\
 \alpha &= \frac{(1949)(5830) - (374)(29127)}{25(5830) - (374)^2} \\
 \alpha &= \frac{469172}{5874} \\
 \alpha &= 79,87266
 \end{aligned}$$

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{25(29127) - (374)(1949)}{25(5830) - (374)^2}$$

$$b = \frac{728175 - 728926}{145750 - 139876}$$

$$b = \frac{-751}{5874}$$

$$b = -0,1279$$

jadi persamaan garis regresinya adalah

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\hat{Y} = 79,87266 + (-0,1279)X$$

b. Analisis Varians Garis Regresi

Setelah diketahui persamaan garis regresinya, langkah selanjutnya adalah mencari varian regresi atau sering disebut anava yang menghasilkan harga F. untuk analisis regresi dari rumus sebagai berikut :

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan :

F_{reg} = Harga bilangan F untuk garis regresi

RK_{reg} = Rerata kuadrat garis regresi, dan

RK_{res} = Rerata kuadrat residu (mean kuadrat)

Telah diketahui bahwa:

$$\sum xy = \sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{N}$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}, \text{ dan}$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

Berdasarkan tabel daftar data nilai regresi, diketahui bahwa:

$$N = 25$$

$$\sum X = 374$$

$$\sum Y = 1949$$

$$\sum X^2 = 5830$$

$$\sum Y^2 = 152459$$

$$\sum XY = 29127$$

Untuk mencari hasil masing-masing rumus diatas adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\sum xy &= \sum xy - \frac{(\sum x)(\sum Y)}{N} \\ &= 29127 - \frac{(374)(1949)}{25} \\ &= 29127 - \frac{(728926)}{25} \\ &= 29127 - 29157,04 \\ &= -30,04\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 5830 - \frac{(374)^2}{25} \\ &= 5830 - \frac{139876}{25} \\ &= 5830 - 5595,04 \\ &= 234,96\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\Sigma y^2 &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N} \\
&= 152459 - \frac{(1949)^2}{25} \\
&= 152459 - \frac{3798601}{25} \\
&= 152459 - 151944,04 \\
&= 514,96
\end{aligned}$$

Jadi nilai $\Sigma xy = -30,04$

$$\Sigma x^2 = 234,96$$

$$\Sigma y^2 = 514,96$$

Selanjutnya dimasukkan kedalam rumus :

1) Jumlah Kuadrat Regresi (JK_{reg})

$$\begin{aligned}
JK_{reg} &= \frac{(\Sigma xy)^2}{\Sigma x^2} \\
&= \frac{(-30,04)^2}{234,96} \\
&= \frac{902,4016}{234,96} \\
&= 3,841
\end{aligned}$$

2) Jumlah Kuadrat Residu (JK_{res})

$$\begin{aligned}
JK_{res} &= \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma xy)^2}{\Sigma x^2} \\
&= 514,96 - \frac{(-30,04)^2}{234,96} \\
&= 514,96 - \frac{902,4016}{234,96} \\
&= 514,96 - 3,841 \\
&= 511,119
\end{aligned}$$

3) Jumlah Kuadrat Total (JK_{tot})

$$\begin{aligned} JK_{tot} &= \sum y^2 \\ &= 514,96 \end{aligned}$$

4) Rata-rata Kuadrat Regresi (RK_{reg})

$$\begin{aligned} RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{db_{reg}} \\ &= \frac{3,841}{1} \\ &= 3,841 \end{aligned}$$

5) Rata-rata Kuadrat Residu (RK_{res})

$$\begin{aligned} RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{db_{res}} \\ &= \frac{511,119}{25-2} \\ &= \frac{511,119}{23} \\ &= 22,223 \end{aligned}$$

6) Mencari F_{reg}

$$\begin{aligned} F_{reg} &= \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} \\ &= \frac{3,841}{22,223} \\ &= 0,173 \end{aligned}$$

Setelah F atau F_{reg} diperoleh, kemudian dikonsultasikan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 1% maupun 5%.

Tabel 4.16
Ringkasan Hasil Analisis Regresi

Sumber Variasi	Db	JK	RK	F _{reg}	F _{tabel}	
					5%	1%
Regresi	1	3,841	3,841	0,173	4,28	7,88
Residu	23	511,119	22,223			
Total	24	514,96	-	-	-	-

Sebagaimana diketahui bahwa nilai F_{reg} diperoleh sebesar 0,173 dengan demikian F_{reg} < F_{tabel}, baik pada taraf 1% maupun 5%. Hal ini menunjukkan adanya nilai tidak signifikansi.

- c. Mencari besarnya pengaruh variabel X terhadap variabel Y

Adapun besarnya varian Y yang dipengaruhi oleh variabel X dapat dihitung sebagai berikut: $r^2 = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2}$

Dan besarnya pengaruh kemampuan variabel X terhadap Y yaitu: $r^2 \times 100\%$

$$\begin{aligned}
 \text{Diketahui } \sum xy &= -30,04 \\
 \sum x^2 &= 234,96 \\
 \sum y^2 &= 514,96 \\
 r^2 &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2 \sum y^2} \\
 &= \frac{(-30,04)^2}{(234,96)(514,96)} \\
 &= \frac{-902,4016}{120995,0016} \\
 &= -7,458
 \end{aligned}$$

Besar pengaruhnya Variabel X terhadap Y yaitu :

$$\begin{aligned}
 KD &= r^2 \times 100\% \\
 KD &= -7,458 \times 100\% \\
 KD &= -745,8\%
 \end{aligned}$$

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MA Nurul Ittihad Desa Babalan Kec. Wedung Kab. Demak, untuk mengetahui adakah pengaruh Pemahaman Mata Pelajaran Aqidah Akhlak (Materi Akhlak Terpuji) terhadap Sikap Filantropi Siswa Kelas X di MA Nurul Ittihad Desa Babalan Kec. Wedung Kab. Demak. Pengujian hipotesis dilakukan dengan teknik analisis regresi linier sederhana untuk memprediksi seberapa jauh pengaruh variabel prediktor terhadap variabel kriterium.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan di MA Nurul Ittihad Desa Babalan Kec. Wedung Kab. Demak, peneliti mendapatkan data Pemahaman Mata Pelajaran Aqidah Akhlak (Materi Akhlak Terpuji) siswa di MA Nurul Ittihad, hasil perhitungannya diperoleh rata-rata sebesar 14,96 dengan standar deviasi sebesar 3,129. Hal tersebut menunjukkan bahwa Pemahaman Mata Pelajaran Aqidah Akhlak (Materi Akhlak Terpuji) siswa di MA Nurul Ittihad memiliki pemahaman dalam kategori “Cukup Baik”, yaitu berada pada interval nilai 13,40 – 16,52.

Hasil perhitungan data variabel Y (Perilaku Filantropi Siswa) diperoleh rata-rata sebesar 77,96 dengan standar deviasi sebesar 4,632. Hal tersebut menunjukkan bahwa Sikap Filantropi Siswa kelas X di MA Nurul Ittihad memiliki Sikap filantropi dalam kategori “Cukup Baik”, yaitu berada pada interval nilai 75,65 – 80,27.

Selanjutnya hasil yang diperoleh dari pengujian hipotesis menunjukkan jika $F_{reg} > F_{tabel}$, H_0 ditolak (signifikan) maka sebaliknya jika $F_{reg} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima (non signifikan). Dengan taraf

signifikansi 5% dk pembilang 1 dan dk penyebut = $N - 2 = 23$ diperoleh F_{tabel} sebesar 4,28 sedang F_{reg} sebesar 0,173. Jika dibandingkan keduanya $F_{\text{reg}} = 0,173 < F_{\text{tabel}} (0,05;1,23) = 4,28$, maka variabel X (Pemahaman Mata Pelajaran Aqidah Akhlak (Materi Akhlak Terpuji)) mempunyai pengaruh negatif dan tidak signifikan terhadap variabel Y (Sikap Filantropi Siswa kelas X di MA Nurul Ittihad).

Kemudian pada taraf signifikansi 1% dk pembilang 1 dan dk penyebut = $N - 2 = 23$ diperoleh F_{tabel} sebesar 7,88 sedang F_{reg} sebesar 0,173. Jika dibandingkan keduanya $F_{\text{reg}} = 0,173 < F_{\text{tabel}} (0,01 : 1,23) = 7,88$ maka variabel X (Pemahaman Mata Pelajaran Aqidah Akhlak (Materi Akhlak Terpuji)) mempunyai pengaruh negatif dan tidak signifikan terhadap variabel Y (Sikap Filantropi Siswa kelas X di MA Nurul Ittihad). Hal ini berarti tidak ada pengaruh Pemahaman Mata Pelajaran Aqidah Akhlak (Materi Akhlak Terpuji) terhadap Sikap Filantropi Siswa kelas X di MA Nurul Ittihad Desa Babalan Kec. Wedung Kab. Demak. Dengan demikian, hipotesis yang diajukan ditolak.

Ditinjau dari besarnya sumbangan efektif yang diberikan variabel X (pemahaman mata pelajaran aqidah akhlak (materi akhlak terpuji)), terhadap variabel Y (sikap filantropi) memberikan kontribusi dalam prediksi -745.8%. Hal tersebut berarti bahwa pemahaman mata pelajaran aqidah akhlak (materi akhlak terpuji) tidak mempunyai pengaruh sedikit pun terhadap sikap filantropi.

C. Keterbatasan Penelitian

Walaupun peneliti telah melakukan penelitian dengan sungguh-sungguh dan sesuai dengan prosedur yang telah ada serta berdasarkan keadaan yang ada di lapangan, namun penelitian ini mengalami beberapa hambatan. Hambatan-hambatan tersebut antara lain:

1. Keterbatasan Waktu

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti terpancang oleh waktu, karena waktu yang digunakan sangat terbatas. Peneliti hanya memiliki waktu sesuai keperluan yang berhubungan dengan penelitian saja. Sehingga penelitian tersebut dirasa tergesa-gesa dalam pelaksanaannya mengambil data penelitian.

2. Data Hasil Penelitian

Pada dasarnya data yang akurat sangatlah penting bagi seorang peneliti, akan tetapi dalam melaksanakan penelitian ini, peneliti kurang mendapatkan data yang akurat. Dengan data yang kurang akurat tersebut, peneliti mendapatkan kesulitan untuk mencapai hasil yang maksimal.

Dari berbagai hambatan yang telah penulis paparkan di atas, dapat dikatakan bahwa inilah yang menjadi kekurangan untuk memaksimalkan hasil penelitian yang peneliti dapatkan di MA Nurul Ittihad Desa Babalan Kec. Wedung Kab. Demak. Meskipun demikian, peneliti bersyukur karena penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.