

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di kelas microteaching Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Saindan Teknologi UIN Walisongo Semarang, data diperoleh dari mahasiswa 2012 yang sedang melaksanakan praktik pembelajaran Microteaching .dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kompetensi Pedagogik Mahasiswa dalam Merancang Rencana Pembelajaran, tergolong amat baik karena hasil analisis menunjukkan RPP sesuai dengan komponen dan aspek yang diamati. Mahasiswa Praktikan secara keseluruhan mampu merancang RPP dengan baik, sesuai dengan pedoman penyusunan RPP. Mahasiswa melengkapi masing-masing komponen dalam penyusunan RPP. Instrument penilaian RPP terdiri dari delapan komponen kemudian darimasing-masing komponen terdapat aspek-aspek yang harus diamati. Komponen tersebut antara lain: kompnen Identitas mata pelajaran, Komponen pemilihan kompetensi, Komponen perumusan indikator. Komponen pemilihan materi pembelajaran. Pemilihan sumber belajar, Pemilihan media belajar, Pemilihan bahan pembelajaran, Pemilihan sumber belajar.
2. Kompetensi Pedagogik Mahasiswa dalam Melaksanakan Pembelajaran, tergolong baik. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil observasi terhadap 6

mahasiswa praktikan pendidikan biologi yang melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik, dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran mahasiswa praktikan melakukannya sesuai dengan RPP yang telah mereka siapkan sebelum melakukan pelaksanaan pembelajaran. Kegiatan yang dilakukan sesuai dengan urutannya mulai dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup, dalam kegiatan inti penyampaian Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi, disampaikan dengan baik.

## **B. Saran**

Saran yang penulis berikan semoga dapat memberikan manfaat bagi seluruh pihak yang terkait. Saran yang penulis berikan diantaranya adalah:

1. Bagi calon pendidik
  - a. Diharapkan calon pendidik dapat lebih meningkatkan kompetensi pedagogic sehingga tujuan pendidikan yang telah dikemukakan dalam Standar Nasional Pendidikan dapat tercapai.
  - b. Untuk lebih meningkatkan kompetensi guru, calon pendidik diharapkan giat mengikuti pelatihan-pelatihan, simulasi pengajaran yang terkait dengan bidang kompetensi guru.
2. Bagi Jurusan Pendidikan Biologi, diharapkan lebih terampil lagi dalam membimbing mahasiswa selama kegiatan perkuliahan terutama dibidang pengembangan kompetensi guru.
3. Bagi lab microteaching untuk pengadaan papan skor dan papan pengingat waktu bisa ditambah lagi jumlahnya agar dalam melaksanakan praktik tidak tumpang tindih dengan kelas yang lain.

4. Bagi peneliti yang ingin meneliti tentang kompetensi guru, disarankan meneliti faktor-faktor lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini