PENGARUH GAYA BELAJAR KINESTETIK PESERTA DIDIK TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DI KELAS IV SD HJ. ISRIATI BAITURRAHMAN 2 SEMARANG

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:
QURROTUL UMAYYAH
NIM: 133911043

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2017

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: QURROTUL UMAYYAH
NIM	: 133911043
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

PENGARUH GAYA BELAJAR KINESTETIK PESERTA DIDIK TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA DI KELAS IV SD HJ. ISRIATI BAITURRAHMAN 2 SEMARANG

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya.

Semarang, 17 Juli 2017
Yang menyatakan,

METERAI TEMPEL
TGL. 20
F81EDAEF212236791
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Qurrotul Umayyah
NIM: 133911043

KEMENTERIAN AGAMA R.I.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul :**Pengaruh Gaya Belajar Kinestetik Peserta Didik terhadap Pemahaman Konsep Matematika di Kelas IV SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang**

Penulis : **Qurrotul Umayyah**
NIM : 133911043
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* oleh Dewan Penguji Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 26 Juli 2017

Dewan Penguji

Ketua Sidang,

Zulaikhah, M.Ag., M.Pd
NIP. 19760130 200501 2001

Sekretaris Sidang,

Agus Sutiyono, M.Ag
NIP. 19730710 200501 1004

Penguji I,

Titik Rahmawati, M.Ag
NIP. 19710122 200501 2001

Penguji II,

Budi Cahyono, S.Pd, M.Si
NIP. 19801215 200912 1003

Pembimbing

Kristi Liani P. S.Si, M.Pd
NIP. 19810718 200912 2 002

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 17 Juli 2017

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

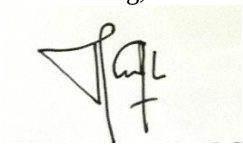
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi naskah skripsi dengan :

Judul	:	**Pengaruh Gaya Belajar Kinestetik Peserta Didik terhadap Pemahaman Konsep Matematika di Kelas IV SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang**
Nama	:	Qurrotul Umayyah
NIM	:	133911043
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diajukan dalam Sidang Munaqasah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,



Kristi Liani P. S.Si, M.Pd
NIP. 19810718 200912 2 002

ABSTRAK

Judul : **Pengaruh Gaya Belajar Kinestetik Peserta Didik terhadap Pemahaman Konsep Matematika di Kelas IV SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang**
Penulis : Qurrotul Umayyah
NIM : 133911043

Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh gaya belajar kinestetik peserta didik terhadap pemahaman konsep matematika di Kelas IV SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang. Kajiannya dilatar belakangiolehpemahaman konsep matematika yang rendah diasumsikan karena aspek kinestetik yang tinggi. Selain itu, ada juga anggapan bahwa peserta didik yang memiliki gaya belajar kinestetik tinggi sudahpasti lemah dibidang akademiknya. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: seberapa besar pengaruh gaya belajar kinestetik peserta didik terhadap pemahaman konsep matematika di Kelas IV SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang? Permasalahan tersebut dibahas melalui studi lapangan yang dilaksanakan di Kelas IV SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang.

Permasalahan tersebut dibahas melalui kuantitatif asosiatif yang dilaksanakan di Kelas IV SD Isriati Baiturrahman 2 Semarang. Lembaga sekolah tersebut dijadikan sebagai sumber data untuk mengetahui seberapa besar pengaruh gaya belajar kinestetik peserta didik terhadap pemahaman konsep matematika di Kelas IV SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang. Data tersebut diperoleh dengan cara observasi, kuesioner (angket) untuk menjaring data tentang tingkatan gaya belajar kinestetik peserta didik (variabel X), tes tulis dengan memberikan soal matematika kepada peserta didik untuk mendapatkan hasil dari pemahaman konsep matematika (variabel Y), dan dokumentasi. Penelitian ini merupakan penelitian sampel dengan subyek penelitian sebanyak 40 responden dengan menggunakan teknik random sampling. Dari dua variabel yang ada, yaitu variabel X (gaya belajar kinestetik peserta didik) dan variabel Y (pemahaman konsep matematika) kemudian data penelitian dari kedua variabel tersebut diolah untuk mengetahui dan menjawab permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini.

Hasil penelitian tentang pengaruh gaya belajar kinestetik peserta didik terhadap pemahaman konsep matematika di Kelas IV SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarangmenunjukkan bahwa, Besarnya pengaruh gaya belajar kinestetik peserta didik terhadap pemahaman konsep matematika kelas IV SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang adalah 6,8%. Ini berarti bahwa pengaruh antara gaya belajar kinestetik peserta didik terhadap pemahaman konsep matematika di kelas IV tidak signifikan. Dari hasil perhitungan korelasi *product moment* diketahui bahwa r_{xy} = 0,261 <r_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% = 0,312. Hal ini menunjukkan bahwa antara kedua variabel tersebuttidak memiliki pengaruh yang positif dan signifikan, karena r_{xy}< r_{tabel}. Kemudian melalui uji hipotesis t_{hitung} pada Bab IV, maka hasil yang diperoleh dikonsultasikan pada t_{tabel}, diketahui bahwa bahwa t_{hitung} = 1,669 dan t_{tabel} 5% = 2,021, maka t_{hitung}<t_{tabel} sehingga variabel X dan variabel Ytidak signifikan. Selanjutnya dari hasil perhitungan regresi menunjukkan hasil yangtidak signifikan. Hal ini dibuktikan dari analisis regresi sederhana. Pada taraf signifikansi 5% diperoleh harga F_{tabel} = 4,10 dan harga F_{reg} = 2,784. Jika dibandingkan maka harga F_{reg}< F_{tabel}. Dengan demikian hasilnya tidak signifkan. Sehingga dapat dikatakan bahwa gaya belajar kinestetik peserta didik tidak mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap pemahaman konsep matematika di kelas IV SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang.

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huı ıf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

ا	A	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	‘
ث	ṡ	غ	g
ج	J	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	Kh	ك	k
د	D	ل	l
ذ	ż	م	m
ر	R	ن	n
ز	Z	و	w
س	S	ه	h
ش	sy	ء	’
ص	ṣ	ي	y
ض	ḍ		

Bacaan Madd:

ā = a panjang
ī = i panjang
ū = u panjang

Bacaan Diftong:

au= اَوْ
ai = اَيْ
iy = اِيْ

KATA PENGANTAR

Bismillahirahmanirahim

Alhamdulillahirobbil 'aalamiin, Puji syukur penulis panjatkan atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala Rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya yang telah diberikan kepada kita semua, khususnya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunanskripsi ini dengan baik dan lancar.

Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah untuk membimbing manusia dari kebodohan menuju jalan yang terang. Semoga kita semua senantiasa mendapatkan syafa'at dari beliau di dunia dan di akhirat. *Amiin.*

Penelitian skripsi yang berjudul "Pengaruh Gaya Belajar Kinestetik Peserta Didik terhadap Pemahaman Konsep Matematika di Kelas IV SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang" ini merupakan sebuah karya ilmiah yang menjadi syarat untuk mencapai gelar sarjana (S.1) dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang. Adapun dalam menyelesaikan buah karya ini, penulis mengalami beberapa kendala dan hambatan yang pada akhirnya semuanya mampu penulis hadapi dengan bantuan dan bimbingan dari yang membantu dalam penyelesain ini sampai akhir.

Dalam hal ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, pengarahan, serta bimbingan baik secara moril maupun materiil. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Raharjo, M.Ed.St. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
2. H. Fakrur Rozi M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
3. Kristi Liani P, S.Si, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan, petunjuk dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Titik Rahmawati,M.Ag selaku Dosen wali, yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama masa studi.

5. Dosen, pegawai, dan seluruh civitas akademika di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
6. Segenap dewan penguji sidang skripsi yang sudah memberikan banyak sekali saran dan kritikan sehingga skripsi ini menjadi lebih sempurna.
7. Kepala sekolah SD Isriati Baiturrahman 2 Semarang, Bp. Amir Yusuf, S.Pd.I atas izinnya untuk melakukan penelitian di lembaga sekolah tersebut. Dan terimakasih atas bantuan dan dukungan datanya selama penelitian.
8. Pak Mustaghfirin, Bu Listiani, Ustadz Ansori, dan Bu Nur selaku wali kelas IV, serta seluruh civitas akademia SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang yang telah membantu mempermudah dalam memperoleh data yang dibutuhkan untuk kesempurnaan skripsi ini.
9. Ayahanda Ngadenin, Ibunda Unsiyati, Nenek Sumijah, Mas Agus Mansur, serta Mbak Lailatul Unsiroh tercinta atas segala do'a, pengorbanan serta kasih sayangnya yang tiada tara yang telah diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat mengenyam pendidikan sampai ke perguruan tinggi. Merekalah motivator utama penyusunan skripsi ini.
10. Kekasihku Ahmad Sholeh atas semangat, do'a, dan kasih sayang serta motivasi yang sudah di curahkan selama ini.
11. Sahabat terbaikku selama di bangku perkuliahan Syifa, Inung, Mala, Dikna, Atun dan sahabat terbaikku di kampung halaman Mbak Yun, Mbak Yah Mbak Puput, Mbak Niki, Furqon, Izza, Aryati, Ayun, Iis serta seluruh saudara-saudaraku yang berada di Medan Kak Prinsi, Kak Ulfa, Bang Farid dan yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas dorongan, dukungan, motivasi serta do'a yang senantiasa diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik dan lancar.
12. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) khususnya angkatan 2013 yang telah memberikan motivasi dan menemani penulis dalam suka maupun duka bersama selama melaksanakan perkuliahan di kampus UIN Walisongo Semarang.

13. Sedulur-sedulur Keluarga Mahasiswa Kudus Semarang(KMKS), Keluarga Kudus Semarang (KKS), yang telah memberikan pengalaman, semangat dan motivasi.

Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan. Karenanya dengan kerendahan hati, kritik dan saran yang membangun dari pembaca menjadi harapan penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat-Nya, sehingga kita semua dapat menggapai ketentraman lahir dan batin untuk mengabdi kepada-Nya. *AamiinYarabbal 'aalamin*..

Semarang, 17 Juli 2017
Penulis,

Qurrotul Umayyah
NIM.133911043

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN ii
PENGESAHAN iii
NOTA PEMBIMBING iv
ABSTRAK v
TRANSLITERASI ARAB-LATIN vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian 7

BAB II LANDASAN TEORI
A. Gaya Belajar Kinestetik 10
1. Pengertian Gaya Belajar Kinestetik 10
2. Macam-macam Gaya Belajar Kinestetik 11
3. Ciri-ciri Gaya Belajar Kinestetik 13
B. Pemahaman Konsep Matematika 16
1. Pengertian Pemahaman 16
2. Pengertian Konsep 19
3. Pengertian Matematika 22
4. Pemahaman Konsep Matematika 25
C. Kajian Pustaka 28
D. Hipotesis 30

BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 31

B. Tempat dan Waktu Penelitian 32
C. Populasi dan Sampel Penelitian 32
D. Variabel dan Indikator Penelitian..... 34
E. Teknik Pengumpulan Data 35
F. Analisis Data 38

BAB IV DESKRIPSI DATA DAN ANALISIS DATA
A. Deskripsi Penelitian..... 45
1. Deskripsi Umum SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang 45
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian..... 46
B. Analisis Data Hasil Penelitian..... 52
1. Analisis Normalitas 52
2. Analisis Uji Hipotesis..... 53
C. Pembahasan Hasil Penelitian 60
D. Keterbatasan Penelitian 64

BAB V : PENUTUP
A. Simpulan 66
B. Saran..... 67
C. Penutup..... 67

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penilaian Item Angket Gaya Belajar Kinestetik

Tabel 2.2 Kisi-kisi Angket Gaya Belajar Kinestetik

Tabel 3.1 Populasi Kelas IV

Tabel 4.1 Skor Angket Gaya Belajar Kinestetik Peserta Didik

Tabel 4.2 Data tentang Gaya Belajar Kinestetik Peserta Didik Kelas IV SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang

Tabel 4.3 Kualitas Variabel X (Gaya Belajar Kinestetik) SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang

Tabel 4.4 Data Pemahaman Konsep Matematika Kelas IV SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang

Tabel 4.5 Kualitas Variabel Y (Pemahaman Konsep Matematika) SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang

Tabel 4.6 Tabel Kerja Koefisien Korelasi antara Variabel X (Gaya Belajar Kinestetik Peserta Didik) dan Variabel Y (Pemahaman Konsep Matematika)

Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Varians

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Gambaran Umum SD Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang
Lampiran 2	Kisi-kisi Angket Gaya Belajar Kinestetik Peserta Didik
Lampiran 3	Angket Penelitian
Lampiran 4	Kisi-kisi Soal Pemahaman Konsep Matematika Materi Persegi
Lampiran 5	Tes Pemahaman Konsep Matematika
Lampiran 6	Daftar Responden Peserta Didik
Lampiran 7	Analisis Uji Coba Angket Gaya Belajar Kinestetik
Lampiran 8	Perhitungan Uji Validitas Tiap Item Soal Uji Coba Angket Gaya Belajar Kinestetik
Lampiran 9	Perhitungan Reliabilitas Angket Gaya Belajar Kinestetik
Lampiran 10	Data Hasil Angket Kinestetik Peserta Didik
Lampiran 11	Uji Normalitas Tahap Akhir Gaya Belajar Kinestetik
Lampiran 12	Data Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematika
Lampiran 13	Uji Normalitas Tahap Akhir Pemahaman Konsep Matematika
Lampiran 14	Bentuk Persamaan Regresi Linier Sederhana
Lampiran 15	Dokumentasi Kegiatan Penelitian
Lampiran 16	Surat Uji Laboratorium
Lampiran 17	Surat Penunjukan Pembimbing

Lampiran 18 Surat Izin Riset
Lampiran 19 Surat Keterangan Penelitian