Lampiran 1

DAFTAR PESERTA DIDIK VIII F (KELAS KONTROL)

NO	NIS	NAMA	L/P	KODE
1	7853	ANDI SETIAWAN	L	K-01
2	7854	ANDRI OKTA MAULANA	L	K-02
3	7855	ANDRIAN NURDIANSYAH	L	K-03
4	7857	ANGGA STYA PRAYOGA	L	K-04
5	7871	AYU DIAN KARTIKA	P	K-05
6	7877	CHELLA DIVA SALSABILA	P	K-06
7	7888	DIMAS UTOMO	L	K-07
8	7905	FANI KURNIAWATI	P	K-08
9	7906	FERDIYANSYAH AAN S.	L	K-09
10	7908	FINA DIASARI	P	K-10
11	7909	FITO PRASTYO	L	K-11
12	7910	FITRIA ANJAS SARI	P	K-12
13	7913	GAGAH ADHI SAPUTRA	L	K-13
14	7927	INDAH MEI SAPUTRI	P	K-14
15	7937	LILIS KOMALA DEWI	P	K-15
16	7941	MASAYU SUKMA WATI	P	K-16
17	7942	MELI AMELIA	P	K-17
18	7946	MUCHAMAD AZIS	L	K-18
19	7947	MUCHAMAD IRFAN	L	K-19
20	7948	MUGI SENDI SAPUTRO	L	K-20
21	7985	PANDU OKKY SAPUTRA	L	K-21
22	7989	PUTRI DEVI PERMATASARI	P	K-22
23	7992	RAHMA ZAHROTUS SYFA	P	K-23
24	7994	RAHMAD DEDE YUFANI	L	K-24
25	7995	RENANDA ARDI SAPUTRA	L	K-25
26	8003	RITA FIDYANTI	P	K-26
27	8017	SERLY YANTI TANTRI	P	K-27
28	8018	SHANTIKA AGUSTINA H.N.	P	K-28
29	8034	VIOLA AYU LESTARI	P	K-29
30	8046	YOGGO ANDRI PRASTYO	L	K-30
31	8047	YOGIE PRAMUDA	L	K-31
32	8049	YULIANO CANDRA WIJAYA	L	K-32

Lampiran 2

DAFTAR PESERTA DIDIK VIII B (KELAS EKSPERIMEN)

NO	NIS	NAMA	L/P	KODE
1	7825	ADAM MACHMUD	L	E-01
2	7827	ADI KURNIAWAN	L	E-02
3	7828	ADI SETIYAWAN	L	E-03
4	7829	ADRIAN PUTRA AGUNG M.	L	E-04
5	7830	AFIFATUL NUR FADILAH	P	E-05
6	7837	AINAL MARDHIYAH	P	E-06
7	7841	ALFINA RIZKI MAULIDA	P	E-07
8	7000	ARJUN SETYAWAN	L	E-08
9	7867	ASRAF RYAN PRADANA	L	E-09
10	7878	CHINDY FERNANDA	P	E-10
11	7880	CINDY ERINA MULYA PUTRI	P	E-11
12	7882	DESY NUR SAFITRI	P	E-12
13	7891	DINOR KOMANTARAKIS A.U	L	E-13
14	7896	EKA SANDY KURNIAWAN	L	E-14
15	7911	FRIDA MEYLINDA	L	E-15
16	7925	IKA FEBIYANTI	L	E-16
17	8060	M.HUSEIN BASYAR	L	E-17
18	7944	MOHAMAD DIVANO	L	E-18
19	7945	MUALIFATUS SANIYAH	L	E-19
20	7954	MUHAMMAD RIZKY HAFIDZ	L	E-20
21	7966	MUKHAMMAD KHOIRUL M.	L	E-21
22	7969	NABELA DEFINTA PUSPITA	L	E-22
23	7971	NANDA ANGGITA M. TARI	L	E-23
24	7982	NURUL HUDHA	L	E-24
25	8006	RIZKY FAJAR MAULANA	L	E-25
26	7991	ROFI AUFA AL HAKIM	L	E-26
27	8009	ROFID UBAIDILLAH	L	E-27
28	8019	SIGIT SYAHRIZAL	L	E-28
29	8024	TITIK LESTARI	L	E-29
30	8026	ULFAH NUR FAIZAH	L	E-30
31	8044	WULAN SYAMSARI	L	E-31
32	8302	AANG KHUNAIFI	L	E-32

Lampiran 3

DAFTAR NILAI MID SEMESTER I FIKIH

NO	KELAS			
	EKSPERIMEN		KONTROL	
	KODE	NILAI	KODE	NILAI
1	E-01	65	K-01	70
2	E-02	40	K-02	75
3	E-03	48	K-03	56
4	E-04	50	K-04	50
5	E-05	48	K-05	44
6	E-06	56	K-06	66
7	E-07	65	K-07	46
8	E-08	75	K-08	60
9	E-09	70	K-09	60
10	E-10	64	K-10	70
11	E-11	54	K-11	56
12	E-12	60	K-12	56
13	E-13	75	K-13	50
14	E-14	60	K-14	42
15	E-15	52	K-15	64
16	E-16	54	K-16	60
17	E-17	70	K-17	56
18	E-18	60	K-18	64
19	E-19	60	K-19	55
20	E-20	44	K-20	56
21	E-21	50	K-21	40
22	E-22	60	K-22	52
23	E-23	70	K-23	64
24	E-24	40	K-24	52
25	E-25	50	K-25	56
26	E-26	60	K-26	66
27	E-27	60	K-27	64
28	E-28	60	K-28	56
29	E-29	56	K-29	64
30	E-30	56	K-30	60
31	E-31	70	K-31	48
32	E-32	71	K-32	70
Jumlah		1873		1848
N		32		32
Rata-rata		58.53		57.75
Varians		90.19		74.19
Standar deviasi		9.5		8.61

Lampiran 4

UJI NORMALITAS TAHAP AWAL KELAS KONTROL

Hipotesis :

$H_0 =$ Data berdistribusi normal

$H_1 =$ Data berdistribusi tidak normal

Pengujian Hipotesis :

$$\chi^2 = \sum_{E_i}^{K} \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan :

H_0 diterima jika $\chi_{hitung} < \chi_{tabel}$

Pengujian Hipotesis :

Nilai maksimal = 75

Nilai minimal = 40

Range (R) = 75 – 40 = 35

Jumlah Kelas (M) = 1 + 3.3 log 32 = 5.967 ≈ 6 kelas

Panjang Kelas (I) = $\frac{R}{M} = \frac{35}{6} = 5.833 \approx 6$

Daftar Nilai Frekuensi MID Semester 1

Kelas	Bk	Zi	Luas Kurva Normal	Selisih Luas	fo	fe	fo - fe	(fo - fe)^2	(fo - fe)^2/fe
	39.5	-2.12	0.483						
40 - 45				0.0608	3	1.9	1.1	1.21	0.637
	45.5	-1.42	0.4222						
46 - 51				0.1549	4	5	-1	1	0.2
	51.5	-0.73	0.2673						
52 - 57				0.2553	10	8.2	1.8	3.24	0.395
	57.5	-0.03	0.012						
58 - 63				0.2606	4	8.3	-4.3	18.49	2.228
	63.5	0.67	0.2486						
64 - 69				0.1645	7	5.3	1.7	2.89	0.545
	69.5	1.36	0.4131						
70 - 75				0.0672	4	2.2	1.8	3.24	1.473
	75.5	2.06	0.4803						
				Jumlah	32	30.9			5.478

Bk = batas kelas bawah – 0.5

Zi $= \frac{Bk_i - \bar{X}}{Standar\ Deviasi}$

Luas Kurva = nilai Zi pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari O s/d Z

Selisih Luas = selisih luas di antara dua nilai Z yang berdekatan kecuali untuk nilai Z yang berbeda tandanya (negatif dan positif) merupakan penjumlahan.

f_0 = frekuensi hasil pengukuran

Diketahui $\chi_{hitung} = 5.478$, a = 5%, dk = 6-1 = 5 diperoleh $\chi_{tabel} = 11.07$

Karena $\chi_{hitung} < \chi_{tabel}$ maka H_0 diterima sehingga data tersebut berdistribusi normal.

Lampiran 5

UJI NORMALITAS AWAL KELAS EKSPERIMEN

Hipotesis :

H_o = Data berdistribusi normal

H_1 = Data berdistribusi tidak normal

Pengujian Hipotesis :

$$\chi^2 = \sum_{E_i}^{K} \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan :

H_0 diterima jika $\chi_{hitung} < \chi_{tabel}$

Pengujian Hipotesis :

Nilai maksimal = 75

Nilai minimal = 40

Range (R) = 75 – 40 = 35

Jumlah Kelas (M) = 1 + 3.3 log 32 = 5.967 ≈ 6 kelas

Panjang Kelas (I) = $\frac{R}{M} = \frac{35}{6} = 5.833 \approx 6$

Daftar Nilai Frekuensi MID Semester 1

Kelas	Bk	Zi	Luas Daerah Kurva Normal	Selisih Luas	fo	fe	fo -fe	(fo -fe)^2	(fo -fe)^2/fe
	39.5	-2	0.4772						
40 - 45				0.0625	3	2	1	1	0.5
	45.5	-1.37	0.4147						
46 - 51				0.1443	5	4.6	0.4	0.16	0.035
	51.5	-0.74	0.2704						
52 - 57				0.2266	6	7.3	-1.3	1.69	0.232
	57.5	-0.11	0.0438						
58 - 63				0.2423	8	7.8	0.2	0.04	0.005
	63.5	0.52	0.1985						
64 - 69				0.1764	3	5.6	-2.6	6.76	1.207
	69.5	1.15	0.3749						
70 - 75				0.0884	7	2.8	4.2	17.64	6.3
	75.5	1.79	0.4633						
				Jumlah	32	30.1			8.279

Bk = batas kelas bawah – 0.5

Zi $= \frac{Bk_i - \bar{X}}{Standar\ Deviasi}$

Luas Kurva = nilai Zi pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari O s/d Z

Selisih Luas = selisih luas di antara dua nilai Z yang berdekatan kecuali untuk nilai Z yang berbeda tandanya (negatif dan positif) merupakan penjumlahan.

f_0 = frekuensi hasil pengukuran

Diketahui $\chi_{hitung} = 8.279$, a = 5%, dk = 6-1 = 5 diperoleh χ_{tabel} = 11.07

Karena $\chi_{hitung} < \chi_{tabel}$ maka H_0 diterima sehingga data tersebut berdistribusi normal.

Lampiran 6

UJI HOMOGENITAS TAHAP AWAL

KELAS KONTROL & EKSPERIMEN

Hipotesis :

$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$, artinya siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varians yang sama (homogen)

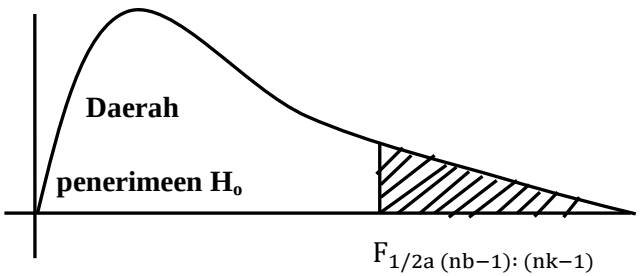
$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$, artinya siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varians yang berbeda (tidak homogen)

Uji Hipotesis :

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus :

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Ho diterima apabila $F_{\text{hitung}} \leq F_{1/2a\ (nb-1):\ (nk-1)}$



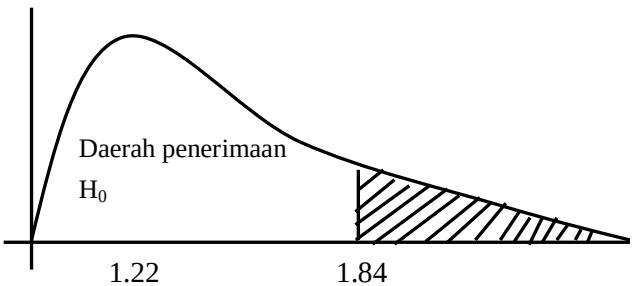
Kelas	Eksperimen	Kontrol
Jumlah	1873	1848
N	32	32
Rata-rata	58.53	57.75
Varians	90.19	74.19

Berdasarkan rumus di atas diperoleh :

$$F_{hitung} = \frac{90.1925}{74.1935} = 1.22$$

Pada a = 5% dengan :
dk pembilang = nb-1 = 32-1 = 31
dk penyebut = nk-1 =32-1 = 31

$F_{(0.025)\ (31:31)}$ = 1.84



Karena F berada pada daerah penerimaan H_0, maka dapat disimpulkan bahwa kedua kelas homogen/identik.

Lampiran 7

UJI KESAMAAN DUA RATA-RATA NILAI MID SEMESTER I

KELAS EKSPERIMEN & KELAS KONTROL

Hipotesis :

$H_0: \mu_1 = \mu_2$

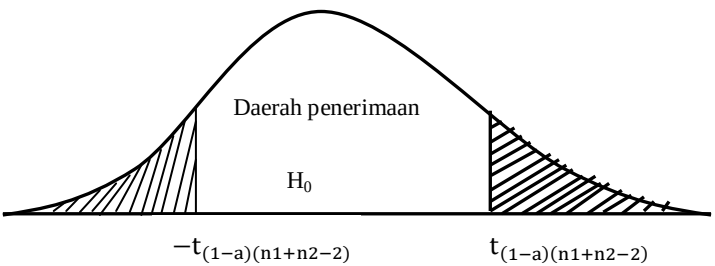
$H_1: \mu_1 > \mu_2$

Uji Hipotesis :

$$t = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{S\sqrt{\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}}$$

$$S = \sqrt{\frac{(n1-1)S_1^2 + (n2-1)S_2^2}{n1 + n2 - 2}}$$

H_0 diterima apabila $-t_{(1-a)(n1+n2-2)} \leq t \leq t_{(1-a)(n1+n2-2)}$



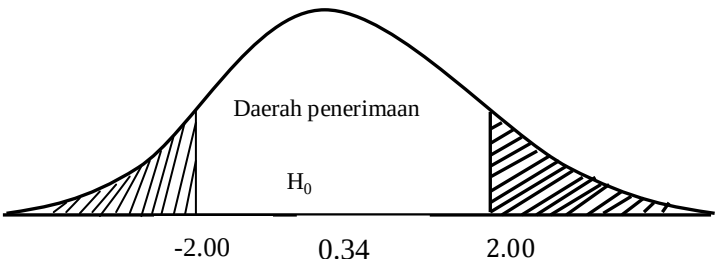
Data diperoleh dari :

Kelas	Eksperimen	Kontrol
Jumlah Nilai	1873	1848
N	32	32
Rata-rata	58.53	57.75
Varians	90.19	74.19

$$\mathbf{S} = \sqrt{\frac{(\mathbf{n1}-1)\mathbf{S_1^2}+(\mathbf{n2}-1)\mathbf{S_2^2}}{\mathbf{n1}+\mathbf{n2}-2}} = \sqrt{\frac{(32-1)\ 90.19+(32-1)\ 74.19}{32+32-2}} = \mathbf{9.07}$$

$$t = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{s\sqrt{\sqrt{\frac{1}{n_1}+\frac{1}{n_2}}}} = \frac{58.63-57.75}{9.07\sqrt{\sqrt{\frac{1}{32}+\frac{1}{32}}}} = 0.34$$

Pada a = 5% dengan dk = 32+32-2 = 62 diperoleh $t_{(0.95)(64)}$ = 2.00, dan -2.00



Karena t_{hitung} berada pada daerah penerimaan H_0, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua kelas memiliki nilai rata-rata yang identik.

Lampiran 8

DAFTAR PESERTA DIDIK UJI COBA INSTRUMEN

NO	NIS	NAMA	L/P	KELAS	KODE
1	7845	AMELIA PUTRI ERLIAN	P	VIII A	UC-1
2	7894	DWI USWATUN KHASANAH	P	VIII A	UC-2
3	7898	ELA NEKHA MARISKA	P	VIII A	UC-3
4	7921	HELMALENA DELLA VEGA T.	P	VIII A	UC-4
5	7943	MIFTAHUL KHOIRIYAH	P	VIII A	UC-5
6	7960	MUHAMMAD AS'AD NAWAWI	L	VIII A	UC-6
7	7968	MUTIARA SANDINA ASTRI	P	VIII A	UC-7
8	7980	NURIA INDRIYANI	P	VIII A	UC-8
9	7833	AHMAD FADILAH	L	VIII C	UC-9
10	7835	AHMAD RIFQI CHOIRUL RIZAL	L	VIII C	UC-10
11	7836	AHMAD WAFA QOSYIDIL C.	L	VIII C	UC-11
12	7926	INDAH KUMALA SARI	P	VIII C	UC-12
13	8058	ISNA DIAN IRAWATI	P	VIII C	UC-13
14	8069	MUNFARIT	L	VIII C	UC-14
15	8072	TSUAIBATUL ISLAMIYAH	P	VIII C	UC-15
16	7852	ANDHINY KURNIA PUTRI	P	VIII D	UC-16
17	7890	DINA AULIA RAMADANI	P	VIII D	UC-17
18	7901	FAJAR AGUS PURNOMO	L	VIII D	UC-18
19	8063	IRFAN NUR SYARIF	L	VIII D	UC-19
20	7957	MUHAMMAD ABDUL AZIZ	L	VIII D	UC-20
21	7981	NURMA LIA RISKY	P	VIII D	UC-21
22	7983	OKA RISMA WAHYU NINGSIH	P	VIII D	UC-22
23	8037	WAHYU ALI MAHFUT	L	VIII D	UC-23
24	7849	ANANG TRI PRASETYO	L	VIII E	UC-24
25	7851	ANDHIKA WIDI ATMOKO	L	VIII E	UC-25
26	7876	BONDAN WINARNO	L	VIII E	UC-26
27	7897	ELA ARDIANTI	P	VIII E	UC-27
28	7904	FANI AFRIYAN	L	VIII E	UC-28
29	7917	GILANG MIFTAKHUL NUHA	L	VIII E	UC-29
30	8057	LAILA EKA SANJAYA	P	VIII E	UC-30
31	7988	PUJI LESTARI	P	VIII E	UC-31
32	8014	SELLY LISVIANICA	P	VIII E	UC-32

Lampiran 9

UJI VALIDITAS ANGKET TAHAP 1

No.	Kode	BUTIR SOAL																					Y
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	UC-1	2	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	1	4	2	3	3	58
2	UC-2	2	4	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	4	2	54
3	UC-3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	63
4	UC-4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	3	4	4	75
5	UC-5	1	4	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	4	4	1	3	2	2	4	65
6	UC-6	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	1	4	2	1	4	68
7	UC-7	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	2	2	3	3	4	4	70
8	UC-8	2	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	4	4	3	4	60
9	UC-9	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	1	2	3	1	3	3	62
10	UC-10	2	3	3	4	4	2	2	2	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	61
11	UC-11	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	63
12	UC-12	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	1	1	2	2	4	4	66
13	UC-13	2	3	4	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	67
14	UC-14	2	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	4	2	4	60
15	UC-15	2	2	4	2	4	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	4	60
16	UC-16	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	1	3	3	2	4	61
17	UC-17	2	4	4	4	4	2	1	2	2	3	2	1	2	4	2	1	1	3	4	1	4	53
18	UC-18	2	4	3	2	3	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	3	41
19	UC-19	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	1	1	3	2	3	1	1	2	1	3	3	48
20	UC-20	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	1	2	3	3	3	50
21	UC-21	3	4	4	3	2	2	1	2	1	3	4	2	4	2	2	3	4	2	4	1	4	57
22	UC-22	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	1	2	3	3	3	50
23	UC-23	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	1	2	4	2	1	2	2	2	3	3	58
24	UC-24	2	4	2	4	2	2	2	4	2	4	1	1	2	3	3	2	4	2	1	1	4	52
25	UC-25	2	3	4	2	3	2	2	2	1	3	1	1	2	2	3	1	1	2	1	2	3	43
26	UC-26	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	4	2	1	4	43
27	UC-27	3	2	2	2	2	2	1	4	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	1	4	42
28	UC-28	2	2	2	3	2	3	1	2	1	3	1	1	4	2	2	2	1	2	1	2	4	43
29	UC-29	2	3	2	2	3	3	1	2	1	2	1	1	2	4	2	1	1	2	1	2	4	42
30	UC-30	2	2	2	3	2	3	1	2	1	3	1	1	2	2	3	1	2	3	4	1	4	45
31	UC-31	2	2	3	4	4	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	2	2	1	3	44
32	UC-32	2	2	2	4	3	3	1	4	1	2	1	1	2	1	3	1	1	4	3	1	4	46
	X	69	100	96	99	105	93	77	84	75	96	70	66	91	90	85	59	52	88	84	76	115	1770
	RXY	0.2042	0.4569	0.35815	0.46088	0.5859	0.51939	0.7822	0.30608	0.81614	0.608	0.66244	0.86872	0.72529	0.44018	0.5272	0.5104	0.2142	0.45602	0.3429	0.6021	0.19752	
	RTABEL	0.349																					
	KET	TIDAK VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK	VALID	TIDAK	VALID	TIDAK	

Lampiran 10

UJI VALIDITAS ANGKET TAHAP 2

No.	Kode	BUTIR SOAL																Y
		2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	18	20	
1	UC-1	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	47
2	UC-2	4	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	44
3	UC-3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	47
4	UC-4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	59
5	UC-5	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	3	2	55
6	UC-6	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	1	55
7	UC-7	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	2	3	4	55
8	UC-8	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	46
9	UC-9	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	1	3	3	51
10	UC-10	3	3	4	4	2	2	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	47
11	UC-11	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	49
12	UC-12	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	1	2	4	54
13	UC-13	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	53
14	UC-14	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	46
15	UC-15	2	4	2	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	46
16	UC-16	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	2	48
17	UC-17	4	4	4	4	2	1	2	3	2	1	2	4	2	1	3	1	40
18	UC-18	4	3	2	3	3	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	31
19	UC-19	3	3	2	3	4	3	2	3	1	1	3	2	3	1	2	3	39
20	UC-20	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	39
21	UC-21	4	4	3	2	2	1	1	3	4	2	4	2	2	3	2	1	40
22	UC-22	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	39
23	UC-23	4	4	4	4	3	3	3	4	2	1	2	4	2	1	2	3	46
24	UC-24	4	2	4	2	2	2	2	4	1	1	2	3	3	2	2	1	37
25	UC-25	3	4	2	3	2	2	1	3	1	1	2	2	3	1	2	2	34
26	UC-26	2	3	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	4	1	31
27	UC-27	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	27
28	UC-28	2	2	3	2	3	1	1	3	1	1	4	2	2	2	2	2	33
29	UC-29	3	2	2	3	3	1	1	2	1	1	2	4	2	1	2	2	32
30	UC-30	2	2	3	2	3	1	1	3	1	1	2	2	3	1	3	1	31
31	UC-31	2	3	4	4	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	1	33
32	UC-32	2	2	4	3	3	1	1	2	1	1	2	1	3	1	4	1	32
		100	96	99	105	93	77	75	96	70	66	91	90	85	59	88	76	1366
	RXY	0.50871	0.39019	0.44524	0.63652	0.56641	0.83277	0.8183	0.60798	0.68677	0.86597	0.70785	0.43989	0.51785	0.51632	0.4106	0.65121	
	RTABEL	0.349																
	KET	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	

Lampiran 11

PENGHITUNGAN MANUAL VALIDITAS SOAL ANGKET

Rumus :

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

N = jumlah siswa

$\sum X$ = jumlah skor item nomer X

$\sum Y$ = jumlah skor total

$\sum XY$ = jumlah skor item dikali skor total

$\sum X^2$ = jumlah kuadrat skor item

$\sum Y^2$ = jumlah kuadrat skor total

$(\sum X)^2$ = kuadrat jumlah skor item

$(\sum Y)^2$ = kuadrat jumlah skor total

Nilai r_{hitung} dikonsultasikan dengan harga tabel r *product moment*, dengan taraf signifikan 5%. Bila harga $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item soal tersebut dikatakan valid. Sebaliknya bila harga $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka item soal tersebut tidak valid.

Perhitungan :

Ini contoh perhitungan validitas pada butir soal instrumen angket no.2, untuk butir selanjutnya dihitung dengan cara yang sama.

No	Kode	Butir 2 (X)	Skor Total (Y)	X^2	Y^2	XY
1	UC-1	3	47	9	2209	141
2	UC-2	4	44	16	1936	176
3	UC-3	2	47	4	2209	94
4	UC-4	4	59	16	3481	236
5	UC-5	4	55	16	3025	220
6	UC-6	4	55	16	3025	220
7	UC-7	4	55	16	3025	220
8	UC-8	4	46	16	2116	184
9	UC-9	4	51	16	2601	204
10	UC-10	3	47	9	2209	141
11	UC-11	3	49	9	2401	147
12	UC-12	4	54	16	2916	216
13	UC-13	3	53	9	2809	159
14	UC-14	2	46	4	2116	92
15	UC-15	2	46	4	2116	92
16	UC-16	3	48	9	2304	144
17	UC-33	4	40	16	1600	160
18	UC-34	4	31	16	961	124
19	UC-35	3	39	9	1521	117
20	UC-36	3	39	9	1521	117
21	UC-37	4	40	16	1600	160
22	UC-38	3	39	9	1521	117
23	UC-39	4	46	16	2116	184
24	UC-40	4	37	16	1369	148
25	UC-41	3	34	9	1156	102
26	UC-42	2	31	4	961	62
27	UC-43	2	27	4	729	54
28	UC-44	2	33	4	1089	66
29	UC-45	3	32	9	1024	96
30	UC-46	2	31	4	961	62
31	UC-47	2	33	4	1089	66
32	UC-48	2	32	4	1024	64
	Jumlah	100	1366	334	60740	4385

Perhitungan Manual Validitas Butir Soal No.2

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(32 \times 4385) - (100 \times 1366)}{\sqrt{\{32(334) - (100)^2\}\{32(60740) - (1366)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{140320 - 136600}{\sqrt{\{10688 - 10000\}\{1943680 - 1865956\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{3720}{\sqrt{688 \times 77724}}$$

$$r_{xy} = \frac{3720}{\sqrt{53474112}}$$

$$r_{xy} = \frac{3720}{7312.59954}$$

$$r_{xy} = 0.50871102$$

$r_{xy} = 0.509$ (dibulatkan)

Pada taraf signifikan 5% dengan N = 32 diperoleh r_{tabel} = 0.349, diketahui bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ sehingga dapat disimpulkan bahwa butir soal no.2 valid.

Lampiran 12

UJI RELIABILITAS ANGKET

No.	Kode	BUTIR SOAL																	Y^2
		2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	18	20	Y	
1	UC-1	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	47	2209
2	UC-2	4	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	44	1936
3	UC-3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	47	2209
4	UC-4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	59	3481
5	UC-5	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	3	2	55	3025
6	UC-6	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	1	55	3025
7	UC-7	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	2	3	4	55	3025
8	UC-8	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	46	2116
9	UC-9	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	1	3	3	51	2601
10	UC-10	3	3	4	4	2	2	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	47	2209
11	UC-11	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	49	2401
12	UC-12	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	1	2	4	54	2916
13	UC-13	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	53	2809
14	UC-14	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	46	2116
15	UC-15	2	4	2	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	46	2116
16	UC-16	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	2	48	2304
17	UC-17	4	4	4	4	2	1	2	3	2	1	2	4	2	1	3	1	40	1600
18	UC-18	4	3	2	3	3	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	31	961
19	UC-19	3	3	2	3	4	3	2	3	1	1	3	2	3	1	2	3	39	1521
20	UC-20	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	39	1521
21	UC-21	4	4	3	2	2	1	1	3	4	2	4	2	2	3	2	1	40	1600
22	UC-22	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	39	1521
23	UC-23	4	4	4	4	3	3	3	4	2	1	2	4	2	1	2	3	46	2116
24	UC-24	4	2	4	2	2	2	2	4	1	1	2	3	3	2	2	1	37	1369
25	UC-25	3	4	2	3	2	2	1	3	1	1	2	2	3	1	2	2	34	1156
26	UC-26	2	3	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	4	1	31	961
27	UC-27	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	27	729
28	UC-28	2	2	3	2	3	1	1	3	1	1	4	2	2	2	2	2	33	1089
29	UC-29	3	2	2	3	3	1	1	2	1	1	2	4	2	1	2	2	32	1024
30	UC-30	2	2	3	2	3	1	1	3	1	1	2	2	3	1	3	1	31	961
31	UC-31	2	3	4	4	2	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	1	33	1089
32	UC-32	2	2	4	3	3	1	1	2	1	1	2	1	3	1	4	1	32	1024
		100	96	99	105	93	77	75	96	70	66	91	90	85	59	88	76	1366	60740
	VARIAN	0.6935484	0.64516	0.60383	0.59577	0.66835	1.21673	1.07157	0.64516	0.93145	1.15726	0.71673	0.80242	0.49093	1.03931	0.645161	1.33871	13.2621	
	VAR.TOTAL	75.902344																	
	R11	0.8802925																	
	RTABEL	0.349																	
	KET	RELIABEL																	

Lampiran 13

PERHITUNGAN MANUAL UJI RELIABILITAS ANGKET

Rumus :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1 - \frac{S_1^2}{\sum S_1^2}\right)$$

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas tes secara keseluruhan

S_1^2 = jumlah varians skor dari tiap-tiap butir soal

$\sum S_1^2$ = varians total

n = banyaknya soal yang valid

Kriteria :

Interval	Kriteria
$r_{11} \leq 0.2$	Sangat Rendah
$0.2 < r_{11} \leq 0.4$	Rendah
$0.4 < r_{11} \leq 0.6$	Sedang
$0.6 < r_{11} \leq 0.8$	Tinggi
$0.8 < r_{11} \leq 1$	Sangat Tinggi

Berdasarkan tabel pada lampiran uji reliabilitas diperoleh :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1 - \frac{S_1^2}{\sum S_1^2}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{16}{16-1}\right)\left(1 - \frac{13.2621}{75.9023}\right)$$

$$r_{11} = (1.0666667)(1 - 0.174725787)$$

$$r_{11} = (1.07143)(0.825274213)$$

$$r_{11} = 0.88$$

$$r_{tabel} = 0.349$$

Pada taraf signifikan 5% dengan N = 32 diperoleh r_{tabel} = 0.349, diketahui bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen tes prestasi memiliki reliabilitas yang sangat tinggi.

Lampiran 14

UJI VALIDITAS TES PRESTASI TAHAP 1

No.	Kode	BUTIR SOAL																				Y
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	UC-1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	10
2	UC-2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	6
3	UC-3	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	14
4	UC-4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	15
5	UC-5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4
6	UC-6	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16
7	UC-7	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5
8	UC-8	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	6
9	UC-9	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	12
10	UC-10	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
11	UC-11	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16
12	UC-12	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	7
13	UC-13	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	10
14	UC-14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
15	UC-15	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4
16	UC-16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17
17	UC-17	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	9
18	UC-18	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7
19	UC-19	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
20	UC-20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	17
21	UC-21	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	7
22	UC-22	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	10
23	UC-23	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6
24	UC-24	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	14
25	UC-25	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	10
26	UC-26	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10
27	UC-27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	14
28	UC-28	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	8
29	UC-29	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	16
30	UC-30	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	9
31	UC-31	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	9
32	UC-32	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
	X	20	21	15	17	16	19	17	13	13	19	21	16	20	19	15	21	15	17	14	11	339
	RXY	0.44331	0.398	0.6866	0.6982	0.6198	0.083	0.6982	0.1201	0.55529	0.4021	0.59295	0.5058	0.50217	0.199	0.4153	0.593	0.6866	0.0272	0.32581	0.382	
	RTABEL	0.349																				
	KET	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK	VALID	TIDAK	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK	VALID	VALID	VALID	TIDAK	TIDAK	VALID	

Lampiran 15

UJI VALIDITAS TES PRESTASI TAHAP 2

No.	Kode	BUTIR SOAL															Y
		1	2	3	4	5	7	9	10	11	12	13	15	16	17	20	
1	UC-1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10
2	UC-2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
3	UC-3	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10
4	UC-4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13
5	UC-5	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	4
6	UC-6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13
7	UC-7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
8	UC-8	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	5
9	UC-9	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	8
10	UC-10	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
11	UC-11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13
12	UC-12	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	5
13	UC-13	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6
14	UC-14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
15	UC-15	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
16	UC-16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
17	UC-17	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7
18	UC-18	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
19	UC-19	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
20	UC-20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
21	UC-21	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	5
22	UC-22	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7
23	UC-23	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
24	UC-24	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	11
25	UC-25	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	6
26	UC-26	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	9
27	UC-27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	12
28	UC-28	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	5
29	UC-29	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
30	UC-30	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	6
31	UC-31	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6
32	UC-32	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	13
	X	20	21	15	17	16	17	13	19	21	16	20	15	21	15	11	257
	RXY	0.44141	0.40186	0.73242	0.7013	0.62509	0.7013	0.59181	0.37425	0.67142	0.44434	0.58142	0.35513	0.67142	0.73242	0.43853	
	RTABEL	0.349															
	KET	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	

Lampiran 16

PENGHITUNGAN MANUAL VALIDITAS SOAL TES

Rumus :

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

N = jumlah siswa

$\sum X$ = jumlah skor item nomer X

$\sum Y$ = jumlah skor total

$\sum XY$ = jumlah skor item dikali skor total

$\sum X^2$ = jumlah kuadrat skor item

$\sum Y^2$ = jumlah kuadrat skor total

$(\sum X)^2$ = kuadrat jumlah skor item

$(\sum Y)^2$ = kuadrat jumlah skor total

Nilai r_{hitung} dikonsultasikan dengan harga tabel r *product moment*, dengan taraf signifikan 5%. Bila harga $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item soal tersebut dikatakan valid. Sebaliknya bila harga $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka item soal tersebut tidak valid.

Perhitungan :

Ini contoh perhitungan validitas pada butir soal instrumen tes prestasi no.1, untuk butir selanjutnya dihitung dengan cara yang sama.

No	Kode	Butir 1 (X)	Skor Total (Y)	X^2	Y^2	XY
1	UC-1	1	10	1	100	10
2	UC-2	0	2	0	4	0
3	UC-3	1	10	1	100	10
4	UC-4	1	13	1	169	13
5	UC-5	0	4	0	16	0
6	UC-6	1	13	1	169	13
7	UC-7	0	2	0	4	0
8	UC-8	1	5	1	25	5
9	UC-9	1	8	1	64	8
10	UC-10	1	2	1	4	2
11	UC-11	1	13	1	169	13
12	UC-12	0	5	0	25	0
13	UC-13	0	6	0	36	0
14	UC-14	1	14	1	196	14
15	UC-15	1	2	1	4	2
16	UC-16	1	15	1	225	15
17	UC-17	0	7	0	49	0
18	UC-18	1	3	1	9	3
19	UC-19	0	12	0	144	0
20	UC-20	1	14	1	196	14
21	UC-21	1	5	1	25	5
22	UC-22	1	7	1	49	7
23	UC-23	0	4	0	16	0
24	UC-24	1	11	1	121	11
25	UC-25	1	6	1	36	6
26	UC-26	0	9	0	81	0
27	UC-27	1	12	1	144	12
28	UC-28	0	5	0	25	0
29	UC-29	1	13	1	169	13
30	UC-30	0	6	0	36	0
31	UC-31	0	6	0	36	0
32	UC-32	1	13	1	169	13
Jumlah		**20**	**257**	**20**	**2615**	**189**

Perhitungan Manual Validitas Butir Soal No.1

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(32 \times 189) - (20 \times 257)}{\sqrt{\{32(20) - (20)^2\}\{32(2615) - (257)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{6048 - 5140}{\sqrt{\{640 - 400\}\{83680 - 66049\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{980}{\sqrt{240 \times 17631}}$$

$$r_{xy} = \frac{908}{\sqrt{4231440}}$$

$$r_{xy} = \frac{908}{2057.0464263}$$

$$r_{xy} = 0.443$$

Pada taraf signifikan 5% dengan N = 32 diperoleh r_{tabel} = 0.349, diketahui bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ sehingga dapat disimpulkan bahwa butir soal no.1 valid.

Lampiran 17

UJI RELIABILITAS TES PRESTASI

No.	Kode	BUTIR SOAL															Y	
		1	2	3	4	5	7	9	10	11	12	13	15	16	17	20		
1	UC-1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10	100
2	UC-2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	4
3	UC-3	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10	100
4	UC-4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13	169
5	UC-5	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	4	16
6	UC-6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13	169
7	UC-7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	4
8	UC-8	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	5	25
9	UC-9	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	8	64
10	UC-10	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
11	UC-11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13	169
12	UC-12	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	5	25
13	UC-13	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6	36
14	UC-14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	196
15	UC-15	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4
16	UC-16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
17	UC-17	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	49
18	UC-18	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	9
19	UC-19	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	144
20	UC-20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	196
21	UC-21	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	5	25
22	UC-22	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7	49
23	UC-23	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	16
24	UC-24	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	11	121
25	UC-25	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	6	36
26	UC-26	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	9	81
27	UC-27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	12	144
28	UC-28	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	5	25
29	UC-29	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	169
30	UC-30	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	6	36
31	UC-31	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6	36
32	UC-32	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	13	169
		20	21	15	17	16	17	13	19	21	16	20	15	21	15	11	257	2615
	VARIAN	0.24194	0.2329	0.2571	0.25706	0.25806	0.2571	0.249	0.24899	0.23286	0.2581	0.2419	0.25706	0.2329	0.2571	0.2329	3.71472	
	VAR.TOTAL	17.2178																
	R11	0.84027																
	RTABEL	0.349																
	KET	RELIABEL																

Lampiran 18

PERHITUNGAN MANUAL UJI RELIABILITAS TES PRESTASI

Rumus :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1 - \frac{S_1^2}{\sum S_1^2}\right)$$

Keterangan :

r_{11} = reliabilitas tes secara keseluruhan

S_1^2 = jumlah varians skor dari tiap-tiap butir soal

$\sum S_1^2$ = varians total

n = banyaknya soal yang valid

Kriteria :

Interval	Kriteria
$r_{11} \leq 0.2$	Sangat Rendah
$0.2 < r_{11} \leq 0.4$	Rendah
$0.4 < r_{11} \leq 0.6$	Sedang
$0.6 < r_{11} \leq 0.8$	Tinggi
$0.8 < r_{11} \leq 1$	Sangat Tinggi

Berdasarkan tabel pada lampiran uji reliabilitas diperoleh :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(1 - \frac{S_1^2}{\sum S_1^2}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{15}{15-1}\right)\left(1 - \frac{3.7147}{17.22}\right)$$

$$r_{11} = (1.07143)(1 - 0.215749)$$

$$r_{11} = (1.07143)(0.784251)$$

$$r_{11} = 0.84$$

$$r_{tabel} = 0.349$$

Pada taraf signifikan 5% dengan N = 32 diperoleh r_{tabel} = 0.349, diketahui bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen tes prestasi memiliki reliabilitas yang sangat tinggi.

Lampiran 19

UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL

No.	Kode	BUTIR SOAL															Y
		1	2	3	4	5	7	9	10	11	12	13	15	16	17	20	
1	UC-1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10
2	UC-2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
3	UC-3	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10
4	UC-4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13
5	UC-5	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	4
6	UC-6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13
7	UC-7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
8	UC-8	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	5
9	UC-9	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	8
10	UC-10	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
11	UC-11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13
12	UC-12	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	5
13	UC-13	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6
14	UC-14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
15	UC-15	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
16	UC-16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
17	UC-17	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7
18	UC-18	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
19	UC-19	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
20	UC-20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
21	UC-21	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	5
22	UC-22	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7
23	UC-23	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
24	UC-24	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	11
25	UC-25	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	6
26	UC-26	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	9
27	UC-27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	12
28	UC-28	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	5
29	UC-29	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
30	UC-30	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	6
31	UC-31	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6
32	UC-32	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	13
	B	20	21	15	17	16	17	13	19	21	16	20	15	21	15	11	257
	JS	32															
	P	0.625	0.6563	0.46875	0.53125	0.5	0.53125	0.40625	0.59375	0.6563	0.5	0.625	0.4688	0.6563	0.46875	0.34375	
	Kriteria	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	

Lampiran 20

PERHITUNGAN MANUAL UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL

Rumus :

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

P = Indeks kesukaran

B = Banyaknya peserta didik yang menjawab soal dengan benar

JS = Jumlah seluruh peserta didik yang ikut tes

Kriteria :

Interval P	Kriteria
P = 0.00	Terlalu sukar
$0.00 < P \leq 0.30$	Sukar
$0.30 < P \leq 0.70$	Sedang
$0.70 < P \leq 1.00$	Mudah
P = 1,00	Terlalu mudah

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no.1 untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama.

Kelompok Atas			Kelompok Bawah		
No.	**Kode**	**Skor**	**No.**	**Kode**	**Skor**
1	UC-1	1	1	UC-2	0
2	UC-3	1	2	UC-5	0
3	UC-4	1	3	UC-7	0
4	UC-6	1	4	UC-8	1
5	UC-11	1	5	UC-9	1
6	UC-14	1	6	UC-10	1
7	UC-16	1	7	UC-12	0
8	UC-19	0	8	UC-13	0
9	UC-20	1	9	UC-15	1
10	UC-24	1	10	UC-17	0
11	UC-26	0	11	UC-18	1
12	UC-27	1	12	UC-21	1
13	UC-29	1	13	UC-22	1
14	UC-32	1	14	UC-23	0
			15	UC-25	1
			16	UC-28	0
			17	UC-30	0
			18	UC-31	0
Jumlah		12	Jumlah		8

B = 20

JS = 32

$$P = \frac{20}{32} = 0.625$$

Berdasarkan kriteria indeks kesukaran, maka soal no. 1 mempunyai tingkat kesukaran yang sedang.

Lampiran 21

UJI DAYA PEMBEDA SOAL

No.	Kode	BUTIR SOAL															Jml	Nilai
		1	2	3	4	5	7	9	10	11	12	13	15	16	17	20		
1	UC-1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10	50
2	UC-2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	10
3	UC-3	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	10	50
4	UC-4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13	65
5	UC-5	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	4	20
6	UC-6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13	65
7	UC-7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	10
8	UC-8	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	5	25
9	UC-9	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	8	40
10	UC-10	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10
11	UC-11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13	65
12	UC-12	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	5	25
13	UC-13	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6	30
14	UC-14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	70
15	UC-15	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10
16	UC-16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
17	UC-17	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	35
18	UC-18	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	15
19	UC-19	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	60
20	UC-20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	70
21	UC-21	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	5	25
22	UC-22	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7	35
23	UC-23	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	20
24	UC-24	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	11	55
25	UC-25	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	6	30
26	UC-26	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	9	45
27	UC-27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	12	60
28	UC-28	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	5	25
29	UC-29	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	65
30	UC-30	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	6	30
31	UC-31	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6	30
32	UC-32	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	13	65
	X	20	21	15	17	16	17	13	19	21	16	20	15	21	15	11	257	1285
	rata-rata	40.15625																
	BA/JA	0.857143	0.857143	0.857143	0.857143	0.785714	0.857143	0.714286	0.785714	1	0.714286	0.928571	0.642857	1	0.857143	0.571429		
	BB/JB	0.444444	0.5	0.166667	0.277778	0.277778	0.277778	0.166667	0.444444	0.388889	0.333333	0.388889	0.333333	0.388889	0.166667	0.166667		
	DP	0.412698	0.357143	0.690476	0.579365	0.507937	0.579365	0.547619	0.34127	0.611111	0.380952	0.539683	0.309524	0.611111	0.690476	0.404762		
	Kriteria	Baik	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup	Baik	Cukup	Baik	Cukup	Baik	Baik	Cukup		

Lampiran 22

PENGHITUNGAN MANUAL UJI TINGKAT DAYA PEMBEDA SOAL

Rumus :

$$DP = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

DP = Daya pembeda

B_A = Jumlah jawaban benar pada butir soal kelompok atas

B_B = Jumlah jawaban benar pada butir soal kelompok bawah

J_A = Banyaknya peserta didik pada kelompok atas

J_B = Banyaknya peserta didik pada kelompok bawah

Kriteria :

Interval P	Kriteria
$DP \leq 0.00$	Sangat jelek
$0.00 < DP \leq 0.20$	Jelek
$0.20 < DP \leq 0.40$	Cukup

0.40 <	PD	≤ 0.70	Baik
0.70 <	PD	≤ 1.00	Sangat baik

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no.1 untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama.

Kelompok Atas			Kelompok Bawah		
No.	**Kode**	**Skor**	**No.**	**Kode**	**Skor**
1	UC-1	1	1	UC-2	0
2	UC-3	1	2	UC-5	0
3	UC-4	1	3	UC-7	0
4	UC-6	1	4	UC-8	1
5	UC-11	1	5	UC-9	1
6	UC-14	1	6	UC-10	1
7	UC-16	1	7	UC-12	0
8	UC-19	0	8	UC-13	0
9	UC-20	1	9	UC-15	1
10	UC-24	1	10	UC-17	0
11	UC-26	0	11	UC-18	1
12	UC-27	1	12	UC-21	1
13	UC-29	1	13	UC-22	1
14	UC-32	1	14	UC-23	0
			15	UC-25	1
			16	UC-28	0
			17	UC-30	0
			18	UC-31	0
Jumlah	BA	12	Jumlah	BB	8
	JA	14		JB	18

$$DP = \frac{12}{14} - \frac{8}{18}$$

$$DP = 0.4127$$

Berdasarkan kriteria indeks daya pembeda, maka soal no. 1 mempunyai daya pembeda yang baik.

Lampiran 23

DAFTAR TINGKAT MOTIVASI PESERTA DIDIK

NO	KELAS			
	EKSPERIMEN		KONTROL	
	KODE	NILAI	KODE	NILAI
1	E-01	44	K-01	44
2	E-02	46	K-02	34
3	E-03	51	K-03	42
4	E-04	41	K-04	42
5	E-05	43	K-05	44
6	E-06	39	K-06	42
7	E-07	42	K-07	49
8	E-08	50	K-08	41
9	E-09	54	K-09	37
10	E-10	50	K-10	35
11	E-11	52	K-11	31
12	E-12	35	K-12	37
13	E-13	38	K-13	36
14	E-14	44	K-14	35
15	E-15	50	K-15	36
16	E-16	52	K-16	36
17	E-17	53	K-17	40
18	E-18	56	K-18	43
19	E-19	43	K-19	39
20	E-20	46	K-20	37
21	E-21	37	K-21	35
22	E-22	53	K-22	37
23	E-23	56	K-23	38
24	E-24	52	K-24	36
25	E-25	54	K-25	36
26	E-26	53	K-26	36
27	E-27	40	K-27	35
28	E-28	54	K-28	33
29	E-29	54	K-29	33
30	E-30	40	K-30	35
31	E-31	38	K-31	38
32	E-32	44	K-32	35
Jumlah		1504		1207
N		32		32
Rata-rata		47		37.7
Varians		41.10		15.31
Standar deviasi		6.41		3.9

Lampiran 24

DAFTAR NILAI POST TES

NO	KELAS			
	EKSPERIMEN		KONTROL	
	KODE	NILAI	KODE	NILAI
1	E-01	80	K-01	67
2	E-02	77	K-02	53
3	E-03	77	K-03	60
4	E-04	80	K-04	73
5	E-05	87	K-05	40
6	E-06	80	K-06	53
7	E-07	77	K-07	53
8	E-08	80	K-08	47
9	E-09	87	K-09	60
10	E-10	67	K-10	40
11	E-11	80	K-11	53
12	E-12	67	K-12	53
13	E-13	60	K-13	60
14	E-14	73	K-14	40
15	E-15	87	K-15	80
16	E-16	77	K-16	60
17	E-17	87	K-17	40
18	E-18	67	K-18	47
19	E-19	87	K-19	53
20	E-20	77	K-20	40
21	E-21	80	K-21	47
22	E-22	67	K-22	40
23	E-23	80	K-23	67
24	E-24	80	K-24	53
25	E-25	73	K-25	53
26	E-26	77	K-26	40
27	E-27	73	K-27	60
28	E-28	60	K-28	53
29	E-29	73	K-29	60
30	E-30	77	K-30	53
31	E-31	60	K-31	40
32	E-32	67	K-32	40
Jumlah		2421		1678
N		32		32
Rata-rata		75.66		52.44
Varians		62.750		110.77
Standar deviasi		7.92		10.52

Lampiran 25

UJI NORMALITAS AKHIR KELAS KONTROL

Hipotesis :

$H_0 =$ Data berdistribusi normal

$H_1 =$ Data berdistribusi tidak normal

Pengujian Hipotesis :

$$\chi^2 = \sum_{E_i}^{K} \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan :

H_0 diterima jika $\chi_{hitung} < \chi_{tabel}$

Pengujian Hipotesis :

Nilai maksimal = 80

Nilai minimal = 40

Range (R) = 80 – 40 = 40

Jumlah Kelas (M) = 1 + 3.3 log 32 = 5.967 ≈ 6 kelas

Panjang Kelas (I) $= \frac{R}{M} = \frac{40}{6} = 6.7 \approx 7$

Daftar Nilai Frekuensi MID Semester 1

Kelas	Bk	Zi	Luas Kurva Normal	Selisih Luas	fo	fe	fo - fe	(fo-fe)^2	(fo-fe)^2/fe
	39.5	-1.23	0.3907						
40 - 46				0.1784	9	5.7	3.3	10.89	1.91
	46.5	-0.56	0.2123						
47 - 53				0.2521	13	8.1	4.9	24.01	2.964
	53.5	0.1	0.0398						
54 - 60				0.2396	6	7.7	-1.7	2.89	0.375
	60.5	0.77	0.2794						
61 - 67				0.1442	2	4.6	-2.6	6.76	1.47
	67.5	1.43	0.4236						
68 - 74				0.0585	1	1.9	-0.9	0.81	0.426
	74.5	2.1	0.4821						
75 - 81				0.0141	1	0.5	0.5	0.25	0.5
	80.5	2.67	0.4962						
				Jumlah	32	28.5			7.645

Bk = batas kelas bawah – 0.5

Zi $= \frac{Bk_i - \bar{X}}{Standar\ Deviasi}$

Luas Kurva = nilai Zi pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari O s/d Z

Selisih Luas = selisih luas di antara dua nilai Z yang berdekatan kecuali untuk nilai Z yang berbeda tandanya (negatif dan positif) merupakan penjumlahan.

f_0 = frekuensi hasil pengukuran

Diketahui $\chi_{hitung} = 7.645$, a = 5%, dk = 6-1 = 5 diperoleh χ_{tabel} = 11.07

Karena $\chi_{hitung} < \chi_{tabel}$ maka H_0 diterima sehingga data tersebut berdistribusi normal.

Lampiran 26

UJI NORMALITAS AKHIR KELAS EKSPERIMEN

Hipotesis :

$H_0 =$ Data berdistribusi normal

$H_1 =$ Data berdistribusi tidak normal

Pengujian Hipotesis :

$$\chi^2 = \sum_{E_i}^{K} \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan :

H_0 diterima jika $\chi_{hitung} < \chi_{tabel}$

Pengujian Hipotesis :

Nilai maksimal = 80

Nilai minimal = 40

Range (R) = 80 – 40 = 40

Jumlah Kelas (M) = 1 + 3.3 log 32 = 5.967 ≈ 6 kelas

Panjang Kelas (I) = $\frac{R}{M} = \frac{40}{6} = 6.7 \approx 7$

Daftar Nilai Frekuensi MID Semester 1

Kelas	Bk	Zi	Luas Kurva Normal	Selisih Luas	fo	fe	fo-fe	(fo-fe)^2	(fo-fe)^2/fe
	59.5	-2.04	0.4793						
60 - 64				0.0586	3	1.9	1.1	1.21	0.637
	64.5	-1.41	0.4207						
65 -69				0.1384	5	4.4	0.6	0.36	0.082
	69.5	-0.78	0.2823						
70 -74				0.2227	4	7.1	-3.1	9.61	1.354
	74.5	-0.15	0.0596						
75 -79				0.244	7	7.8	-0.8	0.64	0.082
	79.5	0.48	0.1844						
80 - 84				0.1842	8	5.9	2.1	4.41	0.747
	84.5	1.12	0.3686						
85 -89				0.0913	5	2.9	2.1	4.41	1.521
	89.5	1.75	0.4599						
				Jumlah	32	30			4.423

Bk = batas kelas bawah – 0.5

Zi $= \frac{Bk_i - \bar{X}}{Standar\ Deviasi}$

Luas Kurva = nilai Zi pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar dari O s/d Z

Selisih Luas = selisih luas di antara dua nilai Z yang berdekatan kecuali untuk nilai Z yang berbeda tandanya (negatif dan positif) merupakan penjumlahan.

f_0 = frekuensi hasil pengukuran

Diketahui $\chi_{hitung} = 4.423$, a = 5%, dk = 6-1 = 5 diperoleh χ_{tabel} = 11.07

Karena $\chi_{hitung} < \chi_{tabel}$ maka H_0 diterima sehingga data tersebut berdistribusi normal.

Lampiran 27

UJI HOMOGENITAS AKHIR

KELAS KONTROL & EKSPERIMEN

Hipotesis :

$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$, artinya siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varians yang sama (homogen)

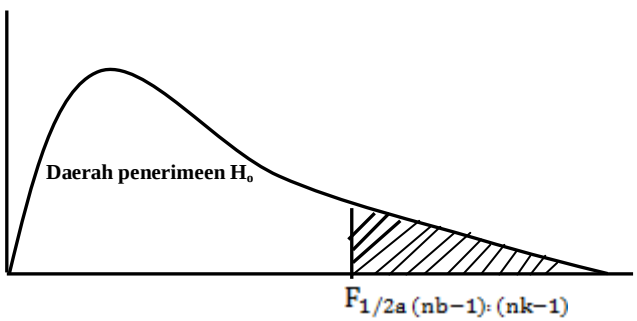
$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$, artinya siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varians yang berbeda (heterogen)

Uji Hipotesis :

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus :

$$F_{hitung} = \frac{\text{Variansi Terbesar}}{\text{Variansi Terkecil}}$$

Ho diterima apabila $F_{hitung} \leq F_{1/2a\,(nb-1):(nk-1)}$



Kelas	Eksperimen	Kontrol
Jumlah Nilai	2421	1678
N	32	32
Rata-rata	75.66	52.44
Varians	62.75	110.77

Berdasarkan rumus di atas diperoleh :

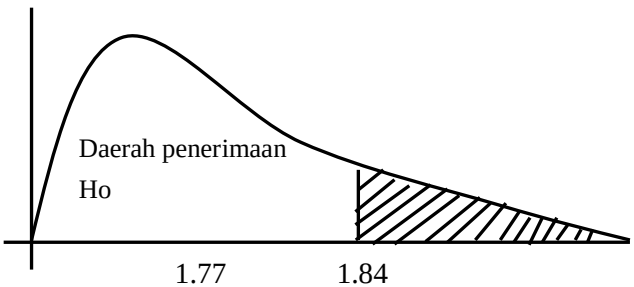
$$F_{hitung} = \frac{\text{Variansi Terbesar}}{\text{Variansi Terkecil}} = 1.77$$

Pada a = 5% dengan :

dk pembilang = nb-1 = 32-1 = 31

dk penyebut = nk-1 =32-1 = 31

$F_{(0.025)\,(31:31)}$ = 1.84



Karena F berada pada daerah penerimaan H_0, maka dapat disimpulkan bahwa kedua kelas homogen.

Lampiran 28

UJI PERBEDAAN DUA RATA-RATA NILAI POST TES

KELAS EKSPERIMEN & KONTROL

Hipotesis :

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$

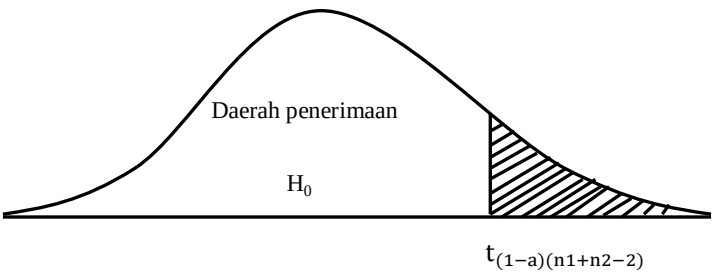
$H_1 : \mu_1 > \mu_2$

Uji Hipotesis :

$$t = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{s\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$S = \sqrt{\frac{(n1-1)S_1^2 + (n2-1)S_2^2}{n1 + n2 - 2}}$$

H_0 diterima apabila $t < t_{(1-a)(n1+n2-2)}$

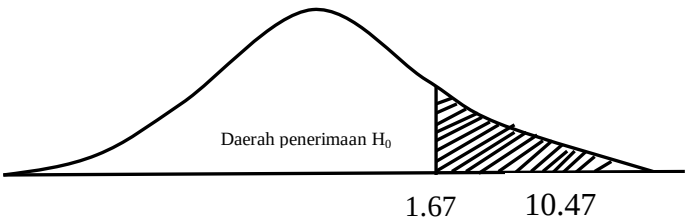


Kelas	Eksperimen	Kontrol
Jumlah Nilai	2421	1678
N	32	32
Rata-rata	75.66	52.44
Varians	55.039	110.77

$$S = \sqrt{\frac{(n1-1)S_1^2+(n2-1)S_2^2}{n1+n2-2}} = \sqrt{\frac{(32-1)\ 62.75+(32-1)\ 110.77}{32+32-2}} = 9.31$$

$$t = \frac{\overline{X_1}-\overline{X_2}}{S\sqrt{\sqrt{\frac{1}{n_1}+\frac{1}{n_2}}}} = \frac{75.66-52.44}{9.31\sqrt{\sqrt{\frac{1}{32}+\frac{1}{32}}}} = 9.97$$

Pada a = 5% dengan dk = 32+32-2 = 62 diperoleh $t_{(0.95)(64)}$ = 1.67



Karena t_{hitung} berada pada daerah penerimaan H_1, maka H_1 diterima dan H_0 ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua kelas memiliki nilai rata-rata yang berbeda, yakni kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata lebih tinggi dari kelas kontrol.

Lampiran 29

Tabel Distribusi Normal Baku dari 0 – Z

z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998
3.5	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998
3.6	0.4998	0.4998	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.7	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.8	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.9	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000

Lampiran 30

Tabel Nilai R Product Moment

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 31

Tabel Nilai dalam Distribusi t

dk	α untuk Uji Satu Pihak (*one tail test*)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (*two tail test*)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 32

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KE-1

Sekolah : MTs. NU 02 Al-Ma'arif Boja
Mata pelajaran : Fikih
Kelas/Semester : VIII B (Eksperimen) /1
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Materi : Indahnya Berbagi dengan Orang Lain "Zakat"

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptuan, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengoleh, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.4 Menghayati hikmah zakat	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian zakat fitrah dan dalilnya
2.4 Membiasakan sikap dermawan sebagai implementasi dari pemahaman tentang hikmah zakat	Peserta didik mampu menunjukkan ukuran zakat fitrah
	Peserta didik mampu menjelaksan orang yang berhak menerima zakat fitrah
3.4 Menganalisis ketentuan pelaksanaan zakat	Peserta didik dapat menjelaskan syarat wajib dan rukun zakat fitrah
4.4 Mendemonstrasikan pelaksanaan zakat	Peserta didik mampu menjelaskan waktu mengeluarkan zakat fitrah

C. Materi Pembelajaran

Zakat Fitrah

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Approach*
2. Strategi : *Inquiry Learning*
3. Metode : *Information Seacrh*

E. Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Sintaks Metode Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	**Membuka Pelajaran**	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kerapian dan kesiapan siswa dengan presensi. 3. Guru memberikan *ice breaking* sebelum pembelajaran dimulai. 4. Siswa menyiapkan bahan ajar sesuai materi yang akan diajarkan. 5. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dicapai.	10 menit
Kegiatan Inti	**Stimulasi/Pemberian rangsangan**	6. Guru memberi pengantar tentang materi yang akan diajarkan. 7. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari *zakatfitrah*dan tatacaranya.	5 menit
	Identifikasi masalah, mencari sumber informasi, & diskusi 2 siswa *(the power of two)*	8. Siswa dibagi ke dalam kelompok diskusi kecil (6-7 siswa). Tiap anggota kelompok memiliki tugas dan fungsinya masing-masing. 9. Siswa memperoleh lembar kerja dari guru sebagai pertanyaan-pertanyaan diskusi. 10. Siswa mendiskusikan bahan diskusi yang diberikan guru kepada tiap kelompok *(fase elaborasi)* 11. Siswa dapat mencari sendiri jawaban diskusi dari sumber-sumber informasi yang tersedia seperti buku yang guru siapkan, buku pegangan siswa, al-Qur'an, al-Hadits, internet, dll. *(fase elaborasi)*	40 menit
	Presentasi, tanya jawab, *reward*, &*punishment*	12. Juru bicara tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. Guru ikut berperan menguatkan atau mengoreksi presentasi tersebut. *(fase eksplorasi)* 13. Seluruh siswa mencatat penjelasan juru bicara dan penguatan dari guru pada lembar kerja yang telah diberikan guru. *(fase eksplorasi)* 14. Lembar kerja siswa akan dikumpulkan sebagai salah satu dasar penilaian autentik. 15. Siswa yang menunjukkan semangat belajar yang tinggi berhak mendapatkan *reward* dari guru. 16. Siswa yang tidak memiliki semangat belajar atau membuat gaduh suasana kelas maka ia akan diberikan *punishment* oleh guru.	20 menit

Kegiatan Penutup		1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil akhir dari pembelajaran yang telah dilakukan. *(fase eksplorasi)* 2. Siswa mempersiapkan diri untuk ulangan harian materi zakat pada pertemuan selanjutnya.	10 menit

F. Penilaian

1. Tugas

a. Mencari informasi dari berbagai sumber informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan guru pada tiap kelompok.
b. Menunjukkan sikap kerjasama dalam kelompok dengan ikut serta secara aktif pada diskusi kelompok.
c. Menulis hasil diskusi berdasarkan informasi yang ditemukan dari berbagai sumber informasi yang tersedia.
d. Menulis dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.

2. Kuesioner/Angket

Peserta didik mengisi angket yang diberikan guru untuk mengetahui tingkat motivasi yang dimiliki peserta didik selama mengikuti pembelajaran terkait dengan materi pelajaran maupun metode pembelajaran yang digunakan guru.

3. Portofolio

Melaporkan hasil pembelajaran berupa catatan tertulis pada lembar kerja siswa

4. Tes Tertulis

Tes tertulis tentang zakat fitrah.

G. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Pembelajaran Remidial diberikan setelah penilaian untuk siswa yang belum mencapapi KKM 7.5
2. Pengayaan diberikan setelah penilaian untuk siswa yang belum mencapai nilai KKM 7.5

H. Media/alat

Media/alat: papan tulis, dan alat tulis.

I. Sumber Belajar

1. Al Qur'an terjemahan dan *hadits*
2. Buku acuan Paket *Fikih* Depag
3. Bahan: LKS, Bahan Presentasi

Boja, 25 Oktober 2016

Mengetahui

Kepala Madrasah	Guru Mata Pelajaran	Peneliti
Husnul Huda, S.Ag	**Drs. Mahdi**	**Ira Wulandari**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KE-2

Sekolah : MTs. NU 02 Al-Ma'arif Boja
Mata pelajaran : Fikih
Kelas/Semester : VIII B (Eksperimen) /1
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Materi : Indahnya Berbagi dengan Orang Lain "Zakat"

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptuan, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengoleh, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.4 Menghayati hikmah zakat	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian zakat fitrah dan dalilnya
2.4 Membiasakan sikap dermawan sebagai implementasi dari pemahaman tentang hikmah zakat	Peserta didik mampu menunjukkan ukuran zakat fitrah
	Peserta didik mampu menjelaksan orang yang berhak menerima zakat fitrah
3.4 Menganalisis ketentuan pelaksanaan zakat	Peserta didik dapat menjelaskan syarat wajib dan rukun zakat fitrah
4.4 Mendemonstrasikan pelaksanaan zakat	Peserta didik mampu menjelaskan waktu mengeluarkan zakat fitrah

C. Materi Pembelajaran

Zakat Mal

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Approach*
2. Strategi : *Inquiry Learning*
3. Metode : *Information Seacrh*

E. Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Sintaks Metode Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	**Membuka Pelajaran**	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kerapian dan kesiapan siswa dengan presensi. 3. Guru memberikan *ice breaking* sebelum pembelajaran dimulai. 4. Siswa menyiapkan bahan ajar sesuai materi yang akan diajarkan. 5. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dicapai.	10 menit
Kegiatan Inti	**Stimulasi/Pemberian rangsangan**	1. Guru memberi pengantar tentang materi yang akan diajarkan. 2. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari *zakat mal* dan tata caranya.	5 menit
	Identifikasi masalah, mencari sumber informasi, & diskusi 2 siswa *(the power of two)*	1. Siswa mendapatkan lembar pertanyaan zakat mal yang telah disiapkan guru. 2. Siswa mencari sendiri jawaban dari berbagai pertanyaan yang telah diberikan pada buku pegangan siswa, kitab suci al-Qur'an, maupun buku pendukung lainnya. 3. Pencarian jawaban dapat bekerja sama dengan teman sebangkunya. 4. Siswa menulis jawaban yang ditemukan pada buku catatan masing-masing. 5. Guru mendampingi siswa selama proses pencarian jawaban. 6. Guru memeriksa kelengkapan jawaban siswa atas pertanyaan yang telah diberikan.	40 menit
	Presentasi *(everyone is a teacher here)*, tanya jawab, *reward*,	7. Guru menstimulasi salah satu siswa yang berani menjelaskan jawaban nomor tertentu kepada teman-temannya. 8. Jika tidak terdapat siswa yang menunjukkan keberaniannya menjelaskan jawaban pada teman-temannya, maka guru akan menunjuk salah seorang siswa yang dianggap mampu untuk menjelaskan jawaban atas satu pertanyaan yang telah dikerjakan. 9. Siswa-siswa akan bergantian menjelaskan jawaban atas pertanyaan telah dikerjakan, sesuai nomor urut pertanyaan, dari nomor satu, dua, tiga, hingga seluruh pertanyaan selesai dijelaskan siswa. 10. Guru dapat membenarkan jawaban siswa, mengoreksi, ataupun menguatkan jawaban siswa. 11. Siswa yang menunjukkan keberaniannya atau siswa yang bersedia menjelaskan jawaban atas pertanyaan nomor tertentu, maka siswa tersebut akan mendapatkan sebuah bintang.	20 menit

Kegiatan Penutup		12. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil akhir dari pembelajaran yang telah dilakukan. 13. Siswa mempersiapkan diri untuk ulangan harian materi *zakat mal* pada pertemuan selanjutnya.	5 menit

F. Penilaian

1. Tugas

e. Mencari informasi dari berbagai sumber informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan guru pada siswa.
f. Menunjukkan sikap kerjasama dengan teman sebangkunya dengan ikut serta secara aktif pada pencarian informasi.
g. Menulis hasil pencarian pada buku catatan siswa berdasarkan informasi yang ditemukan dari berbagai sumber informasi yang tersedia.
h. Menulis dan mempresentasikan hasil pencariannya di kelas.

2. Kuesioner/Angket

Peserta didik mengisi angket yang diberikan guru untuk mengetahui tingkat motivasi yang dimiliki peserta didik selama mengikuti pembelajaran terkait dengan materi pelajaran maupun metode pembelajaran yang digunakan guru.

3. Portofolio

Melaporkan hasil pembelajaran berupa catatan tertulis pada lembar kerja siswa

4. Tes Tertulis

Tes tertulis tentang zakat fitrah.

G. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

3. Pembelajaran Remidial diberikan setelah penilaian untuk siswa yang belum mencapapi KKM 7.5
4. Pengayaan diberikan setelah penilaian untuk siswa yang belum mencapai nilai KKM 7.5

H. Media/alat

Media/alat: papan tulis, dan alat tulis.

I. Sumber Belajar

4. Al Qur'an terjemahan dan *hadits*
5. Buku acuan Paket *Fikih* Depag
6. Bahan: LKS, Bahan Presentasi

Boja, 01 November 2016

Mengetahui		
Kepala Madrasah	Guru Bidang Studi Fiqih	Peneliti
Husnul Huda, S.Ag	**Drs. Mahdi**	**Ira Wulandari**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KE-1

Sekolah : MTs. NU 02 Al-Ma'arif Boja
Mata pelajaran : Fikih
Kelas/Semester : VIII F (Kontrol) /1
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Materi : Indahnya Berbagi dengan Orang Lain "Zakat"

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptuan, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengoleh, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.4 Menghayati hikmah zakat	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian zakat fitrah dan dalilnya
2.4 Membiasakan sikap dermawan sebagai implementasi dari pemahaman tentang hikmah zakat	Peserta didik mampu menunjukkan ukuran zakat fitrah
	Peserta didik mampu menjelaksan orang yang berhak menerima zakat fitrah
3.4 Menganalisis ketentuan pelaksanaan zakat	Peserta didik dapat menjelaskan syarat wajib dan rukun zakat fitrah
4.4 Mendemonstrasikan pelaksanaan zakat	Peserta didik mampu menjelaskan waktu mengeluarkan zakat fitrah

C. Materi Pembelajaran

Zakat Fitrah

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendekatan : *Teacher Centered Approach*
2. Strategi : Deduktif
3. Metode : Ceramah

E. Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Sintaks Metode Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	**Membuka Pelajaran**	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama. 2. Guru memeriksa kerapian dan kesiapan siswa dengan presensi. 3. Guru memberikan *ice breaking* sebelum pembelajaran dimulai. 4. Siswa menyiapkan bahan ajar sesuai materi yang akan diajarkan. 5. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dicapai.	10 menit
Kegiatan Inti	**Stimulasi/Pemberian rangsangan**	6. Guru memberi pengantar tentang materi yang akan diajarkan. 7. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari *zakatfitrah*dan tatacaranya.	5 menit
	Ceramah, Mencatat, Tanya Jawab.	8. Guru menjelaskan materi pelajaran 9. Guru memberi instruksi kepada siswa untuk mencatat hal-hal penting terkait materi pelajaran pada buku catatan 10. Guru memberi kesempatan kepada jika ada siswa yang ingin bertanya	60 menit
Kegiatan Penutup		11. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil akhir dari pembelajaran yang telah dilakukan. *(fase eksplorasi)* 12. Siswa mempersiapkan diri untuk ulangan harian materi zakat pada pertemuan selanjutnya.	10 menit

F. Penilaian : Tes Tertulis

G. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Pembelajaran Remidial diberikan setelah penilaian untuk siswa yang belum mencapapi KKM 7.5
2. Pengayaan diberikan setelah penilaian untuk siswa yang belum mencapai nilai KKM 7.5

H. Media/alat

Media/alat: papan tulis, dan alat tulis.

I. Sumber Belajar

1. Al Qur'an terjemahan dan *hadits*
2. Buku acuan Paket *Fikih* Depag
3. Bahan: LKS,

Boja, 25 Oktober 2016

Mengetahui

Kepala Madrasah	Guru Mata Pelajaran	Peneliti
Husnul Huda, S.Ag	**Drs. Mahdi**	**Ira Wulandari**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN KE-2

Sekolah : MTs. NU 02 Al-Ma'arif Boja
Mata pelajaran : Fikih
Kelas/Semester : VIII F (Kontrol) /1
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Materi : Indahnya Berbagi dengan Orang Lain "Zakat"

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptuan, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengoleh, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.4 Menghayati hikmah zakat	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian zakat fitrah dan dalilnya
2.4 Membiasakan sikap dermawan sebagai implementasi dari pemahaman tentang hikmah zakat	Peserta didik mampu menunjukkan ukuran zakat fitrah
	Peserta didik mampu menjelaksan orang yang berhak menerima zakat fitrah
3.4 Menganalisis ketentuan pelaksanaan zakat	Peserta didik dapat menjelaskan syarat wajib dan rukun zakat fitrah
4.4 Mendemonstrasikan pelaksanaan zakat	Peserta didik mampu menjelaskan waktu mengeluarkan zakat fitrah

C. Materi Pembelajaran

Zakat Mal

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendekatan : *Teacher Centered Approach*
2. Strategi : Deduktif
3. Metode : Ceramah

J. Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Sintaks Metode Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	**Membuka Pelajaran**	13. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama. 14. Guru memeriksa kerapian dan kesiapan siswa dengan presensi. 15. Guru memberikan *ice breaking* sebelum pembelajaran dimulai. 16. Siswa menyiapkan bahan ajar sesuai materi yang akan diajarkan. 17. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dicapai.	10 menit
Kegiatan Inti	**Stimulasi/Pemberian rangsangan**	18. Guru memberi pengantar tentang materi yang akan diajarkan. 19. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari *zakatfitrah*dan tatacaranya.	5 menit
	Ceramah, Mencatat, Tanya Jawab.	20. Guru menjelaskan materi pelajaran 21. Guru memberi instruksi kepada siswa untuk mencatat hal-hal penting terkait materi pelajaran pada buku catatan 22. Guru memberi kesempatan kepada jika ada siswa yang ingin bertanya	60 menit
Kegiatan Penutup		23. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil akhir dari pembelajaran yang telah dilakukan. *(fase eksplorasi)* 24. Siswa mempersiapkan diri untuk ulangan harian materi zakat pada pertemuan selanjutnya.	10 menit

K. Penilaian : Tes Tertulis

L. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Pembelajaran Remidial diberikan setelah penilaian untuk siswa yang belum mencapapi KKM 7.5
2. Pengayaan diberikan setelah penilaian untuk siswa yang belum mencapai nilai KKM 7.5

M. Media/alat

Media/alat: papan tulis, dan alat tulis.

N. Sumber Belajar

1. Al Qur'an terjemahan dan *hadits*
2. Buku acuan Paket *Fikih* Depag
3. Bahan: LKS

Boja, 01 November 2016

Mengetahui

Kepala Madrasah	Guru Mata Pelajaran	Peneliti
Husnul Huda, S.Ag	**Drs. Mahdi**	**Ira Wulandari**

Lampiran 33

Lembar Pertanyaan Zakat Fitrah

Petunjuk:

1. Lembar ini harap ditempel pada buku catatan Anda !
2. Bacalah dengan teliti pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !
3. Anda dapat membuka buku paket, LKS, al-Qur'an/buka catatan lain untuk mencari jawaban !
4. Tulislah jawaban yang Anda peroleh pada buku catatan Anda !

Pertanyaan:

1. Jelaskan pengertian zakat fitrah secara etimologi !
2. Jelaskan pengertian zakat fitrah secara istilah !
3. Sebutkan satu dalil tentang zakat dari al-Qur'an !
4. Jelaskan hukum melaksanakan zakat fitrah sesuai dalil dari al-Qur'an di atas !
5. Sebutkan satu dalil tentang zakat dari al-Hadits !
6. Jelaskan hukum melaksanakan zakat fitrah sesuai dalil dari al- Hadits di atas !
7. Sebut dan jelaskan golongan orang yang yang berhak menerima zakat fitrah (Mustahik Zakat) !
8. Sebut dan jelaskan syarat wajib zakat fitrah !
9. Sebut dan jelaskan rukun zakat fitrah !
10. Sebut dan jelaskan waktu menunaikan zakat fitrah !

Lembar Pertanyaan Zakat Mal

Petunjuk:

1. Lembar ini harap ditempel pada buku catatan Anda !
2. Bacalah dengan teliti pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !
3. Anda dapat membuka buku paket, LKS, al-Qur'an/buka catatan lain untuk mencari jawaban !
4. Tulislah jawaban yang Anda peroleh pada buku catatan Anda !

Pertanyaan:

1. Jelaskan pengertian zakat mal !
2. Tulislah 1 (satu) saja dalil zakat mal dari al-Qur'an beserta terjemahnya !
3. Syarat wajib zakat mal yang menyangkut orang yang memiliki harta ada 4. Sebutkan !
4. Syarat wajib zakat mal yang menyangkut harta yang wajib dizakati ada 7. Sebutkan !
5. Sebutkan 6 (enam) harta yang wajib dizakati !
6. Sebutkan 5 (lima) binatang ternak yang wajib dizakati apabila telah mencapai haul 1 tahun !
7. Sebutkan kadar zakat mal yang harus dikeluarkan untuk :
    a. Unta dengan nisab 5 ekor dengan haul 1 tahun !
    b. Sapi/kerbau dengan nisab 30-39 ekor dengan haul 1 tahun !
    c. Kambing/domba dengan 40-120 ekor dengan haul 1 tahun !
8. Sebutkan kadar zakat yang harus dikeluarkan untuk :
    a. Emas dengan nisab 94 gram dengan haul 1 tahun !
    b. Perak dengan nisab 624 gram dengan haul 1 tahun !
9. Harta perniagaan yang meliputi perdagangan, industri, *real estate*, jasa, pertanian, perkebunan, perikanan, dan pendapatan, jika telah mencapai nisab 94 gram emas dengan haul 1 tahun, maka berapa kadar zakat yang harus dikeluarkan tiap harta perniagaan tersebut?

10. Berapa kadar zakat yang harus dikeluarkan untuk hasil pertanian seperti padi, biji-bijian, kacang-kacangan, umbi-umbian, buah-buahan, sayur-sayuran, rumput-rumputan, yang mencapai nisab 750 kg beras, dengan haul setiap panen, apabila :
    a. Air yang digunakan untuk pertanian tersebut adalah air alami (tadah hujan) !
    b. Air yang digunakan untuk pertanian tersebut adalah air irigasi dan ada pengeluaran biaya untuk mendapatkan air tersebut !
11. Berapakah kadar zakat yang harus dikeluarkan untuk harta rikaz (harta temuan) !
12. Berapakah kadar zakat yang harus dikeluarkan untuk harta ma'din (hasil tambang) dengan nisab 94 gram emas !
13. Sebutkan orang yang tidak berhak menerima zakat !
14. Sebutkan 2 (dua) akibat bagi orang yang tidak mau mengeluarkan zakat !

Lampiran 34

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Satuan Pendidikan : MTs NU 02 Al-Ma'arif Boja
Mata Pelajaran : Fikih (Zakat Fitrah & Zakat Mal)
Kelas/Kurikulum : VIIIB, VIIIF/Kurikulum 2013
Alokasi Waktu : 60 Menit
Jumlah Soal : 20 Butir Pilihan Ganda
Penulis : Drs. Mahdi & Ira Wulandari

No	Kompetensi Dasar/Indikator	Indikator Soal	No. Soal
1	Menghayati hikmah zakat Indikator: a. Menjelaskan pengertian zakat dan dalilnya b. Menyebutkan hukum zakat fitrah c. Menjelaskan pengertian zakat mal dan dalilnya d. Menyebutkan hukum zakat mal	Disajikan soal pengertian zakat menurut bahasa, peserta didik dapat menjelaskan pengertian zakat menurut bahasa.	1
		Disajikan potongan QS. an-Nisa(4): 77, peserta didik dapat menjelaskan arti dari ayat tersebut	2
		Peserta didik dapat menyebutkan hukum zakat fitrah	3
		Peserta didik dapat menjelaskan pengertian zakat mal	11
		Disajikan potongan QS. adz-Dzariyat(51): 19, peserta didik dapat menjelaskan arti dari ayat tersebut	12
		Peserta didik dapat menyebutkan hukum zakat mal bagi orang yang mampu	13
2	Membiasakan sikap dermawan sebagai implementasi dari pemahaman tentang hikmah zakat Indikator: Menjelaskan orang yang berhak mustahik zakat dan yang bukan mustahik zakat	Peserta didik dapat menyebutkan golongan orang yang berhak menerima zakat Peserta didik dapat menyebutkan golongan orang yang tidak berhak menerima zakat	9, 10

3	Menganalisis ketentuan pelaksanaan zakat Indikator: a. Menyebutkan syarat wajib zakat fitrah b. Menyebutkan rukun zakat fitrah c. Menunjukkan waktu mengeluarkan zakat fitrah d. Menunjukkan ukuran zakat fitrah e. Menyebutkan syarat wajib zakat mal f. Menjelaskan harta yang wajib dikeluarkan zakatnya g. Menentukan kadar zakat yang wajib dikeluarkan dari harta hewan ternak, emas/perak, perniagaan, pertanian, *rikaz*, dan *ma'din*.	Peserta didik dapat menyebutkan salah satu syarat wajib zakat fitrah	5
		Peserta didik dapat menyebutkan rukun zakat fitrah	4
		Peserta didik dapat menunjukkan waktu paling baik untuk mengeluarkan zakat fitrah	6
		Peserta didik dapat menunjukkan waktu yang diharamkan untuk mengeluarkan zakat fitrah	7
		Peserta didik dapat menunjukkan ukuran zakat fitrah	8
		Peserta didik mampu menentukan kadar zakat yang wajib dikeluarkan dari unta dengan nisab 5 ekor haul 1 tahun	15
		Peserta didik mampu menentukan kadar zakat yang wajib dikeluarkan dari emas dengan nisab 94 gram dengan haul 1 tahun	16
		Peserta didik mampu menentukan kadar zakat yang wajib dikeluarkan dari harta perniagaan dengan nisab 94 gram emas dengan haul 1 tahun	17
		Peserta didik mampu menentukan kadar zakat yang wajib dikeluarkan dari hasil pertanian dengan nisab 750 kg beras dengan haul setiap panen pertanian	18
		Peserta didik mampu menentukan kadar zakat yang wajib dikeluarkan dari harta *rikaz*	19
		Peserta didik mampu menentukan kadar zakat yang wajib dikeluarkan dari harta *ma'din* nisab 94 gram emas	20

Lampiran 35

SOAL ULANGAN HARIAN FIKIH
MATERI ZAKAT FITRAH & ZAKAT MAL

Petunjuk Umum:
- ✓ Bacalah doa sebelum mengerjakan soal.
- ✓ Tulis jawaban soal pada lembar jawaban yang tersedia.
- ✓ Diharamkan mencontek bentuk apapun atau kerjasama antar teman.

Berilah tanda (X) pada pilihan jawaban yang paling tepat !

1. Salah satu pengertian zakat menurut bahasa adalah….
   a. menyisihkan harta
   b. menyucikan
   c. menukarkan
   d. menambahkan
2. Berikut adalah salah satu dalil yang menjelaskan tentang zakat.

   ...وَأَقِيمُوا ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتُوا ٱلزَّكَوٰةَ.....

   Arti dari potongan QS. an-Nisa(4): 77 tersebut adalah....
   a. Laksanakanlah puasa dan tunaikanlah zakat
   b. Tunaikanlah zakat dan laksanakanlah puasa
   c. Tunaikanlah zakat dan laksanakanlah shalat
   d. Laksanakanlah shalat dan tunaikanlah zakat
3. Hukum zakat fitrah adalah....
   a. sunnah secara individu
   b. wajib
   c. sunnah
   d. haram
4. Di bawah ini adalah rukun zakat fitrah, kecuali....
   a. beragama Islam
   b. ada pemberi atau pembayar zakat
   c. ada harta (makanan pokok) yang dizakatkan
   d. ada penerima zakat fitrah
5. Di bawah ini yang merupakan syarat wajib zakat fitrah adalah....
   a. memiliki kelebihan makanan pokok untuk dirinya dan keluarganya pada hari raya.
   b. membayarkan zakat fitrah sebelum shalat sunnah Idul Fitri.
   c. memberikan zakat fitrah pada orang yang berhak menerimanya.
   d. membayarkan zakat fitrah keluarganya.
6. Waktu yang paling baik mengeluarkan zakat fitrah adalah....
   a. pada awal bulan Ramadhan
   b. pada pertengahan bulan Ramadhan
   c. pada akhir bulan Ramadhan
   d. setelah shalat subuh sampai sebelum shalat Idul Fitri
7. Waktu yang diharamkan mengeluarkan zakat fitrah adalah....
   a. waktu pada awal Ramadhan
   b. waktu pada akhir bulan Ramadhan
   c. waktu setelah shalat Id, sebelum matahari terbenam
   d. waktu saat matahari terbenam pada hari raya Idul Fitri
8. Banyaknya yang harus dikeluarkan untuk zakat fitrah adalah....
   a. 1,5 kg beras
   b. 2,5 kg beras
   c. 3 kg beras
   d. 3,5 kg beras
9. Salah satu golongan orang yang berhak menerima zakat adalah garimin. Garimin adalah ....
   a. orang yang berjuang di jalan Allah SWT dan kehabisan biaya.
   b. orang yang berhutang dan tidak mampu membayar hutangnya.
   c. orang yang tidak memiliki harta benda dan makanan.
   d. orang yang sedang berjuang untuk belajar tetapi kehabisan ongkos.
10. Berikut ini yang termasuk mustahik zakat fitrah ialah....

a. fakir
b. pedagang
c. dokter
d. pengemis

11. Zakat mal adalah mengeluarkan sebagian harta yang dimiliki seseorang untuk diberikan kepada yang berhak, dengan ketentuan bahwa harta itu sudah mencapai batasan jumlah harta tertentu. Batasan jumlah harta disebut juga dengan....
    a. haul
    b. mustahik
    c. nisab
    d. rikaz
12. Berikut adalah salah satu dalil yang menjelaskan tentang zakat mal.

وَفِيٓ أَمۡوَٰلِهِمۡ حَقّٞ لِّلسَّآئِلِ وَٱلۡمَحۡرُومِ ١٩

Arti dari potongan QS. adz-Dzariyat(51): 19 tersebut adalah....
    a. keluarkanlah zakat dari sebagian hasil usahamu yang baik-baik
    b. ambillah zakat dari sebagian harta mereka
    c. dan pada harta-harta mereka ada hak untuk orang miskin yang meminta dan orang miskin yang tidak meminta
    d. dan jika mereka bertaubat, mendirikan shalat dan menunaikan zakat, maka mereka saudara-saudara seagamamu
13. Hukum menunaikan zakat mal bagi orang yang mampu adalah....
    a. wajib
    b. sunnah
    c. mubah
    d. makruh
14. Berikut ini merupakan golongan orang yang tidak berhak menerima zakat adalah....
    a. amil
    b. keluarga Rasulullah saw.
    c. garimin
    d. ibnu sabil
15. Berapakah kadar zakat mal yang harus dikeluarkan untuk binatang unta apabila telah mencapai nisab 5 ekor dengan haul 1 tahun ?
    a. 1 ekor kambing umur 2 tahun
    b. 1 ekor unta umur 2 tahun
    c. 1 ekor unta betina umur 2 tahun
    d. 1 ekor unta betina umur 3 tahun
16. Berapakah kadar zakat yang harus dikeluarkan untuk emas apabila telah mencapai nisab 85 gram dengan haul 1 tahun ?
    a. 1,5%
    b. 2,5%
    c. 3,5%
    d. 4,5%
17. Berapakah kadar zakat yang harus dikeluarkan untuk harta perniagaan apabila telah mencapai nisab 94 gram emas dengan haul 1 tahun ?
    a. 1,5%
    b. 2,5%
    c. 3,5%
    d. 4,5%
18. Berapakah kadar zakat yang harus dikeluarkan untuk hasil pertanian apabila telah mencapai nisab 750 kg beras dengan haul setiap panen apabila air yang digunakan untuk pertanian adalah air tadah hujan ?
    a. 5%
    b. 10%
    c. 15%
    d. 20%
19. Berapakah kadar zakat yang harus dikeluarkan untuk harta rikaz (barang temuan) ?
    a. 5%
    b. 10%
    c. 15%
    d. 20%
20. Berapakah kadar zakat yang harus dikeluarkan untuk harta ma'din (hasil tambang) apabila telah mencapai nisab 94 gram emas ?
    a. 1,5%
    b. 2,5%
    c. 3,5%
    d. 4,5%

Kunci Jawaban

1. B	6. D	11. C	16. B
2. D	7. D	12. C	17. B
3. B	8. A	13. A	18. B
4. A	9. B	14. B	19. D
5. A	10. A	15. A	20. B

Lampiran 36

Instrumen Angket tentang Efektivitas Metode *Information Search* terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII MTs. al-Ma'arif Kec.Boja Kab.Kendal Mata Pelajaran Fikih Materi Makanan Halal & Haram Tahun Ajaran 2015/2016

A. Definisi Konseptual

Metode didefinisikan sebagai cara-cara menyajikan bahan pelajaran pada peserta didik untuk tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Dengan demikian, salah satu keterampilan yang harus dimiliki oleh guru adalah keterampilan memilih metode. Pemilihan metode haruslah sesuai dengan situasi dan kondisi, sehingga pencapaian tujuan pengajaran diperoleh secara optimal.[1]

Metode pembelajaran yang peneliti pilih dalam penelitian ini adalah metode *information search* (pencarian informasi). Metode *information search* adalah bagian dari metode pembelajaran kolaboratif. Pembelajaran kolaboratif meningkatkan keaktifan peserta didik dengan cara memberikan tugas kepada peserta didik untuk dikerjakan dalam kelompok kecil. Dukungan dari sesama peserta didik, perbedaan sudut pandang, pengetahuan, dan keterampilan menjadikan metode pembelajaran ini sebagai bagian berharga dalam suasana pembelajaran di kelas.[2]

Penggunaan metode *information search* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Metode ini memberikan motivasi ekstrinsik kepada peserta didik yang berupa *reward* (hadiah), kegiatan diskusi kelompok kecil yang menarik, serta lingkungan belajar yang terdesain dengan kondusif.

Motivasi ekstrinsik dapat menumbuhkan motivasi instrinsik pada diri peserta didik. Jika peserta didik berada dalam lingkungan belajar yang kondusif, terlibat dalam pembelajaran secara aktif, dan terdapat hadiah yang akan mereka terima, maka motivasi intrinsik akan tumbuh. Motivasi intrinsik yang akan timbul dan memacu semangat belajar peserta didik antara lain adanya semangat dan keinginan untuk berhasil, serta adanya harapan mendapatkan nilai yang baik.

Peserta didik yang memiliki motivasi dalam pembelajaran maka ia akan senang hati dan bersungguh-sungguh mengikuti proses

---

[1] Hamruni, 2009, *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, (Yogyakarta: Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga), hlm. 6.

[2] Mel Silberman, 2013, *Pembelajaran Aktif: 101 Strategi Untuk Mengajar Secara Aktif*, Terj. YovitaHardiawati, (Jakarta: Indeks), hlm. 124.

pembelajaran. Jika peserta didik bersemangat dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti proses pembelajaran, maka diharapkan mereka dapat secara optimal belajar dan memperoleh nilai yang memuaskan.

B. Definisi Operasional Variabel

Penggunaan metode *information search* memberikan kesempatan diskusi kelompok kecil kepada seluruh peserta didik, sehingga melalui diskusi ini diharapkan peserta didik saling bertukar pikiran untuk menemukan jawaban dari suatu pertanyaan yang diberikan kepada mereka. Diskusi memberikan peserta didik kesempatan untuk bersosialisasi dengan teman-temannya, dapat membantu peserta didik membimbing temannya yang belum paham, dan menciptakan iklim pembelajaran yang ilmiah serta bersahabat.

Durasi yang diberikan kepada peserta didik untuk berdiskusi memungkinkan mereka memiliki cukup waktu untuk dapat menemukan, memahami, dan menyimpulkan jawaban yang mereka temukan. Sehingga dengan waktu yang cukup, peserta didik dapat belajar optimal.

Sumber belajar yang tersedia dimanfaatkan untuk menemukan informasi serta memperkaya khasanah pengetahuan peserta didik. Sumber belajar yang dapat digunakan tidak terbatas pada LKS, peserta didik dapat memanfaatkan buku pendukung yang telah disiapkan guru, internet, artikel, koran, dan lain sebagainya. Pemanfaatan berbagai sumber belajar ini diharapkan dapat melengkapi kebutuhan informasi saat pembelajaran.

Kegiatan presentasi pada metode *information search* dapat mengasah keterampilan peserta didik untuk berbicara di depan umum serta mempertebal rasa percaya diri peserta didik. Presentasi juga dapat mendorong peserta didik untuk dapat merangkai gagasan-gagasan menjadi suatu informasi yang padu sehingga mudah dipahami oleh pendengar. Optimalisasi presentasi memberikan manfaat kepada peserta didik untuk melatih keterampilan berbicara serta memupuk rasa percaya diri.

Handout yang guru berikan pada peserta didik berguna sebagai rangkuman praktis tentang materi pembelajaran. *Handout* tersebut berdaya guna sebagai rekaman pembelajaran serta rangkuman untuk mempersiapkan evaluasi belajar yakni ulangan harian yang akan dilaksanakan seusai pembelajaran *(posttest)*.

C. Indikator Variabel

1. Tabel kisi-kisi instrumen indikator variabel X (Efektivitas Metode *Information Search*) adalah sebagai berikut:

No	Indikator	Sub Indikator	Peryataan		Jml
			Positif	Negatif	
1.	Kesiapan siswa menerima pelajaran yang akan diajarkan	Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran fikih materi zakat fitrah	1	-	1
		Siswa siap mengikuti pembelajaran fikih materi zakat fitrah	-	2	1
		Siswa antusias/semangat mengikuti pembelajaran fikih materi zakat fitrah	3	-	1
2.	Pemahaman siswa terhadap tujuan pembelajaran fikih materi zakat	Siswa memahami tujuan pembelajaran fikih materi zakat fitrah yang ingin dicapai	-	4	1
		Siswa menunjukkan semangat untuk mencapai tujuan pembelajaran fikih materi zakat fitrah yang akan dicapai	5	-	1
3.	Keaktifan siswa mengikuti pembelajaran fikih materi zakat fitrah	Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi zakat fitrah	6	-	1
		Siswa aktif bertanya pada guru ketika tidak memahami penjelasan tertentu dari guru	-	7	1
		Siswa aktif mencatat penjelasan atau hal-hal penting terkait materi zakat fitrah	8	-	1
		Siswa aktif bertanya pada guru untuk memperoleh penjelasan yang lebih mendalam tentang materi zakat fitrah	-	9	1
4.	Ketertarikan siswa pada materi pembelajaran fikih yang diajarkan yakni zakat fitrah	Siswa tertarik pada materi pembelajaran fikih materi zakat fitrah	10	-	1
		Siswa aktif berdiskusi dengan temannya untuk mendiskusikan materi zakat fitrah	11	-	1

		Siswa aktif mencari berbagai sumber informasi untuk menunjang kebutuhan informasi materi zakat fitrah	12	-	1
5.	Ketertarikan siswa pada metode pembelajaran yang digunakan guru saat pembelajaran fikih materi zakat fitrah	Siswa semangat mengikuti pembelajaran dengan metode pembelajaran yang dipakai guru saat pembelajaran fikih materi zakat fitrah	13	-	1
		Siswa mengikuti petunjuk dari guru untuk mengikuti pembelajaran fikih materi zakat fitrah sesuai metode pembelajaran yang digunakan guru	-	14	1
6.	Pengaruh lingkungan pada semangat belajar siswa saat pembelajaran fikih materi zakat fitrah	Siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dalam lingkungan belajar yang kondusif	-	15	1
7.	Pengaruh reward dan punishment pada semangat belajar siswa saat pembelajaran fikih materi zakat fitrah	Siswa semangat mengikuti pembelajaran karena tertarik dengan reward yang akan di dapatkan	16	-	1
		Siswa mengikuti pembelajaran karena takut dengan punishment yang akan di dapatkan	17	-	1
8.	Pengaruh perhatian guru pada semangat belajar siswa saat pembelajaran fikih materi zakat fitrah	Siswa semangat mengikuti pembelajaran fikih materi zakat fitrah karena mendapatkan perhatian dari guru	18	-	1
9.	Pengaruh perbedaan individual pada semangat belajar siswa saat pembelajaran fikih materi zakat fitrah	Siswa termotivasi dengan teman yang memiliki semangat belajar yang tinggi	19	-	1
		Siswa termotivasi dengan siswa yang aktif bertanya saat pembelajaran berlangsung	-	20	1

10.	Keinginan siswa untuk mendapatkan nilai ulangan yang bagus membuat siswa semangat mengikuti pembelajaran fikih materi zakat fitrah	Siswa menunjukkan semangat belajar yang tinggi karena ingin mendapatkan nilai ulangan yang bagus	21	-	1
Jumlah			14	7	21

2. Tabel rincian kisi-kisi instrumen variabel X (Efektivitas Metode *Information Search*) adalah sebagai berikut:

No	**Indikator**	**Deskriptor**	**No Item**	**Peryataan Positif / Peryataan Negatif**
1.	Kesiapan siswa menerima pelajaran yang akan diajarkan.	Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran fikih materi zakat fitrah	1	Saya mempersiapkan diri dengan membaca buku pelajaran sebelum kegiatan belajar mengajar di mulai.
		Siswa siap mengikuti pembelajaran fikih materi zakat fitrah	2	-Saya **tidak** merasa siap mengikuti pelajaran fikih.
		Siswa antusias/semangat mengikuti pembelajaran fikih materi zakat fitrah	3	Saya merasa antusias/semangat mengikuti pembelajaran fikih materi zakat fitrah
2.	Pemahaman siswa terhadap tujuan pembelajaran fikih materi zakat fitrah yang akan dicapai	Siswa memahami tujuan pembelajaran fikih materi zakat fitrah yang ingin dicapai	4	-Saya **tidak** memahami tujuan belajar fikih materi zakat fitrah
		Siswa menunjukkan semangat untuk mencapai tujuan pembelajaran fikih materi zakat fitrah yang akan dicapai	5	Saya semangat untuk dapat mencapai tujuan belajar fikih materi zakat fitrah
3.	Keaktifan siswa mengikuti pembelajaran	Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi zakat fitrah	6	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi zakat fitrah

	fikih materi zakat fitrah	Siswa aktif bertanya pada guru ketika tidak memahami penjelasan tertentu dari guru	7	Saya **tidak** bertanya pada guru ketika tidak memahami penjelasan tertentu dari guru
		Siswa aktif mencatat penjelasan atau hal-hal penting terkait materi zakat fitrah	8	Saya mencatat penjelasan atau hal-hal penting terkait materi zakat fitrah
		Siswa aktif bertanya pada guru untuk memperoleh penjelasan yang lebih mendalam tentang materi zakat fitrah	9	Saya **tidak** bertanya pada guru untuk memperoleh penjelasan yang lebih mendalam tentang materi zakat fitrah
4.	Ketertarikan siswa pada materi pembelajaran fikih yang diajarkan yakni zakat fitrah	Siswa tertarik pada materi pembelajaran fikih materi zakat fitrah	10	Saya tertarik pada materi pembelajaran fikih materi zakat fitrah
		Siswa aktif berdiskusi dengan temannya untuk mendiskusikan materi zakat fitrah	11	Saya berdiskusi dengan teman untuk mendiskusikan materi zakat fitrah
		Siswa aktif mencari berbagai sumber informasi untuk menunjang kebutuhan informasi materi zakat fitrah	12	Saya mencari berbagai sumber informasi untuk menunjang kebutuhan informasi materi zakat fitrah
5.	Ketertarikan siswa pada metode pembelajaran yang digunakan guru saat pembelajaran fikih materi zakat fitrah	Siswa semangat mengikuti pembelajaran dengan metode pembelajaran yang dipakai guru saat pembelajaran fikih materi zakat fitrah	13	Cara guru mengajar membuat saya antusias/semangat mengikuti pelajaran fikih materi zakat fitrah

		Siswa mengikuti petunjuk dari guru untuk mengikuti pembelajaran fikih materi zakat fitrah sesuai metode pembelajaran yang digunakan guru	14	Saya **tidak** mengikuti petunjuk dari guru untuk mengikuti pembelajaran fikih materi zakat fitrah
6.	Pengaruh lingkungan pada semangat belajar siswa saat pembelajaran fikih materi zakat fitrah	Siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dalam lingkungan belajar yang kondusif	15	Suasana belajar di kelas membuat saya **tidak** bisa mengikuti pembelajaran dengan baik
7.	Pengaruh reward dan punishment pada semangat belajar siswa saat pembelajaran fikih materi zakat fitrah	Siswa semangat mengikuti pembelajaran karena tertarik dengan reward yang akan di dapatkan	16	Saya semangat mengikuti pembelajaran karena tertarik dengan hadiah yang akan di dapatkan
		Siswa mengikuti pembelajaran karena takut dengan punishment yang akan di dapatkan	17	Saya mengikuti pembelajaran karena takut mendapatkan hukuman dari guru
8.	Pengaruh perhatian guru pada semangat belajar siswa saat pembelajaran fikih materi zakat fitrah	Siswa semangat mengikuti pembelajaran fikih materi zakat fitrah karena mendapatkan perhatian dari guru	18	Perhatian yang diberikan guru kepada saya membuat saya semangat mengikuti pelajaran
9.	Pengaruh perbedaan individual pada semangat belajar siswa saat pembelajaran fikih materi zakat fitrah	Siswa termotivasi dengan teman yang memiliki semangat belajar yang tinggi	19	Teman yang pandai di dalam kelas dapat memotivasi saya untuk giat belajar

		Siswa termotivasi dengan siswa yang aktif bertanya saat pembelajaran berlangsung	20	Teman yang aktif bertanya pada guru di dalam kelas **tidak** memotivasi saya untuk ikut bertanya pada guru
10.	Keinginan siswa untuk mendapatkan nilai ulangan yang bagus membuat siswa semangat mengikuti pembelajaran fikih materi zakat fitrah	Siswa menunjukkan semangat belajar yang tinggi karena ingin mendapatkan nilai ulangan yang bagus	21	Saya ingin mendapatkan nilai ulangan yang bagus sehingga saya semangat belajar

Lampiran 37

Soal Uji Coba Angket tentang Efektifitas *Metode Information Search*

MTs. al-Ma'arifKec.BojaKab.Kendal Mata Pelajaran Fikih Materi Zakat

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk

1. Bacalah basmalah terlebih dahulu.
2. Bacalah peryataan di bawah ini dengan cermat dan teliti.
3. Berilah tanda V di kolom yang tersedia pada peryataan yang sesuai dengan pendapat Anda.

   S = Selalu

   SR = Sering

   KK = Kadang-kadang

   TP = Tidak Pernah
4. Peneliti menjamin kerahasiaan Anda dan angket ini tidak mempengaruhi nilai Anda.

C. Daftar Peryataan

No	Peryataan	S	SR	KK	TP
1.	Saya mempersiapkan diri dengan membaca buku pelajaran sebelum kegiatan belajar mengajar di mulai				
2.	Saya **tidak** merasa siap mengikuti pelajaran fikih.				
3.	Saya merasa antusias/semangat mengikuti pembelajaran fikih materi zakat fitrah				

4.	Saya **tidak** memahami tujuan belajar fikih materi zakat fitrah				
5.	Saya semangat untuk dapat mencapai tujuan belajar fikih materi zakat fitrah				
6.	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi zakat fitrah				
7.	Saya **tidak** bertanya pada guru ketika tidak memahami penjelasan tertentu dari guru				
8.	Saya mencatat penjelasan atau hal-hal penting terkait materi zakat fitrah				
9.	Saya **tidak** bertanya pada guru untuk memperoleh penjelasan yang lebih mendalam tentang materi zakat fitrah				
10.	Saya tertarik pada materi pembelajaran fikih materi zakat fitrah				
11.	Saya berdiskusi dengan teman untuk mendiskusikan materi zakat fitrah				
12.	Saya mencari berbagai sumber informasi untuk menunjang kebutuhan informasi materi zakat fitrah				
13.	Cara guru mengajar membuat saya antusias/semangat mengikuti pelajaran fikih materi zakat fitrah				
14	Saya **tidak** mengikuti petunjuk dari guru untuk mengikuti pembelajaran fikih materi zakat fitrah				
15.	Suasana belajar di kelas membuat saya**tidak** bisa mengikuti pembelajaran dengan baik				
16.	Saya semangat mengikuti pembelajaran karena tertarik dengan hadiah yang akan di dapatkan				
17.	Saya mengikuti pembelajaran karena takut mendapatkan hukuman dari guru				
18.	Perhatian yang diberikan guru kepada saya membuat saya semangat mengikuti pelajaran				
19.	Teman yang pandai di dalam kelas dapat memotivasi saya untuk giat belajar				
20	Teman yang aktif bertanya pada guru di dalam kelas **tidak**memotivasi saya untuk ikut bertanya pada guru				
21.	Saya ingin mendapatkan nilai ulangan yang bagus sehingga saya semangat belajar				

Kriteria penilaian (+) :

Untuk jawaban “S” maka diberi skor 4

Untuk jawaban “SR” maka diberi skor 3

Untuk jawaban “KD” maka diberi skor 2

Untuk jawaban “TP” maka diberi skor 1

Kriteria penilaian (-) :

Untuk jawaban “S” maka diberi skor 1

Untuk jawaban “SR” maka diberi skor 2

Untuk jawaban “KD” maka diberi skor 3

Untuk jawaban “TP” maka diberi skor 4

Lampiran 38

DOKUMENTASI

1. KBM di kelas Kontrol

2. KBM di kelas Eksperimen

Lampiran 39

KEMENTERIAN AGAMA R.I
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka(Kampus II)NgaliyanTelp.7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 06 Januari 2016

Nomor : In.06.3/ J.1/PP.00.9/0095/2016
Lamp : -
Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

KepadaYth.
1. H. Abdul Kholiq, M.Ag
2. Lutfiyah, M.SI

Assalamualaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Ira Wulandari
NIM : 123111085
Judul : Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Muhamadiyyah 08 Limbangan Kendal Mata Pelajaran Ibadah Materi Zakat Tahun Ajaran 2015/2016 Menggunakan Metode *Active Learning*: Kombinasi Antara Strategi *Everyone is a Teacher Here* dengan Strategi *Card Sort*.

Dan menunjuk :
Pembimbing I : H. Abdul Kholiq, M.Ag
Pembimbing II : Lutfiyah, M.SI
Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan dan atas kerjasamanya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan,
Ketua Jurusan PAI

Drs. H. Mustopa, M.Ag.
NIP. 196603142005011002

Tembusan disampaikan kepada Yth:
1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 40

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. HamkaKampus II Ngaliyan (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : Un.10.3/D.1/TL.00./4395/2016 Semarang, 14 Oktober 2016
Lamp : Proposal Penelitian Skripsi
Hal : **Mohon Izin Riset**
A.n. : Ira Wulandari
NIM : 123111085

KepadaYth.
Kepala Mts. al-Ma'arif Boja
di Kendal

Assalammu'alaikum Wr. Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Ira Wulandari
NIM : 123111085
Alamat : Ds. Pagerwojo RT/RW. 02/06 Kec.Limbangan Kab. Kendal
Judul Skripsi : **Efektivitas Metode *Information Search* terhadap Motivasi & Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII MTs. Al-Ma'arif Boja Mata Pelajaran Fikih Materi Makanan Halal & Haram Tahun Ajaran 2016/2017**
Pembimbing : 1. Dr. H. Abdul Kholiq, M.Ag
2. Lutfiyah, S. Ag, M.S.I

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusun, oleh karena itu kami mohon mahasiswa tersebut di ijinkan melaksanakan riset selama 22 hari, mulai tanggal 20 Oktober 2016 sampai dengan tanggal 10 November 2016.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. Dekan
Plh. Wakil Dekan Bidang Akademik

Drs. H. Wahyudi, M.Pd.
NIP. 19680314 199503 1 001

Tembusan:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran 41

LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU. KAB. KENDAL
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) NU 02
AL MA'ARIF BOJA
TERAKREDITASI A
LP MA'ARIF NU
DP. 006450 NSM : 121233240017 NPSN : 20364497

Alamat : Jl. Pemuda No. 109 Boja, Telp, & Fax (0294) 571190, Boja, Kendal Kode Pos : 51381

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : Ts.377/PP.005/S.6/216/XII/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Husnul Huda,S.Ag
Jabatan	: Kepala MTs NU 02 Al-Ma'arif Boja
Alamat	: Jl. Pemuda No.109 Boja

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: IRA WULANDARI
Pekerjaan	: Mahasiswa Universitas Islam Negeri Walisongo
NPM	: 123111085
Fak./Program Studi	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Keterangan	: Bahwa mahasiswa tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian di MTs NU 02 Al-Ma'arif Boja dengan judul " **Efektifitas Metode Information Search terhadap Motivasi & Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII MTs. Al-Ma'arif Boja Mata Pelajaran Fikih Materi Makanan halal & Haram Tahun Ajaran 2016/2017**" Selama 22 hari , mulai tanggal 20 Oktober 2016 sampai tanggal 10 November 2016

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan harap digunakan sebagaimana mestinya.

Boja, 02 Desember 2016
Kepala Madrasah,

HUSNUL HUDA,S.Ag

Lampiran 42

LABORATORIUM MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

PENELITI : **Ira Wulandari**
NIM : **123111085**
JURUSAN : **Pendidikan Agama Islam**
JUDUL : **EFEKTIVITAS METODE *INFORMATION SEARCH* TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII MTS. NU 02 AL-MA'ARIF KEC.BOJA KAB. KENDAL MATA PELAJARAN FIKIH MATERI ZAKAT TAHUN AJARAN 2015/2016**

HIPOTESIS :

a. Hipotesis Varians :
- H_0 : Varians rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen dan kontrol adalah identik.
- H_1 : Varians rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen dan kontrol adalah tidak identik.

b. Hipotesis Rata-rata :
- H_0 : Rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen ≤ kontrol.
- H_1 : Rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen > kontrol.

DASAR PENGAMBILAN KEPUTUSAN :

H_0 DITERIMA, jika nilai t_hitung ≤ t_tabel
H_0 DITOLAK, jika nilai t_hitung > t_tabel

HASIL DAN ANALISIS DATA :

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai awal	eksp	32	58.5312	9.49698	1.67884
	kontr	32	57.7500	8.61357	1.52268
nilai akhir	eksp	32	75.6562	7.92143	1.40032
	kontr	32	52.4375	10.52474	1.86053

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
nilai awal	Equal variances assumed	.257	.614	.345	62	.731	.78125	2.26651	-3.74944	5.31194
	Equal variances not assumed			.345	61.418	.732	.78125	2.26651	-3.75029	5.31279
nilai akhir	Equal variances assumed	1.416	.239	9.971	62	.000	23.21875	2.32862	18.56390	27.87360
	Equal variances not assumed			9.971	57.589	.000	23.21875	2.32862	18.55680	27.88070

1. Pada kolom *Levenes Test for Equality of Variances*, diperoleh nilai sig. = 0,239. Karena sig. = 0,239 ≥ 0,05, maka H_0 DITERIMA, artinya kedua varians rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen dan kontrol adalah identik.
2. Karena identiknya varians rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen dan kontrol, maka untuk membandingkan rata-rata antara rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen dan kontrol dengan menggunakan t-test adalah menggunakan dasar nilai t_hitung pada baris pertama (*Equal variances assumed*), yaitu t_hitung = 9,971.
3. Nilai t_tabel (62;0,05) = 1,673 (*one tail*). Berarti nilai t_hitung = 9,971 > t_tabel = 1,673, hal ini berarti H_0 DITOLAK, artinya : Rata-rata prestasi belajar kelas eksperimen lebih baik dari rata-rata prestasi belajar kelas kontrol.

Semarang, 9 Desember 2016
Ketua Jurusan Pend. Matematika,

Yulia Romadiastri, M.Sc.
NIP. 19810715 200501 2 008

Lampiran 43

KEMENTRIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JL.Prof. Dr. Hamkakampus ii ngaliyantelp.7601295 Fax.7615387 Semarang. 50185

SURAT KETERANGAN
Nomor: Un.10.3/D3/PP.00.9/3617/2016

Assalamu'alaikumWr.Wb

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama	: Ira Wulandari
Tempat, tanggal lahir	: Kendal, 14 Juli 1994
NIM	: 123111085
Program/Semester/Tahun	: S1/IX/2016
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Alamat	: Ds. Pagerwojo, Kec. Limbangan, Kab. Kendal

Adalah benar-benar melakukan kegiatan Ko-Kurikuler dan nilai dari kegiatan masing-masing aspek sebagai mana terlampir.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Kepada pihak-pihak yang berkepentingan diharap maklum.

Wassalamu'alaikumWr.Wb

Mengetahui,
DosenValidasi SKK

Mustakimah, M.Pd

Semarang,14November2016
a.nDekan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama

Dr. H. Wahyudi, M.Pd
NIP. 196803141995031001

KEMENTRIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JL.Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan telp.7601295 Fax.7615387 Semarang. 50185

TRANSKRIP KO-KURIKULER

Nama : Ira Wulandari
NIM : 123111085
PRODI : Pendidikan Agama Islam
FAKULTAS : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

No	NamaKegiatan	JumlahKegiatan	Nilai Kum	Presentase
1	Aspek Keagamaan dan Kebangsaan	4	5	2,30%
2	Aspek Penalaran dan Idealisme	33	127	58,53%
3	Aspek Kepemimpinan dan Loyalitas Terhadap Almamater	18	59	27,19%
4	Aspek Pemenuham Bakat dan Minat Mahasiswa	11	21	9,68%
5	Aspek Pengabdian Kepada Masyarakat	3	5	2,30%
	Jumlah	**69**	**217**	**100%**

Predikat: (Istimewa~~/Baik Sekali/Cukup~~)

Semarang,15 November 2016

a.nDekan
Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama

Drs. H. Wahyudi, M.Pd
NIP. 196803141995031001

Lampiran 44

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : ppb@walisongo.ac.id

WALISONGO

Certificate

Nomor : Un.10.0/F3/PP.00.9/0690/2016

Certificate Number : 12016347

This is to certify that

IRA WULANDARI
Student Register Number: 20160142347

the TOEFL Preparation Test

conducted by

the Language Development Center of State Islamic University (UIN) "Walisongo" Semarang

On March 2nd, 2016

and achieved the following result:

Listening Comprehension	*Structure and Written Expression*	*Vocabulary and Reading*	*Score*
42	38	43	**410**

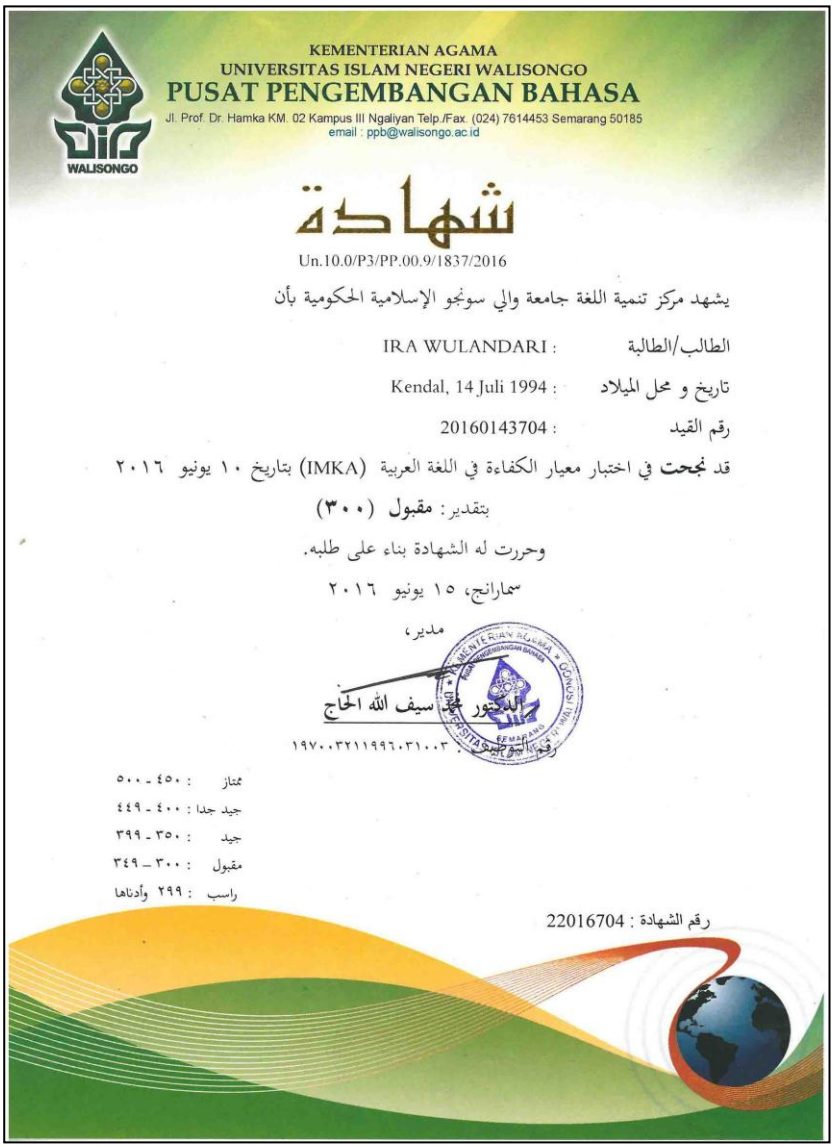
Give in Semarang,
March 22nd, 2016
Director,

Dr. H. Muhammad Saifullah, M.Ag
NIP. 19720321 199603 1 003

KEMENTERIAN AGAMA PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO

© TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service.
This program or test is not approved or endorsed by ETS.

Lampiran 45



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : ppb@walisongo.ac.id

شهادة

Un.10.0/P3/PP.00.9/1837/2016

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

الطالب/الطالبة : IRA WULANDARI

تاريخ و محل الميلاد : Kendal, 14 Juli 1994

رقم القيد : 20160143704

قد **نجحت** في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ١٠ يونيو ٢٠١٦

بتقدير : **مقبول (٣٠٠)**

وحررت له الشهادة بناء على طلبه.

سمارانج، ١٥ يونيو ٢٠١٦

مدير،

الدكتور محمد سيف الله الحاج

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣٢١١٩٩٦٠٣١٠٠٣

ممتاز : ٤٥٠ - ٥٠٠
جيد جدا : ٤٠٠ - ٤٤٩
جيد : ٣٥٠ - ٣٩٩
مقبول : ٣٠٠ - ٣٤٩
راسب : ٢٩٩ وأدناها

رقم الشهادة : 22016704

Lampiran 46

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT (LP2M)
Jl. Walisongo No. 3-5 Semarang 50185 telp/fax. (024) 7615923 email: lppm.walisongo@yahoo.com

PIAGAM

Nomor : Un.06.0/L.1/PP.03.06/375/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa :

Nama : **IRA WULANDARI**
NIM : **123111085**
Fakultas : **ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Reguler Angkatan ke-66 Semester Genap Tahun Akademik 2015/2016 di Kabupaten Pati, dengan nilai :

85 (4,0 / A)

Semarang, 21 Juni 2016
Ketua,

Dr. H. Sholihan, M.Ag
NIP. 19600604 199403 1004

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1.	Nama	: Ira Wulandari
2.	Tempat & Tgl. Lahir	: Kendal, 14 Juli 1994
3.	Alamat Rumah	: Desa Pagerwojo RT/RW. 02/06 Kec. Limbangan Kab. Kendal
4.	No. HP	: 085747181481
5.	Alamat e-mail	: ira.wulandari47@yahoo.com
6.	Alamat FB	: Ira Azkiya
7.	Alamat IG	: Ira_Azkiya
8.	Penulis Favorit	: Mel Silberman, Habibburrahman El-Shirazy, JK. Rowling.
9.	Motto Hidup	: Man jadda wa jada

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
   a. TK Dharma Wanita Pagerwojo Kec. Limbangan Kab. Kendal (tahun 1998 – 2000)
   b. SDN 02 Pagerwojo Kec. Limbangan Kab. Kendal (tahun 2000 – 2006)
   c. SMP Muhammadiyah 08 Limbangan Kec. Limbangan Kab. Kendal (tahun 2006 – 2009)
   d. SMA Pondok Modern Selamat Kec. Patebon Kab. Kendal (tahun 2009 – 2012)
2. Pendidikan Non Formal
   a. Madrasah Diniyah Taman Kyai Taman Kec. Limbangan Kab. Kendal (tahun 2000 – 2006)
   b. Pondok Pesantren Modern Selamat Kec. Patebon Kab. Kendal (tahun 2009 – 2012)