

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS I

Satuan Pendidikan	: MI NU 15 Jambearum Patebon Kendal
Kelas Semester	: V / 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat – sifatnya, pembulatan, dan penaksiran.

C. Indikator

1. Dapat menentukan operasi penjumlahan
2. Dapat menyelesaikan soal yang terkait dengan operasi penjumlahan bilangan bulat.

D. Tujuan Pembelajaran

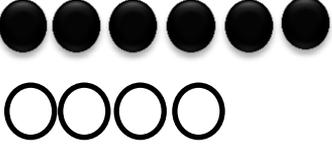
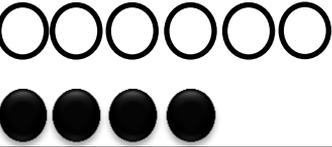
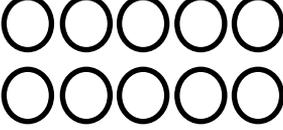
Melalui metode *make a match* dan media benda konkrit berupa kancing, siswa dapat menentukan operasi penjumlahan serta menyelesaikan soal yang terkait dengan operasi penjumlahan dengan benar.

E. Metode Pembelajaran

Make a match

F. Materi Pembelajaran

Sebelum melakukan operasi penjumlahan bilangan bulat, sediakan beberapa kancing hitam dan putih, setiap kancing hitam mewakili positif satu dan setiap kancing putih mewakili negatif satu.

Soal	Diwakili	Hasil
$6 + 4$		 = 10
$6 + (-4)$		 = 2
$-6 + 4$		 = 2
$-6 + (-4)$		 = 10
Catatan :		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kancing hitam mewakili positif 1 2. Kancing putih mewakili negatif 1 		

Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta	Waktu
1.	<p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memulai dengan salam, mengabsensi siswa dan berdo'a • Mengingat kembali konsep operasi hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat-sifatnya, pembulatan dan penaksiran • Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai secara rinci dan menjelaskan model pembelajaran yang akan dilaksanakan kepada siswa. 	K	10
2	<p>Kegiatan Inti</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan cara menemukan konsep dengan menjelaskan operasi penjumlahan menggunakan media kancing • Mempersilahkan siswa untuk bertanya tentang materi yang 	K K	

	<p>sedang dikaji. Secara klasikal siswa menemukan konsep dari operasi penjumlahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi komunitas kelas dalam 3 kelompok. Kelompok pertama pembawa kartu pertanyaan, kelompok kedua pembawa kartu jawaban, kelompok ketiga adalah kelompok penilai. Sekaligus membagi kartu pertanyaan dan jawaban sebagai bahan permainan dalam proses pembelajaran • Setelah semua terkondisikan, peluit dibunyikan sebagai tanda agar kelompok pertama dan kelompok kedua saling bergerak mereka bertemu, mencari pasangan pertanyaan-jawaban yang cocok, dengan memberikan kesempatan kepada kelompok pertama dan kedua untuk berdiskusi. • Hasil diskusi ditandai oleh pasangan-pasangan antara anggota kelompok pembawa 	<p>G</p> <p>G/I</p> <p>G/I</p>	
--	---	--------------------------------	--

	<p>kartu pertanyaan dan anggota kelompok pembawa kartu jawaban.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasangan-pasangan yang sudah terbentuk wajib menunjukkan pertanyaan-jawaban kepada kelompok penilai, kelompok penilai kemudian membaca apakah pasangan pertanyaan-jawaban itu cocok. • Setelah penilaian dilakukan, kelompok pertama dan kelompok kedua digabung kemudian diposisikan sebagai kelompok penilai. • Sementara kelompok penilai pada sesi pertama tersebut di atas dipecah menjadi dua, sebagian anggota memegang kartu pertanyaan sebagian lainnya memegang kartu jawaban. • Dengan dibunyikannya peluit kembali, menandai bahwa kelompok pemegang kartu pertanyaan dan jawaban untuk 	<p>G/I</p> <p>G</p> <p>G</p> <p>G/I</p>	
--	--	---	--

	bergerak mencari, mencocokkan dan mendiskusikan pertanyaan-jawaban. <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing pasangan pertanyaan-jawaban menunjukkan hasil kerjanya kepada penilai. • Mengklarifikasi hasil kerja kelompok siswa. 	G/I	
3	Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing untuk menyimpulkan pembelajaran. • Memberikan soal-soal sebagai alat evaluasi • Menutup pelajaran dan mengajak siswa untuk berdo'a bersama. 	K I K	10
Keterangan I ; Individu K; Klasikal G ; Group			

G. Media/alat Pembelajaran

1. Buku paket Matematika kelas V
2. Alat peraga matematika (kancing warna)
3. Potongan kertas bufallo
4. Spidol
5. Buku lain yang menunjang

H. Sumber Belajar

1. Prosedur penilaian

a. Proses penilaian

Penilaian proses melalui lembar pengamatan dengan penilaian sebagai berikut :

- A. Siswa aktif mendengarkan keterangan guru
- B. Siswa aktif dalam kerja berpasangan
- C. Siswa aktif aktif dalam presentasi pasangan di kelas
- D. Siswa aktif mengomentari hasil kerja pasangan lain

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses (Penilaian Kinerja)

No	Nama	Aspek Pengamatan				Jumlah Keaktifan
		A	B	C	D	
1						
2						
dst						

Keterangan :

- A. Siswa perhatian mendengarkan penjelasan guru
- B. Siswa aktif menggunakan media benda konkrit
- C. Siswa antusias dalam mencari jawaban kartu yang dimiliki
- D. Siswa antusias dalam kerja kelompok

b. Penilaian Hasil Belajar

- Essay (terlampir)

3. Teknik Penilaian

Teknik Penskoran

Essay = jika benar nilai 1 dan salah 0

Observasi = 4 (aktif sekali), 3 (aktif), 2 (kurang aktif), 1 (tidak aktif)

Teknik Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kendal, 1 Agustus 2016

Kolabolator

Peneliti

Ainul Yaqin, S.Pd.I

Ahmad Andi Winarso

Mengetahui
Kepala Madrasah

Jaiyrotul Mustofiyah, S.Pd.I

NIP. 19781209 200003 2 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SIKLUS II

Satuan Pendidikan	: MI NU 15 Jambearum Patebon Kendal
Kelas Semester	: V / 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

2. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

J. Kompetensi Dasar

- 1.2 Melakukan operasi hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat – sifatnya, pembulatan, dan penaksiran.

K. Indikator

3. Dapat menentukan operasi pengurangan
4. Dapat menyelesaikan soal yang terkait dengan operasi pengurangan bilangan bulat

L. Tujuan Pembelajaran

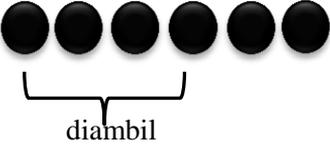
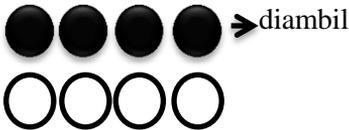
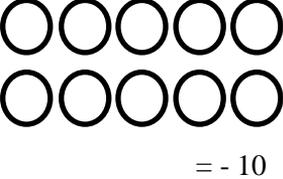
Melalui metode *make a match* dan media benda konkrit berupa kancing, siswa dapat menentukan operasi pengurangan serta menyelesaikan soal yang terkait dengan operasi pengurangan bilangan bulat dengan benar.

M. Metode Pembelajaran

Make a match

N. Materi Pembelajaran

Untuk melakukan operasi pengurangan bilangan bulat, dapat juga dilakukan peragaan menggunakan kancing seperti pada operasi penjumlahan. Sediakan beberapa kancing hitam dan putih setiap kancing hitam mewakili positif satu dan setiap kancing putih mewakili negatif satu.

Soal	Diwakili	Hasil
$6 - 4$		
$-6 - 4$	<p>Masukkan 4 kancing hitam dan 4 kancing putih</p> 	

6 - (-4)	 Masukkan 4 kancing hitam dan 4 kancing putih   ➔ diambil	 = 10
	<p>Catatan :</p> <p>3. Kancing hitam mewakili positif 1 4. Kancing putih mewakili negatif 1</p>	

Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Pengorganisasian	
		Peserta	Waktu
1.	<p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memulai dengan salam, mengabsensi siswa dan berdo'a • Mengingatnkan kembali konsep operasi hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat-sifatnya, pembulatan dan penaksiran • Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai secara rinci dan menjelaskan model 	K	10

	pembelajaran yang akan dilaksanakan kepada siswa.		
2	Kegiatan Inti		
	<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan cara menemukan konsep dengan menjelaskan operasi penjumlahan menggunakan media kancing • Mempersilahkan siswa untuk bertanya tentang materi yang sedang dikaji. Secara klasikal siswa menemukan konsep dari operasi penjumlahan • Membagi komunitas kelas dalam 3 kelompok. Kelompok pertama pembawa kartu pertanyaan, kelompok kedua pembawa kartu jawaban, kelompok ketiga adalah kelompok penilai. Sekaligus membagi kartu pertanyaan dan jawaban sebagai bahan permainan dalam proses pembelajaran • Setelah semua terkondisikan, peluit dibunyikan sebagai tanda agar kelompok pertama dan kelompok kedua saling bergerak mereka bertemu, mencari pasangan pertanyaan-jawaban yang 	<p>K</p> <p>K</p> <p>G</p> <p>G/I</p>	

	<p>cocok, dengan memberikan kesempatan kepada kelompok pertama dan kedua untuk berdiskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil diskusi ditandai oleh pasangan-pasangan antara anggota kelompok pembawa kartu pertanyaan dan anggota kelompok pembawa kartu jawaban. • Pasangan-pasangan yang sudah terbentuk wajib menunjukkan pertanyaan-jawaban kepada kelompok penilai, kelompok penilai kemudian membaca apakah pasangan pertanyaan-jawaban itu cocok. • Setelah penilaian dilakukan, kelompok pertama dan kelompok kedua digabung kemudian diposisikan sebagai kelompok penilai. • Sementara kelompok penilai pada sesi pertama tersebut di atas dipecah menjadi dua, sebagian anggota memegang kartu pertanyaan sebagian lainnya memegang kartu jawaban. • Dengan dibunyikannya peluit kembali, menandai bahwa kelompok pemegang kartu pertanyaan dan jawaban untuk bergerak mencari, mencocokkan dan 	<p>G/I</p> <p>G/I</p> <p>G</p> <p>G</p> <p>G/I</p>	
--	---	--	--

	<p>mendiskusikan pertanyaan- jawaban.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing pasangan pertanyaan-jawaban menunjukkan hasil kerjanya kepada penilai. • Mengklarifikasi hasil kerja kelompok siswa. 	G/I	
3	Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing untuk menyimpulkan pembelajaran. • Memberikan soal-soal sebagai alat evaluasi • Menutup pelajaran dan mengajak siswa untuk berdo'a bersama. 	K I K	10
Keterangan I ; Individu K; Klasikal G ; Group			

O. Media/alat Pembelajaran

6. Buku paket Matematika kelas V
7. Alat peraga matematika (kancing warna)
8. Potongan kertas bufallo
9. Spidol
10. Buku lain yang menunjang

P. Sumber Belajar

4. Prosedur penilaian

b. Proses penilaian

Penilaian proses melalui lembar pengamatan dengan penilaian sebagai berikut :

E. Siswa aktif mendengarkan keterangan guru

F. Siswa aktif dalam kerja berpasangan

G. Siswa aktif dalam presentasi pasangan di kelas

H. Siswa aktif mengomentari hasil kerja pasangan lain

5. Instrumen Penilaian

c. Penilaian Proses (Penilaian Kinerja)

No	Nama	Aspek Pengamatan					Jumlah Keaktifan
		A	B	C	D	E	
1							
2							
dst							

Keterangan :

E. Siswa perhatian mendengarkan penjelasan guru

F. Siswa aktif menggunakan media benda konkrit

G. Siswa antusias dalam mencari jawaban kartu yang dimiliki

H. Siswa antusias dalam kerja kelompok

I. Siswa antusias dalam menilai

d. Penilaian Hasil Belajar

- Essay (terlampir)

6. Teknik Penilaian

Teknik Penskoran

Essay = jika benar nilai 1 dan salah 0

Observasi = 4 (aktif sekali), 3 (aktif), 2 (kurang aktif), 1 (tidak aktif)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kendal, 8 Agustus 2016

Kolabolator

Peneliti

Ainul Yaqin, S.Pd.I

Ahmad Andi Winarso

Mengetahui
Kepala Madrasah

Jairotul Mustofiyah, S.Pd.I

NIP. 19781209 200003 2 001

SOAL PRA SIKLUS

1. $6 + (-3) = \dots$

2. $-10 + (-4) = \dots$

3. $15 + (-5) = \dots$

4. $-25 + 25 = \dots$

5. $35 + 5 = \dots$

6. $-12 - (-10) = \dots$

7. $-50 - 60 = \dots$

8. $75 - 35 = \dots$

9. $-125 - (-5) = \dots$

10. $135 - 130 = \dots$

JAWABAN PRA SIKLUS

1. 3
2. -14
3. 10
4. 0
5. 40
6. -2
7. -110
8. 40
9. -120
10. 5

SOAL SIKLUS I

1. $6 + 10 = \dots$

2. $38 + (-4) = \dots$

3. $-25 + (-25) = \dots$

4. $40 + (-10) = \dots$

5. $-50 + (-50) = \dots$

6. $-75 + 25 = \dots$

7. $-16 + (-30) = \dots$

8. $10 + 25 = \dots$

9. $-77 - 7 = \dots$

10. $10 - (-3) = \dots$

JAWABAN SIKLUS I

1. 16
2. 34
3. -50
4. -30
5. -100
6. -50
7. -46
8. 35
9. 70
10. 7

SOAL SIKLUS II

1. $10 - 4 = \dots$
2. $-16 - 4 = \dots$
3. $36 - (-6) = \dots$
4. $20 - 5 = \dots$
5. $-50 - 10 = \dots$
6. $75 - (-35) = \dots$
7. $25 - 5 = \dots$
8. $-40 - 10 = \dots$
9. $-50 - 40 = \dots$
10. $125 - (-25) = \dots$

JAWABAN SIKLUS II

1. 6
2. -20
3. 42
4. 15
5. -60
6. 110
7. 20
8. -50
9. -90
10. 150

LAMPIRAN HASIL BELAJAR SISWA

PRA SIKLUS

No	Nama	Nilai KKM	Nilai Siswa	Keterangan
1	Muhammad Arsyadaniel Haq	70	60	Tidak Tuntas
2	Rifqi Adika Setiawan	70	40	Tidak Tuntas
3	Muhamad Ridhwan Mustamil	70	100	Tuntas
4	Ragil Dwi Septian	70	60	Tidak Tuntas
5	Ahmad Nafi Burhanuddin	70	30	Tidak Tuntas
6	Akhmad Alfian Zakaria	70	80	Tuntas
7	Muhammad Fatihul Ihsan	70	70	Tuntas
8	M. Zacky Ardabilly	70	40	Tidak Tuntas
9	Mohamad Tri Nur Hidayatullah	70	80	Tuntas
10	Muhamad Fatkhul Mubin	70	50	Tidak Tuntas
11	Muhammad Haqi Qurrohman	70	70	Tuntas
12	Muhammad Khoirulanami Izza	70	70	Tuntas
13	Nugroho Arif Akhmadi	70	50	Tidak Tuntas
14	Shakti Satrya Pinayungan	70	90	Tuntas
15	Syahrul Mubarak	70	90	Tuntas

16	Muhammad Nur Yasin	70	60	Tidak Tuntas
17	Aunur Anisa Ramadani	70	40	Tidak Tuntas
18	Nagita Marsa Slavina	70	50	Tidak Tuntas
19	Dinatul Azza	70	60	Tidak Tuntas
20	Helena Winanti Aulia	70	90	Tuntas
21	Laura Zaha Mutafarrida	70	60	Tidak Tuntas
22	Salwa Shokwatul Islami	70	40	Tidak Tuntas
23	Muhammad Afifudin	70	80	Tuntas
24	Minan Zuhri	70	60	Tidak Tuntas
25	Rendra Widianoro	70	70	Tuntas
26	Muhammad Haizun Ni'am	70	90	Tuntas

LAMPIRAN HASIL BELAJAR SISWA

SIKLUS I

No	Nama	Nilai KKM	Nilai Siswa	Keterangan
1	Muhammad Arsyadaniel Haq	70	60	Tidak Tuntas
2	Rifqi Adika Setiawan	70	50	Tidak Tuntas
3	Muhamad Ridhwan Mustamil	70	100	Tuntas
4	Ragil Dwi Septian	70	70	Tuntas
5	Ahmad Nafi Burhanuddin	70	50	Tidak Tuntas
6	Akhmad Alfian Zakaria	70	100	Tuntas
7	Muhammad Fatihul Ihsan	70	80	Tuntas
8	M. Zacky Ardabilly	70	50	Tidak Tuntas
9	Mohamad Tri Nur Hidayatullah	70	80	Tuntas
10	Muhamad Fatkhul Mubin	70	60	Tidak Tuntas
11	Muhammad Haqi Qurrohman	70	90	Tuntas
12	Muhammad Khoirulanami Izza	70	70	Tuntas
13	Nugroho Arif Akhmadi	70	50	Tidak Tuntas
14	Shakti Satrya Pinayungan	70	90	Tuntas
15	Syahrul Mubarak	70	100	Tuntas

16	Muhammad Nur Yasin	70	50	Tidak Tuntas
17	Aunur Anisa Ramadani	70	40	Tidak Tuntas
18	Nagita Marsa Slavina	70	70	Tuntas
19	Dinatul Azza	70	70	Tuntas
20	Helena Winanti Aulia	70	90	Tuntas
21	Laura Zaha Mutafarrida	70	80	Tuntas
22	Salwa Shokwatul Islami	70	70	Tuntas
23	Muhammad Afifudin	70	90	Tuntas
24	Minan Zuhri	70	70	Tuntas
25	Rendra Widianoro	70	90	Tuntas
26	Muhammad Haizun Ni'am	70	80	Tuntas

LAMPIRAN HASIL BELAJAR SISWA

SIKLUS II

No	Nama	Nilai KKM	Nilai Siswa	Keterangan
1	Muhammad Arsyadaniel Haq	70	70	Tuntas
2	Rifqi Adika Setiawan	70	50	Tidak Tuntas
3	Muhamad Ridhwan Mustamil	70	100	Tuntas
4	Ragil Dwi Septian	70	70	Tuntas
5	Ahmad Nafi Burhanuddin	70	50	Tidak Tuntas
6	Akhmad Alfian Zakaria	70	100	Tuntas
7	Muhammad Fatihul Ihsan	70	90	Tuntas
8	M. Zacky Ardabilly	70	70	Tuntas
9	Mohamad Tri Nur Hidayatullah	70	90	Tuntas
10	Muhamad Fatkhul Mubin	70	70	Tuntas
11	Muhammad Haqi Qurrohman	70	100	Tuntas
12	Muhammad Khoirulanami Izza	70	90	Tuntas
13	Nugroho Arif Akhmadi	70	80	Tuntas
14	Shakti Satria Pinayungan	70	100	Tuntas
15	Syahrul Mubarak	70	100	Tuntas

16	Muhammad Nur Yasin	70	70	Tuntas
17	Aunur Anisa Ramadani	70	60	Tidak Tuntas
18	Nagita Marsa Slavina	70	80	Tuntas
19	Dinatul Azza	70	80	Tuntas
20	Helena Winanti Aulia	70	90	Tuntas
21	Laura Zaha Mutafarrida	70	100	Tuntas
22	Salwa Shokwatul Islami	70	80	Tuntas
23	Muhammad Afifudin	70	100	Tuntas
24	Minan Zuhri	70	70	Tuntas
25	Rendra Widianoro	70	90	Tuntas
26	Muhammad Haizun Ni'am	70	80	Tuntas

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Ahmad Andi Winarso
NIM : 123911129
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Alamat : Podosari RT. 03 RW. 01 Kec. Cepiring Kab.
Kendal
Agama : Islam

Jenjang pendidikan :

1. SD Podosari Kendal Tahun Lulus 1989
2. SMP 1 Kaliwungu Kendal Tahun Lulus 1992
3. SMA 1 Pegandon Tahun Lulus 1995

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenarnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 25 Nopember 2016

Penulis,

Ahmad Andi Winarso

NIM: 123911129

