

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

Dalam penelitian di SMP N 03 Reban diperoleh data mengenai hubungan antara keaktifan mengikuti kegiatan IPNU/IPPNU dengan prestasi belajar PAI siswa kelas VIII. Selanjutnya, data harus dideskripsikan setelah terkumpul untuk memudahkan dalam membaca.

1. Data Hasil Instrumen Tentang Keaktifan Mengikuti Kegiatan IPNU/IPPNU

Data tentang keaktifan mengikuti kegiatan IPNU/IPPNU diperoleh melalui angket yang telah diujikan kepada responden yang berjumlah 40 anggota IPNU dan IPPNU. Adapun angket tentang keaktifan mengikuti kegiatan IPNU/IPPNU terdiri dari 20 item pertanyaan. Masing-masing pertanyaan disertai empat alternatif jawaban, yaitu selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah dan masing-masing jawaban diberi skor 4, 3, 2, dan 1.

Adapun hasil dari uji coba soal, dari 20 item pertanyaan diperoleh 16 item pertanyaan yang dinyatakan valid dan reliabel. Kemudian 16 item pertanyaan tersebut disebarkan kepada 40 siswa-siswi kelas VIII sebagai responden dalam penelitian. Hasilnya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1
Data Hasil Instrumen Tentang Keaktifan Mengikuti
Kegiatan IPNU/IPPNU

Resp.	Jumlah
R_01	55
R_02	50
R_03	53
R_04	55
R_05	52
R_06	51
R_07	56
R_08	50
R_09	47
R_10	45
R_11	51
R_12	57
R_13	54
R_14	50
R_15	50
R_16	44
R_17	28
R_18	52
R_19	51
R_20	44
R_21	44
R_22	44
R_23	57
R_24	57
R_25	50
R_26	50
R_27	51
R_28	53
R_29	46
R_30	49
R_31	51

Resp.	Jumlah
R_32	51
R_33	38
R_34	48
R_35	52
R_36	43
R_37	33
R_38	46
R_39	43
R_40	38
Jumlah	1939

2. Data Hasil Prestasi Belajar PAI

Data tentang hasil prestasi belajar PAI diperoleh melalui nilai Ujian Akhir Semester. Nilai yang diambil dalam penelitian ini adalah nilai Ujian Akhir Semester (UAS) semester I (ganjil) tahun pelajaran 2015-2016.

Tabel 4.2
Data Hasil Prestasi Belajar PAI

Responden	Nilai UAS
R_01	94
R_02	94
R_03	92
R_04	93
R_05	85
R_06	92
R_07	98
R_08	91
R_09	87
R_10	84
R_11	91

Responden	Nilai UAS
R_12	94
R_13	95
R_14	80
R_15	85
R_16	87
R_17	75
R_18	94
R_19	95
R_20	80
R_21	83
R_22	84
R_23	94
R_24	94
R_25	92
R_26	90
R_27	96
R_28	90
R_29	76
R_30	85
R_31	85
R_32	85
R_33	78
R_34	88
R_35	95
R_36	85
R_37	76
R_38	88
R_39	80
R_40	76
Jumlah	3506

B. Analisis Data

1. Analisis Deskriptif

Dalam penelitian ini, analisis akan diklasifikasikan pada masing-masing variabel.

a. Keaktifan Mengikuti Kegiatan IPNU/IPPNU

Berdasarkan data yang diperoleh, langkah selanjutnya adalah mentabulasikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi dan mendeskripsikan data yang ada, yaitu mencari rata-rata (mean) dan kualitas variabel X.

- 1) Mentabulasikan data kedalam tabel distribusi frekuensi.

Untuk membuat tabel distribusi frekuensi terlebih dahulu harus mencari interval nilai dengan rumus sebagai berikut:

$$I = R/K, \text{ dimana } R = H - L, \text{ dan } K = 1 + 3,3 \log N$$

Keterangan:

H = Nilai tertinggi

I = Interval kelas

K = Jumlah kelas interval

L = Nilai terendah

N = Jumlah data (responden)

R = Jarak pengukuran (*Range*)

Untuk mempermudah perhitungan berikut adalah urutan data dari nilai terkecil sampai nilai terbesar.

28, 33, 38, 38, 43, 43, 44, 44, 44, 44, 45, 46, 46, 47,
48, 49, 50, 50, 50, 50, 50, 50, 51, 51, 51, 51, 51, 51,
52, 52, 52, 53, 53, 54, 55, 55, 56, 57, 57, 57

Dari data tersebut, maka diperoleh:

$$\text{Nilai tertinggi} = 57$$

$$\text{Nilai terendah} = 28$$

$$\text{Rata-rata} = 48,475$$

$$R = H - L$$

$$= (57 - 28)$$

$$= 29$$

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } N$$

$$= 1 + 3,3 \text{ Log } 40$$

$$= 1 + 3,3 (1,60206)$$

$$= 6,286798 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi dapat diketahui bahwa interval nilai:

$$I = R/K$$

$$= 29/6$$

$$= 4,83333 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

Setelah diketahui interval kelasnya selanjutnya dibuat tabel distribusi frekuensi variabel X sebagai berikut:

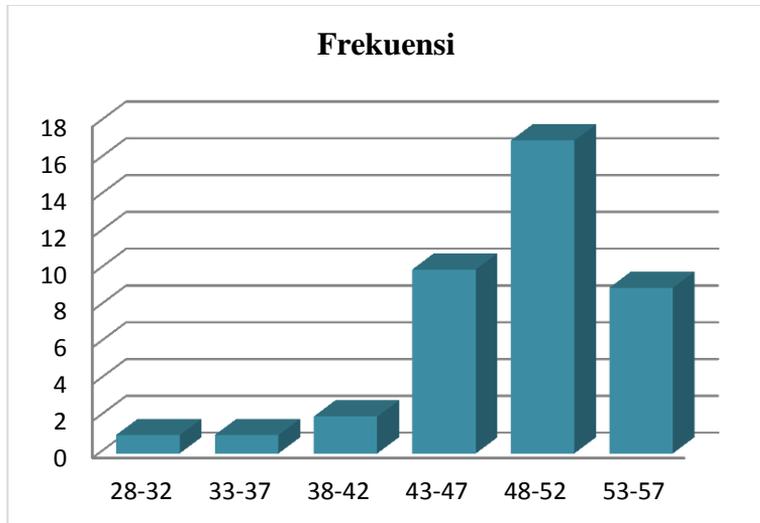
Tabel 4.3
Distribusi Frekuensi Skor Data
Keaktifan Mengikuti Kegiatan IPNU/IPPNU

No.	Nilai Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
1.	28 – 32	1	2,5%
2.	33 – 37	1	2,5%
3.	38 – 42	2	5%
4.	43 – 47	10	25%
5.	48 – 52	17	42,5%
6.	53 – 57	9	22,5%
Jumlah		40	100%

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa ada 1 siswa atau 2,5% memperoleh nilai keaktifan mengikuti kegiatan IPNU IPPNU pada interval 28-32, 1 siswa atau 2,5% memperoleh nilai pada interval 33-37, 2 siswa atau 5% memperoleh nilai pada interval 38-42, 10 siswa atau 25% memperoleh nilai pada interval 43-47, 17 siswa atau 42,5% memperoleh nilai pada interval 48-52 dan 9 siswa atau 22,5% memperoleh nilai pada interval 53-57.

Setelah data disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, selanjutnya data divisualisasikan dalam bentuk histogram sebagai berikut:

Gambar 4.1



2) Menentukan mean dan standar deviasi variabel X

$$\begin{aligned}\text{Rata-rata, } \bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{1939}{40} \\ &= 48,475 \text{ (dibulatkan 48,5)}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Standar Deviasi} &= \sqrt{\frac{\sum(X-\bar{X})^2}{N-1}} \\ &= \sqrt{\frac{1565,975}{40-1}} \\ &= \sqrt{\frac{1565,975}{29}} \\ &= \sqrt{40,1532051282} \\ &= 6,3366556738 \text{ (dibulatkan 6,34)}\end{aligned}$$

3) Menentukan kualitas variabel

Membuat tabel kualitas variabel, menggunakan standar skala empat atau Nilai Huruf: A – B – C – D – dan E, dengan patokan:

$$M + 1,5 SD \ 48,5 + 1,5 \times 6,34 = 58,01 \quad \rightarrow \quad \mathbf{A}$$

$$M + 0,5 SD \ 48,5 + 0,5 \times 6,34 = 51,67 \quad \rightarrow \quad \mathbf{B}$$

$$M - 0,5 SD \ 48,5 - 0,5 \times 6,34 = 45,33 \quad \rightarrow \quad \mathbf{C}$$

$$M - 1,5 SD \ 48,5 - 1,5 \times 6,34 = 38,99 \quad \rightarrow \quad \mathbf{D}$$

Tabel 4.4
Kualitas Keaktifan Mengikuti
Kegiatan IPNU IPPNU

Rata-Rata	Interval		Kualitas	Kriteria
48,5	51,67 – 58,01	A	Sangat Aktif	B (Aktif)
	45,33 – 51,67	B	Aktif	
	38,99 – 45,33	C	Kurang Aktif	
	kurang dari 38,99	D	Sangat Kurang Aktif	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa keaktifan mengikuti kegiatan IPNU IPPNU tahun pelajaran 2015-2016 termasuk kategori aktif, yaitu berada pada interval 45,33 – 51,67 dengan nilai rata-rata 48,5.

b. Prestasi Belajar PAI

Berdasarkan data yang diperoleh, langkah selanjutnya adalah mentabulasikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi dan mendeskripsikan data yang ada, yaitu mencari rata-rata (mean) dan kualitas variabel Y.

- 1) Mentabulasikan data kedalam tabel distribusi frekuensi.

Untuk membuat tabel distribusi frekuensi terlebih dahulu harus mencari interval nilai dengan rumus sebagai berikut:

$$I = R/K, \text{ dimana } R = H - L, \text{ dan } K = 1 + 3,3 \log N$$

Keterangan:

H = Nilai tertinggi

I = Interval kelas

K = Jumlah kelas interval

L = Nilai terendah

N = Jumlah data (responden)

R = Jarak pengukuran (*Range*)

Untuk mempermudah perhitungan berikut adalah urutan data dari nilai terkecil sampai nilai terbesar.

75, 76, 76, 76, 78, 80, 80, 80, 83, 84, 84, 85,
85, 85, 85, 85, 85, 87, 87, 88, 88, 90, 90, 91, 91, 92,
92, 92, 93, 94, 94, 94, 94, 94, 94, 94, 95, 95, 95, 96, 98

Dari data tersebut, maka diperoleh:

$$\text{Nilai tertinggi} = 98$$

$$\text{Nilai terendah} = 75$$

$$\text{Rata-rata} = 87,65$$

$$R = H - L$$

$$= 98 - 75$$

$$= 23$$

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } N$$

$$= 1 + 3,3 \text{ Log } 40$$

$$= 1 + 3,3 (1,60206)$$

$$= 6,286798 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi dapat diketahui bahwa interval nilai:

$$I = R/K$$

$$= 23/6$$

$$= 3,8333333333 \text{ (dibulatkan menjadi 4)}$$

Setelah diketahui interval kelasnya selanjutnya dibuat tabel distribusi frekuensi variabel Y sebagai berikut:

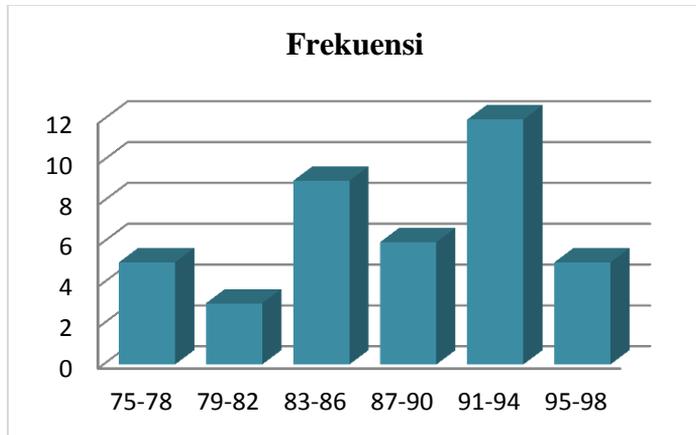
Tabel 4.5
Distribusi Frekuensi Skor Data
Prestasi Belajar PAI

No.	Nilai Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
1.	75 – 78	5	12,5%
2.	79 – 82	3	7,5%
3.	83 – 86	9	22,5%
4.	87 – 90	6	15%
5.	91 – 94	12	30%
6.	95 – 98	5	12,5%
Jumlah		40	100%

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa ada 5 siswa atau 12,5% memperoleh nilai prestasi belajar PAI pada interval 75-78, 3 siswa atau 7,5% memperoleh nilai pada interval 79-82, 9 siswa atau 22,5% memperoleh nilai pada interval 83-86, 6 siswa atau 15% memperoleh nilai pada interval 87-90, 12 siswa atau 30% memperoleh nilai pada interval 91-94 dan 5 siswa atau 12,5% memperoleh nilai pada interval 95-98.

Setelah data disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, selanjutnya data divisualisasikan dalam bentuk histogram sebagai berikut:

Gambar 4.2



2) Menentukan mean dan standar deviasi variabel Y

$$\begin{aligned}\text{Rata-rata, } \bar{Y} &= \frac{\sum Y}{N} \\ &= \frac{3506}{40} \\ &= 87,65\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Standar Deviasi} &= \sqrt{\frac{\sum(Y-\bar{Y})^2}{N-1}} \\ &= \sqrt{\frac{2443,10}{40-1}} \\ &= \sqrt{\frac{1627,100}{39}} \\ &= \sqrt{41,7205128205} \\ &= 6,4591418022 \text{ (dibulatkan 6,46)}\end{aligned}$$

3) Menentukan kualitas variabel

Membuat tabel kualitas variabel, menggunakan standar skala empat atau Nilai Huruf: A – B – C dan D, dengan patokan:

$$M + 1,5 \text{ SD} \quad 87,65 + 1,5 \times 6,46 = 97,34 \rightarrow \mathbf{A}$$

$$M + 0,5 \text{ SD} \quad 87,65 + 0,5 \times 6,46 = 90,88 \rightarrow \mathbf{B}$$

$$M - 0,5 \text{ SD} \quad 87,65 - 0,5 \times 6,46 = 84,42 \rightarrow \mathbf{C}$$

$$M - 1,5 \text{ SD} \quad 87,65 - 1,5 \times 6,46 = 77,96 \rightarrow \mathbf{D}$$

Tabel 4.6
Kualitas Prestasi Belajar PAI

Rata-Rata	Interval		Kualitas	Kriteria
87,65	90,88 – 97,34	A	Sangat Baik	B (Baik)
	84,42 – 90,88	B	Baik	
	77,96 – 84,42	C	Kurang Baik	
	77,96 ke bawah	D	Sangat Kurang Baik	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa prestasi belajar PAI siswa kelas VIII SMP N 3 Reban semester I tahun pelajaran 2015-2016 termasuk kategori baik, yaitu berada pada interval 84,42-90,88 dengan nilai rata-rata 87,65.

2. Pengujian Prasyarat Analisis Data

Sebelum melakukan uji korelasi dalam penelitian ini, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas data dan uji leinieritas data.

a. Uji Normalitas Data

1) Data Keaktifan Mengikuti Kegiatan IPNU IPPNU

Hipotesis:

H_0 = data berdistribusi normal

H_a = data tidak berdistribusi normal

Rumus yang digunakan: $\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$

Kriteria yang digunakan:

H_0 diterima jika $\chi^2 < \chi^2_{\text{tabel}}$

Pengujian hipotesis:

Nilai maksimal = 57

Nilai minimal = 28

Rentang = 29

Banyak kelas = 6

Panjang kelas = 5

Rata-rata (\bar{x}) = 48,48

S = 6,34

N = 40

Tabel 4.7
Daftar Frekuensi Keaktifan Mengikuti
Kegiatan IPNU IPPNU

No.	Kelas	Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	f _o	f _t	$\sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$
1	28 – 32	27,5	-3,3101	0,4995	0,0054	1	0,2154	2,8587
2	33 – 37	32,5	-2,5210	0,4941	0,0358	1	1,4315	0,1301
3	38 – 42	37,5	-1,7320	0,4584	0,1312	2	5,2489	2,0109
4	43 – 47	42,5	-0,9429	0,3271	0,2660	10	10,6399	0,0385
5	48 – 52	47,5	-0,1539	0,0611	0,2985	17	11,9397	2,1447
6	53 – 57	52,5	0,6352	-0,2373	0,7373	9	6,3989	1,0573
		56,5	1,2664	-0,3973				
Jumlah						40		8,2402

Hasil analisis perhitungan uji normalitas (χ^2_{hitung}) dibandingkan dengan χ^2_{tabel} untuk taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan (dk)= k – 1. Jika harga $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka datanya berdistribusi normal. Dan sebaliknya, jika harga $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$ maka data tersebut dikatakan tidak normal.

Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh χ^2_{hitung} pada keaktifan mengikuti kegiatan IPNU IPPNU sebesar 8,2402. Untuk taraf signifikansi 5% dengan dk = 6 – 1 = 5 diperoleh $\chi^2_{tabel} = 11,070$. Karena $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka datanya berdistribusi normal.

2) Data Prestasi Belajar PAI

Hipotesis:

H_0 = data berdistribusi normal

H_a = data tidak berdistribusi normal

Rumus yang digunakan: $\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$

Kriteria yang digunakan:

H_0 diterima jika $\chi^2 < \chi^2_{\text{tabel}}$

Pengujian hipotesis:

Nilai maksimal = 98

Nilai minimal = 75

Rentang = 23

Banyak kelas = 6

Panjang kelas = 4

Rata-rata (\bar{x}) = 87,65

S = 6,46

N = 40

Tabel 4.8
Daftar Frekuensi Prestasi Belajar PAI

No.	Kelas	Bk	Zi	P(Zi)	Luas Daerah	f _o	f _t	$\sum \frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$
1	75 – 78	74,5	-2,0359	0,4791	0,0574	5	2,2968	3,1817
2	79 – 82	78,5	-1,4166	0,4217	0,1343	3	5,3733	1,0482
3	83 – 86	82,5	-0,7973	0,2874	0,2167	9	8,6685	0,0127
4	87 – 90	86,5	-0,1780	0,0707	0,2411	6	9,6453	1,3777
5	91 – 94	90,5	0,4412	-0,1705	0,1851	12	7,4026	2,8552
6	95 – 98	94,5	1,0605	-0,3555	0,0808	5	3,2329	0,9659
		97,5	1,5250	-0,4364				
Jumlah						40		9,4414

Hasil analisis perhitungan uji normalitas (χ^2_{hitung}) dibandingkan dengan χ^2_{tabel} untuk taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan (dk) = $k - 1$. Jika harga $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka datanya berdistribusi normal. Dan sebaliknya, jika harga $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$ maka data tersebut dikatakan tidak normal.

Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh χ^2_{hitung} pada prestasi belajar PAI siswa sebesar 9,4414. Untuk taraf signifikansi 5% dengan $dk = 6 - 1 = 5$ diperoleh $\chi^2_{tabel} = 11,070$. Karena $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ maka datanya berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas Data

Hasil analisis perhitungan uji linearitas (F_{hitung}) dibandingkan dengan F_{tabel} untuk taraf signifikansi 5% dengan $v_1 = k-2$ dan $v_2 = N-k$. Jika harga $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka terdapat hubungan linier. Dan sebaliknya, jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ harga maka data tersebut dikatakan tidak terdapat hubungan linier.

Berdasarkan perhitungan yang terlampir, hasil analisis perhitungan uji linieritas diperoleh $F_{hitung} = -5,77$. Untuk taraf signifikansi 5% dengan $v_1 = 6-2 = 4$ dan $v_2 = 40-6 = 34$ maka diperoleh $F_{tabel} = 2,65$. Karena $-5,77 < 2,65$ ($F_{hitung} < F_{tabel}$) maka dapat disimpulkan bahwa antara variabel X (keaktifan mengikuti kegiatan IPNU IPPNU)

dan variabel Y (prestasi belajar PAI) terdapat hubungan linier.

3. Analisis Uji Hipotesis

Pada analisis hipotesis ini akan diuraikan mengenai analisis data hubungan antara keaktifan mengikuti kegiatan IPNU IPPNU dengan Prestasi Belajar PAI siswa-siswi SMP N 3 Reban Batang tahun pelajaran 2015-2016.

a. Mencari korelasi antara X dan Y

Analisis data untuk mengetahui hubungan antara keaktifan mengikuti kegiatan IPNU IPPNU dengan Prestasi Belajar PAI dalam penelitian ini menggunakan rumus korelasi *product moment*. Dalam mencari hubungan antara kedua variabel, yaitu variabel X (keaktifan mengikuti kegiatan IPNU IPPNU) dengan variabel Y (prestasi belajar PAI), dibantu dengan tabel perhitungan sebagai berikut:

Tabel 4.9
Perhitungan Untuk Memperoleh Angka Indeks
Korelasi antara Variabel X (Keaktifan Mengikuti
Kegiatan IPNU IPPNU) dengan Variabel Y
(Prestasi Belajar PAI)

No Res	X	Y	X ²	Y ²	XY
R_01	55	94	3025	8836	5170
R_02	50	94	2500	8836	4700
R_03	53	92	2809	8464	4876
R_04	55	93	3025	8649	5115
R_05	52	85	2704	7225	4420
R_06	51	92	2601	8464	4692
R_07	56	98	3136	9604	5488

No Res	X	Y	X²	Y²	XY
R_08	50	91	2500	8281	4550
R_09	47	87	2209	7569	4089
R_10	45	84	2025	7056	3780
R_11	51	91	2601	8281	4641
R_12	57	94	3249	8836	5358
R_13	54	95	2916	9025	5130
R_14	50	80	2500	6400	4000
R_15	50	85	2500	7225	4250
R_16	44	87	1936	7569	3828
R_17	28	75	784	5625	2100
R_18	52	94	2704	8836	4888
R_19	51	95	2601	9025	4845
R_20	44	80	1936	6400	3520
R_21	44	83	1936	6889	3652
R_22	44	84	1936	7056	3696
R_23	57	94	3249	8836	5358
R_24	57	94	3249	8836	5358
R_25	50	92	2500	8464	4600
R_26	50	90	2500	8100	4500
R_27	51	96	2601	9216	4896
R_28	53	90	2809	8100	4770
R_29	46	76	2116	5776	3496
R_30	49	85	2401	7225	4165
R_31	51	85	2601	7225	4335
R_32	51	85	2601	7225	4335
R_33	38	78	1444	6084	2964
R_34	48	88	2304	7744	4224
R_35	52	95	2704	9025	4940
R_36	43	85	1849	7225	3655
R_37	33	76	1089	5776	2508
R_38	46	88	2116	7744	4048
R_39	43	80	1849	6400	3440
R_40	38	76	1444	5776	2888
Jumlah	$\sum X =$ 1939	$\sum Y =$ 3506	$\sum X^2 =$ 95559	$\sum Y^2 =$ 308928	$\sum XY =$ 171268

$$\begin{aligned}
\Sigma X &= 1939 \\
\Sigma Y &= 3506 \\
\Sigma X^2 &= 95559 \\
\Sigma Y^2 &= 308928 \\
\Sigma XY &= 171268 \\
N &= 40
\end{aligned}$$

Selanjutnya, hubungan antara kedua variabel dapat diuji dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*, sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
&= \frac{40 (171268) - (1939)(3506)}{\sqrt{\{40.95559 - (1939)^2\} \{40.308928 - (3506)^2\}}} \\
&= \frac{6850720 - 6798134}{\sqrt{\{3822360 - 3759721\} \{12357120 - 12292036\}}} \\
&= \frac{52586}{\sqrt{\{62639\} \{65084\}}} \\
&= \frac{52586}{\sqrt{4076796676}} \\
&= 0,8235891394 \text{ (dibulatkan 0,824)}
\end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas diperoleh r_{xy} sebesar 0,824 dan selanjutnya menghubungkan antara r hitung dengan r tabel pada taraf signifikansi 5% maupun 1%, sehingga:

- a. Apabila r hitung lebih besar dari pada r tabel maka hipotesis diterima dan hasil yang diperoleh adalah signifikan.
- b. Apabila r hitung lebih kecil dari pada r tabel maka hipotesis ditolak dan hasil yang diperoleh adalah non signifikan.

Setelah diketahui bahwa indeks korelasi $r_{xy} = 0,824$ kemudian dilakukan analisis lanjut dengan membandingkan antara nilai r observasi dengan nilai r tabel *product moment* dengan menghitung df -nya terlebih dahulu. Adapun rumus untuk menghitung df nya adalah $N - nr$, yaitu $= 40 - 2 = 38$.

Dengan menghitung r tabel nilai “ r ” *product moment* dengan df sebesar 38, pada taraf signifikansi 5% diperoleh $r_{tabel} = 0,312$ dan pada taraf 1% diperoleh $r_{tabel} = 0,403$. Selanjutnya, hasil r_{xy} dibandingkan dengan r_{tabel} dan dapat diketahui bahwa $r_{xy} = 0,824 > r_{tabel} = 0,312$ atau $0,403$, sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima, yaitu terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X (keaktifan mengikuti kegiatan IPNU IPPNU) dengan variabel Y (prestasi belajar PAI) baik dalam taraf 5% maupun 1%.

Dengan demikian, hasil penelitian menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan diterima, dengan bukti r hitung lebih besar nilainya dari pada r tabel *product*

moment. Sehingga kesimpulan dalam penelitian ini adalah keaktifan siswa kelas VIII dalam mengikuti kegiatan IPNU IPPNU ada hubungannya dengan prestasi belajar PAI siswa tersebut.

Untuk mengetahui kuat lemahnya hubungan antar variabel dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

Tabel 4.10
Interpretasi

Besarnya r Product Moment	Interpretasi
0,00-0,20	Sangat Lemah
0,21-0,40	Lemah
0,41-0,70	Cukup Kuat
0,71-0,90	Kuat
0,91-1,00	Sangat Kuat

Keterangan:

0.00 – 0,20 =Menunjukkan korelasi antara variabel X dan Y sangat lemah.

0.21 – 0.40 =Menunjukkan korelasi antara variabel X dan Y lemah.

0.41 – 0.70 =Menunjukkan korelasi antara variabel X dan Y cukup kuat.

0.71 – 0.90 =Menunjukkan korelasi antara variabel X dan Y kuat.

0.90 – 1.00 =Menunjukkan korelasi antara variabel X dan Y sangat kuat.

Kesimpulan dari data diatas adalah terdapat hubungan yang “kuat” antara keaktifan mengikuti kegiatan IPNU IPPNU dengan prestasi belajar PAI siswa-siswi kelas VIII SMP N 3 Reban kabupaten Batang tahun pelajaran 2015-2016, yaitu berada diantara 0,71-0,90.

b. Kontribusi variabel X dan Y

Untuk menghitung seberapa besar sumbangan yang di berikan oleh variabel X terhadap Y menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} \text{KP} &= r^2 \times 100\% \\ &= (0,8235891394)^2 \times 100\% \\ &= 0,6782990705 \times 100\% \\ &= 67,82880705\% \text{ (dibulatkan } 67,83\%) \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas, diketahui bahwa pengaruh variabel X (keaktifan mengikuti kegiatan IPNU IPPNU) terhadap variabel Y (prestasi belajar PAI) sebesar 67,83%.

c. Menguji signifikansi korelasi antara variabel X dan Y

Untuk membuktikan signifikansi hubungan variabel X dan variabel Y selanjutnya dilakukan uji signifikansi melalui uji “t”, hasil perhitungan kemudian dibandingkan dengan t_{tabel} untuk taraf signifikansi 5% dengan $df = N - 2$. Jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ maka antara variabel X dan variabel Y terdapat hubungan yang signifikan, sebaliknya jika $t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$ maka antara variabel X dan variabel Y terdapat

hubungan yang non-signifikan. Rumus yang digunakan yaitu:

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(r)^2}} \\
 &= \frac{0,8235891394\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-(0,8235891394)^2}} \\
 &= \frac{0,8235891394 \cdot \sqrt{38}}{\sqrt{1-0,6782990705}} \\
 &= \frac{5,0769444236}{0,5671868559} \\
 &= 8,951096752
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh $t_{hitung} = 8,951096752$. Untuk taraf signifikansi 5% dan 1% dengan $df = 40 - 2 = 38$ diperoleh $r_{tabel} = 2,423$ dan $2,704$. karena $t_{hitung} (8,951096752) > t_{tabel} = 2,423$ dan $2,704$, maka terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dan variabel Y.

4. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini mengkaji hubungan antara keaktifan mengikuti kegiatan IPNU IPPNU dengan prestasi belajar PAI siswa-siswi SMP N 3 Reban Batang tahun pelajarn 2015-2016. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa terdapat hubungan antara keduanya. Hal tersebut dapat dilihat dengan menggunakan korelasi *product moment* dari hasil r_{hitung} dibandingkan dengan r_{tabel} , dan dapat diketahui bahwa $r_{xy} = 0,824 > r_{tabel} = 0,312$ atau $0,402$. Oleh karena itu, dapat

disimpulkan bahwa hipotesis diterima, yaitu terdapat hubungan yang signifikan antara keaktifan mengikuti kegiatan IPNU IPPNU dengan prestasi belajar PAI siswa-siswi SMP N 3 Reban batang tahun pelajarn 2015-2016.

C. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian yang dilakukan tentunya memiliki keterbatasan-keterbatasan tertentu, meskipun penulis telah melakukan penelitian dengan sungguh-sungguh yang sesuai dengan prosedur serta berdasarkan keadaan dilapangan. Adapun keterbatasan-keterbatasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dialkukan hanya terbatas pada satu tempat saja, yaitu SMP N 3 Reban kabupaten Batang dan populasinya juga terbatas.

2. Waktu Penelitian

Hasil penelitian ini hanya terbatas pada waktu dimana penelitian dilakukan, tidak selalu sama dengan waktu yang berbeda. Sehingga hasil penelitian ini belum tentu dapat digunakan dalam waktu yang berbeda.

3. Kemampuan Penulis

Penulis menyadari bahwa sebagai manusia biasa memiliki keterbatasan kemampuan. Akan tetapi, peneliti telah berusaha semaksimal mungkin untuk melakukan penelitian

dengan bantuan pembina IPNU dan IPPNU SMP N 3 Reban dan arahan dari dosen pembimbing.

Keterbatasan-keterbatasan yang dipaparkan di atas dapat dikatakan bahwa inilah kekurangan dari penelitian yang dilakukan di SMP N 3 Reban batang. Meskipun banyak keterbatasan, penulis bersyukur bahwa penelitian ini dapat terselesaikan dengan lancar atas izin dari kepala sekolah dan partisipasi pembina dan pengurus IPNU IPPNU.