

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR AND SHARE* (TPS) DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *MACROMEDIA FLASH* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK PADA MATERI POKOK SEGIEMPAT KELAS VII SMP N 23 SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Matematika



Disusun oleh:

ALFI ROICHAANA
NIM: 123511016

**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfi Roichaana
NIM : 12511016
Jurusan : Pendidikan Matematika
Program Studi : S1

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

“EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR AND SHARE* (TPS) DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *MACROMEDIA FLASH* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK PADA MATERI POKOK SEGIEMPAT KELAS VII SMP N 23 SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016”

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang , 29 November 2016

Pembuat Pernyataan,



Alfi Roichaana
NIM: 123511016



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295
Fax. 7615387 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR AND SHARE* (TPS) DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *MACROMEDIA FLASH* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK PADA MATERI POKOK SEGIEMPAT KELAS VII SMP N 23 SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Nama : **Alfi Roichaana**
NIM : 123511016
Jurusan : Pendidikan Matematika
Program studi : S1

Telah diujikan dalam sidang *munaqosyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana dalam Pendidikan Matematika.

Semarang, 15 Desember 2016

DEWAN PENGUJI

Ketua

Mujiasih, M. Pd

NIP: 19800703 200912 03 003

Sekretaris

Emy Siswanah, S.Pd., M.Sc

NIP: 19870202 201 101 2014

Penguji I

Yulia Romadistri, S. St., M. Sc

NIP: 19810715 200501 2008

Penguji II

Sri Imanani S., S. Ag., M. Hum

NIP: 19770330 200501 2 001

Pembimbing,

Saminanto, S. Pd., M.Sc.

NIP. 19720604 200312 1 002

NOTA DINAS

Semarang, 29 November 2016

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Walisongo Semarang
di Semarang

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR AND SHARE* (TPS) DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *MACROMEDIA FLASH* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK PADA MATERI POKOK SEGIEMPAT KELAS VII SMP N 23 SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Nama : Alfi Roichaana
NIM : 123511016
Jurusan : Pendidikan Matematika

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo untuk diajukan dalam siding Munaqosyah.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing,



Samianto, S. Pd., M.Sc.

NIP. 19720604 200312 1 002

ABSTRAK

Judul : Efektivitas Model Pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS) Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis *Macromedia Flash* Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Materi Pokok Segiempat Kelas VII SMP N 23 Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016

Penulis : Alfi Roichaana

NIM : 123511016

Skripsi ini membahas efektifitas model pembelajaran *Think Pair And Share* (TPS) dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *macromedia flash* terhadap pemahaman konsep peserta didik pada materi pokok segiempat kelas VII SMP N 23 Semarang tahun pelajaran 2015/2016.

Kajiannya dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik kelas VII SMP N 23 Semarang pada materi segiempat (luas bangun datar segiempat). Hal tersebut terlihat ketika peserta didik belum mampu mengklasifikasikan objek-objek dari suatu permasalahan luas segiempat, belum mampu menyajikan permasalahan luas segiempat ke dalam bentuk representasi matematis, serta masih kesulitan mengaplikasikan konsep-konsep luas segiempat ke dalam permasalahan nyata. Selain itu, berdasarkan hasil observasi diperoleh proses pembelajaran yang masih didominasi oleh guru, peserta didik masih secara pasif menerima apa yang disampaikan guru sehingga proses pembelajaran yang terjadi hanya satu arah. Hal tersebut yang membuat kemampuan pemahaman konsep matematika belum tercapai dengan maksimal. Melalui model pembelajaran *Think Pair And Share* (TPS) dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *macromedia flash* diharapkan mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika peserta didik pada materi segiempat.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen berdesain "*posttest-only control group design*". Populasi pada penelitian ini adalah semua peserta didik kelas VII SMP N 23 Semarang tahun pelajaran 2015/2016 yang terdiri dari 8 kelas dengan masing-masing

kelas berjumlah 32 peserta didik. Sampel penelitian ini diambil dua kelas berdasarkan teknik *cluster random sampling* yaitu kelas VII D sebagai kelas eksperimen dan kelas VII E sebagai kelas kontrol. Terdapat dua variabel dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS) dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *macromedia flash* sebagai variabel bebas dan kemampuan pemahaman konsep materi pokok luas segiempat kelas VII SMP N 23 Semarang sebagai variabel terikat. Metode pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi dan metode tes. Analisis data meliputi analisis data tahap awal (menentukan sampel dan analisis instrumen) dan analisis tahap akhir.

Dalam uji hipotesis peneliti menggunakan uji t satu pihak, yaitu pihak kanan. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa rata-rata kemampuan pemahaman konsep kelas eksperimen = 81,41 dan rata-rata pemahaman konsep kelas kontrol = 73,34, dengan $n_1 = 32$ dan $n_2 = 32$ didapat $t_{hitung} = 3,237$. Taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ dan $dk = 32 + 32 - 2 = 62$, diperoleh $t_{(0,95;62)} = 1,6698$ dengan demikian $t_{hitung} > t_{(0,95;42)}$. Maka rata-rata kemampuan pemahaman konsep peserta didik dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS) berbasis *macromedia flash* (kelas eksperimen) lebih baik dari pada rata-rata kemampuan pemahaman konsep peserta didik dalam pembelajaran konvensional (kelas kontrol). Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS) berbasis *macromedia flash* efektif terhadap kemampuan pemahaman konsep peserta didik pada materi pokok segiempat kelas VII SMP N 23 Semarang tahun pelajaran 2015/2016.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan informasi untuk para pengajar, khususnya matematika. Serta mampu memberikan semangat dan sikap positif terhadap pembelajaran matematika agar senantiasa memperoleh hasil yang maksimal.

Kata kunci: *Model Pembelajaran Think Pair and Share* (TPS) *Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Macromedia Flash*, *Kemampuan Pemahaman Konsep*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'Alamin, puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan nikmat kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Think Pair And Share* (TPS) Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis *Macromedia Flash* Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Materi Pokok Segiempat Kelas VII SMP N 23 Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016”. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, Nabi akhir zaman dan pembawa rahmat bagi makhluk seluruh alam.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang jurusan Pendidikan Matematika. Penulis telah banyak mendapat dukungan moril dan materil dari berbagai pihak dalam menyusun skripsi ini. Maka dalam kesempatan ini dengan segala hormat penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang, Dr. H. Ruswan., MA. yang telah memberikan izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang, Yulia Romadiastri, S.Si., M. Sc. yang telah mengizinkan pembahasan skripsi ini.
3. Mujiasih, M.Pd. selaku dosen wali yang telah memberikan motivasi dan arahan baik dalam perkuliahan maupun dalam proses pengerjaan skripsi.
4. Saminanto, S.Pd, M.Sc., selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan motivasi, bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi.
5. Segenap dosen jurusan Pendidikan Matematika, staf pengajar, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas

Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.

6. Nining Sulistyaningsih, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah SMP N 23 Semarang yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis dan Fitriani, S. Pd. serta segenap guru SMP N 23 Semarang yang telah berkenan memberikan bantuan, informasi dan waktu kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Ayahanda tercinta Choiruman dan ibunda tersayang Siti Rukayah, yang senantiasa mencurahkan kasih sayang, perhatian, kesabaran dan do'a yang tulus serta memberi semangat dan dukungan yang luar biasa, sehingga penulis dapat menyelesaikan kuliah serta skripsi ini dengan lancar.
8. Saudara kandungku (Husni Robith dan Muhammad Kholis) yang selalu memberikan nasehat, motivasi dan semangat untuk selalu berusaha.
9. Teman-teman sekaligus saudaraku Pendidikan Matematika angkatan 2012 khususnya PMA yang selama ini telah berjuang bersama, saling menyemangati, mendoakan satu sama lain.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam skripsi ini, dikarenakan keterbatasan kemampuan yang dimiliki penulis. Untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan dan kritik untuk perbaikan. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca sekalian pada umumnya.

Semarang, 29 November 2016
Penulis

Alfi Roichaana
NIM: 123511016

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	11
1. Efektivitas	11
2. Model Pembelajaran <i>Think Pair and Share</i> (TPS)	12
a. Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	12
b. Model Pembelajaran <i>Think Pair and Share</i> ...	16
3. Media Pembelajaran <i>Macromedia Flash</i>	19
a. Media Pembelajaran.....	19
b. <i>Macromedia Flash</i>	22

4. Pemahaman Konsep.....	26
5. Materi Pokok Segiempat (Luas Segiempat)	29
6. Teori-Teori Pembelajaran Pemahaman Konsep ...	37
B. Kajian Pustaka.....	43
C. Kerangka Berpikir.....	47
D. Rumusan Hipotesis.....	52

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	53
B. Waktu dan Tempat Penelitian	54
1. Waktu Penelitian.....	54
2. Tempat Penelitian	54
C. Populasi dan Sampel Penelitian	54
1. Populasi	54
2. Sampel	54
D. Variabel Penelitian	56
1. Variabel Bebas.....	56
2. Variabel Terikat	56
E. Teknik Pengumpulan Data	56
1. Metode Dokumentasi.....	57
2. Metode Tes	57
F. Teknik Analisis Data.....	58
1. Analisis Data Tahap Awal	58
a. Menentukan sampel	58
b. Analisis uji coba instrumen tes.....	63
2. Analisis Data Tahap Akhir	68

BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data	72
B. Analisis Data	80
1. Analisis Data Tahap Awal	80
a. Menentukan sampel	80
b. Analisis uji instrumen tes	88
2. Analisis Data Tahap Akhir	94
C. Pembahasan Hasil Penelitian	99
D. Keterbatasan Penelitian	104
1. Keterbatasan Tempat	104
2. Keterbatasan Waktu	105
3. Keterbatasan Kemampuan	105

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	106
B. Saran	106
C. Penutup	107

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen
Tabel 4.2	Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Kelas Kontrol
Tabel 4.3	Hasil Uji Uji Normalitas Tahap Awal
Tabel 4.4	Hasil Uji Homogenitas Tahap Awal
Tabel 4.5	Hasil Uji Validitas Butir Soal <i>Posttest</i> Tahap 1
Tabel 4.6	Hasil Uji Validitas Butir Soal <i>Posttest</i> Tahap 2
Tabel 4.7	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen
Tabel 4.8	Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal
Tabel 4.9	Persentase Tingkat Kesukaran Butir Soal
Tabel 4.10	Hasil Analisis Daya Beda Butir Soal
Tabel 4.11	Persentase Analisis Daya Beda Butir Soal
Tabel 4.12	Hasil Uji Normalitas Tahap Akhir
Tabel 4.13	Hasil Uji Homogenitas Tahap Akhir
Tabel 4.14	Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Tampilan Luas Trapesium Pertama
- Gambar 2.2 Tampilan Luas Trapesium Kedua
- Gambar 2.3 Tampilan Luas Trapesium Ketiga
- Gambar 2.4 Tampilan Luas Trapesium Keempat
- Gambar 2.5 Tampilan Rumus Luas Trapesium
- Gambar 2.6 Langkah untuk Menemukan Rumus Luas Persegi Panjang
- Gambar 2.7 Langkah untuk Menemukan Rumus Luas Persegi
- Gambar 2.8 Langkah untuk Menemukan Rumus Luas Jajar Genjang
- Gambar 2.9 Langkah untuk Menemukan Rumus Luas Belah Ketupat
- Gambar 2.10 Langkah untuk Menemukan Rumus Luas Trapesium
- Gambar 2.11 Langkah untuk Menemukan Rumus Luas Layang-layang
- Gambar 3.1 Tabel Penolong Perbandingan Rata-Rata

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nilai UTS
Lampiran 2a	Uji Normalitas Tahap Awal Kelas VII A
Lampiran 2b	Uji Normalitas Tahap Awal Kelas VII B
Lampiran 2c	Uji Normalitas Tahap Awal Kelas VII C
Lampiran 2d	Uji Normalitas Tahap Awal Kelas VII D
Lampiran 2e	Uji Normalitas Tahap Awal Kelas VII E
Lampiran 2f	Uji Normalitas Tahap Awal Kelas VII F
Lampiran 2g	Uji Normalitas Tahap Awal Kelas VII G
Lampiran 2h	Uji Normalitas Tahap Awal Kelas VII H
Lampiran 3	Uji Homogenitas Tahap Awal
Lampiran 4	Uji Kesamaan Rata-rata
Lampiran 5	Daftar Nama Kelas Uji Coba <i>Posttest</i> (VIII H)
Lampiran 6	Daftar Nilai Kelas Uji Coba <i>Posttest</i>
Lampiran 7	Kisi-kisi Soal Uji Coba <i>Posttest</i>
Lampiran 8	Soal Uji Coba <i>Posttest</i>
Lampiran 9	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba <i>Posttest</i>
Lampiran 10a	Uji Validitas Tahap 1
Lampiran 10b	Uji Validitas Tahap 2
Lampiran 10c	Contoh Perhitungan Validitas Butir Soal
Lampiran 11	Contoh Perhitungan Reliabilitas Butir Soal
Lampiran 12	Contoh Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal
Lampiran 13	Contoh Perhitungan Daya Beda Butir Soal
Lampiran 14a	Daftar Nama Kelas Eksperimen (VII D)

- Lampiran 14b Daftar Nama Kelas Kontrol (VII E)
- Lampiran 15a RPP Pertemuan 1
- Lampiran 15b Lembar Kerja Siswa (LKS) 1
- Lampiran 15c Kunci Jawaban LKS 1
- Lampiran 15d Lembar Aktivitas Siswa (LAS) 1
- Lampiran 15e Kunci Jawaban LAS 1
- Lampiran 16a RPP Pertemuan 2
- Lampiran 16b Lembar Kerja Siswa (LKS) 2
- Lampiran 16c Kunci Jawaban LKS 2
- Lampiran 16d Lembar Aktivitas Siswa (LAS) 2
- Lampiran 16e Kunci Jawaban LAS 2
- Lampiran 17 Kisi-Kisi Soal *Posttest*
- Lampiran 18 Soal *Posttest*
- Lampiran 19 Kunci Jawaban Soal *Posttest*
- Lampiran 20a Daftar Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen (VII D)
- Lampiran 20b Daftar Nilai *Posttest* Kelas Kontrol (VII E)
- Lampiran 21a Uji Normalitas Tahap Akhir Kelas Eksperimen (VII D)
- Lampiran 21b Uji Normalitas Tahap Akhir Kelas Kontrol (VII E)
- Lampiran 22 Uji Homogenitas Tahap Akhir
- Lampiran 23 Uji Perbedaan Rata-rata
- Lampiran 24 Foto Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 25 Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 26 Surat Izin Riset
- Lampiran 27 Surat Bukti Riset
- Lampiran 28 Uji Lab

Lampiran 29 Profil Sekolah

Lampiran 30 Daftar Riwayat Hidup