

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

1. Data umum

a. Sejarah Berdiri SMP Islam Al-Azhar 29 BSB Semarang

SMP Islam Al-Azhar 29 BSB Semarang merupakan salah satu lembaga pendidikan swasta yang didirikan pada bulan Mei 2012 oleh Yayasan Al-Himsya, yang dilatarbelakangi oleh keinginan wali murid yang kesulitan mencari sekolah dengan kultur yang sama setelah anaknya lulus dari SD Islam Al-Azhar 29 BSB Semarang, dan kemudian ditindaklanjuti oleh pimpinan SD Islam Al-Azhar 29 BSB Semarang, yakni Nikmah Rahmawati, M.Si., serta dukungan dari ketua yayasan Al-Himsya, H. Imam Syafi'i, SE., MM. Selanjutnya diajukanlah ijin pendirian kepada Al-Azhar Pusat di Jakarta. Sekolah ini beradadi Jl. R.M Hadisoebeno Sosrowardoyo Km. 6 Mijen Semarang. Sekolah ini bercirikan Islam. Hal ini ditunjukkan dengan konsistensinya menegakkan nilai-nilai keislaman melalui pendidikan umum sekaligus mengintegrasikan ilmu umum dengan budi pekerti. Pelayanan untuk murid SMP Islam Al-Azhar 29 BSB Semarang, diantaranya:

- 1) Bimbingan dan konseling
- 2) Pembelajaran in door maupun out door

- 3) Pemeriksaan mata, gigi dan THT (Telinga Hidung, Tenggorokan), dalam pelaksanaannya bekerja sama dengan jamiyyah
- 4) Pembinaan dan bimbingan secara individual maupun klasikal
- 5) Kerohanian dan karakter
- 6) Parent teacher (guru pembimbing murid yang membantu memantau dan mendampingi ketika murid mengalami masalah kesulitan belajar, hafalan, dan lain sebagainya).

Selain itu, dalam ruang lingkup keagamaan, sekolah ini telah mengedepankan beberapa hal, diantaranya yaitu :

- 1) Hafalan Juz Amma
- 2) Metode Yanbu'a
- 3) Amaliyah Ramadhan
- 4) Do'a Harian
- 5) Ṣalat Duḥā
- 6) Tadarus Harian
- 7) Infaq Shadaqah
- 8) Peringatan Hari Besar Islam

SMP Islam Al-Azhar 29 BSB Semarang dalam visinya, yang berbunyi bahwa: Sekolah unggulan yang berbasis IMTAQ, IPTEK dan budaya karakter bangsa

dengan mengembangkan seluruh aspek kecerdasan anak. Sedangkan misinya antara lain sebagai berikut :

- 1) Menjadikan SMP Islam Al-Azhar 29 BSB Semarang sebagai sekolah unggulan .
- 2) Melahirkan cendikiawan muslim yang mampu berbahasa inggris dan IT.
- 3) Menghasilkan generasi yang pemberani, santun dan berkompeten dalam IMTAQ, IPTEK dan seni.
- 4) Mewujudkan generasi yang mandiri, inovatif, kreatif dan mampu menangkap peluang.
- 5) Melahirkan generasi yang berbudaya dan berkarakter bangsa serta berpegang teguh pada nilai-nilai ajaran Al-Qur'an.
- 6) Menciptakan pembelajaran yang melayani dan dapat mengembangkan seluruh aspek kecerdasan anak, meliputi: kecerdasan linguistik, kecerdasan matematis logis, kecerdasan genestatik, kecerdasan spasial, kecerdasan naturalis, kecerdasan interpersonal, kecerdasan intrapersonal, kecerdasan musikal. kecerdasan eksistensial.

Demikian juga, SMP Islam Al-Azhar 29 BSB Semarang juga memiliki nilai plus, yakni beberapa ekstrakurikuler yang ada di sekolah tersebut, terbukti dengan adanya ekstrakurikuler yang sangat padat. Pada hari sabtu meski proses pembelajaran diliburkan tetapi semua

peserta didik diwajibkan mengikuti serangkaian kegiatan yang sudah disediakan sekolah. SMP Islam Al-Azhar 29 BSB Semarang, masuk pukul 06.50 WIB, sebelum kegiatan belajar dimulai peserta didik dan segenap guru melakukan ritual islami berupa ikrar siswa, kemudian pada istirahat jam pertama peserta didik melakukan shalat duḥā secara berjamaah dan membaca Asmaul Husna bersama-sama. Dan singkatnya, kegiatan belajar mengajar berakhir pukul 14.15 WIB.

Dengan serangkaian jadwal dan pembiasaan keislaman yang dicanangkan oleh SMP Islam Al-Azhar 29 BSB Semarang diharapkan mampu membentuk karakter peserta didik yang religi, disiplin dan berakhlakul karimah. SMP Islam 29 BSB Semarang sesuai dengan namanya, adalah lembaga pendidikan yang bercirikan Islam, sehingga banyak mata pelajaran agama islam yang diajarkan secara formal di kelas seperti: Pendidikan Al-Qur`an, Bahasa Arab, dan pembiasaan ibadah. Menurut kurikulum yang telah ditetapkan masing-masing dari mata pelajaran di atas mempunyai alokasi waktu 2x40 menit dalam satu minggunya. Kecuali untuk pelajaran pembiasaan ibadah hanya mempunyai alokasi waktu 1x40 menit setiap waktu/minggu dan di bulan Ramadhan masing-masing pelajaran mempunyai alokasi waktu 2x30 menit.

Selain mata pelajaran agama yang diajarkan secara formal di kelas, ada beberapa kegiatan keagamaan penunjang yang selalu dilaksanakan di SMP Islam 29 BSB Semarang, yang antara lain:

- 1) Membaca al-Qur'an dan do'a selama 15 menit mulai pukul 06.45-07.00 atau saat jam pelajaran dimulai. Setiap siswa diwajibkan membaca doa, bacaan surat-surat pendek, dan sholawat nariyah.
- 2) Salat zohur berjama'ah dilakukan bersama-sama murid dan guru.
- 3) Selain itu, guna menciptakan SDM yang tidak hanya paham keilmuan, siswa juga dibekali dengan pengetahuan agama, yang dikemas dalam kegiatan bulan Ramadhan, atau yang dikenal dengan pesantren kilat. Pesantren kilat ini berlangsung selama 9 hari berturut-turut, 3 hari setiap kelasnya. Materi yang disampaikan antara lain adalah tuntunan salat, thaharah dan wudhu, zakat & shadaqah, puasa, akhlak kepada orang tua, guru, dan teman, serta tentang aqidah keimanan.

Kegiatan lain yang bersifat keagamaan, seperti bakti sosial dan member santunan kepada kaum dhuafa pada kegiatan Amaliyah ramadhan.

b. Profil Sekolah

Nama Sekolah : SMP Islam 29 BSB Semarang
NPSN : 20362716
Alamat : Jl. RM Hadisoebeno Sosrowardoyo BSB
Kode Pos : 50211
Desa/Kelurahan: Kedungpane
Kecamatan : Mijen
Kota : Semarang
Propinsi : Jawa Tengah
Status Sekolah : Swasta

1) VISI:

“Unggul dalam prestasi, Imtaq, Iptek dan Berbudaya cinta lingkungan”

2) MISI:

- a) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif untuk meningkatkan kecerdasan intelektual dan emosional.
- b) Melaksanakan pembinaan yang intensif terhadap potensi akademis dan non akademis murid.
- c) Melaksanakan penanaman pembiasaan diri khususnya berbicara dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai ajaran agama islam.
- d) Mewujudkan sekolah bernuansa dan berbudaya Islam.

- e) Melaksanakan pembelajaran dengan mengintegrasikan teknologi dan informasi didalamnya.
- f) Mewujudkan manajemen pengelolaan sekolah berbasis teknologi informasi.
- g) Menanamkan cinta kebersihan dan keindahan kepada seluruh warga sekolah sehingga terwujud sekolah yang indah, bersih dan nyaman.

3) TUJUAN:

- a) Guru mampu melaksanakan pembelajaran kurikulum 2013 dan KTSP dengan memasukkan IMTAQ dan IPTEK didalamnya.
- b) Sekolah mampu melaksanakan manajemen pengelolaan sekolah sesuai Standar Nasional.
- c) Sekolah mampu mengembangkan dan menghasilkan prestasi akademik dan non akademik.
- d) Sekolah mampu meningkatkan ketaatan dalam melaksanakan ajaran agama islam (sholat, BTQ, dan akhlakul karimah).
- e) Sekolah mampu melaksanakan pengelolaan lingkungan dengan menanamkan kesadaran cinta lingkungan dan keindahan kepada semua warga sekolah.

f) Sekolah mampu menghasilkan murid yang mampu berbahasa asing.

c. Data peserta didik

Data peserta didik SMP Islam Al-Azhar 29 BSB Semarang per kelas tahun pelajaran 2016/2017 yaitu:

Tabel 4.1
Peserta Didik Kelas VII Al-Fatihah

No	Nama	L/P	No Induk
1	Abimanyu Dwi Pangestu	L	2916177148
2	Alma Naila Shafa Nasywa	P	2916177151
3	Andika Aulia Putri Kardiarita	P	2916177154
4	Aysha Al Afifah	P	2916177160
5	Berlianne Vivian Salsabilla	P	2916177162
6	Callista Putri Nabila	P	2916177164
7	Danar Dian Wicaksana	L	2916177165
8	Faiq Fayzul Haq	L	2916177169
9	Hopi Fattan Prabasukma	L	2916177173
10	M. Johan Prima Wardana	L	2916177178
11	Mazaya Azmi Zahira	P	2916177179
12	Mohamad Sebastian Hadinata	L	2916177180
13	Naufan Abdillah Zein	L	2916177188
14	Nazwa Azzahra Irawan	P	2916177189
15	Nikkotaro	L	2916177190
16	Pradipha Rossyi Wardhani	P	2916177193
17	Raditya Arridho Rasyaad	L	2916177195
18	Rana Ulin Daffa	P	2916177196
19	Rangga Farhan Ahmada	L	2916177197
20	Rizqi Aditya	L	2916177202
21	Sefa Imani Khansa	L	2916177206
22	Sheylamita Nuralia	P	2916177208
23	Zaki Alfaresi	L	2916177215

Tabel 4.2
Peserta Didik Kelas VII Al-Baqarah

No	Nama	L/P	No Induk
1	Abi Alana	L	2916177147
2	Ananda Faiq Maulana	L	2916177153
3	Arkan Bintang Reyhandi	L	2916177157
4	Arva Suttan Salih Romilian	L	2916177159
5	Azrina Surya Maheswari	P	2916177161
6	Dipa Reynardi Putra	L	2916177167
7	Farenn	P	2916177171
8	Gema Wahyu Patriya	L	2916177172
9	Jihan Kusumawardhani	P	2916177174
10	Kevin Zaki Prabowo	L	2916177175
11	Muhammad Ali Uwais	L	2916177182
12	Muhammad Ardan Rafferty	L	2916177183
13	Muhammad Rajendra Herta	L	2916177185
14	Muhammad Rayhan	L	2916177186
15	Nabilah Permata Dani	P	2916177187
16	Rasyid Ilmi Al Ghifary	L	2916177198
17	Reisya Rahmatusyifa	P	2916177199
18	Rizqi Abdullah Baswedan	L	2916177201
19	Salmaa Cantya Putri	P	2916177205
20	Tasya Mayfa Alita Nugraeni	P	2916177210
21	Valmay Xelina Mustain	P	2916177211
22	Yusuf Izzuddin Al Karimi	L	2916177213
23	Zahra Mufit Salsabila	P	2916177214

Tabel 4.3
Peserta Didik Kelas VII Ali-Imron

No	Nama	L/P	No Induk
1	Ahmad Raihan Anafi	L	2916177149
2	Ahmadani Maheswara	L	2916177150
3	Alya Nastiti Nugroho	P	2916177152
4	Aprilya Ayuning Tyas	P	2916177155
5	Ardana Fikhar Pasha	L	2916177156
6	Arszheta Lyonis Dwie Marinne	P	2916177158
7	Bintang Adhitya Wahyudi	L	2916177163
8	Dazwa Bintang Prayudinanta	L	2916177166
9	Dzaky Nurizki Wibisono	L	2916177168
10	Faizah Nuraida Ahsani	P	2916177170
11	M. Arya Lucky Winandi	L	2916177176
12	M. Fauzan Riadi Al Pakizi	L	2916177177
13	Muchammad Haidar Rosyid	L	2916177181
14	Muhammad Fahrul Utamaputra	L	2916177184
15	Nisrina Hana Daniswara	P	2916177191
16	Paxia Aryzza Tanvasy	P	2916177192
17	Raditya Ardhi Nugraha	L	2916177194
18	Reza Zaki Hesa Pratama	L	2916177200
19	Ryan Rafi Pradana	L	2916177203
20	Salma Hilda Nur Hanifah	P	2916177204
21	Shandy Ananda Pradana	L	2916177207
22	Syadza Ardelin Maurilla Nevasya	P	2916177209
23	Vebri Dwitha Saputri	P	2916177212

Tabel 4.4
Peserta Didik Kelas VIII Al-Maidah

No	Nama	L/P	Nis	Nisn
1	Adelina Rizki Amalia	P	2915167144	0033437406
2	Adianda Salwa Al Akhfa	P	2915167090	0040172342
3	Ahmad Abdullah Al Wahidi	L	2915167092	0026858690
4	Asya Muhammad Charis Putra Perdana	L	2915167097	0033437413
5	Bintang Akbar Dewantara	L	2915167100	0026837163
6	Capella Sabrina Harsono	P	2915167102	0026858695
7	Davindra Athallah Prabaswara	L	2915167104	0026858682
8	Dea Zahra Khairunnisa	P	2915167105	0032658380
9	Devi Nur Puspitasari	P	2915167106	0026858694
10	Diandra Indira Kaylana	P	2915167107	0033437421
11	Dzaky Syuja Mufadhal Khairullah	L	2915167110	0031997022
12	Evelyn Okta Febryany	P	2915167111	0033437422
13	Faiz Putra Ar-Rasyid	L	2915167113	0033437388
14	Febrian Sahrul Alim	L	2915167115	0032098557
15	Latifah Maulidatul Ulya	P	2916178146	
16	Muhammad Aldi Kusuma Atmaja	L	2915167121	
17	Muhammad Arsyl Mucharammadi	L	2915167122	0029654797
18	Muhammad Hanofa Revtian	L	2915167123	0026858644
19	Muhammad Raihan Pradana	L	2915167125	0031017193
20	Rafli Maulana Zain	L	2915167128	0033437423
21	Rumeila Hasna Tsurroyaa	P	2915167132	0032447035
22	Salsabila Arsanda Latifa	P	2915167134	0033437415
23	Savero Pramudika Arya Wibowo	L	2915167135	0033437405
24	Sulthan Athallah Maulana Jogiarto	L	2915167136	
25	Syarifah Nandhia	P	2915167137	0033481306
26	Wifaq Febrianto	L	2915167139	0040177914
27	Wildan Zaidani Djamil	L	2915167141	0032053909
28	Yovita Diah Lestari	P	2915167140	0034015950

Tabel 4.5
Peserta Didik Kelas VIII Al-An'am

No	Nama	L/P	Nis	Nisn
1	Achmad Muhammad Farid	L	2915167089	0032512267
2	Agung Putra Prasetyo	L	2915167091	0033437386
3	Aldynuswha Sua Said	L	2915167093	0033437403
4	Alika Fairuz Syifa	P	2915167094	0033394780
5	Amanda Prawita Ningrum	P	2915167095	0038454863
6	Astrid Febriana Artawidya	P	2915167096	0032658332
7	Atiq Fakhry Azizy	L	2915167098	0033437412
8	Audifa Moza Maghfira	P	2915167099	0032057342
9	Cecep Mochamad Syukron	L	2915167145	0034015950
10	Davin Faris Abqori	L	2915167103	0034016059
11	Diptya Pungkaswara Maranello	L	2915167108	0033437426
12	Diva Nabila Auliaputri	P	2915167109	0032539893
13	Fadhilah Rizqi Ramadhan	L	2915167112	0026858681
14	Fayyaza Zahia Ammara	P	2915167114	0033437402
15	Iqlima Aruma Zachrani	P	2915167117	0024735844
16	Iza Tegar Az Zahra	L	2915167118	0027396743
17	Justin Alan Pramudhita	L	2915167119	0033437397
18	Maritza Shabirah Khairunnisa	P	2915167142	0031578430
19	Matin Herdinata	L	2915167120	0033437390
20	Muhammad Nadine Zuhdan Azra	L	2915167124	0033437395
21	Muhammad Zaky Firdaus	L	2915167126	0034100236
22	Nabila Trisna Khairunnisaa	P	2915167127	0026858693
23	Resiandra Bima Sabela	L	2915167129	0032511212
24	Riggi Ikhwan Trianggulum	L	2915167130	0026858683
25	Rm. Hendratama Rafi Satria	L	2915167131	0033437384
26	Romero Maulana Rezacky	L	2915167143	0032633512
27	Sabrina Anggraini Shafa	P	2915167133	0033437392
28	Tasyawala Rahmika Ratu Devi	P	2915167138	0025592169

Tabel 4.6
Peserta Didik Kelas IX At-Taubah

No.	Nama	L/K	NIS	NISN
1	Achmad Rozan Mazaya	L	2914157057	0026858674
2	Adam Adhira Naufal	L	2914157058	0017551112
3	Annisa Nurizki	P	2914157059	0027532288
4	Arvivo Fajrisqin Raharjo	L	2914157060	0029821708
5	Bryan Roderick	L	2914157061	0016019076
6	Dhimas Rafif Fauzia Prastyanto	L	2914157062	0010145612
7	Dhiya Ulhaq	L	2914157063	0012236019
8	Erlangga Pramudya Pradana	L	2914157064	0010145618
9	Faiha Irana Jatu Pramesti P.S.	P	2914157065	0022534318
10	Fathan Ghifar Ahsani	L	2914157066	0024230323
11	Fatih Rizky Hakim	L	2914157067	0026877887
12	Hafizh Daffa Setiawan	L	2914157068	0026039464
13	Imam Arya Sujati Arifin	L	2914157069	0010683661
14	Jana Feeda Hani Al-Nsour	P	2914157071	0022328803
15	Mizajuha Zanjabila Ahyana	P	2914157088	0026251734
16	Muhamad Igo Al-Falasani	L	2914157073	0013821514
17	Muhammad Hammam Fathi Yakan	L	2914157072	0025654939
18	Muna Aulida	P	2914157074	0026858677
19	Qori Alfatah Putra	L	2914157075	0026858655
20	Raja Dewangga Al Dzaki	L	2914157076	0010145609
21	Ramadhanesha Adhela Shabira	P	2914157077	0028802805
22	Resva Araminta Belvanora	P	2914157078	0025855771
23	Rida Shafa Salsabila Ananda Putri	P	2914157079	0015778850
24	Sangguardien Haq Anwari	L	2914157080	0026039331
25	Sedaynanda Mey Rachella C	P	2914157081	0026858664
26	Septian Agung Permana	L	2914157082	0026858676
27	Syahlla Muthi Huwaida	P	2914157083	0026536214
28	Wasrotya Farras Syamhapsari	P	2914157084	0017319629
29	Zhafira Azfa Yudhayanty	P	2914157085	0022576632

2. Data Penelitian

Setelah melakukan penelitian, peneliti memperoleh hasil studi lapangan berupa data tentang motivasi pelaksanaan salat *ḍuḥā* dan kecerdasan spiritual siswa SMP Islam Al Azhar 29 BSB Semarang. Dengan menggunakan instrumen berupa angket yang disebarakan kepada peserta didik sebagai responden yang berjumlah 30 peserta didik. Sebelum instrumen angket digunakan penelitian maka perlu diuji tingkat validitas dan reliabilitasnya. Adapun jumlah item soal yang digunakan sebanyak 20 item pernyataan tentang pelaksanaan salat *ḍuḥā* dan 20 item pernyataan tentang kecerdasan spiritual yang telah disebarakan kepada 30 siswa SMP Islam Al Azhar 29 BSB Semarang. Adapun hasil dari uji coba instrumen adalah bahwa semua item pernyataan valid.

B. Analisis Data

Dalam analisis ini akan dideskripsikan tentang pengaruh pelaksanaan salat *ḍuḥā* terhadap kecerdasan spiritual. Setelah diketahui data-data hasil penelitian, kemudian data dihitung untuk mengetahui tingkat pengaruh masing-masing dalam penelitian ini. Adapun langkahnya sebagai berikut:

1. Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan dilakukan sebelum analisis uji hipotesis yang menentukan berapa besar pengaruh antara variabel X dan Y. Analisis pendahuluan merupakan dasar dari sebuah penelitian bisa dilanjutkan dengan metode yang

sesuai atau tidak. Analisis pendahuluan dalam penelitian ini meliputi analisis instrument dan normalitas data awal setelah penelitian.

a. Analisis Validitas Instrumen

Instrumen yang valid berarti instrumen itu dapat mengukur apa yang seharusnya diukur. Untuk menguji instrumen tes penelitian, digunakan uji validitas butir instrumen, dikatakan memiliki validitas apabila mempunyai dukungan besar terhadap skor total. Untuk mengukur validitas butir kuesioner dengan menggunakan rumus korelasi product moment dikemukakan oleh person.

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

n = Banyaknya responden

x = Skor setiap butir soal

y = Skor total

r_{xy} = Korelasi (r_{hitung})

- 1). Analisis validitas instrumen data X (Motivasi pelaksanaa Ṣalat Duḥā)

Tabel 4.7
Validitas dan Reliabilitas Instrumen Uji Coba
Variabel X (Motivasi pelaksanaan Salat Dhuḥā)

No.	X	Y	XY	X ²	Y ²
UC-1	4	72	288	16	5184
UC-2	4	80	320	16	6400
UC-3	3	66	198	9	4356
UC-4	4	63	252	16	3969
UC-5	3	64	192	9	4096
UC-6	4	69	276	16	4761
UC-7	4	67	268	16	4489
UC-8	2	65	130	4	4225
UC-9	3	63	189	9	3969
UC-10	4	75	300	16	5625
UC-11	4	71	284	16	5041
UC-12	2	64	128	4	4096
UC-13	4	71	284	16	5041
UC-14	4	68	272	16	4624
UC-15	4	64	256	16	4096
UC-16	4	70	280	16	4900
UC-17	4	75	300	16	5625
UC-18	4	73	292	16	5329
UC-19	4	68	272	16	4624
UC-20	4	61	244	16	3721
UC-21	4	74	296	16	5476
UC-22	4	67	268	16	4489
UC-23	4	72	288	16	5184
UC-24	4	80	320	16	6400
UC-25	4	80	320	16	6400
UC-26	3	72	216	9	5184

UC-27	4	73	292	16	5329
UC-28	3	58	174	9	3364
UC-29	3	58	174	9	3364
UC-30	4	80	320	16	6400
Jumlah	110	2083	7693	414	145761

Dari tabel dapat diketahui:

$$\begin{aligned}
 N &= 30 & \sum X^2 &= 414 \\
 \sum X &= 110 & \sum Y^2 &= 145761 \\
 \sum Y &= 2083 & (\sum X)^2 &= 12100 \\
 \sum XY &= 7693 & (\sum Y)^2 &= 4338889
 \end{aligned}$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{30(7693) - (110)(2083)}{\sqrt{\{30(414) - (12100)\} \{30(145761) - (4338889)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{230760 - 229130}{\sqrt{\{12420 - 12100\} \{4372830 - 4338889\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1660}{\sqrt{\{320\} \{33941\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1660}{\sqrt{\{10861120\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1660}{3295,621}$$

$$r_{xy} = 0,503698644$$

Dengan derajat bebas (db)=N-2, 30-2=28 dan $\alpha=5\%$ diperoleh nilai tabel koefisien korelasi adalah 0,3610. Maka diperoleh $r_{hitung} = 0,503698644$, karena $r_{hitung} > r_{tabel} = 0,503698644 > 0,3610$, maka butir nomor 1 dinyatakan valid dan dapat dipergunakan sebagai alat pengumpulan data.

2). Analisis validitas instrumen data Y (Kecerdasan Spiritual)

Tabel 4.8

**Validitas dan Reliabilitas Instrumen Uji Coba
Variabel Y (Kecerdasan Spiritual)**

No.	Kode Peserta	Butir Soal no. 1 (X)	Y	X.Y	X ²	Y ²
1	UC-1	4	75	300	16	5625
2	UC-2	2	41	82	4	1681
3	UC-3	3	61	183	9	3721
4	UC-4	4	64	256	16	4096
5	UC-5	4	58	232	16	3364
6	UC-6	3	60	180	9	3600
7	UC-7	1	56	56	1	3136
8	UC-8	4	61	244	16	3721
9	UC-9	4	64	256	16	4096
10	UC-10	2	56	112	4	3136
11	UC-11	2	65	130	4	4225
12	UC-12	2	42	84	4	1764
13	UC-13	3	65	195	9	4225
14	UC-14	4	67	268	16	4489
15	UC-15	4	38	152	16	1444
16	UC-16	3	72	216	9	5184
17	UC-17	3	65	195	9	4225
18	UC-18	4	69	276	16	4761
19	UC-19	1	28	28	1	784
20	UC-20	4	73	292	16	5329
21	UC-21	4	73	292	16	5329
22	UC-22	3	54	162	9	2916
23	UC-23	1	34	34	1	1156
24	UC-24	3	75	225	9	5625
25	UC-25	4	67	268	16	4489
26	UC-26	2	37	74	4	1369

27	UC-27	4	71	284	16	5041
28	UC-28	3	72	216	9	5184
29	UC-29	4	72	288	16	5184
30	UC-30	1	33	33	1	1089
Jumlah		90	1768	5613	304	109988

Dari tabel dapat diketahui:

$$\sum x = 90 \qquad \sum y^2 = 109988$$

$$\sum y = 1768 \qquad \sum xy = 5613$$

$$\sum x^2 = 304 \qquad N = 30$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{30(5613) - (90)(1768)}{\sqrt{\{30(304) - (90)^2\} \{30(109988) - (1768)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{168390 - 159120}{\sqrt{\{9120 - 8100\} \{3299640 - 3125824\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{9270}{\sqrt{177292320}}$$

$$r_{xy} = \frac{9270}{13315,12}$$

$$r_{xy} = 0,696201$$

Dengan $\alpha = 5\%$ dan $N=30$, maka diperoleh $r_{tabel} = 0,3610$, karena $r_{xy} 0,6962 > r_{tabel} = 0,3610$, maka butir nomor 1 tersebut valid.

b. Uji Reliabilitas

Reliabel berarti instrumen akan mendapatkan hasil yang sama walaupun digunakan berulang-ulang

sesuai dengan sesuatu yang diukur. Untuk menghitung reliabilitas menggunakan rumus:

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right]$$

Kriteria :

Jika $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ maka instrumen tersebut reliabel.

1). Dari tabel variabel X (Motivasi pelaksanaan Salat Duhā) dapat diketahui:

a) Varian Total

$$s_{i=}^2 = \frac{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}}{N}$$

$$s_{i=}^2 = \frac{145761 - \frac{(2083)^2}{30}}{30}$$

$$s_{i=}^2 = \frac{145761 - \frac{4338889}{30}}{30}$$

$$s_{i=}^2 = \frac{145761 - 144629,63333}{30}$$

$$s_{i=}^2 = \frac{1131,36667}{30}$$

$$s_{i=}^2 = 47.51724138$$

b) Varian butir no 1

$$s_{i=}^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

$$s_{i=}^2 = \frac{414 - \frac{(110)^2}{30}}{30}$$

$$s_{i=1}^2 = \frac{414 - \frac{12100}{30}}{30}$$

$$s_{i=1}^2 = \frac{414 - 403,333}{30}$$

$$s_{i=1}^2 = \frac{10,667}{30}$$

$$s_{i=1}^2 = 0.3678$$

$$\sum s_i^2 = 0.367816092 + 0.998850575 + 0.585057471 + \dots + 0.989655172 = 11.05747126$$

c) Koefisien reliabilitas:

$$r_{11} = \left| \frac{N}{N-1} \right| \left| 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_i^2} \right|$$

$$r_{11} = \left| \frac{30}{30-1} \right| \left| 1 - \frac{11.05747126}{47.51724138} \right|$$

$$r_{11} = \left| \frac{30}{29} \right| |1 - 0.232704403|$$

$$r_{11} = |1,03448276| |0.767295597|$$

$$r_{11} = 0.793754066$$

Dengan $\alpha = 5\%$ dan $N=30$ diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka $0.793754066 > 0,361$, dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut reliabel.

2). Dari tabel variabel Y (Kecerdasan Spiritual) dapat diketahui:

a. Varian Total

$$s_{i=1}^2 = \frac{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}}{N}$$

$$s_{i=}^2 = \frac{109988 - \frac{(1768)^2}{30}}{30}$$

$$s_{i=}^2 = \frac{109988 - \frac{3125824}{30}}{30}$$

$$s_{i=}^2 = \frac{109988 - 104194,133}{30}$$

$$s_{i=}^2 = \frac{5793}{30}$$

$$s_{i=}^2 = 193,1289$$

b. Varian butir no 1

$$s_{i=}^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

$$s_{i=}^2 = \frac{304 - \frac{(90)^2}{30}}{30}$$

$$s_{i=}^2 = \frac{304 - \frac{8100}{30}}{30}$$

$$s_{i=}^2 = \frac{304 - 270}{30}$$

$$s_{i=}^2 = \frac{34}{30}$$

$$s_{i=}^2 = 1,133$$

$$\sum s_{i=}^2 = 1,133333 + 0,978889 + 1,045556 + \dots + 0,965556 = 21,86$$

c. Koefisien reliabilitas:

$$r_{11} = \left| \frac{N}{N-1} \right| \left| 1 - \frac{\sum s_{i=}^2}{s_{i=}^2} \right|$$

$$r_{11} = \left| \frac{30}{30-1} \right| \left| 1 - \frac{21,86}{193,1289} \right|$$

$$r_{11} = \left| \frac{30}{29} \right| |1 - 0,1131886528|$$

$$r_{11} = |1,0344827586| |0,8868113472|$$

$$r_{11} = 0,9173910488$$

Dengan $\alpha = 5\%$ dan $N=30$ diperoleh $r_{tabel} = 0,361$, karena $r_{11} = 0,917 > r_{tabel} = 0,361$, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut reliabel dan dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data.

2. Analisis Deskriptif

- a. Pengaruh motivasi pelaksanaan shalat *ḍuḥā* di SMP Islam Al-Azhar 29 BSB Semarang

Diketahui:

$$\sum X = 5481$$

$$\sum X^2 = 480737$$

$$N = 63$$

- 1) Mencari *Mean* (rata-rata) X pelaksanaan shalat *ḍuḥā* ¹

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{5481}{63}$$

$$= 87$$

¹Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), cet-ke16, hlm 49.

2) Banyak *interval* kelas (k)²

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \text{ Log } 63 \\ &= 1 + 3,3 (1,799) \\ &= 1 + 5,94 \\ &= 6,94 = 7\end{aligned}$$

3) Rentang/interval nilai dengan Rumus³

$$\begin{aligned}R &= H - L + 1 \\ &= 100 - 70 + 1 \\ &= 31\end{aligned}$$

4) Menentukan kelas interval⁴

$$\begin{aligned}I &= \frac{\text{Range}}{\text{jumlah interval}} \\ &= \frac{31}{7} \\ &= 4,428 = 4\end{aligned}$$

Jadi dari perhitungan tersebut diperoleh interval kelasnya 4 dan jumlah intervalnya 7.

Keterangan:

I = Lebar interval

R = Jarak pengukuran

²Riduwan dan Akdon, *Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika untuk Penelitian Administrasi Pendidikan-Bisnis-Pemerintahan-Sosial-Kebijakan-Ekonomi-Hukum-Manajemen-Kesehatan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm 36.

³ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: GrafindoPersada, 2012), hlm 43.

⁴Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, hlm 53.

- K = Jumlah interval
- H = Nilai tertinggi
- L = Nilai terendah
- N = Responden

5) Menentukan kualitas variabel X

Berdasarkan hasil perhitungan di atas kemudian dikonsultasikan pada tabel dibawah ini untuk menentukan kualitas variabel. Dengan demikian dapat diperoleh kualifikasi dan interval nilai angket pelaksanaan shalat ḍuḥā pada tabel berikut:

Tabel 4.9
Distribusi Frekuensi Skor Data
Motivasi Pelaksanaan Šalat Ḍuḥā

No	Kelas Interval	Frekuensi	Nilai Tengah	Persentase
1	70-73	2	71,5	3%
2	74-77	5	75,5	8%
3	78-81	11	79,5	17%
4	82-85	9	83,5	14%
5	86-89	13	87,5	21%
6	90-93	8	91,5	13%
7	94-97	6	95,5	10%
8	98-101	9	99,5	14%
	Jumlah	63		100,0%

Berdasarkan hasil perhitungan di atas dapat diketahui bahwa motivasi pelaksanaan shalat ḍuḥā frekuensi terbanyak yaitu pada skor 86-89 sebanyak 13 orang responden dengan persentase 21% dan frekuensi

terendah pada skor 70-73 sebanyak 2 orang responden dengan persentase 71,5%.

6) Standar deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N - 1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{480737 - \frac{(5481)^2}{63}}{63 - 1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{480737 - \frac{30041361}{63}}{62}}$$

$$S = \sqrt{\frac{480737 - 476847}{62}}$$

$$S = \sqrt{\frac{62,74193548}{62}}$$

$$S = \sqrt{476847}$$

$$S = 7.678305301$$

$$\text{Standar deviasi} = 7.678305301 = 8$$

Jadi nilai standar deviasi variabel X adalah 8.

$$M + 1,5 \text{ SD} = 87 + 1,5 (8) = 87 + 12 = 99$$

$$M + 0,5 \text{ SD} = 87 + 0,5 (8) = 87 + 4 = 88$$

$$M - 0,5 \text{ SD} = 87 - 0,5 (8) = 87 - 4 = 83$$

$$M - 1,5 \text{ SD} = 87 - 1,5 (8) = 87 - 12 = 75$$

Dapat dikategorikan motivasi pelaksanaan shalat ḍuḥā peserta didik SMP Islam Al Azhar 29 BSB Semarang sebagai berikut:

Tabel 4.10
Kualitas Variabel Motivasi Pelaksanaan Šalat Ḍuḥā

Rata-rata	Interval	Jumlah	Kualitas	Kriteria
87	99 ke atas	7	Sangat baik	
	88-98	25	Baik	
	83-87	13	Cukup	Cukup
	75-82	16	Kurang	
	75 ke bawah	2	Sangat Kurang	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa rata-rata motivasi pelaksanaan shalat ḍuḥā peserta didik SMP Islam Al Azhar 29 BSB Semarang masuk dalam kategori “cukup” yaitu berada pada interval 83-87 dengan nilai rata-rata 87.

- b. Kecerdasan Spiritual di SMP Islam Al-Azhar 29 BSB Semarang

Diketahui:

$$\sum Y = 3224$$

$$\sum Y^2 = 167516$$

$$N = 63$$

- 1) Mencari *Mean* (rata-rata) *Y* kecerdasan spiritual.⁵

$$\bar{X} = \frac{\sum Y}{N}$$

⁵Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), cet-ke16, hlm 49.

$$= \frac{4036}{63}$$

$$= 64$$

2) Banyak interval kelas (k)⁶

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \text{ Log } 63$$

$$= 1 + 3,3 (1,799)$$

$$= 1 + 5,94$$

$$= 6,94 = 7$$

3) Rentang/interval nilai dengan Rumus ⁷=

$$R = H - L$$

$$= 73 - 39$$

$$= 34$$

4) Menentukan kelas interval⁸

$$I = \frac{\text{Range}}{\text{jumlah interval}}$$

$$= \frac{43}{7}$$

$$= 6,142$$

Jadi dari perhitungan tersebut diperoleh interval kelasnya 6 dan jumlah intervalnya 7.

⁶Riduwan dan Akdon, *Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika untuk Penelitian Administrasi Pendidikan-Bisnis-Pemerintahan-Sosial-Kebijakan-Ekonomi-Hukum-Manajemen-Kesehatan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm 36.

⁷Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2012), hlm 43.

⁸Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, hlm 53.

Keterangan:

- I = Lebar interval
- R = Jarak pengukuran
- K = Jumlah interval
- H = Nilai tertinggi
- L = Nilai terendah
- N = Responden

- 5) Menentukan kualitas variabel Y kecerdasan spiritual
- Berdasarkan hasil perhitungan di atas kemudian dikonsultasikan pada tabel dibawah ini untuk menentukan kualitas variabel kecerdasan spiritual. Dengan demikian dapat diperoleh kualifikasi dan interval nilai angket kecerdasan spiritual pada tabel berikut:

Tabel 4.11
Distribusi Frekuensi Skor Data
Kecerdasan Spiritual

No	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase
1	39-44	9	14,3%
2	45-49	17	27,0%
3	50-54	21	33,3%
4	55-59	12	19,0%
5	60-64	3	4,8%
6	65-69	0	0,0%
7	70-74	1	1,6%
	Jumlah	63	100,0%

Berdasarkan hasil perhitungan di atas dapat diketahui bahwa kecerdasan spiritual terbanyak yaitu pada skor

50-54 sebanyak 21 orang responden dengan persentase 33,3% dan frekuensi terendah pada skor 70-74 sebanyak 1 orang responden dengan persentase 1,6%.

6) Standar deviasi

$$\text{Standar deviasi} = 7.799934236 = 8$$

Untuk mengetahui kualitas variabel kecerdasan spiritual perlu dibuat tabel kualitas variabel dengan mengubah skor mentah ke dalam standar skala lima sebagai berikut:

Menentukan kualitas variabel kecerdasan spiritual

$$M + 1,5 \text{ SD} = 64 + 1,5 (8) = 64 + 12 = 76$$

$$M + 0,5 \text{ SD} = 64 + 0,5 (8) = 64 + 4 = 68$$

$$M - 0,5 \text{ SD} = 64 - 0,5 (8) = 64 - 4 = 60$$

$$M - 1,5 \text{ SD} = 64 - 1,5 (8) = 64 - 12 = 52$$

Dari perhitungan data di atas dapat dikategorikan kecerdasan spiritual siswa SMP Islam Al Azhar 29 BSB Semarang sebagai berikut:

Tabel 4.12
Kualitas Variabel Kecerdasan Spiritual

Rata-rata	Interval	Jumlah	Kualitas	Kriteria
64	76 ke atas	3	Sangat baik	
	68-75	17	Baik	
	60-67	24	Cukup	Cukup
	52-59	16	Kurang	
	52 ke bawah	3	Sangat Kurang	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa rata-rata kecerdasan spiritual peserta didik SMP Islam Al Azhar 29 BSB Semarang masuk dalam kategori “cukup” yaitu berada pada interval 60-67 dengan nilai rata-rata 64.

3. Analisis Uji Persyaratan

Uji persyaratan yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas data dan uji linieritas. Adapun tujuan dari penggunaan uji normalitas adalah untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi berdistribusi normal atau tidak. Data yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah data pelaksanaan shalat ḍuḥā dan kecerdasan spiritual.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan sebagai syarat untuk menguji hipotesis dengan statistik parametrik. Hasil uji normalitas dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

1). Uji Normalitas data X (shalat ḍuḥā)

Uji normalitas dilakukan untuk menentukan apakah kelompok yang diteliti tersebut berdistribusi normal atau tidak. Data yang akan diuji adalah pengaruh motivasi pelaksanaan shalat ḍuḥā peserta didik SMP Islam Al-Azhar 29 BSB Semarang, dengan jumlah responden $N = 63$ yang diambil secara acak.

Berdasarkan data skor total pengaruh motivasi pelaksanaan shalat *ḍuḥā* dapat diketahui:

Hipotesis:

H_0 = Data Berdistribusi Normal

H_1 = Data Berdistribusi Tidak Normal

Kriteria yang digunakan bila H_0 diterima $L_{hitung} < L_{tabel}$

Pengujian Hipotesis:

Nilai maksimal : 100

Nilai minimal : 70

Rentang : 31

Rata-rata : 87

Standar Deviasi : 8

Jumlah Responden : 63

TABEL 4.13
Uji Lilliefors Variabel X
(Pengaruh Motivasi Pelaksanaan Šalat Ḍuḥā)

X	f	Fkum	Zi	Tabel Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
70	1	1	-2.214030223	0.492	0.008	0.015873016	0.007873016
71	1	2	-2.083793151	0.4884	0.0116	0.031746032	0.020146032
74	3	5	-1.693081936	0.4693	0.0307	0.079365079	0.048665079
76	2	7	-1.432607792	0.4452	0.0548	0.111111111	0.056311111
78	2	9	-1.172133648	0.4068	0.0932	0.142857143	0.049657143
79	3	12	-1.041896576	0.383	0.117	0.19047619	0.07347619
80	3	15	-0.911659504	0.3531	0.1469	0.238095238	0.091195238
81	3	18	-0.781422432	0.3212	0.1788	0.285714286	0.106914286
83	2	20	-0.520948288	0.2422	0.2578	0.317460317	0.059660317
84	3	23	-0.390711216	0.195	0.305	0.365079365	0.060079365

85	4	27	-0.260474144	0.1443	0.3557	0.428571429	0.072871429
86	5	32	-0.130237072	0.0948	0.4052	0.507936508	0.102736508
88	5	37	0.130237072	0.008	0.508	0.587301587	0.079301587
89	4	41	0.260474144	0.0636	0.5636	0.650793651	0.087193651
90	4	45	0.390711216	0.1141	0.6141	0.714285714	0.100185714
91	2	47	0.520948288	0.1664	0.6664	0.746031746	0.079631746
93	2	49	0.781422432	0.258	0.758	0.777777778	0.019777778
94	2	51	0.911659504	0.2995	0.7995	0.80952381	0.01002381
96	4	55	1.172133648	0.3665	0.8665	0.873015873	0.006515873
98	2	57	1.432607792	0.4162	0.9162	0.904761905	0.011438095
99	4	61	1.562844864	0.4357	0.9357	0.968253968	0.032553968
100	2	63	1.693081936	0.4505	0.9505	1	0.0495
	63					L hitung	0.106914286
						L tabel	0.111625508
						Ket	Normal

Berdasarkan hasil perhitungan kerja uji Liliefors variabel X diperoleh harga mutlak selisih yang paling besar yaitu $L_{hitung} = 0.106914286$ dan $L_{tabel} = 0.111625508$, dengan $N=63$ dan taraf signifikan 5%. Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ yaitu $0.106914286 < 0.111625508$ maka H_0 diterima. Sehingga data berdistribusi normal bisa diterima.

2). Uji Normalitas data Y (kecerdasan spiritual)

Uji normalitas dilakukan untuk menentukan apakah kelompok yang diteliti tersebut berdistribusi normal atau tidak. Data yang akan diuji adalah

kecerdasan spiritual peserta didik SMP Islam Al-Azhar 29 BSB Semarang, dengan jumlah responden $N = 63$ yang diambil secara acak. Berdasarkan data skor total pengaruh pelaksanaan kecerdasan spiritual dapat diketahui:

Hipotesis:

H_0 = Data Berdistribusi Normal

H_1 = Data Berdistribusi Tidak Normal

Kriteria yang digunakan bila H_0 diterima $L_{hitung} < L_{tabel}$

Pengujian Hipotesis:

Nilai maksimum : 91

Nilai minimal : 49

Rentang : 34

Rata-rata : 64

Standar Deviasi : 8

Jumlah Responden : 63

Tabel 4.14
Uji Lilliefors Variabel Y
(Kecerdasan spiritual)

Y	f	Fkum	Zi	Tabel Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
49	2	2	-1.931233214	0.4732	0.0268	0.031746032	0.004946032
50	1	3	-1.803027005	0.44541	0.05459	0.047619048	0.006970952
53	2	5	-1.418408377	0.4207	0.0793	0.079365079	6.50794E-05
54	2	7	-1.290202168	0.4015	0.0985	0.111111111	0.012611111
55	2	9	-1.161995959	0.377	0.123	0.142857143	0.019857143
56	4	13	-1.03378975	0.348	0.152	0.206349206	0.054349206
58	2	15	-0.777377332	0.2794	0.2206	0.238095238	0.017495238

59	4	19	-0.649171123	0.2389	0.2611	0.301587302	0.040487302
60	2	21	-0.520964913	0.1985	0.3015	0.333333333	0.031833333
61	5	26	-0.392758704	0.1517	0.3483	0.412698413	0.064398413
63	2	28	-0.136346286	0.0517	0.4483	0.444444444	0.003855556
64	3	31	-0.008140077	0	0.5	0.492063492	0.007936508
65	5	36	0.120066132	0.0478	0.5478	0.571428571	0.023628571
66	7	43	0.248272342	0.0948	0.5948	0.682539683	0.087739683
68	4	47	0.50468476	0.1915	0.6915	0.746031746	0.054531746
69	2	49	0.632890969	0.2367	0.7367	0.777777778	0.041077778
70	1	50	0.761097178	0.2764	0.7764	0.793650794	0.017250794
71	3	53	0.889303387	0.3106	0.8106	0.841269841	0.030669841
73	4	57	1.145715806	0.3729	0.8729	0.904761905	0.031861905
74	2	59	1.273922015	0.398	0.898	0.936507937	0.038507937
75	1	60	1.402128224	0.4192	0.9192	0.952380952	0.033180952
79	1	61	1.91495306	0.4719	0.9719	0.968253968	0.003646032
80	1	62	2.04315927	0.4703	0.9703	0.984126984	0.013826984
91	1	63	3.45342757	0.4997	0.9997	1	0.0003
		63				L hitung	0.087739683
						L tabel	0.111625508
						Ket	Normal

Berdasarkan hasil perhitungan kerja uji Liliefors variabel Y diperoleh harga mutlak selisih yang paling besar yaitu $L_{hitung} = 0.087739683$ dan $L_{tabel} = 0.111625508$, dengan $N=63$ dan taraf signifikan 5%. Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ yaitu $0.087739683 < 0.111625508$ maka H_0 diterima. Sehingga data berdistribusi normal.

Hasil uji normalitas dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.15
Hasil Uji Normalitas

No	Variabel	L hitung	L tabel	Keterangan
1	Ṣalat Ḍuḥā	0.106914286	0.111625508	Normal
2	Kecerdasan Spiritual	0.087739683	0.111625508	Normal

b. Uji Linieritas

Uji linearitas bertujuan untuk memperkirakan koefisien persamaan linear, yang meliputi satu atau lebih variabel *independent* yang digunakan sebagai nilai prediktor dari variabel *dependent*. Dalam uji linearitas variabel *dependent* dan *independent* yaitu berupa data kuantitatif, dan untuk nilai tiap variabel *dependen* harus normal. Hubungan antara variabel *dependent* dan *independent* harus linear.

Hasil analisis perhitungan uji linearitas (F_{hitung}) dibandingkan dengan F_{tabel} untuk taraf signifikansi 5% dengan $v1 = k-2$ dan $v2 = N-k$. Jika harga $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka terdapat hubungan linier. Sebaliknya, jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ harga maka data tersebut dikatakan tidak terdapat hubungan linier. Perhitungan dengan langkah sebagai berikut;

1) Mencari JK (T)

$$JK(T) = \sum Y^2 = 262502$$

2) Menghitung jumlah kuadrat regresi ($JK_{\text{reg(a)}}$)

$$JK_{\text{reg(a)}} = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{(4036)^2}{63} = \frac{16289296}{63} = 258560,3$$

3) Menghitung jumlah kuadrat regresi b/a ($JK_{\text{reg b/a}}$):

$$\begin{aligned} JK_{\text{reg(b/a)}} &= b \times \left(\sum XY - \frac{\sum X \cdot \sum Y}{n} \right) \\ &= 0,27 \times \left(352203 - \frac{(5481)(4036)}{63} \right) \\ &= 0,27 \times (352203 - 351132) \\ &= 0,27 \times 1071 \\ &= 294,8692 \end{aligned}$$

4) Menghitung jumlah kuadrat residu (JK_{res}):

$$\begin{aligned} JK_{\text{Res}} &= \sum Y^2 - JK_{\text{reg(a)}} - JK_{\text{reg(b/a)}} \\ &= 262502 - 258560,3 - 294,8692 \\ &= 3646,877 \end{aligned}$$

5) Menghitung jumlah kuadrat galat JK (G)

$$\begin{aligned} JK(G) &= \sum_X \left[\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right] \\ &= \sum_X \left[\sum 262502 - \frac{(\sum 4036)^2}{63} \right] \\ &= \sum_X \left[\sum 262502 - \frac{16289296}{63} \right] \\ &= \sum_X \left[\sum 262502 - 258560,25 \right] \\ &= 3941,746 \end{aligned}$$

6) Menghitung Jumlah Kuadrat Tuna Cocok

$$\begin{aligned}JK(TC) &= JK(S) - JK(G) \\ &= 3646,877 - 3941,746 \\ &= -294,869\end{aligned}$$

7) Menghitung Nilai Jumlah Kuadrat Residu Tuna Cocok

$$\begin{aligned}RJK_{TC} &= \frac{JK_{TC}}{k-2} \\ &= \frac{-294,869}{8-2} \\ &= \frac{-294,869}{6} \\ &= -49,1449\end{aligned}$$

8) Menghitung Nilai Jumlah Kuadrat Residu

$$\begin{aligned}RJK_{Res} &= \frac{JK_{Res}}{n-2} \\ &= \frac{3646,877}{63-2} \\ &= \frac{3646,877}{61} \\ &= 59,78487\end{aligned}$$

9) Menghitung Jumlah Kuadrat Galat Residu

$$\begin{aligned}RJK_{(G)} &= \frac{JK_{(G)}}{n-k} \\ &= \frac{3941,746}{63-8} \\ &= \frac{3941,746}{55} \\ &= 71,6681\end{aligned}$$

10) Menghitung Nilai F

$$\begin{aligned} F_{\text{hitung}} &= \frac{RJK(TC)}{RJK(G)} \\ &= \frac{-49,1449}{71,6681} \\ &= \mathbf{-0,68} \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan hasil analisis perhitungan uji linieritas diperoleh $F_{\text{hitung}} = -0,68$ Untuk taraf signifikansi 5% dengan $v_1 = 8-2 = 6$ dan $v_2 = 63-8 = 55$ maka diperoleh $F_{\text{tabel}} = 2,38$. Karena $-0,68 \leq 2,38$ ($F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$) maka dapat disimpulkan bahwa antara variabel X (pengaruh motivasi pelaksanaan salat ḍuhā) dan variabel Y (kecerdasan spiritual) terdapat hubungan linier.

c. Uji Hipotesis

Hipotesis menurut Sugiyono adalah salah satu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.⁹ Dapat disimpulkan bahwa hipotesis adalah dugaan sementara atau jawaban sementara yang harus dibuktikan kebenarannya.

Hipotesis yang ingin dibuktikan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ha: Ada pengaruh yang signifikan dalam pengaruh motivasi pelaksanaan salat ḍuhā terhadap kecerdasan

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm 96.

spiritual peserta didik di SMP Islam Al-Azhar 29 BSB Semarang.

Ho: Tidak ada pengaruh positif dalam pengaruh motivasi pelaksanaan shalat *ḍuḥā* terhadap kecerdasan spiritual peserta didik di SMP Islam Al-Azhar 29 BSB Semarang.

- 1) Membuat tabel kerja koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

Sebelum memasukkan data ke dalam rumus, terlebih dahulu membuat tabel penolong untuk menghitung koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y seperti tabel di bawah ini:

Tabel 4.17
Tabel Penolong Perhitungan Koefisien Korelasi
antara Variabel X dan Variabel Y

X	Y	X²	Y²	XY
70	56	4900	3136	3920
71	58	5041	3364	4118
74	58	5476	3364	4292
74	59	5476	3481	4366
74	59	5476	3481	4366
76	54	5776	2916	4104
76	54	5776	2916	4104
78	55	6084	3025	4290
78	55	6084	3025	4290
79	56	6241	3136	4424
79	56	6241	3136	4424
79	56	6241	3136	4424

80	73	6400	5329	5840
80	73	6400	5329	5840
80	73	6400	5329	5840
81	73	6561	5329	5913
81	74	6561	5476	5994
81	59	6561	3481	4779
83	59	6889	3481	4897
83	60	6889	3600	4980
84	60	7056	3600	5040
84	61	7056	3721	5124
84	61	7056	3721	5124
85	61	7225	3721	5185
85	61	7225	3721	5185
85	61	7225	3721	5185
85	74	7225	5476	6290
86	75	7396	5625	6450
86	79	7396	6241	6794
86	64	7396	4096	5504
86	64	7396	4096	5504
88	65	7744	4225	5720
88	65	7744	4225	5720
88	65	7744	4225	5720
88	50	7744	2500	4400
88	53	7744	2809	4664
89	53	7921	2809	4717
89	66	7921	4356	5874
89	66	7921	4356	5874
89	91	7921	8281	8099
90	66	8100	4356	5940

90	66	8100	4356	5940
90	66	8100	4356	5940
90	68	8100	4624	6120
91	68	8281	4624	6188
91	68	8281	4624	6188
93	68	8649	4624	6324
93	69	8649	4761	6417
94	69	8836	4761	6486
94	70	8836	4900	6580
96	71	9216	5041	6816
96	71	9216	5041	6816
96	71	9216	5041	6816
96	65	9216	4225	6240
98	65	9604	4225	6370
98	66	9604	4356	6468
99	49	9801	2401	4851
99	49	9801	2401	4851
99	63	9801	3969	6237
99	63	9801	3969	6237
100	64	10000	4096	6400
100	80	10000	6400	8000
100	66	10000	4356	6600
5481	4036	480737	262502	352203

Berdasarkan tabel kerja koefisien antara variabel X dan variabel Y di atas, dapat diketahui:

$$\sum X = 5481$$

$$\sum Y = 4036$$

$$\sum X^2 = 480737$$

$$\sum Y^2 = 262502$$

$$\sum XY = 352203$$

- 2) Mencari nilai koefisien korelasi antara variabel X dengan variabel Y

Setelah diketahui hasil perhitungan antara variabel X dan variabel Y, langkah selanjutnya adalah mencari nilai koefisien korelasi antara variabel X dengan variabel Y dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\ &= \frac{63 \cdot 352203 - (5481)(4036)}{\sqrt{\{63 \cdot 480737 - (5481)^2\} \{63 \cdot 262502 - (4036)^2\}}} \\ &= \frac{22188789 - 22121316}{\sqrt{(30286431 - 30041361)(16537626 - 16289296)}} \\ &= \frac{67473}{\sqrt{(245070)(248330)}} \\ &= \frac{67473}{\sqrt{60858233100}} \\ &= \frac{67473}{246694.6151} \\ &= 0.2735082 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut diperoleh r_{xy} sebesar 0.2735082

- 3) Menguji korelasi antara variabel X dan variabel Y

Maka besarnya hubungan motivasi pelaksanaan shalat *ḍuḥā* terhadap kecerdasan spiritual peserta didik SMP Islam Al-Azhar 29 BSB Semarang, diperoleh nilai

$$r_{xy} = 0.2735082.$$

Kemudian untuk mengetahui besarnya kontribusi variabel X terhadap variabel Y digunakan rumus koefisien determinasi sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r^2 \times 100\% \\ &= (0.2735082)^2 \times 100\% \\ &= 0.074806735 \times 100\% \\ &= 7,48\% \end{aligned}$$

Jadi kontribusi motivasi pelaksanaan shalat *duḥā* terhadap kecerdasan spiritual peserta didik SMP Islam Al-Azhar 29 BSB Semarang adalah sebesar 7,48%, sisanya 92,52% dipengaruhi oleh faktor lain yang belum diteliti oleh peneliti. Seperti faktor orang tua mendidik anak di rumah, keyakinan dalam diri dan kemauan dari dalam dirinya sendiri untuk melakukan hal positif terutama shalat *duḥā* dan kegiatan keagamaan lainnya.

4) Mencari persamaan regresi

Untuk mencari persamaan regresi dengan rumus analisis regresi linier sederhana dengan skor deviasi (analisis regresi dengan satu prediktor) dengan langkah-langkah sebagai berikut:

$$\text{Persamaan regresi } \hat{Y} = a + bX$$

Dimana:

$$\begin{aligned} b &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{(63 \times 352203 - (5481)(4036))}{(63 \times 480737 - (5481)^2)} \\ &= \frac{(22188789 - 22121316)}{(30286431 - 30041361)} \\ &= \frac{67473}{245070} \\ &= 0,275 \end{aligned}$$

Dan,

$$\begin{aligned} a &= Y - bX \\ &= 64,06 - 0,275 \times 87 \\ &= 40,11 \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas dapat diketahui bahwa harga $b = 0,275$ dan $a = 40,11$ dengan demikian persamaan garis linier regresinya adalah :

$$\begin{aligned} \hat{Y} &= a + bX \\ &= 40,11 + 0,275 (5481) \\ &= 40,11 + 1507,275 \\ &= 1547,385 \end{aligned}$$

- e. Setelah diketahui koefisien korelasi maka akan dianalisis dengan analisis varian garis regresi dengan rumus sebagai berikut: ¹⁰

$$F_{\text{reg}} = \frac{RJK_{\text{reg}}(\frac{b}{a})}{RJK_{\text{Res}}}$$

¹⁰Muhidin dan Maman A, *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 2009), hlm 194-195.

Keterangan:

F_{reg} = Harga bilangan F untuk garis regresi

RK_{reg} = Rerata kuadrat garis regresi

RK_{res} = Rerata kuadrat residu

ΣX^2 = 480737

ΣY^2 = 262502

Σxy = 352203

Rumus Analisis Varians Regresi dengan langkah sebagai berikut:

(1) Menghitung jumlah kuadrat regresi ($JK_{\text{reg(a)}}$)

$$JK_{\text{reg(a)}} = \frac{(\Sigma Y)^2}{n} = \frac{(4036)^2}{63} = \frac{16289296}{63} = 258560,3$$

(2) Menghitung jumlah kuadrat regresi b/a ($JK_{\text{reg b/a}}$):

$$\begin{aligned} JK_{\text{reg(b/a)}} &= b \times \left(\Sigma XY - \frac{\Sigma X \cdot \Sigma Y}{n} \right) \\ &= 0,27 \times \left(352203 - \frac{(5481)(4036)}{63} \right) \\ &= 0,27 \times (352203 - 351132) \\ &= 0,27 \times 1071 \\ &= 294,8692 \end{aligned}$$

(3) Menghitung jumlah kuadrat residu (JK_{res}):

$$\begin{aligned} JK_{\text{Res}} &= \Sigma Y^2 - JK_{\text{reg (a)}} - JK_{\text{reg(b/a)}} \\ &= 262502 - 258560,3 - 294,8692 \\ &= 3646,877 \end{aligned}$$

(4) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi a ($RJK_{\text{reg (a)}}$) =

$$JK_{(a)} = 258560,3$$

(5) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi b/a ($RJK_{\text{reg (b/a)}}$)

$$= JK_{(b/a)} = 294,8692$$

(6) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu (RJK_{res}):

$$\begin{aligned} RJK_{Res} &= \frac{JK_{Res}}{n-2} \\ &= \frac{3646,877}{63-2} \\ &= \frac{3646,877}{61} \\ &= 59,78487 \end{aligned}$$

(7) Rumus nilai F:

$$\begin{aligned} F_{reg} &= \frac{RJK_{reg}(\frac{b}{a})}{RJK_{Res}} \\ &= \frac{294,8692}{59,78487} \\ &= 4,93217 \end{aligned}$$

Dengan kriteria uji jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak. Untuk tingkat signifikan baik pada taraf signifikan 5% dengan nilai F_{tabel} pada derajat bebas $db_{reg\ b/a} = 1$ dan $db_{res} = 63 - 2 = 61$.

Pada taraf signifikansi 5%, F_t adalah 4,00

Berdasarkan uji analisis diatas, dapat diketahui bahwa baik pada taraf signifikansi 5% menunjukkan nilai $F_h > F_t$ ($4,93217 > 4,00$). Dengan demikian, H_a dapat diterima. Berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pengaruh motivasi pelaksanaan *ṣalat duḥā* terhadap kecerdasan spiritual peserta didik SMP Islam Al-Azhar 29 BSB Semarang.

Adapun langkah-langkah analisis varian garis regresi diatas dapat disederhanakan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.18
Rangkuman Hasil Uji Regresi

Sumber Variasi	Dk	JK	KT	F _{hitung}	F _{tabel 5%}
Total	63	262502	-	-	-
Koefisien (a)	1	258560,3	258560,3	4,93217	4,00
Regresi (b/a)	1	294,8692	294,8692		
Sisa	61	3646,877	59,78487	-0,68	2,37
Tuna Cocok	6	-294,869	-49,1449		
Galat	55	3941,746	71,6681		

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai F_{hitung} sebesar 4,93217. Oleh karena nilai F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} 5% (4,00) maka signifikan (hipotesis diterima). Artinya ada pengaruh positif motivasi pelaksanaan salat *ḍuḥā* terhadap kecerdasan spiritual peserta didik kelas VII dan VIII SMP Islam Al-Azhar 29 BSB Semarang.

4. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian dan telah dilakukan analisis mengenai salat *ḍuḥā* diperoleh hasil dalam kategori “cukup”. Hal ini dapat dilihat dalam perhitungan pengaruh motivasi pelaksanaan salat *ḍuḥā* diperoleh rata-rata (mean) sebesar 87, yang berada pada interval antara 83-87. Sedangkan kecerdasan spiritual peserta didik SMP Islam Al-Azhar 29 BSB Semarang diperoleh hasil rata-rata (mean) sebesar 64, yang berada pada interval 60-67. Dan kecerdasan

spiritual peserta didik SMP Islam Al-Azhar 29 BSB Semarang ini termasuk kedalam kategori “cukup”.

Untuk mengetahui signifikansi pengaruh pengaruh motivasi pelaksanaan shalat *duḥā* terhadap kecerdasan spiritual adalah dengan kriteria jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak. Untuk tingkat signifikan baik pada taraf signifikan 5% dengan nilai F_{tabel} pada derajat bebas $db_{reg} / b/a = 1$ dan $db_{res} = 63 - 2 = 61$. Pada taraf signifikansi 5%, F_t adalah 4,00. Berdasarkan analisis diatas, dapat diketahui bahwa baik pada taraf signifikansi 5% menunjukkan nilai $F_h > F_t$ ($4,93217 > 4,00$). Dengan demikian, H_a dapat diterima. Berarti terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pengaruh motivasi pelaksanaan shalat *duḥā* terhadap kecerdasan spiritual peserta didik SMP Islam Al-Azhar 29 BSB Semarang.

Sesuai dengan analisis di atas, jadi kontribusi motivasi pelaksanaan shalat *duḥā* terhadap kecerdasan spiritual peserta didik SMP Islam Al-Azhar 29 BSB Semarang adalah sebesar 7,48%, sisanya 92,52% dipengaruhi oleh faktor lain yang belum diteliti oleh peneliti. Seperti faktor orang tua mendidik anak di rumah, keyakinan dalam diri dan kemauan dari dalam dirinya sendiri untuk melakukan hal positif terutama shalat *duḥā* dan kegiatan keagamaan lainnya.

Dengan melihat analisis hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa motivasi pelaksanaan shalat *duḥā* mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap terhadap

kecerdasan spiritual peserta didik SMP Islam Al-Azhar 29
BSB Semarang.

C. Keterbatasan Penelitian

Pada proses penyusunan penelitian, peneliti menyadari bahwa kendala dan hambatan merupakan satu paket lengkap yang berjalan bersama dengan proses penyelesaian penyusunan sebuah penelitian. Namun hal tersebut terjadi bukan karena faktor kesengajaan, melainkan memang adanya keterbatasan dalam melakukan penelitian. Beberapa faktor yang menjadi kendala dan hambatan dalam penelitian ini diantaranya adalah:

1. Faktor Waktu

Waktu merupakan bagian terpenting dalam penelitian. Keterbatasan waktu dalam penelitian ini menjadi fakta kendala yang berpengaruh terhadap hasil penelitian. Karena waktu yang digunakan dalam penelitian ini sangat terbatas karena digunakan sesuai keperluan yang berhubungan dengan penelitian saja.

2. Faktor objek dan tempat penelitian

Penelitian ini hanya dibatasi hanya pada satu objek tempat penelitian. Oleh karena itu terdapat kemungkinan hasil yang berbeda apabila penelitian ini dilakukan pada objek dan tempat yang berbeda maupun objek berbeda dan tempat yang sama.

3. Faktor kemampuan

Dalam melakukan penelitian sudah barang tentu tidak akan terlepas dari sejauh mana pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki oleh peneliti. Oleh karenanya, peneliti menyadari keterbatasan kemampuan khususnya dalam pembuatan karya ilmiah. Akan tetapi dengan adanya bimbingan dan dorongan dari dosen pembimbing peneliti merasa terbantu dalam mengoptimalkan hasil penelitian ini.

4. Keterbatasan materi

Penelitian ini juga masih terbatas pada ruang lingkup materi, karena masing-masing variabel yang digunakan memiliki banyak varian dan jenis (indikator) yang beragam serta bersifat perspektif.

Faktor-faktor yang telah dipaparkan di atas merupakan berbagai bentuk kendala atau keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian yang dilaksanakan di SMP Islam Al-Azhar 29 BSB. Meskipun banyak kendala dan hambatan yang dialami, peneliti tetap bersyukur karena penelitian ini dapat selesai dengan lancar.