

## **BAB IV**

### **PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Profil TPQ Hidayatul Muftadi'in**

##### 1. Latar belakang pendirian

TPQ Hidayatul Muftadi'in terletak di dusun Ragil Rt. 04 Rw. IV desa Plantaran, kecamatan Kaliwungu Selatan, kabupaten Kendal, didirikan pada tahun 1988 oleh H. Mastur. Beliau adalah masyarakat setempat yang dipandang mampu dalam segi materi dan peduli terhadap akhlak serta pendidikan agama anak. Yang melatar-belakangi pembangunan TPQ Hidayatul Muftadi'in adalah keprihatinan beliau terhadap anak-anak yang tidak dapat membaca Al-Qur'an dan juga melihat moral anak muda disekitarnya yang semakin luntur dari ajaran-ajaran Islam.

Pada awal pendirian TPQ Hidayatul Muftadi'in masih sederhana. Seiring berjalannya waktu terus mengalami perkembangan, jumlah anak didik semakin meningkat dan proses pembelajarannya pun semakin teratur. Penambahan dan peningkatan kualitas guru dilakukan secara konsisten. Tingkat kesejahteraan guru juga senantiasa diperhatikan.

##### 2. Data guru dan anak didik

Saat penelitian ini dilakukan TPQ Hidayatul Muftadi'in memiliki guru sebanyak 20 orang ditambah satu orang bagian administrasi. Jumlah anak didik saat ini ada 301, terbagi ke dalam 11 kelas, yaitu pra TPQ, jilid 1 sampai 6, kelas juz 27, kelas Al-Qur'an, kelas gharib, dan kelas khatam. Masing-masing kelas diampu oleh guru dengan jumlah yang berbeda sesuai dengan jumlah anak didik dalam kelas tersebut. Adapun pembagian kelas secara detail dapat dilihat pada lampiran.<sup>1</sup>

##### 3. Proses pembelajaran

Dalam proses pembelajaran, TPQ Hidayatul Muftadi'in menggunakan metode Qira'aty yang disusun oleh H. Dachlan Salim

---

<sup>1</sup>Diambil dari dokumen TPQ Hidayatul Muftadi'in Kaliwungu Selatan Kabupaten Kendal

Zarkasyi, yaitu suatu metode dalam belajar mengajar Al-Qur'an yang langsung memasukkan dan mempraktekkan bacaan tartil yang sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Dalam pengajarannya, melalui sistem pendidikan yang berpusat pada murid dan kenaikan tidak ditentukan oleh bulan atau tahun dan tidak secara klasikal tetapi secara individual.

Adapun kegiatan pembelajaran di TPQ Hidayatul Mubtadi'in adalah sebagai berikut

- a. Membaca doa sebelum belajar  
Doa yang dibaca terdiri dari surat Al-Fatihah, bacaan tahiyat, solawat nabi, dan doa sebelum belajar.
- b. Membaca doa-doa harian dan surat-surat pendek  
Doa-doa harian dan surat-surat pendek yang dibaca disesuaikan dengan tingkat kelas masing-masing. Hal ini dilakukan dengan tujuan membiasakan anak didik yang belum bisa membaca sehingga mereka hafal dengan sendirinya karena sering mendengar bacaan guru dan juga untuk mengulang kembali hafalan bagi kelas atas.
- c. Membaca secara klasikal  
Setelah membaca doa-doa harian dan surat-surat pendek guru menulis materi pelajaran dipapan tulis kemudian dibaca bersama-sama dengan suara nyaring, jelas dan cepat.
- d. Membaca secara individual  
Anak didik satu per satu membaca di depan guru. Guru menyimak dengan teliti dan langsung menegur secara tegas apabila ada bacaan yang salah. Melalui metode ini guru dapat mengetahui tingkat pemahaman dari masing-masing anak didik. Sambil menunggu giliran membaca, anak didik menulis bacaan yang ditulis guru di papan tulis.
- e. Membaca doa sesudah belajar  
Doa sesudah belajar terdiri dari surat Al-'ashr, doa untuk kedua orang tua, dan doa sapu jagad.
- f. Selain kegiatan di atas, guru juga menyelipkan nasehat-nasehat,

kisah-kisah teladan dan lagu-lagu Islami ke dalam proses pembelajaran.<sup>2</sup>

## B. Data Hasil Penelitian

### 1. Analisis Uji instrumen

#### a. Analisis Validitas

Dari hasil perhitungan pada lampiran, diperoleh validitas angket keterampilan mengajar sebagai berikut:

**Tabel 1: Hasil Analisis Validitas  
Angket Keterampilan Mengajar Guru TPQ**

No	Kriteria	No Butir Angket	Jumlah	Persentase
1	Valid	1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	14	85,7%
2	Tidak valid	5, 9	2	14,3%
<b>Total</b>			<b>16</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel di atas, karena masih ada butir angket yang tidak valid, maka diadakan analisis validitas tahap kedua sampai butir angket valid semua. Adapun hasil analisisnya dapat dilihat pada lampiran.

#### b. Analisis Reliabilitas

Dari hasil perhitungan pada lampiran, diperoleh nilai reliabilitas butir angket keterampilan mengajar guru TPQ  $r_{11} = 0,833$ , sedangkan dengan taraf signifikan 5% dengan  $n = 20$  diperoleh  $r_{tabel} = 0,374$ , setelah dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  ternyata  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Oleh karena itu instrumen angket dikatakan reliabel.

<sup>2</sup>Hasil observasi di TPQ Hidayatul Muhtadi'in Kaliwungu Selatan Kabupaten Kendal pada tanggal 15 Februari 2012

## 2. Skoring dan Tabulasi

- a. Data Jenjang Pendidikan guru TPQ Hidayatul Mubtadi'in Kaliwungu Selatan Kab. Kendal.

Untuk mendapatkan data tentang jenjang pendidikan guru TPQ Hidayatul Mubtadi'in Kaliwungu Selatan Kab. Kendal, peneliti menggunakan instrumen angket dengan 5 item soal yang bernilai positif, yang disebarakan kepada 20 responden (angket dapat dilihat pada lampiran). Adapun hasilnya adalah sebagai berikut:

**Tabel 2 : Hasil Angket Jenjang Pendidikan Guru TPQ Hidayatul Mubtadi'in Kaliwungu Selatan Kab. Kendal**

RESP	ALTERNATIF JAWABAN				SKOR				SKOR TOTAL
	POSITIF				POSITIF				
	A	B	C	D	4	3	2	1	
R_1	3	0	2	0	12	0	4	0	16
R_2	2	1	2	0	8	3	4	0	15
R_3	3	1	0	1	12	3	0	1	16
R_4	1	0	3	1	4	0	6	1	11
R_5	0	1	4	0	0	3	8	0	11
R_6	0	4	0	1	0	12	0	1	13
R_7	1	0	2	2	4	0	4	2	10
R_8	0	3	2	0	0	9	4	0	13
R_9	1	1	0	3	4	3	0	3	10
R_10	0	3	1	1	0	9	2	1	12
R_11	1	0	3	1	4	0	6	1	11
R_12	2	0	2	1	8	0	4	1	13
R_13	2	1	0	2	8	3	0	2	13
R_14	1	2	2	0	4	6	4	0	14
R_15	2	0	0	3	8	0	0	3	11
R_16	2	2	1	0	8	6	2	0	16
R_17	2	0	2	1	8	0	4	1	13
R_18	3	1	1	0	12	3	2	0	17
R_19	2	1	1	1	8	3	2	1	14
R_20	2	1	2	0	8	3	4	0	15

- b. Data tentang keterampilan mengajar guru TPQ Hidayatul Mubadi'in Kaliwungu Selatan Kab. Kendal.

Untuk mendapatkan data keterampilan mengajar guru TPQ Hidayatul Mubadi'in Kaliwungu Selatan Kab. Kendal, peneliti menggunakan angket dengan 14 item soal yang bernilai positif yang telah teruji validitas dan reliabilitas, yang disebarakan kepada 20 responden (angket dapat dilihat pada lampiran). Adapun hasilnya adalah sebagai berikut:

**Tabel 3 : Hasil Angket Tentang Keterampilan Mengajar Guru TPQ Hidayatul Mubadi'in Kaliwungu Selatan Kab. Kendal**

RESP	ALTERNATIF JAWABAN				SKOR				SKOR TOTAL
	POSITIF				POSITIF				
	A	B	C	D	4	3	2	1	
R_1	12	2	0	0	48	6	0	0	54
R_2	6	5	3	0	24	15	6	0	45
R_3	2	9	3	0	8	27	6	0	41
R_4	4	6	4	0	16	18	8	0	42
R_5	5	5	4	0	20	15	8	0	43
R_6	3	4	7	0	12	12	14	0	38
R_7	1	5	8	0	4	15	16	0	35
R_8	3	5	6	0	12	15	12	0	39
R_9	1	5	6	2	4	15	12	2	33
R_10	1	10	3	0	4	30	6	0	40
R_11	2	8	3	1	8	24	6	1	39
R_12	0	8	4	2	0	24	8	2	34
R_13	4	7	1	2	16	21	2	2	41
R_14	10	4	0	0	40	12	0	0	52
R_15	5	3	6	0	20	9	12	0	41
R_16	5	7	2	0	20	21	4	0	45
R_17	1	8	4	1	4	24	8	1	37
R_18	10	2	2	0	40	6	4	0	50
R_19	2	9	3	0	8	27	6	0	41
R_20	2	9	3	0	8	27	6	0	41

### C. Analisis Data

#### 1. Analisis Pendahuluan

##### a. Mencari rata-rata dan kualitas variabel

Berdasarkan data jenjang pendidikan guru TPQ (variabel  $x$ ) di atas, langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel tersebut, adapun langkahnya adalah sebagai berikut:

##### 1) Menentukan mean

$$M = \frac{\sum skor}{n} = \frac{264}{20} = 13,2$$

##### 2) Menentukan kualifikasi jenjang pendidikan guru TPQ (variabel $x$ )

$$R = H - L + 1 = 20 - 5 + 1 = 16$$

$$16 : 5 = 3,2 \text{ dibulatkan menjadi } 3$$

Jadi, interval kelasnya 3

**Tabel 4 : Nilai Distribusi Frekuensi Jenjang Pendidikan Guru TPQ Hidayatul Mubtadi'in Kaliwungu Selatan Kab. Kendal**

Interval	Kategori	Frekuensi
17-20	Baik Sekali	1
14-16	Baik	7
11-13	Sedang	10
8-10	Kurang	2
5-7	Kurang Sekali	0
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>

Berdasarkan hasil tabel di atas menunjukkan bahwa nilai distribusi frekuensi jenjang pendidikan guru TPQ Hidayatul Mubtadi'in Kaliwungu Selatan Kab. Kendal telah dihitung rata-rata (mean) sebesar 13 dalam kategori sedang pada interval 11-13.

Selanjutnya berdasarkan data keterampilan mengajar guru TPQ (variabel  $y$ ) di atas langkah selanjutnya adalah mencari rata-rata dan kualitas variabel tersebut. Adapun langkahnya adalah sebagai berikut:

1) Mencari interval nilai

$$M = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 20$$

$$= 1 + 4,2934 = 5,2934 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

2) Mencari range ( $R$ )

$$R = H - L + 1$$

Keterangan:

$R$  = Range

$H$  = Nilai tertinggi

$L$  = Nilai terendah

$$R = H - L + 1 = 54 - 33 + 1 = 22$$

3) Menentukan interval kelas ( $i$ )

$$i = \frac{R}{M} = \frac{22}{6} = 3,67 \text{ dibulatkan menjadi } 4$$

4) Mencari mean dari distribusi standar deviasi ( $SD$ )

Interval	$f$	$x$	$c_i$	$fc_i$	$c_i^2$	$fc_i^2$
53-56	1	54,5	3	3	9	9
49-52	2	50,5	2	4	4	8
45-48	2	46,5	1	2	1	2
41-44	7	42,5	0	0	0	0
37-40	5	38,5	-1	-5	1	5
33-36	3	34,5	-2	-6	4	12
$\Sigma$	20			-2		36

Keterangan:

$f$  = frekuensi

$x$  = nilai tengah kelas interval

$c_i$  = nilai sandi (angka 0 ditentukan pada kelas median)

$MT = (\text{nilai } x \text{ pada frekuensi yang terbanyak})^3$

$$M = MT + i \left( \frac{\sum fx}{N} \right) = 42,5 + 4 \left( \frac{-2}{20} \right) = 42,5 + 4(-0,1) = 42,5 - 0,4 = 42,1$$

5) Menentukan kualifikasi variabel  $Y$  (keterampilan mengajar guru)

$$R = H - L + 1 = 56 - 14 + 1 = 43$$

$43 : 5 = 8,6$  dibulatkan menjadi 9

Jadi, interval kelasnya 9

**Tabel 5 : Nilai Distribusi Frekuensi Keterampilan Mengajar Guru TPQ Hidayatul Muhtadi'in Kaliwungu Selatan Kab. Kendal**

Interval	Kategori	Frekuensi
50-58	Baik sekali	3
41-49	Baik	9
32-40	Sedang	8
23-31	Kurang	0
14-22	Kurang Sekali	0
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>

Berdasarkan hasil tabel di atas menunjukkan bahwa nilai distribusi frekuensi keterampilan mengajar guru TPQ Hidayatul Muhtadi'in Kaliwungu Selatan, telah dihitung rata-rata (mean) sebesar 42,1 dalam kategori baik pada interval 41-49

b. Analisis Uji Normalitas Data

1) Normalitas Data Jenjang Pendidikan Guru TPQ

Berdasarkan data skor total jenjang pendidikan guru TPQ di atas, akan diuji normalitas data dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a) Menentukan rentang ( $R$ ), yaitu nilai tertinggi dikurangi nilai terendah ditambah 1. Nilai tertinggi = 20, nilai terendah = 5, maka rentang =  $20 - 5 + 1 = 16$

b) Menentukan panjang kelas interval ( $i$ )

---

<sup>3</sup> Suharsmi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 253

$$i = \frac{R}{M} = \frac{16}{6} = 2,67$$

Dibulatkan ke atas jadi panjang kelas interval adalah 3

- c) Pilih ujung bawah kelas pertama, diambil data terkecil. Ujung kelas interval = 5
- d) Dengan  $i = 3$ , dan memulai dengan data terkecil diambil 5, maka kelas pertama 5-7, kelas kedua 8-10, dan seterusnya.
- e) Menghitung  $f_h$  (frekuensi yang diharapkan). Dengan  $n = 20$ , maka:  
 Baris pertama dari atas:  $2,7\% \times 20 = 0,54$  dibulatkan menjadi 1  
 Baris ke dua  $13,53\% \times 20 = 2,71$  dibulatkan menjadi 3  
 Baris ke tiga  $34,13\% \times 20 = 6,83$  dibulatkan menjadi 6  
 Baris ke empat  $34,13\% \times 20 = 6,83$  dibulatkan menjadi 6  
 Baris ke lima  $13,53\% \times 20 = 2,71$  dibulatkan menjadi 3  
 Baris ke enam  $2,7\% \times 20 = 0,54$  dibulatkan menjadi 1
- f) Memasukkan harga-harga  $f_h$  ke table kolom  $f_h$  sekaligus menghitung harga-harga  $(f_o - f_h)^2$  dan  $\frac{(f_h - f_o)^2}{f_h}$ .  
 Harga  $\frac{(f_h - f_o)^2}{f_h}$  adalah merupakan harga Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ) hitung.

**TABEL 6 : PENGUJIAN NORMALITAS DATA JENJANG PENDIDIKAN GURU TPQ**

Interval	$f_o$	$F_h$	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{F_h}$
5-7	0	1	1	1	1.00
8-10	2	3	-1	1	0.33
11-13	10	6	4	16	2.67
14-16	7	6	1	1	1.67
17-19	1	3	-2	4	1.33
20-22	0	1	-1	1	1.00
<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>		<b>8</b>

$f_o$  = frekuensi data hasil observasi

$f_h$  = frekuensi yang diharapkan (persentase luas tiap bidang

dikalikan dengan n)

Berdasarkan perhitungan di atas, ditemukan  $\chi^2_{hitung} = 8$ . Untuk  $\alpha = 5\%$ , dengan  $dk = 6 - 1 = 5$  diperoleh  $\chi^2_{tabel} = 11,070$ . Karena  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , maka data tersebut berdistribusi normal.

2) Normalitas Data Keterampilan Mengajar Guru TPQ

Berdasarkan data skor total keterampilan mengajar guru TPQ di atas, akan di uji normalitas data dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a) Menentukan rentang ( $R$ ), yaitu nilai tertinggi dikurangi nilai terendah ditambah 1. Nilai tertinggi = 54, nilai terendah = 33. Maka rentang =  $54 - 33 + 1 = 22$

b) Menentukan banyak kelas interval ( $M$ ), dengan  $M = 1 + 3,3 \log n$ , dan  $n$  = jumlah peserta didik kelompok sampel. Maka,

$$\begin{aligned} M &= 1 + 3,3 \log 20 \\ &= 1 + 3,3 (1,301) \\ &= 1 + 4,293 \\ &= 5,293 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

Jadi banyak kelas adalah 6.

c) Menentukan panjang kelas interval ( $i$ )

$$i = \frac{R}{M} = \frac{22}{6} = 3,67$$

Dibulatkan ke atas jadi panjang kelas interval adalah 4

d) Pilih ujung bawah kelas pertama, diambil data terkecil. Ujung kelas interval = 33

e) Dengan  $i = 4$ , dan memulai dengan data terkecil diambil 33, maka kelas pertama 33-36, kelas kedua 37 - 40, dan seterusnya.

f) Menghitung  $f_h$  (frekuensi yang diharapkan. Dengan  $n = 20$ , maka:

Baris pertama dari atas:  $2,7\% \times 20 = 0,54$  dibulatkan menjadi 1

Baris ke dua  $13,53\% \times 20 = 2,71$  dibulatkan menjadi 3

Baris ke tiga  $34,13\% \times 20 = 6,83$  dibulatkan menjadi 6

Baris ke empat  $34,13\% \times 20 = 6,83$  dibulatkan menjadi 6

Baris ke lima  $13,53\% \times 20 = 2,71$  dibulatkan menjadi 3

Baris ke enam  $2,7\% \times 20 = 0,54$  dibulatkan menjadi 1

g) Memasukkan harga-harga  $f_h$  ke table kolom  $f_h$  sekaligus menghitung harga-harga  $(f_o - f_h)^2$  dan  $\frac{(f_h - f_o)^2}{f_h}$ .

Harga  $\frac{(f_h - f_o)^2}{f_h}$  adalah merupakan harga Chi Kuadrat ( $\chi^2$ ) hitung.

**TABEL 7 : PENGUJIAN NORMALITAS DATA  
KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TPQ**

Interval	$F_o$	$F_h$	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$(f_o - f_h)^2$
					$F_h$
33-36	3	1	2	4	4.00
37-40	5	3	2	4	1.33
41-44	7	6	1	1	0.17
45-48	2	6	-4	16	2.67
49-52	2	3	-1	1	0.33
53-56	1	1	0	0	0.00
<b>Jumlah</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>		<b>8.50</b>

$f_o$  = frekuensi data hasil observasi

$f_h$  = frekuensi yang diharapkan (persentase luas tiap bidang dikalikan dengan n)

Berdasarkan perhitungan di atas, ditemukan  $\chi^2_{hitung} = 4,50$ . Untuk  $\alpha = 5\%$ , dengan  $dk = 6 - 1 = 5$  diperoleh  $\chi^2_{tabel} = 11,070$ . Karena  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ , maka data tersebut berdistribusi normal.

Karena data jenjang pendidikan guru dan data tentang keterampilan mengajar guru TPQ berdistribusi normal maka dapat dilanjutkan ke analisis selanjutnya, yaitu analisis uji hipotesis.

## 2. Analisis Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini digunakan analisis Regresi Linier Sederhana, adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- a. Membuat Tabel Persiapan Analisis Regresi Linier Sederhana

**Tabel 8 : Tabel Persiapan Analisis Regresi Linier Sederhana**

<b>RESP.</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>X.Y</b>
R_1	16	54	256	2916	864
R_2	15	45	225	2025	675
R_3	16	41	256	1681	656
R_4	11	42	121	1764	462
R_5	11	43	121	1849	473
R_6	13	38	169	1444	494
R_7	10	35	100	1225	350
R_8	13	39	169	1521	507
R_9	10	33	100	1089	330
R_10	12	40	144	1600	480
R_11	11	39	121	1521	429
R_12	13	34	169	1156	442
R_13	13	41	169	1681	533
R_14	14	52	196	2704	728
R_15	11	41	121	1681	451
R_16	16	45	256	2025	720
R_17	13	37	169	1369	481
R_18	17	50	289	2500	850
R_19	14	41	196	1681	574
R_20	15	41	225	1681	615
<b>N = 20</b>	<b>264</b>	<b>831</b>	<b>3572</b>	<b>35113</b>	<b>11114</b>

Dari tabel diatas dapat diketahui:

$$\begin{aligned}N &= 20 \\ \sum X &= 264 \\ \sum Y &= 831 \\ \sum X^2 &= 3572 \\ \sum Y^2 &= 35113 \\ \sum XY &= 11114\end{aligned}$$

b. Mencari Korelasi Antara Prediktor Dengan Kriteriaum

Korelasi antara prediktor X dengan kriteriaum Y dapat dicari melalui teknik korelasi momen tangkar dari Pearson, dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Telah diketahui bahwa:

$$\begin{aligned}\sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\ \sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}, \text{ dan} \\ \sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}\end{aligned}$$

Untuk mencari hasil masing-masing rumus adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\ &= 11114 - \frac{(264)(831)}{20} \\ &= 11114 - \frac{219384}{20} \\ &= 11114 - 10969,2 \\ &= 144,8\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\Sigma x^2 &= \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N} \\
&= 3572 - \frac{(264)^2}{20} \\
&= 3572 - \frac{69696}{20} \\
&= 3572 - 3484,8 \\
&= 87,2
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\Sigma y^2 &= \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N} \\
&= 35113 - \frac{(831)^2}{20} \\
&= 35113 - \frac{690561}{20} \\
&= 35113 - 34528,05 \\
&= 584,95
\end{aligned}$$

Sehingga:

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\
&= \frac{144,8}{\sqrt{(87,2)(584,95)}} \\
&= \frac{144,8}{\sqrt{51007,64}} \\
&= \frac{144,8}{225,85} \\
&= 0,6411
\end{aligned}$$

c. Menguji Signifikansi Korelasi

Untuk menguji signifikansi maka Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

Ho: tidak ada hubungan (tidak signifikan)

Ha: ada hubungan (signifikan)

Untuk menguji apakah  $r_{xy} = 0,6411$  itu signifikan atau tidak, dapat berkonsultasi dengan  $r_{tabel}$  dengan  $db = N - 2$ , maka akan diperoleh pada taraf signifikansi 5% = 0,4438 (tabel dapat dilihat pada lampiran). Itu berarti harga  $r_{xy}$  sebesar 0,6411 itu dinyatakan signifikan, karena  $r_{xy} > r_{tabel}$ . Berarti  $H_0$  diterima (ada hubungan). Dengan kata lain korelasi antara variabel  $X$  dan  $Y$  signifikan.

Berdasarkan tabel pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi pada bab tiga,  $r_{xy} = 0,6411$  terletak pada interval 0,60 – 0,799 yaitu mempunyai tingkat hubungan yang kuat.

d. Mencari Persamaan Garis Regresi

$$Y = a + bX$$

Dimana:

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{(831)(3572) - (264)(11114)}{(20)(3572) - (264)^2} \\ &= \frac{2968332 - 2934096}{71440 - 69696} \\ &= \frac{34236}{1744} \\ &= 19,63 \\ b &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{(20)(11114) - (264)(831)}{(20)(3572) - (264)^2} \\ &= \frac{222280 - 219384}{71440 - 69696} \\ &= \frac{2896}{1744} \\ &= 1,66 \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas dapat diketahui bahwa harga  $a = 19,63$  dan harga  $b = 1,66$  dengan demikian persamaan garis regresinya adalah  $Y = 19,63 + 1,66 X$ .

Koefisien  $a$  merupakan konstanta sebesar 19,63 menyatakan bahwa jika variabel independen dianggap konstan, maka nilai keterampilan mengajar guru TPQ sebesar 19,63. Sedangkan  $b$  dinamakan koefisien arah regresi linier dan menyatakan perubahan rata-rata variabel  $Y$  untuk setiap perubahan variabel  $X$  sebesar satu skor. Perubahan ini merupakan pertambahan apabila  $b$  bertanda positif dan penurunan atau pengurangan jika bertanda negatif. Demikianlah misalnya,  $b = 1,66$  bertanda positif; ini berarti untuk setiap  $X$  yaitu jenjang pendidikan guru TPQ bertambah dengan satu skor, maka nilai keterampilan mengajar guru TPQ ( $Y$ ) bertambah dengan 1,66.

e. Analisis Variansi Garis Regresi

Untuk mencari varian garis regresi digunakan rumus:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

$F_{reg}$  = Harga bilangan F untuk garis regresi

$RK_{reg}$  = Rerata kuadrat garis regresi, dan

$RK_{res}$  = Rerata kuadrat residu

$$\sum x^2 = 87,2$$

$$\sum y^2 = 584,95$$

$$\sum xy = 144,8$$

Selanjutnya dimasukkan ke dalam rumus:

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{reg} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
 &= \frac{(144,8)^2}{87,2} \\
 &= \frac{20967,04}{87,2} \\
 &= 240,448
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 db_{reg} &= 1 \\
 RK_{reg} &= \frac{240,448}{1} \\
 &= 240,448
 \end{aligned}$$

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{res} &= \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
 &= 584,95 - \frac{(144,8)^2}{87,2} \\
 &= 584,95 - \frac{20967,04}{87,2} \\
 &= 584,95 - 240,448 \\
 &= 344,502
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 db_{res} &= N - 2 \\
 &= 20 - 2 \\
 &= 18
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 RK_{res} &= \frac{344,502}{18} \\
 &= 19,139
 \end{aligned}$$

Jadi:

$$\begin{aligned}
 F_{reg} &= \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} \\
 &= \frac{240,448}{19,139} \\
 &= 12,563
 \end{aligned}$$

### 3. Analisis Lanjut

Setelah  $F_{reg}$  hasilnya diketahui maka dikonsultasikan pada  $F_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% dan 1%. Untuk memudahkan perhitungan  $F$  maka dibuat tabel di bawah ini:

**Tabel 9 : Ringkasan Analisis Garis Regresi**

Sumber variansi	Db	Jk	RK	$F_{reg}$			Kriteria
					5 %	1 %	
Regresi (reg)	1	240,448	240,448	12,563	4,35	8,10	Signifikan
Residu (res)	18	344,502	19,139				
Total (T)	19		-	-	-	-	-

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwasanya  $F_{reg} = 12,563$  kemudian dikonsultasikan pada  $F$  tabel pada taraf signifikan 5% = 4,35 dan 1% = 8,10. Karena  $F_{reg} = 12,563 > 5\% = 4,35$  dan  $1\% = 8,10$ , maka hipotesis diterima yaitu ada pengaruh antara jenjang pendidikan guru TPQ terhadap keterampilan mengajar guru TPQ.

#### D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan data dari hasil penelitian di atas, jenjang pendidikan guru TPQ Hidayatul Mubtadi'in Kaliwungu Selatan Kabupaten Kendal, telah dihitung rata-rata (mean) sebesar 13 dalam kategori sedang pada interval 11-13 dan persamaan garis regresinya adalah  $Y = 19,63 + 1,66 X$ . Terdapat beberapa faktor yang termasuk dalam jenjang pendidikan guru TPQ yaitu: pendidikan formal, pendidikan diniyah, pendidikan pesantren, pengalaman mengajar, dan pendidikan serta pelatihan lainnya.

Kemudian data keterampilan mengajar guru TPQ Hidayatul Mubtadi'in Kaliwungu Selatan Kabupaten Kendal, telah dihitung rata-rata (mean) sebesar 42,1 dalam kategori baik pada interval 41-49. dimana persamaan garis regresinya adalah  $Y = 19,63 + 1,66 X$ . Ada beberapa faktor yang termasuk dalam keterampilan mengajar guru TPQ yaitu: keterampilan mengelola kelas, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan

menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, dan keterampilan membuka dan menutup pelajaran.

Dari hasil analisis di atas dapat diketahui bahwa  $r_{xy}$  adalah 0,6411, untuk menjadi  $r_{xy}$  signifikan atau tidak. Dapat berkonsultasi dengan  $r_{tabel}$ , dengan  $N = 20$ . dari tabel ditemukan taraf signifikan 5% atau  $r_{tabel} \alpha 5\% = 0,4438$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa korelasi antara variabel  $X$  dan  $Y$  signifikan.

Dari hasil analisis di atas dapat diketahui bahwasanya  $F_{reg} = 12,563$ , kemudian dikonsultasikan pada  $F_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% = 4,35 dan 1% = 8,10. Karena  $F_{reg} = 12,118 > 5\% = 4,35$  dan 1% = 8,10, maka hipotesis diterima.

Dari data hasil penelitian di atas dapat diketahui bahwa jenjang pendidikan guru TPQ mempunyai pengaruh positif terhadap keterampilan mengajar guru TPQ Hidayatul Mubadi'in Kaliwungu selatan Kabupaten Kendal artinya semakin tinggi jenjang pendidikan guru TPQ maka akan semakin tinggi keterampilan mengajar guru, sebaliknya semakin rendah jenjang pendidikan guru TPQ maka semakin rendah pula tingkat keterampilan guru. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan di lapangan, guru yang mengajar dengan berbagai macam keterampilan seperti bernyanyi, tebak-tebakan, bercerita, menjelaskan pelajaran dengan menyenangkan, ternyata memiliki latar belakang jenjang pendidikan yang tinggi. Sedangkan guru yang mengajar dengan cara yang monoton atau begitu-begitu saja memiliki latar belakang jenjang pendidikan yang rendah. Sama halnya dengan guru baru yang belum memiliki pengalaman mengajar.

Seorang guru harus memiliki kemampuan dalam bidang ilmu yang akan diajarkan kepada siswa dan memiliki ilmu bagaimana menyampaikan ilmunya itu pada siswa. Menurut pengamatan peneliti, guru yang menyampaikan pelajaran secara terampil dan menyenangkan lebih disukai anak didik. Anak yang diampu oleh guru yang tidak terampil sering mengeluh dan bermalas-malasan. Agar bisa menciptakan suasana yang menyenangkan,

guru TPQ paling tidak memiliki bekal seperti yang tertuang dalam bab sebelumnya, bekal tersebut yaitu mengerti *ulumul Qur'an*, memahami ilmu baca Al-Qur'an, mengetahui psikologi perkembangan, dan mengetahui metode pembelajaran. Kualitas dan kemampuan guru dalam mengajarkan baca Al-Qur'an sangat mempengaruhi keberhasilan belajar. Ketika anak didik merasa senang, maka pelajaran yang sulit sekalipun bisa diserap dengan baik. Ketika pelajaran disampaikan dengan tidak menyenangkan dan anak didik tidak tertarik, maka semudah apapun materi yang disampaikan tidak tersampaikan dengan sempurna.

Dari data uraian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil yang diperoleh dikonsultasikan pada F tabel dan r tabel. Bahwa  $F_{reg}$  dan  $r_{xy} > F_{tabel}$  dan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% dan 1% adalah signifikan. Dengan ini hipotesis yang di ajukan yaitu, ada pengaruh yang signifikan antara jenjang pendidikan guru TPQ terhadap keterampilan mengajar pada TPQ Hidayatul Mubtadi'in Kaliwungu Selatan Kabupaten Kendal diterima.

#### **E. Keterbatasan Penelitian**

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini pasti banyak terjadi kendala dan hambatan. Hal tersebut bukan faktor kesengajaan, namun terjadi karena keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian. Salah satu keterbatasan penelitian ini adalah dalam pembahasan masalah penulis membatasi pada jenjang pendidikan guru saja, padahal masih banyak faktor lain yang mempengaruhi keterampilan mengajar, misalnya sarana prasarana yang memadai.

Selain itu keterbatasan waktu. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti terpancang oleh waktu, karena waktu yang digunakan sangat terbatas. Maka peneliti hanya memiliki waktu sesuai keperluan yang berhubungan dengan penelitian saja. Walaupun waktu yang peneliti gunakan cukup singkat akan tetapi bisa memenuhi syarat-syarat dalam penelitian ilmiah.

Yang terakhir adalah keterbatasan kemampuan peneliti. Dalam melakukan penelitian tidak lepas dari pengetahuan, dengan demikian peneliti menyadari keterbatasan kemampuan khususnya dalam pengetahuan untuk

membuat karya ilmiah. Tetapi peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk melakukan penelitian sesuai dengan kemampuan keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing.