

LIST OF STUDENTS X IPA 2 (EXPERIMENTAL CLASS)

No	Name	Code
1	Achmad Achlis Afifudin	E-01
2	Afrizal Handis Baihaqi	E-02
3	Aldila Nafis Taqia Qudsi	E-03
4	Andryani Puspitasari	E-04
5	Arkan Nabil Adhipranama	E-05
6	Azuma Salma	E-06
7	Chandy Fadhila Arsyad	E-07
8	Dela Herawati	E-08
9	Dewi Arum Muthoharoh	E-09
10	Dimas Rizky Pamuji	E-10
11	Dwi Nur Safitri	E-11
12	Ersa Devi Inaswati	E-12
13	Fahmi Asydik	E-13
14	Fatchurohmah Zuliani	E-14
15	Firda Ana Mghfiroh	E-15
16	Galuh Ayu Novitasari	E-16
17	Gita Hany Indriastuty	E-17
18	Helmi Raif Syarifudin	E-18
19	Ida Wahyu	E-19
20	Iqbal Hatma Mahardika	E-20
21	Khilyatus Sa'adah	E-21
22	Lia Awalia Majida	E-22
23	M. Vicky Pratama	E-23
24	Maulana Hidayatullah	E-24
25	Meli Kiki Iqlina	E-25
26	M. Ilyas Zaelani	E-26
27	Nadia Chosida Noviyani	E-27
28	Nanda Oktavia Putri	E-28
29	Nila Juwartini	E-29
30	Novita	E-30
31	Nurul Khoiriyah	E-31
32	Putri Septi Pratiwi	E-32
33	Rika Ditya Ningrum	E-33
34	Salma Inggar Salkusade	E-34
35	Sania Cahya Putri	E-35
36	Tri Rahayu Mukti Ningsih	E-36
37	Tri Vayatul Muarifah	E-37
38	Yoga Surya Saputra	E-38

LIST OF STUDENTS X IPA 5 (CONTROL CLASS)

No	Name	Code
1	Adi Wahyu Kurniawan	C-01
2	Ahmad Fathur Rohman	C-02
3	Alya Farida Rahman	C-03
4	Anis Maghfiroh	C-04
5	Ayu Putri Hapsari	C-05
6	Berlinda Siska Juwanda	C-06
7	Candra Aldika Pranama L.	C-07
8	Devia Rahmatika	C-08
9	Dewi Sandira Artha Mevia	C-09
10	Dinda Yulianti	C-10
11	Elsa Triyana Widodo	C-11
12	Fadhila Khoirunnisa	C-12
13	Fairuz Ilyasa Nuarifan	C-13
14	Fifin Fitriana	C-14
15	Ghany Arya Luqmana	C-15
16	Hana Latifah Hanum	C-16
17	Hisyam Aditya Almajid	C-17
18	Ilyas Josa Satria	C-18
19	Jepri Eva Puada	C-19
20	Laila Anandhita	C-20
21	Linda Agustina	C-21
22	Maftihah Nur Hastuti	C-22
23	Maylinda Ariyani	C-23
24	Muhammad Ulin Nuha	C-24
25	Muhammad Ulil Albab	C-25
26	Nisfi Sabila Rizqi	C-26
27	Nurul Azza Aulia	C-27
28	Putra Aji Pangestu	C-28
29	Rani Aulia Rahma	C-29
30	Riza Nur Cahyani Sutadi	C-30
31	Safira Rosita Ardiani	C-31
32	Sekar Arum Apriliani	C-32
33	Sri Wahyuni	C-33
34	Taufiq Mahmudi	C-34
35	Unzilatur Rahmah	C-35

APPENDIX 3

THE SCHEDULE OF THE RESEARCH

NO	DATE	ACTIVITIES
1	2 November 2016	Pre-test in experimental class
2	3 November 2016	Pre-test in control class
3	5, 8 and 9 November 2016	Treatment by using Graphic Organizer in experimental class
4	7, 8 and 10 November 2016	Teaching with non- Graphic Organizer in control class
5	11 November 2016	Post-test in control class
6	13 November 2016	Post-test in experimental class

APPENDIX 4

SCORE PRE-TEST BETWEEN EXPERIMENTAL CLASS AND CONTROL CLASS					
EXPERIMENTAL CLASS (X1)			CONTROL (X2)		
NO	CODE	SCORE	NO	CODE	SCORE
1	E-01	50	1	C-01	60
2	E-02	50	2	C-02	45
3	E-03	35	3	C-03	50
4	E-04	60	4	C-04	40
5	E-05	45	5	C-05	35
6	E-06	50	6	C-06	65
7	E-07	40	7	C-07	50
8	E-08	35	8	C-08	40
9	E-09	60	9	C-09	55
10	E-10	50	10	C-10	40
11	E-11	40	11	C-11	40
12	E-12	55	12	C-12	60
13	E-13	45	13	C-13	35
14	E-14	40	14	C-14	45
15	E-15	60	15	C-15	50
16	E-16	35	16	C-16	60
17	E-17	45	17	C-17	35
18	E-18	40	18	C-18	60
19	E-19	40	19	C-19	55
20	E-20	35	20	C-20	55
21	E-21	60	21	C-21	45
22	E-22	55	22	C-22	50
23	E-23	55	23	C-23	50
24	E-24	45	24	C-24	60
25	E-25	50	25	C-25	50
26	E-26	50	26	C-26	45
27	E-27	60	27	C-27	45
28	E-28	50	28	C-28	50
29	E-29	45	29	C-29	65
30	E-30	55	30	C-30	55
31	E-31	50	31	C-31	50
32	E-32	65	32	C-32	55
33	E-33	55	33	C-33	60
34	E-34	45	34	C-34	55
35	E-35	55	35	C-35	45
36	E-36	60			
37	E-37	55			
38	E-38	45			
SUM		1865			1755
N		38			35
Average		49.07894737			50.14285714
Varians (s2)		68.723			71.303
Standard Devition (s)		8.2899			8.444

APPENDIX 5

SCOREPOSTTEST BETWEEN EXPERIMENTAL CLASS AND CONTROL CLASS					
EXPERIMENTAL CLASS (X1)			CONTROL (X2)		
NO	CODE	SCORE	NO	CODE	SCORE
1	E-01	60	1	C-01	70
2	E-02	70	2	C-02	45
3	E-03	55	3	C-03	55
4	E-04	75	4	C-04	50
5	E-05	60	5	C-05	65
6	E-06	70	6	C-06	65
7	E-07	50	7	C-07	55
8	E-08	65	8	C-08	60
9	E-09	55	9	C-09	55
10	E-10	65	10	C-10	50
11	E-11	70	11	C-11	65
12	E-12	60	12	C-12	55
13	E-13	50	13	C-13	45
14	E-14	80	14	C-14	55
15	E-15	60	15	C-15	65
16	E-16	70	16	C-16	75
17	E-17	55	17	C-17	50
18	E-18	65	18	C-18	65
19	E-19	60	19	C-19	65
20	E-20	70	20	C-20	55
21	E-21	70	21	C-21	60
22	E-22	65	22	C-22	55
23	E-23	50	23	C-23	50
24	E-24	60	24	C-24	70
25	E-25	60	25	C-25	60
26	E-26	45	26	C-26	55
27	E-27	65	27	C-27	55
28	E-28	55	28	C-28	50
29	E-29	65	29	C-29	60
30	E-30	55	30	C-30	45
31	E-31	75	31	C-31	80
32	E-32	65	32	C-32	50
33	E-33	70	33	C-33	70
34	E-34	55	34	C-34	60
35	E-35	75	35	C-35	55
36	E-36	75			
37	E-37	60			
38	E-38	45			
SUM		2375			2040
N		38			35
Average		62.5			58.28571429
Varians (s2)		76.689			73.445
Standard Devition (s)		8.75			8.57

APPENDIX 6

THE NORMALITY RESULT OF PRE-TEST
IN EXPERIMENTAL CLASS

Hipotesis

H₀: Data berdistribusi normal

H₁: Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

diterima jika $H_0 = \chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal = 65
 Nilai minimal = 35
 Rentang nilai (R) = 65-35 = 30
 Banyaknya kelas (k) = $1 + 3,3 \log 38$ = 6.213 6 Kelas
 Panjang kelas (P) = 5.00 = 5

No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	50	0.92	0.85
2	50	0.92	0.85
3	35	-14.08	198.22
4	60	10.92	119.27
5	45	-4.08	16.64
6	50	0.92	0.85
7	40	-9.08	82.43
8	35	-14.08	198.22
9	60	10.92	119.27
10	50	0.92	0.85
11	40	-9.08	82.43
12	55	5.92	35.06
13	45	-4.08	16.64
14	40	-9.08	82.43
15	60	10.92	119.27
16	35	-14.08	198.22
17	45	-4.08	16.64
18	40	-9.08	82.43
19	40	-9.08	82.43
20	35	-14.08	198.22
21	60	10.92	119.27
22	55	5.92	35.06
23	55	5.92	35.06
24	45	-4.08	16.64
25	50	0.92	0.85
26	50	0.92	0.85
27	60	10.92	119.27
28	50	0.92	0.85
29	45	-4.08	16.64
30	55	5.92	35.06
31	50	0.92	0.85
32	65	15.92	253.48
33	55	5.92	35.06
34	45	-4.08	16.64
35	55	5.92	35.06
36	60	10.92	119.27
37	55	5.92	35.06
38	45	-4.08	16.64
Σ	1865.0		2542.76

Average = $\frac{\sum X}{N} = \frac{1865.0}{38} = 49.0789$

standard deviation

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

$$= \frac{2542.76}{(38-1)}$$

$$= 68.7233$$

$$s = 8.28995$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas control

Kelas	Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	Ei	Oi	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	35.0	-1.70	-0.0058				
35	39			0.0912	3.5	4	0.0818
	40.0	-1.10	0.0854				
40	44			0.1738	6.6	5	0.3900
	45.0	-0.50	0.2592				
45	49			0.2326	8.8	7	0.3829
	50.0	0.11	0.4918				
50	54			0.2188	8.3	8	0.0118
	55.0	0.71	0.7106				
55	59			0.1445	5.5	7	0.4138
	60.0	1.31	0.8551				
60	65			0.0679	2.6	7	7.5826
	65.1	1.93	0.9230				
					χ^2 38		8.86

with $\alpha = 5\%$, and $dk = 6 - 1 = 5$ it is obtained $\chi^2_{table} = 11, 07$
 because $\chi^2 \text{ count} < \chi^2_{table}$, so the data distributes normally

APPENDIX 7

THE NORMALITY RESULT OF PRE-TEST
IN CONTROL CLASS

Hipotesis

H₀: Data berdistribusi normal

H₁: Data tidak berdistribusi normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Kriteria yang digunakan

diterima jika H₀ = $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal	=	65	
Nilai minimal	=	35	
Rentang nilai (R)	=	65-35	= 30
Banyaknya kelas (k)	=	1 + 3,3 log 35	= 6.095 :6 Kelas
Panjang kelas (P)	=	5.00	= 5

No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	60	9.86	97.16
2	45	-5.14	26.45
3	50	-0.14	0.02
4	40	-10.14	102.88
5	35	-15.14	229.31
6	65	14.86	220.73
7	50	-0.14	0.02
8	40	-10.14	102.88
9	55	4.86	23.59
10	40	-10.14	102.88
11	40	-10.14	102.88
12	60	9.86	97.16
13	35	-15.14	229.31
14	45	-5.14	26.45
15	50	-0.14	0.02
16	60	9.86	97.16
17	35	-15.14	229.31
18	60	9.86	97.16
19	55	4.86	23.59
20	55	4.86	23.59
21	45	-5.14	26.45
22	50	-0.14	0.02
23	50	-0.14	0.02
24	60	9.86	97.16
25	50	-0.14	0.02
26	45	-5.14	26.45
27	45	-5.14	26.45
28	50	-0.14	0.02
29	65	14.86	220.73
30	55	4.86	23.59
31	50	-0.14	0.02
32	55	4.86	23.59
33	60	9.86	97.16
34	55	4.86	23.59
35	45	-5.14	26.45
Σ	1755.0		2424.29

Average = $\frac{\sum X}{N} = \frac{1755.0}{35} = 50.142857$

standard deviation $S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$

$$= \frac{2424.29}{(35-1)}$$

$$71.3025$$

$$s = 8.44408$$

Daftar nilai frekuensi observasi kelas control

Kelas	Bk	Z_i	$P(Z_i)$	Luas Daerah	E_i	O_i	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	35.0	-1.80	-0.0140				
35	39			0.0777	2.7	3	0.0289
	40.0	-1.21	0.0637				
40	44			0.1556	5.4	4	0.3838
	45.0	-0.61	0.2193				
45	49			0.2216	7.8	6	0.3976
	50.0	-0.02	0.4409				
50	54			0.2245	7.9	8	0.0025
	55.0	0.57	0.6654				
55	59			0.1618	5.7	6	0.0199
	60.0	1.16	0.8273				
60	65			0.0830	2.9	8	8.9402
	65.0	1.75	0.9102				
						χ^2 35	9.77

with $\alpha = 5\%$, and $dk = 6 - 1 = 5$ it is obtained $\chi^2_{table} = 11, 07$
because $\chi^2 \text{ count} < \chi^2_{table}$, so the data distributes normally

APPENDIX 8

THE RESULT OF HOMOGENEITY TEST BETWEEN CONTROL AND

Hypothesis

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

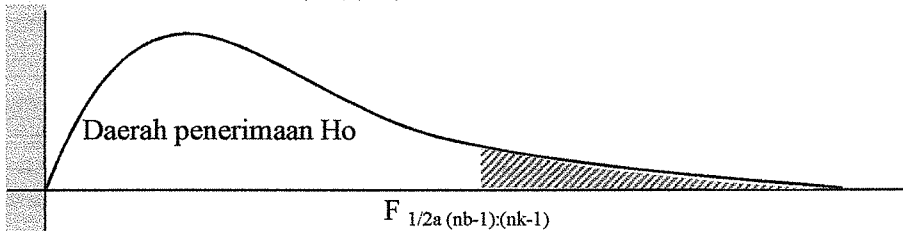
$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

Hypothesis test

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Ho accepted if $F \leq F_{1/2a (nb-1):(nk-1)}$



Dari data diperoleh:

variation source	X-1	X-2
Sum	1865	1755
N	38	35
Average	49.079	50.142
Varians (s ²)	68.723	71.303
Standard deviation (s)	8.290	8.444

Berdasarkan rumus di atas diperoleh:

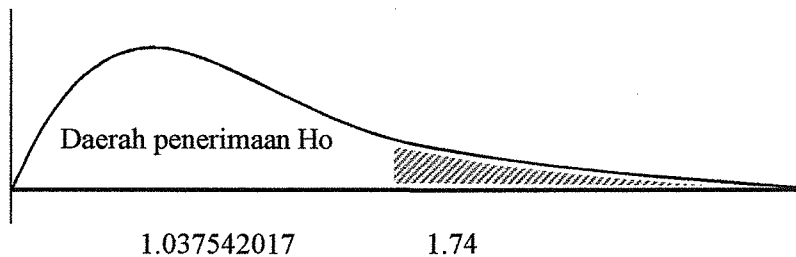
$$F = \frac{71.3030}{68.7230} = 1.038$$

Pada a = 5% dengan:

$$\text{dk pembilang} = nb - 1 = 35 - 1 = 34$$

$$\text{dk penyebut} = nk - 1 = 38 - 1 = 37$$

$$F_{(0.05)(34:37)} = 1.74$$



Karena F berada pada daerah penerimaan Ho, maka dapat disimpulkan bahwa kedua kelas homogen

APPENDIX 9

T-TEST

Hypothesis

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

Hypothesis Test

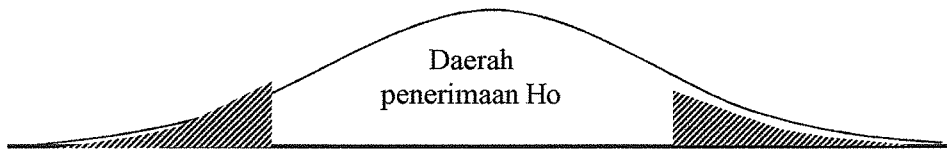
Untuk menguji hipotesis digunakan rumus:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dimana,

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

H_0 accepted if $-t_{(1-1/2\alpha)} \leq t \leq t_{(1-1/2\alpha)(n_1+n_2-2)}$



Dari data diperoleh:

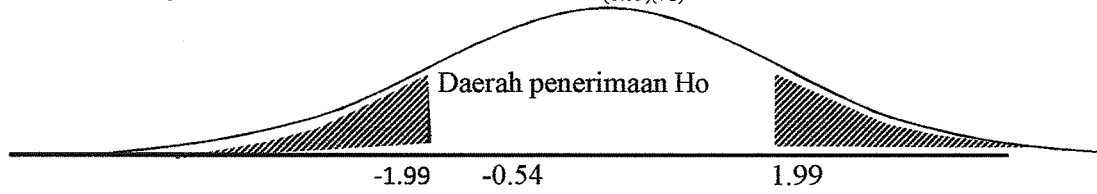
varition source	experiment	control
Sum	1865	1755
N	38	35
Average	49.079	50.142
Varians (S^2)	68.723	71.303
Standard deviation (s)	8.290	8.444

Berdasarkan rumus di atas diperoleh:

$$s = \sqrt{\frac{[(38 - 1) \cdot 68.72 + (35 - 1) \cdot 71.30]}{38 + 35 - 2}} = 8.36$$

$$t = \frac{49.08 - 50.14}{8.36 \sqrt{\frac{1}{38} + \frac{1}{35}}} = -0.542$$

with $\alpha = 5\%$ dengan $dk = 38+35-2=71$ it is obtained $t_{(0.05)(71)} = 1.99$



Karena t berada pada daerah penerimaan H_0 , maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada persamaan rata-rata dari kedua kelompok.

APPENDIX 10

THE NORMALITY RESULT OF POST-TEST
IN EXPERIMENTAL CLASS

Hypothesis

H₀: the data distributes normally

H₁: the data does not distribute normally

Hypothesis test

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

with the criteria

Ho accepted if $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

Hypothesis test

- Maximum Score = 80
- Minimum Score = 45
- Range (R) = 35
- class interval (k) = $1 + 3,3 \log 38$ = 6.213 "6 kelas"
- length of the class (l) = 5.83 = 6.00

No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	60	-2.50	6.25
2	70	7.50	56.25
3	55	-7.50	56.25
4	75	12.50	156.25
5	60	-2.50	6.25
6	70	7.50	56.25
7	50	-12.50	156.25
8	65	2.50	6.25
9	55	-7.50	56.25
10	65	2.50	6.25
11	70	7.50	56.25
12	60	-2.50	6.25
13	50	-12.50	156.25
14	80	17.50	306.25
15	60	-2.50	6.25
16	70	7.50	56.25
17	55	-7.50	56.25
18	65	2.50	6.25
19	60	-2.50	6.25
20	70	7.50	56.25
21	70	7.50	56.25
22	65	2.50	6.25
23	50	-12.50	156.25
24	60	-2.50	6.25
25	60	-2.50	6.25
26	45	-17.50	306.25
27	65	2.50	6.25
28	55	-7.50	56.25
29	65	2.50	6.25
30	55	-7.50	56.25
31	75	12.50	156.25
32	65	2.50	6.25
33	70	7.50	56.25
34	55	-7.50	56.25
35	75	12.50	156.25
36	75	12.50	156.25
37	60	-2.50	6.25
38	45	-17.50	306.25
Σ	2375.0		2837.50

Average = $\frac{\sum X}{N} = \frac{2375.0}{38} = 62.5$

Standard deviation

$$S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

$$= \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

$$= \frac{2837.50}{(38-1)}$$

$$= 76.689189$$

$$S = 8.7572364$$

frequency of observation

class	Bk	Z_i	$P(Z_i)$	L	Ei	Oi	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$
	45.0	-2.00	-0.0275				
45 -	50			0.0711	2.7	5	1.9579
	51.0	-1.32	0.0436				
51 -	56			0.1695	6.4	6	0.0303
	57.0	-0.63	0.2131				
57 -	62			0.2574	9.8	8	0.3240
	63.0	0.05	0.4705				
63 -	68			0.2488	9.5	7	0.6373
	69.0	0.74	0.7193				
69 -	74			0.1531	5.8	7	0.2395
	75.0	1.42	0.8724				
75 -	80			0.0544	2.1	5	4.1592
	80.0	1.99	0.9268				
					χ^2	38	7.35

with $\alpha = 5\%$, and $dk = 6 - 1 = 5$ it is obtained $\chi^2_{table} = 11, 07$
because $\chi^2_{count} < \chi^2_{table}$, so the data distributes normally

APPENDIX 11

THE NORMALITY RESULT OF POST-TEST
IN CONTROL CLASS

Hypothesis

H₀: the data distributes normally

H₁: the data does not distribute normally

Hypothesis test

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

with the criteria

Ho accepted if $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

Hypothesis test

Maximum Score	=	80		
Minimum Score	=	45		
Range (R)	=	35	=	35
class interval (k)	=	$1 + 3,3 \log 35$	=	6.095 "6 kelas"
length of the class (l)	=	5.83	=	6

No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	70	11.71	137.22
2	45	-13.29	176.51
3	55	-3.29	10.80
4	50	-8.29	68.65
5	65	6.71	45.08
6	65	6.71	45.08
7	55	-3.29	10.80
8	60	1.71	2.94
9	55	-3.29	10.80
10	50	-8.29	68.65
11	65	6.71	45.08
12	55	-3.29	10.80
13	45	-13.29	176.51
14	55	-3.29	10.80
15	65	6.71	45.08
16	75	16.71	279.37
17	50	-8.29	68.65
18	65	6.71	45.08
19	65	6.71	45.08
20	55	-3.29	10.80
21	60	1.71	2.94
22	55	-3.29	10.80
23	50	-8.29	68.65
24	70	11.71	137.22
25	60	1.71	2.94
26	55	-3.29	10.80
27	55	-3.29	10.80
28	50	-8.29	68.65
29	60	1.71	2.94
30	45	-13.29	176.51
31	80	21.71	471.51
32	50	-8.29	68.65
33	70	11.71	137.22
34	60	1.71	2.94
35	55	-3.29	10.80
Σ	2040.0		2497.14

Average = $\frac{\sum X}{N} = \frac{2040.0}{35} = 58.285714$

Standard deviation = $S^2 = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1} = \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}$

$$= \frac{2497.14}{(35-1)}$$

$$= 73.4454$$

$$S = 8.57003$$

frequency of observation

class	Bk	Z_i	$P(Z_i)$	L	E_i	O_i	$\left(\frac{O_i - E_i}{E_i}\right)^2$
	45.0	-1.56	0.0098				
45 -	50			0.1362	4.8	9	3.7622
	51.0	-0.86	0.1460				
51 -	56			0.2421	8.5	10	0.2755
	57.0	-0.16	0.3881				
57 -	62			0.2688	9.4	5	2.0652
	63.0	0.54	0.6569				
63 -	68			0.1865	6.5	6	0.0424
	69.0	1.24	0.8433				
69 -	74			0.0808	2.8	3	0.0106
	75.0	1.94	0.9241				
75 -	80			0.0202	0.7	2	2.3693
	80.0	2.53	0.9443				
					χ^2	35	8.53

with $\alpha = 5\%$, and $dk = 6 - 1 = 5$ it is obtained $\chi^2_{table} = 11, 07$
because $\chi^2_{count} < \chi^2_{table}$, so the data distributes normally

APPENDIX 12

THE RESULT OF HOMOGENEITY TEST BETWEEN CONTROL AND EXPERIMENTAL CLASS

Hypothesis

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

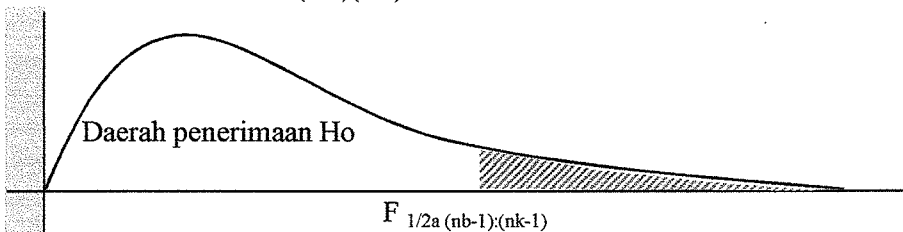
$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

Hypothesis test

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Ho accepted if $F \leq F_{1/2\alpha (nb-1);(nk-1)}$



Dari data diperoleh:

variation source	X-1	X-2
Sum	2373	2040
N	38	35
Average	62.500	58.283
Varians (s ²)	76.689	73.445
Standard deviation (s)	8.750	8.570

Berdasarkan rumus di atas diperoleh:

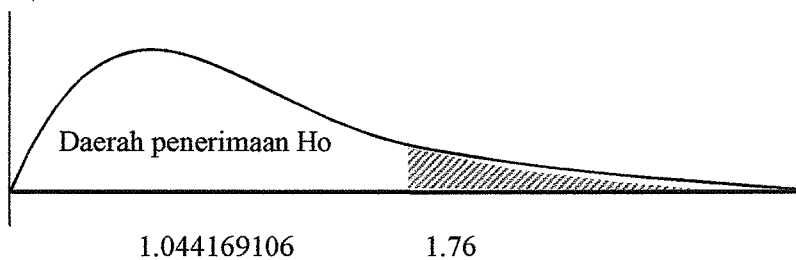
$$F = \frac{76.6890}{73.4450} = 1.044$$

Pada $\alpha = 5\%$ dengan:

$$dk \text{ pembilang} = nb - 1 = 38 - 1 = 37$$

$$dk \text{ penyebut} = nk - 1 = 35 - 1 = 34$$

$$F_{(0.05)(37;34)} = 1.76$$



Karena F berada pada daerah penerimaan H_0 , maka dapat disimpulkan bahwa kedua kelas homogen

APPENDIX 13

T-TEST

Hypothesis

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \geq \mu_2$$

Hypothesis Test

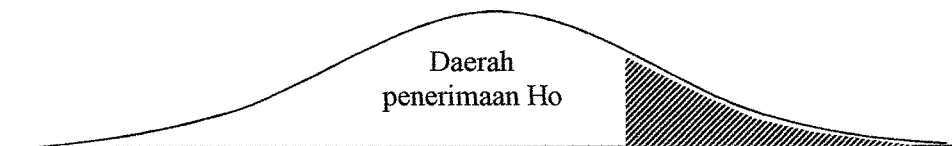
Untuk menguji hipotesis digunakan rumus:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Dimana,

$$s = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

H_0 accepted if $-t_{(1-1/2\alpha)} \leq t \leq t_{(1-1/2\alpha)(n_1+n_2-2)}$



Dari data diperoleh:

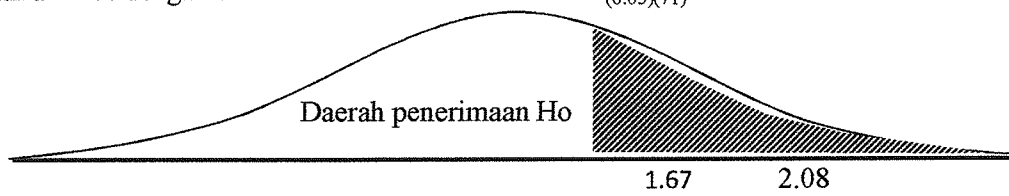
varition source	experiment	control
Sum	2373	2040
N	38	35
Average	62.500	58.283
Varians (S^2)	76.689	73.445
Standard deviation (s)	8.750	8.570

Berdasarkan rumus di atas diperoleh:

$$s = \sqrt{\frac{[(38 - 1) \cdot 76.69] + [(35 - 1) \cdot 73.45]}{38 + 35 - 2}} = 8.67$$

$$t = \frac{62.50 - 58.28}{8.67 \sqrt{\frac{1}{38} + \frac{1}{35}}} = 2.077$$

with $\alpha = 5\%$ dengan $dk = 38+35-2=71$ it is obtained $t_{(0.05)(71)} = 1.67$



Karena t berada pada daerah penolakan H_0 , maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata-rata dari kedua kelompok.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(KELAS EXPERIMENTAL)

School	: MA Negeri 2 Semarang
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester/Program	: X/I/IPA 5
Materi Pokok	: Teks Descriptif
Skill	: Writing
Alokasi Waktu	: 3 x 90 menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Spiritual: 1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International	1.1.1. Memiliki semangat dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru
Sosial: 2.3. Menunjukkan perilaku, tanggung jawab, jujur, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan	2.3.1. bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas bahasa inggris.

komunikasi fungsional	
Pengetahuan: 3.4. Memahami tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari jenis teks deskriptif sederhana	3.4.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur-unsur kebahasaan pada text deskriptif sederhana.
Penerapan: 4.4 Menyusun teks deskriptif tulis sederhana dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.	4.4.1. Membuat teks deskriptif tulis sederhana.

C. Materi Pembelajaran

Descriptive text

1. Social function

To describes particular person, place, or thing.

2. Generic structure

- Identification
Identifies phenomenon to be describes.
- Description
Describe parts, qualities, characteristics

3. Language feature

- Focus on specific participant
- Use of linking verb/ relating verb
- Use of action verb
- Use of simple present

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan Ilmiah (Scientific Approach: Observing-Questioning-Exploring-Associating-Communating).

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Langkah Pembelajaran	Sintaks Pembelajaran	Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan		1. Guru mengucapkan salam 2. Guru mengecek kehadiran siswa 3. Guru membangun apersepsi, dengan pertanyaan interaktif tentang benda pensil	10 menit

		4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Kegiatan inti	Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar ilustrasi benda buku. ▪ Siswa menyebutkan ciri-ciri gambar benda buku secara lisan. 	25 menit
	Menanya	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan teks deskriptif dengan teks lainnya. ▪ Siswa mempertanyakan mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari jenis teks deskriptif. 	20 menit
	Mengeksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjawab <i>guiding questions</i> berdasarkan <i>Graphic Organizers</i> (Mind Map Organizer). Seperti: <ul style="list-style-type: none"> - <i>What the color is it?</i> - <i>What is the shape of the book?</i> - <i>Can you tell me, what the function is it?</i> - <i>How many pages of the book?</i> - <i>How thickness the book?</i> - <i>What is the size of the book?</i> ▪ Siswa membuat kalimat sederhana berdasarkan gambar buku seperti: I have a book, The color is green with black, My book is big and thick. It is about 22cm length and 17cm wide, etc. ▪ Guru menjelaskan materi tentang deskriptif teks. ▪ Guru memberikan contoh teks deskriptif. ▪ Dengan bimbingan guru, siswa berlatih menulis teks deskriptif sederhana tentang “My Dictionary” LK1 	25 Menit
Kegiatan Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan dan merangkum materi pembelajaran 2. Siswa melakukan refleksi pembelajaran 3. Guru mengintruksikan siswa untuk menyelesaikan LK1 di rumah. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan mendatang. 	10 Menit

2. Pertemuan Kedua

Langkah Pembelajaran	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru mengkonfirmasi kehadiran siswa 3. Guru mengulas materi sebelumnya dan memberikan pertanyaan stimulus yang berhubungan dengan materi yang telah di pelajari sebelumnya. 4. Guru dan siswa membahas hasil tugas LK1. 	15 menit
Kegiatan inti	Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjawab <i>guiding questions</i> berdasarkan <i>Graphic Organizers</i> (Authobiography Organizer). Seperti: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Who is her name? and her nickname?</i> - <i>How old your friend?, where is she live?</i> - <i>Can you tell me, How your friend looks like?(eyes, nose, lips, cheeks, face, hair and skin)</i> - <i>Mention the hobbies and bustles of your friend</i> - <i>Can you tell me, why your friend is special to you?</i> - <i>Mention the characteristics of your friend?</i> ▪ Siswa membuat kalimat sederhana tentang orang seperti: I have a best friend. Her name is Indah Kumalasari, her nickname is Indah. etc. ▪ Guru meminta siswa untuk bekerja kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang. ▪ Siswa mengerjakan LK 2 secara kelompok. ▪ Setelah selesai, guru menggeser lembar kerja per kelompok ke kelompok yang lain. 	30 menit
	Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa saling mendiskusikan hasil teks deskriptif kelompok lain. ▪ Masing-masing kelompok membacakan hasil diskusi mereka dan memperoleh balikan (feedback) dari teman kelompok lain. ▪ Guru memberi <i>feedback</i> dan arahan terkait 	30 menit

		kebenaran dari hasil teks deskriptif.	
Kegiatan Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan dan merangkum materi pembelajaran 2. Siswa melakukan refleksi pembelajaran 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan mendatang. 	15 Menit

3. Pertemuan ketiga

Langkah Pembelajaran	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru mengkonfirmasi kehadiran siswa 3. Guru mengulas materi sebelumnya dan memberikan pertanyaan stimulus yang berhubungan dengan materi yang telah di pelajari sebelumnya. 	15 menit
Kegiatan inti	Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjawab <i>guiding questions</i> berdasarkan <i>Graphic Organizers</i> (Venn Organizer). Seperti: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Where is the location of your classroom?</i> - <i>Tell about the things in your classroom?</i> - <i>Can you tell me, why your classroom is special to you?</i> - <i>How about the size of your classroom?</i> - <i>Can you tell me, How is the condition of your classroom?</i> - <i>What are you doing in your classroom?</i> ▪ Siswa membuat kalimat sederhana tentang tempat seperti: <i>My classroom is located in the corner of school, it is painted in white, it is class with size about 20 m2. etc.</i> ▪ Guru meminta siswa untuk bekerja kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang. ▪ Siswa mengerjakan LK 3 secara kelompok. ▪ Setelah selesai, guru menggeser lembar kerja per kelompok ke kelompok yang lain. 	30 menit
	Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa saling mendiskusikan hasil teks deskriptif kelompok lain. ▪ Masing-masing kelompok membacakan 	30 menit

		<p>hasil diskusi mereka dan memperoleh balikan (feedback) dari teman kelompok lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi <i>feedback</i> dan arahan terkait kebenaran dari hasil teks deskriptif. 	
Kegiatan Penutup		<p>4. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan dan merangkum materi pembelajaran.</p> <p>5. Siswa melakukan refleksi pembelajaran.</p>	15 Menit

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Tanggung jawab, dan kerjasama dalam melaksanakan tugas individu maupun kelompok.

Tabel Penilaian dari Aspek Sikap (*Attitude*)

1	Bertanggung Jawab (<i>responsible</i>)	Ya	1
		Tidak	0
2	Kerja Sama (<i>team work</i>)	Ya	1
		Tidak	0

- b. Penilaian Kinerja: Menulis teks *descriptif* sederhana.

✓ Writing Elements

Element of Writing	Score
Content	30
Organization	20
Vocabulary	20
Grammar	25
Mechanic	5
Total of score	100

✓ Indikator Penilaian

Categories	Score	Criteria
Content	30-27	Excellent to very good: knowledgeable, substantive, thorough development of thesis, relevant to assigned topic.
	26-22	Good to average: some knowledge of subject, adequate range, limited development of thesis, mostly relevant to topic, but lacks detail.

Categories	Score	Criteria
	<p>21-17</p> <p>16-13</p>	<p>Fair to poor: limited knowledge of subject, little substance, inadequate development of topic.</p> <p>Very poor: does not show knowledge of subject, non substantive, not pertinent.</p>
Organization	<p>20-18</p> <p>17-14</p> <p>13-10</p> <p>9-7</p>	<p>Excellent to very good: fluent expression, ideas clearly stated/ supported, succinct, well-organized, logical sequencing, cohesive.</p> <p>Good to average: somewhat choppy, loosely organized but main ideas stand out, limited support, logical but incomplete sequencing.</p> <p>Fair to poor: non-fluent, ideas confused or disconnected, lacks logical sequencing and development</p> <p>Very poor: does not communicate, no organization.</p>
Vocabulary	<p>20-18</p> <p>17-14</p> <p>13-10</p> <p>9-7</p>	<p>Excellent to very good: sophisticated range, effective word/idiom choice and usage, word from mastery, appropriate register.</p> <p>Good to average: adequate range, occasional errors of word/ idiom form, choice, usage but meaning not obscured</p> <p>Fair to poor: limited range, frequent errors of word/idiom form, choice, usage, meaning confused or obscured.</p> <p>Very poor: essentially translation, little knowledge of English vocabulary, idioms, word form.</p>
Language use/grammar	<p>25-22</p> <p>21-18</p> <p>17-11</p> <p>10-5</p>	<p>Excellent to very good: effective complex construction, few errors of agreement, tense, number, word order/ function, articles, pronouns, prepositions.</p> <p>Good to average: effective but simple constructions, minor problems in complex constructions, several errors of agreement, tense, number, word order/ function, articles, pronouns, prepositions but meaning seldom obscured.</p> <p>Fair to poor: major problems in simple/complex constructions, frequent errors of negation, agreement, tense, number, word order/ function, articles, pronouns, preposition and fragments, run-ons, deletions, meaning confused or obscured.</p> <p>Very poor: virtually no mastery of sentence construction rules,</p>

Categories	Score	Criteria
		dominated by errors, does not communicate.
Mechanics	5	Excellent to very good: demonstrates mastery of conventions, few errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing.
	4	Good to average: occasional errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, but meaning not obscured.
	3	Fair to poor: frequent errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing; poor handwriting, meaning confused
	2	Very poor: no mastery of conventions; dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, etc. paragraphing, handwriting illegible.

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN


Media	Gambar, Graphic Organizer
Alat	Laptop, LCD, loud speaker, power point, Whiteboard, marker
Sumber Belajar	Buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta. LKS Bahasa Inggris Kelas X semester 1 / Surya Badra, Surakarta.

Semarang, 21 of October 2016

Acknowledge,

English Teacher of 10th class of
MAN 2 Semarang

Writer



Erny Wahyuni., S.Pd
NIP.197806022007102001



Kholifatul Mustaqiyah
NIM. 123411058

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(KELAS CONTROL)

School : MA Negeri 2 Semarang

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester/Program : X/I/IPA 4

Materi Pokok : Teks Deskriptif

Skill : *Writing*

Alokasi Waktu : 3 x 90 menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Spiritual: 1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International	1.1.1. Memiliki semangat dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru
Sosial: 2.3. Menunjukkan perilaku, tanggung jawab, jujur, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan	2.3.1. bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas bahasa inggris.

komunikasi fungsional	
Pengetahuan: 3.4. Memahami tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari jenis teks deskriptif sederhana	3.4.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur-unsur kebahasaan pada text deskriptif sederhana.
Penerapan: 4.4 Menyusun teks deskriptif tulis sederhana dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.	4.4.1. Membuat teks deskriptif tulis sederhana.

C. Materi Pembelajaran

Descriptive text

1. Social function

To describes particular person, place, or thing.

2. Generic structure

- Identification
Identifies phenomenon to be describes.
- Description
Describe parts, qualities, characteristics

3. Language feature

- Focus on specific participant
- Use of linking verb/ relating verb
- Use of action verb
- Use of simple present

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan Ilmiah (*Scientific Approach*)

Metode Langsung (*Direct Method*)

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Langkah Pembelajaran	Sintaks Pembelajaran	Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan		1. Guru mengucapkan salam 2. Guru mengecek kehadiran siswa 3. Guru membangun apersepsi, dengan pertanyaan interaktif tentang benda pensil	10 menit

		4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Kegiatan inti	Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar ilustrasi benda buku. ▪ Siswa menyebutkan ciri-ciri gambar benda buku secara lisan. 	25 menit
	Menanya	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan teks deskriptif dengan teks lainnya. ▪ Siswa mempertanyakan mengenai fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari jenis teks deskriptif. 	20 menit
	Mengeksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat kalimat sederhana berdasarkan gambar buku seperti: I have a book, The color is green with black, My book is big and thick. It is about 22cm length and 17cm wide, etc. ▪ Guru menjelaskan materi tentang deskriptif teks. ▪ Guru memberikan contoh teks deskriptif. ▪ Dengan bimbingan guru, siswa berlatih menulis teks deskriptif sederhana tentang “My Dictionary” LK1 	25 Menit
Kegiatan Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan dan merangkum materi pembelajaran 2. Siswa melakukan refleksi pembelajaran 3. Guru mengintruksikan siswa untuk menyelesaikan LK1 di rumah. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan mendatang. 	10 Menit

2. Pertemuan Kedua

Langkah Pembelajaran	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru mengkonfirmasi kehadiran siswa 3. Guru mengulas materi sebelumnya dan memberikan pertanyaan stimulus yang berhubungan dengan materi yang telah di pelajari sebelumnya. 4. Guru membangun apersepsi, dengan pertanyaan interaktif tentang teman sebangku 5. Guru dan siswa membahas hasil tugas 	15 menit

		LK1.	
Kegiatan inti	Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyebutkan ciri-ciri teman sebangku mereka secara lisan. ▪ Siswa membuat kalimat sederhana tentang orang seperti: I have a best friend. Her name is Indah Kumalasari, her nickname is Indah. etc. ▪ Guru meminta siswa untuk bekerja kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang. ▪ Siswa mengerjakan LK 2 secara kelompok. ▪ Setelah selesai, guru menggeser lembar kerja per kelompok ke kelompok yang lain. 	30 menit
	Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa saling mendiskusikan hasil teks deskriptif kelompok lain. ▪ Masing-masing kelompok membacakan hasil diskusi mereka dan memperoleh balikan (feedback) dari teman kelompok lain. ▪ Guru memberi <i>feedback</i> dan arahan terkait kebenaran dari hasil teks deskriptif. 	30 menit
Kegiatan Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan dan merangkum materi pembelajaran 2. Siswa melakukan refleksi pembelajaran 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan mendatang. 	15 Menit

3. Pertemuan ketiga

Langkah Pembelajaran	Sintaks Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru mengkonfirmasi kehadiran siswa 3. Guru mengulas materi sebelumnya dan memberikan pertanyaan stimulus yang berhubungan dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya. 4. Guru membangun apersepsi, dengan pertanyaan interaktif tentang ruang kelas mereka 	15 menit
Kegiatan inti	Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyebutkan ciri-ciri ruang kelas mereka secara lisan. 	30 menit

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat kalimat sederhana tentang tempat seperti: My classroom is located in the corner of school, it is painted in white, it is class with size about 20 m2. etc. ▪ Guru meminta siswa untuk bekerja kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang. ▪ Siswa mengerjakan LK 3 secara kelompok. ▪ Setelah selesai, guru menggeser lembar kerja per kelompok ke kelompok yang lain. 	
	Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa saling mendiskusikan hasil teks deskriptif kelompok lain. ▪ Masing-masing kelompok membacakan hasil diskusi mereka dan memperoleh balikan (feedback) dari teman kelompok lain. ▪ Guru memberi <i>feedback</i> dan arahan terkait kebenaran dari hasil teks deskriptif. 	30 menit
Kegiatan Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan dan merangkum materi pembelajaran. 5. Siswa melakukan refleksi pembelajaran. 	15 Menit

F. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Tanggung jawab, dan kerjasama dalam melaksanakan tugas individu maupun kelompok.

Tabel Penilaian dari Aspek Sikap (*Attitude*)

1	Bertanggung Jawab (<i>responsible</i>)	Ya	1
		Tidak	0
2	Kerja Sama (<i>team work</i>)	Ya	1
		Tidak	0

- b. Penilaian Kinerja: Menulis teks deskriptif sederhana.

✓ Writing Elements

Element of Writing	Score
Content	30
Organization	20
Vocabulary	20
Grammar	25

Mechanic	5
Total of score	100

✓ Indikator Penilaian

Categories	Score	Criteria
Content	30-27	Excellent to very good: knowledgeable, substantive, thorough development of thesis, relevant to assigned topic.
	26-22	Good to average: some knowledge of subject, adequate range, limited development of thesis, mostly relevant to topic, but lacks detail.
	21-17	Fair to poor: limited knowledge of subject, little substance, inadequate development of topic.
	16-13	Very poor: does not show knowledge of subject, non substantive, not pertinent.
Organization	20-18	Excellent to very good: fluent expression, ideas clearly stated/ supported, succinct, well-organized, logical sequencing, cohesive.
	17-14	Good to average: somewhat choppy, loosely organized but main ideas stand out, limited support, logical but incomplete sequencing.
	13-10	Fair to poor: non-fluent, ideas confused or disconnected, lacks logical sequencing and development
	9-7	Very poor: does not communicate, no organization.
Vocabulary	20-18	Excellent to very good: sophisticated range, effective word/idiom choice and usage, word form mastery, appropriate register.
	17-14	Good to average: adequate range, occasional errors of word/ idiom form, choice, usage but meaning not obscured
	13-10	Fair to poor: limited range, frequent errors of word/idiom form, choice, usage, meaning confused or obscured.
	9-7	Very poor: essentially translation, little knowledge of English vocabulary, idioms, word form.
Language use/grammar	25-22	Excellent to very good: effective complex construction, few errors of agreement, tense, number, word order/ function, articles, pronouns, prepositions.
	21-18	Good to average: effective but simple constructions, minor problems in complex constructions, several errors of agreement, tense, number, word order/ function, articles, pronouns, prepositions but meaning seldom obscured.
	17-11	Fair to poor: major problems in simple/complex constructions, frequent

Categories	Score	Criteria
	10-5	errors of negation, agreement, tense, number, word order/ function, articles, pronouns, preposition and fragments, run-ons, deletions, meaning confused or obscured. Very poor: virtually no mastery of sentence construction rules, dominated by errors, does not communicate.
Mechanics	5	Excellent to very good: demonstrates mastery of conventions, few errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing.
	4	Good to average: occasional errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, but meaning not obscured.
	3	Fair to poor: frequent errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing; poor handwriting, meaning confused
	2	Very poor: no mastery of conventions; dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, etc. paragraphing, handwriting illegible.

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media	Gambar
Alat	Laptop, LCD, loud speaker, power point, Whiteboard, marker
Sumber Belajar	Buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta. LKS Bahasa Inggris Kelas X semester 1 / Surya Badra, Surakarta.

Semarang, 21 of October 2016

Acknowledge,

English Teacher of 10th class of
MAN 2 Semarang

Erny Wahyuni., S.Pd
NIP.197806022007102001

Writer


Kholifatul Mustaqiyah
NIM. 123411058

Nama : Hisyam Aditya A

35

Kelas : X IPA 5

No. Absen : 30

~~I~~ ~~my~~ my ball
 I Have a ball ^{branded} its ~~mark~~ is Nike. My Father bought
 it for me. the color is blue. the shape is around
 I Like ball.  shape Circle

c : 14

o : 27

v : 27

g : 5

m : 2

Nama : Fifi Fitriana

Kelas : XA5

No : 9

Favorite thing

45

I have a bag. ^{of} my favorite bag is ^{The} colour blue, black and white. My friend bought it for me as the present of my birthday.

My ~~bag~~ bag is nice. I bring it to everywhere I go. I like my sweater so much. I like my book so much.

C : 15

O : 10

V : 8

E : 9

M : 3

Nama : Fahan Asyidik

kelas : X IPA 2

Mapel = B-Inggris

45

Favorite thing

1. I have a doll. The name of my doll is Teddy Bear.

Teddy Bear is my special ^{doll} ~~book~~. My mother bought it for me as the present of my birthday.

My doll is big and cute. The color is blue and pink.

I bring it ~~to~~ every sleeping. I love my doll so much.

C = 15

D = 9

V = 9

G = 10

M = 2

APPENDIX 15

THE INSTRUMENT OF POST-TEST

Name : Ayu Putri Hapsari
Class : X IPA 5

Make a descriptive text and follow the instruction below.

1. Write down your name
2. The paragraph is written in the simple present tense
3. Look up your dictionary if you need
4. You can describe one of the topics below
 - Favourite Thing
 - Favourite Figure/ Idol
 - Famous historical place
5. The Minimum number of sentences is 10
6. Time allotment for writing is 30 minutes

65

<<<GOOD LUCK>>>

Identification: "My Smartphone"
I've a handphone the ^{is an} merk of my smartphones ASUS.
My phone is my favorite thing. My father bought new smartphone to change ^{my} last mobilephone ^{that} was broke.

Description:
The colour of my phone is white. The shape is rectangl.
There are so many application ⁱⁿ my phone. I bring it to ^{communication} everywhere I go. My phone use to chatting and communication with my friend. I read all of my social media for wasting my spare time. I love my phone so much because my phone know all my secret.

c 18

o 15

v 14

g 15

m 3

APPENDIX 15

THE INSTRUMENT OF POST-TEST

Name : Azuma Salma.
Class : XIPa 2

Make a descriptive text and follow the instruction below.

70

1. Write down your name
2. The paragraph is written in the simple present tense
3. Look up your dictionary if you need
4. You can describe one of the topics below
 - Favourite Thing
 - Favourite Figure/ Idol
 - Famous historical place
5. The Minimum number of sentences is 10
6. Time allotment for writing is 30 minutes

<<<GOOD LUCK>>>

Identification:

I have a pet, it is my cat.
Its name is "Missy"

Description:

She has a beautiful fur. It is soft and gentle. The colour of the fur is brown and white. She is beautiful and softly. She has luxurine and clean fur. At the night, her eyes glitter and gleam. Her name is "Missy". She is very cute. She like meow when she is hungry. The favourite food is fish and it has very short mustache. She has long tail and her nose is flat. and her colour is black. I love her very much.

C 20
D 16
V 17
E 14
M 3

APPENDIX 15

THE INSTRUMENT OF POST-TEST

Name : Dela Herawati
Class : X A2

Make a descriptive text and follow the instruction below.

1. Write down your name
2. The paragraph is written in the simple present tense
3. Look up your dictionary if you need
4. You can describe one of the topics below
 - Favourite Thing
 - Favourite Figure/ Idol
 - Famous historical place
5. The Minimum number of sentences is 10
6. Time allotment for writing is 30 minutes

65

<<<GOOD LUCK>>>

Identification:

I have a pencil. The name of my pencil is "sisil". I have a pencil because buy te story?

Description:

My pencil is long and its size is small. It is about 13 cm length and 1.4 cm wide. The color is old green. The shape is circle. There are so many of my pencil "sisil". I bring to every where and around my house. I write with pencil use to write and use full to the people. Usually, pencil use to drawing, write, etc. Pencil many used by people, because a simple. It is

- C 17
- O 15
- V 15
- G 14
- M 4



LABORATORIUM MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN WALISONGO SEMARANG

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus 2 (Gdg. Lab. MIPA Terpadu Lt.3) ☎ 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50182

PENELITI : Kholifatul Mustaqiyah
NIM : 123411058
JURUSAN : Pendidikan Bahasa Inggris
JUDUL : THE EFFECTIVENESS OF USING GRAPHIC ORGANIZERS TO TEACH WRITING OF DESCRIPTIVE TEXT (An Experimental Research at the Tenth Grade of MAN 02 Semarang in the Academic Year of 2016/2017)

HIPOTESIS :

a. Hipotesis Varians :

H_0 : Varians rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol adalah identik.

H_1 : Varians rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol adalah tidak identik.

b. Hipotesis Rata-rata :

H_0 : Rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen \leq kontrol.

H_1 : Rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen $>$ kontrol.

DASAR PENGAMBILAN KEPUTUSAN :

H_0 DITERIMA, jika nilai $t_{hitung} \leq t_{tabel}$

H_0 DITOLAK, jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$

HASIL DAN ANALISIS DATA :

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil belajar awal	eksp	38	49.0789	8.28995	1.34481
	cont	35	50.1429	8.44408	1.42731
Hasil belajar akhir	eksp	38	62.5000	8.75724	1.42061
	cont	35	58.2857	8.57003	1.44860

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil belajar awal	Equal variances assumed	.010	.919	-.543	71	.589	-1.06391	1.95955	4.97114	2.84332
	Equal variances not assumed			-.543	70.272	.589	-1.06391	1.96105	4.97484	2.84702
Hasil belajar akhir	Equal variances assumed	.046	.831	2.075	71	.042	4.21429	2.03076	.16506	8.26351
	Equal variances not assumed			2.077	70.730	.041	4.21429	2.02893	.16844	8.26013

1. Pada kolom *Levenes Test for Equality of Variances*, diperoleh nilai sig. = 0,831. Karena sig. = 0,831 \geq 0,05, maka H_0 DITERIMA, artinya kedua varians rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol adalah identik.
2. Karena identiknya varians rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol, maka untuk membandingkan rata-rata antara rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol dengan menggunakan t-test adalah menggunakan dasar nilai t_{hitung} pada baris pertama (*Equal variances assumed*), yaitu $t_{hitung} = 2,075$.
3. Nilai $t_{tabel} (71;0,05) = 1,668$ (*one tail*). Berarti nilai $t_{hitung} = 2,075 > t_{tabel} = 1,667$, hal ini berarti H_0 DITOLAK, artinya : Rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih baik dari rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol.

Semarang, 30 November 2016
Jurusan Pend. Matematika,



Madiastri, M.Sc.
10715 200501 2 008

APPENDIX 16

DOCUMENTATION OF RESEARCH



Treatment in Experimental Class



Conventional Teaching in Control Class



Post-Test in Control Class



Post-Test in Experimental Class



Background of MAN 2 SEMARANG



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Semarang, 26 Oktober 2016

Nomor : Un.10.3/D.I/TL.00./4824/2016

Hal : **Mohon Izin Riset**

a.n : Kholifatul Mustaqiyah

NIM : 123411058

Kepada Yth. :
Kepala MAN 02 Semarang
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Kholifatul Mustaqiyah
NIM : 123411058
Alamat : Ds. Pangkah 04/09, Kec. Karangdadap, Kab.Pekalongan
Judul Skripsi : **The Effectiveness of Using Graphic Organizers to Teach Writing of Descriptive Text.**
Pembimbing 1 : Siti Tarwiyah,SS.M.Hum.

Bahwa mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusunnya, oleh karena itu kami mohon diberi ijin riset selama kurang lebih 20 hari, pada tanggal 27 Oktober 2016 sampai 13 November 2016.

Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr. Disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan,



~~Wakil Dekan~~ Bidang Akademik

Drs. M. Fatah Fyukur, M.Ag

196811121994031003

Tembusan:

Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SEMARANG**

MADRASAH ALIYAH NEGERI 2

Jl. Bangetayu Raya Genuk Semarang

Telepon (024) 6595440 Faximili (024) 6595440

e-mail : man2smrg@gmail.com Website : www.man2smg.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 1296/Ma.11.61/TL.00/11/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Drs. H. Taufik, MPd
NIP : 196606011994031002
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama : Kholifatul Mustaqiyah
NIM : 123411058
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo
Semarang

Yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian di MAN 2 Semarang dengan judul "The Effectiveness of Using Graphic Organizers to Teach Writing of Descriptive Text"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 10 November 2016



Kepala,
[Signature]
Taufik



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

Jl. JIF Walisongo No. 3-5 Semarang 50185 telp/fax. (024) 7615923; email: lppm.walisongo@yahoo.com

PIAGAM

Nomor: Un.06.0/L.1/PP.03.06/375/2016

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M) Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang, menerangkan bahwa:

Nama: **KHOLIFATUL MUSTAQIYAH**

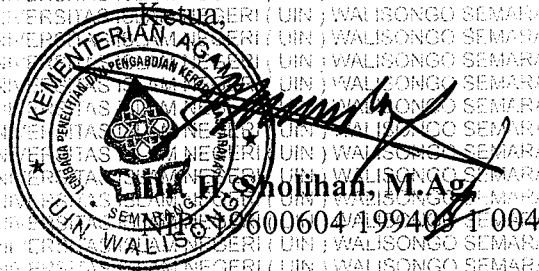
NIM: **123411058**

Fakultas: **ILMU TARBIAH DAN KEGURUAN**

Telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Reguler Angkatan ke-66 Semester Genap Tahun Akademik 2015/2016 di Kabupaten Pati, dengan nilai

86 (Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang) **4,0 / A**

Semarang, 21 Juni 2016



CURRICULUM VITAE

Name : Kholifatul Mustaqiyah
Place and date of birth : Pekalongan, 24th October 1993
Original address : Pangkah, Karangdadap, Pekalongan
Dormitory address : Housing Puri Bukit Ngaliyan, Block A, No. 01 Semarang
Mobile number : 085-857-603-740
Education : 1. SDM Pangkah, Pekalongan
2. MTS Tholabuddin Masin, Batang
3. MA Darul Amanah Sukorejo, Kendal
4. Student of Education and Teacher Training Faculty
Walisongo State Islamic University Semarang 2012

Semarang, 25 November 2016

The Researcher



Kholifatul Mustaqiyah
123411058