

## **BAB IV**

### **DESKRIPSI HASIL DAN ANALISIS PENELITIAN**

Tes sebagai salah satu teknik dalam evaluasi, memiliki kualitas yang baik merupakan suatu keharusan atau sesuatu yang sangat diperlukan guna untuk mencapai tujuan evaluasi tersebut. Untuk mengetahui sebuah tes memiliki kualitas atau tidak dapat dilihat dari kualitas butir-butir soalnya. Kemudian untuk mengukur kualitas butir-butir soal, dapat dilakukan dengan menganalisis, tingkat kesukaran, daya beda, pengecohnya. Selain itu dengan menghitung validitas dan keandalan tes (reliabilitas).

Selanjutnya dalam penelitian ini akan menganalisis tentang kualitas tes pada mata pelajaran Pendidikan agama Islam (PAI) dalam ujian sekolah berstandar nasional kelas IX SMP Negeri 2 Petarukan tahun 2011/2012. Adapun analisa yang digunakan untuk mengolah data yang telah diperoleh yaitu secara deskriptif kuantitatif umumnya penelitian deskriptif kuantitatif merupakan penelitian non hipotesis atau tidak dimaksudkan menguji hipotesis, tetapi hanya menggambarkan apa adanya tentang suatu variabel, gejala atau keadaan.<sup>1</sup> Tujuan dilakukan analisis deskriptif untuk meringkas data agar menjadi lebih mudah dilihat dan dimengerti.<sup>2</sup>

#### **A. Deskripsi Hasil Tentang Ujian Sekolah Mata Pelajaran PAI**

Ujian Sekolah Mata Pelajaran PAI yang berstandar nasional kelas IX tahun 2011/2012 yang diselenggarakan SMP Negeri 2 Petarukan atau tepatnya pada hari senin tanggal 20 Maret 2012. Dalam penelitian ini sampel yang digunakan adalah sampel dengan teknik *random sampling*, yakni peneliti mengambil sampel berdasarkan anggota yang bernomor genap. Adapun langkah-langkahnya yang *pertama*: membuat daftar yang berisi anggota (populasi), *kedua* mengambil anggota populasi yang bernomor genap, jadi dalam penelitian ini

---

<sup>1</sup>Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, ( Jakarta: Rieneka Cipta, 2010), hlm.234

<sup>2</sup>Sukardi , *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktik*, ( Jakarta: Bumi Aksara, 2033), hlm. 86

sampel yang diambil dari keseluruhan kelas yang ada yakni dari 16 kelas yang bernomor genap, yang mengikuti ujian sekolah pada mata pelajaran PAI tahun 2011/2012 berjumlah 93 peserta didik.

Selanjutnya hasil pengumpulan data yang berupa hasil jawaban tes tentang siswa pada ujian sekolah mata pelajaran PAI kelas IX SMP Negeri 2 Petarukan dapat dilihat dalam lampiran.

#### 1. Analisis Validitas Butir Soal

Untuk melakukan analisis validitas butir dengan yang menampilkan 50 butir soal, maka bisa dilihat pada lampiran ( I ) untuk digunakan mencari  $M_p$ ,  $M_t$ ,  $SD_t$ ,  $p$  dan  $q$ . Kemudian langkah selanjutnya adalah melakukan analisis uji validitas butir soal sebagai berikut:

Mencari ( menghitung) koefisien korelasi  $r_{pbi}$  menggunakan rumus:

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Langkah pertama : Menyiapkan tabel perhitungan dalam rangka analisis validitas butir soal 1sampai nomor 50.

Langkah kedua : Mencari *mean* dari skor total, yaitu  $M_t$ , dengan menggunakan rumus:

$$\text{Mencari } mean \text{ dari skor total, yaitu } M_t = \frac{\sum X_t}{N}$$

$$\begin{aligned} M_t &= \frac{4026}{93} \\ &= 43, 290 \end{aligned}$$

Langkah ketiga : Mencari deviasi standar total, yaitu,  $SD_t$  dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} SD_t &= \sqrt{\frac{\sum X_t^2}{N} - \left[ \frac{\sum X_t}{N} \right]^2} \\ SD_t &= \sqrt{\frac{175024}{93} - \left[ \frac{4026}{93} \right]^2} \end{aligned}$$

$$= \sqrt{1881,979 - 1874,052}$$

$$= \sqrt{7.927}$$

$$= 2,831$$

Langkah keempat : Mencari (menghitung),  $M_p$  untuk butir soal nomor 1 sampai nomor 50 dengan rumus:

$$M_p = \frac{\text{jumlah skor total testee yang menjawab benar}}{\text{Jumlah testee yang menjawab benar}}$$

Dari hasil perhitungan  $M_p$ , dapat dilihat pada tabel 4.1 sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Tabel Perhitungan  $M_p$  Butir Soal**

| No Butir | Total skor seluruh testee yang menjawab benar | Jumlah testee yang menjawab benar | $M_p$  |
|----------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|--------|
| 1        | 2753                                          | 63                                | 43,698 |
| 2        | 3031                                          | 69                                | 43,926 |
| 3        | 3696                                          | 85                                | 43,482 |
| 4        | 3478                                          | 80                                | 43,475 |
| 5        | 3825                                          | 88                                | 43,466 |
| 6        | 3865                                          | 89                                | 43,427 |
| 7        | 3440                                          | 79                                | 43,544 |
| 8        | 3651                                          | 84                                | 43,464 |
| 9        | 3830                                          | 88                                | 43,522 |
| 10       | 3565                                          | 82                                | 43,476 |
| 11       | 2923                                          | 67                                | 43,627 |
| 12       | 3696                                          | 85                                | 43,482 |
| 13       | 3337                                          | 77                                | 43,338 |
| 14       | 3944                                          | 91                                | 43,341 |
| 15       | 3854                                          | 89                                | 43,303 |
| 16       | 3732                                          | 86                                | 43,395 |
| 17       | 3065                                          | 71                                | 43,169 |
| 18       | 3907                                          | 90                                | 43,411 |
| 19       | 3745                                          | 86                                | 43,547 |
| 20       | 836                                           | 19                                | 44     |
| 21       | 39                                            | 9                                 | 43,211 |
| 22       | 3328                                          | 76                                | 43,780 |

|    |      |    |         |
|----|------|----|---------|
| 23 | 3725 | 86 | 43, 314 |
| 24 | 3623 | 83 | 43, 651 |
| 25 | 3984 | 92 | 43, 304 |
| 26 | 3213 | 74 | 43, 419 |
| 27 | 2279 | 53 | 43      |
| 28 | 3986 | 92 | 43, 326 |
| 29 | 3778 | 87 | 43, 425 |
| 30 | 3987 | 92 | 43, 337 |
| 31 | 3417 | 78 | 43, 808 |
| 32 | 3946 | 91 | 43, 363 |
| 33 | 3148 | 72 | 43, 722 |
| 34 | 2544 | 58 | 43, 862 |
| 35 | 3568 | 82 | 43, 512 |
| 36 | 3903 | 90 | 43, 367 |
| 37 | 3621 | 83 | 43, 627 |
| 38 | 3267 | 75 | 43, 56  |
| 40 | 3611 | 83 | 43, 506 |
| 41 | 3786 | 87 | 43, 460 |
| 42 | 3608 | 83 | 43, 460 |
| 43 | 3548 | 81 | 43, 803 |
| 44 | 3826 | 88 | 43, 477 |
| 45 | 3861 | 89 | 43, 382 |
| 46 | 3911 | 90 | 43, 456 |
| 47 | 3825 | 88 | 43, 466 |
| 48 | 2422 | 56 | 43, 25  |
| 49 | 3717 | 85 | 43, 729 |
| 50 | 3703 | 85 | 43, 565 |

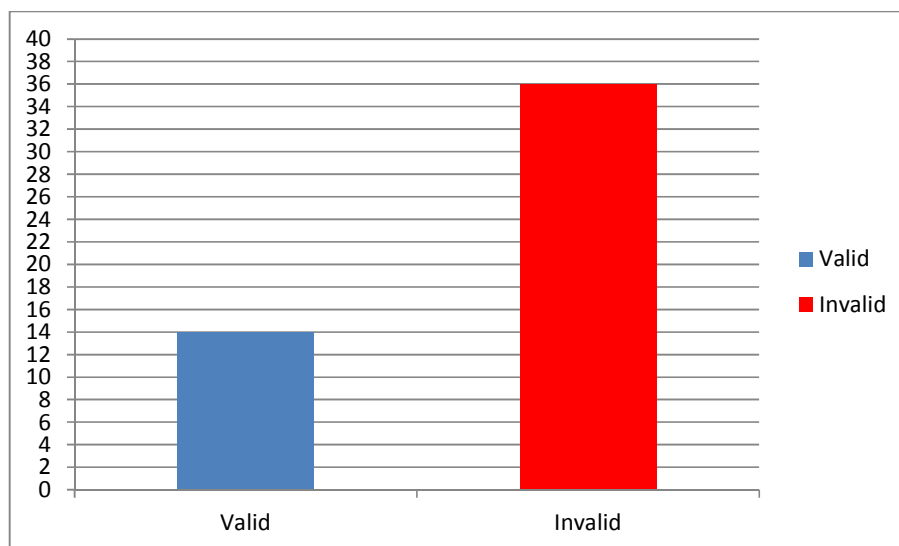
Langkah lima : Mencari ( menghitung) koefisien korelasi  $r_{pbi}$  dari butir 1 sampai 50. Hasil perhitungan dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.2**  
**Tabel Analisis Validitas Butir Tes Mata Pelajaran PAI dalam Ujian**  
**Sekolah Berstandar Nasional SMP Negeri 2 Petarukan Tahun**  
**2011/2012**

| No Butir | Mp     | Mt      | SDt    | P      | Q       | $\sqrt{\frac{p}{q}}$ | r <sub>pbi</sub> | r <sub>tabel</sub> 5% | interpretasi |
|----------|--------|---------|--------|--------|---------|----------------------|------------------|-----------------------|--------------|
| 1        | 43, 69 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 677 | 0, 322  | 1, 45                | 0, 209           | 0, 273                | Invalid      |
| 2        | 43, 93 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 742 | 0, 258  | 1, 696               | 0, 381           | 0, 273                | Valid        |
| 3        | 43, 48 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 914 | 0, 086  | 3, 26                | 0, 221           | 0, 273                | Invalid      |
| 4        | 43, 48 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 860 | 0, 139  | 2, 49                | 0, 163           | 0, 273                | Invalid      |
| 5        | 43, 47 | 43, 29  | 2, 831 | 0, 946 | 0, 054  | 4, 186               | 0, 260           | 0, 273                | Invalid      |
| 6        | 43, 43 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 957 | 0, 043  | 4, 72                | 0, 228           | 0, 273                | Invalid      |
| 7        | 43, 54 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 849 | 0, 151  | 2, 37                | 0, 213           | 0, 273                | Invalid      |
| 8        | 43, 46 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 903 | 0, 097  | 3, 05                | 0, 183           | 0, 273                | Invalid      |
| 9        | 43, 52 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 946 | 0, 054  | 4, 19                | 0, 340           | 0, 273                | Valid        |
| 10       | 43, 48 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 881 | 0, 118  | 3, 44                | 0, 230           | 0, 273                | Invalid      |
| 11       | 43, 63 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 720 | 0, 270  | 1, 63                | 0, 196           | 0, 273                | Invalid      |
| 12       | 43, 47 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 914 | 0, 086  | 3, 26                | 0, 207           | 0, 273                | Invalid      |
| 13       | 43, 33 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 828 | 0, 172  | 2, 19                | 0, 031           | 0, 273                | Invalid      |
| 14       | 43, 33 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 978 | 0, 022  | 6, 67                | 0, 094           | 0, 273                | Invalid      |
| 15       | 43, 30 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 957 | 0, 043  | 4, 72                | 0, 02            | 0, 273                | Invalid      |
| 16       | 43, 30 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 925 | 0, 075  | 3, 51                | 0, 130           | 0, 273                | Invalid      |
| 17       | 43, 17 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 763 | 0, 237  | 1, 78                | -0, 076          | 0, 273                | Invalid      |
| 18       | 43, 41 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 968 | 0, 032  | 5, 5                 | 0, 235           | 0, 273                | Invalid      |
| 19       | 43, 55 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 925 | 0, 0753 | 3, 5                 | 0, 315           | 0, 273                | Valid        |
| 20       | 41, 84 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 204 | 0, 796  | 0, 5                 | -0, 256          | 0, 273                | Invalid      |
| 21       | 43, 23 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 968 | 0, 032  | 5, 5                 | -0, 110          | 0, 273                | Invalid      |
| 22       | 43, 82 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 817 | 0, 183  | 2, 11                | 0, 392           | 0, 273                | Valid        |
| 23       | 43, 34 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 925 | 0, 075  | 3, 51                | 0, 058           | 0, 273                | Invalid      |
| 24       | 43, 68 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 892 | 0, 108  | 2, 88                | 0, 391           | 0, 273                | Valid        |
| 25       | 43, 33 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 989 | 0, 011  | 9, 48                | 0, 121           | 0, 273                | Invalid      |
| 26       | 43, 42 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 796 | 0, 204  | 1, 98                | 0, 090           | 0, 273                | Invalid      |
| 27       | 43     | 43, 290 | 2, 831 | 0, 560 | 0, 430  | 1, 14                | -0, 116          | 0, 273                | Invalid      |
| 28       | 43, 33 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 980 | 0, 011  | 9, 44                | 0, 121           | 0, 273                | Invalid      |
| 29       | 43, 43 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 935 | 0, 065  | 3, 8                 | 0, 181           | 0, 273                | Invalid      |
| 30       | 43, 34 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 980 | 0, 011  | 9, 44                | 0, 158           | 0, 273                | Invalid      |
| 31       | 43, 81 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 839 | 0, 161  | 2, 28                | 0, 417           | 0, 273                | Valid        |

|    |        |         |        |        |        |       |         |        |          |
|----|--------|---------|--------|--------|--------|-------|---------|--------|----------|
| 32 | 43, 36 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 979 | 0, 022 | 6,67  | 0, 172  | 0, 273 | Invalid  |
| 33 | 43, 72 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 774 | 0, 226 | 1, 84 | 0, 282  | 0, 273 | Valid    |
| 34 | 43, 86 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 624 | 0, 376 | 1, 28 | 0, 260  | 0, 273 | Invalid  |
| 35 | 43, 51 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 881 | 0, 118 | 2, 71 | 0, 214  | 0, 273 | Invalid  |
| 36 | 43, 37 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 968 | 0, 032 | 5, 5  | 0, 147  | 0, 273 | Invalid  |
| 37 | 43, 63 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 892 | 0, 108 | 2,88  | 0, 342  | 0, 273 | Valid    |
| 38 | 43, 56 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 806 | 0, 194 | 2, 04 | 0, 195  | 0, 273 | Invalid  |
| 39 | 43, 51 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 892 | 0, 108 | 2, 96 | 0, 219  | 0, 273 | Invalid  |
| 40 | 43, 52 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 936 | 0, 065 | 3, 8  | 0, 305  | 0, 273 | Valid    |
| 41 | 43, 47 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 893 | 0, 108 | 2, 87 | 0, 182  | 0, 273 | Invalid  |
| 42 | 43, 80 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 871 | 0, 129 | 2, 5  | 0, 47   | 0, 273 | valid    |
| 43 | 43, 48 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 946 | 0, 054 | 4, 19 | 0, 277  | 0, 273 | Valid    |
| 44 | 43, 38 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 957 | 0, 043 | 4, 72 | 0, 153  | 0, 273 | Invalid  |
| 45 | 43, 38 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 957 | 0, 043 | 4, 72 | 0, 153  | 0, 273 | Invalid  |
| 46 | 43, 46 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 968 | 0, 032 | 5, 5  | 0, 319  | 0, 273 | Valid    |
| 47 | 43, 47 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 947 | 0, 054 | 4, 2  | 0, 260  | 0, 273 | Invaalid |
| 48 | 43, 25 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 602 | 0, 398 | 1, 23 | -0, 017 | 0, 273 | Invalid  |
| 49 | 43, 73 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 914 | 0, 086 | 3, 26 | 0, 506  | 0, 273 | Valid    |
| 50 | 43, 57 | 43, 290 | 2, 831 | 0, 914 | 0, 086 | 3, 26 | 0, 316  | 0, 273 | Valid    |

Setelah data disajikan dalam bentuk tabel maka data kemudian divisualisasikan dalam bentuk diagram seperti tampak gambar 4.1 berikut ini:



**Gambar 4.1 Diagram Validitas Butir Soal**

## 2. Analisis Reliabilitas Tes

Dalam mencari (menghitung) reliabilitas tes ini, peneliti menggunakan rumus K-R 20, dengan rumus:

Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam rangka uji reliabilitas tes adalah sebagai berikut:

Langkah pertama: Menyiapkan tabel perhitungan dalam rangka uji reliabilitas tes dengan menampilkan butir soal *multiple choice*, bisa dilihat dilampiran

Langkah kedua: Mencari varian  $S_t^2$  dengan menggunakan rumus:

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \left( \frac{\sum X_t}{N} \right)^2}{N}$$

Telah diketahui  $\sum X_t^2 = 175024$ ;  $\sum X_t = 4026$ ;  $N=93$  jadi:

$$\begin{aligned} S_t^2 &= \frac{175024 - \left( \frac{4026}{93} \right)^2}{93} \\ &= 175024 - 174286,8 \\ &= 7,93 \end{aligned}$$

Menetapkan perhitungan untuk mengetahui reliabilitasnya dengan rumus: KR 20

$$\begin{aligned} r &= \frac{n}{n-1} \left( \frac{S_t^2 - \sum p_i q_i}{S_t^2} \right) \\ r &= \frac{50}{50-1} \left( \frac{7,93 - 4,846}{7,93} \right) \\ &= 1,020.0,389 \\ &= 0,396 \end{aligned}$$

## 3. Analisis Tingkat Kesukaran Butir soal

Menganalisis tingkat kesukaran butir berarti mengkaji soal-soal atau butir tes termasuk dalam kategori sukar, sedang atau mudah, butir-butir item hasil belajar dapat dinyatakan sebagai butir-butir item yang baik, apabila butir-butir

item tidak terlalu sukar dan tidak terlalu mudah dengan kata lain derajat kesukaran item itu adalah sedang atau cukup. Cara yang dapat ditempuh untuk mengetahui apakah butir item hasil belajar memiliki tingkat kesukaran yang baik atau tidak dapat diketahui dari besar kecilnya indeks kesukaran butir.

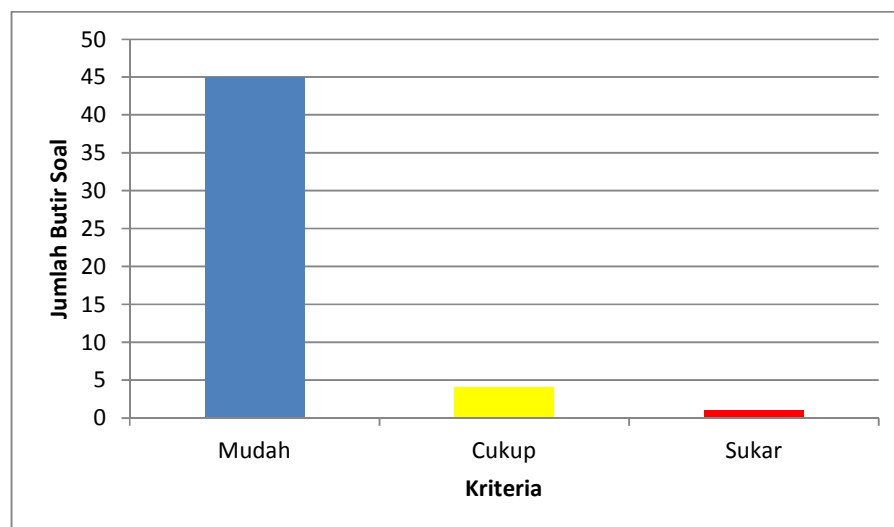
Dari analisis yang dilakukan, didapatkan tabulasi data dan perhitungan angka indeks kesukaran butir soal, dapat dilihat pada lampiran 3. Maka dari itu dapat diperoleh informasi tentang derajat kesukaran butir tes ujian sekolah mata pelajaran PAI yang berstandar nasional pada kelas IX tahun 2011/2012 seperti tertera pada tabel 4.3 dibawah ini:

**Tabel 4.3**

**Taraf KesukaranButir Soal Tes *Multiple Choice* dalam Ujian Sekolah Berstandar Nasional Mata Pelajaran PAI Pada Kelas IX SMP Negeri 2 Petarukan Tahun 2011/2012**

| No | Tingkat Kesukaran Butir Soal | Jumlah | Prosentase |
|----|------------------------------|--------|------------|
| 1  | Sukar                        | 1      | 2%         |
| 2  | Cukup ( sedang)              | 4      | 8%         |
| 3  | Mudah                        | 45     | 90%        |

Setelah data disajikan dalam bentuk tabel maka data kemudian divisualisasikan dalam bentuk histogram dalam bentuk diagram seperti tampak gambar 4.2 berikut ini:



**Gambar 4.2 Diagram Tingkat Kesukaran Butir Soal**

#### 4. Analisis Daya Pembeda

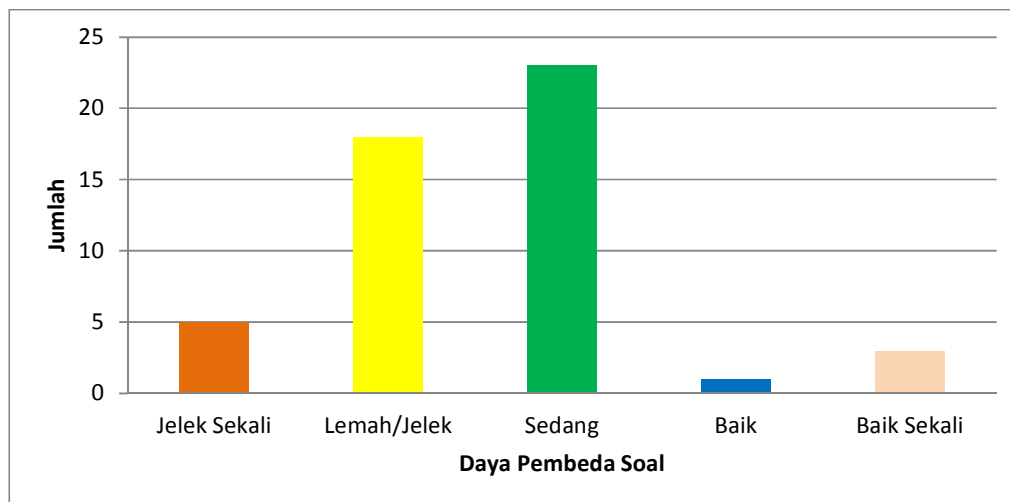
Analisis daya pembeda artinya mengkaji butir-butir soal tes dari segi kesanggupan tes tersebut membedakan peserta didik yang masuk dalam katagori peserta didik yang rendah dan tinggi prestasinya. Tes dikatakan tidak memiliki daya pembeda jika tes tersebut diujikan kepada peserta didik berkemampuan tinggi tetapi hasilnya rendah. Dan jika diujikan peserta didik yang berkemampuan rendah tetapi hasilnya tinggi. Serta bila dikerjakan oleh peserta didik yang berkemampuan tinggi dan rendah hasilnya sama. Dengan kata lain, tes tidak menggambarkan kemampuan yang sebenarnya.

Berdasarkan hasil analisis soal-soal tes sumatif ujian sekolah berstandar nasional pada mata pelajaran PAI kelas IX SMP N 2 Petarukan tahun 2011/2012, yang bisa dilihat pada lampiran 5, bersumber dari data yang disajikan dapat diperoleh informasi sebagaimana tertera pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.4**  
**Daya Pembeda Butir Soal Tes *Multiple Choice* dalam Ujian Sekolah Berstandar Nasional Mata Pelajaran PAI PadaKelas IX SMP Negeri 2 Petarukan tahun 2011/2012**

| No | Daya Pembeda Soal | Jumlah | prosentase |
|----|-------------------|--------|------------|
| 1  | Jelek Sekali      | 5      | 10%        |
| 2  | Lemah/ Jelek      | 18     | 36%        |
| 3  | Sedang            | 23     | 46%        |
| 4  | Baik              | 1      | 2%         |
| 5  | Baik sekali       | 3      | 6%         |

Setelah data disajikan dalam bentuk tabel 4.4 maka data kemudian divisualisasikan dalam bentuk diagram seperti tampak gambar 4.3 berikut ini:



**Gambar 4.3 Diagram Daya Pembeda Butir Soal**

#### 5. Fungsi Penggecoh ( *Distraktor* )

Menganalisis fungsi *distraktor* sering disebut juga dengan menganalisis pola penyebaran item. Adapun yang dimaksud dengan pola penyebaran item adalah suatu pola yang dapat menggambarkan bagaimana *testee* menentukan pilihan jawabannya terhadap kemungkinan-kemungkinan *option* yang telah dipasangkan pada setiap butir item. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui berfungsi dengan baik jika *distraktor* tersebut dipilih sekurang-kurangnya 5% dari seluruh *testee*.

Berdasarkan analisis terhadap perhitungan banyaknya *testee* yang memilih *option*/alternatif jawaban soal tes pada tes sumatif ujian sekolah berstandar nasional pada mata pelajaran PAI kelas IX SMP Negeri 2 Petarukan tahun 2011/2012. Penyebaran data dapat dilihat pada lampiran 6. Maka bersumber dari data yang disajikan itu dapat diperoleh informasi sebagaimana tertera pada tabel 8 berikut ini:

**Tabel 4.5**  
**Data Tentang Berfungsi Tidaknya Distraktor dalam Tes *Multiple Choice***  
**Pada Tes Sumatif Ujian Sekolah Berstandar Nasional Mata Pelajaran PAI**  
**Kelas IX SMP Negeri 2 Petarukan Tahun 2011/2012**

| No | Kondisi Distraktor          | Jumlah | Prosentase |
|----|-----------------------------|--------|------------|
| 1  | Telah berfungsi dengan baik | 56     | 37, 3%     |
| 2  | Tidak berfungsi dengan baik | 94     | 62, 7%     |

## **B. Analisis Hasil Penelitian**

### **1. Ditinjau Dari Segi Validitas Butirnya**

Sebagian butir tes *multiple choice* mata pelajaran PAI dalam ujian sekolah berstandar nasional kelas IX SMP Negeri 2 Petarukan tahun 2011/2012 pada tes sumatif adalah Invalid. Berdasarkan data perhitungan pada tabel 4.2, dapat diketahui bahwa sebanyak 14 butir soal atau sekitar 28% , tes tersebut dinyatakan valid atau memiliki validitas. Sedangkan 36 atau sekitar 72% butir soal yang lain dinyatakan dalam katagori invalid atau tidak memiliki validitas. Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa tes *multiple choice* mata pelajaran PAI dalam ujian sekolah berstandar nasional kelas IX SMP Negeri 2 Petarukan tahun 2011/2012 tersebut memiliki Invalid.

### **2. Dari Segi Reliabilitas Tes**

Suatu tes sebagai alat pengukur dapat dinyatakan reliabel, apabila hasil-hasil pengukuran yang dilakukan dengan menggunakan tes tersebut secara berulang kali terhadap subjek yang sama, senantiasa menunjukkan hasil yang tetap sama, relatif stabil atau sifatnya ajeg atau stabil.

Berdasarkan perhitungan diatas, yaitu pada uji reliabilitas tes dimana koefisien reliabilitas ( $r_{11}$ ) sebesar 0,396 ( $r_{11}$  lebih kecil dari 0,70), maka dapat disimpulkan bahwa tes bentuk *multiple choice* yang menyajikan 50 butir soal dan diikuti 93 peserta didik, mata pelajaran PAI dalam ujian sekolah berstandar nasional kelas IX tahun ajaran 2011/2012 di SMP Negeri 2 Petarukan memiliki reliabilitas cukup.

### **3. Dari Segi Tingkat Kesukaran**

Secara rata-rata dapat dinyatakan bahwa butir soal tes mata pelajaran PAI dalam ujian sekolah berstandar nasional kelas IX di SMP N 2 Petarukan tahun ajaran 2011/2012 yang berbentuk *multiple choice* mempunyai tingkat kesukaran mudah. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan pada tabel 4.3 di atas, dapat dilihat bahwa 50 butir yang disajikan terdapat 45 atau sekitar 90% butir tes tergolong mudah, dan hanya 1 atau 2% butir tes yang tergolong sukar, serta 4 butir tes yang tergolong sedang.

#### 4. Dari Segi Daya Pembeda

Berdasarkan pada tabel 4.4 dan lampiran 5, dapat diketahui bahwa butir-butir soal tes sumatif tersebut, jika dilihat dari daya pembeda butirnya menunjukkan sebanyak 5 butir soal atau sekitar 10% memiliki daya pembeda jelek sekali, ada 18 butir soal atau 36% memiliki daya pembeda yang jelek, terdapat 23 butir soal atau 46% memiliki daya yang sedang, sebanyak 1 butir soal atau 2% tergolong memiliki daya pembeda baik, dan 3 butir soal atau 6% tergolong memiliki daya pembeda baik sekali. Sehingga dari butir soal yang ada memiliki daya beda yang cukup memadai.

Jadi secara rata-rata daya pembeda butir tes sumatif mata pelajaran PAI dalam ujian sekolah berstandar nasional kelas IX SMP Negeri 2 Petarukan tahun 2011/2012 yang berbentuk *multiple choice* memiliki daya pembeda cukup.

#### 5. Dari Segi Fungsi Distraktor

Berdasarkan atas analisis perhitungan pada lampiran 6 tentang kondisi *distraktor* pada tabel dapat diketahui bahwa secara rata-rata tes *multiple choice* mata pelajaran PAI dalam ujian sekolah berstandar nasional dapat berfungsi kurang baik. Karena sekitar 62, 7% *option* pengecoh berfungsi kurang baik dan hanya 37, 3% distraktor yang berfungsi baik. Artinya *distraktor* yang ada belum dapat merangsang atau mengecoh *testee* yang mengikuti tes tersebut untuk memilih yang bukan sebagai kunci jawaban.

### C. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian, tentulah ada kelebihan dan kekurangan, tidak terkecuali dalam penelitian ini. Adanya keterbatasan dan kendala banyak dijumpai selama penelitian ini. Adanya keterbatasan dan kendala banyak dijumpai selama penelitian ini, baik dari diri peneliti sendiri maupun dari keadaan yang terkadang kurang mendukung.

Adanya keterbatasan pengetahuan dari peneliti, yang memang merupakan penelitian yang pertama, hal ini tentu sangat mempengaruhi hasil penelitian yang ada baik dari segi teoritis maupun metode. Keterbatasan waktu merupakan

kendala lain dari penelitian ini. Adanya waktu yang sementara dan relatif singkat, membuat penelitian ini bersifat sementara. Artinya bila diadakan dalam waktu yang berbeda, dimungkinkan adanya perbedaan hasil dari validitas dan reliabilitas butir soal. Karena perkembangan soal setiap tahunnya tidak pasti sama.

Selain itu penelitian ini hanya mengambil obyek di SMP Negeri 2 Petarukan. Hasil yang diperoleh dimungkinkan berbeda apabila dilakukan ditempat lain. Hal inimenunjukkan tingkat kemampuan peserta didik yang berbeda. Meskipun demikian hasil penelitian ini mencerminkan tingkat validitas dan reliabilitas soal di SMP Negeri 2 Petarukan.

Meskipun banyak kendala ataupun keterbatasan selama penelitian, namun bukan menjadi batu penghalang, melainkan dapat menjadi bahan kajian dalam penelitian berikutnya. Semoga penelitian ini bermanfaat baik bagi diri sendiri maupun bagi berbagai pihak yang terkait dalam bidang pendidikan.