

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN KOMBINASI MODEL  
PEMBELAJARAN *AUDITORY, INTELLECTUALLY, AND  
REPETITION (AIR)* DAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES-TOURNAMENT (TGT)*  
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN MOTIVASI  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP N 28  
SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Ilmu Pendidikan Matematika



Oleh:

**ATIK SAMROTU ILMIYAH**  
NIM : 123511005

**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2016**



## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Atik Samrotu Ilmiah  
NIM : 123511005  
Jurusan : Pendidikan Matematika

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY, INTELLECTUALLY, AND REPETITION (AIR)* DAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES-TOURNAMENT (TGT)* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP N 28 SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016”.**

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 30 Juni 2016  
Pembuat Pernyataan,



Atik Samrotu Ilmiah  
NIM. 123511005





KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang  
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

### PENGESAHAN

Naskah skripsi ini dengan:

Judul : Efektivitas Penggunaan Kombinasi Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, and Repetition (AIR)* dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games-Tournament (TGT)* Terhadap Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP N 28 Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016

Penulis : Atik Samrotu Ilmiyah

NIM : 123511005

Jurusan : Pendidikan Matematika

Program Studi : S1

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Matematika.

Semarang, 20 Juli 2016

### DEWAN PENGUJI

Ketua,

  
Saminanto, S.Pd., M.Sc.

NIP. 19720604 200312 1 002

Penguji I,

  
Budi Cahyono, M.Si.

NIP. 19801215 200912 1 002

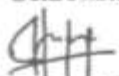
Pembimbing I,



Saminanto, S.Pd., M.Sc.

NIP. 19720604 200312 1 002

Sekretaris,



H. Nadhifah, S.Th.I., M.S.I.

NIP. 19730827 200312 2 003

Penguji II,

  
Emy Siswani, S.Pd., M.Sc.

NIP. 19870202 201101 2 014



**NOTA DINAS**

Semarang, 24 Juni 2016

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Walisongo  
Di Semarang

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY, INTELLECTUALLY, AND REPETITION (AIR)* DAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES-TOURNAMENT (TGT)* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP N 28 SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Penulis : Atik Samrotu Ilmiah  
NIM : 123511005  
Jurusan : Pendidikan Matematika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Pembimbing I,



Saminanto, S. Pd, M. Sc  
NIP: 19720604 200312 1 002





## ABSTRAK

Judul : **Efektivitas Penggunaan Kombinasi Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, and Repetition (AIR)* dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games-Tournament (TGT)* Terhadap Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP N 28 Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016**

Penulis: Atik Samrotu Ilmiah

NIM : 123511005

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh siswa yang mengalami kesulitan dalam mendefinisikan garis dan sudut, menjelaskan kedudukan dua garis, dan mengoperasikan penjumlahan serta pengurangan sudut dengan tepat. Motivasi siswa dalam belajar matematika juga masih rendah, sehingga suasana pembelajaran kurang kondusif dan banyak siswa yang tidak memperhatikan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan kombinasi model pembelajaran *Auditory, Intellectually, and Repetition (AIR)* dan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games-Tournament (TGT)* terhadap pemahaman konsep dan motivasi belajar matematika siswa kelas VII SMP N 28 Semarang TP. 2015/2016.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain *posttest only control design*. Data akhir yang diperoleh yakni hasil pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil analisis pemahaman konsep siswa diperoleh  $t_{hitung} = 3,236$  dan  $t_{tabel} = 1,671$  dengan demikian maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Hasil ini menunjukkan bahwa pemahaman konsep siswa yang diajar menggunakan kombinasi model pembelajaran *Auditory, Intellectually, and Repetition (AIR)* dan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games-Tournament (TGT)* lebih baik daripada pembelajaran konvensional. Dan dari uji *one sample t-test* rata-rata pemahaman konsep kelas eksperimen diperoleh nilai  $t_{hitung} = 1,7057$  dan  $-t_{tabel} = -1,697$  dengan demikian maka  $-t_{tabel} \leq t_{hitung}$  dengan  $dk = n - 1$ , dan tingkat signifikansi 5% maka  $H_0$  di terima. Hal ini berarti bahwa rata-rata pemahaman belajar siswa dengan kombinasi

model pembelajaran *Auditory, Intellectually, and Repetition (AIR)* dan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games-Tournament (TGT)* lebih dari nilai KKM yang ditentukan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kombinasi model pembelajaran *Auditory, Intellectually, and Repetition (AIR)* dan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games-Tournament (TGT)* efektif terhadap pemahaman konsep siswa materi garis dan sudut.

Pada rata-rata angket motivasi belajar, kelas eksperimen mempunyai rata-rata sebesar 78,384 dan kelas kontrol mempunyai rata-rata sebesar 68,384. Dari hasil analisis didapat  $t_{hitung} = 7,272$  dan  $t_{tabel} = 1,671$ . karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% maka  $H_0$  ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata motivasi belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari rata-rata motivasi belajar siswa kelas kontrol. Artinya kombinasi model pembelajaran *Auditory, Intellectually, and Repetition (AIR)* dan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games-Tournament (TGT)* memberi efek lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Puji syukur kehadirat Allah SWT. atas limpahan rahmat dan hidayahnya serta tidak lupa penulis panjatkan shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad saw., yang kita nanti-nantikan syafaatnya kelak di akhirat nanti.

Skripsi berjudul “Efektivitas Penggunaan Kombinasi Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, And Repetition (AIR)* dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games-Tournament (TGT)* terhadap Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP N 28 Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016” ini disusun guna memenuhi tugas dan persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang.

Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat dukungan baik moril maupun materiil dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini dengan kerendahan hati dan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Ruswan, M.A, selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
2. Ibu Yulia Romadiastri, S.Si., M.Sc., selaku ketua Jurusan Pendidikan Matematika.

3. Dosen pembimbing Bapak Saminanto, S.Pd, M.Sc yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penulisan skripsi ini.
4. Segenap dosen, staf pengajar, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
5. Kepala Sekolah SMP N 28 Semarang, Ibu Dra. Siwinarti, M.Pd, berkenan memberikan izin pada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Guru pengampu bidang studi matematika SMP N 28 Semarang Ibu Agustina Dwi Saputri, S.Pd yang memberikan banyak arahan dan informasi selama proses penelitian.
7. Bapak dan Ibuku tercinta, Bapak Abdurrohlim dan Ibu Fadhilah yang senantiasa memberikan do'a dan semangat baik moril maupun materiil yang sangat luar biasa, sehingga saya dapat menyelesaikan kuliah serta skripsi ini.
8. Kakak perempuanku tercinta Faridatun Nasikhah, kakak laki-lakiku tercinta Miftakul Munir, dan Adikku tercinta Lafi Kamelia yang selalu memberikan dukungan dan inspirasi untuk membantu penyelesaian skripsi ini.
9. Keluarga besar Pondok Pesantren Raudlotul Qur'an (Irigasi, Mangkangkulon, Tugu, Semarang) yang telah memberikan semangat serta doanya.
10. Sahabatku (Retno Ayu Wulandari, Roikhatul Khoiriyah, Lestari, Maula Amalia Maghfuroh, Zulfatul Khoiriyah, dan Nailul Muna

Saidah) yang selalu memberikan semangat, motivasi, saran, serta do'a.

11. Teman-teman Pendidikan Matematika Angkatan 2012 atas kebersamaan, canda-tawa, dan motivasi yang selalu diberikan.
12. Teman-teman Tim PPL MTs N 1 Semarang dan KKN Posko 65 Desa Gulangpongge yang telah memberikan kenangan terindah.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penyelesaian skripsi ini.

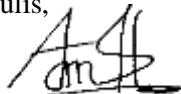
Semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan balasan yang lebih dari yang mereka berikan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi materi, metodologi dan analisisnya. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga apa yang tertulis dalam skripsi ini bisa bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Semarang, 30 Juni 2016

Penulis,



Atik Samrotu Ilmiah

NIM: 123511005

## DAFTAR ISI

|   |              |
|---|--------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>  | <b>i</b>     |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>  | <b>ii</b>    |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>   | <b>iii</b>   |
| <b>NOTA DINAS.....</b>  | <b>iv</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>  | <b>v</b>     |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>  | <b>vii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>  | <b>x</b>     |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>  | <b>xiii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>   | <b>xvi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>  | <b>xviii</b> |
| <b>BAB I : PENDAHULUAN</b>  |              |
| A. Latar Belakang .....   | 1            |
| B. Rumusan Masalah .....  | 7            |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....  | 8            |
| <b>BAB II : LANDASAN TEORI</b>  |              |
| A. Deskripsi Teori .....  | 11           |
| 1. Eektivitas .....   | 11           |
| 2. Pemahaman Konsep .....   | 12           |
| 3. Motivasi Belajar .....   | 17           |
| a. Motivasi Intrinsik .....   | 21           |
| b. Motivasi Ekstrinsik.....   | 21           |
| 4. Model Pembelajaran <i>Auditory,</i><br><i>Intellectually, and Repetition (AIR)</i> ..... | 22           |

|   |    |
|---|----|
| 5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams-Games Tournament (TGT)</i> ..... | 27 |
| 6. Kombinasi Model Pembelajaran AIR dan TGT.....                                | 31 |
| 7. Materi Garis dan Sudut .....   | 34 |
| a. Garis .....  | 35 |
| b. Sudut .....  | 39 |
| 8. Teori Belajar .....  | 40 |
| a. Teori Jerome Bruner .....  | 40 |
| b. Teori Piaget .....   | 41 |
| c. Teori Vygotsky .....   | 42 |
| B. Kajian Pustaka .....   | 42 |
| C. Kerangka Berpikir .....  | 45 |
| D. Rumusan Hipotesis .....  | 49 |

### **BAB III : METODE PENELITIAN**

|  |    |
|--|----|
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....   | 51 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian.....        | 52 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian.....     | 52 |
| D. Variabel dan Indikator Penelitian ..... | 54 |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....           | 55 |
| F. Teknik Analisis Data .....              | 57 |

### **BAB IV : DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Data .....             | 83 |
| 1. Hasil Tes Pemahaman Konsep ..... | 83 |

|   |     |
|---|-----|
| 2. Hasil Angket Motivasi .....              | 85  |
| B. Analisis Data .....                      | 88  |
| 1. Analisis Data Tahap Awal.....            | 88  |
| 2. Analisis Uji Coba Instrumen Tes .....    | 91  |
| 3. Analisis Uji Coba Instrumen Angket ..... | 98  |
| 4. Analisis Data Tahap Akhir .....          | 104 |
| a. Uji Persyaratan.....                     | 104 |
| b. Uji Hipotesis .....                      | 126 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian.....         | 134 |
| D. Keterbatasan Penelitian .....            | 137 |

## **BAB V : PENUTUP**

|                   |     |
|-------------------|-----|
| A. Simpulan ..... | 139 |
| B. Saran .....    | 140 |
| C. Penutup.....   | 141 |

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



## DAFTAR LAMPIRAN

|              |  |
|--------------|--|
| Lampiran 1   | Daftar Nama Siswa kelas VII                                      |
| Lampiran 2   | Daftar Nilai Ujian Akhir Semester Gasal Kelas VII                |
| Lampiran 3   | Daftar Nama Kelas Kontrol  |
| Lampiran 4   | Daftar Nama Kelas Eksperimen                                     |
| Lampiran 5   | Daftar Nama Kelas Uji Coba                                       |
| Lampiran 6   | Wawancara Pra penelitian   |
| Lampiran 7a  | Validitas Butir Soal Uji Coba Instrumen Tes Tahap I              |
| Lampiran 7b  | Validitas Butir Soal Uji Coba Instrumen Tes Tahap II             |
| Lampiran 8   | Contoh Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Instrumen Tes         |
| Lampiran 9a  | Reliabelitas Soal Uji Coba Instrumen Tes                         |
| Lampiran 9b  | Tabel Penolong Reliabelitas Soal Uji Coba Instrumen Tes          |
| Lampiran 9c  | Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Instrumen Tes             |
| Lampiran 10  | Contoh Perhitungan Tingkat kesukaran Soal Uji Coba Instrumen Tes |
| Lampiran 11  | Contoh Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba Instrumen Tes         |
| Lampiran 12a | Validitas Butir Soal Uji Coba Instrumen Angket Tahap I           |
| Lampiran 12b | Validitas Butir Soal Uji Coba Instrumen Angket Tahap II          |
| Lampiran 12c | Validitas Butir Soal Uji Coba Instrumen Angket Tahap III         |
| Lampiran 13  | Contoh Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Instrumen Angket      |
| Lampiran 14a | Tabel Penolong Reliabelitas Soal Uji Coba Instrumen Angket       |
| Lampiran 14b | Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Instrumen Angket          |
| Lampiran 15  | Uji Normalitas Tahap Awal Kelas VII A                            |
| Lampiran 16  | Uji Normalitas Tahap Awal Kelas VII B                            |
| Lampiran 17  | Uji Normalitas Tahap Awal Kelas VII C                            |
| Lampiran 18  | Uji Normalitas Tahap Awal Kelas VII D                            |
| Lampiran 19  | Uji Normalitas Tahap Awal Kelas VII E                            |

|             |  |
|-------------|--|
| Lampiran 20 | Uji Normalitas Tahap Awal Kelas VII F                            |
| Lampiran 21 | Uji Normalitas Tahap Awal Kelas VII G                            |
| Lampiran 22 | Uji Normalitas Tahap Awal Kelas VII H                            |
| Lampiran 23 | Uji Homogenitas Tahap Awal Kelas VII                             |
| Lampiran 24 | Uji Kesamaan Rata-rata Tahap Awal Kelas VII                      |
| Lampiran 25 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) I Kelas Eksperimen        |
| Lampiran 26 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II Kelas Eksperimen       |
| Lampiran 27 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) III Kelas Eksperimen      |
| Lampiran 28 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) I Kelas Kontrol           |
| Lampiran 29 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II Kelas Kontrol          |
| Lampiran 30 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) III Kelas Kontrol         |
| Lampiran 31 | Kisi-kisi Soal Tes Uji Coba                                      |
| Lampiran 32 | Soal Tes Uji Coba  |
| Lampiran 33 | Jawaban Soal Uji Coba  |
| Lampiran 34 | Kisi-kisi Soal <i>Post Test</i>                                  |
| Lampiran 35 | Soal <i>Post Test</i>  |
| Lampiran 36 | Kisi-kisi Angket Uji Coba  |
| Lampiran 37 | Angket Uji Coba  |
| Lampiran 38 | Kisi-kisi Angket Motivasi  |
| Lampiran 39 | Angket Motivasi  |
| Lampiran 40 | Uji Normalitas Tahap Akhir Kelas Eksperimen ( <i>Post-Test</i> ) |
| Lampiran 41 | Uji Normalitas Tahap Akhir Kelas Kontrol ( <i>Post-Test</i> )    |
| Lampiran 42 | Uji Homogenitas Tahap Akhir ( <i>Post-Test</i> )                 |
| Lampiran 43 | Uji Hipotesis ( <i>Post-Test</i> )                               |
| Lampiran 44 | Uji Normalitas Angket Tahap Akhir Kelas Eksperimen (Angket)      |
| Lampiran 45 | Uji Normalitas Tahap Akhir Kelas Kontrol (Angket)                |
| Lampiran 46 | Uji Homogenitas Tahap Akhir (Angket)                             |
| Lampiran 47 | Uji Hipotesis (Angket)   |
| Lampiran 48 | Uji Hipotesis Kriteria Ketiga Tahap Akhir <i>One</i>             |

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
|             | <i>Sample T-Test</i>         |
| Lampiran 49 | Tabel Distribusi Chi Kuadrat |
| Lampiran 50 | Tabel Distribusi F           |
| Lampiran 51 | Tabel Distribusi T           |
| Lampiran 52 | Contoh Lembar jawab Siswa    |
| Lampiran 53 | Contoh Lembar Angket Siswa   |
| Lampiran 54 | Dokumentasi Penelitian       |
| Lampiran 55 | Surat-surat                  |

## DAFTAR TABEL

|       |      |  |
|-------|------|--|
| Tabel | 3.1  | Skor Skala Motivasi belajar matematika Pilihan Jawaban                                     |
| Tabel | 4.1  | Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Materi Garis dan Sudut |
| Tabel | 4.2  | Hasil Angket Motivasi Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Materi Garis dan Sudut      |
| Tabel | 4.3  | Kualitas Variabel Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen                                  |
| Tabel | 4.4  | Kualitas Variabel Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol                                     |
| Tabel | 4.5  | Hasil Uji Normalitas Tahap Awal  |
| Tabel | 4.6  | Hasil Uji Kesamaan Rata-rata Tahap Awal  |
| Tabel | 4.7  | Hasil Uji Coba Instrumen Tes   |
| Tabel | 4.8  | Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Tahap 1  |
| Tabel | 4.9  | Hasil Persentase Validitas Uji Coba Instrumen Tes Tahap 1                                  |
| Tabel | 4.10 | Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Tahap 2  |
| Tabel | 4.11 | Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen Tes   |
| Tabel | 4.12 | Hasil Analisis Daya Pembeda Instrumen Tes  |
| Tabel | 4.13 | Persentase Instrumen Soal Pemahaman Konsep   |
| Tabel | 4.14 | Hasil Uji Coba Instrumen Angket  |
| Tabel | 4.15 | Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Tahap 1   |
| Tabel | 4.16 | Hasil Persentase Validitas Uji Coba Instrumen Angket Tahap 1                               |
| Tabel | 4.17 | Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Tahap 2   |
| Tabel | 4.18 | Hasil Persentase Validitas Uji Coba Instrumen Angket Tahap 2                               |
| Tabel | 4.19 | Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Tahap 3   |
| Tabel | 4.20 | Persentase Instrumen Angket Motivasi   |
| Tabel | 4.21 | Tabel Penolong Mencari Rata-rata dan Standar Deviasi Kelas Eksperimen (Tes)                |
| Tabel | 4.22 | Daftar Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen (Tes)   |
| Tabel | 4.23 | Tabel Penolong Mencari Rata-rata dan Standar Deviasi Kelas Kontrol (Tes)                   |

|       |      |  |
|-------|------|--|
| Tabel | 4.24 | Daftar Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol (Tes)                                |
| Tabel | 4.25 | Hasil Uji Normalitas Akhir Pemahaman Konsep                                    |
| Tabel | 4.26 | Tabel Penolong Mencari Rata-rata dan Standar Deviasi Kelas Eksperimen (Angket) |
| Tabel | 4.27 | Daftar Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen (Angket)                          |
| Tabel | 4.28 | Tabel Penolong Mencari Rata-rata dan Standar Deviasi Kelas Kontrol (Angket)    |
| Tabel | 4.29 | Daftar Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol (Angket)                             |
| Tabel | 4.30 | Hasil Uji Normalitas Akhir Motivasi Belajar                                    |
| Tabel | 4.31 | Hasil Uji Homogenitas Akhir Pemahaman Konsep                                   |
| Tabel | 4.32 | Hasil Uji Homogenitas Akhir Motivasi Belajar                                   |
| Tabel | 4.33 | Hasil Uji One sample T-test Pihak Kiri   |

## DAFTAR GAMBAR

|        |     |                               |
|--------|-----|-------------------------------|
| Gambar | 2.1 | Garis Secara Umum             |
| Gambar | 2.2 | Garis                         |
| Gambar | 2.3 | Sinar Garis                   |
| Gambar | 2.4 | Ruas Garis                    |
| Gambar | 2.5 | Balok                         |
| Gambar | 2.6 | Contoh Garis Berimpit         |
| Gambar | 2.7 | Garis Vertikal dan Horizontal |