

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING*
AND *LEARNING* DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH MATERI
POKOK SHALAT DI MI ISLAMIYAH SIMPAR KECAMATAN
BANDAR KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Ratna Nur Itsna
NIM : 123111134

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratna Nur Itsna
NIM : 123111134
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**"EFEKTIVITAS PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH MATERI
POKOK SHALAT DI MI ISLAMIYAH SIMPAR KECAMATAN
BANDAR KABUPATEN BATANG"**

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 23 November 2016
Pembuat Pernyataan,



Ratna Nur Itsna
NIM: 123111134



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : Efektivitas Pendekatan Kontekstual Teaching and Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Pokok Shalat di MI Islamiyah Simpar Kecamatan Bandar Kabupaten Batang

Penulis : Ratna Nur Itsna

NIM : 123111134

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : SI

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Semarang, 2016

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Drs. H. Mustopa, M. Ag.
NIP. 19660314200501

Penguji I.

Drs. Karnadi, M. Pd.
NIP. 19680317199403100

Pembimbing I,

H. Bidwan, M. Ag.
NIP.196301061997031001

Sekretaris,

Aang Kunæpi, M. Ag.
NIP. 197710262005011009

Penguji II,

H. Nasirudin, M. Ag.
NIP. 196910121996031002

Pembimbing II,

Hj. Nur Asiyah, M. S. I.
NIP.19650727 199203 2 002

NOTA DINAS

Semarang, 25 November 2016

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Efektivitas Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Pokok Shalat Di MI Islamiyah Simpar Kecamatan Bandar Kabupaten Batang
Nama : Ratna Nur Itsna
NIM : 123111134
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Pembimbing I,



H. Ridwan, M. Ag
NIP : 196301061997031001

NOTA DINAS

Semarang, 17 November 2016

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Efektivitas Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Pokok Shalat Di MI Islamiyah Simpar Kecamatan Bandar Kabupaten Batang

Nama : Ratna Nur Itsna

NIM : 123111134

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Pembimbing II,



Hj. Nur Asiyah, S. Ag, M. S. I
NIP : 197109261998032002

ABSTRAK

Judul	Efektivitas Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Materi Pokok Shalat Di MI Islamiyah Simpar Kecamatan Bandar Kabupaten Batang
Nama	Ratna Nur Itsna
NIM	123111134

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar fiqh dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*. Pendekatan kontekstual atau yang sering disebut CTL (*Contextual Teaching and Learning*) merupakan salah satu alternatif dalam proses pembelajaran yang melibatkan peserta didik lebih produktif dalam belajar.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau sering disebut *Classroom Action Research*. Di mana merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Dalam prosesnya, peneliti bertindak sebagai pengajar dan seorang kolaborator sebagai observer. Penelitian ini akan dilaksanakan dalam II siklus, dengan setiap siklus memiliki beberapa tahapan yakni, perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek pelaku penelitian adalah peneliti dan seorang kolaborator sebagai observer sedangkan subjek penerima tindakan adalah seluruh siswa kelas II i MI Islamiyah Simpar Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan hasil belajar fiqih peserta didik kelas II materi pokok shalat berjama'ah di MI Islamiyah Simpar Bandar-Batang. nilai rata-rata dari pra siklus 58,96, kemudian pada siklus I nilai rata-rata 71,22. Pada siklus II nilai rata-rata hasil belajar 76,37. Dari hasil evaluasi hasil belajar siswa tersebut mengalami peningkatan yang baik.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan hasil belajar fiqih peserta didik kelas II materi pokok shalat berjama'ah di MI Islamiyah Simpar Bandar-Batang tahun ajaran 2015/2016.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan kenikmatan, rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang merupakan tugas akhir dan syarat wajib dipenuhi guna memperoleh gelar kesarjanaan dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.

Shalawat salam kepada khotamul Anbiya' Nabi akhiruzzaman yang telah membawa risalah, dan ilmu pengetahuan sehingga dapat menjadi bekal hidup kita baik di dunia maupun di akhirat.

Dalam penyusunan laporan ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberi bantuan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Muhibbin, M. Ag, selaku Rektor UIN Walisongo Semarang
2. Dr. H. Raharjo, M. ED. St, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang, beserta staf.
3. H. Ridwan, M. Ag, dan Hj. Nur Asiyah, M. S. I, sebagai dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan pikiran semata-mata untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi.
4. Bapak Fatkhullah, S.Pd. I, selaku kepala sekolah MI Islamiyah Simpar dan ibu Hariroh, S. Pd. I, selaku guru kelas dua MI Islamiyah Simpar, Bandar-Batang beserta para guru di MI Islamiyah Simpar Bandar-Batang, yang telah membantu meluangkan waktu dan memberikan informasi selama penelitian dilaksanakan.

5. Ayah dan ibu tercinta atas segala doa, perhatian dan dukungan sebagai tanda kasih sayang kepada penulis.
6. Kakak dan adik tercinta atas dukungan semangatnya.
7. Semua pihak yang telah turut membantu dalam penulisan skripsi.

Atas jasa-jasa mereka, penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih dengan tulus serta iringan do'a, semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan, dan semoga skripsi yang berjudul "*Evektifitas Pendekatan Contextual Teaching and Learning dalam Meningkatkan Hassil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih DI MI Islamiyah Simpar Bandar-Batang*" ini bermanfaat bagi siapa saja yang berkesempatan membacanya.

Pada akhirnya penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa penulis skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya. Amin Ya Rabbal Alamin.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	
1. Tujuan Penelitian	5
2. Manfaat Penelitian	6

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar	
1. Pengertian Hasil Belajar.....	8
2. Tipe Hasil Belajar	9
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi	
Hasil Belajar	13

4.	Tujuan hasil Belajar.....	15
B.	Hasil Belajar Materi Shalat	
1.	Mata Pelajaran Fiqih.....	16
2.	Shalat	17
3.	Hasil Belajar Fiqih Materi Shalat	19
C.	Pendekatan CTL	
	(<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	
1.	Definisi	22
2.	Komponen-komponen CTL.....	26
3.	Langkah-langkah Penerapan CTL dalam Kelas ..	31
4.	Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan CTL	31
5.	Perbedaan CTL dengan Pembelajaran Konvensional	32
D.	Pendekatan CTL dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Materi Shalat Berjama'ah.....	34
E.	Kajian Pustaka	36
F.	Rumusan Hipotesis	39

BAB III : METODE PENELITIAN

A.	Jenis Penelitian	40
B.	Prosedur Penelitian	42
C.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	47
D.	Instrumen Penelitian	47
E.	Teknik Pengumpulan Data	49
F.	Analisis Data	50

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum MI Islamiyah Simpar Bandar-Batang	53
B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	56
C. Pembahasan	69
D. Tindak Lanjut	72

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan	76
B. Saran 77	77
C. Penutup	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

- | | |
|-------------|--|
| Tabel 4.1. | Daftar Peserta Didik |
| Tabel 4.2. | Rekapitulasi hasil evaluasi pre tes |
| Tabel 4.2. | Hasil pre tes |
| Tabel 4.3. | Lembar observasi |
| Tabel 4.4. | Rekapitulasi hasil evaluasi siklus I |
| Tabel 4.5. | Hasil evaluasi siklus I |
| Tabel 4.6. | Lembar observasi |
| Tabel 4.7. | Rekapitulasi hasil evaluasi siklus II |
| Tabel 4.8. | Hasil evaluasi siklus II |
| Tabel 4.9. | Rekapitulasi Hasil Observasi |
| Tabel 4.10. | Persentase hasil observasi per indikator |

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1. Prosedur Pelaksanaan PTK

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar nama peserta didik
- Lampiran 2 Kisi-kisi instrumen tes (posttest)
- Lampiran 3 Kisi-kisi instrumen tes (pretest)
- Lampiran 4 Lembar observasi
- Lampiran 5 RPP siklus I
- Lampiran 6 RPP siklus II
- Lampiran 7 RPP pra siklus
- Lampiran 8 Soal posttest
- Lampiran 9 Soal posttest
- Lampiran 10 Foto kegiatan