

**ANALISIS KETERAMPILAN MEMBERIKAN
PENJELASAN SEDERHANA PESERTA DIDIK KELAS XI
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
TERBIMBING PADA MATERI HIDROLISIS
DI MA AL ASROR**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana dalam
Ilmu Pendidikan Kimia



Oleh:
FARIDA ISTIKOMAH
NIM : 123711006

**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farida Istikomah
NIM : 123711006
Jurusan : Pendidikan Kimia

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**ANALISIS KETERAMPILAN MEMBERIKAN PENJELASAN SEDERHANA
PESERTA DIDIK KELAS XI MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI HIDROLISIS DI MA AL ASROR**

secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 09 Desember 2016
Pembuat pernyataan,



Farida Istikomah
NIM: 123711006



KEMENTERIAN AGAMA R.I
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi ini dengan:

Judul : Analisis Keterampilan Memberikan Penjelasan Sederhana Peserta Didik Kelas XI Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Materi Hidrolisis di MA Al Asror

Penulis : **Farida Istikomah**

NIM : 123711006


Jurusan : Pendidikan Kimia

telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Ilmu Pendidikan Kimia

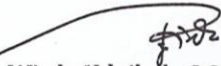
Semarang, 20 Desember 2016

DEWAN PENGUJI


Ketua Sidang,


Hj. Malikhatush Sholikhah, S.T. M.Pd
NIP. 198304152 200912 2 006

Sekretaris Sidang,


Wirda Udaibah, S.Si, M.Si
NIP. 19850104 200912 2 003

Pengujii I,

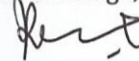

Mulyatun, S.Pd, M.Si
NIP. 19830504 201101 2 008



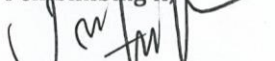
Pengujii II,


Drs. H. A. Hasmy Hashona, MA
NIP. 19640308 199303 1 002

Pembimbing I,


R. Arizal Firmansyah, S.Pd, M.Si
NIP. 19790819 2002912 1 001

Pembimbing II,


Hj. Malikhatush Sholikhah, S.T. M.Pd
NIP. 198304152 200912 2 006

NOTA DINAS

Semarang, 29 November 2016

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul : **ANALISIS KETERAMPILAN MEMBERIKAN
PENJELASAN SEDERHANA PESERTA DIDIK KELAS XI
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
TERBIMBING PADA MATERI HIDROLISIS DI MA AL
ASROR**

Nama : Farida Istikomah
NIM : 123711006
Jurusan : Pendidikan Kimia

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang untuk diujikan dalam sidang *Munaqosyah*.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,



R. Arizal Firmansyah, S.Pd, M.Si
NIP. 19790819 200912 1 001

NOTA DINAS

Semarang, 14 November 2016

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan :

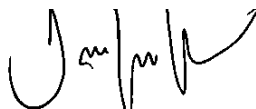
Judul : **ANALISIS KETERAMPILAN MEMBERIKAN
PENJELASAN SEDERHANA PESERTA DIDIK KELAS XI
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
TERBIMBING PADA MATERI HIDROLISIS DI MA AL
ASROR**

Nama : Farida Istikomah
NIM : 123711006
Jurusan : Pendidikan Kimia

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang untuk diujikan dalam sidang *Munaqosyah*.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing II,



Hj. Malikhatul Hidayah, S.T. M.Pd

NIP. 198304152 200912 2 006

ABSTRAK

Judul : Analisis Keterampilan Memberikan Penjelasan Sederhana Peserta Didik Kelas XI Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Materi Hidrolisis di MA Al Asror
Penulis : Farida Istikomah
NIM : 123711006

Keterampilan memberikan penjelasan sederhana merupakan salah satu aspek berpikir kritis yang menandakan bahwa peserta didik telah memahami konsep materi yang dipelajari, sehingga peserta didik dapat memberikan penjelasan dengan benar sesuai dengan konsep materi yang telah dipahami. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas keterampilan memberikan penjelasan sederhana peserta didik kelas XI menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi hidrolisis di MA Al Asror. Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas keterampilan memberikan penjelasan sederhana menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing materi hidrolisis pada peserta didik kelompok kognitif tinggi mencapai kategori baik dengan skor rata-rata sebesar 49,5. Pada peserta didik kelompok kognitif sedang mencapai kategori baik dengan skor rata-rata sebesar 46,56, dan pada peserta didik kelompok kognitif rendah mencapai kategori cukup dengan skor rata-rata sebesar 37,2. Adapun secara keseluruhan kualitas keterampilan memberikan penjelasan sederhana peserta didik kelas XI menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi hidrolisis di MA Al Asror tergolong ke dalam kategori baik dengan perolehan skor rata-rata *posttest* sebesar 45,71.

Kata Kunci : Berpikir kritis, Keterampilan memberikan penjelasan sederhana, Inkuiri

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orangtua saya,
Bapak Muchayat dan Ibu Siti Sholechah tercinta
atas segala pengorbanan, kasih sayang, semangat,
serta doa yang tiada berkesudahan,
sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini

Kepada almamater tercinta
Jurusan Pendidikan Kimia
Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutnya dengan harapan semoga mendapat syafaat di hari kiamat nanti.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Ruswan, M.A, selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang.
2. Bapak R. Arizal Firmansyah, S. Pd, M. Si, selaku ketua jurusan Pendidikan Kimia UIN Walisongo Semarang sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penulisan skripsi.
3. Ibu Hj. Malikhatul Hidayah, S.T, M.Pd, selaku ketua jurusan Kimia UIN Walisongo Semarang sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penulisan skripsi.
4. Segenap dosen, staf pengajar, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang yang telah memberikan pengetahuan, ilmu serta tauladan yang baik selama penuntut ilmu dan menjadi mahasiswa di Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
5. Bapak Drs. Sya'roni, S.Pd, selaku kepala MA Al Asror Gunungpati Semarang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Al Asror Gunungpati Semarang.
6. Ibu Bayu Sulistyowati, S.Pd, selaku guru pengampu bidang studi kimia MA Al Asror Gunungpati Semarang yang telah memberikan banyak arahan dan informasi selama proses penelitian.
7. Ayahanda dan Ibunda, Bapak Muchayat dan Ibu Siti Sholechah tercinta atas segala pengorbanan, kasih sayang, dorongan semangat

serta rangkaian doa yang tiada henti sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

8. Kakak, adik, dan seluruh keluarga yang telah memberikan doa dan semangat yang tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman pendidikan kimia 2012 (TKFC) yang telah memberikan warna selama menempuh perkuliahan, teman-teman PPL SMKN 3 Semarang dan teman-teman KKN Posko 11 Desa Pagerharjo Kecamatan Wedarijaksa Kabupaten Pati , terima kasih atas kebersamaan, bantuan, motivasi dan dukungannya.
10. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan baik moril maupun materiil demi terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah membalas kebaikan yang telah dilakukan. Kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca maupun penulis. Aamiin.

Semarang, 09 Desember 2016
Peneliti,



Farida Istikomah
NIM. 123711006.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS.....	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II : ANALISIS KETERAMPILAN MEMBERIKAN PENJELASAN SEDERHANA PESERTA DIDIK KELAS XI MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI HIDROLISIS DI MA AL ASROR	
A. Analisis Keterampilan Memberikan Penjelasan Sederhana Peserta Didik Kelas XI Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Materi Hidrolisis di MA Al Asror	10
1. Belajar dan Pembelajaran	10
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.	10
b. Model Pembelajaran.....	12
2. Keterampilan Berpikir Kritis	14

a. Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis	14
b. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	15
3. Keterampilan Memberikan Penjelasan Sederhana.....	16
4. Inkuiri Terbimbing	17
a. Pengertian Inkuiri Terbimbing.....	17
b. Proses Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	20
5. Hidrolisis.....	23
a. Pengertian Hidrolisis	23
b. Jenis-jenis Garam.....	24
c. Menentukan pH Larutan Garam.....	27
B. Kajian Pustaka	31
C. Kerangka Berpikir	34

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	35
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	35
C. Populasi dan Sampel Penelitian	36
D. Variabel dan Indikator Penelitian	38
E. Prosedur Penelitian	38
F. Teknik Pengumpulan Data	42
G. Teknik Analisis Data.....	43

BAB IV : DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data	50
B. Analisis Data.....	51
1. Analisis Data Uji Coba Instrumen Tes.....	51
2. Analisis Konversi Skor Penilaian <i>Pretest-Posttest</i> Keterampilan Memberikan Penjelasan Sederhana.....	55

3. Analisis Hasil Pencapaian Keterampilan Memberikan Penjelasan Sederhana	58
C. Pembahasan Hasil Penelitian	65
1. Kemampuan Awal Peserta Didik	66
2. Proses Pembelajaran Inkuiri Terbimbing .	74
3. Hasil Pencapaian Keterampilan Memberikan Penjelasan Sederhana	84
D. Batasan Penelitian	92

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan.....	93
B. Saran	94

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	2.1	Sifat Asam Basa dari Garam
Tabel	3.1	Pembagian Kategori Kelompok Peserta Didik
Tabel	3.2	Pengkategorian Skor
Tabel	4.1	Hasil Uji Validitas Butir Soal Tahap 1
Tabel	4.2	Hasil Uji Validitas Butir Soal Tahap 2
Tabel	4.3	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal
Tabel	4.4	Hasil Analisis Daya Beda Butir Soal
Tabel	4.5	Kriteria Kategori Penilaian Ideal Berdasarkan Pretest-Posttest Secara Keseluruhan
Tabel	4.6	Kriteria Kategori Penilaian ideal Berdasarkan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pada Sub-indikator Mengidentifikasi atau Merumuskan Pertanyaan dan Mengidentifikasi atau Merumuskan Kriteria untuk Mempertimbangkan Kemungkinan Jawaban
Tabel	4.7	Kriteria Kategori Penilaian ideal Berdasarkan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pada Sub-indikator Mencari atau Menemukan Persamaan atau Perbedaan
Tabel	4.8	Kriteria Kategori Penilaian ideal Berdasarkan Hasil Pretest dan Posttest Pada Sub-indikator Menjawab Pertanyaan “Mengapa? Apa intinya?”
Tabel	4.9	Pencapaian Keterampilan Memberikan

Penjelasan Sederhana Setiap Sub-Indikator Pada
Seluruh Peserta Didik Berdasarkan Hasil *Pretest*

Tabel 4.10 Pencapaian Keterampilan Memberikan
Penjelasan Sederhana Setiap Sub-Indikator Pada
Setiap Kelompok Peserta Didik Berdasarkan Hasil
Pretest

Tabel 4.11 Pencapaian Keterampilan Memberikan
Penjelasan Sederhana Setiap Sub-Indikator Pada
Seluruh Peserta Didik Berdasarkan Hasil *Posttest*

Tabel 4.12 Pencapaian Keterampilan Memberikan
Penjelasan Sederhana Setiap Sub-Indikator Pada
Setiap Kelompok Peserta Didik Berdasarkan Hasil
Posttest

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur Penelitian

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1	Daftar Nama Peserta Didik Kelas Uji Coba
Lampiran	2	Daftar Nama Sampel Penelitian
Lampiran	3	Data Wawancara Pra Riset
Lampiran	4	Data Nilai Ulangan Harian Peserta Didik
Lampiran	5	Data Pengelompokan Peserta didik
Lampiran	6	Silabus
Lampiran	7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran	8	Kisi-kisi Soal Tes Uji Coba
Lampiran	9	Instrumen Soal Tes Uji Coba
Lampiran	10	Rubrik Penskoran Soal Uji Coba
Lampiran	11	Analisis Validitas Soal Tes Uji Coba
Lampiran	12	Analisis Reliabilitas Soal Tes Uji Coba
Lampiran	13	Analisis Tingkat Kesukaran Soal Tes Uji Coba
Lampiran	14	Analisis Daya Beda Soal Tes Uji Coba
Lampiran	15	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Lampiran	16	Kisi-Kisi Soal <i>Pretest-Posttest</i>
Lampiran	17	Instrumen Soal <i>Pretest-Posttest</i>
Lampiran	18	Rubrik Penskoran Soal <i>Pretest-Posttest</i>
Lampiran	19	Daftar Nilai <i>Pretest</i> Keseluruhan
Lampiran	20	Daftar Nilai <i>Pretest</i> Menurut Kelompok Kognitif
Lampiran	21	Daftar Nilai <i>Posttest</i> Keseluruhan
Lampiran	22	Daftar Nilai <i>Posttest</i> Menurut Kelompok

		Kognitif
Lampiran	23	Konversi Skor <i>Pretest-Posttest</i>
Lampiran	24	Contoh Jawaban Peserta Didik
Lampiran	25	Catatan Pengamatan
Lampiran	26	Foto Penelitian
Lampiran	27	Surat Keterangan Penunjukan Pembimbing I
Lampiran	28	Surat Keterangan Penunjukan Pembimbing II
Lampiran	39	Surat Keterangan Pengesahan Proposal Penelitian
Lampiran	30	Surat Mohon Izin Riset
Lampiran	31	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian