BAB IV
DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

Untuk mengetahui efektifitas metode *information search* pada peserta didik kelas VIII MTs. NU 02 Al-Ma'arif Kec.Boja Kab.Kendal mata pelajaran fikih materi zakat tahun ajaran 2016/2017. Maka akan disajikan deskripsi data, analisis data penelitian, dan keterbatasan penelitian.

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Peneliti mendapatkan data hasil penelitian dari kelas VIII B (kelas eksperimen) dan kelas VIII F (kelas kontrol). Data yang peneliti peroleh berupa tingkat motivasi peserta didik selama mengikuti pelajaran dan hasil belajar peserta didik pada kedua kelas tersebut. Data yang diperoleh tersebut akan menjadi barometer untuk menjawab hipotesis pada penelitian ini.

1. Motivasi Belajar Peserta Didik

Motivasi peserta didik kelas VIII B (kelas eksperimen) dan kelas VIII F (kelas kontrol) disajikan pada tabel berikut :

Tabel 4.1

NO	KELAS			
	EKSPERIMEN		KONTROL	
	KODE	NILAI	KODE	NILAI
1	E-01	44	K-01	44
2	E-02	46	K-02	34
3	E-03	51	K-03	42
4	E-04	41	K-04	42
5	E-05	43	K-05	44
6	E-06	39	K-06	42
7	E-07	42	K-07	49
8	E-08	50	K-08	41
9	E-09	54	K-09	37
10	E-10	50	K-10	35
11	E-11	52	K-11	31
12	E-12	35	K-12	37
13	E-13	38	K-13	36
14	E-14	44	K-14	35
15	E-15	50	K-15	36
16	E-16	52	K-16	36
17	E-17	53	K-17	40
18	E-18	56	K-18	43
19	E-19	43	K-19	39
20	E-20	46	K-20	37
21	E-21	37	K-21	35
22	E-22	53	K-22	37
23	E-23	56	K-23	38
24	E-24	52	K-24	36
25	E-25	54	K-25	36
26	E-26	53	K-26	36
27	E-27	40	K-27	35
28	E-28	54	K-28	33
29	E-29	54	K-29	33
30	E-30	40	K-30	35
31	E-31	38	K-31	38
32	E-32	44	K-32	35
Jumlah		1504		1207
N		32		32
Rata-rata		47		37.7
Varians		41.10		15.31
Standar deviasi		6.41		3.9

Interval Nilai 16-64

2. Distribusi Tingkat Motivasi

Berikut akan disajikan distribusi tingkat motivasi kelas eksperimen dan kontrol.

Range = High – Low = 64 – 16 = 48

M = 1+3.3 log 32 = 6 kelas

Interval = R/M = 8

a. Distribusi Tingkat Motivasi Kelas Eksperimen

Interval	fo	Kriteria
16 - 23	0	Buruk
24 - 31	0	Kurang
32 - 39	5	Cukup
40 - 47	11	Baik
48 - 55	14	Sangat Baik
56 - 64	2	Istimewa
Jumlah	32	

b. Distribusi Tingkat Motivasi Kelas Kontrol

Interval	fo	Kriteria
16 - 23	0	Buruk
24 - 31	1	Kurang
32 - 39	22	Cukup
40 - 47	8	Baik
48 - 55	1	Sangat Baik
56 - 64	0	Istimewa
Jumlah	32	

Berikut adalah tabulasi tingkat motivasi kelas eksperimen dan kontrol:

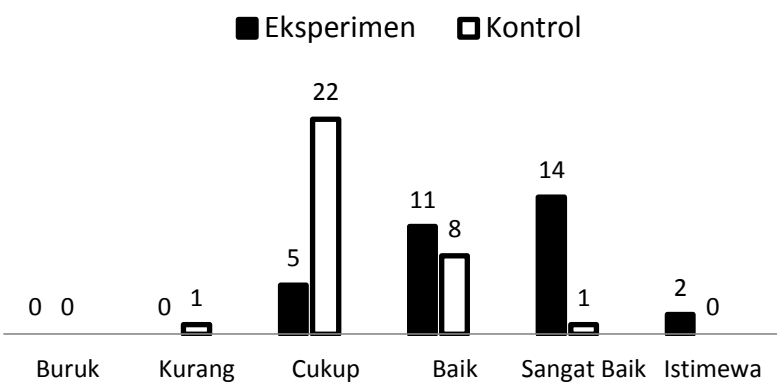

Diagram batang di atas menunjukkan tingkat motivasi peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada diagram di atas dapat diketahui bahwa peserta didik kelas eksperimen memiliki tingkat motivasi lebih baik dari kelas kontrol.

Kesimpulan yang dapat diambil dari tingkat motivasi peserta didik kelas eksperimen dan kontrol adalah bahwa ternyata kelas eksperimen yang diajar menggunakan metode *information search* memiliki tingkat motivasi yang lebih baik dari kelas kontrol yang diajar menggunakan metode konvensional (ceramah).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode information search efektif untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik, khususnya peserta didik kelas VIII MTs. NU 02 Al-Ma'arif Kec.Boja Kab.Kendal mata pelajaran fikih materi zakat tahun ajaran 2016/2017.

3. Hasil Belajar Peserta Didik

Hasil belajar peserta didik kelas VIII B (kelas eksperimen) dan kelas VIII F (kelas kontrol) disajikan pada tabel berikut :

Tabel 4.2

NO	KELAS			
	EKSPERIMEN		KONTROL	
	KODE	NILAI	KODE	NILAI
1	E-01	80	K-01	67
2	E-02	77	K-02	53
3	E-03	77	K-03	60
4	E-04	80	K-04	73
5	E-05	87	K-05	40
6	E-06	80	K-06	53
7	E-07	77	K-07	53
8	E-08	80	K-08	47
9	E-09	87	K-09	60
10	E-10	67	K-10	40
11	E-11	80	K-11	53
12	E-12	67	K-12	53
13	E-13	60	K-13	60
14	E-14	73	K-14	40
15	E-15	87	K-15	80
16	E-16	77	K-16	60
17	E-17	87	K-17	40
18	E-18	67	K-18	47
19	E-19	87	K-19	53
20	E-20	77	K-20	40
21	E-21	80	K-21	47
22	E-22	67	K-22	40
23	E-23	80	K-23	67
24	E-24	80	K-24	53
25	E-25	73	K-25	53
26	E-26	77	K-26	40
27	E-27	73	K-27	60
28	E-28	60	K-28	53
29	E-29	73	K-29	60
30	E-30	77	K-30	53
31	E-31	60	K-31	40
32	E-32	67	K-32	40
Jumlah		2421		1678
N		32		32
Rata-rata		75.66		52.44
Varians		62.750		110.77
Standar deviasi		7.92		10.52

Interval Nilai 6.7-100

B. Analisis Data Penelitian

1. Analisis Data Tahap Awal

Analisis data tahap awal ini dilakukan untuk mengetahui keadaan awal kelas yang terpilih sebagai sampel penelitian, yakni kelas VIII B (kelas eksperimen) dan kelas VIII F (kelas kontrol). Data yang digunakan pada analisis tahap awal ini adalah nilai MID semester I mata pelajaran fikih tahun ajaran 2016/2017 yang terlapir pada lampiran 3.

a. Uji Normalitas

Berikut adalah hasil uji normalitas pada kelas VIII B (kelas eksperimen) dan kelas VIII F (kelas kontrol) sebagaimana terlampir pada lampiran 4 dan 5:

Tabel 4.3

No	Kelas	χ^2_{hitung}	χ^2_{tabel}	Kesimpulan
1.	Kontrol	5.478	11.07	Normal
2.	Eksperimen	8.279	11.07	Normal

Dari tabel di atas diketahui bahwa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$, artinya kedua kelas berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Setelah diuji kenormalannya, nilai MID semester kedua kelas diuji homogenitasnya untuk mengetahui apakah kedua kelas tersebut memiliki varians yang sama atau tidak.

Berdasarkan perhitungan pada lampiran 6 diketahui hasil uji homogenitas tahap awalpada kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sebagai berikut :

Tabel 4.4

Kelas	Eksperimen	Kontrol
Jumlah	1873	1848
N	32	32
Rata-rata	58.53	57.75
Varians	90.19	74.19
Standar deviasi	9.5	8.61
F hitung	1.22	
F tabel	1.84	

Dari tabel di atas diketahui bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$, artinya kedua kelas memiliki varians yang sama (homogen)

c. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata

Uji kesamaan dua rata-rata ini dilakukan untuk mengetahui apakah kedua kelas memiliki kesamaan nilai rata-rata.

Berdasarkan perhitungan pada lampiran 7 diketahui hasil uji kesamaan dua rata-rata menggunakan *t-test independent* sebagai berikut :

Tabel 4.5

Kelas	Eksperimen	Kontrol
Jumlah Nilai	1873	1848
N	32	32
Rata-rata	58.53	57.75
Varians	90.19	74.19
Standar Deviasi	9.5	8.61
t hitung	0.34	
Dk	62	
t tabel	1.67	

Diperoleh $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, artinya nilai rata-rata kelas VIII B (kelas eksperimen) dan kelas VIII F (kelas kontrol) identik (sama).

2. Analisis Data Uji Coba Instrumen

a. Validitas

Berdasarkan uji coba yang telah dilaksanakan dengan jumlah peserta (N) 32 dengan taraf signifikansi 5% diperoleh r_{tabel} = 0.349, sehingga butir soal valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$.

1) Validitas Angket

Berikut hasil uji validitas angket tahap 1(lampiran 9):

Tabel 4.6

Butir Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan
1	0.20424	0.349	tidak
2	0.4569	0.349	valid
3	0.35815	0.349	valid
4	0.46088	0.349	valid
5	0.58587	0.349	valid
6	0.51939	0.349	valid
7	0.78221	0.349	valid
8	0.30608	0.349	tidak
9	0.81614	0.349	valid
10	0.60803	0.349	valid
11	0.66244	0.349	valid
12	0.86872	0.349	valid
13	0.72529	0.349	valid
14	0.44018	0.349	valid
15	0.52725	0.349	valid
16	0.51043	0.349	valid
17	0.21419	0.349	tidak
18	0.45602	0.349	valid
19	0.34292	0.349	tidak

20	0.60207	0.349	valid
21	0.19752	0.349	tidak

Hasil uji coba validitas pada kelas uji coba tahap 1 dapat disimpulkan pada tabel berikut :

Tabel 4.7

Kriteria	Butir Soal	Jumlah	Presentase
Valid	2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20	16	76,19%
Tidak	1, 8, 17, 19, 21	5	23,81%

Berikut tabel hasil uji coba validitas tahap 2 (lampiran 10):

Tabel 4.8

Butir soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Kesimpulan
2	0.4569	0.349	valid
3	0.35815	0.349	valid
4	0.46088	0.349	valid
5	0.58587	0.349	valid
6	0.51939	0.349	valid
7	0.78221	0.349	valid
9	0.81614	0.349	valid
10	0.60803	0.349	valid
11	0.66244	0.349	valid
12	0.86872	0.349	valid
13	0.72529	0.349	valid
14	0.44018	0.349	valid
15	0.52725	0.349	valid
16	0.51043	0.349	valid
18	0.45602	0.349	valid
20	0.60207	0.349	valid

Hasil uji coba validitas pada kelas uji coba tahap 2 dapat disimpulkan pada tabel berikut :

Tabel 4.9

Kriteria	Butir Soal	Jumlah	Presentase
Valid	2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20	16	100%
Tidak	-	-	-

2) Validitas Tes

Berikut hasil uji validitas tes tahap 1 (lampiran 14):

Tabel 4.10

Butir Soal	Rxy	Rtabel	Kesimpulan
1	0.443	0.349	valid
2	0.4	0.349	valid
3	0.63	0.349	valid
4	0.7	0.349	valid
5	0.62	0.349	valid
6	0.08	0.349	tidak
7	0.7	0.349	valid
8	0.12	0.349	tidak
9	0.555	0.349	valid
10	0.4	0.349	valid
11	0.593	0.349	valid
12	0.51	0.349	valid
13	0.502	0.349	valid
14	0.2	0.349	tidak
15	0.42	0.349	valid
16	0.59	0.349	valid
17	0.69	0.349	valid
18	0.03	0.349	tidak
19	0.33	0.349	tidak
20	0.38	0.349	valid

Hasil uji coba validitas pada kelas uji coba tahap 1 dapat disimpulkan pada tabel berikut :

Tabel 4.11

Kriteria	Butir Soal	Jml	Presentase
Valid	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 20	15	75%
Tidak	6, 8, 14, 18, 19	5	25%

Berikut hasil uji validitas angket tahap 2 (lampiran 15):

Tabel 4.12

Butir Soal	Rxy	Rtabel	Kesimpulan
1	0.441	0.349	valid
2	0.402	0.349	valid
3	0.732	0.349	valid
4	0.701	0.349	valid
5	0.625	0.349	valid
7	0.701	0.349	valid
9	0.592	0.349	valid
10	0.374	0.349	valid
11	0.671	0.349	valid
12	0.444	0.349	valid
13	0.581	0.349	valid
15	0.355	0.349	valid
16	0.671	0.349	valid
17	0.732	0.349	valid
20	0.439	0.349	valid

Hasil uji coba validitas pada kelas uji coba tahap 2 dapat disimpulkan pada tabel berikut :

Tabel 4.13

Kriteria	Butir Soal	Jml	Presentase
Valid	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 20	16	100%
Tidak	-	-	-

b. Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui tingkat konsistensi jawaban instrumen. Berdasarkan uji coba yang telah dilaksanakan dengan jumlah peserta (N) 32 dengan taraf signifikansi 5% diperoleh r_{tabel} = 0.349, sehingga butir soal reliabel apabila $r_{11} > r_{tabel}$

1) Reliabilitas Angket

Berikut hasil uji reliabilitas angket (lampiran 12, 13) :

Tabel 4.14

r_{11}	r_{tabel}	**Kesimpulan**
0.88	0.349	Reliabel

Diketahui $r_{11} > r_{tabel}$ sehingga dapat disimpulkan bahwa angket memiliki reliabilitas yang sangat tinggi.

2) Reliabilitas Tes Prestasi

Berikut hasil uji reliabilitas tes (lampiran 17, 18) :

Tabel 4.15

r_{11}	r_{tabel}	**Kesimpulan**
0.84	0.349	Reliabel

Diketahui $r_{11} > r_{tabel}$ sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen tes prestasi memiliki reliabilitas yang sangat tinggi.

c. Tingkat Kesukaran Soal

Berikut adalah tabel hasil uji tingkat kesukaran soal pada lampiran 19 dan 20

Tabel 4.16

Butir Soal	DP	Kriteria
1	0.412698	Baik
2	0.357143	Cukup
3	0.690476	Baik
4	0.579365	Baik
5	0.507937	Baik
6	0.579365	Baik
7	0.547619	Baik
8	0.34127	Cukup
9	0.611111	Baik
10	0.380952	Cukup
11	0.539683	Baik
12	0.309524	Cukup
13	0.611111	Baik
14	0.690476	Baik
15	0.404762	Cukup

d. Analisis Daya Pembeda

Berikut adalah tabel hasil uji daya pembeda soal pada lampiran 21 dan 22.

Tabel 4.17

Butir Soal	DP	Kriteria
1	0.625	Sedang
2	0.65625	Sedang
3	0.46875	Sedang
4	0.53125	Sedang
5	0.5	Sedang
6	0.53125	Sedang
7	0.40625	Sedang
8	0.59375	Sedang
9	0.65625	Sedang
10	0.5	Sedang
11	0.625	Sedang
12	0.46875	Sedang
13	0.65625	Sedang
14	0.46875	Sedang
15	0.34375	Sedang

Dari tabel di atas diketahui bahwa seluruh butir soal memiliki daya pembeda yang baik.

3. Analisis Tahap Akhir

a. Uji Normalitas

Berikut adalah hasil uji normalitas pada kelas eksperimen dan kontrol berdasarkan lampiran 25 dan lampiran 26 :

Tabel 4.3

No	Kelas	χ_{hitung}	χ_{tabel}	Kesimpulan
1.	Kontrol	7.645	11.07	Normal
2.	Eksperimen	4.423	11.07	Normal

Dari tabel di atas diketahui bahwa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ sehingga H_0 diterima, artinya kedua kelas berdistribusi normal.

d. Uji Homogenitas

Berikut adalah hasil uji homogenitas (lampiran 27) :

Tabel 4.4

Kelas	Eksperimen	Kontrol
Jumlah Nilai	2421	1678
N	32	32
Rata-rata	75.66	52.44
Varians	62.75	110.77
Fhitung	1.77	
Ftabel	1.84	

Pada a = 5% dengan :

dk pembilang = nb-1 = 32-1 = 31

dk penyebut = nk-1 =32-1 = 31

$F_{(0.025)\,(31:31)}$ = 1.84

Diketahui bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$ sehingga H_0 diterima. Artinya kedua kelas memiliki varians yang sama (homogen).

b. Uji Perbedaan Dua Rata-Rata

Uji perbedaan dua rata-rata ini dilakukan untuk mengetahui apakah kedua kelas memiliki perbedaan nilai *posttest*. Berdasarkan perhitungan pada lampiran 28 diketahui hasil uji perbedaan dua rata-rata menggunakan uji *t-test independent sample test* sebagai berikut :

Tabel 4.19

Kelas	Eksperimen	Kontrol
Jumlah Nilai	2421	1678
N	32	32
Rata-rata	75.66	52.44
Varians	55.039	110.77
Standar Deviasi	7.92	10.52
t hitung	9.97	
Dk	62	
t tabel	1.67	

Pada a = 5% dengan dk = 32+32-2 = 62 diperoleh $t_{(0.95)(64)}$ = 1.67 diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, artinya nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki rata-rata yang berbeda, yakni kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata lebih tinggi dari kelas kontrol.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitan ini dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan metode *information search* yang merupakan implementasi dari strategi pembelajaran inquiry dengan pendekatan yang berpusat pada siswa *(student centered approach)*.

Hasil penelitian menujukkan bahwa metode *information search* dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar peserta didik pada kelas eksperimen.

Berdasarkan analisis tingkat motivasi diketahui bahwa tingkat motivasi peserta didik kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol dan uji perbedaan rata-rata dengan menggambil data nilai *posttest* masing-masing kelas diperoleh $t_{\text{hitung}\,posttest}$ = 11.41, sedangkan t_{tabel} = 1.67, sehingga dapat diketahui bahwa $t_{\text{hitung}\,posttest} > t_{\text{tabel}}$, maka dapat hasil dari penelitian ini adalah metode *information search* efektif untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar peserta didik.

D. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan, antara lain:

1. Keterbatasan Waktu

   Waktu yang digunakan peneliti terbatas, karena hanya digunakan untuk kepentingan kelengkapan data penelitian. Sehingga mungkin pada penelitian lain yang serupa namun memiliki waktu yang lebih banyak, hasilnya akan lebih memuaskan dan akurat.

2. Keterbatasan Kemampuan

   Peneliti memiliki keterbatasan kemampuan dalam melakukan penelitian, baik dalam proses penyusunan skripsi, penelitian, penulisan, maupun dalam analisis data penelitian. Oleh karenanya, bimbingan yang telah penulis dapatkan dari dosen pembimbing sangat membantu dan menentukan keberhasilan penyusunan skripsi ini.

3. Keterbatasan Tempat

   Penelitian ini dilakukan di MTs. NU 02 Al-Ma'arif Boja Kec. Boja Kab. Kendal dan terbatas pada sekolah tersebut terutama di kelas VIII sebagai populasi penelitian. Hal ini memungkinkan diperoleh hasil yang berbeda jika penelitian serupa dilakukan di tempat berbeda.