# BAB V

# PENUTUP

## A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang di bahas pada Bab IV dengan uji ANOVA diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu 0,193 < 4,02 untuk hasil belajar dan -211,328 < 4,02 untuk motivasi berprestasi, karena $F_{hitung}$ lebih kecil dari $F_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assesment, dan Satisfaction*) tidak efektif untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi berprestasi peserta didik kelas X MA Miftahussalam Demak. Hal tersebut disebabkan karena:

1. Pada kelas kontrol juga dilakukan pembelajaran dengan model konvensional, sehingga terjadi peningkatan hasil belajar.
2. Diperkirakan penerapan model ARIAS kurang lama, sehingga perbedaan itu sangat sedikit.
3. Diperkirakan karena yang mengajar adalah peneliti itu sendiri, jadi kurang dalam pengalaman mengajar, sehingga dalam memunculkan motivasi itu kurang.

## B. SARAN

Saran yang dapat penulis berikan sehubungan dengan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Kepada guru mata pelajaran kimia bahwa tidak semua materi cocok diajarkan dengan model pembelajaran yang sama. Untuk itu perlu adanya pemilihan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi.
2. Selama proses belajar mengajar berlangsung guru hendaknya dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dengan adanya kerja

sama ketika diskusi berlangsung, sehingga dapat merangsang siswa untuk aktif di dalam proses pembelajaran.

3. Bagi pihak sekolah dapat menyediakan sarana dan prasarana agar proses belajar mengajar dapat efektif dan kondusif.
4. Siswa hendaknya tidak segan membantu teman yang berkemampuan kurang, karena dengan mengajarkan teman lain siswa akan semakin paham.
5. Bagi peneliti selajutnya yang tertarik dengan masalah penelitian ini, hendaknya mengembangkan instrument yang digunakan pada subjek dan kajian berbeda, serta dengan permasalahan yang lebih variatif sehingga dapat dipakai sebagai bahan studi yang lebih baik dan bermafaat.