

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, maka skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Berbasis Multipel Representasi Pada Materi Laju Reaksi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMA NU 01 Al Hidayah Kendal Tahun Ajaran 2012/2013” dapat diambil simpulan sebagai berikut:

Penerapan pembelajaran dengan pembelajaran berbasis multipel representasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI SMA NU 01 Al Hidayah Kendal. Setelah diterapkan model pembelajaran multipel representasi rata-rata hasil belajar siswa 65,65 dengan ketuntasan belajar klasikal kelas sebesar 72,22 % pada siklus I, dan terjadi peningkatan rata-rata hasil belajar 70,22 dengan ketuntasan belajar klasikal sebesar 88,88% pada siklus II. Keberhasilan model pembelajaran ini juga ditunjukkan dengan adanya perubahan dalam proses pembelajaran yaitu keaktifan siswa pada saat proses pembelajaran. Kemampuan psikomotorik siswa secara klasikal pada siklus I adalah 27,77 % dan meningkat pada siklus II yakni 88,88%. Dari segi aspek afektif siswa pada siklus I yakni 38,88 % dan meningkat pada siklus II yakni 83,33%.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan pada simpulan diatas maka peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, perlu memiliki panduan inovatif model pembelajaran multipel representasi sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran, khususnya kimia dan umumnya pelajaran lain.
2. Bagi guru, selain menggunakan metode konvensional, guru juga perlu mengadakan penelitian lebih lanjut tentang pelaksanaan pembelajaran menggunakan pembelajaran berbasis multipel representasi ini tidak hanya

pada materi laju reaksi, untuk meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pembelajaran kimia.

3. Bagi peneliti, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut yang sejenis dengan ruang lingkup yang lebih luas tidak hanya pada materi pokok laju reaksi untuk meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa.