

تنفيذ طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو لطلبة الفصل الأول

بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ

بحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

نور عصمة

رقم الطالبة: ١٤٠٣٠٢٦٠٠١

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ

٢٠١٨

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم: نور عصمة

رقم الطالبة: ١٤٠٣٠٢٦٠٠١

القسم: تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أنّ هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

"تطبيق طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو لطلبة الفصل الأول في معهد دار الفلاح
بي سوغو سماراغ"

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مرجعا أو
مصدرا لهذا البحث.

سماراغ، ٨ يونيو ٢٠١٨

المصرحة



نور عصمة

١٤٠٣٠٢٦٠٠١

تصحيح لجنة المناقشة

إن رسالة البحث العلمي التي كتبتها:

الاسم : نور عصمة

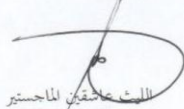
رقم الطالبية : ١٤٠٣٠٢٦٠٠١

موضوع البحث : "تنفيذ طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو لطالبة الفصل الأول في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ"

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ وكانت مقبولة الأداء، إحدى الشروط المقررة للحصول على الليسانس (S.I) في قسم تعليم اللغة العربية.

سماراغ، ١٦ يوليو ٢٠١٨

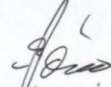
الكاتب



اللث غاشقين الماجستير

١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٢

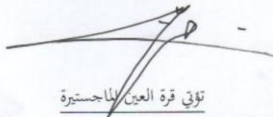
الرئيس



أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المنتحة الثانية



توي قره العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المنتحن الأول

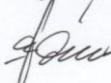


الدكتور أحمد مغفورني الماجستير

١٩٧٥٠١٢٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١



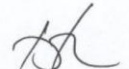
المشرف الثاني



أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المشرفة الأولى



الدكتورة دوي ماونتي الماجستير

١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

موافقة المشرفة

صاحب المعال

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراڭ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة:

الاسم : نور عصمة

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٠١


الموضوع : تطبيق طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو لطلاب الفصل الأول في معهد دار الفلاح
بي سوغو سماراڭ.

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراڭ، ٧ يونيو ٢٠١٨

المشرفة الأولى


الدكتورة دوي ماونتي الماجستير

١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

موافقة المشرف

صاحب المعال

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سمراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحیحات والتعدیلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة:

الاسم : نور عصمة

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٠١

الموضوع : تطبيق طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو لطلاب الفصل الأول في معهد دار الفلاح
بي سوغو سمراغ

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمراغ، ٦ يونيو ٢٠١٨

المشرف الثاني


أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

الملخص

الموضوع : تنفيذ طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو لطلبة الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ
الباحثة : نور عصمة
رقم الطلبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٠١

يهدف هذا البحث لمعرفة تنفيذ طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو لطلبة الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ وتوصيفه. هذا البحث بحث ميداني. وطرق جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة هي المشاهدة والمقابلة والتوثيق. واستخدمت الباحثة طريقة التحليل النوعي الوصفي.

تدلّ نتائج البحث على أنّ تنفيذ طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو لطلبة الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ يملك أهدافا وهي كون ترقية فهم الموادّ من الطلبة (تستطيع الطلبة لمعرفة وفهم الموادّ الدراسية في النظرية وتطبيقها) وظهور نشاط الطلبة في عملية تعليم النحو وإزالة خوف الطلبة في تقديم الأسئلة. والمادّة المدروسة في هذا التعليم هي شرح مختصر جدا على متن الاجرومية كالمصدر الأساسي، والمصدر الثاني يؤخذ من الكتب النحوية الأخرى، المثل ترجمة كتاب الاجرومية وترجمة العمريتي وألفية لابن مالك. وعملية التقويم في هذا التعليم لم تقم بمنظّم أي يقام التقويم بدون جدول وقت تنفيذه. والشكل من أداة التقويم متنوّع، كأسئلة شفهيّة من المعلّم في أخير التعليم وأسئلة تدريبيّة متنوّعة أيضا (المثل: السؤال عن نظرية النحو وتحليل التركيب اللغوي من الغناء وغيرها).

الكلمة الرئيسية: طريقة، مناقشة الفرقة الصغيرة، النحو.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، قد أتمت الباحثة من كتابة هذا البحث تحت موضوع " تطبيق طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو لطلبة الفصل الأول في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ". وهذا مقدّم لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ.

وتريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدم إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور رهاجو الماجستير كعميد في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ.
٣. فضيلة السيدة توتي قرّة العين الماجستير كسكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ.
٤. فضيلة السيدة الدكتورة دوي ماونتي الماجستير كمشرفة أولى التي قد أشرفت خلال شغلها لتوجيه الباحثة في كتابة هذا البحث.
٥. فضيلة السيد أحمد زهر الدين الماجستير كمشرف ثان الذي قد شرح الأخطاء في كتابة هذا البحث وإصلاحها.
٦. جميع المحاضرين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ الذين قد علّموا الباحثة إلى سبيل العلوم والعرفان.
٧. مدير المعهد وجميع الأساتيد بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ خصوصا إلى أستاذ تعليم النحو وجميع الطلبة الذين أعطني النصائح والمساعدة في إتمام هذا البحث.

٨. والديّ الكريّم سبحان ووالديّ الكريمة معاونة، فلهما جزيل الشكر والاحترام.
٩. جميع أصحابي الذين قد منحوا المساعدات والخدمات والدوافع في كتابة هذا البحث وإتمامه، وخاصة أصدقائي الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٤ م، وزملائي في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ.
- تسأل الباحثة الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء وأن يكون هذا البحث نافعاً ومفيداً للباحثة وللقرءاء في المستقبل. آمين يا ربّ العالمين.

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

١. أبي سبحان وأُمِّي الكريمة معاونة اللذان يحبَّان وأنا أحبُّهما في خير بعون الله وربِّياني ودعواني ولم يزلَا يشجعانني بحسن الاهتمام وجميل الصبر حتى أتممت الدراسة في جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ، ربِّي اغفرلهما وارحمهما آمين.
٢. أخويَّ الكبيرين عبد الشكور خير الأمم وعبد الله نعم وأختي الصغيرة نور العناية.
٣. كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ.

الشعار

"من جدّ وجد" ^١

وقال الله تعالى:

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (الانشراح ٩٤ : ٥)

^١ <http://www.katmut.com/kata-mutiara-bahasa-arab>، المأخوذ في التاريخ

١١ من يوليو عام ٢٠١٨ في الساعة ١٦.٣٥ وقت إندونيسيا الغربي.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة التصريح
ج	.....	تصحيح لجنة المناقشة
د	.....	موافقة المشرفة الأولى
هـ	.....	موافقة المشرف الثاني
و	.....	الملخص
ز	.....	كلمة الشكر والتقدير
ط	.....	الإهداء
ي	.....	الشعار
ك	.....	محتويات البحث

الباب الأول: المقدمة

١	أ. خلفية البحث
---	-------	----------------

٦ ب. تحديد المسألة

٧ ج. أهداف البحث وفوائده

الباب الثاني: الهيكل النظري

٩ أ. توصيف النظرية

٩ ١. المعهد

١٤ ٢. طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة

٢٢ ٣. تعليم النحو

٢٩ ب. الدراسات السابقة

٣٣ ج. الإطار الفكري

الباب الثالث: مناهج البحث

٣٥ أ. نوع البحث ومدخله

٣٦ ب. مكان البحث ووقته

٣٦ ج. مصادر البيانات

٣٧ د. بؤرة البحث ومجاله

٣٧ هـ. طريقة جمع البيانات

٣٩ و. إختبار صحّة البيانات

٤٢ ز. طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع: توصيف البيانات وتحليلها

٤٥ أ. توصيف البيانات

١. لمحة عامة عن معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ..... ٤٥
٢. تنفيذ طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو لطلبة الفصل الأول
بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ..... ٥٠
- ب. تحليل البيانات..... ٥٨
١. إعداد تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة ٥٨
٢. المادّة الدراسية في تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة ٥٩
٣. خطوات تنفيذ تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة ٦٠
٤. العوامل المساعدة والعائقة في تنفيذ تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة
الصغيرة ٦١
٥. قيام بالتقويم في تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة ٦١
٦. مزايا طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة ونقائصها في تنفيذها ٦٢
- ج. نقائص البحث ٦٢

الباب الخامس: الاختتام

- أ. الخلاصة ٦٣
- ب. الاقتراحات ٦٤
- ت. الاختتام..... ٦٥

المراجع

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية إحدى ناحية الحياة المهمة جدا لكل الأفراد. والتربية أساس حاسم قدر القوم. واعتمد مستقبل البلد على تربية الأمة. فلذلك، تنفيذ التربية مسؤولية لكل مكون الأمة. في إندونيسيا، ابتداء تنفيذ التربية منتشرا في كل مكان. والآن، عرف المجتمع أهم التربية.

لإندونيسيا أهداف التربية الوطنية كما كتب في قانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ فصل ٣ عن نظام التربية الوطنية هي تنمية احتمال الطلبة لتكون الإنسان المؤمن والمتقي إلى الله الأحد، وحسن الخلق والسلام والعالم والماهر والخالق والمستقلّ والأمة الديمقراطية والمسؤول.^١ ولوصول أهداف التربية الوطنية يحتاج مؤسسات التربية التي لكل منها هدف ولكنه مناسب بهدف التربية الوطنية في إندونيسيا. الآن، مؤسسة التربية الرسمية وغير الرسمية في إندونيسيا كثيرة. وأحدها معهد.

^١ https://id.wikipedia.org/wiki/Tujuan_pendidikan؛ المأخوذ في التاريخ ١٣

من ديسمبر عام ٢٠١٧ في الساعة ٢٥.١٧ وقت إندونيسيا الغربي.

عند مختار، المعهد جزء من تركيب التربية الإسلامية الداخلي في إندونيسيا الذي يقام بالتقليدي وجعل الإسلام طريقة في العيش.² من الناحية الأخرى، عند بورياكاواجا نقله هيدار، المعهد مكان اجتماع الطلبة لتعلم الإسلام. تنال الطلبة الدروس من العلماء والأساتيد. الدروس تحتوي على العلوم المتنوعة عن العلوم الإسلامية.³ المعهد إحدى المؤسسة الإسلامية في إندونيسيا. ويؤثر كونه للتربية في إندونيسيا. لأن في المعهد، لا تتعلم الطلبة عن العلوم فقط، ولكن أخلاق الطلبة وسلوكها قد أدبت واهتمت بجيد حتى يحصل الأفراد المتخلق والعالم والمطلع.

في قيام الأنشطة لن يستطيع مجردا من الهدف. لأن الهدف مرجع من أداء كل شيء. لذلك، كون الهدف مهم جدا. والمعهد كمؤسسة التربية له أهداف. أهداف تربية المعهد منها يجتهد لتحقيق تكوين الناس الذين يملكون الوعي الرفيع عن توفيق الإسلام كله، ولهم كفاءة رفيعة لاستجابة تحدّ ومتطلبات الحياة في مقام الخل والوقت المتواحد.

أما أهداف تربية الإسلام فهي يحرص على كون المعادلة بين علوم الدين وصيغات الحق في المجتمع بتداول الظاهرة الاجتماعية. وهذا البيان مناسب بالرسالة في القرآن الكريم:

² HM Amin Haedari, dkk, *Masa Depan Pesantren dalam Tantangan Modernitas dan Tantangan Kompleksitas Global*, (Jakarta: IRD Press, 2004), cet.1, hlm. 14.

³ Haidar Putra Daulay, *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 61.

" وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ ۖ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا ۗ وَأَحْسِنْ كَمَا
أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ ۖ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ." (سورة القصص ٧٧).

من هذه الآية، نفهم أنّ تقدّم المجتمع تغيّر مناسباً بمتطلبات عملية التحديث. فلذلك، ترجى أهداف تربية المعهد أن تستطيع لإرشاد المجتمع وفقاً لهذه الآمال. هكذا، تحديث التربية الذي قامه المعهد بأساس "المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصالح". وكان ذلك الأساس مصدر قوي لثقافة المعهد في إندونيسيا.^٤

في عالم المعهد، كان كثير العلوم مادة المطالعة في عملية التعليم. واللغة العربية إحدى مادة أساسية تعلّمتها الطلبة في المعهد. وتعلّم اللغة، خاصة في تعلّم اللغة العربية قد علّمت فيه قواعد. وتعليم قواعد اللغة العربية يسمّى بالنحو. أبو العلم، تسمّى النحاة علم النحو باسم كذا، لأنه يهدف إلى حفظ اللسان من اللحن في نطق كلام العرب وكالوسيلة في فهم القرآن والحديث. ويسمّى علم النحو بعلم الآلة لأن كل علوم الدين مثل علم التوحيد والتصوّف وكل العلوم العربية ستفهم سهلاً بعلم النحو. كان النحو علم أساسي في تعلّم اللغة العربية. وعلم النحو هو مادة التعليم الأولى في المعاهد. معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ أحد من المعاهد التي جعلت النحو علماً لازماً مدروساً لدى الطلبة.

⁴ A. Umar, *Gelombang Modernisasi Pesantren*, (Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books, 2011), hlm. 35-35.

لابد على عملية العليم استخدام الطريقة. تعرّف الطريقة كالطرق أو المراحل التي تستخدم في تبليغ الرأي والفكرة أو الذهن المنظم والمخطط والاستناد إلى النظرية والمسودة والقاعدة المعيّنة في العلوم المتنوّعة.⁵ وطريقة التعليم طرق تسلك المعلم لتسهيل التلاميذ لنيل العلوم وتنميتها في نفس طالب العلم وتطبيقها في الحياة.⁶

الطريقة عنصر مهم في التعليم. وينبغي على مرشّح المعلم إجادة طرق التعليم الكائنة، حتى يستطيع المعلم لتكليف استخدام الطريقة في تبليغ المادة إلى الطلبة مناسباً بوضع الفصل وحالته، كما قيل بروفيسور محمود يونس (١٩٤٢): "الطريقة أهمّ من المادة". هذه العبارة بيان يحتاج لاهتمامه، لأن رأى الناس أن إتقان المادة كافي لدى امرئ لتعليم علومه إلى الآخر. ولكن في الحقيقة، لقي كثير الناس الماهر ذو علوم الصعوبة في تبليغ علومه فعلاً.⁷ قال علي شريعة في عبارته عن أهميّة الطريقة في التعليم والنشاط الأخرى أن "يجوز الشخص زوال الشيء، ولكن لم يجز عليه زوال عن طريقة طلبه".⁸

في تعليم النحو بالمعهد يستخدم طريقة سوروكان بندوغان عادة. طريقة سوروكان هي طريقة تعلّم الكتب في المعهد، التي قدّم الطالب كتابه وقرأه أمام أستاذه. فيصحح الأستاذ على قراءة الطالب وفهمه فوراً. وطريقة بندوغان هي

⁵ Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 176.

⁶ M. Dian Nafi' dkk, *Praksis Pembelajaran Pesantren*, (Yogyakarta: LkiS Pelangi Aksara, 2007), cet. 1, hlm. 66.

⁷ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 66.

⁸ Abuddin Nata, *Perspektif Islam ...*, hlm. 180.

طريقة تعلّم الكتب في المعهد عامة.⁹ يقرأ الأستاذ الموادّ ويشرحها في الكتاب وتستمع الطلبة شرح الأستاذ وتكتبها في كتابها. ولأن إحدى القاعدا في المعهد هي "المحافظة على القدم الصالح والأخذ بالجديد الأصالح"، فيقوم تعليم النحو في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ باستخدام الطريقة الجديدة والمختلفة، طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة.

المناقشة هي عمليّة نظر الشخصين أو الأكثر الذي يتفاعل شفهيًا ويقابل عن الهدف المعيّن من خلال تشاور المعلومات وحماية الرأي وحلّ المشكلة.¹⁰ وطريقة المناقشة هي طريق تقديم المادّة الدراسيّة الذي أفسح المعلمّ الطلبة (فرق الطلبة) للتحدّات العلميّة لجمع الآراء والاستنتاج أو تأليف خيار حلّ المشكلات.¹¹

مناقشة الفرقة الصغيرة مناقشة في الفصل بطريق تقسيم الطلبة إلى الفرقات. وتتكوّن الفرقة الوحيدة من ثلاثة إلى خمسة طلبة.¹² وهدف استخدام هذه طريقة التعليم تسهيل للطلبة في تعلّم وفهم النحو. وأكّدت هذه الطريقة على الطلبة للنشط في عملية التعليم (التركيز الطلابي). هذه إحدى مزية من استخدام طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة. وكان وصف فهم الطلبة على المادّة الدراسيّة أعلى

⁹ Abd. Halim Soebahar, *Modernisasi Pesantren Studi Transformasi Kepemimpinan Kiai dan Sistem Pendidikan Pesantren*, (Yogyakarta: LkiS, 2013), hlm. 139.

¹⁰ J. J. Hasibuan, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 20.

¹¹ B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 167.

¹² Jumanta Hamdayana, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 131-132.

من القبل. لأن قد تعلّمت الطلبة المادة الدراسية بطريقة المناقشة مع أصدقاء فرقتها. وكيفما الطريقة بلا إتقان تلك الطريقة نفسا فلا قليل منها ستسقط في تنفيذها. ولكن، إذ يستطيع المدرّس أن يتقن الطريقة ويستخدمها جيدا ومناسبا، فينال النتيجة الممتازة.

بناء على هذه الفكرة السابقة، فتدفع الباحثة إلى أن تبحث في موضوع تنفيذ طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو لطلبة الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ.

ب. تحديد المسألة

- من خلفية البحث، فينبغي للباحثة أن تحدّد المسألة وهي كما تالي:
١. كيف تنفيذ طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو لطلبة الفصل الأول في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ؟
 ٢. كيف فعالية تعليم النحو لطلبة الفصل الأول في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ باستخدام طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة؟
 ٣. ما العوامل المساعدة والعائقة من عملية تعليم النحو لطلبة الفصل الأول في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ باستخدام طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

موافقا للمشكلة السابقة، عيّنت الباحثة بأهداف هذا البحث هي،

كما تلي:

أ) لمعرفة تنفيذ طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو لطلبة الفصل

الأول في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ.

ب) لمعرفة فعالية تعليم النحو لطلبة الفصل الأول في معهد دار الفلاح بي

سوغو سماراغ باستخدام طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة.

ت) لمعرفة العوامل المساعدة والعائقة من عملية تعليم النحو لطلبة الفصل

الأول في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ باستخدام طريقة مناقشة

الفرقة الصغيرة.

٢. فوائد البحث

الفوائد من هذا البحث هي كما تلي:

أ) لمعهد دار الفلاح بي سوغو الذي يكون بؤرة البحث، ترجى نتائج

هذه الدراسة أن تفيد لتقدّم التربية في اللغة العربية عامة، وتغني

العلوم عن تعليم اللغة العربية من هذا البحث الميداني خاصة.

ب) يكون هذا البحث تقويميا لتطبيق طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في

تنمية تعليم النحو لطلبة معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ.

ت) يفيد هذا البحث زيادة المعرفة عن أهمية طريقة التعليم في العملية

التعليمية، خاصة في تعليم النحو.

ث) تمكن للباحثة أن تكون لديها خبرة جديدة عن هذا البحث وزيادة المعرفة الجديدة ومعرفة أنواع البحوث ومعرفة تطبيق ومزايا طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة ونقائصها في تعليم النحو.

الباب الثاني

الهيكل النظري

أ. توصيف النظرية

١. المعهد

أ) تعريف المعهد

المعهد هو مؤسسة تربية الإسلام التي نشأت وكونها مقبول بالجمتمع في جواره، بالنظام الفندقية الذي تدرس الطلبة العلوم الدينية فيه بطريقة القراءة أو المدرسة تحت سلطان إمارة العالم أو العلماء بمميزة المبصر والمستقلّ عليهم في كل حال. وعرّفت مؤسسة البحث الإسلامي عن تعريف المعهد هو "مكان متوافر للطلبة في تعلّم الدروس الإسلامية ومكان الاجتماع ومسكنها".¹³

المعهد هو إحدى مؤسسة تربية الإسلام في إندونيسيا. وفي المعهد، الطلبة كثير التعلّم من العلماء والأساتيد. وعملية التعليم في المعهد قامت بالتتابع، لأن المعهد يعدّ الفندق أو المكان الذي يفرض على الطلبة للسكن في المعهد مبدئياً. كل حال وواقع في المعهد علوم وخرات عزيزة للطلبة. تتعلّم الطلبة في الأماكن الكثيرة، إمّا في الفصل تارة وإمّا في المكان الآخر. وقد تعلّمت الطلبة وأخذت العبرة والخبرة في أي مكان ووقت وإلى أي من. وأهم شئ للطلبة في المعهد بركات من العلماء (البركة هي زيادة الخير).

¹³ Mujamil Qomar, *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2002), hlm. 2.

المعهد كإحدى مؤسّسة التربية الإسلامية في إندونيسيا له مميّزات.
تعزّف معطي علي المميزات العامة من التربية الإسلامية التقليدية،¹⁴ كما تلي:

(١) كون علاقة دالّة بين العالم (مدير المعهد) والطلبة

(٢) عرف خشوع وطاعة الطلبة إلى مدير المعهد وأساتذتها

(٣) المعيشة الوضيعة (الزهد)

(٤) مستقلّ

(٥) هناك نموّ مناخ وعرّف التعاون وبيئة الأخوّة

(٦) كون انضباط ضيق

(٧) صبر لاكتساب الهدف

(٨) كون الحياة بقدر الدين الرفيع

(ب) أهداف تربية المعهد

هدف التربية جزء تكامل من عناصر التربية. والهدف هو مفتاح نجاح التربية، بخلاف من العناصر الأخرى هي المعلّم والطالب وآلة التربية والبيئة التربوية. والكون من أربعة هذه العناصر لن تسير إذ لم توجّهها الهدف. هذا الحال يدلّ على أنّ الهدف يحلّ محلّ مهمًّا جدًا في عملية التربية، حتى يجب على مادة وطريقة ووسيلة التعليم أن تناسب بهدف دائمًا.

ويقرّر هدف هيئة المعهد في مشاورّة مكثّف تنمية المعهد في جاكارتا

تاريخ ٢ إلى ٦ مايو عام ١٩٧٨:

هدف المعهد العام هو بناء الأمم المسلمين المناسبين بالشريعة الإسلامية

وتركيز الدين في جميع وجه الحياة وجعلهم أمة نافعة للدين والمجتمع والبلد.

¹⁴ HM Amin Haedari, dkk, *Masa Depan Pesantren ...*, hlm. 15.

وأهداف تربية المعهد الخاصة كما تلي:

- ١) تعلّم طلبة المجتمع لتكون مسلمة متقّية إلى الله ولها أخلاق كريمة واستخبارات ومهارات وعافيات ظاهرا وباطنا كأمة تعتمد على المبادئ الخمسة.
- ٢) تعلّم الطلبة لتكون مسلمة كهيئات العلماء والمبلغ المخلص والصبور والقوي في عمل التاريخ الإسلامي كاملا ونشيطا.
- ٣) تعلّم الطلبة لنيل الشخصية وتكثيف الغيرة الوطنية لزيادة الناس يستطيع بناء أنفسهم ومسؤول لتقدّم الأمة والبلد.
- ٤) تعلّم الطلبة عوامل توعية الإقامة الضيّقة (العائلة) والمحليّة (الريف ومجتمعه).
- ٥) تعلّم الطلبة لتكون ماهرة في جميع قطاع البناء، خاصة في بناء الفكر والروح.
- ٦) تعلّم الطلبة لمساعدة تقدّم المصالح الاجتماعية من مجتمع البيئّة في محاولة تنمية مجتمع الأمة.^{١٥}

شرح الأستاذ مستوهو أن هدف المعهد الأساسي هو لاكتساب الحكمة على أساس الشرع الإسلامي أي لترقية الفهم عن معنى الحياة وتطبيق الأدوار والمسؤولية الإجتماعية. يرجى من كل طالب يستطيع أن يكون شخصا حصيفا في العمل في هذه الحياة. في اللغة المعهدي، تستطيع الحكمة أن تبّلع إذا كان الطالب عالما وصالحا وناشر علم.^{١٦}

¹⁵ Mujamil Qomar, *Pesantren Dari Transformasi ...*, hlm. 6-7.

¹⁶ M. Dian Nafi' dkk, *Praksis Pembelajaran Pesantren*, hlm. 49.

عامّة، الهدف من تربية المعهد يربّي الطلبة لتكون أمة متدينة وعاملة وصالحة ومحسنة للناس وتنال الحياة الحسنة في الدنيا والآخرة.

ت) نظام تربية وتدرّس المعهد

المعهد هو نظام التربية بأنشطة طول اليوم. تسكن الطلبة في الفندق الذي يقوم في المنطقة الوحيدة مع مرتبة المعهد (مدير المعهد) والأساتيد والأصدقاء الأخرى. فلذلك، ربطت الرابطة القوية بين الطلبة والأساتيد والمدير في عملية التعليم، غير رابطة رسمية بين الأستاذ والطلبة في الفصل فقط. حتى تجري عملية التعليم في طول اليوم، من الصباح إلى الليل.¹⁷

المزايا من هذا نظام التعليم منها:

- ١) كل وقت، يقدر مدير المعهد أن يراقب أنشطة الطلبة محاولة لتنمية فكر الطلبة وشخصيتها.
- ٢) عملية التعليم بالمقياس العال تستطيع تمكين علوم الطلبة.
- ٣) ظهرت عملية التدريب من تبعة التعامل بين الطالب والآخر وبين الطلبة والأساتيد وبين الطلبة ومدير المعهد.
- ٤) وظهر التكامل بين عملية التعليم والحياة اليومية. كل ما تنظر الطلبة إليه وتشعر به وتعمل عليه وهو عملية التعلّم المهمة.

كانت الفائدة المثالية في هذا نظام التربية معظمة جدا، خصوصا من المذهب الدينية. كان رسول الله صلّى الله عليه وسلّم محمد أسوة للأمة،

¹⁷ Mujamil Qomar, *Pesantren Dari Transformasi*, hlm. 64.

والعلماء ورثة الأنبياء. هكذا، العلماء أسوة للمسلمين، لا سيما في المعهد، العلماء أسوة لطلبتهم.¹⁸

في التعليم، يعتمد المعهد على الناحية الثلاثة منها ناحية المعرفي وناحية الوجداني وناحية المهاري. وسوى تلك الناحية، يعتمد التعليم المعهدي على الناحية الثلاثة الأساسية أيضا هي الفقهية (كفاية فهم الدين) والطبيعة (الخلق أو العريكة) والكفاءة (الكفاءة العمليّة). العملية في ناحية الفقهية هو التعليم، وهو تعليم العلامات المقياسية من القرآن والحديث ونتائج اجتهاد العلماء. ولكن، إتقان من في عملية التعليم فقط لم يكفي، وعليه أن يقوم به في ناحية الطبيعة من خلال عملية التسليك هي التشبّه والعمل أو التطبيق في المجال الإفرادي كالفاعل الرئيسي. وتحتاج الممارسة والتثقيف من العمل الفعلي الشخصي إلى العمل الفعلي الاجتماعي ويسمى بعملية التثقيف.¹⁹

ث) عناصر المعهد

المعهد كمؤسسة التربية له عناصر: (١) العالم (مدير المعهد) المعلّم والمرتبّي (٢) الطلبة (٣) المسجد. يمشي مع تقدّمه، الآن كانت عناصر المعهد كثرت. وكتب الباحثون أنّ عناصر المعهد خمسة: العلماء والطلبة والمسجد والفندق والقراءة. وكان الباحث لم يقلل العنصر الخامس، ولكنه نطق بغرفة التعلّم أو القاعة أو المباني الأخرى التي تستخدم كمكان التعليم.²⁰ وعند دراسة زحمشري ظفير، عنصر المعهد الأساسي هو الفندق والمسجد والطلبة والعلماء (مدير المعهد).

¹⁸ Mujamil Qomar, *Pesantren Dari Transformasi ...*, hlm. 64-65.

¹⁹ M. Dian Nafi' dkk, *Praxis Pembelajaran Pesantren*, hlm. 33-34.

²⁰ Mujamil Qomar, *Pesantren Dari Transformasi ...*, hlm. 19-20.

مدير المعهد أو العالم أمر قد كان أسوة للطلبة والمجتمع المسلمين عامة. والتربية في المعهد، كان الأستاذ يساعد العالم (مدير المعهد) في التعليم والتربية وتدريب الطلبة. والطلبة هي موضع التربية في المعهد. وتعرف الطلبة بتواضعها خاصة للعلماء. أحيانا، يجعل احترام وتكريم الطلبة إلى العلماء أو الأساتيد طلبة غير ناشطة، لأنها تخاف زوال بركاتهم. هذا الحال يفرق بين طلبة المعهد وتلاميذ المدرسة. المسجد كعنصر المعهد له فائدتان، وهي كالمعهد والمقرأ. والفندق مسكن أو بيت ثاني للطلبة. وكان الفندق مسكنا ومكان مراجعة دروس من العلماء والأساتيد.

وفي التعلّم بالمعهد تعلّم الطلبة الكتب القديمة أو تسمى بكتب التراث والكتب الصفراء. والمادة التعليمية تشتمل على علم الفقه وعلم الآلة (علم النحو والصرف) والتفسير والحديث وغيرها. والآخر، هناك معهد يركّز في تربية القرآن. والقاعة أو المباني الأخرى تنمية سهولة تستخدم كمكان التعليم والاجتماع وأنشطة المعهد الأخرى التي تحتاج إلى المكان الواسع والكبير.

٢. طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة

أ) تعريف الطريقة

الطريقة تطبيق من الإستراتيجية. الطريقة طريق لنيل شئى (وينا سنجايا، ٢٠٠٨). فتعرّف أنّ طريقة التعليم وسيلة تستخدم لتطبيق الخطة المنظم في شكل الأنشطة الواقعية والعملية لبلوغ هدف التعليم.²¹

²¹ Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 16.

شرح رونس في نور شام أن الطريقة هي (١) المنهاج الذي يستخدم لبلوغ الهدف (٢) طريقة العلم التي تستخدم في عملية طلب العلوم من الطريقة المعينة (٣) العلم الذي يدبر القواعد من الطريقة المعينة (نور شام، ١٩٨٦: ٢٤). الطريقة مراحل إستراتيجية مهتأة لعمل الشيء (العزیز، ١١١٩ هـ: ١٩٦). الطريقة مناهج وطرق يستخدمها المعلم في عملية التعليم. استخدام الطريقة في عملية التعليم لإكمال إمتصاصية الطلبة في فهم المواد من المعلم وبلوغ هدف التعليم أو الكفاءة المعينة.^{٢٢}

طريقة التعليم طريق يستخدم لتطبيق التخطيط المكوّن في النشاط الفعلي والعملي لبلوغ هدف التعليم.^{٢٣} طريقة التعليم هي طرق التنفيذ من عملية التعليم أو كيفية المادّة الدراسية تفقه للطلبة في المدرسة.^{٢٤} طريقة التعليم هي مرحلة تخطيط البرنامج الشاملة المرتبطة بعملية تبليغ المادّة الدراسية إجرائيًا ومناسبا مع الأخرى ووفقا مع المدخل (عبد الرازق، ٢٠٠٧).^{٢٥}

الطريقة طريق يستخدمه الناس لبلوغ الهدف. وطريقة التعليم طريقة يستخدمها المعلم في عملية التعلم والتعليم بهدف لتسهيل الطلبة في فهم واتباع الدروس ومساعدة بلوغ هدف التعليم.

²² Janawi, *Metodologi dan Pendekatan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2013), hlm. 66-70.

²³ Nunuk Suryani dan Leo Agung S., *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012), hlm.7.

²⁴ B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar*, hlm.140.

²⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.168.

- عند وينرنو سورحه (١٩٩٠)، أنّ خيار الطريقة وتعيينها مؤثّر فيه عوامل هي: الهدف والطلبة والتسهيلات والموقف والمعلّم.^{٢٦} وقال الشيبني في رامايولس (٢٠٠٨: ١٠-١١)، أنّ كلّ طريقة فعّالة إذا لها أصول هي:
- ١) تعتمد الطريقة على النظرية والعمل الملتحمان جيدا وهدف الطريقة لإدغام نشاط التعليم.
 - ٢) الطريقة المستخدمة طريقة تهمّ الاختلاف الإفرادي وتستخدم المنهاج المناسب بالخاصّة الإفرادية كالحاجة والاستعداد العقلي جسديا لدى الطلبة.
 - ٣) يجب على الطريقة المستخدمة أن تقدر المنبّه على كفاءة فكر الطلبة وعقلها.
 - ٤) تناسب الطريقة بتقدّم الطلبة في مهارتها وعاداتها وعلومها وآراءها وسلوكها.
 - ٥) يجب على الطريقة أن تعدّ خبرات التعلّم للطلبة من خلال أنشطة التعلّم المتنوّعة.
 - ٦) الطريقة تثير الطلبة إلى جهة الأنشطة المفاضلة والمكاملة.
 - ٧) الطريقة تتيح الفرصة إلى الطلبة لإلقاء الأسئلة وإجابتها.
 - ٨) تستطيع المزايا من الطريقة أن تتمّ النقائص من الطريقة الأخرى.
 - ٩) تستطيع الطريقة أن تستخدم للمادّة المتنوّعة أو العكس، المادّة الدراسية تحتاج الطريقة المتنوّعة.
 - ١٠) في مجال التربية الإسلاميّة، تستخدم الطريقة بأساس "المرن والديناميكي".
 - ١١) تستخدم الطريقة باهتمام بالمنهاج التعليمي.^{٢٧}

²⁶ Nunuk Suryani dan Leo Agung S., *Strategi Belajar ...*, hlm.52-54.

²⁷ Janawi, *Metodologi ...*, hlm. 81-83.

طريقة التعليم شيء مهمّ في عمليّة التعليم. لطريقة التعليم مقام استراتيجيّ في بلوغ نجاح التعليم. ذلك سبب اتّفاق العلماء أنّ المعلّم الذي علّم الطلبة في المدرسة معلّم محترف هو معلّم له علامات، منها للمعلّم اتقان طريقة التعليم جيدا. من خلال طريقة التعليم، تستطيع المادّة الدراسية أن تعلّم فاعليًا وفعّالا حتى يستطيع أن يقام بالتخطيط والاعتبار مناسباً.²⁸

طريقة التعليم طريق يحتوي على المنهاج القياسي لقيام بنشاط التعليم. وتساعد الطريقة في التعليم كالوسيلة لتكوين عملية التعليم بين الطلبة والمعلّم في عملية التعليم. طريقة التعليم طريق للعمل أو للتقدم، وتفصيل المادّة الدراسية إلى الطلبة لإصابة الهدف (بمين، ٢٠٠٧). طريقة التعليم وسيلة لإصابة هدف التعليم، تنفيذ من إستراتيجية التعليم في حلّ اختلاف أفراد الطلبة، ترقية إمتصاصيّة الموادّ لدى الطلبة وتأثير لبلوغ الهدف مباشرة. تقال طريقة التعليم حسنة، إذا لها خصائص كما تلي²⁹:

- ١) مطابقة الطريقة بالهدف وخصائص المادّة ومميّزة الطلبة.
- ٢) الطريقة مرونة وليّنة أي تستطيع الطريقة أن توحّد بالطريقت الأخرى لتحقيق هدف التعليم.
- ٣) للطريقة وظيفة لتوحيد النظرية بالعمل حتى تستطيع أن ترشد الطلبة إلى فهم المادّة والكفاءة العمليّة.
- ٤) يستطيع استخدامها تنمية المادّة.
- ٥) الطريقة تعطي الطلبة فرصة لاشتراك في الفصل.

²⁸ Abuddin Nata, *Perspektif Islam ...*, hlm. 176-177.

²⁹ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm.281-282.

ب) تعريف طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة

المناقشة مكاملة علمية تتضمن على تبادل الرأي وصدور الأفكار واختبار الرأي التي يقوم بها الناس الذين يشتركون في الفرقة لبحث عن الصواب. كانت طريقة المناقشة نشاط تبادل المعلومات والآراء وعناصر الخبرة منظمًا. طريقة المناقشة هي طريق تقدم الدروس، وأنّ الطلبة تقابل موضوع المشكلة ثم تبحث فيه وتحلّه معا (سيف البحر جمارات وعسوان زين، ٢٠٠٦).

طريقة المناقشة هي طريق تقدم المادّة الدراسية بطريق مواجهة الطلبة إلى المشكلة (تمكن في شكل السؤال الإشكالي) للبحث فيه معا. ومناقشة الفرقة الصغيرة تقام بتقسيم الطلبة في الفصل إلى الفرق الصغيرة بين ثلاثة إلى سبعة أشخاص، وتبحث كل الفرق في المشكلة من المعلم. وبعد ذلك، يقدم المتكلم من كل الفرق نتائج مناقشة فرقته أمام الفرقة الأخرى. ويستنتج المعلم من نتائج مناقشة الطلبة.^{٣٠}

طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة مناقشة في الفصل بتقسيم الطلبة إلى الفرق. وعدد أعضاء الفرقة يبلغ ثلاثة إلى خمسة طلبة.^{٣١} مناقشة الفرقة الصغيرة فرقة كبيرة تقسم إلى الفرقتين أو ثمان فرق المناقشة الصغرى فقدّمت هذه الفرقة الصغيرة ما حصل من المناقشة في الفرقة الكبيرة.^{٣٢}

³⁰ Abuddin Nata, *Perspektif Islam ...*, hlm. 188-190.

³¹ Jumanta Hamdayana, *Model dan Metode Pembelajaran ...*, hlm. 131-132.

³² Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 9.

في طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة، يقسم المعلم الطلبة إلى الفرق الصغيرة لقيام بالمناقشة القصيرة عن المشكلة. يكلف كل فرقة لتقديم الرأي السديد بتنفيذ القاعدة والمثال من الفكرة أو بالحلّ من المشكلة. وتبدأ كيفية تنفيذ هذه الطريقة باختيار من يقدم نتائج المناقشة أو يسمّى بالمتكلم وهو كرئيس المناقشة أيضا. ثم يقدم كل فرقة فكرة واحدة لإجابة السؤال أو حلّ المشكلة. وأخيرا، تبين فكرة متفق عليها لتقديم في الفصل أو الفرقة الكبيرة. في هذه الطريقة، يعطي المعلم الطلبة في الفرقة الوقت وهو خمس أو عشر دقائق أو أكثر يناسب المشكلة في المناقشة.³³

مناقشة الفرقة الصغيرة هي إحدى تنفيذ المناقشة في التعليم بتقسيم الطلبة في الفصل إلى الفرق الصغيرة. والفرقة تشتمل على ثلاثة إلى خمسة طلبة. ويواجه كل فرقة موضوع المباحثة، فيبحث فيه معا، ويقدم كل فرقة نتائج المناقشة أمام الفصل. والأخير، يصحح الأستاذ المادة المقدّمة ويردّها.

ت) الأهداف

إذا نعمل شيئا، فعلينا هدف. لاسيما في تطبيق الطريقة في التعليم. لأن الهدف شيء مهمّ سنوجّه إلى بلوغ ما نعمل. لاستخدام طريقة المناقشة أهداف، منها:

- ١) تحرك المناقشة الطلبة لاستخدام معارف وخبراتها لحلّ المشكلات بلا اعتماد على آراء الطلبة الأخرى.
- ٢) تقدر الطلبة تعبير آراءها شفهيًا.

³³ Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), hlm. 120-121.

٣) المناقشة تمكن الطلبة لتعلّم الاشتراك فيها لحلّ المشكلات معاً.^{٣٤}

ولمناقشة الفرقة أهداف وحيدة بطريقة المناقشة. ولكن، هناك أهداف أخرى في استخدام طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة. وأهدافها منها: يكون تعدّد الفرقة الصغيرة، فأسهل لتنسيق أعضاء الفرقة. في مناقشة الفرقة الصغيرة، تنفيذ المناقشة فعّال لأن أعضاء المناقشة القليلة تحركت كل الطلبة لأنشط من المناقشة بأعضاء المناقشة الكثيرة. والأهداف الأخرى في استخدام طريقة المناقشة أسهل تحقّقها بتطبيق طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة.

ث) تطبيق طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة

يبدأ تنفيذ طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة بتقسيم الطلبة في الفصل إلى الفرقتين حتى ثمان فرق صغيرة. وأعضاء كل فرقة هي ثلاث إلى خمس طلبة. ثم يقدّم الأستاذ مشكلة عامة ويقسمها إلى المشكلات الفرعية وعلى كل أعضاء الفرقة الصغيرة محلّها. وبعد انتهاء المناقشة، فيقدّم رئيس الفرقة نتائج المناقشة.^{٣٥}

في تنفيذ هذه الطريقة، عادة تنظّم مقاعد الطلبة منظماً حتى تتقابل الطلبة وتبادل آراءها سهلاً. وتنقذ المناقشة في وسط أو أواخر التعليم بهدف تجليخ وتعميق إطار المادة التعليمية وتوضيح المادة الدراسية وإجابة الأسئلة من الأستاذ.^{٣٦}

³⁴ Roestiyah N.K., *Strategi Belajar Mengajar*, hlm. 6-7.

³⁵ Mulyono, *Strategi Pembelajaran ...*, hlm.94.

³⁶ Warsono dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif (Teori dan Asemen)*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 82.

النتائج التي ترجى من تنفيذ هذه الطريقة لتستطيع الطلبة أن تقارن آراءها المختلفة عن المادّة الدراسية والمعلومات المتنوّعة من كل الطلبة. فلذلك، يستطيع أن يصحّح كل طالب تعريفه ووعيه ومعلوماته حتى يجتنب من الأخطاء.³⁷

ج) مزايا طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة ونقائصها

مزايا طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة منها:

- ١) تستطيع طريقة المناقشة تحريك الطلبة للإبتكار خاصة في تقديم أفكارهم.
- ٢) تستطيع طريقة المناقشة ممارسة النفس لتبادل الفكرة في حلّ المشكلات.
- ٣) تستطيع طريقة المناقشة ممارسة الطلبة لتقديم آراءها شفهايا.
- ٤) تستطيع طريقة المناقشة ممارسة الطلبة لاحترام آراء الطالب الآخر.

ولها نقائص منها:

- ١) المحادثة في المناقشة تتسلّط على الطلبة التي تملك مهارة الكلام.
- ٢) أحيانا، أصبحت المباحثة في المناقشة واسعة حتى نتائج البحث مبهمة.
- ٣) تحتاج المناقشة أوقاتا طويلة، وأحيانا غير مناسبة بالتخطيط.
- ٤) كثيرا ما كان في المناقشة اختلاف الرأي الوجداني غير المراقب. وفي النهاية، هناك فريق نكد، حتى تشاغب هذه الحالة مناخ التعليم في الفصل.³⁸

ونقص طريقة المناقشة الأول هو "المحادثة في المناقشة تتسلّط على الطلبة التي تملك مهارة الكلام " يستطيع أن يمنعه باستخدام طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة. وأعضاء الفرقة القليلة في مناقشة الفرقة الصغيرة بعدد ثلاث إلى خمس

³⁷ J. J. Hasibuan, *Proses Belajar*, hlm.21.

³⁸ Mulyono, *Strategi Pembelajaran ...*, hlm. 92-93.

طلبة سيفرض على كل أعضاء الفرقة للتكلم في تقديم آراءهم عن موضوع المباحثة المقرّر. حتى المباحثة في المناقشة سيتسلط عليها كل أعضاء الفرقة غير الطلبة التي تملك مهارة الكلام فقط.

٣. تعليم النحو

أ) تعريف التعليم وعوامله

التعليم محاولة لتوجيه الطلبة إلى عملية التعلّم حتى تحصل إلى هدف التعلّم المناسب بما يرجى. كلمة التعليم عملية تجعل الناس لتعلّم. وهدف التعليم هو مساعدة الناس للتعلّم أو تزوير البيئة لتسهيل المتعلّم. التعليم أنه سلسلة الواقعة أو الحالة التي تدبّر لتؤثّر الطلبة حتى تجري عملية التعلّم سهلا. التعليم غير محدّد بالواقعة التي يقوم بها الأستاذ فقط، ولكنه يشمل على كل الواقعة له تأثير مباشر في عملية تعلّم الناس. ويشمل التعليم على الوقائع في الوسائل المطبوعية والصور والمذياع والتلفاز والأفلام والممزوج من تلك المواد.³⁹

عند وارسيتا (٢٠٠٨ : ٨٥)، التعليم محاولة أو أنشطة تجعل الطلبة تعلّمًا. القانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطنية فصل ١ أية ٢٠ يقول أن التعليم عملية تعامل الطلبة والأستاذ ومرجع التعلّم في بيئة التعلّم.⁴⁰

التعليم هو سلسلة الأنشطة عن المعلومات والبيئة التي تترتب لسهل الطلبة في التعليم. التعليم هو المحاولة التي تقام بها المعلم لمساعدة الطلبة لنيل

³⁹ Mulyono, *Strategi Pembelajaran ...*, hlm. 5-7.

⁴⁰ Dirman & Cich Juarsih, *Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 7.

العلوم من المعلم ومساعدة سهل بلوغ هدف التعليم. التعليم عملية أساسية تطبق في الحياة المدرسية حتى يفيد للمعلم والطلبة.⁴¹ من تلك الآراء يعرّف أن التعليم سلسلة الأنشطة وفيها تعامل كعملية التعلّم بين الأستاذ والطلبة لبلوغ الأهداف المقرّرة.

في القرآن الكريم، كلمة "التعليم" يقال في السور، منها في:

(١) سورة البقرة (٢:٣١): وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (٣١).

(٢) سورة النمل (٢٧:١٦): وَوَرِثَ سُلَيْمَانُ دَاوُودَ ۗ وَقَالَ يَا أَيُّهَا النَّاسُ عُلِّمْنَا مَنْطِقَ الطَّيْرِ وَأَوْتِينَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ ۗ إِنَّ هَذَا هُوَ الْفَضْلُ الْمُبِينُ (١٦).

هناك عوامل تؤثر عملية التعليم، منها:

(١) الطلبة

الطلبة هي من الذي يحتاج إلى إرشاد التعلّم من الآخر الذي يملك مزية وعلوما.

(٢) المعلم

المعلم هو من الذي يملك الكفاءة أو المزية التي تعطى إلى الآخر من خلال عملية تسمى بتربية. الكفاءة الواجبة للمعلم أربع كفاءة منها: الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية.

⁴¹ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, hlm.75-76.

٣) العامل غير المعلم

يحتوي العامل غير المعلم على ثلاث فرق هي الرئيس (المدير) والعامل الإداري والعامل (المستخدم). العامل الإداري عامل يساعد إداريا في كل مدير. يعمل المستخدم مساعدة العمل غير الإداري ولكنه يملك دور مهمّ كأمين المكتبة وعامل المعلم والعامل الاختصاصي (في المؤسسة التربوية).

٤) البيئة

البيئة هي الحال ووضعية مكان المؤسسة التربوية. والحال المؤثر لعملية التعليم يحتوي على حالة المجتمع والمناخ والطبيعة وغيرها. والوضعية تتعلّق بمكان المؤسسة التربوية.^{٤٢}

ب) النحو

في المعجم الوجيز، النحو هو القصد أو الطريق أو الجهة أو المثل أو المقدار أو النوع. وهو علم يعرف به أحوال أواخر الكلمات إعرابا وبناء.^{٤٣} علم النحو جزء من علم الأدب. في موادّ البحث العربية، علم النحو يسمّى باستخدام كلمة العلم العربي. وظهر لفظ علم النحو من منتصف القرن الأول الهجري ووجد كتابيا في المطبوعات في القرن الثاني الهجري. لغة، علم النحو طريق (قياس) بالأمثلة التي توجّه إلى القصد وهو دفع اللحن. واصطلاحا، يعرف النحاة علم النحو في التعاريف، كما تلي:

⁴² Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran ...*, hlm.85-92.

^{٤٣} مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز، (قاهرة: طبعة خاصة بوزارة التربية والتعليم،

١٤٢٥هـ/٢٠٠٤م)، ص. ٦٠٦.

(١) طاس كبرى زادة (و. ٩٦٨هـ) في الكتاب "مفتاح السعادة ومصباح السيادة في موضوعات العلوم"، علم النحو علم باحث من أحوال المركبات الموضوعية وضعا لنوع من المعاني التركيبية النسبية من حيث دلالتها عليها.

(٢) أحمد بن عبد الله بن علي الفقيهي (و. ٩٧٢هـ) في كتاب "تعريف الحدود في النحو"، علم النحو علم بأصول تعرف بها أحوال أواخر الكلم إعرابا و بناءا.

(٣) عثمان بن محمد شطى الدمياطي (و. حوالي ١٣٠٠هـ) في كتاب "هامش شرح مختصر جدا على متن الاجرومية"، علم النحو علم بقواعد تعرف بها أحكام الكلمات العربية حال تركيبها من الإعراب والبناء وما يتبعها من شروط النواشخ وحذف العائد.^{٤٤}

النحو علم أساسي في تعلّم اللغة العربية. في النحو يتعلّم عن قواعد اللغة العربية. كان تعلّم النحو يقوم به عن كتب العلماء. كثير من كتابة العلماء المكتوب في الكتاب التي يبحث فيها من علوم النحو،^{٤٥} منها:

(١) كتاب "الجمل" للإمام الخليل بن أحمد

(٢) "الكتاب" لإمام شبويه

(٣) كتاب "المقتضب" لإمام المبرد

(٤) كتاب "الأصول في النحو" لإبن السراج

(٥) كتاب "الإيضاح في علل النحو" لإمام الزجاج

(٦) كتاب "سرّ صناعة الإعراب" لإبن جني

⁴⁴ Abdullah Muzakki, *Pengantar Studi Nahwu*, (Yogyakarta: Idea Press, 2015), hlm. 2-5.

⁴⁵ Abdullah Muzakki, *Pengantar Studi Nahwu*, hlm.174.

٧) كتاب "الإنصاف في مسائل الخلاف بين الكوفة والبصرة" لأبي البركات
العنباري

٨) كتاب "ألفية" لابن مالك

٩) كتاب "متن الآجرومية"

النحو آلة أو وسيلة تساعد لفهم الكلام وتراكبه. النحو هو قواعد اللغة التي نشأت بعد كون اللغة. ونشأت هذه القواعد لأنّ هناك أخطاء في استخدام اللغة. فلذلك، يتعلّم النحو ليستطيع مستعمل اللغة أن يقدم تعبير اللغة ويستطيع أن يفهمه جيدا وصحيحا في الكتابة أو الكلام. في تعليم النحو، لا تكفي الطلبة بحفظ القواعد النحوية فقط، ولكن يجب على الطلبة أن تطبّق تلك القواعد في قراءة النصوص العربية وكتابتها.^{٤٦}

النحو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جرّ أو جزم أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة. ومعرفته ضرورية لكلّ من يزاول الكتابة والخطابة ومدارسة الآداب العربية.^{٤٧} وقال العمريطي:

والنحو أولى أوّلا أن يعلما # إذا الكلام دونه لن يفهما

⁴⁶ Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 71-72.

^{٤٧} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، (بيروت: المكتبة العصرية،

١٤١٤هـ / ١٩٩٤م)، ص. ٩.

ت) أهداف تعليم النحو

القواعد النحوية تدرس في المراحل. في المرحلة الابتدائية، القواعد النحوية تدرس بهدف تعريف التلميذ ببنية اللغة العربية وتسمية الكلمات والجمل بأسمائها، كالمبتدأ والخبر والمفرد والمثنى والجمع بأنواعه المذكر السالم والمؤنث السالم وجمع التكسير، وصيغة منتهى الجموع، والجملة الاسمية والجملة الفعلية وغيرها.^{٤٨}

وفي المرحلتين المتوسطة والثانوية، فإنّ الهدف من تدريس القواعد النحوية هو تثبيت الأسس السابقة في لغة التلميذ قراءة ومخاطبة وكتابة، والهدف الأساسي في هاتين المرحلتين هو وضع القواعد النحوية موضوع التطبيق العملي في حياة التلميذ، ويمكن تفصيل الأهداف العامة من تدريس النحو في المراحل الثلاثة، كما تلي:

- ١) تعريف التلميذ بالأساليب العربية وتعويدها على إدراك الخطأ فيما يقرأ ويسمع ويتجنب ذلك في حديثه وقراءته وكتابته.
- ٢) يهدف النحو إلى ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة.
- ٣) مساعدة التلميذ على فهم ما يقرأ ويسمع فهما دقيقا.
- ٤) تثقيف التلميذ وذلك عن طريق زيادة معلوماته عن طريق الأمثلة والتطبيقات المفيدة.
- ٥) زيادة ثروة التلميذ اللفظية واللغوية باستخدام الأمثلة المعطاة والتدريب على الاشتقاق واستخدام المعاجم لاستخراج الكلمات المطلوبة.

^{٤٨} زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (بدون مكان: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥

٦) وضع القواعد النحوية والصرفية واستخدام المعاجم لاستخراج الكلمات المطلوبة.

٧) وضع القواعد النحوية والصرفية موضع التطبيق العملي قراءة ومحادثة وكتابة وهو الغاية من تدريس النحو.^{٤٩}

وهناك أهداف أخرى في تعليم النحو، منها كما تلي:

- ١) ينشأ العادة اللغوية الفصيحة و يحفظ ويدفع اللسان والكتابة من اللحن.
- ٢) يمرّس طلبة اللغة العربية للمراقبة والتفكير منطقيا ومنظّما حتى يساعد البحث لقواعد اللغة العربية دقة.
- ٣) يساعد الطلبة لفهم العبارات العربية حتى يسرّع الفهم لمقصود المباحثة في اللغة العربية.
- ٤) يجلّخ العقل وينور المشاعر وينمّي علوم الطلبة اللغوية.
- ٥) يساعد الطلبة لاستخدام اللغة العربية في كل الأحوال اللغوية.

فلذلك، النتائج المقصودة من تعليم علم النحو هي كفاءة الطلبة في تطبيق القواعد إلى أنواع مظهر العربية التي تستخدمها الطلبة في حياتها. تعلّم علم النحو يفيد لفهم اللغة النموذجية الذي يرثونه العلماء السلفيون.^{٥٠}

^{٤٩} زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، ص. ٢٠٠.

⁵⁰ Ahmad Sehri bin Punawan, "Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab", *Jurnal Hunaf*, (Vol. 7 No. 1, tahun 2010), hlm.50.

ث) نموذج تعليم النحو

في النحو نموذجاً تعليمياً هما النموذج القياسي والاستقرائي. يُقام نموذج التعليم القياسي بتقديم القواعد أولاً، فتقدم الأمثلة من هذه القواعد. أما نموذج التعليم الاستقرائي هو التعليم الذي يبدأ بتقديم الأمثلة فتستنتج الأمثلة قواعد نحوية.⁵¹

ب. الدراسات السابقة

ينبغي على كل باحثة أن تبحث عن بحث حصله الباحثون السابقون القائمون بدراسة موضوعه أو ميدانه. وعلى هذا بحثت الباحثة عن البحثة المتقاربة في الموضوع وتطالعتها مساعدا لها ما يحتاج إليه. وقد طلبتها الباحثة مرة بعد مرة، فوجدت الباحثة بحثاً علمية تناسب بموضوع هذا البحث وهو كما تلى:

١. البحث الذي كتبه لطفى حافظ الدين، طالب قسم تربية اللغة العربية كلية تربية اللغات والفنون في جامعة إندونيسيا التربوية، تحت الموضوع "تأثير طريقة الصفّ في استيعاب المتعلم لعلم النحو (دراسة شبه تجريبية على التلاميذ في الفصل الأول في السنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣ في المدرسة الثانوية بمعهد الإتحاد الإسلامي رقم ٥٠ ليمبانغ بندنغ غربي)". في عملية البحث، استخدم الباحث شبه تجريبية، وقام به في الفصلين هما الفصل التجريبي والفصل الضبطي. واختار الباحث ٥٠ تلاميذ في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية بمعهد الإتحاد الإسلامي رقم ٥٠ ليمبانغ

⁵¹ Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. 74.

بندنج غربي محسوسة البحث. ويقسّم الباحث التلاميذ إلى قسمين: الفصل الأول (IB) للتجريبي والفصل الثاني (IA) للضبطي، وكل الفصل ٢٥ تلاميذ.

تدلّ نتيجة البحث على أنّ تعليم النحو باستخدام طريقة الصفّ يدلّ على النتائج الحسنى من التعليم بدون استخدام هذه الطريقة. وتأكّدت هذه النتائج بترقية القيمة الوسطية في تلك الفرقتين. في الإمتحان القبلي، للفرقة التجريبية قيمة وسطية ٦٤،٤٤، وللفرقة الضبطية قيمة وسطية ٤٤،٤٢. وفي الإمتحان البعدي، للفرقة التجريبية قيمة وسطية ٥٢،٧١، وللفرقة الضبطية قيمة وسطية ٢٠،٥١.^{٥٢}

وفرق هذا البحث السابق بالبحث الذي تقوم به الباحثة هو بؤرة البحث ونوعه. يبحث البحث السابق في تأثير طريقة الصفّ في استيعاب المتعلّم لعلم النحو. وهذا البحث يبحث في تطبيق طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو. والبحث السابق يستخدم البحث الكميّ بطريقة شبه تجريبية، وفي هذا البحث تستخدم الباحثة بحثاً نوعياً.

٢. البحث بالموضوع "تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية في الصفّ العاشر بمدرسة الحيرية العالية الإسلامية سمارانج سنة ٢٠١٥ م (تحليل وصفي من ناحية الطريقة)"، الذي كتب محمد فضلي، طالب قسم تعليم اللغة العربية في

^{٥٢} لطفى حافظ الدين، "تأثير طريقة الصفّ في استيعاب المتعلّم لعلم النحو (دراسة شبه تجريبية على التلاميذ في الفصل الأول في السنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣ في المدرسة الثانوية بمعهد الإتحاد الإسلامي رقم ٥٠ ليمبانغ بندنج غربي"، بحث علمي (بندنج: كلية تربية اللغات و الفنون في جامعة إندونيسيا التربوية، ٢٠١٤).

كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج. هذا البحث بحث ميداني بشكل البحث النوعي الوصفي. في تنفيذ التعليم، الطرق التي تندمج في الطريقة الانتقائية هي الطريقة القياسية والطريقة الاستقرائية وطريقة القواعد والترجمة وطريقة السؤال والإجابة وطريقة المحاضرة وطريقة العرض سرا وطريقة الخريطة الذهنية.

تدلّ البحث على النتائج أنّ لتطبيق طريقة الانتقائية في تعليم النحو مزايا ونقائص وهي كما تلي: (١) تساعد المعلم في تقديم الموادّ التعليمية إلى طلابه (٢) موافقة لطباع الطلاب ومراحل نموهم العقلي (٣) تنمي التطوع لدى الطلاب (٤) إثارة اهتمامه وبواعثه ونزعه إلى الاكتشاف والابتكار (٥) لارتفاع الفعالية في تعليم القواعد النحوية (٦) تساعد الطلاب عن شاعر الملل والتعب في تعليم القواعد النحوية (٧) يستطيع المعلم أن يخلق الحالية التعليمية المتواصلة، حتى يجعل الطلاب أن يشتركوا بتوجيه لأسئلة أو تلقي الإجابة، ويعرضوا تفكيرهم (٨) تشجع النشاط الطلابي في تعليم القواعد النحوية (٩) تجعل الطلاب تركيزا على المادة في تعليم القواعد النحوية (١٠) لارتفاع الحرص على تعليم القواعد النحوية (١١) لاستفادة من مزايا عدة الطرق. ولتنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية نقائص، منها: (١) استعداد المعلم نشيط نقص لأن هذه الطريقة تحتاج استعدادا كاملا (٢) معرفة المعلم عن الطرق نقص، مع أن تعرف الطرق واستخدامها في الطريقة الانتقائية مهمة (٣) والوسائل المستخدمة فيه وسائل قديمة.^{٥٣}

^{٥٣} محمد فضلي، "تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية في الصفّ العاشر بمدرسة الحيرية العالية الإسلامية سمارانج سنة ٢٠١٥ م (تحليل وصفي من ناحية الطريقة)", بحث علمي

وفرق هذا البحث السابق بالبحث الذي تقوم به الباحثة هو بؤرة البحث. يبحث البحث السابق في تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية. وهذا البحث يبحث في تطبيق طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو.

٣. البحث الذي قامت به نور سعادة فطرياني طالبة قسم تربية اللغة العربية في كلية تربية اللغات والفنون بجامعة إندونيسيا التربوية تحت الموضوع "فعالية استخدام طريقة المعلومات المجزأة (jigsaw) على قدرة علوم النحو (دراسة شبه تجريبية لدى تلاميذ المرحلة الإعداد اللغوي في المدرسة المهنية (SMK) دار التوحيد باندونج)".

طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث طريقة شبه تجريبية، باستخدام الفصلين كعينة الفصل التجريبي والفصل الضبطي. من بيانات البحث، القيمة الوسطية في إمتحان قبلي مهارة قراءة فهم النص العربي للتلاميذ في الفصل التجريبي ٢٧،٥٢، والقيمة الوسطية في الفصل الضبطي ١٣،٥٢. وبعد انتهاء عملية التعليم، ثم قام الباحث بالإمتحان البعدي في الفصل التجريبي استخدم طريقة المعلومات المجزأة والفصل الضبطي بدون طريقة المعلومات المجزأة في التعليم. النتائج، القيمة الوسطية في الفصل التجريبي ٩٣،٨٥ القيمة الوسطية في الفصل الضبطي ٨٠،٦٩. فإتقان علم النحو لدى التلاميذ في الفصل التجريبي

(سمارانج: كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، ٢٠١٥)، ص.٦٦-٦٧.

باستخدام طريقة المعلومات المجزأة أحسن من منحز تعلّم التلاميذ في الفصل الضبطي.^{٥٤}

وفرق هذا البحث السابق بالبحث الذي تقوم به الباحثة هو بؤرة البحث. يبحث البحث السابق في فعالية استخدام طريقة المعلومات المجزأة (jigsaw) على قدرة علوم النحو. وهذا البحث يبحث في تطبيق طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو. والفرق الآخر هو نوع البحث. البحث السابق يستخدم البحث الكميّ بطريقة شبه تجريبية، وفي هذا البحث تستخدم الباحثة بحثاً نوعياً.

ج. الإطار الفكري

الإطار الفكري شرح مبدئيّ يدلّ على حجة الباحثة في إنشاء الفرضية. في الحقيقة، الإطار الفكري في تقديم الفرضية على أساس الحجة الفكرية الإستدلالية باستخدام العلوم العلمية كالنظرية الأساسية. ويلزم علينا أن نعلم أنّ في تأليف الإطار الفكري نشأت الفرضية، في الحقيقة تنمية الحجة لإعطاء الشرح المبدئيّ عن المشكلة الموجهة.^{٥٥} مناسبة بالنظرية الكائنة، المشكلة المبحوث الباحثة في بحثها هي تطبيق طريقة

^{٥٤} نور سعادة فطرياني، "فعالية استخدام طريقة المعلومات المجزأة (jigsaw) على قدرة علوم النحو (دراسة شبه تجريبية لدى تلاميذ المرحلة الإعداد اللغوي في المدرسة المهنية (SMK) دار التوحيد باندونج"، بحث علمي (باندونج: كلية تربية اللغات والفنون بجامعة إندونيسيا التربوية باندونج، ٢٠١٣).

^{٥٥} Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm. 49.

مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو لطلبة الفصل الأول في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ.

من البيانات التي نالتها الباحثة، أنّ النحو أحد من المادّة الدراسية المعقّدة أو العسيرة لدى الطلبة لفهمها بأسباب كثيرة، إما المشكلات من الطلبة أو من المعلم. والخلفية التعليمية المختلفة منها أيضا. والمشكلة الأخرى هي دور المعلم كالمصدر الأول في التعليم، من تخطيط التعليم وكيفية أو طريقة التعليم التي تستخدم في تقديم المادّة ووسيلة التعليم وغيرها. بناء على هذه المشكلات فيستخدم المعلم طريقة مختلفة من الطريقة المستخدمة في التعليم المعهدي عادة، استخدام طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو لترقية غيرة وفهم الطلبة في المادّة الدراسية النحوية من المعلم.

يفيد تطبيق هذه طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة للطلبة، لأنّها تستطيع أن تكون طلبة ناشطة ويجعل الطلبة شجاعة في تبليغ آراءها في الفرقة الصغيرة أو الفرقة الكبيرة. وتستطيع الطريقة أن تنمي اعتماد الطلبة على المعلم. في فرقتهم الصغيرة، يجب على الطلبة أن تتمّ أو تحلّ المشكلة بطريق مناقشتها مع أصدقائها. تكون الطلبة غير معلّقة بشرح من المعلم فقط، لأن المعلم يعطيها التصحيح والنتيجة من مناقشة الطلبة في أخير عملية التعليم.

وفي هذا البحث، أرادت الباحثة لمعرفة كيف التطبيق والمزايا والنقائص من طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو لطلبة الفصل الأول في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

هذا البحث بحث ميداني، ونوع البحث بحث نوعي. يعرف ستروس وجربين (٢٠٠٣: ٤) أنّ طريقة البحث النوعي هي نوع البحث الذي مكشفتاته لا تتواجد بالعملية الإحصائية أو صيغة الحساب الأخرى.^{٥٦} البحث النوعي هو نوع البحث الذي يستغلّ تفكير منهجي رابطة المحسوستين أو المحسوسات الكثيرة بالمنطق والصواب.^{٥٧} البحث النوعي بحث تستخدمه الباحثة لنيل البيانات من التسجيل والمشاهدة والمقابلة والمواد المكتوبة.^{٥٨} ومدخل البحث المستخدم في هذا البحث مدخل وصفي. البحث بالمدخل الوصفي بحث بهدف شرح أو وصف الحال والواقعة والموضوع وكل ما يتعلّق بالمتغيرات التي تشرح بالرقم أو الكلمات.^{٥٩} البحث النوعي استخدمته الباحثة لنيل البيانات عن تطبيق طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ. والطريقة الوصفية استخدمتها الباحثة لتقديم أو شرح البيانات من البحث.

⁵⁶ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 12.

⁵⁷ Jasa Ungguh Muliawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan dengan Studi Kasus*, (Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2014), hlm. 3.

⁵⁸ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), hlm. 80.

⁵⁹ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 33.

ب. مكان البحث ووقته

لنيل البيانات التي تحتاج في هذا البحث، فقامت الباحثة بهذا البحث في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ. اختارته الباحثة لأنّ النحو مادّة مهمّة وإلزامية في تعليم هذا المعهد، وفيه يطبّق الطريقة المختلفة هي طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة. وقامت الباحثة حول شهر واحد، ابتداءً من يوم الأربعاء ٧ مارس ٢٠١٨ وانتهى في يوم الجمعة ٦ إبريل ٢٠١٨.

ج. مصادر البيانات

في هذا البحث، تحصل الباحثة على البيانات التي تصدر من:^{٦٠}

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية بيانات تؤخذ مباشرة غير وسيلة من مصادرها. وكانت البيانات مواد وآثار وناس. كانت البيانات الأولية في هذا البحث بيانات من نتائج المشاهدة والمقابلة والتوثيق عن عملية البحث بمعهد دار الفلاح بي سوغو.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية بيانات تؤخذ غير مباشرة (بوسائل) من مصادرها. البيانات الثانوية تؤخذ من الوثائق (بنية التقرير وكتابة من الآخر والجرائد

⁶⁰ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 122.

والمجلات). كانت البيانات الثانوية في هذا البحث واثق عن معهد دار الفلاح
بي سوغو.

د. بؤرة البحث ومجاله

ينبغي للباحثة أن تركز البحث بمجاله، كي لا يخرج بحثها عن الموضوع.
والبؤرة في هذا البحث هي تنفيذ طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة التي تقام بطلبة
الفصل الأول في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ في تعليم النحو.

ومجال هذا البحث هو معرفة طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة وتنفيذها في
تعليم النحو لطلبة الفصل الأول في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ (الإعداد
والمادة الدراسية والخطوات والتقويم) والعوامل المساعدة والعائقة والمزايا والنقائص من
تنفيذها.

هـ. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات المحكمة والمعلومات الصحيحة استخدمت الباحثة
الطرق. وطرق جمع البيانات في هذا البحث منها:

١. طريقة المشاهدة

جمع البيانات والمعلومات باستخدام طريقة المشاهدة هو مشاهدة
ومراقبة شيء باستخدام الحاشية البصرية والسمعية. ليست هذه فكرة المشاهدة
بنظر فقط، ولكنها بتسجيل وحسب وإجراء وكتابة العرض المتبع.⁶¹

⁶¹ Muliawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan ...*, hlm. 93-94.

واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لحصول على البيانات مباشرة عن عملية التعلّم والتعليم بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو التي ينفّذها معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ.

٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي طريقة جمع البيانات بتقديم الأسئلة الشفهية وبجواب شفهي أيضا.^{٦٢} استخدمتها الباحثة لحصول على البيانات الواضحة. واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات والمعلومات من:
أ) المعلّم، لنيل المعلومات من أنشطة الطلبة أثناء عملية تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة.

ب) طلبة معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ، لنيل المعلومات عن عملية تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة.

ت) مؤسس معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ أو مديره، لنيل المعلومات الأخرى عن تاريخ المعهد ووسائله وإدارته وتنظيمه.

٣. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي طريقة جمع البيانات بجمع وتحليل الوثائق، وثيقة مكتوبية وصورة أو إلكتروني.^{٦٣} الوثيقة هي كتابة الواقعة الماضية. الوثيقة هي البيانات الكلامية والصور والمأثرات.^{٦٤} هذه الطريقة استخدمتها الباحثة لحصول

⁶² Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, hlm.56.

⁶³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 221.

⁶⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 329.

على البيانات هي تاريخ المعهد ووسائله وإدارته وتنظيم المعلمين والطلبة والمنهج الدراسي في المعهد وصور عملية البحث عندما في معهد دار الفلاح بي سوغو سمارغ كموضوع البحث.

و. إختبار صحة البيانات

إختبار صحة البيانات في البحث النوعي يحتوي على إختبار المصدقية، وهو يحتوي على:

١. التثليث

التثليث في إختبار المصدقية هو مراجعة البيانات والمصادر بأنواع الطريقة والوقت. فلذلك، هناك تثليث المصادر وتثليث طريقة جمع البيانات وتثليث الأوقات.

أ) تثليث المصادر

يقام تثليث المصادر لإختبار المصدقية بمراجعة البيانات التي حصلت من المصادر. كما في هذا البحث، لإختبار مصداقية البيانات عن فهم الطلبة، فيقام جمع واختبار البيانات بالأساتيد وأصدقاء الطالب. ولن تشاطر البيانات من المصدرين إجمالياً كما في البحث الكمي، ولكن البيانات وصّفت وصنّفت، ما الرؤية المماثلة وما الرؤية المختلفة.

ب) تثليث الطرق

يقام تثليث الطرق لإختبار المصدقية بمراجعة البيانات إلى المصدر المساوي بالطريقة الأخرى. مثلاً حصل على البيانات من المقابلة فمراجعتها بطريقة المشاهدة أو التوثيق. إن حصلت طريقتنا إختبار

المصدقية على البيانات المختلفة فتقوم الباحثة بالمناقشة التالية إلى مصادر البيانات لتبيّن البيانات بصحيحة.

(ت) تثليث الأوقات

يؤثر الوقت مصداقية البيانات تكرارا. وتقبّلت البيانات من طريقة المقابلة في الصباح إذ شخص المورد ناضر وليس له مسألة كثيرة، فالبيانات مصداقية. فلذلك، في إختبار مصداقية البيانات يقام بالمراجعة الأخرى بطريقة المقابلة والمشاهدة والتوثيق في الأوقات والأحوال الأخرى. إذ يحصل الإختبار على البيانات المختلفة فييقام الإختبار بتكرار حتى وصل إلى البيانات القطعية.⁶⁵

في هذا البحث، استخدمت الباحثة تثليث المصادر والطرق. استخدمت الباحثة تثليث المصادر لتفحص البيانات عن التجاوب بتنفيذ هذه الطريقة (عن مزايا الطريقة ونقائصها والعوامل المساعدة والعائقة في تنفيذها). نالت الباحثة على البيانات من الطلبة، ثم نالت الباحثة على البيانات وقامت بالمراجعة إلى معلّم النحو. أمّا تثليث الطرق فاستخدمته الباحثة لتفحص جميع البيانات عن تنفيذ طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو من المقابلة. ثمّ قامت الباحثة بمراجعة البيانات من خلال المشاهدة المباشرة في عملية تعليم النحو بتنفيذ طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة.

٢. تدير مراجعة الأعضاء

مراجعة الأعضاء هي عملية مراجعة البيانات التي حصلت عليها إلى مخبر البيانات. وهدف مراجعة الأعضاء لمعرفة مناسبة البيانات التي حصلتها

⁶⁵ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, hlm.152-155.

الباحثة بالبيانات من المخبر. إن وافق المخبر بهذه البيانات فالبيانات مقبولة ومضبوطة ومصدقة. ولكن إذ لم يوافق المخبر بالبيانات التي فسرتها الباحثة فتقوم الباحثة بالمناقشة مع المخبر. وأما الاختلاف فيها كثير، فوجب على الباحثة لتغيير مكتشفاتها وتكييف بما يأتي من المخبر. فالهدف من مراجعة الأعضاء يتناسب المعلومات التي تستخدم في كتابة التقرير بما المقصود من مصادر البيانات أو المخبر.⁶⁶

في هذا البحث، استخدمت الباحثة مراجعة الأعضاء لاختبار صحة البيانات التي حصلت عليها من البحث. وبعد القيام بعملية البحث ونالت الباحثة على جميع البيانات عن تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة، فقامت الباحثة بتحليلها إلى عملية استنتاج نتائج البحث. وبعد الاستنتاج، فقامت الباحثة بالمناقشة مع مدير المعهد والمعلم وبعض الطلبة (وهم مخبر البيانات في هذا البحث). قامت الباحثة بالمناقشة لنيل اتفاق نتائج البيانات من مخبر البيانات. ولكن هذه مراجعة الأعضاء لم تقم الباحثة بها في مجلس المناقشة الوحيد. قامت الباحثة بالمناقشة مع مدير المعهد أولاً. فقامت الباحثة بالمناقشة الثانية مع معلم النحو. والمناقشة الأخيرة قامت بها الباحثة مع بعض الطلبة الذي أصبح مخبر البيانات في هذا البحث. أما تدبير هذه مراجعة الأعضاء، نالت الباحثة على اتفاق البيانات التي حللتها ونالتها من ثلاثة مخبر البيانات. ونالت الباحثة على زيادة البيانات والمعلومات من مدير المعهد والمعلم.

⁶⁶ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm.157.

ز . طريقة تحليل البيانات

هذا البحث بحث نوعي. يقام بتحليل البيانات في البحث النوعي منذ قبل في ميدان البحث وعندما وبعد فيه. في هذا الحال، رأى نسوتيون (١٩٨٨) أن "بدأ الباحث تحليل البيانات منذ تحديد وشرح المسألة، قبل في ميدان البحث ويقوم به حتى عملية كتابة نتائج البحث. أن يكون تحليل البيانات أساسا للبحث التالي". ولكن في البحث النوعي، تركّز تحليل البيانات عند عملية البحث وجمع البيانات في الميدان. وفي الحقيقة، ويقوم الباحثون بتحليل البيانات النوعية عند عملية جمع البيانات.^{٦٧}

تشمل عملية تحليل البيانات في البحث التعليمي على الطرق كما تلي:
اختيار وتفريق وتبويب البيانات والمعلومات على المقياس والمعيان المعين لهدف البحث عن الحل والبد الأحسن لفضّ المشكلات. وتنقسم طريقة تحليل البيانات إلى القسمين، طريقة التحليل الاستقرائية والاستنباطية. وطريقة التحليل الإستقرائية هي طريقة تحليل البيانات والمعلومات استنتاجا، أي اختيار وتفريق وجمع البيانات والمعلومات المختلفة إلى التعريف الواحد الإجمالي. وطريقة التحليل الاستنتاجية هي طريقة تحليل البيانات العامة إلى البيانات والمعلومات الخاصة.^{٦٨} في هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقة التحليل الاستقرائية.

⁶⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm.336.

⁶⁸ Muliawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, hlm. 194.

وطريقة تحليل البيانات كما تالي:

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو تلخيص واختيار الشيء الأساسي وتركيز الشيء المهم، والبحث عن الموضوع والنقش، وحذف الشيء غير المناسب.

٢. تقديم البيانات

تقدم البيانات هي تقديم البيانات في شكل القالب والخط وخط البياني. هكذا، تمكن الباحثة أن تجيد البيانات.

٣. الاستنتاج

الطريقة الثالثة هي الاستنتاج والتدقيق. النتيجة الأولى التي وجدها مبدئية وأن تكون تغييرا إذا لم تجد الباحثة إثباتا قويا لمدد في طريقة جمع البيانات التالية. إذ يؤيد الإثبات الثقة النتيجة في المرحلة الأولى فسمي هذه النتيجة بالنتيجة المصادقية.⁶⁹

في عملية هذا البحث، الخطوة الأولى التي قامت الباحثة بها في عملية تحليل بيانات نتائج البحث هي اختيار البيانات من نتائج البحث. جميع البيانات عن تنفيذ طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو التي نالتها الباحثة من البحث (البيانات من عملية المشاهدة والمقابلة والتوثيق) راجعته الباحثة ولخصته واختارت البيانات الضرورية واللوازمة في البحث. وبعد ذلك، بويت الباحثة هذه البيانات مناسبة بمجالها في كتابة هذا البحث. المثل البيانات عن تنفيذ طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو والبيانات عن العوامل المساعدة والعائقة من تنفيذ هذه الطريقة والبيانات عن مزايا هذه الطريقة ونقائصها والبيانات الأخرى. في

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, hlm. 338-345.

تقديم هذه البيانات، اجتهدت الباحثة لتنظيم البيانات السديدة حتى استطاعت الباحثة لاستنتاج المعلومات التي تملك المعاني لإجابة المشكلات في هذا البحث. أما الخطوة الأخيرة من عملية تحليل البيانات فهي الاستنتاج. من البيانات التي حصلت عليها الباحثة من البحث وحللتها، فاستنتجتها الباحثة لإجابة الأسئلة المذكورة في تحديد المسألة بهذا البحث.

الباب الرابع

توصيف البيانات وتحليلها

أ. توصيف البيانات

١. لمحة عامة عن معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ

أ) تاريخ المعهد وتطويره

معهد دار الفلاح بي سوغو معهد يقع في وسط بناية بانك نياكا تامباك أجي غاليان سماراغ.^١ ويقوم المعهد في عام ٢٠٠٨. بني معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ لأجل الإنحراف الأخلاقي عند الشباب في العصر الحديث. يفعل كثير من الطلبة الأنشطة اليومية غير المطابقة للتربية الإسلامية، على سبيل المثال التعامل الحرّ بين الطلبة والرجوع إلى البيت ليلا والأخلاق السيئة الأخرى. هذه الأحوال غير مطابقة للإسلام لكونها طلبة في الجامعة الإسلامية. وهذه الأحوال تقلّ الطلبة إلى انحطاط تقديرها أيضا كالطلبة المسلمة.

وترشد هذه الواقعة إلى الحماسة لإصلاح أخلاق الطلبة المسلمة، بتنفيذ تربية المعهد حول المجتمع. وأصبح المعهد أحدا من الحلول لبناء الأخلاق الكريمة. والآخر، المعهد مكان لترقية أحوال الطلبة الروحية وعقليتهم. لأنّ ذلك، يركّز تنفيذ تربية المعهد على التدريبات الروحية

^١ مشاهدة الباحثة في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ في التاريخ ٧ مارس ٢٠١٨.

والأخلاقية والعلوم المتفوّقة وقدرة الحياة لتقدر الطلبة على مواجهة تحدّ
الزّمان.

وأخذ اسم دار الفلاح بي سوغو من معهد دار الفلاح جكولا
قدوس. وكلمة بي سوغو أخذت من موقع المسكن الأول الذي تسكنه
الطالبات هو مسكن B9 (بي سوغو هو نطق B9 في اللغة الجوية).
يكون معهد دار الفلاح بي سوغو تكامل المعهد السلفي والتربية العلمية
الجامعية. يقع هذا المعهد حول جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية
سماراغ، وهو يقع بين جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ
الثانية والجامعة الثالثة.

والطلبة التي تتعلّم في معهد دار الفلاح بي سوغو هي الطلبة في
جامعة الإسلامية الحكومية والي سوغو سماراغ أيضا. ويربّي هذا المعهد
زوج البنت من الشيخ الحاجّ أحمد بشير (مؤسس ومعلّم ومربّي معهد دار
الفلاح جكولا قدوس) وهو الشيخ الحاجّ إمام توفيق، زوج من الحاجّة
أريجة وهما محاضران في جامعة الإسلامية الحكومية والي سوغو سماراغ. في
التقدّم التالي، تعامل الحاجّ إمام توفيق بالحاجّ مخيار فنائي (محاضر جامعة
الإسلامية الحكومية والي سوغو سماراغ) لتنشيط المعهد حتى يزيد عدد
الطلبة في المعهد. والآن، يبلغ عدد طلبة معهد دار الفلاح بي سوغو
٢٠٦ طلبة.^٢

^٢ مقابلة مع الشيخ الحاجّ إمام توفيق (مدير معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ) في التاريخ

وتسكن ستة ومائتان طلبة في خمسة مساكن (A7 وB9 وB5 وC9 وB17)، ولكل مسكن هيكل التنظيم. ترمي هرسى فوجيانتي مسكن B9. وترأس قرة العينية مسكن A7. ورئيسة مسكن B5 هي سري إنداه جاهياني ورئيسة مسكن C9 هي حسن الفؤادة. ورئيس مسكن B17 هو محمد حسن رزقياني. ويتبع هيكل التنظيم في خمسة مساكن هيكل التنظيم المركزي برئاسة معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ العامة هي معزة السعادة. وهيكل تنظيم المعهد تفصيلا مكتوب في الملحق الثالث.^٣

(ب) رؤية المعهد وبعثته

- (١) رؤية معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ تزود الطلبة بالأخلاق الكريمة بالكفاءة الدينية وقدرة الحياة الموثوقة.
- (٢) بعثة معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ
 - (أ) تنفيذ تعليم العلوم الإسلامية وتفضيل الخبرة لتشكيل المتخرجين الذين يملكون الثبات الروحاني والأخلاق الكريمة.
 - (ب) تنفيذ التعليم الذي ينمي قدرة التفكير النقدي والإبتكاري بواسطة المناقشة والمناظرة العلمية وبحث المسائل.
 - (ت) تنمية أنشطة تدريب مهارة الطلبة لتحصيل المتخرجين والمتخرجات الذين يملكون قدرة الحياة ليقدروا على مواجهة تحدّ الزمان.^٤

^٣ مقتطف الوثيقة بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ

^٤ مقتطف الوثيقة بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ

ت) جدول أنشطة المعهد

الأنشطة التعليمية للطلبة في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ أنشطة يومية واجبة على كل الطلبة لاتباعها. الأنشطة التعليمية التي تقوم بها الطلبة تفصل إلى سبعة فصول دراسية (أربعة فصول للطالبات وثلاثة فصول للطلاب). ويقوم كل الطلبة بالأنشطة التعليمية المناسبة بفصلهم. تقسيم الفصل الدراسي في المعهد على أساس درجة فصل دراسي الطلبة في الجامعة.^٥

تبدأ الأنشطة التعليمية من بعد صلاة الصبح وتنتهي في الساعة التاسعة ليلا. وتحتوي الأنشطة التعليمية على علم الفقه والتوحيد والنحو والصرف والحديث والقرآن وغيرها. في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ تقام بأنشطة الخطابة والحلقة وتعليم اللغة العربية والإنجليزية والأنشطة المهارية وغيرها. وتعليم النحو يخصص لطلبة الفصل الأول، للطلاب أو الطالبات في ليلة الأربعاء. و جدول أنشطة معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ كاملا في الملحق الرابع.^٦

ث) أحوال المعلمين

عدد المعلمين في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ ٣٥ معلما (٢١ معلما و ١٤ معلمة). وبعض منهم محاضرون يعلمون في جامعة

^٥ مشاهدة الباحثة في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ في التاريخ ٧ مارس ٢٠١٨.

^٦ مقتطف الوثيقة بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ

الإسلامية الحكومية والي سوغو سماراغ. ومعلم النحو لطلبة الفصل الأول هو الأستاذ فاروق.^٧

(ج) أحوال الطلبة

عدد الطلبة في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ ٢٠٦ طلبة

(١٦٦ طالبة و ٤٠ طالبا)، بتفصيله فيما يلي:

جدول ٤.١ عدد طلبة المعهد

عدد الطلبة		الفصل	الرقم
الطالبة	الطالب		
٥٢	١٧	الأول	٠.١
٤٣	٩	الثاني	٠.٢
٣٧	١٤	الثالث	٠.٣
٣٤	-	الرابع	٠.٤

وبيانات طلبة معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ تفصيلا في الملحق

الخامس.^٨

^٧ مقتطف الوثيقة بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ

^٨ مقتطف الوثيقة بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ

ح) تسهيلات المعهد

التسهيلات هي كل شيء مجهّز يستطيع أن يسهّل ويساعد تنفيذ المحاولة المعيّنة في بلوغ الهدف. لمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ خمسة مساكن هي أربعة مساكن للطالبات (A7 و B9 و B5 و C9) ومسكن للطّالِب (B17). في معهد ستّ قاعات كمكان أنشطة التعليم منها قاعة مسكن B9 وقاعة مسكن A7 وقاعة مسكن B5 وقاعة مسكن B17 ومدرسة دينية "روضة الجنّة" ومصلى "روضة الجنّة". لمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ مكتبة في مسكن B9 . ولكلّ مسكن قاعة وأماكن للدراسة (غرفات) ومطبخ عامّ وزراعة وغيرها.⁹

٢. تنفيذ طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو لطلبة الفصل الأول في معهد

دار الفلاح بي سوغو سماراغ

يبدأ تعليم النحو في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ من سبتمبر ٢٠١٤. في العام القبلي، لم تتعلّم الطلبة علم النحو. وتدرس الطلبة الكتب عن علوم الفقه والأخلاق والحديث وغيرها. يبدأ تنفيذ تعليم النحو من اقتراح الأستاذة عن تعليم النحو. فوافق مدير المعهد، وحتى الآن تتعلّم طلبة معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ علم النحو.^{١٠}

في الماضي، استخدم تنفيذ تعليم النحو في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ طريقة بندوغان. بعد استخدام هذه الطريقة سنة دراسية، فتستخدم

⁹ مشاهدة الباحثة في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ في التاريخ ٧ مارس ٢٠١٨.

^{١٠} مقابلة مع الشيخ الحاج إمام توفيق (مدير معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ) في التاريخ

طريقة أخرى في تعليم النحو لأنّ الأستاذ الذي يعلم النحو تبدّل. يستخدم الأستاذ الجديد طريقة أخرى من قبل وهي طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة. تستخدم هذه الطريقة في تعليم النحو من سبتمبر ٢٠١٥.

تنقذ طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ لأنّ هناك طلبة خائفة ومخجولة لتقديم الأسئلة أمام الفصل وتنوّع درجة فهم الطلبة في علم النحو (هناك طلبة تملك درجة الفهم المتدنيّة في علم النحو). لتعليم النحو في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ باستخدام طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة أهداف وهي كون ترقية فهم الموادّ من الطلبة (تستطيع الطلبة لمعرفة وفهم الموادّ الدراسية في النظرية وتطبيقها) وظهور نشاط الطلبة في عملية تعليم النحو وإزالة خوف الطلبة في تقديم الأسئلة.^{١١}

أ) إعداد تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة

قبل إبداء عملية التعليم، يقوم المعلّم بنشاط الإعداد. يقوم هذا النشاط لإعداد تخطيط عملية التعليم ليستطيع أن يقوم به جيدا ويبلغ هدف التعليم. وأحد من الإعداد الذي يقوم به المعلّم قبل عملية تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة هو المطالعة. يقوم المعلّم بالمطالعة لإعداد المادة الدراسية. هذا الإعداد ضروري لأنّ زيادة المادة التي يعطيها المعلّم في أخير المناقشة تؤخذ من الكتب الأخرى بشرح تفصيل. ويقوم المعلّم بتخطيط تقسيم أعضاء فرق المناقشة. وتنفيذ هذه المرحلة المناسبة

^{١١} مقابلة مع أستاذ فاروق (معلّم النحو في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ) في التاريخ

عدد الفرقات بالمادة الهدفية. والآخر، يخطط المعلم عملية التقويم للطلبة منها تصنيف الأسئلة التدريبية.^{١٢}

وتقوم الطلبة بالإعداد أيضا. قبل إبداء عملية التعليم، تستعدّ الطلبة بتعلّم المادة التي درست في التعليم الماضي والمادة التي ستدرس في التعليم القادم.^{١٣} هذا الإعداد مهمّ جدًا لأنّ يكون إعداد المادة الجيد من الطلبة، فالمناقشة في التعليم ستجري جيّدا ويجري كثير التشاور بين الطلبة فيها.

(ب) المادة الدراسية في تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة

المادة المدروسة في تعليم النحو بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ هي شرح مختصر جدا على متن الاجرومية كالمصدر الأساسي، والمصدر الثاني يؤخذ من الكتب النحوية الأخرى، المثل ترجمة كتاب الاجرومية وترجمة العمري وألفية لابن مالك. يحتوي كتاب شرح مختصر جدا على متن الاجرومية على المواد النحوية منها الكلام والإعراب والفعل والفاعل ونائب الفاعل والمبتدأ والخبر والعوامل الداخلة على المبتدأ والخبر والنعت والعطف والتوكيد والبدل والمفعول به والمصدر والظرف والحال والتمييز والاستثناء والمنادى والمفعول من أجله والمفعول معه ومخفوضات الأسماء. ولكن المواد الهدفية لتعليم النحو في هذه السنة

^{١٢} مقابلة مع أستاذ فاروق (معلم النحو في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ) في التاريخ

١٦ مارس ٢٠١٨.

^{١٣} مقابلة مع طلبة الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ في التاريخ ١٧ مارس

٢٠١٨.

الدراسية هي الموادّ من الكلام إلى باب مرفوعات الأسماء أي البدل، لأنّ الوقت الدراسي محدود.^{١٤}

ت) خطوات تنفيذ تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة تبدأ عملية التعليم معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ بقراءة الأسماء الحسنی جماعة بين الطلبة. فتقام عملية تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة بالخطوات كما تالي:^{١٥}

(١) المقدمة

- (أ) يفتح المعلمّ التعليم بالسلام
- (ب) يقرأ المعلمّ البسملة والوسيلة أو الحاضرة إلى مؤلّف الكتاب
- (ت) يكشف المعلمّ حضور الطلبة

(٢) العملية الأساسية

- (أ) يقسم المعلمّ فرق مناقشة الطلبة، يقسم الطلاب إلى ثلاث فرق وال طالبات إلى ثمان فرق (في التعليم الأول) ويجعل طالبا أو طالبة رئيس الفرقة أو الرئيسة في كلّ فرقة
- (ب) يقرأ المعلمّ المادّة المقدّمة المكتوبة في الكتاب
- (ت) تناقش الطلبة في كلّ فرقة المادّة من المعلمّ

^{١٤} مشاهدة الباحثة في تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ في التاريخ ١٢ مارس ٢٠١٨.

^{١٥} مشاهدة الباحثة في تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ في التاريخ ١٢ و ١٩ مارس ٢٠١٨.

(ث) يقدم وكيل الطالب أو الطالبة المادة التي تناقشها الطلبة في فرقتها.

(ج) تعطي الطلبة من الفرق الأخرى الأسئلة على المادة غير المفهوم

(ح) تجيب الطلبة من الفرقة المقدّمة الأسئلة

(خ) يعطي المعلم التعقيب والرأي والمادة الزائدة لتمام عملية التعليم

بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة

(٣) الاختتام

(أ) يقوم المعلم بمراجعة موادّ مناقشة هذا اليوم بالأسئلة

(ب) يدعو الله المعلم والطلبة

(ت) يحتتم المعلم تعليم النحو بالسلام

وفي هذا تعليم النحو، يستخدم المعلم والطلبة نموذجي تعليم

النحو هما النموذج القياسي والاستقرائي. استخدم هذان نموذجا تعليم

النحو تناوبا في التعليم. يستخدم المعلم النموذج القياسي عدّة مرّات. أمّا

الطلبة فتستخدم نموذجي تعليم النحو، إمّا باستخدام النموذج القياسي

تارة وإمّا باستخدام النموذج الاستقرائي تارة أخرى، توقفا على الطلبة

التي تتقدّم نتائج المناقشة في الفصل.^{١٦}

أمّا اللغة المستخدمة في هذا تعليم النحو فهي اللغة الجاوية واللغة

الإندونيسية. يستخدم المعلم اللغة الجاوية في قراءة وترجمة الكتاب. وفي

المناقشة تستخدم الطلبة تلك اللغتين لتشاور الأفكار وعلومها. في

^{١٦} مشاهدة الباحثة في تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة بمعهد دار الفلاح بي

سوغو سمارغ في التاريخ ١٢ و١٩ و٢٦ مارس ٢٠١٨.

التعليم، تناقش الطلبة أمثلة الجمل والغناء العربي لتعيين عن نحوها. يهدف هذا الحال لتطبّق الطلبة القواعد النحوية في العبارات والجمل العربية، لاحتفظ ولا تفهم المواد والنظرية فقط.^{١٧}

ث) العوامل المساعدة والعائقة في تنفيذ تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة

هناك عوامل مساعدة وعائقة في تنفيذ تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة. والعوامل المساعدة في تنفيذ تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ هي:

(أ) إعداد التعليم الجيد من المعلم

(ب) إعداد كل الفرق قبل إبداء التعليم

(ت) نشاط الطلبة في إجابة الأسئلة من المعلم والطلبة الأخرى^{١٨}

(ث) بعض الطلبة الذي يملك معرفة المواد وفهمها الكافية والجيدة والنشاط والحماسة في المناقشة

(ج) كون التعقيب والمادة الزائدة من المعلم في أخير التعليم^{١٩}

^{١٧} مشاهدة الباحثة في تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠١٨.

^{١٨} مقابلة مع أستاذ فاروق (معلم النحو في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ) في التاريخ ١٦ مارس ٢٠١٨.

^{١٩} مقابلة مع طلبة الفصل الأول بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ في التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٨.

العوامل العائقة في هذا تنفيذ تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة

الصغيرة هي:

(أ) الوقت الدراسي المحدود

(ب) إعداد التعليم الناقص^{٢٠}

(ت) الطلبة غير النشاط في المناقشة

(ث) بعض الطلبة الذي يملك قليل المعرفة عن المادّة الدراسية وفهمها

والرغبة والحماسة القليلة في اشتراكهم في المناقشة

(ج) قصر إعطاء المادّة الزائدة من المعلم^{٢١}

(ج) قيام بالتقويم في تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة

في تعليم النحو بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ يؤدّي المعلم عملية التقويم. التقويم التعليمي هو تقدير نموّ الطلبة وتقديمها إلى جهة الأهداف المعيّنة (هرينتو، ٢٠١٠: ٢٧٧). يقوم المعلم بالتقويم لمعرفة تغير الطلبة في تعليم النحو. لم تقم عملية التقويم في هذا التعليم بمنظّم. أي يقام التقويم بدون جدول وقت تنفيذه. يقام التقويم في التعليم بإشراطي. والشكل من أداة التقويم متنوّع، كأسئلة شفهيّة من المعلم في أخير التعليم وأسئلة تدريبيّة متنوّعة أيضا (المثل: السؤال عن نظرية النحو وتحليل التركيب اللغوي من الغناء وغيرها). في تنفيذ تقويم هذا تعليم النحو لم

^{٢٠} مقابلة مع أستاذ فاروق (معلم النحو في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ) في التاريخ

١٦ مارس ٢٠١٨.

^{٢١} مقابلة مع طلبة الفصل الأوّل بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ في التاريخ ١٧ مارس

٢٠١٨.

يقم المعلّم بالعملية التالية من نتائج تقويم التعليم. نتائج التقويم في هذا التعليم لم تكتب في تقرير نتائج تعلّم الطلبة.^{٢٢}

ح) مزايا طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة ونقائصها في تطبيقها لتنفيذ تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ مزايا ونقائص، منها:

(١) المزايا منها:

- (أ) تكون الطلبة نشاطا في التعليم
- (ب) تقدر الطلبة تقديم آراءها شفهيًا
- (ت) يستكثر فهم الطلبة عن المادّة
- (ث) تكون الطلبة خلاقًا لأنّها تجتهد لإعطاء فكرة المادّة التفصيلي من الكتب الأخرى

(ج) تصبح حالة التعليم فريجة لأنّ الفصل نشاطا

(ح) ارتفاع حماسة الطلبة لمعرفة العلوم

(خ) تظهر قيمة إيجابية تسبّب من التعليم بتنفيذ طريقة مناقشة

الفرقة الصغيرة (المثل: كون تعامل الطلبة في كلّ فرقة وظهر

الاعتماد على النفس من الطلبة وغيرها).

(٢) والنقائص منها:

(أ) تحتاج المناقشة الوقت الطويل، ولكن الوقت لهذا التعليم

محدود

^{٢٢} مشاهدة ومقابلة الباحثة مع أستاذ فاروق (معلّم النحو في معهد دار الفلاح بي سوغو

سماراغ) في التاريخ ١٦ مارس ٢٠١٨.

(ب)مباحثة الموادّ في المناقشة غير معظم حتى يؤثّر قدر الموادّ التعليمية.

ب. تحليل البيانات

بعد جمع البيانات، تريد الباحثة أن تقوم بتحليل هذه البيانات. ففي هذا الباب تقصد الباحثة أن تعطي نتائج تحليل البيانات عن تطبيق طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو لطلبة الفصل الأول في معهد دار الفلاح بي سوغو سمارغ.

١. إعداد تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة

إعداد التعليم شيء مهمّ لتثبيت جهة التعليم الذي سيقوم المعلّم به في الفصل. قبل تنفيذ عملية التعليم، يجب على كلّ معلّم إعداد الموادّ والطريقة المستخدمة في تقديم الموادّ وتنظيم الأوقات التعليمية والأهداف في هذا تعليم النحو. يكون إعداد التعليم الجيّد قبل تنفيذ عملية التعليم يسهّل المعلّم في تقديم الموادّ ويسرّ الطلبة في التعليم ويبلغ أهداف التعليم نجاحاً.

عند نانا سوجانا (٢٠١٠: ١٣٦)، في الحقيقة يكون إعداد التعليم وتخطيطه ينظّم ويقرّر العناصر منها: الهدف والمادّة والطريقة والتقويم. في التعليم خاصّة بطريقة المناقشة، في إعداد المناقشة وتخطيطها أشياء لا بدّ عليها أن تحتمّ فيه، منها:

أ) يجب على أهداف المناقشة واضحة

ب) يجب على مشترك المناقشة أن يتمّ الشروط المقرّرة ويناسب عددهم بصفة المناقشة

ت) يكون تقرير المسألة وتحديده واضح
ث) يكون وقت المناقشة ومكانها مناسب (نانا سوجانا، ٢٠١٠: ٨٠)

بناء على النتائج من البحث التي تقوم بها الباحثة في تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ، أنّ عملية الإعداد التي يقوم بها المعلم مناسبة بعملية تخطيط التعليم، وهي من تخطيط الهدف والمادة والطريقة وتقوم التعليم وتقسيم مشترك المناقشة. ولكن، لم يخطط المعلم تخصيص الوقت المستخدم في المناقشة. تقام هذه عملية التعليم بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة بإشراف عن وقت التعليم. في تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة، يحتاج المعلم أن يقوم إعداد التعليم وتخطيطه بمنظم وجيد، حتى التعليم قد ينقذ بجيد ومناسب بما في التخطيط.

٢. المادة الدراسية في تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة

قال إبراهيم و نانا شوديه (١٩٩٦: ١٠٢) أنّ في تقرير المادة الدراسية أشياء وجب عليها أن تهتمّ فيه، منها:
أ) ينبغي للمادة الدراسية مناسبة بالهدف
ب) ينبغي للمادة الدراسية مناسبة بالمرحلة التربوية أو مرحلة نمو الطلبة
ت) ينبغي للمادة الدراسية منظمّة ومواصلة
ث) ينبغي للمادة الدراسية أن تحتوي على ما الواقعي

بناء على نتائج البحث أنّ المادة في تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ هي المادة الدراسية من شرح مختصر جدا على متن الاجرومية كالمصدر الأساسي. ترى الباحثة أنّ المادة في

هذا الكتاب مناسبة بحاجة الطلبة في تعليم النحو. لأن هذا الكتاب يحتوي على القواعد النحوية الأساسية. هذه الحالة تناسب بحالة الطلبة التي بعضها لم تملك الخلفية التربوية عن علم النحو، حتى تحتاج تعليم النحو من أساسه. وللطلبة التي تملك المعرفة عن النحو (لأنها قد تعلّمت النحو من قبل)، فتستطيع أن تزيد المعرفة بتعلّم المادّة في شرح مختصر جدا على متن الاجرومية عميقا وتنميتها بالكتب النحوية الأخرى. وترتيب الموادّ في هذا الكتاب منظّم لأنّ يبدأ بمباحث الموادّ من تعريف المادّة الأساسية إلى شرح الموادّ التفصيلية.

٣. خطوات تنفيذ تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة

من نتائج البحث عن الخطوات في تنفيذ تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة تقام بجيّد ولكنها لم تتم. في خطوة مقدّمة التعليم، لم يعط المعلم المادّة المقدّمة وتشجيع التعلّم إلى الطلبة. كان إعطاء التشجيع من المعلم مهتمًا جدًّا ومؤثّرًا للطلبة. بتشجيع التعلّم في أوّل التعليم، فينمّي حماسة الطلبة ورغبتها لتعلّم النحو بالجدّ. بجانب ذلك، قبل إبداء التعليم، لم يجر المعلم والطلبة مراجعة المادّة القديمة في الفصل. كانت مراجعة المادّة في الفصل مهمّة أيضا لأنّها تستطيع أن تذكّر الطلبة بالموادّ القديمة. ولكنّ في خطوات التعليم شيء فائن ينفذ في هذا المعهد وهو قراءة الأسماء الحسنی قبل التعليم جماعة وقراءة الوسيلة أو الحاضرة إلى مؤلّف الكتاب. أصبحت هذه الأحوال إحدى ميزة التعليم في المعهد التي لم تقم بها في التعليم بالمؤسسة التربوية الأخرى.

٤. العوامل المساعدة والعائقة في تنفيذ تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة

بناء على البحث الذي تقوم الباحثة به، أنّ في تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة عوامل مساعدة تنفيذ التعليم وعوامل عائقته. بكون

العوامل المساعدة والعائقة في تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة، فوجب على المعلم والطلبة أن يقوموا بها دائما ومعظما، ليجري التعليم جيّدا ويستطيع أن يبلغ هدف التعليم. أمّا بكون العوامل العائقة، فيجب على المعلم والطلبة أن ينقصوها ويتعاون لإزالتها ويحلّوا العوامل العائقة الأساسية في التعليم لكيلا يعرقل عملية التعليم.

٥. قيام بالتقويم في تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة
التقويم مهمّ في عملية التعليم لأنّ به قد يعرف نجاح التعليم. عند

هرياتنو (٢٠١٠ : ٢٧٧-٢٧٨)، للتقويم وظائف في التعليم، منها:

(أ) لتقدير تقدّم الطلبة وتموّها بعد قيامها بعملية التعليم في الوقت المعين

(ب) لتقدير نجاح نظام التعليم المستخدم

(ت) التقويم مصدر لتحسين عملية التعليم

(ث) التقويم مصدر لتوجيه الأفراد الطلبة

(ج) لإيجاد قدرة الطلبة وضعفها

(ح) التقويم مصدر لتغيّر المنهاج التعليمي وتحسينه

في تعليم النحو بمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة، قام المعلم بتقويم التعلّم بالرغم من غير منظم. التقويم غير المنظم من المعلم يسبّب تقدير درجة النجاح وبلوغ هدف التعليم لم يعرف واضحا. ولكن بتنفيذ تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة عامّة يتغيّر الطلبة إلى الجهة الحسنة في التعليم، وتغيّر الطلبة منها: نشاط حالة التعليم في الفصل وقدرة الطلبة في تقديم الأسئلة. ولكن، لم تقدّر نتائج التعليم تفصيلا.

٦. مزايا طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة ونقائصها في تطبيقها
بناء على نتائج البحث أنّ لتنفيذ طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم
النحو مزايا ونقائص. ولكن المزايا من تنفيذ طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة بمعهد
دار الفلاح بي سوغو سماراغ كثرى من نقائصه.

ج. نقائص البحث

هذا البحث قد قامت الباحثة به مناسبا بمنهج البحث المقرّر، ولكن لهذا
البحث نقائص، منها:
١. نتائج البحث لم تستطع لتعميمها لأن متنوّع المنهاج التعليمي المستخدم في كلّ
المؤسّسة التربوية خاصّة في المعهد.
٢. قدرة الباحثة المحدودة (قليل معرفة الباحثة وخبرتها في البحث).

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

من توصيف بيانات نتائج البحث وتحليلها في الباب السابق عن تطبيق طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو لطلبة الفصل الأول في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ، فتستطيع الباحثة أن تأخذ الاستنتاج منه: أن تطبيق طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو لطلبة الفصل الأول في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ عامة قد قام به مناسبة بالعملية التعليمية المقررة من عملية الإعداد والتخطيط والمواد الدراسية والخطوات في التعليم وتقويم التعليم. ولكن يحتاج التعليم تنفيذه بمعظم والتعامل من كل عناصر التعليم، حتى يستطيع أن يحصل على النتائج المعظمة ويحقق أهداف التعليم المقررة.

من تطبيق طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو لطلبة الفصل الأول في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ مزايا ونقائص كأسباب تنفيذها. والمزايا من تطبيق طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو لطلبة الفصل الأول في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ كثرى من نقائصه. فلذلك، طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة تصلح لتطبيقها في تعليم النحو، خاصة في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ.

في تنفيذ تعليم النحو بطريقة مناقشة الفرقة الصغيرة عوامل مساعدة وعائقة. والعوامل المساعدة هي: إعداد التعليم الجيد من المعلم، إعداد كل الفرق قبل إبداء التعليم، نشاط الطلبة في إجابة الأسئلة من المعلم والطلبة الأخرى، بعض الطلبة الذي يملك معرفة الموادّ وفهمها الكافية والجيدة والنشاط والحماسة في المناقشة، كون التعقيب والمادّة الزائدة من المعلم في أخير التعليم. أمّا العوامل العائقة في تنفيذ هذه طريقة فمنها: الوقت الدراسي المحدود، إعداد التعليم الناقص، الطلبة غير النشاط في المناقشة، بعض الطلبة الذي يملك قليل المعرفة عن المادّة الدراسية وفهمها والرغبة والحماسة القليلة في اشتراكهم في المناقشة، قصر إعطاء المادّة الزائدة من المعلم.

ب. الاقتراحات

بعد أن تقوم الباحثة بالبحث وتكتب بيانات نتائج البحث وتحليلها عن تطبيق طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو لطلبة الفصل الأول في معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ، فتريد الباحثة أن تقدّم الاقتراحات لعلّها نافعة لمساعدة تنفيذ تعليم النحو في هذا المعهد، وهي:

١. للطلبة

ينبغي للطلبة أن تركز نفسها أثناء عملية التعليم وتتبعها بجدّ ومملوء بالحماسة وتنهض الحثّ النفسيّ لتراغب في المادّة التعليمية (قواعد نحوية).

٢. للمعلّم

ينبغي للمعلّم أن يفهم ويطور أربع الكفايات النفسية وهي الكفاءة التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية حتى يستطيع المعلّم أن يعرف ويعمل وظائفه وواجباته ومسؤولياته في التعليم جيدا.

٣. للمعهد

ينبغي لمعهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ أن يعطي الطلبة ويكتمل التسهيلات المحتاجة في تعليم النحو خاصّة في إعداد الأوقات التعليمية.

٤. للقراء

يحتاج القيام بالبحث التالي من الباحثين الآخرين لتحسين وتكميل تنفيذ طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي قد أعطى الباحثة رحمة ونعمة حتى تستطيع الباحثة أن تتمّ هذا البحث بجيّد. الصلاة والسلام على نبينا محمّد عليه وسلّم وعلى آله وأصحابه والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

وتظنّ الباحثة أنّ في عملية البحث وكتابته كثيرا من النقائص والأخطاء لأنّ قليل معرفة الباحثة في الكتابة لاسيما باللغة العربية. فلذلك ترجو الباحثة الاقتراحات من القراء لتحسين وتكميل هذا البحث. وتساءل الله أن يجعل هذا البحث نافعا للباحثة والمجتمع خاصّة في العالم التربوي. آمين

المراجع

إسماعيل، زكريا، طرق تدريس اللغة العربية، بدون مكان: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥ م.

الغلاييني، مصطفى، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، بيروت: المكتبة العصرية، ١٤١٤هـ / ١٩٩٤م.

مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز، القاهرة: طبعة خاصة بوزارة التربية والتعليم، ١٤٢٥هـ / ٢٠٠٤م.

حافظ الدين، لطفى، "تأثير طريقة الصفّ في استيعاب المتعلّم لعلم النحو (دراسة شبه تجريبية على التلاميذ في الفصل الأول في السنة الدراسية ٢٠١٢/٢٠١٣ في المدرسة الثانوية بمعهد الإتحاد الإسلامي رقم ٥٠ ليمبانغ بندنغ غربي"، بحث علمي، بندنغ: كلية تربية اللغات و الفنون في جامعة إندونيسيا التربوية، ٢٠١٤.

فضلي، محمد، "تنفيذ الطريقة الانتقائية في تعليم القواعد النحوية في الصفّ العاشر بمدرسة الخيرية العالية الإسلامية سمارانج سنة ٢٠١٥ م (تحليل وصفي من ناحية الطريقة)"، بحث علمي، سمارانج: كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج، ٢٠١٥.

فطرياني، نور سعادة، "فعالية استخدام طريقة المعلومات المجرأة (jigsaw) على قدرة علوم النحو (دراسة شبه تجريبية لدى تلاميذ المرحلة الإعداد اللغوي في المدرسة المهنية (SMK) دار التوحيد باندونج)" ، بحث علمي، باندونج : كلية تربية اللغات والفنون بجامعة إندونيسيا التربوية باندونج، ٢٠١٣ .
https://id.wikipedia.org/wiki/Tujuan_pendidikan المأخوذ في التاريخ ١٣ من ديسمبر عام ٢٠١٧ في الساعة ٢٥.١٧ وقت إندونيسيا الغربي.

Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.

Darwis, Amri, *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

Daulay, Haidar Putra, *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Kencana, 2009.

- Dirman, dan Cicih Juarsih, *Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003.
- Haedari, HM Amin, dkk., *Masa Depan Pesantren dalam Tantangan Modernitas dan Tantangan Kompleksitas Global*, Jakarta: IRD Press, 2004.
- Hamdayana, Jumanta, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2014.
- Harjanto, *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, cet.7.
- Hasibuan, J. J., *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Ibrahim, R. dan Nana Syaodih S., *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 1996, cet. 1.

Janawi, *Metodologi dan Pendekatan Pembelajaran*,
Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2013.

Maolani, Rukaesih A. dan Ucu Cahyana, *Metodologi
Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015.

Muliawan, Jasa Ungguh, *Metodologi Penelitian
Pendidikan dengan Studi Kasus*, Yogyakarta: Penerbit
Gava Media, 2014.

Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas
Pembelajaran di Abad Global*, Malang: UIN-Maliki
Press, 2012.

Mustofa, Bisri & Abdul Hamid, *Metode & Strategi
Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki
Press, 2012.

Muzakki, Abdullah, *Pengantar Studi Nahwu*, Yogyakarta:
Idea Press, 2015.

N.K, Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta:
Rineka Cipta, 2008.

- Nafi', M. Dian, dkk., *Praksis Pembelajaran Pesantren*, Yogyakarta: LkiS Pelangi Aksara, 2007, cet. 1.
- Nata, Abuddin, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2011.
- Qomar, Mujamil, *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2002.
- Setyosari, Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, Jakarta: Kencana, 2010.
- Soebahar, Abd. Halim, *Modernisasi Pesantren Studi Transformasi Kepemimpinan Kiai dan Sistem Pendidikan Pesantren*, Yogyakarta: LkiS, 2013.
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.

Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.

Suryani, Nunuk dan Leo Agung S., *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012.

Suryosubroto, B., *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.

Umar, A., *Gelombang Modernisasi Pesantren*, Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books, 2011.

Warsono, dan Hariyanto, *Pembelajaran Aktif (Teori dan Asesmen)*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

Zaini, Hisyam, dkk., *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008.

Sehri, Ahmad bin Punawan., “Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Hunaf*, Vol. 7 No. 1, tahun 2010.

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi

1. Letak geografis Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang
2. Fasilitas sarana dan prasarana Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang
3. Proses pembelajaran nahwu dengan metode diskusi kelompok kecil kelas 1 di Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang

B. Pedoman Wawancara

1. Pertanyaan untuk Pengasuh:
 - a. Bagaimana awal mula dan perkembangan dari pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang?
 - b. Bagaimana kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran di pesantren ini, khususnya dalam pembelajaran nahwu?
2. Pertanyaan untuk Ustadz Nahwu:
 - a. 1) Perencanaan

- a) Kapan metode diskusi kelompok kecil ini mulai diterapkan dalam pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang?
- b) Apa yang melatarbelakangi adanya penerapan metode diskusi kelompok kecil dalam pembelajaran nahwu?
- c) Apa tujuan penerapan metode diskusi kelompok kecil dalam pembelajaran nahwu ini?
- d) Sebelum KBM dimulai, persiapan apa yang anda lakukan untuk mengajar nahwu dengan metode diskusi?

2) Pelaksanaan

- 1) Dalam pembelajaran nahwu, materi apa sajakah yang menjadi pokok kajian bagi santri Dafa (mengingat latarbelakang pendidikan santri yang berbeda)?
- 2) Materi apa saja yang sudah dan akan dijadikan sebagai bahan diskusi santri?
- 3) Apa sajakah hal-hal (faktor-faktor) yang mendukung terlaksananya metode diskusi ini?
- 4) Menurut anda, apa kelebihan dan kekurangan dari penerapan metode diskusi ini dalam pembelajaran nahwu santri kelas satu di Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang?

3) Evaluasi

1. Menurut anda, adakah nilai-nilai yang terkandung dalam pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode diskusi ini?
2. Bagaimana hasil belajar santri dalam pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode diskusi ini?
3. Bagaimana tingkat pemahaman santri terhadap materi?
4. Apakah anda selalu memberikan evaluasi dalam pembelajaran nahwu ini? Kalau iya, bagaimana bentuk evaluasinya?

b. Kendala

- 1) Kendala/kesulitan apa sajakah yang dihadapi dalam pelaksanaan metode diskusi ini?
- 2) Apa faktor-faktor penyebab kendala ini?

3. Pertanyaan untuk para santri:

- a. Bagaimana tanggapan anda dengan adanya penerapan metode diskusi kelompok kecil dalam pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang ?
- b. Menurut anda, apakah pembelajaran nahwu dengan metode diskusi kelompok ini memudahkan atau menyulitkan anda?
- c. Apakah faktor yang mendukung terlaksananya metode diskusi kelompok kecil dengan baik?

- d. Adakah kendala yang dihadapi ketika melakukan pembelajaran nahwu dengan metode diskusi kelompok kecil?
- e. Apakah usaha yang anda lakukan untuk mengatasi kendala tersebut?

C. Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah dan perkembangan Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang
2. Dasar dan tujuan pendidikan (visi dan misi Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang)
3. Sarana dan prasarana serta fasilitas yang dimiliki Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang
4. Struktur organisasi Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang
5. Jadwal kegiatan Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang
6. Data para ustadz yang mengajar di Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang
7. Data santri yang belajar Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang
8. Dokumentasi kegiatan penelitian
9. Dokumentasi proses pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode diskusi kelompok kecil di Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang

HASIL WAWANCARA

A. HASIL WAWANCARA DENGAN PENGASUH PONDOK PESANTREN DARUL FALAH BE-SONGO SEMARANG

Hari/tanggal : Kamis, 8 Maret 2018

Waktu : 19.30-20.15 WIB

Tempat : Ndalem Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo (B13 Perumahan Bank Niaga Ngaliyan Semarang)

1. Bagaimana awal mula dan perkembangan dari pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang?
Pembelajaran nahwu mulai dipelajari para santri Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo mulai tahun 2014 yang bertujuan untuk memberikan bekal dan wawasan kepada santri tentang nahwu sebagai sarana untuk mengembangkan kemampuan santri dan memudahkan santri dalam belajar bahasa Arab serta mempelajari kitab-kitab kuning yang menjadi kajian pembelajaran santri di Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo. Dengan adanya pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo, manfaatnya kini mulai dirasakan oleh para santri, santri mulai memahami dasar-dasar kaidah nahwu dan dapat mempraktekkannya dalam membaca kitab kuning
2. Bagaimana kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran di Pondok Pesantren ini, khususnya dalam pembelajaran nahwu?

Pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo dikhususkan untuk para santri baru (para santri kelas satu), sebagai bekal santri untuk belajar ilmu bahasa Arab lainnya serta dapat diterapkan dalam pembelajaran kitab kuning. Yang menjadi kajian/materi dalam pembelajaran nahwu para santri Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo yaitu materi yang ada dalam kitab jurumiyah. Sedangkan metode yang digunakan dalam pembelajaran nahwu para santri kelas satu Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo itu diserahkan kepada ustadz/ustadzah yang mengajar materi nahwu tersebut. Sebab, guru lah yang lebih mengetahui dan memahami keadaan dan kondisi para santri, sehingga metode yang digunakan bisa sesuai dan memudahkan santri dalam belajar dan memahami ilmu tersebut.

**B. HASIL WAWANCARA DENGAN USTADZ FARUQ
(PENGAJAR NAHWU KELAS 1 PONDOK PESANTREN
DARUL FALAH BE-SONGO SEMARANG)**

Hari/tanggal : Jumat, 16 Maret 2018

Waktu : 16.00-17.30 WIB

Tempat : Madrasah Diniyah Raudhatul Jannah
(Perumahan Bank Niaga Ngaliyan Semarang)

a. Perencanaan

1. Kapan metode diskusi kelompok kecil ini mulai diterapkan dalam pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang?

Metode diskusi kelompok kecil dalam pembelajaran nahwu mulai diterapkan pada September 2015 (tahun ajaran 2015/2016 pada semester baru di kelas satu Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang).

2. Apa yang melatarbelakangi adanya penerapan metode diskusi kelompok kecil dalam pembelajaran nahwu ini?
 - a) Adanya sebagian santri yang malu dan takut bertanya kepada ustadz di depan kelas.
 - b) Adanya beberapa santri yang memiliki tingkat pemahaman yang masih cukup rendah dalam ilmu nahwu.
3. Apa tujuan penerapan metode diskusi kelompok kecil dalam pembelajaran nahwu ini?
 - a) Memunculkan keaktifan para santri.
 - b) Adanya peningkatan pemahaman materi para santri.
4. Sebelum KBM dimulai, persiapan apa yang anda lakukan untuk mengajar nahwu dengan metode diskusi?
 - a) Mutholaah, sebagai bahan penambahan materi di akhir diskusi karena materi yang ditambahkan biasanya diambil dari keterangan kitab yang berbeda.

b) Pembuatan soal-soal latihan jika akan diadakan evaluasi.

b. Pelaksanaan

a. Dalam pembelajaran nahwu, materi apa sajakah yang menjadi pokok kajian bagi santri Darul Falah Be-Songo (mengingat latarbelakang pendidikan santri yang berbeda)?

Materi yang dikaji dalam pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo yaitu *syarhmukhtashor jidan (matn jurumiyyah)* sebagai sumber utama, sedangkan sumber pendukung/pelengkapannya bisa diambil dari kitab-kitab nahwu lainnya.

b. Materi apa saja yang sudah dan akan dijadikan sebagai bahan diskusi santri?

Semua materi yang ada dalam kitab *matn jurumiyyah* tersebut, mulai dari kalam, i'rob, dst.

c. Apa sajakah hal-hal (faktor-faktor) yang mendukung terlaksananya metode diskusi ini?

a) Internal

Persiapan mengajar yang baik dan mantap (siap materi dan mental).

b) Eksternal

(1) Persiapan yang baik dari setiap santri sebelum pembelajaran.

- (2) Keaktifan santri dalam berdiskusi dengan teman sekelompoknya.
 - (3) Adanya pertanyaan dan tanggapan dari pertanyaan tersebut dari para santri dan guru.
- d. Menurut anda, apa kelebihan dan kekurangan dari penerapan metode diskusi ini dalam pembelajaran nahwu santri kelas satu di Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang?
- a) Kelebihan:
 - (1) Para santri menjadi lebih aktif dalam pembelajaran.
 - (2) Pemahaman santri terhadap materi menjadi lebih banyak.
 - (3) Suasana pembelajaran menjadi lebih menyenangkan karena kelas lebih aktif dan hidup.
 - b) Kekurangan:
 - (1) Membutuhkan waktu yang lama, karena ketersediaan waktu untuk pembelajaran nahwu yang terbatas maka berdampak pula pada kuantitas materi yang didiskusikan sehingga diskusi materi menjadi kurang maksimal.
 - (2) Penguasaan materi para santri yang terkadang masih sedikit sehingga penjelasan/tukar pendapat dalam diskusi kurang memahami dan terkadang malah membingungkan.

c. Evaluasi

- a. Menurut anda, adakah nilai-nilai yang terkandung dalam pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode diskusi ini?

Dalam pembelajaran dengan menggunakan metode diskusi, banyak nilai-nilai positif yang muncul dari diri para santri diantaranya kerjasama, percaya diri, rasa ingin tahu santri yang tinggi, dan terjalinnya kedekatan antar santri.

- b. Bagaimana hasil belajar santri dalam pembelajaran nahwu dengan menggunakan metode diskusi ini?

Secara umum, dengan adanya pembelajaran nahwu dengan metode diskusi ini, semua santri bisa mengikuti pembelajaran dengan baik. Secara tidak langsung, para santri akan menjadi aktif karena sudah terbiasa melakukan diskusi.

- c. Bagaimana tingkat pemahaman santri terhadap materi?

Secara umum ada peningkatan pemahaman materi santri dilihat dari keikutsertaan para santri dalam proses pembelajaran serta hasil evaluasi.

- d. Apakah anda selalu memberikan evaluasi dalam pembelajaran nahwu ini? Kalau iya, bagaimana bentuk evaluasinya?

Dalam pembelajaran nahwu ini, guru juga melakukan evaluasi. Namun tidak dilakukan secara rutin, akan tetapi secara kondisional. Adapun bentuk evaluasinya beragam,

seperti pertanyaan lisan dari guru di akhir pembelajaran serta soal-soal latihan yang beragam juga.

d. Kendala

1. Kendala/kesulitan apa sajakah yang dihadapi dalam pelaksanaan metode diskusi ini?
 - a) Waktu
 - b) Kedisiplinan
 - c) Perencanaan
2. Apa faktor-faktor penyebab kendala ini?
 - a) Ketersediaan waktu yang terbatas menyebabkan pembelajaran nahwu dengan metode diskusi kelompok kecil menjadi kurang maksimal.
 - b) Belum adanya keinginan dan dorongan yang kuat dari semua santri, sehingga terkadang banyak santri yang berangkat terlambat.
 - c) Kurang adanya perencanaan yang baik dan spesifik karena yang penting dirasa santri bisa faham dan menerapkan materi pelajaran yang diperolehnya.

**C. HASIL WAWANCARA DENGAN SANTRIWATI KELAS 1
PONDOK PESANTREN DARUL FALAH BE-SONGO
SEMARANG**

Hari/tanggal : Sabtu, 17 Maret 2018

Waktu : 09.00-10.30 WIB

Tempat : Aula Asrama B9 Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang

1. Bagaimana tanggapan anda dengan adanya penerapan metode diskusi kelompok kecil dalam pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang?
 - a. Nazzalna A : kurang setuju
 - b. Dwi Irmayanti : kurang setuju
 - c. Nuri Karrahma : sangat setuju
 - d. Novi Yunaning: sangat setuju
 - e. Ulfah Anisah : sangat setuju
 - f. Vivit Kumala : setuju
2. Menurut anda, apakah pembelajaran nahwu dengan metode diskusi kelompok kecil ini memudahkan atau menyulitkan anda?
 - a. Nazzalna A : menyulitkan
 - b. Dwi Irmayanti : relatif (terkadang memudahkan dan sebaliknya)
 - c. Nuri Karrahma : memudahkan
 - d. Novi Yunaning: memudahkan
 - e. Ulfah Anisah : memudahkan
 - f. Vivit Kumala : memudahkan
3. Apakah faktor yang mendukung terlaksananya metode diskusi kelompok kecil dengan baik?
 - a. Nazzalna A : pengetahuan dan pemahaman yang memadai dari para peserta diskusi.

- b. Dwi Irmayanti : keaktifan dalam diskusi, karena semakin banyak santri yang bertanya maka semakin banyak pula ilmu yang didapatkan serta adanya koreksi dan materi tambahan dari guru di akhir pertemuan.
 - c. Nuri Karrahma : persiapan yang matang dari peserta diskusi dan keaktifan diskusi dalam pembelajaran.
 - d. Novi Yunaning: keaktifan santri dalam diskusi.
 - e. Ulfah Anisah : penambahan materi dari ustadz di akhir diskusi
 - f. Vivit Kumala : adanya penjelasan yang lebih mendalam dari ustadz, karena hal tersebut sangat membantu santri untuk menambah pengetahuannya.
4. Adakah kendala yang dihadapi ketika melakukan pembelajaran nahwu dengan metode diskusi kelompok kecil?
- a. Nazzalna A : ada, yaitu penjelasan tambahan dari ustadz yang terkadang masih kurang
 - b. Dwi Irmayanti : ada, yaitu kurangnya pendalaman materi nahwu dari peserta diskusi
 - c. Nuri Karrahma : ada, yaitu peserta diskusi masih kurang aktif
 - d. Novi Yunaning: ada, yaitu waktu diskusi yang terbatas sehingga diskusi kurang maksimal
 - e. Ulfah Anisa : ada, yaitu kurang aktif dan antusiasnya santri dalam berdiskusi

- f. Vivit Kumala : ada, yaitu kurangnya penambahan materi (dari guru) yang belum bisa dipahami santri dalam diskusi
5. Apakah usaha yang anda lakukan untuk mengatasi kendala tersebut?
- a. Nazzalna A : lebih banyak belajar dan memaksimalkan diskusi sehingga tidak hanya mengandalkan materi tambahan dari ustadz
 - b. Dwi Irmayanti : mengajak teman-teman untuk belajar bersama sebelum diskusi dalam kelas dimulai
 - c. Nuri Karrahma : memunculkan kesadaran santri, dimulai dari diri sendiri untuk bisa aktif dalam diskusi untuk memperoleh ilmu dan pengetahuan yang luas
 - d. Novi Yunaning: menggunakan waktu diskusi sebaik mungkin agar diskusi dapat dilakukan secara maksimal
 - e. Ulfah Anisah : membekali diri dengan ilmu-ilmu nahwu agar bisa ikut serta dalam diskusi secara aktif dan berusaha membangkitkan semangat belajar teman-teman
 - f. Vivit Kumala : berpartisipasi aktif dalam diskusi agar memperoleh banyak ilmu dari diskusi tersebut sehingga tidak hanya menjadikan guru sebagai sumber satu-satunya dalam pembelajaran

**D. HASIL WAWANCARA DENGAN SANTRIWAN KELAS 1
PONDOK PESANTREN DARUL FALAH BE-SONGO
SEMARANG**

Hari/tanggal : Sabtu, 17 Maret 2018

Waktu : 16.00-17.00 WIB

Tempat : Madrasah Diniyyah Raudhatul Jannah
Perumahan Bank Niaga Ngaliyan Semarang

1. Bagaimana tanggapan anda dengan adanya penerapan metode diskusi kelompok kecil dalam pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang?
 - a. Muchammad Imron : kurang setuju
 - b. Shobibur Rizki M : setuju
 - c. Andi Nasrudin : setuju
2. Menurut anda, apakah pembelajaran nahwu dengan metode diskusi kelompok kecil ini memudahkan atau menyulitkan anda?
 - a. Muchammad Imron : menyulitkan
 - b. Shobibur Rizki M : memudahkan
 - c. Andi Nasrudin : memudahkan
3. Apakah faktor yang mendukung terlaksananya metode diskusi kelompok kecil dengan baik?
 - a. Muchammad Imron : adanya teman yang pandai dan menguasai nahwu dengan baik, sehingga bisa menyampaikan ilmunya kepada teman-teman lain yang belum mengetahui.

- b. Shobibur Rizki M : pengetahuan yang cukup dari peserta diskusi tentang dasar-dasar ilmu nahwu dan pengembangannya.
 - c. Andi Nasrudin : keaktifan diskusi dan pengetahuan santri yang baik dalam ilmu nahwu
4. Adakah kendala yang dihadapi ketika melakukan pembelajaran nahwu dengan metode diskusi kelompok kecil?
- a. Muchammad Imron : ada, yaitu kendala dari diri sendiri (minimnya pengetahuan tentang nahwu sehingga menyebabkan kurang aktif dalam diskusi)
 - b. Shobibur Rizki M : masih kurang aktifnya diskusi yang salah satu penyebabnya yaitu terbatasnya pengetahuan santri
 - c. Andi Nasrudin : beberapa santri masih kurang aktif dalam diskusi
5. Apakah usaha yang anda lakukan untuk mengatasi kendala tersebut?
- a. Muchammad Imron : lebih giat dan bersungguh-sungguh dalam belajar
 - b. Shobibur Rizki M : belajar dan mutholaah sebelum pembelajaran dimulai
 - c. Andi Nasrudin : mengajak teman-teman serta berusaha memotivasi diri sendiri agar bisa berperan aktif dalam diskusi

**SUSUNAN PENGURUS PONDOK PESANTREN DARUL
FALAH BE- SONGO MASA KHIDMAH 2017/2018**

- Pengasuh : Prof. Dr. KH. Imam Taufiq, M. Ag.
: Dr. H. Arikhah, M. Ag.
: Dr. KH. Muhyar Fanani, M. Ag.
:Hj. Tri Wahyu Hidayati, M.Ag.
- Dewan Pembina: Kharis Lusdiyanto SH. I. M. SI (Peribadatan)
: Dr. H. Tajudin Arafat, M. Ag (Pendidikan)
: Dr. H. M Arif Royyani, Lc, M.A (Bahasa)
: Hasan Asyari, S. Pd.I (Kesenian)
- Dewan Etik : Nur Qomarur Rohmah (Pendidikan dan Kominfo)
: Zakiyatul Miskiyah (Keamanan dan Peribadatan)
: MutiaAzizah (Bahasa dan Kesenian
Olahraga)
: Fatikhah (Koperasi dan RTK)
- Ketua Umum : Muizzatus Sa'adah
- Sekretaris Umum: Futkhatin Nasikhah
- Sekretaris I : Nadia Kusuma Ningrum
- Sekretaris II : Aldian Muzakky

Bendahara Umum: Hasbuna Maulina

Koordinator :

Keamanan : Nur Chanifah
Peribadatan : Kamalatus Sholihah
Pendidikan : Adila Nafiatul Rafi'an
Bahasa : Munfaridatur Rosyidah
Kebersihan : Siti Amalia Rahmawati
Kominfo : Muhammad Aniq
Koperasi : Sirojul Fuad
Rumah Tangga : Zakiyatul Anam
Kesenian & Olahraga: Farikha Maulia Rizqi

Ketua Asrama

Ketua 1 : Qurratul Ainiyah (A7)
Ketua 2 : Hersy Fujiyanti (B9)
Ketua 3 : Sri Indah Cahyani (B5)
Ketua 4 : Husnal Fuada (C9)
Ketua 5 : M. Husni Rezqiyani (B17)

Bendahara Asrama

Bendahara 1: Atik Nailil Muna (A7)
Bendahara 2: Eva Fakhrun Nisa' (B9)
Bendahara 3: Siti Nur Aini (B5)
Bendahara 4: Nila Romadhoni (C9)

Bendahara 5: Muhammad Zamakhsyari Dhofir(B17)

Devisi – Devisi

Keamanan	: Ulfa Rohmah	(B5)
	Aisyah Septiasari	(C9)
	Fatimatuzzahrotul Aini	(B9)
	Maria Ulfa	(A7)
	Ulil Albab	(B17)
Peribadatan	: Wilda Alfina Ulya	(B5)
	Siti Annisau S	(C9)
	Nailil Muna	(B9)
	Dina Arvi Arina Zulfa	(A7)
	David Hasbullah	(B17)
Pendidikan	: Mar'atus Sholihah	(B5)
	Nikmatun Nisa'	(C9)
	Elfrida Nurutsany	(B9)
	Miftahur Rohmah	(A7)
	Faiq Azmi	(B17)
Bahasa	: Nayla Nur Aulia	(B5)
	Umy Izzatunnida	(C9)
	Lailatul Magfiroh	(B9)
	Naili Rahmawati	(A7)
	Auly Naimul Umam	(B17)

Kebersihan	: Muti'ah	(B5)
	Alfiana Ridho	(B9)
	Nailul Muna	(C9)
	Ayu Suryaningsih	(A7)
	Hadi Winarko	(B17)
Kominfo	: Selma Khuffata	(B5)
	Nadia Falahatul	(B9)
	Zahrotun Nisa'	(A7)
	M. Badruzzaman	(B17)
Koperasi	: Afifatul Arifah	(B5)
	Ana Mahbubah	(B9)
	Ita Marviana	(C9)
	Atikoh	(A7)
	Nabil Zuhri	(B17)
RumahTangga	: Durrotun Isnaini A	(B5+C9)
	Laely Mulya Nigrum	(B9)
	Rofi'atul Amaliya	(A7)
	Agung Prasetya Hasan	(B17)
Kesenian & Olahraga:	Srie Wulandari	(B5+C9)
	Umi Nur Chanifah	(B9)
	Ulya Ainun Nadhiroh	(A7)
	Naqodim	(B17)

**JADWAL PENGKAJIAN DAN PELATIHAN
PESANTREN DARUL FALAH BESONGO
SEMESTER GENAP TAHUN 2017-2018**

A. JADWAL PENGKAJIAN DAN PELATIHAN

	MATERI	PENGAJAR/ NARASUMBER	HARI	JAM	RUANG
1	Muroja'ah Al-Qur'an	Sie. Peribadatan	Senin/BS	05.00-05.45	Madin
	Al- Jurumiyyah	Faruq Abdul Baqi	Senin/BI	19.00-20.30	Madin
	Al-Arba'in an-Nawawiyyah	MiftahulUlum, S.Pd.I	Selasa/BS	05.00-05.45	A-7
	Tarqiyah al-Maharah al-Arabiyah	Ustadz Munir	Selasa/BI	19.00-20.30	Madin
	Adab 'Alimwa al-Muta'allim	M. Syariful Anam, S.Th.I, M.SI	Rabu/BS	05.00-05.45	Madin
	English Intensive Class	Nur Chanifah	Rabu/BI	19.00-20.30	B-5
	Fath Al Qarib	Miftahul Ulum, S.Pd.I	Kamis/BS	05.00-05.45	A-7
	Husunul Hamidiyah	M. Syariful Anam, S.Th.I, M.SI	Jumat/BS	05.00-05.45	Madin
	Khitobah/Halaqoh	Sie. Pendidikan	Jumat/BI	19.00-20.30	Madin
	Tilawah	Hasan Asy'ari, S.Pd. I	Sabtu/BI	19.00-20.00	Musholla
	K-1 : Flanel	Rofiatus Sholihah, S.Psi.I	Ahad	Pagi	Madin
	M-1: Masakan Sayur Harian	Dr. Hj. Arikhah, M.Ag	Ahad	Siang	B-13
	Tahfidz al-Qur'an	Nilna Rifda, AH	Ahad/BA	16.00	Madin
Sorogan Fatkh al-Qarib	Tutor Sorogan	Ba'da Ashar	16.00-17.30	B-9 & A-7	
2	Muroja'ah Al-Qur'an	Sie. Peribadatan	Senin/BS	05.00-05.45	B-9
	Fatkh al-Qarib	Miftahul Ulum, S.Pd.I	Senin/BI	19.00-20.30	B-9
	Husunul Hamidiyah	Ahmad Hakim, MA, AH	Selasa/BS	05.00-05.45	B-9
	Tarqiyah al-Maharah al-Arabiyah	Muhammad Akmaludin, M. SI	Selasa/BI	19.00-20.30	B-9
	Minhajul Abidin	H. Ahmad Tajudin Arafat, M.Si	Rabu/BS	05.00-05.45	B-9

	English Intensive Class	Dina Kamalia	Rabu/BI	19.00-20.30	A-7
	Bulugh al-Maram	M. Yusuf Alfaruq, S.Pd.I	Kamis/BS	05.00-05.45	B-9
	Adab 'Alimwa al-Muta'allim	Kasan Bisri, MA	Jumat/BS	05.00-05.45	B-9
	Khitobah/Halaqoh	Sie. Pendidikan	Jumat/BI	19.00-20.30	B-9
	K-2: BakiLamaran	Ikke Nailul Afifah	Sabtu	Pagi	B-9
	M-2: KueTradisonal	Hj. Dewi Ummiyah	Sabtu	Siang	B-9
	Tahfidz al-Qur'an	Nilna Rifda, AH	Ahad/BA	16.00-17.30	B-9
	Tilawah	Hasan Asy'ari, S.Pd. I	Ahad/BI	19.00-20.00	Musholla
3	Muroja'ah Pagi	Sie. Peribadatan	Senin/BS	05.00-05.45	A-7
	Sullam al-Taufiq	Drs. K. Ali Munir Basyir	Senin/BI	19.00-20.30	A-7
	Abu Jamroh	Kasan Bisri, MA.	Selasa/BS	05.00-05.45	A-7
	Irsyadul Ibad	Karis Lusdiyanto, M.SI	Rabu/BS	05.00-05.45	A-7
	English Intensive Class	Masrohatun, M.SI	Rabu/BI	19.00-20.30	B-9
	Tarqiyah al-Maharah al-Arabiyah	M. Syariful Anam, S.Th.I, M.SI	Kamis/BI	19.00-20.30	B-5
	An Nahdhiah	Muhammad Shobirin, M. SI	Kamis/BS	05.00-05.45	Madin
	At-Tathbiqus Shorfi	Luthfi Rahman, MSI, MA	Jumat/BS	05.00-05.45	A-7
	Khitobah/Halaqoh	Sie. Pendidikan	Jumat/BI	19.00-20.30	Madin
	K-3: Menjahit	Siti Aminah & Mbak Anggi	Sabtu	Pagi	A-7
	M-3 :Makanan Pondokan Meja	Hj. Sugiyarsi Roosmarin	Sabtu	Siang	Madin
	Fiqh Nisa'	Aniqotunnur	Sabtu/BI	19.00-20.30	B-9
Tahfidz al-Qur'an	Evi Ernawati, S. Pd. I, AH	Ahad/BA	16.00-17.30	B-5	
4	Muroja'ah Al-Qur'an	Sie. Peribadatan	Senin/BS	05.00-05.45	B-5
	Al-Syamil al-Muhammadiyah	Kasan Bisri, MA	Senin/BI	19.00-20.30	B-5
	An Nahdhiah	Muhammad Akmaludin, M. SI	Selasa/BS	05.00-05.45	B-5
	QurrotulUyun	Prof. Dr. H. Imam Taufiq, M. Ag	Rabu/BS	05.00-05.45	B-5
	English Intensive Class	Danu AnggaVebriyanto	Rabu/BI	19.00-20.30	Madin
	Bidayatul Mujtahid	Dr. H. M. ArifRoyani, Lc., M.Si	Kamis/BS	05.00-05.45	B-5
	Tarqiyah al-Maharah al-Arabiyah	Dr. H. Fakhruddin Aziz, Lc., M. SI	Kamis/BI	19.00-20.30	Madin
	QathrulGhaits	Ahmad Hakim, MA, AH	Jumat/BS	05.00-05.45	B-5
	Khitobah/Halaqoh	Sie. Pendidikan	Jumat/BI	19.00-20.30	Madin
Fiqh Nisa'	Aniqotunnur	Sabtu	19.00-20.30	B9	

	M-4: Wirusahadan Kimia Rumah Tangga	Hj. Malikhatal Hidayat, ST, M. Pd	Ahad	Siang	Madin
	K-4: Menjahit	Dra. Hj. Anri Ahmadi	Ahad	Pagi	A-7
	Tahfidz al-Qur'an	EviErnawati, S. Pd. I, AH	Ahad/BA	16.00	B-5
P1	Majmu'ah	Sie. Pendidikan	Senin/BS	05.00-05.45	B-17
	Al- Jurumiyyah	Faruq Abdul Baqi	Senin/BI	19.00-20.30	Madin
	Al-Arba'in an-Nawawiyyah	Miftahul Ulum, S.Pd.I	Selasa/BS	05.00-05.45	Madin
	Maharatul Kitabah	Mishbah Khoiruddin, MA	Selasa/BI	19.00-20.30	B-17
	Minhaj Al Abidin	Mishbah Khoiruddin Zuhri. MA	Rabu/BS	05.00-05.45	B-17
	Bahsul Masail	Luthfi Rahman, M.SI, MA	Rabu/BI	19.00-20.30	B-17
	Adab 'Alimwa al-Muta'allim	Karis Lusdiyanto, M.SI	Kamis/BS	05.00-05.45	C-9
	English Intensive Class	Danu Angga Vebriyanto	Kamis/BI	19.00-20.30	B-17
	Husunul Hamidiyah	M. SyarifulAnam, S.Th.I, M.SI	Jumat/BS	05.00-05.45	Madin
	K-U: Sablon	Darmawan Usmanyah	Sabtu	08.00-09.30	B-17
	Khitobah/ Halaqoh	Sie. Pendidikan	Ahad /BI	19.00-20.30	B-17
	M-U: MasakLauk	Dr. Hj. Arikhah, M.Ag	Ahad/BI	Siang	B-13
Tahfidz al-Qur'an	Ahmad Hakim, MA, AH	Jumu'ah/BI	19.30-21.00	B-17	
P2	Majmu'ah	Sie Pendidikan	Senin/BS	05.00-05.45	B-17
	Sullam al-Taufiq	Drs. K. Ali Munir Basyir	Senin/BI	19.00-20.30	B-9
	Mabahits fi 'Ulum al-Qur'an	Muhammad Shobirin, M. SI	Selasa/BS	05.00-05.45	B-17
	Maharah Kitabah	Mishbah Khoiruddin Zuhri, MA	Selasa/BI	19.30-21.00	B-17
	Minhajul Al Abidin	Mishbah Khoiruddin Zuhri, MA	Rabu/BS	05.00-05.45	B-17
	Bahsul Kutub	Luthfi Rahman, M.SI, MA	Rabu/BI	19.30-21.00	B-17
	Irsyadul Ibad	H. Ahmad Tajudin Arafat, M.Si	Kamis/BS	05.00-05.45	B-17
	English Intensive Class	Danu Angga Vebriyanto	Kamis/BI	19.30-21.00	B-17
	Adab 'Alimwa al-Muta'allim	Kasan Bisri, MA	Jumat/BS	05.00-05.45	B-9
	K-U: Sablon	Darmawan Usmanyah	Sabtu	Pagi	B-17
	M-2: KueTradisonal	Hj. Dewi Ummiyah	Sabtu	Siang	A-7
	Khitobah/Halaqoh	Sie. Pendidikan	Ahad/BI	19.30-21.00	B-17
Tahfidz al-Qur'an	Ahmad Hakim, MA, AH	Jumat/BI	19.30-21.00	B-17	

P3	Majmu'ah	Sie Pendidikan	Senin/BS	05.00-05.45	B-17
	Adab al-'Alimwa al-Muta'allim	Karis Lusdiyanto, M.SI	Senin/BI	19.30-21.00	B-17
	Mabahits Fi Ulumul Qur'an	Muhammad Shobirin, M. SI	Selasa/BS	05.00-05.45	B-17
	Maharah Kitabah	Mishbah Khoiruddin Zuhri, MA	Selasa/BI	19.30-21.00	B-17
	Minhajul Abidin	Mishbah Khoiruddin Zuhri, MA	Rabu/BS	05.00-05.45	B-17
	Bahsul Kutub	Luthfi Rahman, M.SI, MA	Rabu/BI	19.30-21.00	B-17
	Irsyadul Ibad	H. Ahmad Tajudin Arafat, M.Si	Kamis/BS	05.00-05.45	B-17
	English Intensive Class	Danu Angga Vebriyanto	Kamis/BI	19.30-21.00	B-17
	Fiqh al-Waqi'	Dr. H. M. Arif Royani, Lc., M.Si	Jumat/BS	05.00-05.45	B-17
	Khitobah/Halaqoh	Sie. Pendidikan	Juma't/BI	19.30-21.00	B-17
	K-U: Sablon	Darmawan Usmanyah	Sabtu	Pagi	B-17
	M-3 :MakananPondokanMeja	Hj. SugiyarsiRoosmarin	Sabtu	Siang	B-13
	Tahfidz al-Qur'an	Ahmad Hakim, MA, AH	Ahad/BI	19.30	B-17

KeteranganKode :

P1 : kelas 1 Putra BS : Bakda Subuh

P2 : kelas 2 Putra BI : Bakda Isya'

P3 : kelas 3 Putra BA : Bakda Ashar

B. KEGIATAN RUTIN BERSAMA (SELURUH SANTRI)

NO	KEGIATAN	WAKTU	TEMPAT
1	Jama'ah	Maghrib, Isya, Subuh	Ma'had masing2/jadwal
2	Tadarus Al Qur-an	Bakda Maghrib	Ma'had masing2
3	Dzibaan	AhadmalamSenin	Ma'had masing2/jadwal
4	Halaqoh /Khitobah	Jumat malam Sabtu	Ma'had masing2/jadwal
4	Membaca al-Asma' al-Husna	Kamis malam Jumat	Ma'had masing2
5	YasinandanTahlilan	Kamis malam Jumat	Ma'had masing2/jadwal
6	Istighotsah	Malam JumatKliwon	Ma'had masing2
7	Tahajudan	Malam Jumat	Ma'had masing2
8	Ngaji Tafsir Maudhui	Sabtu BakdaShubuh	Musholla
9	Roan Reguler	Sabtu jam 06.00	Ma'had masing2
10	Rebana	AhadPagi	Madin
11	Senam	Ahad jam 06.00	Lapangan
12	Nariyahan	AkhirBulanQamariyah	Ndalem
13	Roan Kubro	AwalBulanMiladiyah	LingkunganSekitar
14	Khotmil Qur'an	1 Semester Sekali	B-9
15	BedahBuku	1 Tahun Sekali	B-9
16	Akhirussanah	1 Tahun Sekali	Semua Asrama
17	Ziarah	1 Tahun Sekali	Semua Asrama
18	Kegiatan Ramadhan	1 Tahun Sekali	Semua Asrama
19	Khotmil Qur'an	1 Semester Sekali	B-9
20	Bedah Film/ Buku	1 Tahun Sekali	B-9

21	Akhirussanah	1 Tahun Sekali	Semua Asrama
21	Ziarah	1 Tahun Sekali	Semua Asrama
22	Stadium General	1 Semester sekali	Semua Asrama

**DATA SANTRI PONDOK PESANTREN DARUL FALAH
BE-SONGO TAHUN AJARAN 2017/2018**

**A. DATA SANTRI PONPES DARUL FALAH BE-SONGO
KELAS IV TAHUN AJARAN 2017/2018**

N O.	NAMA SANTRIWATI	FAK/PRODI	N O.	NAMA SANTRIWATI	FAK/PRODI
1	Mutia Azizah	FITK/PBI	18	Fathikah	FDK/BPI
2	Noor Laila L	FST/PM	19	Nurul Filasufah	FST/PM
3	Nur Qomaarur	FST/PK	20	Ainal Inayah	FST/PM
4	Partiyem	FEBI/EI	21	Zakiyatul M	FST/PM
5	Elok Rosikhatul	FITK/PGMI	22	Ira Iktaviani	FITK/PAI
6	Zuraida Himma	FSH/MU	23	Sri Rahayu	FUHUM/AF
7	Zaimul Muna	FDK/MD	24	Siti Fathonatul K	FUHUM/TP
8	Atirotul Wardah	FITK/PBA	25	Nilna Rifda	FITK/PBI
9	Muzayanah	FDK/KPI	26	Halimatus S	FST/PB
10	Nur Rokhimah	FITK/PBI	27	Maulida Karimah	FITK/PGMI
11	Fina Hidayatur	FITK/PGMI	28	Vicky Iffah	FEBI/EI
12	Najikhatul M	FUHUM/SAA	29	Farikhatin N	FST/PB
13	Nur Ismah	FITK/PBA	30	Nailatul Faizah	FST/PK
14	Aisatul M	FITK/PBI	31	Ulya Hafidhati U	FUHUM/TH
15	Ulfiyatul Fa	FSH/AS	32	Aulia Laely R	FITK/PGRA
16	Riska	FITK/PAI	33	Siti Rismakhu A	FDK/KPI
17	Ikke Nailul A	FITK/PAI	34	Aniqotunnur	FITK/PBA

**B. DATA SANTRI PONPES DARUL FALAH BE-SONGO
KELAS III TAHUN AJARAN 2017/2018**

N O.	NAMA SANTRIWAN	FAK/PRODI	N O.	NAMA SANTRIWAN	FAK/PRODI
1	M. Aldian M	FSH/AS	8	Auly Naimul U	FSH/AS
2	Sirojul Fuad	FITK/MPI	9	Faruq Abdul Baqi	FST/PM
3	Irsyad Nur A	FITK/PAI	10	Arif Mulyadi	FEBI/D.3 PBS
4	M. Nur Mukhaya	FST/PK	11	Ulil Albab	FITK/PBA
5	Allif Hamdan	FITK/PBA	12	M. Husni Rezqi	FITK/PAI
6	Nakodim	FUHUM/TH	13	Nabil Zuhri	FUHUM/AF
7	Agung Prasetya H	FSH/AS	14	Zakkijatul Anam	FUHUM/TH

N O.	NAMA SANTRIWATI	FAK/PRODI	N O.	NAMA SANTRIWATI	FAK/PRODI
1	Hersy Fujiyanti	FST/PB	20	Afifatul Arifah	FITK/MPI
2	Muizzatus S	FUHUM/TH	21	Durrotun Isnaini	FUHUM/TH
3	Nadia Kusuma N	FST/PB	22	Mar'atus Sholihah	FDK/BPI
4	Hasbuna Maulina	FITK/PGRA	23	Wilda Alfina U	FEBI/EI
5	Futkhatin N	FITK/PBA	24	Husnal Fuada	FITK/MPI
6	Imroatun K	FEBI/PBS	25	Ita Marviana	FITK/MPI
7	Laely Mulya N	FITK/PGMI	26	Nailul Muna	FITK/PAI
8	Ulya Ifana H	FSH/HES	27	Diva Hilviana M	FITK/PAI
9	Inataul Khoiriyah	FST/PM	28	Nur Afifah	FDK/MD
10	Nailil Muna	FEBI/PBS	29	Qurrotul Ainiyah	FDK/KPI
11	Eva Fakhrun Nisa'	FST/PB	30	Ayu Suryaningsih	FITK/PGMI
12	Ana Mahbubah	FDK/MD	31	Atik Nailil Muna	FISIP/Sos
13	Fariha Maulia R	FST/PM	32	Adila Nafiatul R	FSH/HEI
14	Sri Indah Cahyani	FEBI/PBS	33	Ulya Ainun N	FST/PM
15	Siti Amalia R	FITK/PGMI	34	Umi Nur K	FUHUM/TH
16	Ulfa Rohmah	FITK/PBA	35	Uli Handayani	FITK/PGRA
17	Reni Kusuma W	FST/PB	36	Munfaridatur R	FITK/PAI
18	Nur Chanifah	FITK/PBI	37	Ziyana Wahyu	FEBI/D.3 PBS
19	Siti Nur Ayni	FST/PF			

**C. DATA SANTRI PONPES DARUL FALAH BE-SONGO
KELAS II TAHUN AJARAN 2017/2018**

N O.	NAMA SANTRIWAN	FAK/PRODI		N O.	NAMA SANTRIWAN	FAK/PRODI
1	Hadi Winarko	FDK/BPI		5	Shofyan H	FPK/Psikologi
2	David Khasbullah	FITK/PAI		6	M. Aniq	FITK/PBI
3	M. Faiq Azmi	FUHUM/TH		7	M.Zamakhsyari	FST/PB
4	M. Badruz Z	FUHUM/TH		8	A. Akbar F	FST/PK

N O.	NAMA SANTRIWATI	FAK/PRODI		N O.	NAMA SANTRIWATI	FAK/PRODI
1	Elfrida Nurus S	FST/PB		23	Nila R	FST/PM
2	Lailatul M	FITK/PBI		24	Erlina Lubis	FDK/MD
3	Sheilla Maharani	FST/PB		25	Wina K	FSH/IF
4	Fatimatuzzahrotul	FDK/KPI		26	Suci Uswatun K	FISIP/Sos
5	Novita Sailin N	FEBI/EI		27	Kamalatus S	FST/PM
6	Alfiana Ridho A	FITK/PAI		28	Mariah Ulfah	FITK/PBA
7	Nadia Falahatul A	FSH/AS		29	Muhimmatun M	FSH/IF
8	Umi Chanifah	FITK/PBA		30	Miftahur R	FUHUM/TH
9	Isma Lailatul F	FSH/AS		31	Zella Adillati	FUHUM/TH
10	Deva Umi Lutfia	FDK/MD		32	Ira Fidiyatun K	FDK/PMI
11	Alifatul Jannah	FDK/BPI		33	Ataki Rizqi A	FITK/PGRA
12	Layyinaton N	FSH/AS		34	Zahrotun Nisa	FITK/MPI
13	Sabila Izzati	FDK/KPI		35	Rofiatul A	FISIP/Sos
14	Farah Indana	FSH/SJ		36	Arikhatul M	FITK/PAI
15	Rona Zalfa	FDK/KPI		37	Nur Khayati	FUHUM/TH
16	Afifatul Nurul	FUHUM/TH		38	Nayla Nur A	FPK/Psikologi
17	Srie Wulandani	FUHUM/TH		39	Naili Rahma	FSH/IF
18	Selma Khuffata A	FITK/PBI		40	Meiliana Dian	FSH/MU
19	Muti'ah	FITK/PBI		41	Dina Arvi Arina	FITK/PBA
20	Siti Anisaurus S	FITK/PBA		42	Elvi Hasanah	FST/PB
21	Umi Izatunnida	FITK/PBI		43	Devi Trisa Rini	FSH/AS
22	Nikmatun Nisa'	FITK/PAI				

**D. DATA SANTRI PONPES DARUL FALAH BE-SONGO
KELAS I TAHUN AJARAN 2017/2018**

N O.	NAMA SANTRIWAN	FAK/PRODI	N O.	NAMA SANTRIWAN	FAK/PRODI
1	Alwan M	FSH/IF	10	Didin Kusuma	FPK/Psikologi
2	M. Luthfi	FST/PF	11	M. Harish U	FEBI/EI
3	Andi Nasrudin	FST/PM	12	M. Imron	FST/PM
4	Nasrullah	FUHUM/IAT	13	Afif Mustaqim	FSH/IH
5	M. Aulia Rizal F	FITK/PBI	14	Arie Setiawan W	FUHUM/IAT
6	Shobibur Rizki	FUHUM/IAT	15	Syamsul Hidayat	FEBI/EI
7	Maulana Imtiyaz	FSH/HES	16	M. Fathul Faqih	FPK/Psikologi
8	Mubdiel Hikam	FSH/IH	17	Yudha Arta Mukti	
9	M. Nabih Rizal	FSH/HES			

N O.	NAMA SANTRIWATI	FAK/PRODI	N O.	NAMA SANTRIWATI	FAK/PRODI
1	Alfarisa N. S	FUHUM/IAT	27	Analisa Fikarina	FPK/Psikologi
2	Radha Aliyya A	FITK/PGRA	28	Nuri Karrahma	FITK/PBA
3	Lailiyatuz Z	FISIP/IP	29	Novi Yunaning	FST/PK
4	Naila Ulfatul F	FITK/PBA	30	Nazzalna A. Z	FITK/PBA
5	Farida Hanum	FUHUM/IAT	31	Dwi Irmayanti	FST/MM
6	Ayu Suryani	FPK/Gizi	32	Aiyana Safitri	FITK/PBA
7	Siti Nur Ismah	FUHUM/IAT	33	Aisyah S	FEBI/PBS
8	Siti Filla M	FST/PB	34	Yuliani Farikha	FST/PB
9	Siti Nur Azizah	FITK/PBA	35	Khumairoh	FDK/MD
10	Inayatul Ulya	FITK/PBA	36	Aghnia Firdausi	FUHUM/TP
11	Minhatus S	FDK/KPI	37	Dwi Ummu K	FITK/PGMI
12	Siti Aisyatun N	FST/PK	38	Hanif M	FITK/PBI
13	Dian Nurus S	FITK/PAI	39	Dewi Uswatun	FITK/PIAUD
14	Jauharotun N	FDK/BPI	40	Intan Diana F	FUHUM/IAT
15	Ulya Ainur R	FITK/PAI	41	Vivit Kumala S	FST/PB
16	Itsna Tifani B	FEBI/EI	42	Fauziyyatul H	FITK/PBA
17	Gayuh Rijki F	FK/Gizi	43	Izul Fitriyani N	FDK/PMI
18	Saskia Afiatul I	FUHUM/IAT	44	Anita Umi S	FITK/PGMI
19	Ina Ade Irma S	FITK/PAI	45	Wahyu Ambar	FEBI/EI
20	Ainina Kurnia R	FITK/PBA	46	Nila Munana	FITK/PBA
21	Dwi Widya	FUHUM/TH	47	Misky Nuri	FITK/PGMI
22	Tamhidatul J	FST/MM	48	Hayu Nabila M	FEBI/EI
23	Amrina R	FPK/Gizi	49	Nayla Arifatun	FPK/Psikologi
24	Alfi Mazida H	FITK/PBA	50	Shofiana	FUHUM/IAT
25	Ibrizatul M	FITK/PAI	51	Ulfah Anisah	FUHUM/SAA
26	Fatihatur Nurul		52	Arinie Meuthia	FPK/Psikologi

**HASIL DOKUMENTASI PROSES PEMBELAJARAN NAHWU
DENGAN METODE DISKUSI KELOMPOK KECIL**









KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Harnka (Kampus II) Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : B.4810/Un.10.3/J.2/PP.00.9/11/2017

Semarang, 30 November 2017

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth

1. Dr. Dwi Mawanti, MA.
2. Achmad Zuhrudin, M.S.I.

Assalamualaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : Nur Ismah

NIM : 1403026001

Judul : "Implementasi Metode Diskusi Kelompok Kecil dalam Pembelajaran Nahwu Para Santri Kelas Satu di Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang"

"تطبيق طريقة مناقشة الفرق الصغيرة في تعليم النحو لطلاب الفصل الأول في معهد دار

الفلاح بي سونغو سماراغ"

Dan menunjuk :

1. Dr. Dwi Mawanti, MA., sebagai Pembimbing I
2. Achmad Zuhrudin, M.S.I., sebagai Pembimbing II

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan, dan atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Wahid Hamid Ismail, M. Ag., M.Hum.

02081997031001

Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Dr. Hamka Km. 2 Semarang 50185
Telepon 024-7601295. Faksimile 024-7615387
www.walisongo.ac.id

Nomor : B-814/Un.10.3/D.1/TL.00./02/2018
Lamp : -
Hal : **Mohon Izin Riset**
a.n. : Nur Ismah
NIM : 1403026001

Semarang, 21 Februari 2018

Yth.
Pengasuh PP. Darul Falah Be-Songo Semarang
di tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa:

nama : Nur Ismah
NIM : 1403026001
alamat : Ds. Pamotan RT/RW: 02/11 Pamotan Rembang
judul skripsi : تطبيق طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو لطالب الفصل الأول في معهد دار الفلاح بي
سونجو سماراڠ

Pembimbing:

1. Dr. Dwi Mawanti, MA.
2. Achmad Zuhrudin, M.S.I.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan judul skripsi sebagaimana tersebut di atas selama 1 bulan, mulai tanggal 7 Maret 2018 sampai dengan tanggal 6 April 2018.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.
Wassalamualaikum Wr. Wb.



a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Prof. Dr. Fatah Syukur, M.Ag.
NIP: 19680212 199403 1 003

Tembusan:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



PONDOK PESANTREN
DARUL FALAH *Be-Songo* SEMARANG
Perum. Bank Niaga B.13 Telp./Fax. 024-7615246 Ngaliyan Semarang
Website: www.be-songo.or.id Email: pesantrenlifefskill@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 08/A/DAFA-B9/IV/2018

Pengasuh Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Semarang dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Nur Ismah
NIM / Semester : 1403026001 / VIII (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo Semarang

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Darul Falah Be Songo Semarang sejak tanggal 7 Maret 2018 s/d 6 April 2018 dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul:

تطبيق طريقة مناقشة الفرقة الصغيرة في تعليم النحو لطلاب الفصل الأول في معهد دار الفلاح بي سوغو سمارانج

Surat Keterangan ini dibuat agar menjadikan periksa dan dapat digunakan sebagaimana mestinya

Semarang, 6 April 2018

Pengasuh PP. Darul Falah Be-Songo



Prof. **Dr. KH. Imam Taufiq, M. Ag.**



KEPUTUSAN KEPALA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA
KOTA SEMARANG

NOMOR : Kd.11.33/3/PP.00.7/2013

TENTANG

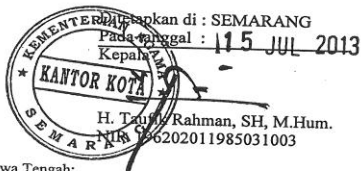
IJIN OPERASIONAL PONDOK PESANTREN DARUL FALAH BE-SONGO
PERUM BANK NIAGA BLOK B-9 TAMBAKAJI KECAMATAN NGALİYAN
KOTA SEMARANG

KEPALA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SEMARANG

- Membaca : Surat Pengasuh Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo alamat Perum Bank Niaga Blok B-9 Tambakaji Kecamatan Ngaliyon Kota Semarang nomor: 04/DAFA-BS/05/2013 tanggal 16 Mei 2013 perihal : Permohonan Ijin Operasioanal.
- Menir'bang : a. Bahwa keberadaan Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Alamat, Perum Bank Niaga Blok B-9 Tambakaji Kecamatan Ngaliyon Kota Semarang memiliki arti sangat penting dan bermanfaat sebagai sarana pendidikan keagamaan sekaligus pembinaan umat Islam khususnya bagi para santri dan masyarakat sekitar Pondok Pesantren, maka dipandang perlu untuk memberikan Ijin Operasional Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo Alamat, Perum Bank Niaga Blok B-9 Tambakaji Kecamatan Ngaliyon Kota Semarang.
- Mengingat : b. Bahwa Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo alamat Perum Bank Niaga Blok B-9 Tambakaji Kecamatan Ngaliyon Kota Semarang telah memenuhi syarat yang ditentukan untuk diberikan Ijin Operasional Pondok Pesantren.
1. Undang-Undang Nomor: 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah Nomor: 55 tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan.
3. Peraturan Menteri Agama Nomor: 3 tahun 2012 tentang Pendidikan Keagamaan Islam.
4. Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Instansi Vertikal Kementerian Agama.
- Memperhatikan : 1. Surat Edaran Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Provinsi Jawa Tengah No: Kw.11.5/5/KU.00/29/2919/2006 tanggal 12 Juni 2006 tentang persyaratan permohonan Pendirian Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah.
2. Rekomendasi Kepala KUA Kecamatan Ngaliyon Kota Semarang Nomor : K.11.33.08/PP.00.4/367/2013 tanggal, 23 Mei 2013.
3. Laporan hasil tim verifikasi Kantor Kementerian Agama Kota Semarang tanggal 05 Juli 2013.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
Pertama : Memberikan Ijin Operasional kepada Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo yang beralamat Perum Bank Niaga Blok B-9 Tambakaji Kecamatan Ngaliyon Kota Semarang .
- Kedua : Proses kegiatan belajar mengajar tidak boleh bertentangan dengan Perundang-undangan yang berlaku dan menjadi tanggungjawab Penyelenggara Pesantren.
- Ketiga : Kepada Pondok Pesantren tersebut diberikan status sebagai Pondok Pesantren terdaftar dengan Nomor Piagam dan Nomor Statistik Pondok Pesantren sebagaimana tersebut dalam Piagam Ijin Operasional terlampir
- Keempat : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan diubah untuk dibetulkan sebagaimana mestinya.
- Asli Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Prov. Jawa Tengah;
2. Walikota Semarang;
3. Camat Ngaliyon;
4. Kepala KUA Kecamatan Ngaliyon;



**KEMENTERIAN AGAMA
KANTOR KOTA SEMARANG**

**PIAGAM
IJIN OPERASIONAL PONDOK PESANTREN**

Nomor : Kd.11.33 /5/PP.00.7/8945 /2013

Berdasarkan Keputusan Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Semarang Nomor : Kd.11.33/5/PP.00.7/8945/2013 tanggal 15 Juli 2013 tentang Ijin Operasional Pondok Pesantren Darul Falah Be-Songo, diberikan

Piagam Ijin Operasional Pondok Pesantren kepada :

NAMA PONPES : Darul Falah Be-songo
ALAMAT : Perum Bank Niaga Blok B-9
KELURAHAN : Tambakaji
KECAMATAN : Ngaliyan
KOTA : Semarang
PROVINSI : Jawa Tengah
BERDIRI : 2008
TERDAFTAR : 15 Juli 2013

Dengan Status Terdaftar dan diberikan Nomor Statistik Pondok Pesantren (NSPP) :

5	1	2	0	3	3	7	4	0	1	8	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Semarang, 16 JUL 2013



H. Tanjung Rahman, S.H., M.Hum
NIP. 196202011985031003



KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA REPUBLIK INDONESIA
DIREKTORAT JENDERAL ADMINISTRASI HUKUM UMUM
KEPUTUSAN MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA REPUBLIK INDONESIA
NOMOR : AHU - 1080.AH.01.04.Tahun 2014 ✓

TENTANG

PENGESAHAN YAYASAN
MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA REPUBLIK INDONESIA,

- Membaca : Surat permohonan dari Notaris Dina Ismawati, SH., MM Nomor 07/Di.Not/1/2014 tanggal 22 Januari 2014 perihal permohonan pengesahan akta pendirian yayasan yang diterima tanggal 03 Februari 2014; ✓
- Menimbang : Bahwa setelah dilakukan penelitian terhadap Akta Pendirian Yayasan yang di sampaikan kepada Kementerian Hukum Dan Hak Asasi Manusia, akta tersebut telah memenuhi syarat sebagaimana diatur dalam peraturan perundang-undangan, sehingga dapat disahkan;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 16 Tahun 2001 Tentang Yayasan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2001 Nomor 112, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4132) juncto Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2004 Tentang Perubahan atas Undang-Undang Nomor 16 Tahun 2001 Tentang Yayasan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2004 Nomor 115, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4430), Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2013 Tentang Organisasi Kemasyarakatan ;
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 63 Tahun 2008 Tentang Pelaksanaan Undang-Undang Tentang Yayasan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2008 Nomor 134, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4894);
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 63 Tahun 2008 Tentang Pelaksanaan Undang-Undang Tentang Yayasan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 2, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5387);
4. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2010 Tentang Kedudukan, Tugas, dan Fungsi Eselon I Kementerian Negara;
5. Peraturan Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia Nomor M.HH-05.OT.01.01 Tahun 2010 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia;

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA : Memberikan Pengesahan Akta Pendirian :

YAYASAN PONDOK PESANTREN DARUL FALAH BESONGO ✓
NPWP : 03.306.894.1-503.000 ✓

Berkedudukan di Kelurahan Tambakaji, Kecamatan Ngaliyan, Kota Semarang, Propinsi Jawa Tengah, sesuai dengan Akta Nomor 66 tanggal 23 Desember 2013 yang dibuat oleh Notaris Dina Ismawati, SH., MM berkedudukan di Kota Semarang. ✓

KEDUA : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Jakarta
pada tanggal 21 Februari 2014 ✓

A.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA REPUBLIK INDONESIA
DIREKTUR JENDERAL ADMINISTRASI HUKUM UMUM



DR. ADIR AMIN DAUD, SH., MH.
NIP. 195811201986101001

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

- الاسم : نور عصمة
رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٠١
مكان المولد وتاريخه : رмбаغ، ١٥ يناير ١٩٩٧
العنوان : باموتان منطقة باموتان رмбаغ جوى الوسطى -
إندونيسيا
الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٧٩٩٧٥٢٣٧٣
البريد الإلكتروني : nurismah5@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

- أ) روضة الأطفال منبع الهدى باموتان، تخرج في سنة ٢٠٠٢
ب) المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ باموتان، تخرج في سنة ٢٠٠٨
ت) المدرسة المتوسطة الحكومية ١ باموتان، تخرج في سنة ٢٠١١
ث) المدرسة العالية الحكومية ١ باموتان، تخرج في سنة ٢٠١٤

٢. التربية غير الرسمية

- أ) المدرسة الدينية منبع الهدى باموتان
ب) معهد دار الفلاح بي سوغو سماراغ