الباب الخامس

الاختتام

الحمد لله الذي بنعمته وفضله يستطيع الباحث إتمام كتابة هذا البحث. وبعد أن يبحث عن هذا الموضوع فى الأبواب السابقة، يصلح للباحث أن يقدّم النتائج منه, وفى هذا الباب سيقوم الباحث بتلخيص نتائج البحث ويقدّم الاقتراحات المتعلقة بموضوع هذا البحث التي تمكننا الاستفادة منها.

الخلاصة

1. تعليم اللغة العربية بمدرسة الأزهر 14 الثانوية الإسلامية يختلف بغيرها من المدارس الثانوية الإسلامية الأخرى، له هدف عظيم وهو جعل التلاميذ قادرين على فهم القرآن الكريم. والمنهج الدراسي في هذه المدرسة اندماج بين المنهج الدراسي الوطني والمنهج الدراسي الديني الأزهري، وفي العام الدراسي 2012/2011 استخدمت هذه المدرسة المنهج الدراسي على مستوي الوحدة المدرسية (KTSP). والطريقة المستخدمة هي طريقة القواعد والترجمة. والوسائل فيها موفورة وكاملة. والكتاب المدرسي المستخدم هو كتاب اللغة العربية القرآنية الذي نشره مؤسسة معهد الأزهر الإسلامي المركزي بجاكرتا الجنوبية. والتقييم الذي يقوم به معلم اللغة العربية لقياس قدر إنجاز المتعلم نوعان، وهما الاختبار وغير الاختبار.
2. المشكلات في تعليم اللغة العربة لفهم القرآن في الصف السابع في تلك المدرسة إما من ناحية التلاميذ التي تشمل خلفية التلاميذ التربوية واللغوية، واختلاف قدرة التلاميذ على قراءة الحروف الهجائية وكتابتها، وقلة رغبة التلاميذ ودوافعهم في تعلم اللغة العربية، وقلة الاهتمام من والدي التلاميذ. وإما من ناحية المعلم التي تشمل سرعة المعلم في شرح المادة وقلة الوقت أو الحصة لتعليم اللغة العربية. وإما من ناحية المادة تشمل كثرة المفردات الصعبة والغريبة، وصعبة قواعد اللغة العربية، وصعبة اللغة العربية القرآنية. وإما من ناحية الطريقة تشمل قلة الطريقة الفعالية المستخدمة، وكثرة طريقة الحفظ. وإما من ناحية الوسيلة التي تشمل عدم القرآن مع ترجمته كلمة فكلمة.
3. الطرق التى استخدمها معلم اللغة العربية القرآنية لحل تلك المشكلات هي تشجيع التلاميذ لحب اللغة العربية، وتشجيع التلاميذ لإكثار تدريباتهم في القراءة، وإخبار

والدي التلاميذ عن كفاءة أولادهم، وإكثار المراجعة للمواد السابقة، وتنوع طريقة التعليم المستخدمة، وتقديم الاقتراحات للمدرسة.

الاقتراحات

وبعد أن يبحث الكاتب مشكلات تعليم اللغة العربية لفهم القرآن في الصف الثاني بمدرسة "الأزهر 14" الثانوية الإسلامية بسمارانج، يريد أن يقدم الاقتراحات ولعلها نافعة للمساعدة على تعليم اللغة العربية لفهم القرآن.

1. ينبغي لمتعلمي اللغة العربية القرآنية أن يملكوا الكفاءة الأساسية لقراءة القرآن وكتابته.
2. ينبغي لمعلمي اللغة العربية القرآنية أن يستخدموا الطريقة المناسبة النشاطة والفعالة تسهل التلاميذ على فهم المواد التعليمية.
3. ينبغي لمعلمي اللغة العربية القرآنية أن يرفع كفاءتهم اللغوية والحرفية دائما باشتراك في الدورات التدريبية أو ورسة العمل.
4. ينبغي للمدرسة التي تدرس فيها اللغة العربية القرآنية أن توفر الوسائل المحتاجة في تعليمها وتهتم بهذه المادة اهتماما كبيرا.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا انهتدي لولا أن هدانا الله. نحمده على جميع النعم التي لا تعد ولا تحصى وبعونه وفضله يستطيع الباحث أن يتم هذ البحث بكل الطاقة والاستطاعة. وأصلي وأسلم على خير الخلق سيدنا محمّد و على آله و أصحابه و التابعين ومن تبعهم بإحسان يوم الدين.

وأسأل الله أن يجعل هذا البحث خالصا لوجه الكريم، وأن ينفعنا به، وهو يوفّق من يريد الحق ويهدي من يشاء إلى صراط مستقيم وحسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير، لا حول ولا قوّة إلا بالله العليّ العظيم. وفّقنا الله إلى الفقه في دينه والاهتداء بهدايته، أللهم لانحصى ثناء عليك أنت كما أثنيت على نفسك، فلك الحمد والشكر ياربى ولاإله إلا أنت إليك المشتكى وأنت المستعان على جزيل نعمائك وعظيم عطائك أمين.