

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KEWAJIBAN  
ŞALAT ĐUĐA DAN ŻUHUR BERJAMAAH TERHADAP  
SIKAP TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS VII MTS  
NU NURUL HUDA SEMARANG TAHUN PELAJARAN  
2018/2019**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam**



Oleh:  
**Nia Rohmawati Soliha**  
NIM: 1503016027

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2019**

**PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nia Rohmawati Soliha  
NIM : 1503016027  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KEWAJIBAN  
ŞALAT DUĤA DAN ŻUHUR BERJAMAAH TERHADAP  
SIKAP TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS VII MTS NU  
NURUL HUDA SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 26 Juni 2019  
Pembuat Pernyataan,



**Nia Rohmawati Soliha**  
NIM. 1503016027



KEMENTERIAN AGAMA.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang  
Telp. 7601295 Fax. 7615387

### PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kewajiban Šalat  
Duha dan Žuhur Berjamaah terhadap sikap  
Tanggung Jawab Siswa Kelas VII MTs NU Nurul  
Huda Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019.  
Penulis : Nia Rohmawati Soliha  
NIM : 1503016027  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dalam sidang *munaqosyah* oleh Dewan Penguji  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo dan dapat  
diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam  
Ilmu Pendidikan Agama Islam.

Semarang, 12 Juli 2019

### DEWAN PENGUJI

Ketua/Peng

Dr. H. Karnadi, M. Pd.  
NIP. 19680317199431002

Sekretaris/Peng

Agus Kunaepi, M. Ag.  
NIP. 19712262005011009

Peng

Fihris, M. Ag.  
NIP. 19771130200712802

Peng

Luthiyah, M. SI.  
NIP. 197904222007102001

Pembimbing I

Hj. Nur Asiyah, M. SI.  
NIP. 197109261998032002

Pembimbing II

Dr. Agus Sutiyono, M. Ag.M.Pd  
NIP. 197307102009011004



## NOTA DINAS

Semarang, 26 Juni 2019

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo Semarang  
Di Semarang

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melaksanakan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kewajiban  
Şalat Duĥa dan Żuhur Berjamaah terhadap  
sikap Tanggung Jawab Siswa Kelas VII MTs NU  
Nurul Huda Semarang Tahun Pelajaran  
2018/2019.**

Penulis : Nia Rohmawati Soliha

NIM : 1503016027

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang *Munaqasah*.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Pembimbing I,



**Hj. Nur Asiyah, M. SI.**

NIP. 197109261998032002

## NOTA DINAS

Semarang, 26 Juni 2019

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Walisongo Semarang  
Di Semarang

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melaksanakan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kewajiban  
Şalat Duĥa dan Żuhur Berjamaah terhadap  
sikap Tanggung Jawab Siswa Kelas VII MTs NU  
Nurul Huda Semarang Tahun Pelajaran  
2018/2019.**

Penulis : Nia Rohmawati Soliha

NIM : 1503016027

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang *Munaqasah*.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Pembimbing II,



**Dr. Agus Sutiyono, M. Ag.**  
NIP. 197307102005011004

## TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsisten agar sesuai teks Arabnya.

|   |    |   |   |
|---|----|---|---|
| ا | a  | ط | ṭ |
| ب | b  | ظ | ẓ |
| ت | t  | ع | ‘ |
| ث | ṣ  | غ | g |
| ج | j  | ف | f |
| ح | ḥ  | ق | q |
| خ | kh | ك | k |
| د | d  | ل | l |
| ذ | ẓ  | م | m |
| ر | r  | ن | n |
| ز | z  | و | w |
| س | s  | ه | h |
| ش | sy | ء | ’ |
| ص | ṣ  | ي | y |
| ض | ḍ  |   |   |

### Bacaan Madd:

ā = a panjang  
ī = i panjang  
ū = u panjang

### Bacaan Diftong:

au = أو  
ai = أي  
iy = إي

## ABSTRAK

Judul : “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kewajiban Salat Duḥa dan Zuhur Berjamaah terhadap sikap Tanggung Jawab Siswa Kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019”  
Penulis : Nia Rohmawati Soliha  
NIM : 1503016027

Skripsi ini membahas tentang pengaruh persepsi siswa tentang kewajiban salat duḥa dan zuhur berjamaah terhadap sikap tanggung jawab siswa kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang tahun pelajaran 2018/2019. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Ada atau tidaknya pengaruh persepsi siswa tentang kewajiban salat duḥa berjamaah  $X_1$  terhadap sikap tanggung jawab siswa Y (2) Ada atau tidaknya pengaruh persepsi siswa tentang kewajiban salat zuhur berjamaah  $X_2$  terhadap sikap tanggung jawab siswa Y (3) Ada atau tidaknya pengaruh persepsi siswa tentang kewajiban salat duḥa berjamaah  $X_1$  dan zuhur berjamaah  $X_2$  terhadap sikap tanggung jawab siswa Y Kelas VII di MTs NU Nurul Huda Semarang tahun pelajaran 2018/2019.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*), dengan menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang tahun pelajaran 2018/2019 yang melaksanakan salat duḥa dan zuhur berjamaah sebesar 204 siswa. Sedangkan sampel dalam penelitian ini berjumlah 133 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *random sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Selanjutnya data yang sudah terkumpul dianalisis dengan menggunakan uji regresi linear sederhana dan ganda.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Ada pengaruh signifikan antara persepsi siswa tentang kewajiban salat duḥa berjamaah terhadap sikap tanggung jawab siswa kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang. Hal ini ditunjukkan dengan harga  $F_{hitung} = 79,133 >$

$F_{tabel}(0,05) = 3,07$ . (2) Ada pengaruh signifikan antara persepsi siswa tentang kewajiban salat zuhur berjamaah terhadap sikap tanggung jawab siswa kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang. Hal ini ditunjukkan dengan harga  $F_{hitung} = 11,429 > F_{tabel}(0,05) = 3,07$ , dan (3) Ada pengaruh signifikan antara persepsi siswa tentang kewajiban salat duha dan zuhur berjamaah terhadap sikap tanggung jawab siswa kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang. Hal ini ditunjukkan dengan harga  $F_{hitung} = 40,462 > F_{tabel}(0,05) = 3,07$ .

Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik persepsi siswa tentang kewajiban salat duha dan zuhur berjamaah maka semakin baik pula sikap tanggung jawab siswa kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang tahun pelajaran 2018/2019.

Kata Kunci : *Persepsi Siswa, Salat Duha, Salat Zuhur, Sikap Tanggung Jawab Siswa.*



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* rabbil'alamiin, Segala puji dan syukur dari hati yang tulus tercurahkan kehadirat Allah SWT, atas berkat rahmat, taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul "*Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kewajiban Salat Duha dan Zuhur Berjamaah terhadap sikap Tanggung Jawab Siswa Kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019*" ini dengan baik dan lancar.

Shalawat serta salam senantiasa selalu tercurahkan kepada baginda Nabi besar Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutnya. Dengan harapan semoga kita selalu menjalankan sunnahnya dan mendapat syafaat di yaummul akhir nanti.

Suatu kebahagiaan dan kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan penulisan naskah skripsi ini, dan perlu disadari bahwa penelitian ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang yaitu Dr. H. Raharjo, M. Ed. St.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang yaitu Dr. H. Mustopa, M.Ag dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) yaitu Hj. Nur Asiyah, M.SI.
3. Dosen Pembimbing 1 yaitu Ibu Hj. Nur Asiyah, M.SI dan Dosen Pembimbing 2 yaitu Dr. Agus Sutiyono, M.Ag, M.Pd, yang selalu meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk selalu memberikan bimbingan, arahan dan masukan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dosen, Pegawai, dan seluruh civitas akademik di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
5. Kepala MTs NU Nurul Huda Semarang dan Wakil Madrasah selaku pamong penulis ketika PPL yaitu H. Samsyudin. M.Ag dan Maskon, S.Pd yang telah memberikan izin dan banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian, serta keluarga besar MTs NU Nurul Huda Semarang.

6. Kedua Orang tua Penulis, Bapak Warmin Muhyi dan Ibu Eti Miftahul Hasanah yang telah membantu dalam memberikan dukungan moril maupun materiil dan tiada henti-hentinya mendo'akan penulis agar dapat mencapai cita-cita yang diharapkan.
7. Saudari-saudariku, Cece Ai Maisyatul Mutmainnah dan Neng Giska Khoerotun Nisa terimakasih atas segala bantuan serta perhatiannya.
8. Rekan-rekan seperjuangan PAI A 2015 terkhusus Ciwi-ciwi "The Cempregs" (Aniek, Rosida. Yuliana), serta teman-teman kos pak paliman yang selalu ada untuk memberikan motivasi serta tempat bertukar pikiran maupun informasi dalam penulisan skripsi ini.
9. Rekan-rekan Tim PPL MTs NU Nurul Huda Semarang, dan KKN ke 70 Posko 69 Desa Mlatiharjo Kec. Gajah. Kab. Demak. Terimakasih atas bantuan, kerjasama, pengalaman serta pembelajaran selama bermasyarakat.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materiil demi terselesaikannya sekripsi ini.

Semoga Allah senantiasa membalas semua kebaikan yang telah dilakukan. Penulis menyadari tentulah masih banyak kekurangan dalam penelitian ini, oleh karenanya kritik dan saran konstruktif amat penulis nantikan. Semoga apa yang tertulis dalam skripsi ini bermanfaat. Amin.

Semarang, 26 Juni 2019  
Penulis

Nia Rohmawati Soliha  
NIM. 1503016027

## DAFTAR ISI

|  | Halaman     |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                                   | <b>i</b>    |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....                             | <b>ii</b>   |
| <b>PENGESAHAN</b> .....                                      | <b>iii</b>  |
| <b>NOTA PEMBIMBING</b> .....                                 | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK</b> .....   | <b>vi</b>   |
| <b>TRANSLITERASI</b> .....                                   | <b>vi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                                  | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                      | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                                 | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                    | <b>xvi</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                                   | <b>xvii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                     |             |
| A. Latar Belakang.....                                       | 1           |
| B. Rumusan Masalah.....                                      | 6           |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....                        | 7           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>                                 |             |
| A. Deskripsi Teori   |             |
| 1. Persepsi Tentang Kewajiban Salat Ḍuḥa dan Žuhur Berjamaah |             |
| a. Pengertian Persepsi .....                                 | 11          |
| b. Faktor-faktor yang Mempengaruhinya .....                  | 12          |

|    |  |    |
|----|--|----|
| c. | Pengertian Kewajiban Salat Duḥa dan Žuhur Berjamaah .....  | 17 |
| d. | Waktu Salat Duḥa dan Salat Žuhur.....  | 21 |
| e. | Tata Cara Salat Duḥa dan Salat Žuhur.....  | 24 |
| f. | Syarat-syarat Salat Berjamaah .....  | 26 |
| g. | Keutamaan Salat Berjamaah.....   | 27 |
| h. | Manfaat Salat Berjamaah.....   | 28 |
| 2. | Sikap Tanggung Jawab   |    |
| a. | Pengertian Sikap Tanggung Jawab .....  | 30 |
| b. | Prinsip-prinsipTanggung Jawab .....  | 31 |
| c. | Macam-macam Tanggung Jawab .....   | 33 |
| 3. | Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kewajiban Salat Duḥa dan Žuhur Berjamaah terhadap Sikap Tanggung jawab siswa ..... | 37 |
| B. | Kajian Pustaka.....  | 40 |
| C. | Rumusan Hopotesis.....   | 43 |

### **BAB III METODE PENELITIAN**

|    |  |    |
|----|--|----|
| A. | Jenis dan Pendekatan Penelitian.....   | 51 |
| B. | Tempat dan Waktu Penelitian .....      | 51 |
| C. | Populasi dan Sampel Penelitian .....   | 52 |
| D. | Variabel dan Indikator Penelitian..... | 54 |
| E. | Teknik Pengumpulan Data .....          | 56 |
| F. | Teknik Analisis Data.....              | 58 |

## **BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| A. Deskripsi Data .....             | 75  |
| B. Deskripsi Data Angket .....      | 80  |
| C. Analisis Data .....              | 100 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 120 |
| E. Keterbatasan Penelitian .....    | 123 |

## **BAB V PENUTUP**

|                    |     |
|--------------------|-----|
| A. Kesimpulan..... | 125 |
| B. Saran.....      | 126 |
| C. Penutup.....    | 127 |

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR LAMPIRAN

|                |  |
|----------------|--|
| Lampiran 1     | Daftar Nama Responden Uji Coba Instrumen Angket    |
| Lampiran 2     | Daftar Nama Responden Uji Coba Instrumen Angket    |
| Lampiran 3.1.1 | Pedoman Angket Penelitian ( $X_1$ )                |
| Lampiran 3.1.2 | Pedoman Angket Penelitian ( $X_2$ )                |
| Lampiran 3.1.3 | Pedoman Angket Penelitian ( $Y$ )                  |
| Lampiran 3.2   | Kisi-kisi Angket Penelitian                        |
| Lampiran 3.3.  | Uji Coba Instrumen                                 |
| Lampiran 4.1.1 | Analisis Uji Coba Instrumen Angket ( $X_1$ )       |
| Lampiran 4.1.2 | Uji Validitas Instrumen Angket ( $X_1$ )           |
| Lampiran 4.1.3 | Angket Uji Reliabilitas Instrumen Angket ( $X_1$ ) |
| Lampiran 4.1.4 | Analisis Uji Coba Instrumen Angket ( $X_2$ )       |
| Lampiran 4.1.5 | Uji Validitas Instrumen Angket ( $X_2$ )           |
| Lampiran 4.1.6 | Uji Reliabilitas Instrumen Angket ( $X_2$ )        |
| Lampiran 4.1.7 | Analisis Uji Coba Instrumen Angket ( $Y$ )         |
| Lampiran 4.1.8 | Uji Validitas Instrumen Angket ( $Y$ )             |
| Lampiran 4.1.9 | Uji Reliabilitas Instrumen Angket ( $Y$ )          |
| Lampiran 4.2   | Perhitungan Persamaan Regresi Ganda                |
| Lampiran 4.3.1 | Transkrip Wawancara Kepala Sekolah                 |
| Lampiran 4.3.2 | Transkrip Wawancara Wakil Kesiswaan                |
| Lampiran 4.3.3 | Transkrip Wawancara Bimbingan Konseling            |
| Lampiran 4.4   | Pedoman Observasi                                  |
| Lampiran 4.5   | Dokumentasi kegiatan penelitian                    |
| Lampiran 4.6   | Pengesahan Proposal Penelitian                     |
| Lampiran 4.7   | Surat Keterangan Mohon Izin Riset                  |

- Lampiran 4.8 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 4.9 Surat Uji Lab Statistika
- Lampiran 4.10 Daftar Riwayat Hidup

## DAFTAR TABEL

- 4.1.1 Data Guru dan Jabatan MTs NU Nurul Huda Semarang
- 4.1.2 Data Siswa MTs NU Nurul Huda Semarang
- 4.2.1 Data Hasil Angket ( $X_1$ )
- 4.2.2 Distribusi Frekuensi Skor Data ( $X_1$ )
- 4.2.3 Mean dan Standar Deviasi ( $X_1$ )
- 4.2.4 Kriteria Kualitas Variabel ( $X_1$ )
- 4.2.5 Data Hasil Angket ( $X_2$ )
- 4.2.6 Distribusi Frekuensi Skor Data ( $X_2$ )
- 4.2.7 *Mean* dan Standar Deviasi ( $X_2$ )
- 4.2.8 Kriteria Kualitas Variabel ( $X_2$ )
- 4.2.9 Data Hasil Angket (Y)
- 4.2.10 Distribusi Frekuensi Skor Data (Y)
- 4.2.11 *Mean* dan Standar Deviasi (Y)
- 4.2.12 Kriteria Kualitas Variabel (Y)
- 4.3.1 Hasil Varian Regresi Hipotesis I
- 4.3.2 Hasil Varian Regresi Hipotesis II
- 4.3.3 Hasil Varian Regresi Hipotesis III



## DAFTAR GAMBAR

- 4.1 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Angket ( $X_1$ )
- 4.2 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Angket ( $X_2$ )
- 4.3 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Angket (Y)

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dalam ajaran Islam, segala bentuk ibadah tidak lain sebagai perwujudan dari kepatuhan menjalankan perintah Allah SWT, menunaikan hak Allah, dan sebagai ungkapan rasa syukur kepada Allah atas segala nikmat-Nya. Ibadah merupakan penjelasan praktis dari akidah yang ada dalam jiwa. Oleh sebab itu, kemurnian akidah merupakan jaminan bagi kelurusan setiap insan untuk selalu berada pada jalan Allah dalam menjalankan setiap amal ibadah.<sup>1</sup>

Islam telah memberikan perhatian dalam porsi amat besar berkenaan dengan ibadah shalat. Islam menurunkan perintah shalat dan memperingatkan setiap orang agar tidak sekalipun meninggalkan shalat. Islam memerintahkan umatnya berkumpul pada waktu-waktu yang telah ditetapkan untuk menjalankan kewajiban shalat lima waktu.<sup>2</sup>

Shalat merupakan ibadah yang istimewa dalam agama Islam, baik dari perintah yang diterima Muhammad secara langsung dari Allah maupun dimensi-dimensi yang lain.

---

<sup>1</sup> Abdullah Ath-Thayyar, *Ensiklopedia Shalat*, (Jakarta: Maghfirah Pustaka, 2006), hlm. 341.

<sup>2</sup> Abdullah Ath-Thayyar, *Ensiklopedia...*, hlm. 341.

Menurut al-Asiddiqie, seluruh ibadah fardhu selain shalat diperintahkan Allah kepada Jibril untuk disampaikan kepada Muhammad. Hanya perintah shalat ini jibril diperintahkan untuk menjemput Muhammad menghadap kepada Allah.<sup>3</sup>

Şalat hukumnya wajib bagi seluruh umat Islam baik laki-laki maupun perempuan. Şalat mulai diwajibkan atas umat Islam yang telah memenuhi syarat adalah ketika nabi Muhammad Isra' dan Mi'raj.

Şalat fardhu merupakan shalat yang hukumnya wajib. Artinya apabila dikerjakan mendapatkan pahala dan apabila ditinggalkan mendapat dosa. Salah satu shalat fardhu yang diperintahkan oleh Allah SWT adalah shalat Żuhur. Selain diwajibkan shalat fardhu lima waktu, umat Islam juga dianjurkan untuk menunaikan shalat-şalat sunnah. Ada banyak macam shalat sunnah, salah satu shalat sunnah yang dianjurkan adalah shalat sunnah Duħa.

Şalat Duħa merupakan shalat sunnah yang pelaksanaannya dimulai ketika matahari sepenggalan naik sekitar pukul 07.00 sampai menjelang matahari tegak lurus di atas bumi (sebelum waktu Żuhur datang).<sup>4</sup>

Şalat Żuhur merupakan shalat yang dikerjakan empat rakaat dengan dua kali tasyahud dan satu kali salam. Adapun

---

<sup>3</sup> Luthfiyah, *Fiqh Ibadah, Relasi Agama dan Sains*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya), hlm. 77.

<sup>4</sup> Zakiah Darajat, *Şalat Menjadikan Hidup Bermakna*, (Jakarta: Ruhama, 1996), hlm. 55.

waktu pelaksanaannya dilakukan saat matahari tepat diatas kepala (tegak lurus) +- pukul 12.00 siang, yang diiringi dengan shalat sunnah *qabliyah* dan shalat sunnah *ba'diyah*.<sup>5</sup> Permulaan waktunya adalah dari tergelincir matahari hingga bayang-bayang suatu benda sama panjang dengannya.<sup>6</sup> Shalat *Zūhur* wajib dilaksanakan ketika matahari sudah tergelincir. Hukumnya adalah *fardhu ain* artinya wajib dikerjakan oleh setiap umat Muslim baik lagi-laki maupun perempuan.

Shalat *Duḥa* dan *Zūhur* merupakan shalat yang sama-sama dilakukan disiang hari. Hanya saja berbeda dalam waktu pelaksanaannya. Namun kedua shalat tersebut sama-sama dapat dilaksanakan ketika jam sekolah berlangsung. Sehingga shalat *Duḥa* dan *Zūhur* dapat dilaksanakan ketika siswa berada disekolah, serta dikerjakan secara berjamaah.

Shalat berjamaah yaitu shalat yang dilakukan secara bersama-sama dengan dituntun oleh seseorang yang disebut *imam*.<sup>7</sup> Hukum shalat berjamaah sendiri adalah *sunnah al-muakkadah* yaitu perbuatan yang dianjurkan dengan nilai pahala yang tinggi.

Allah SWT menciptakan manusia di bumi ini bukanlah tanpa tanggung jawab. Melainkan untuk mengisi kehidupannya.

---

<sup>5</sup> Rustam DKAH, *Fikih Ibadah Kontemporer*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 45.

<sup>6</sup> Wahbah Az-Zuhaili, *Fiqh al-Islam Wa Adillatuhu Jilid 1*, (Jakarta: Gema Insani, 2011), hlm. 552.

<sup>7</sup> Amir Syarifuddin, *Garis-garis Besar Fiqh*, ((Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 31.

Manusia mempunyai tanggung jawab langsung terhadap perintah Allah SWT. Sehingga tindakan atau perbuatan manusia tidak terlepas dari pengawasan Allah SWT. Seperti yang dituangkan dalam kitab suci Al-Qur'an melalui agama Islam.

Manusia adalah makhluk eksploratif dan potensial. Dikatakan makhluk eksploratif karena manusia memiliki kemampuan untuk mengembangkan diri baik secara fisik maupun psikis. Manusia disebut sebagai makhluk potensial karena dalam diri manusia tersimpan sejumlah kemampuan bawaan yang dapat dikembangkan. Selanjutnya manusia juga disebut sebagai makhluk yang memiliki prinsip tanpa daya, karena untuk tumbuh dan berkembang secara normal manusia memerlukan bantuan dari luar dirinya. Bantuan yang dimaksud adalah dalam bentuk bimbingan dan pengarahan dari lingkungannya.

Dalam pasal 3 UUD No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Dengan demikian apa yang diharapkan dalam tujuan pendidikan tersebut selain kreatif, mandiri, cakap dan berilmu dan sehat serta yang paling mendasar adalah memiliki akhlak mulia, bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa dan bertanggung jawab. Harapan tersebut dapat tercapai apabila salah satu faktor yang harus diperhatikan adalah apabila siswa selalu bersikap disiplin dan memiliki rasa tanggung jawab di sekolah.

Kenyataan ini sering terjadi di lapangan. Sebuah ironi ketika melihat peserta didik yang kurang disiplin dan kurang memiliki rasa tanggung jawab terhadap peraturan yang telah diterapkan di sekolah. Datang sekolah terlambat, menyerahkan tugas tidak tepat waktu, sering berkelahi, dan kurangnya rasa hormat terhadap guru.

Menurut Al-Attas, yang dikutip oleh Andi Hakim Nasoetion dalam bukunya yang berjudul manusia khalifah di bumi. Tujuan pendidikan dalam Islam adalah untuk menghasilkan insan yang baik. Sedangkan yang dimaksud dengan insan yang baik dengan sendirinya adalah orang beradab atau berpendidikan.<sup>8</sup>

Untuk menciptakan generasi yang unggul pastilah memerlukan sebuah landasan yang kuat untuk menuntun dan membimbing ke arah yang lebih baik. Sehingga mampu menjadikannya sebagai manusia yang berkepribadian baik dan

---

<sup>8</sup> Andi Hakim Nasoetion, *Manusia Khalifah di Bumi*, (Bogor: Pustaka Utara, 1994), hlm. 6.

bertanggung jawab sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang tertera dalam UUD pasal 3 No. 20 Tahun 2003.

MTs NU Nurul Huda Semarang merupakan salah satu lembaga pendidikan yang memperhatikan nilai-nilai keagamaan dalam setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Kedisiplinan, akhlak, moral, dan etika merupakan pangkal pendidikan kepribadian yang harus diperhatikan secara khusus, dimana hal tersebut menjadi tujuan utama dari seluruh kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan.

Salah satu misi dari lembaga pendidikan tersebut yaitu terwujudnya generasi Islam yang cerdas, terampil, bertakwa, bertanggung jawab dan berakhlakul karimah. Hal tersebut terlihat dengan diwajibkannya pelaksanaan salat Ḍuḥa dan Žuhur berjamaah setiap hari.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kewajiban Salat Ḍuḥa dan Žuhur Berjamaah terhadap Sikap Tanggung Jawab Siswa Kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019”.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Adakah pengaruh persepsi siswa tentang kewajiban salat Ḍuḥa berjamaah terhadap sikap tanggung jawab siswa kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang tahun pelajaran 2018/2019?

2. Adakah pengaruh persepsi siswa tentang kewajiban salat Žuhur berjamaah terhadap sikap tanggung jawab siswa kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang tahun pelajaran 2018/2019?
3. Adakah pengaruh persepsi siswa tentang kewajiban salat Duħa dan Žuhur berjamaah terhadap sikap tanggung jawab siswa kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang tahun pelajaran 2018/2019?

### **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah

- a. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh persepsi siswa tentang kewajiban salat Duħa berjamaah terhadap sikap tanggung jawab siswa kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang tahun pelajaran 2018/2019?
- b. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh persepsi siswa tentang kewajiban salat Žuhur berjamaah terhadap sikap tanggung jawab siswa kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang tahun pelajaran 2018/2019?
- c. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh persepsi siswa tentang kewajiban salat Duħa dan Žuhur berjamaah terhadap sikap tanggung jawab siswa kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang tahun pelajaran 2018/2019?



## 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

### a. Secara Teoritis

- 1) Memberikan khasanah keilmuan bagaimana konsep tanggung jawab yang baik.
- 2) Sebagai bahan pustaka untuk peneliti-peneliti lain yang akan mengadakan penelitian serupa dimasa yang akan datang.

### b. Secara Praktis

Secara praktis hasil dari penelitian ini dapat memberikan informasi dan masukan kepada pihak-pihak terkait diantaranya:

#### 1) Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih bagi MTs NU Nurul Huda Mangkang Semarang dalam rangka meningkatkan karakter anak bangsa, khususnya sikap tanggung jawab siswa terhadap kewajiban salat *Ḍuḥa* dan *Zuhur* berjamaah.

#### 2) Guru

penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan dan menambah keseriusan pendidik dalam membimbing siswa.

#### 3) Peserta didik

Melatih peserta didik untuk berperilaku yang baik dan lebih memahami makna diwajibkannya salat Ḍuḥa dan Žuhur berjamaah serta lebih meningkatkan sikap tanggung jawab siswa.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Deskripsi Teori

##### 1. Persepsi Tentang Kewajiban Šalat Duħa dan zuhur Berjamaah

###### a. Pengertian Persepsi

Berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia, persepsi diartikan sebagai tanggapan (penerimaan) langsung dari sesuatu. Atau proses seseorang mengetahui beberapa hal melalui pancaindranya.<sup>1</sup>

Menurut Desiderato, Persepsi adalah pengalaman tentang objek peristiwa atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan. Persepsi ialah memberikan makna pada stimuli inderawi (*sensory stimuli*).<sup>2</sup> Dalam kamus standar dijelaskan bahwa persepsi dianggap sebagai suatu pengaruh atau suatu kesan oleh benda yang menggunakan pengamatan penginderaan. Definisi lain menyebutkan bahwa persepsi adalah kemampuan membedakan,

---

<sup>1</sup> Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Ketiga*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), hlm. 863.

<sup>2</sup> Jalaluddin Rakhmat, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1999 ), hlm. 51.

mengelompokkan, memfokuskan perhatian terhadap suatu objek rangsang.<sup>3</sup>

Dari beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa persepsi adalah cara pandang seseorang mengenai suatu hal yang ada disekitarnya baik berupa objek, benda, peristiwa yang dinilai dari hasil sudut pandang diri sendiri berdasarkan pengalaman dan pengamatan. Sehingga persepsi masing-masing orang berbeda-beda antara satu dengan yang lainnya.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi perspsi adalah sebagai berikut:

1) Perhatian yang selektif

Dalam kehidupan manusia setiap saat akan menerima banyak sekali rangsang dari lingkungannya. Meskipun demikian, ia tidak harus menanggapi semua rangsang yang diterimanya untuk itu, individunya memusatkan perhatiannya pada rangsang-rangsang tertentu saja. Dengan demikian, objek-objek atau gejala lain tidak akan tampil ke muka sebagai objek pengamatan.

---

<sup>3</sup> Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 97.

## 2) Ciri-ciri rangsang

Rangsang yang bergerak di antara rangsang yang diam akan lebih menarik perhatian. Demikian juga rangsang yang paling besar diantara yang kecil yang kontras dengan latar belakangnya dan intensitas rangsanganya paling kuat.

## 3) Nilai dan kebutuhan individu

Seorang seniman tentu punya pola dan cita rasa yang berbeda dalam pengamatannya dibanding seseorang bukan seniman. Penelitian juga menunjukkan bahwa anak-anak dari golongan ekonomi rendah melihat koin lebih besar daripada anak-anak orang kaya.

## 4) Pengalaman dahulu

Pengalaman-pengalaman terdahulu sangat memengaruhi bagaimana seseorang mempersepsikan dunianya. Cermin bagi kita tentu bukan barang baru, tetapi lain hanya bagi orang-orang mentawai di pedalaman Siberut atau saudara kitadi pedalaman Irian.<sup>4</sup>

Adapun indikator dari persepsi adalah sebagai berikut:

---

<sup>4</sup> Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Suatu Pengantar...*, hlm. 128-129.

a) Tanggapan

Tanggapan dapat diartikan sebagai hasil dari pengamatan atau kesan yang tinggal di dalam diri kita setelah mengamati sesuatu. Dapat diartikan pula bahwa tanggapan sebagai bayangan yang tinggal di dalam ingatan kita setelah kita melakukan pengamatan.<sup>5</sup>

Dalam hal ini siswa yang berpersepsi tentang kewajiban salat Ḍuḥa dan zuhur berjamaah, maka mereka akan memberikan atau mempunyai tanggapan yang positif atau negatif terhadap kewajiban salat Ḍuḥa dan zuhur di sekolahnya.

b) Sikap

Sikap secara etimologi dalam istilah Bahasa Inggris disebut *attitude*, yang berarti perilaku. Secara terminologi sikap adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau mensponsori dengan cara relatif tetap terhadap objek (orang, barang, dan

---

<sup>5</sup> Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm, 145.

sebagainya) baik secara positif maupun negatif.<sup>6</sup>

Dalam hal ini, jika siswa yang menyukai diterapkannya kewajiban salat Duḥa dan zuhur berjamaah akan berdampak positif terhadap sikap tanggung jawab siswa itu sendiri. Sebaliknya, sikap tidak menyukai diterapkannya kewajiban salat Duḥa dan zuhur berjamaah akan berdampak negatif yaitu kurangnya rasa tanggung jawab siswa dalam mematuhi peraturan yang telah ditetapkan oleh sekolah tersebut.

c) Pendapat

Pendapat merupakan sesuatu yang bersifat abstrak, ideal, nilai bukan benda konkrit, bukan fakta, tidak hanya persoalan benar dan salah yang menurut pembuktian empirik, melainkan soal penghayatan yang dikehendaki dan tidak dikehendaki, disenangi dan tidak disenangi.

Siswa yang berpersepsi tentang kewajiban salat Duḥa dan zuhur berjamaah maka mereka akan memberikan atau

---

<sup>6</sup> Helmawati, *Pendidikan Keluarga Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 200.

mempunyai tanggapan yang positif atau negatif terhadap kewajiban salat Ḍuḥa dan zuhur berjamaah di sekolahnya. pendapat-pendapat tersebut tentunya bersumber dari pegamatan yang dilakukan siswa tersebut selama pelaksanaan kegiatan salat Ḍuḥa dan zuhur di sekolah.

d) Penilaian

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia penilaian diartikan sebagai proses, cara, perbuatan menilai, pemberian nilai. penilaian merupakan kegiatan mengambil suatu keputusan terhadap sesuatu dengan ukuran baik/buruk ataupun positif/negatif.<sup>7</sup>

Ketika siswa berpersepsi maka ia akan memberikan atau mempunyai penilaian terhadap suatu objek, dalam hal ini yaitu kewajiban salat Ḍuḥa dan zuhur berjamaah. siswa akan mempunyai gambaran untuk menilai kewajiban salat Ḍuḥa dan zuhur berjamaah yang ada di sekolah.

---

<sup>7</sup> Muhammad Irham dan Novan Ardi Wiyani, *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikatif dalam proses Pembelajaran*, (Jpgjakarta: Ar-Ruz Media, 2014), hlm. 212



c. Pengertian Kewajiban Salat Duḥa dan zuhur Berjamaah

Berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia, Kewajiban adalah sesuatu yang diwajibkan, atau sesuatu yang harus dilaksanakan.<sup>8</sup>

Salat secara bahasa Arab menurut A. Hasan (1999), Bigha (1984), Muhammad bin Qasim Asy-Syafi (1982) dan Rasjid (1976) yang dikutip oleh Sentot Haryanto berarti berdoa. Ditambahkan oleh Ash-Shiddieqy (1983) yang dikutip oleh Sentot Haryanto bahwa perkataan salat dalam bahasa Arab berarti doa memohon kebajikan dan pujian.<sup>9</sup>

Secara etimologi (bahasa), salat adalah do'a. Sedangkan secara terminologi (istilah), salat adalah ibadah yang mengandung perkataan dan perbuatan tertentu yang diawali dengan takbir dan diakhiri dengan salam.<sup>10</sup> Hal ini berdasarkan Firman Allah SWT.

وَصَلِّ عَلَيَّ هَيْهَاتَ هَيْهَاتَ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ ۗ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ١٠٣

“Dan mendoalah untuk mereka. Sesungguhnya doa kamu itu (menjadi) ketenteraman jiwa bagi

---

<sup>8</sup> Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), hlm. 1266.

<sup>9</sup> Sentot Haryanto, *Psikologi Shalat Kajian Aspek-aspek Psikologis Ibadah Shalat*, (Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2005), hlm. 59.

<sup>10</sup> Luthfiah, *Fiqh Ibadah, Relasi Agama...*, hlm. 75.

mereka. Dan Allah Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui.” (Q.S. At Taubah /9:103).<sup>11</sup>

Adapun secara fiqh, shalat diartikan sebagai beberapa ucapan atau rangkaian ucapan dan perbuatan (gerakan) yang dimulai dengan takbir dan diakhiri dengan salam yang dengannya kita beribadah kepada Allah, dan menurut syarat-syarat yang telah di tentukan oleh Agama.<sup>12</sup>

Dalam agama Islam shalat menjadi ciri utama dalam membangun hubungan baik antara manusia dengan Tuhannya. Dengan shalat, kelezatan munajat kepada Allah akan terasa, pengabdian kepada-Nya akan diekspresikan, begitu juga dengan penyerahan segala urusan kepada-Nya.<sup>13</sup>

Shalat yang dikerjakan lima waktu sehari semalam dalam waktu yang telah ditetapkan hukumnya merupakan *fardhu ain*, artinya apabila dikerjakan mendapat pahala dan apabila tidak dikerjakan mendapat dosa.

Shalat fardhu lima waktu yang telah ditentukan oleh Allah adalah Isya, Subuh, zuhur , Ashar, dan

---

<sup>11</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, ( Jakarta: Lentera Abadi, 2010), hlm. 273.

<sup>12</sup> Ade Yusuf Mujaddid, *Fiqh Ibadah, Inovasi Dan Relasi Antara Teks dan Praktek*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 61.

<sup>13</sup> Khairunnas Rajab, *Psikologi Ibadah, Memakmurkan Kerajaan Ilahi di Hati Manusia*, (Jakarta: Amzah, 2011), hlm. 93.

Maghrib. Disamping shalat fardhu terdapat juga shalat sunnah. Shalat sunnah merupakan shalat yang dianjurkan, artinya shalat yang apabila dikerjakan mendapat pahala dan apabila tidak dikerjakan tidaklah berdosa.

Apabila shalat fardhu dapat menumbuhkan kebahagiaan, demikian juga dengan shalat sunnah (*al-nawafil*). Keduanya sama-sama mempunyai nilai (*value*) zikir kepada Allah SWT.<sup>14</sup> Yang termasuk dalam shalat sunnah di antaranya yaitu shalat sunnah Rawatib, shalat Duha, shalat Tahajjud, shalat Witir, shalat Hajat, shalat Istikharah. Selain fardhu dengan ketetapan waktu pelaksanaannya dalam Al-Qur'an dan as-Sunnah, shalat juga mempunyai nilai disiplin yang tinggi bagi seorang muslim yang mengamalkannya. Dalam shalat seorang muslim berikrar kepada Allah bahwa sesungguhnya shalat, ibadah, hidup, dan matinya hanya bagi Tuhan sekalian.<sup>15</sup>

Kewajiban shalat sejalan dengan kewajiban mengetahui ketentuan jadwal shalat, yang pelaksanaannya merujuk kepada aturan tersebut. Shalat sendiri dimulai dari Subuh, diteruskan dengan

---

<sup>14</sup> Khairunnas Rajab, *Psikologi Ibadah...*, hlm. 97.

<sup>15</sup> Khairunnas Rajab, *Psikologi Ibadah...*, hlm. 95.

zuhur , Ashar, setelah terbenam matahari dilanjutkan dengan Maghrib dan akhirnya dituntaskan dengan Isya.<sup>16</sup> Sebagaimana firman Allah SWT.

وَمَا أُمُورًا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ  
خُنْفَاءً وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ  
الْقِيَامَةِ ۝

“Padahal mereka tidak disuruh kecuali supaya menyembah Allah dengan memurnikan ketaatan kepada-Nya dalam (menjalankan) agama yang lurus, dan supaya mereka mendirikan shalat dan menunaikan zakat; dan yang demikian itulah agama yang lurus”. (Q.S. al-Bayyinah/98:5).<sup>17</sup>

Şalat Duĥa adalah şalat sunnah yang dikerjakan pada siang hari, mulai terbitnya matahari sampai masuk zuhur . Tetapi yang paling utama telah lewat seperempat hari yang pertama, yaitu waktu matahari telah naik sepenggalah.<sup>18</sup>

Berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia, zuhur adalah waktu tengah hari, atau waktu şalat wajib empat rakaat pada waktu tengah hari sampai

---

<sup>16</sup> Khairunnas Rajab, *Psikologi Ibadah...*, hlm. 95-96.

<sup>17</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya...*, hlm. 909.

<sup>18</sup> Hafiz Al Mundiir, *At Targhiib Wa al-Tarhiib*, (Jakarta: Pustaka Amani, 1995), hlm. 41.

menjelang petang.<sup>19</sup> Zuhur juga diartikan sebagai salat wajib yang berjumlah empat raka'at yang dimulai ketika matahari condong ke arah barat dan berakhir sampai bayang-bayang suatu benda sama panjang atau lebih sedikit dari benda tersebut. Hal ini dapat dilihat kepada seseorang atau sebuah tiang yang berdiri, bilamana bayang-bayang masih persis di tengah atau belum sampai, menandakan waktu zuhur belum masuk.<sup>20</sup>

Jamaah berarti “berkelompok”, “bersama-sama”, “mainstream umum” atau “dilakukan oleh banyak orang”.<sup>21</sup> Salat berjamaah diartikan sebagai salat yang dilaksanakan secara bersama-sama yang terdiri dari imam dan makmum. Salat yang dilaksanakan secara jamaah pada umumnya adalah salat wajib yaitu salat lima waktu. Namun ada juga salat sunnah yang dilaksanakan secara berjamaah yakni salat terawih. Disamping itu adakalanya kita diwajibkan salat berjamaah yaitu salat Jum'at.<sup>22</sup>

d. Waktu Salat Duha dan Salat zuhur

---

<sup>19</sup> Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm. 1573.

<sup>20</sup> Ade Yusuf Mujaddid, *Fiqh Ibadah, Inovasi...*, hlm. 81.

<sup>21</sup> Muhammad Solikhin, *The Miracle Of Shalat, Mengungkap Kedahsyatan Energi Shalat*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2011), hlm. 481.

<sup>22</sup> Ade Yusuf Mujaddid, *Fiqh Ibadah, Inovasi...*, hlm. 78-79.

Ṣalat tidak boleh dilaksanakan di sembarang waktu. Allah SWT dan Rasulullah SAW telah menentukan waktu-waktu pelaksanaan ṣalat yang benar menurut syariat Islam. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surah An Nisa ayat 103:

فَإِذَا قَضَيْتُمُ الصَّلَاةَ فَادِّكُرُوا اللَّهَ قِيَمًا وَتَعُودًا وَعَلَىٰ  
خُبُوبِكُمْ ۚ فَإِذَا أَطَمَّأْتُمْ نَفْسَكُمْ فَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ ۚ إِنَّ  
الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَىٰ آلِ الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوَدُّونًا ۚ ١٠٣

“Maka apabila kamu telah menyelesaikan ṣalat(mu), ingatlah Allah di waktu berdiri, di waktu duduk dan di waktu berbaring. Kemudian apabila kamu telah merasa aman, maka dirikanlah ṣalat itu (sebagaimana biasa). Sesungguhnya ṣalat itu adalah fardhu yang ditentukan waktunya atas orang-orang yang beriman”. (QS. An Nisa/4:103).<sup>23</sup>

Ayat di atas menetapkan bahwa ṣalat dilaksanakan sesuai dengan waktu-waktu yang telah ditetapkan. Ṣalat yang lima waktu memiliki lima waktu tertentu.

Ḍuḥa berarti naiknya matahari disiang hari. Sehingga ṣalat pada saat itu disebut sebagai ṣalat Ḍuḥa. Awal masuknya waktu Ḍuḥa ialah sejak matahari terangkat satu tombak sampai tenggelam matahari. Akan tetapi yang paling afdhal ialah

---

<sup>23</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya...*, hlm. 126.

dilakukan pada seperempat siang.<sup>24</sup> Salat Duḥa merupakan salah satu salat sunnah. Sehingga orang yang mengerjakannya akan mendapat pahala dan yang tidak mengerjakan tidaklah berdosa. Jumlah minimal dalam salat Duḥa adalah dua rakaat, dan maksimal delapan rakaat. Sebagaimana sabda Rasulullah SAW:

يُصْبِحُ عَلَى كُلِّ سَلَامَةٍ مِنْ أَحَدِكُمْ صَدَقَةٌ , فَكُلُّ تَسْبِيحَةٍ  
صَدَقَةٌ , وَكُلُّ تَحْمِيدَةٍ صَدَقَةٌ , وَكُلُّ تَهْلِيلَةٍ صَدَقَةٌ , وَكُلُّ  
تَكْبِيرَةٍ صَدَقَةٌ , وَأَمْرٌ بِالْمَعْرُوفِ صَدَقَةٌ , وَنَهْيٌ عَنِ الْمُنْكَرِ  
صَدَقَةٌ , وَيُجْزَى مِنْ ذَلِكَ رَكْعَتَانِ يَرْكَعُهُمَا مِنَ الصُّحَى .

“Berilah sedekah pada setiap persendian kalian, setiap ucapan tasbih adalah sedekah, setiap ucapan tahmid adalah sedekah, setiap ucapan tahlil adalah sedekah, setiap ucapan takbir adalah sedekah, amar ma’ruf adalah sedekah, mengah dari yang mungkar adalah sedekah, dan semua itu cukup dengan melakukan salat dua rokaat yang kalian kerjakan pada waktu Duḥa.” (HR. Muslim)

Salat fardhu yang diwajibkan Allah atas hamba-Nya dalam sehari semalam ada lima salat . Salat zuhur merupakan salah satu salat fardhu dari kelima itu. Waktu salat zuhur bermula dari tergelincirnya matahari dari tengah-tengah langit dan

---

<sup>24</sup> Abdul Qadir Al-Rahbawi, *Fikih Shalat Empat Madzhab*, (Jogjakarta: Hikam Pustaka, 2007), hlm. 285-287.

berlangsung sampai bayangan sewaktu itu sama panjang dengan selain bayangan sewaktu tergelincir.<sup>25</sup>

e. Tata Cara Salat Duḥa dan Salat zuhur

Dalam pelaksanaan salat Duḥa dan zuhur terdapat beberapa *kaifiyah* (tata cara) dalam melaksanakannya. Tata cara dalam melaksanakan salat Duḥa dan zuhur sama seperti ketika akan melaksanakan salat-salat biasa, yaitu setelah berwudhu dengan sempurna, lalu berdiri dengan tegak ditempat yang suci, menghadap kiblat kemudian niat dalam hati. Hanya saja berbeda dalam niatnya.

Niat salat zuhur

أَصَلِّيَ فَرَضَ الظُّهْرِ أَرْبَعَ رَكَعَاتٍ مُسْتَقْبِلَ الْقِبْلَةِ آدَاءً (مَأْمُومًا)/(أَمَامًا)  
لِلَّهِ تَعَالَى

“Saya menyengaja salat fardhu zuhur empat raka’at menghadap kiblat (makmuman/imaman) karena Allah”.<sup>26</sup>

Niat salat Duḥa

أَصَلِّيَ سُنَّةَ الضُّحَى رَكْعَتَيْنِ لِلَّهِ تَعَالَى

---

<sup>25</sup> Sayyid Sabiq, *Fikih Sunnah 1*, (Bandung: PT Alma’arif, 1973), hlm. 230.

<sup>26</sup> Moh. Rifa’i, *Risalah Tuntunan Shalat Lengkap*, (Semarang: PT. Karya Toha Putra, 2012), hlm. 49.



“Aku niat shalat Duḥa dua rakaat, karena Allah Ta’ala”<sup>27</sup>.

Sama seperti syarat shalat lainnya, ketika melaksanakan shalat Duḥa dan zuhur dapat dikatakan sah apabila memenuhi syarat wajib dan syarat sah shalat. Syarat wajib shalat terdapat 3 macam yaitu Islam, Baligh dan berakal. Sedangkan syarat sah shalat adalah sebagai berikut:

- 1) Mengetahui masuk waktu shalat.
- 2) Suci dari hadas kecil dan hadas besar.
- 3) Suci badan, pakaian dan tempat dari najis hakiki.
- 4) Menutup aurat.
- 5) Menghadap kiblat.<sup>28</sup>

Doa setelah shalat Duḥa

اللَّهُمَّ إِنَّ الضُّحَاءَ ضُحَاءُكَ وَالْبَهَاءَ بَهَاءُكَ وَالْجَمَالَ جَمَالَكَ  
وَالْقُوَّةَ قُوَّتِكَ وَالْقُدْرَةَ قُدْرَتِكَ وَالْعِصْمَةَ عِصْمَتِكَ . اللَّهُمَّ إِنَّ  
كَانَ رِزْقِي فِي السَّمَاءِ فَأَنْزِلْهُ وَإِنْ كَانَ فِي الْأَرْضِ فَأَخْرِجْهُ وَإِنْ  
كَانَ مُعْسِرًا فَيَسِّرْهُ وَإِنْ كَانَ حَرَامًا فَطَهِّرْهُ وَإِنْ كَانَ بَعِيدًا فَمَقِّرْهُ  
بِحَقِّ ضُحَاءِكَ وَبَهَاءِكَ وَجَمَالِكَ وَقُوَّتِكَ وَقُدْرَتِكَ آتِنِي مَا تَيَّبْتَ  
عِبَادَكَ الصَّالِحِينَ

“Ya Allah, bahwasannya waktu Duḥa itu waktu DuḥaMu, dan kemegahan ialah kemegahanMu (keagungan), dan keindahan itu keindahanMu,

---

<sup>27</sup> Moh. Rifa’i, *Risalah Tuntunan...*, hlm. 85.

<sup>28</sup> Moh. Rifa’i, *Risalah...*, hlm. 85.

dan kekuatan itu kekuatanMu, dan kekuasaan itu kekuasaanMu, dan perlindungan itu perlindunganMu, Ya Allah, jika rizkiMu masih di atas langit, turunkanlah, dan jika ada di dalam bumi, keluarkanlah, dan jika sukar, mudahkanlah, dan jika haram, suciknlah, dan jika jauh, dekatkanlah. Sesungguhnya engkau Maha Kuasa atas segala sesuatu dengan hak (bekal) Duḥa Engkau, keagungan, keindahan, kekuatan, dan kekuasaanMu, limpahkanlah kepada kami seperti yang telah engkau limpahkan kepada hamba-hambaMu yang shalih”<sup>29</sup>.

f. Syarat-syarat Ṣalat Berjamaah

Diantara syarat-syarat berjamaah adalah sebagai berikut:

- 1) Berniat mengikuti imam.
- 2) Mengetahui segala yang dikerjakan oleh imam. Misalnya berpindahnya rukun satu ke rukun yang lain.
- 3) Tidak ada dinding yang menghalangi antara imam dan makmum, kecuali bagi perempuan di masjid.
- 4) Tidak boleh mendahului imam ketika takbir, dan tidak pula diperkenankan mendahului atau mengakhirkan dalam mengikuti gerakan imam melebihi dua rukun.
- 5) Posisi makmum tidak boleh berada didepan atau sejajar dengan imam.

---

<sup>29</sup> Moh. Rifa’i, *Risalah...*, hlm. 85.

- 6) Jarak antara imam dengan makmum atau antara makmum dengan barisan makmum yang terakhir atau paling belakang tidak boleh lebih dari 300 hasta.
- 7) Jenis shalat yang dikerjakan antara imam dengan makmum harus sama derajatnya. Misal sama-sama shalat wajib seperti zuhur, qasar, jamak, dan sebagainya.<sup>30</sup>
- g. Keutamaan Shalat Berjamaah

Islam tidak hanya memerintahkan setiap Muslim mendirikan shalat fardhu secara sendirian dalam keadaan terpisah dari komunitas masyarakatnya. Namun untuk mendirikan shalat fardhu secara berjamaah dimasjid.<sup>31</sup>

Hukum shalat berjamaah adalah *fardhu 'ain* bagi setiap muslim kecuali karena udzur. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surah An-Nisa ayat 102.

وَإِذَا كُنْتَ فِيهِمْ فَأَقَمْتَ لَهُمُ الصَّلَاةَ فَلْتَتَمَّ طَائِفَةٌ  
مِّنْهُمْ مَّعَكَ ... ١٠٢

“Dan apabila kamu berada di tengah-tengah mereka (sahabatmu) lalu kamu hendak mendirikan shalat bersama-sama mereka, maka

---

<sup>30</sup> Moh. Rifa'i, *Fiqh Islam Lengkap*, (Semarang: PT Karya Putra, 2014), hlm, 202-204.

<sup>31</sup> Abdullah Ath-Thayyar, *Ensiklopedia Shalat...*, hlm. 341.

hendaklah segolongan dari mereka berdiri (ṣalat) besertamu...(Q.S An-Nisa/4:102).<sup>32</sup>

Dalam ayat tersebut, Allah SWT memerintahkan mereka untuk mengerjakan ṣalat berjamaah bersama Rasulullah SAW pada ṣalat Khauf. Ini menjadi dalil wajibnya ṣalat berjamaah pada saat Khauf (ṣalat dalam keadaan takut ketika sedang berhadapan dengan musuh). Atas dasar hal itu, tentu lebih utama lagi juga ini dijadikan sebagai dalil wajibnya ṣalat berjamaah dalam kondisi aman.

Dalam hadis riwayat Abu Hurairah disebutkan bahwa Rasulullah SAW bersabda:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.  
قَالَ صَلَاةُ الْجَمِيعِ تَرْتَدُّ عَلَى صَلَاتِهِ فِي بَيْتِهِ وَ صَلَاتِهِ فِي  
سُوقِهِ خَمْسًا وَعِشْرِينَ دَرَجَةً

“Dari Abu Hurairah ra., dari Nabi SAW., beliau bersabda: “ Ṣalat berjamaah lebih utama dari ṣalatnya sendirian di rumah atau di pasarnya sebanyak dua puluh lima derajat.” (HR. Bukhari dan Muslim).<sup>33</sup>

#### h. Manfaat Ṣalat Berjamaah

---

<sup>32</sup> Depertemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya...*, hlm. 126.

<sup>33</sup> Muhammad Fuad Abdul Baqi, *Terjemah Al-Lu'lu' wal Marjan, Kumpulan Hadits Shahih Bukhari Muslim*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra), hlm. 116.

Manfaat melakukan salat berjemaah tentunya bukan sekedar terletak pada perlipatan limpahan pahala didalamnya, akan tetapi lebih ditekankan pada esensi pesan keagamaan, dimana ketakwaan yang dilakukan secara kolektif, akan mampu mencegah berbagai hal negatif dalam masyarakat tersebut.<sup>34</sup>

Diantara manfaat melaksanakan salat berjemaah adalah sebagai berikut:

- 1) Menunjukkan prinsip kesamaan diantara manusia.
- 2) Mencerminkan kekuatan barisan yang bersatu dalam satu kesatuan.
- 3) Melatih supaya mementingkan kepentingan umum atau keperluan bersama
- 4) Mengikuti Imam dalam perkara-perkara yang diridhai oleh Allah SWT
- 5) Bersama-sama menuju ke arah tujuan yang satu dan murni, yaitu untuk mendapatkan keidhaan Allah SWT.
- 6) mengeratkan hubungan diantara orang Islam.
- 7) membiasakan mereka supaya bantu-membantu dalam melakukan kebajikan dan ketakwaan.

---

<sup>34</sup> Muhammad Solikhin, *The Miracle Of Shalat...*, hlm. 475.

- 8) Menimbulkan kesadaran kepada orang Islam supaya selalu memperhatikan keadaan dan kondisi orang Islam yang lain.
- 9) menolong orang yang lemah, orang yang sakit, orang yang terpenjara, orang yang teraniaya, orang yang kehilangan keluarga dan anak-anaknya.<sup>35</sup>

## **2. Sikap Tanggung jawab**

### **a. Pengertian sikap Tanggung Jawab**

Dalam pengertian umum sikap dipandang sebagai seperangkat reaksi-reaksi afektif terhadap objek tertentu berdasarkan hasil penalaran, pemahaman, dan penghayatan individu. Dengan demikian, sikap merupakan suatu hal yang terbentuk dari hasil belajar dan pengalaman seseorang dan bukan sebagai pengaruh bawaan atau faktor interen seseorang, serta tergantung kepada objek tertentu.<sup>36</sup>

Bertanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagaimana yang seharusnya dia

---

<sup>35</sup> Wahbah Az-Zuhaili, *Fiqih al-Islam...*, hlm. 546.

<sup>36</sup> Jalaluddin, *Psikologi Agama*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2005), hlm. 215-216.

lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial, dan budaya), Negara dan Tuhan.<sup>37</sup>

Sikap tanggung jawab merupakan sikap baik sebagaimana sikap-sikap yang bisa membentuk kepribadian baik seseorang. Mengumpulkan dan mengembangkan rasa tanggung jawab bisa berasal dari dua hal yaitu kebiasaan atau latihan sejak usia dini. Ada pepatah yang mengatakan “*Catch them young*” atau bidik mereka saat masih muda. Jadi, menusia-manusia muda harus diajari dan dikondisikan untuk bekerja keras dan berani memikul tanggung jawab sejak usia dini bahkan saat masih memulai usia remaja. Begitu kebiasaan bertanggung jawab sudah terbentuk, seseorang tidak akan pernah meninggalkan apa yang sudah menjadi kewajibannya.<sup>38</sup>

b. Prinsip-prinsip Tanggung Jawab

Menurut Thomas Lickona, yang dikutip oleh Helmawati dalam bukunya yang berjudul pendidikan karakter sehari-hari menuliskan lima prinsip bertanggung jawab yang harus diajarkan kepada peserta didik.

---

<sup>37</sup> Mohammad Mustari, *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 19.

<sup>38</sup> James Julian M & John Alferd, *Belajar Kepribadian, The Accelerated Learning for Personality*, (Yogyakarta: Pustaka Baca, 2008), hlm. 148-151.

Adapun lima prinsip tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Memberikan pemahaman bahwa setiap perbuatan ada pertanggung jawabannya. Ketika anak berbuat baik, ia akan mendapat ganjaran, ketika ia berbuat buruk, maka ia harus siap bertanggung jawab atas perbuatannya tersebut dan tidak melimpahkan kesalahan kepada orang lain.
- 2) Memberikan pemahaman bahwa setiap orang harus belajar dengan sungguh-sungguh untuk dirinya. Oleh karena itu, hendaknya membiasakan anak menulis hal-hal yang penting dalam buku bukan hanya cukup mem-*fotocopy*.
- 3) Memberikan pemahaman bahwa setiap orang ingin diperlakukan dengan baik dan hormat. Setiap hak membawa tanggung jawab. Jika kita ingin diperlakukan dengan baik dan hormat oleh orang lain, maka kita juga harus memperlakukan orang lain dengan baik dan hormat.
- 4) Memberikan pemahaman bahwa setiap peserta didik wajib memberikan kontribusi yang baik. Kontribusi ini tentu dapat dikategorikan dalam bentuk materi maupun materiil.
- 5) Memberikan pemahaman bahwa setiap individu sebagai anggota sekolah wajib memiliki



kepedulian terhadap lingkungan dengan menjaganya agar tetap bersih dan nyaman.<sup>39</sup>

c. Macam-macam Tanggung jawab

Adapun macam-macam tanggung jawab siswa disekolah beserta rincian indikatornya adalah sebagai berikut:

1) Menaati tata tertib / peraturan sekolah

Tata tertib merupakan aturan yang harus ditaati bersama. Dampak dari penetapan aturan ini adalah agar peserta didik belajar untuk disiplin. Aturan yang ditetapkan membawa seluruh individu pada suatu komitmen dan konskuensi yang tinggi.

Melalui tata tertib sebenarnya pihak otoritas sekolah sedang menanamkan suatu bentuk karakter disiplin kepada anak atau peserta didik. Karakter disiplin yng utama adalah dengan menegakkan aturan pada diri sendiri. Disiplin membuat orang mengikuti tata tertib atau aturan / jadwal. Disiplin membuat orang memiliki target

---

<sup>39</sup> Helmawati, *Pendidikan Karakter Sehari-hari*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2017), hlm, 110-111.

dan merancang program untuk dapat memenuhi jadwal dan kegiatan yang ada didalamnya.

Tidak semua orang mampu menjaga kekonsistenan dalam menegakkan aturan. Akan tetapi, bagi orang-orang yang mau berusaha dengan sungguh-sungguh mentaati aturan disertai komitmen tinggi akan membuahkan hasil. Dengan demikian, nyatalah bahwa orang yang menegakkan aturan atau tata tertib akan mencapai keberhasilan dalam setiap kegiatan dalam kehidupannya.<sup>40</sup>

## 2) Biasakan Giat Belajar / Menuntut Ilmu

Peserta didik akan memiliki pengetahuan dan wawasan dengan belajar. dengan belajar mereka juga akan mampu menentukan mana yang baik dan mana yang buruk dalam hidupnya. Belajar membantu seseorang menjadi individu yang lebih baik. Guru sebagai pendidik harus menanamkan karakter giat belajar disekolah. giat belajar dapat direalisasikan dalam kelas atau diluar kelas. Belajar untuk mendapatkan ilmu pengetahuan merupakan modal dalam menghadapi persoalan hidup. Yakinlah bahwa belajar dengan giat dan pantang menyerah

---

<sup>40</sup> Helmawati, *Pendidikan Karakter Sehari-hari...*, hlm, 104-107.

disertai do'a merupakan salah satu kunci keberhasilan dalam hidup.

Karena menuntut ilmu itu penting bahkan wajib seperti yang telah diuraikan di atas, hal-hal yang hendaknya dibiasakan saat menuntut ilmu di antaranya sebagai berikut:

- a) Bersemangatlah bangun pagi tanpa harus dipaksa untuk menuntut ilmu, sebab banyak manfaatnya.
- b) Persiapkan malam sebelumnya peralatan dan buku yang harus dibawa sehingga tidak tertinggal.
- c) Kerjakan tugas-tugas dengan baik sebelum waktu pengumpulan dilakukan.
- d) Biasakan mengerjakan tugas sendiri, jangan mencontek hasil kerjiaan orang lain.
- e) Bacalah buku sebanyak-banyaknya, sebab dari banyak membaca akan memperoleh banyak pengetahuan yang berharga.
- f) Fokus belajar dan singkirkan hal-hal yang dapat mengganggu konsentrasi belajar.
- g) Selalu sabar, teguh dalam pendirian, dan pantang menyerah untuk selalu menuntut

ilmu walaupun banyak halangan dan rintangan.<sup>41</sup>

3) Konsentrasi saat belajar

Belajar memerlukan konsentrasi, kecil kemungkinan berhasil dalam belajar apabila banyak hal mengganggu konsentrasi peserta didik. Pengganggu konsentrasi konsentrasi dapat berasal dari dalam diri ataupun dari luar diri anak tersebut. Oleh karena itu, guru di kelas pada saat belajar harus membantu anak agar fokus dalam belajar.

Beberapa kondisi yang dapat disetting agar dapat belajar dengan konsentrasi di antaranya adalah sebagai berikut:

- a) Niatkan belajar karena Allah dan berharap mendapat kebaikan dunia dan akhirat.
- b) Bersihkan hati dan pikiran dari berbagai persoalan.
- c) Tumbuhkan kesungguhan dalam belajar.
- d) Teunculkan semangat motivasi dari diri saat belajar.
- e) Duduklah dengan guru atau jangan duduk terlalu jauh dari guru.

---

<sup>41</sup> Helmawati, *Pendidikan Karakter Sehari-hari...*, hlm. 112-114.

- f) Perhatikan dengan seksama apa-apa yang disampaikan atau diarahkan oleh guru.
- g) Singkirkan atau jauhkan dulu hal-hal yang dapat mengganggu konsentrasi atau bahkan memburyarkan konsentrasi, seperti handphone dan lain sebagainya.<sup>42</sup>

4) Menjaga kebersihan dan kerapian.

Menjaga kebersihan merupakan hal yang penting. Banyak orang tua bahkan guru yang sudah kurang perhatian terhadap karakter anak untuk menjaga kebersihan dan kerapian. Kebersihan dan kerapian sekolah yang harus dijaga adalah sebagai berikut:

- a) Menjaga kebersihan dan kerapian seragam sekolah.
- b) Menjaga kebersihan dan kerapian buku tulis dan buku atau peralatan sekolah.
- c) Menjaga kebersihan dan kerapian meja dan kursi.
- d) Menjaga kebersihan dan kerapian kelas.
- e) Menjaga kebersihan dan kerapian lingkungan sekolah.

---

<sup>42</sup> Helmawati, *Pendidikan Karakter Sehari-hari...*, hlm. 108-109.

- f) Menjaga kebersihan dan kerapian toilet sekolah.<sup>43</sup>

**d. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kewajiban Salat Duha dan Zuhur Berjamaah terhadap Sikap Tanggung jawab siswa**

Lingkungan pendidikan dapat menerapkan proses pembiasaan melalui penerapan aturan-aturan tertentu.<sup>44</sup> misalnya penerapan kewajiban salat agar anak terbiasa bertanggung jawab terhadap yang ditetapkan oleh agama Islam.

Dari sudut pandang religius salat merupakan sesuatu hubungan langsung antara hamba dengan *khaliq*-nya yang di dalamnya terkandung kenikmatan munajat, pernyataan ubudiyah, penyerahan segala urusan kepada Allah, keamanan dan ketentraman saat perolehan keuntungan.

Sedangkan secara individual salat merupakan cara mendekatkan diri kepada Allah SWT, sebagai penguat jiwa dan keinginan, semata-mata mengagungkan Allah SWT bukan berlomba-lomba memperurutkan hawa nafsu mencapai kemegahan dan mengumpulkan harta. Dilain hal salat dapat menjadi alat pengontrol mencegah seseorang dari perbuatan

---

<sup>43</sup> Helmawati, *Pendidikan Karakter Sehari-hari...*, hlm, 116-118.

<sup>44</sup> Mohammad Nasiruddin, *Pendidikan Tasawuf*, (Semarang: CV Karya Abadi Jaya, 2010), hlm. 40.

kejahatan dan kesalahan guna memperoleh kemenangan. Salat mengajarkan seseorang untuk berdisiplin dan menaati berbagai peraturan dan etika dalam kehidupan dunia.<sup>45</sup>

Kepribadian seseorang senantiasa perlu dibentuk sepanjang hayatnya, dan pembentukannya bukan merupakan pekerjaan yang mudah. Salat merupakan kegiatan harian, kegiatan mingguan, kegiatan bulanan atau kegiatan amalan tahunan (salat Idul Fitri dan Idul Adha) dapat sebagai sarana pembentukan kepribadian, yaitu manusia yang bercirikan disiplin, tepat waktu, bekerja keras, mencintai kebersihan, senantiasa berkata baik dan bertanggung jawab.<sup>46</sup>

Pelaksanaan salat Duha dan zuhur berjamaah merupakan latihan bagi pembinaan disiplin pribadi. Ketaatan melaksanakan salat pada waktunya menumbuhkan kebiasaan untuk secara teratur dan terus menerus melaksanakannya pada waktu yang telah ditentukan. Begitu waktu salat tiba, orang yang taat beribadah akan segera tergugah hatinya untuk mengerjakan kewajiban salat itu.<sup>47</sup>

---

<sup>45</sup> Ade Yusuf Mujaddid, *Fiqh Ibadah, Inovasi...*, hlm. 83-84.

<sup>46</sup> Sentot Haryanto, *Psikologi Shalat...*, hlm. 91.

<sup>47</sup> Zakiah Darajat, *Shalat Menjadikan...*, hlm. 37.

Selain itu dengan pembiasaan pelaksanaan salat Duḥa dan zuhur berjamaah secara rutin di sekolah akan memberikan pengaruh yang besar terhadap mental dan jiwa siswa. Serta akan menanamkan sikap tanggung jawab dalam diri setiap peserta didik sehingga akan terbiasa untuk melaksanakannya sebagai perwujudan dari keimanan menjadi seorang muslim.

Oleh karena itu, MTs NU Nurul Huda Semarang merupakan salah satu lembaga pendidikan yang mewajibkan peserta didiknya untuk melaksanakan kegiatan Salat Duḥa dan zuhur secara berjamaah yang dilakukan setiap hari dalam upaya untuk mengembangkan sikap tanggung jawab siswa kelas VII terhadap perintah ajaran agama Islam, selain itu untuk mematuhi peraturan dan tata tertib yang telah ditetapkan sekolah tersebut.

## **B. Kajian Pustaka Relevan**

Berdasarkan pengamatan kepustakaan yang peneliti lakukan, ada beberapa karya yang relevan yang dapat peneliti gunakan sebagai acuan dalam penelitian skripsi ini, yaitu:

1. Studi yang dilakukan oleh Sri Multuani (123111148) dengan judul "Pengaruh Pelaksanaan Salat Duḥa dan zuhur Berjamaah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di



SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang tahun 2016". Sri Mulantani berkesimpulan bahwa, a) Terdapat pengaruh yang signifikan antara pelaksanaan *Ṣalat Duḥa* terhadap motivasi belajar siswa di SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang tahun 2016 sebesar 9,82%. Hal ini dibuktikan dengan  $F_{hitung} = 4,1387 > F_{tabel} = 3,26$  untuk taraf signifikan 5%. b) Terdapat pengaruh yang signifikan antara *Ṣalat zuhur berjamaah* terhadap motivasi belajar siswa pada siswa di SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang Tahun 2016 sebesar 34,503%. Hal ini dibuktikan dengan  $F_{hitung} = 20,0173 > F_{tabel} = 3,26$  untuk taraf signifikan 5% . c) Terdapat pengaruh yang signifikan antara pelaksanaan *Ṣalat Duḥa* ( $X_1$ ) dan *Ṣalat Duhur berjamaah* ( $X_2$ ) terhadap Motivasi Belajar Siswa ( $Y$ ) sebesar 34,52%. Hal ini dibuktikan dengan  $F_{hitung} = 9,75 > F_{tabel} = 3,26$  untuk taraf signifikan 5%.<sup>48</sup>

2. Studi yang dilakukan oleh M. Haris Burhanudinsyah (093111066) dengan judul "pengaruh pelaksanaan *ṣalat Duḥa* terhadap akhlak siswa kepada guru di SMP Islam Asy-Syafi'iyah Jepara". M. Haris Burhanudinsyah berkesimpulan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan pelaksanaan *ṣalat Duḥa* terhadap akhlak siswa kepada

---

<sup>48</sup> Sri Multuani (123111148) , "Pengaruh Pelaksanaan Shalat Dhuha dan Duhur Berjamaah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMK Islamic Centre Baiturrahman Semarang tahun 2016", (*Skripsi: Program S1 UIN Walisongo* 2009), hlm. 112.

guru SMP Islam Asy-Syafi'iyah Jepara. hal ini dibuktikan dengan  $F_{hitung} = 15,821 > F_{tabel}(0,01 ; 1,38) = 7,35$  untuk taraf signifikan 5%. Sehingga semakin tinggi nilai pelaksanaan shalat Dhuha maka semakin tinggi pula nilai akhlak siswa kepada guru. Sedangkan besarnya pengaruh antara pelaksanaan Şalat Duḥa terhadap Akhlak siswa kepada Guru sebesar 29,4%, hal ini diperoleh dari sumbangan proporsi X terhadap Y yaitu  $0,294 \times 100\% = 29,4$ . Hal ini berarti jika pelaksanaan shalat Dhuha siswa tinggi maka akhlak siswa kepada guru juga meningkat.<sup>49</sup>

3. Penelitian yang dilakukan oleh Rima Riana (113111140) Mahasiswa UIN Walisongo Semarang dengan judul "Korelasi Antara Intensitas Pelaksanaan Şalat Duḥa Dengan Akhlak Siswa Kepada Guru Di SMP Islam Al Azhar 29 Semarang Tahun 2015". Rima Riana berkesimpulan bahwa intensitas pelaksanaan shalat Duḥa berpengaruh positif dan signifikan terhadap akhlak siswa kepada guru di SMP Islam Al Azhar 29 Semarang. Hal ini dibuktikan dengan Dengan hasil persamaan regresi  $\hat{Y} = 38,62 + 0,46X$ , yang berarti variabel akhlak siswa (Y) akan meningkat sebesar 0,46 untuk setiap peningkatan pada variabel intensitas pelaksanaan shalat

---

<sup>49</sup> M. Haris Burhanuddiansyah (093111066), "pengaruh pelaksanaan shalat Dhuha terhadap akhlak siswa kepada guru di SMP Islam Asy-Syafi'iyah Jepara Tahun 2009", (*Skripsi: Program S1 UIN Walisongo 2009*), hlm. 70.

Dhuha (X). Dengan hasil koefisien determinannya sebesar 0,193 yang menggambarkan bahwa dalam penelitian ini intensitas pelaksanaan shalat Dhuha mempunyai sumbangan sebesar 19,3% terhadap akhlak siswa kepada guru.

Hasil varian regresi  $F_{reg} = 16,23 > F_{tabel} = 3,98$  yang berarti signifikan,  $F_{reg} = 16,23 > F_{tabel} = 7,01$  yang berarti signifikan. Karena koefisien korelasi bertanda positif, hal ini berarti semakin tinggi nilai pelaksanaan shalat Dhuha maka semakin tinggi pula nilai akhlak siswa kepada guru.<sup>50</sup>

Dari beberapa skripsi yang peneliti gunakan sebagai bahan acuan dan telaah pustaka di atas, ada persamaan dan perbedaan dengan skripsi yang peneliti teliti. Persamaannya yaitu sama-sama membahas tentang shalat Dhuha dan zuhur. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel yang dipengaruhi oleh pelaksanaan shalat Dhuha dan zuhur yaitu sikap tanggung jawab siswa. Dalam hal ini peneliti meneliti persepsi siswa tentang kewajiban shalat Dhuha dan zuhur berjamaah siswa kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang sedangkan objek yang dipengaruhi adalah Sikap tanggung jawab siswa.

---

<sup>50</sup> Rima Riana (113111140) yang berjudul “Korelasi Antara Intensitas Pelaksanaan Shalat Dhuha Dengan Akhlak Siswa Kepada Guru Di SMP Islam Al Azhar 29 Semarang Tahun 2015”. (*Skripsi*: program S1 UIN Walisongo 2015), hlm. 70-71.

### C. Rumusan Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik dengan data.<sup>51</sup>

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang kewajiban salat Duḥa berjamaah dengan sikap tanggung jawab siswa kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang.
2. Ada pengaruh positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang kewajiban salat zuhur berjamaah dengan sikap tanggung jawab siswa kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang.
3. Ada pengaruh positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang kewajiban salat Duḥa dan zuhur berjamaah

---

<sup>51</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 63.

dengan sikap tanggung jawab siswa kelas VII MTs NU  
Nurul Huda Semarang.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah *filed research* atau penelitian lapangan yang digunakan untuk mendapatkan data dan persoalan-persoalan yang konkrit dan secara langsung berhubungan dengan objek yang akan diteliti. Sedangkan pendekatan yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.<sup>1</sup> Penelitian ini menggunakan dua variabel bebas dan satu variabel terikat, sehingga data yang diperoleh dianalisis menggunakan regresi sederhana dan ganda.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

##### 1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada sebuah lembaga pendidikan yang berlokasi di jalan Ky. Gilang, Mangkang, Semarang, Jawa Tengah.

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 8.

## 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 28 Maret – 28 Mei 2019. Akan tetapi penelitian ini tidak dilakukan secara terus-menerus hanya pada hari-hari tertentu saja.

## C. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi Penelitian

Menurut Bailey, dikutip oleh Bambang Prasetyo dalam bukunya yang berjudul metode penelitian kuantitatif teori dan aplikasi, Populasi adalah keseluruhan gejala/satuan yang ingin diteliti. Sementara itu sampel merupakan bagian dari populasi yang ingin diteliti. Oleh karena itu, sampel harus dilihat sebagai suatu pandangan terhadap populasi dan bukan populasi itu sendiri.<sup>2</sup> Definisi lain mengatakan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: Obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Sedang sampel yaitu bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Bambang Prasetyo & Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 119.

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 80-81.

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII MTs NU Nurul Huda tahun pelajaran 2018/2019 yang berjumlah 237 siswa.

## 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili).<sup>4</sup>

Adapun teknik pengambilan sampel yang diterapkan dalam penelitian ini adalah *Random Sampling* yaitu teknik pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan starata yang ada dalam populasi itu.<sup>5</sup> Penentuan jumlah sampel menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Isaac dan Michael yaitu:<sup>6</sup>

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N-1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

Keterangan:

s = Jumlah sampel

---

<sup>4</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 81.

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 82.

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 87.



$\lambda$  = Nilai Chi kuadrat untuk kebebasan relative level konfiden yang diinginkan  $\lambda^2 = 3,841$  tingkat kepercayaan 0,95.

$N$ = Jumlah populasi

$P$ = Peluang benar (0,5)

$Q$ = Peluang salah (0,5)

$d$  = Derajat ketetapan yang direflesikan oleh kesalahan yang dapat ditoleransi dalam fluktuasi proporsi sample  $P$ , d umumnya diambil 0,05.

Dengan menggunakan rumus tersebut, maka dapat dihitung sampel sebagai berikut:

$$\begin{aligned} s &= \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N-1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q} \\ &= \frac{3,841 \times 204 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2 \times (203) + 3,841 \times 0,5 \times 0,5} \\ &= \frac{195,891}{0,5075 + 0,96025} \\ &= \frac{195,891}{1,46775} \\ &= 133,46 \text{ dibulatkan menjadi } 133 \text{ subjek.} \end{aligned}$$

Dari data yang telah didapat diatas, diambil dari populasi yang berjumlah 204 siswa dengan taraf kesalahan 5% sampelnya adalah 133,46 siswa, dibulatkan menjadi 133 siswa.

## D. Variabel dan Indikator Penelitian

Menurut Kidder, dikutip oleh sugiyono dalam bukunya yang berjudul metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D, menyatakan bahwa variabel adalah suatu kualitas (qualities) dimana peneliti mempelajari dan menarik kesimpulan darinya.<sup>7</sup>

### 1. Variabel Bebas (*independent variabel*)

Merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah persepsi siswa tentang kewajiban shalat *Ḍuḥa* sebagai variabel  $X_1$  dan shalat *zuhur berjamaah* sebagai variabel  $X_2$

- a. Variabel persepsi siswa tentang kewajiban shalat *Ḍuḥa berjamaah* ( $X_1$ ), dengan indikator:
  - 1) Tanggapan siswa mengenai kewajiban shalat *Ḍuḥa berjamaah*
  - 2) Sikap siswa terhadap kewajiban shalat *Ḍuḥa berjamaah*
  - 3) Pendapat mengenai kewajiban shalat *Ḍuḥa berjamaah*
  - 4) Penilaian tentang kewajiban shalat *Ḍuḥa berjamaah*
- b. Persepsi siswa tentang kewajiban shalat *zuhur berjamaah* ( $X_2$ ), dengan indikator:
  - 1) Tanggapan siswa mengenai kewajiban shalat *zuhur berjamaah*
  - 2) Sikap siswa terhadap kewajiban shalat *zuhur berjamaah*

---

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 38.

- 3) Pendapat mengenai kewajiban salat zuhur berjamaah
  - 4) Penilaian tentang kewajiban salat zuhur berjamaah
2. Variabel terikat (*Dependent variable*)

Merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.<sup>8</sup> Dalam penelitian ini variabel Y nya adalah sikap tanggung jawab siswa ( Y ), dengan indikator:

- 1) Mentaati tata tertib atau peraturan sekolah
- 2) Giat belajar atau menuntut ilmu
- 3) Konsentrasi saat belajar
- 4) Menjaga kebersihan dan kerapian

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk memperoleh data yang dapat di pertanggung jawabkan dalam menyusun skripsi ini digunakan metode pengumpulan data sebagai berikut:

1. Metode Kuisisioner (Angket)

Kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>9</sup> Peneliti menggunakan angket dengan menyusun pertanyaan-pertanyaan yang berdasarkan pada indikator-indikator

---

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 39.

<sup>9</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 142.

penjabaran dari variabel tersebut untuk memperoleh data tentang persepsi peserta didik mengenai kewajiban shalat Duha, persepsi siswa tentang shalat zuhur berjamaah, dan sikap tanggung jawab siswa.

Skala pengukuran yang digunakan dalam angket penelitian ini menggunakan skala *Likert*. Dari variabel yang akan di ukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pertanyaan atau pernyataan. Dimana skala *Likert* mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif, yang dapat berupa kata-kata antara lain: selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah.<sup>10</sup>

## 2. Metode Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data dengan mempelajari catatan-catatan mengenai data pribadi responden.<sup>11</sup>

Metode ini digunakan untuk memperoleh data berupa foto kegiatan penelitian selama di MTs NU Nurul Huda Semarang dan segala informasi yang berkaitan dengan sekolah di MTs NU Nurul Huda Semarang sebagai tempat obyek penelitian yang menunjang penelitian ini.

---

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 93.

<sup>11</sup> Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), hlm. 111.

### 3. Metode Wawancara

Wawancara atau interview adalah sebuah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan responden atau orang yang diwawancarai, dengan menggunakan alat yang dinamakan *interview guide* (panduan wawancara).<sup>12</sup>

Dalam penelitian ini, metode wawancara (tidak struktur) digunakan sebagai pendamping atau penguat data yang diperoleh dari angket.

### 4. Metode Observasi

Menurut Sutrisno Hadi yang dikutip dari buku sugiyono yang berjudul metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D mengemukakan bahwa, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis.<sup>13</sup> metode ini digunakan untuk mengetahui kewajiban shalat Duha dan zuhur berjamaah yang dilakukan siswa kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang.

## F. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Pendahuluan

#### a. Penskoran

---

<sup>12</sup> Mohammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988), hlm. 36.

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 145.

Pada proses pendahuluan, yang peneliti lakukan adalah menyusun data yang telah terkumpul. Dari hasil penelitian tersebut kemudian dimasukkan kedalam tabel distribusi frekuensi untuk masing-masing variabel. Penskoran dilakukan berdasarkan pilihan option instrumen penelitian pada kuisioner pelaksanaan shalat Dhuha, shalat Dhuhur berjamaah, dan sikap tanggung jawab siswa. Adapun pengukurannya menggunakan skala *likert*. Skala *likert* merupakan skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dengan skala likert maka variabel yang akan diukur dijabarkan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pertanyaan atau pernyataan.<sup>14</sup>

Dalam penelitian ini pengukuran skala *likert* terdiri dari empat alternatif jawaban, untuk pertanyaan positif yaitu:

- 1) Jawaban “A” (SL) dengan skor 4
- 2) Jawaban “B” (SR) dengan skor 3
- 3) Jawaban “C” (KD) dengan skor 2
- 4) Jawaban “D” (TP) dengan skor 1

Sedangkan untuk jawaban negatif alternatif dalam penskoran yaitu:

---

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 93.

- 1) Jawaban “A” (TP) dengan skor 4
- 2) Jawaban “B” (KD) dengan skor 3
- 3) Jawaban “C” (SR) dengan skor 2
- 4) Jawaban “D” (SL) dengan skor 1<sup>15</sup>

b. Analisis Validitas Angket

Suatu instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.<sup>16</sup>

Untuk menganalisis apakah terdapat pengaruh antara variabel independen yang terdiri dari persepsi siswa tentang kewajiban shalat Duḥa berjamaah ( $X_1$ ), persepsi siswa tentang kewajiban shalat Duhur berjamaah ( $X_2$ ) terhadap variabel dependen yaitu sikap tanggung jawab siswa kelas VII (Y) MTs NU Nurul Huda Semarang tahun pelajaran 2018/2019. Adapaun rumus yang digunakan untuk uji validitas dengan menggunakan teknik korelasi *product moment*, dengan rumus sebagai berikut:<sup>17</sup>

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

---

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 92.

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 121.

<sup>17</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 228.

Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien korelasi antara X dan Y

N = Jumlah Sampel

$\Sigma XY$  = Jumlah perkalian antara skor X dan skor Y

$\Sigma X$  = Jumlah seluruh skor X

$\Sigma Y$  = Jumlah seluruh skor Y

$\Sigma X^2$  = Jumlah kuadrat skor X

$\Sigma Y^2$  = Jumlah kuadrat skor Y

Hasil perhitungan  $r_{xy}$  dikonsultasikan pada r tabel *product moment* dengan taraf signifikan = 5% dk = n - 2. Jika  $r_{xy} \geq r_{tabel}$  ini berarti kedua variabel dinyatakan valid.

c. Analisis Reliabilitas Angket

Pengujian alat pengumpulan data yang kedua adalah pengujian instrumen. Instrumen yang reliabel berarti instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.<sup>18</sup> Dalam penelitian ini, teknik uji realibilitas menggunakan rumus *Alfa Cronbach*.

$$r_{11} = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \cdot \left[ 1 - \frac{\Sigma \sigma_t^2}{\sigma^2 t} \right]$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Reliabilitas instrumen atau koefisien alfa

---

<sup>18</sup> Sugiyono, *Statistika untuk...*, hlm. 348.



$K$  = Banyaknya butir soal

$\sum \sigma_i^2$  = Jumlah varians butir

$\sigma_t^2$  = Varians total

$N$  = Jumlah responden

Setelah diperoleh hasil dari perhitungan data, selanjutnya membandingkan nilai hitung  $r$  dan nilai  $r_{tabel}$  product moment dengan taraf signifikan 5%. Suatu instrumen dapat dikatakan variabel jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ .

d. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Data yang berdistribusi normal berarti data tersebut dapat mewakili populasi. Semua data yang digunakan untuk pengujian hipotesis perlu dilakukan uji normalitas.<sup>19</sup>

e. Uji Linearitas Data

Uji linieritas ini bertujuan untuk mengetahui apakah variabel bebas dan terikat dalam penelitian memiliki hubungan yang linear, serta untuk mengetahui apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak. Pengujian ini perlu dilakukan korelasi product momen fan turunannya mengasumsikan hubungan antar variabel dapat dikatakan linear apabila nilai signifikansi

---

<sup>19</sup> Sugiyono, *Statistika untuk...*, hlm. 348.hlm.75.

> 0,05, begitu juga sebaliknya apabila nilai signifikansi < 0,05 maka menunjukkan bahwa hubungan antar variabel tersebut tidak linier. <sup>20</sup>

f. Menentukan Kualifikasi dan Internal Nilai dengan cara:

1) Menentukan Renteng / Range

$$R = H - L$$

Keterangan :

R = Range / Renteng

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

2) Menentukan banyak kelas interval

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

Keterangan :

K = Banyak kelas interval

N = Jumlah Responden

3) Menentukan interval kelas

$$I = \frac{R}{I}$$

keterangan:

R = Range / Renteng

I = Panjang kelas interval

4) Menentukan Mean dan Standar Deviasi. Rumus yang digunakan untuk menghitung mean adalah:

---

<sup>20</sup> Jonathan Sarwono, *Path Analisis: Teori Aplikatif, Prosedur Analisis Untuk Riset Skripsi, Tesis dan Disertasi Menggunakan SPSS*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2012), hlm. 67.

$$\bar{X} = \frac{\sum f \times}{N}$$

Sedangkan Sedangkan rumus yang digunakan untuk mengetahui standar deviasi adalah:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum F.X'^2}{N-1}}$$

- 5) Menentukan kualitas variabel  
kualitas variabel dapat ditentukan dalam nilai standar skala 5, dengan cara:<sup>21</sup>

## 2. Analisis Uji Hipotesis

Dalam analisis uji hipotesis ini, peneliti melakukan perhitungan lebih lanjut mengenai distribusi frekuensi yang ada pada analisis terdahulu. Karena penelitian ini terdiri dari satu kriteria yaitu sikap tanggung jawab siswa kelas VII (Y) serta terdiri dari dua kriteria yaitu persepsi siswa tentang kewajiban shalat Duha berjamaah ( $X_1$ ) dan persepsi siswa tentang kewajiban shalat zuhur berjamaah ( $X_2$ ). Maka analisisnya menggunakan *analisis regresi berganda dua prediktor*. Dan untuk mengetahui pengaruh antara persepsi siswa tentang kewajiban shalat Duha berjamaah ( $X_1$ ) terhadap Sikap tanggung jawab siswa kelas VII (Y) serta pengaruh persepsi siswa tentang kewajiban shalat zuhur berjamaah ( $X_2$ )

---

<sup>21</sup> Anas Soedjono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 175.

terhadap sikap tanggung jawab siswa (Y). Analisisnya menggunakan *analisis regresi sederhana*.

a. Uji Hipotesis I

Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- 1) Mencari korelasi antara variabel ( $X_1$ ) dengan variabel (Y) dengan menggunakan teknik korelasi *product moment* dari *Pearson*, dengan menggunakan rumus sebagai berikut :<sup>22</sup>

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{\sum(X^2)(\sum Y^2)}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara X dan Y

$\sum XY$  = Jumlah perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X^2$  = Jumlah kuadrat skor X

$\sum Y^2$  = Jumlah kuadrat skor Y

Dengan ketentuan  $r$  tidak boleh lebih dari harga  $(-1 \leq r \leq + 1)$ . Apabila nilai  $r = -1$  artinya pengaruhnya negatif sempurna,  $r = 0$  artinya tidak ada pengaruh, dan  $r = 1$  berarti pengaruhnya sangat kuat. Selanjutnya untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap Y dapat ditentukan dengan rumus koefisien determinasi sebagai berikut:

---

<sup>22</sup> Sugiyono, *Statistika untuk...*, hlm. 228.

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KP = nilai koefisien determinasi

r = nilai koefisien korelasi

- 2) Uji Signifikansi korelasi melalui uji t antara variabel  $X_1$  dan Y, dengan menggunakan rumus:<sup>23</sup>

$$t_h = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

$t_h$  = t hitung

r = koefisien korelasi

n = Jumlah responden

I = panjang kelas interval

Untuk dapat memberikan penafsiran terhadap koefisien korelasi yang ditemukan tersebut besar atau kecil, maka dapat berpedoman pada ketentuan yang tertera dalam tabel berikut:

- 3) Mencari persamaan garis regresi dengan menggunakan rumus regresi sederhana, sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX_1$$

$$b = \frac{n \sum X_1 Y - (\sum X_1) (\sum Y)}{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}$$

$$a = \hat{Y} - bX_1$$

---

<sup>23</sup> Sugiyono, *Statistika untuk...*, hlm. 230.

Keterangan:

$\hat{Y}$  = (baca: Y topi), subjek dalam variabel terikat (dependen) yang diprediksikan

X = Variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu untuk diprediksikan

a = Harga Y ketika harga X = 0 (harga konstan)

b = Angka arah atau koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel dependen yang didasarkan pada perubahan variabel independen. Bila (+) arah garis naik, dan bila (-) maka arah garis turun.

4) Mencari varian regresi

Mencari varian regresi dapat dilakukan dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

a) Mencari jumlah kuadrat regresi ( $JK_{reg}$ ) menggunakan rumus:

$$JK_{reg} = \frac{(\sum X_1 Y)^2}{\sum X_1^2}$$

b) Mencari derajat kebebasan regresi ( $dk_{reg}$ ) = jumlah varian independen (k) = 1 menggunakan rumus:

$$dk_{reg} = k = 1$$

- c) Mencari rerata kuadrat regresi ( $RK_{reg}$ ) menggunakan rumus:

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{JB_{reg}}$$

- d) Mencari jumlah kuadrat residu ( $JK_{res}$ ) menggunakan rumus:

$$JK_{res} = \sum Y^2 - \frac{(\sum XY)^2}{\sum X^2}$$

- e) Mencari derajat kebebasan residu ( $db_{res}$ ) menggunakan rumus:

$$db_{res} = N - k - 1$$

- f) Mencari rerata kuadrat residu ( $RK_{res}$ ) menggunakan rumus:

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}}$$

- g) Mencari  $F_{hitung} / F_{reg}$  menggunakan rumus:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Langkah-langkah diatas dapat disederhanakan dalam ringkasan rumus-rumus Analisis Regresi dengan satu prediktor skor deviasi<sup>24</sup> sebagai berikut:

---

<sup>24</sup> Sutrisno Hadi, *Analisis Regresi...*, hlm. 16.

| Sumber Varian | Db  | JK  | RK                          | $F_{reg}$                   |
|---------------|-----|---|-----------------------------|-----------------------------|
| Regresi       | 1   | $\frac{(\sum XY)^2}{\sum X^2}$            | $\frac{JK_{reg}}{Jb_{reg}}$ | $\frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$ |
| Residu        | N-2 | $\sum Y^2 - \frac{(\sum XY)^2}{\sum X^2}$ | $\frac{JK_{res}}{db_{res}}$ |                             |
| Total         | N-1 | $\sum Y^2$                                | -                           |                             |

b. Uji Hipotesis II

Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- 1) Mencari korelasi antara prediktor ( $X_1$ ) dengan kriterium ( $Y$ ) dengan menggunakan teknik korelasi *product moment* dari *Pearson*, dengan menggunakan rumus sebagai berikut :<sup>25</sup>

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{\sum(X^2)(\sum Y^2)}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara X dan Y

$\sum XY$  = Jumlah perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X^2$  = Jumlah kuadrat skor X

$\sum Y^2$  = Jumlah kuadrat skor Y

Dengan ketentuan  $r$  tidak boleh lebih dari harga (-1 ≤  $r$  ≤ +1). Apabila nilai  $r = -1$  artinya pengaruhnya

---

<sup>25</sup> Sugiyono, *Statistika untuk...*, hlm. 228.



negatif sempurna,  $r = 0$  artinya tidak ada pengaruh, dan  $r = 1$  berarti pengaruhnya sangat kuat. Selanjutnya untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap Y dapat ditentukan dengan rumus koefisien determinasi sebagai berikut:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KP = nilai koefisien determinasi

$r$  = nilai koefisien korelasi

- 2) Uji Signifikansi korelasi melalui uji t antara variabel  $X_1$  dan Y, dengan menggunakan rumus:<sup>26</sup>

$$t_h = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

$t_h$  = t hitung

$r$  = koefisien korelasi

$n$  = Jumlah responden

$I$  = panjang kelas interval

Untuk dapat memberikan penafsiran terhadap koefisien korelasi yang ditemukan tersebut besar atau kecil, maka dapat berpedoman pada ketentuan yang tertera dalam tabel berikut:

---

<sup>26</sup> Sugiyono, *Statistika untuk...*, hlm. 230.

- 3) Mencari persamaan garis regresi dengan menggunakan rumus regresi sederhana, sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX_1$$

$$b = \frac{n \sum X_2 Y - (\sum X_2) (\sum Y)}{n \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2}$$

$$a = \hat{Y} - bX_1$$

Keterangan:

$\hat{Y}$  = (baca: Y topi), subjek dalam variabel terikat (dependen) yang diprediksikan

X = Variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu untuk diprediksikan

a = Harga Y ketika harga X = 0 (harga konstan)

b = Angka arah atau koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan ataupun penurunan variabel dependen yang didasarkan pada perubahan variabel independen. Bila (+) arah garis naik, dan bila (-) maka arah garis turun.

- 4) Mencari varian regresi

Mencari varian regresi dapat dilakukan dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Mencari jumlah kuadrat regresi ( $JK_{reg}$ ) menggunakan rumus:

$$JK_{reg} = \frac{(\sum X_1 Y)^2}{\sum X_1^2}$$

- b) Mencari derajat kebebasan regresi ( $dk_{reg}$ ) = jumlah varian independen (k) = 1 menggunakan rumus:

$$dk_{reg} = k = 1$$

- c) Mencari rerata kuadrat regresi ( $RK_{reg}$ ) menggunakan rumus:

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{JB_{reg}}$$

- d) Mencari jumlah kuadrat residu ( $JK_{res}$ ) menggunakan rumus:

$$JK_{res} = \sum Y^2 - \frac{(\sum XY)^2}{\sum X^2}$$

- e) Mencari derajat kebebasan residu ( $db_{res}$ ) menggunakan rumus:

$$db_{res} = N - k - 1$$

- f) Mencari rerata kuadrat residu ( $RK_{res}$ ) menggunakan rumus:

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}}$$

- g) Mencari  $F_{hitung} / F_{reg}$  menggunakan rumus:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Langkah-langkah diatas dapat disederhanakan dalam ringkasan rumus-rumus Analisis Regresi dengan satu prediktor skor deviasi<sup>27</sup> sebagai berikut:

---

<sup>27</sup> Sutrisno Hadi, *Analisis Regresi...*, hlm. 16.

| Sumber Varian | Db  | JK  | RK                          | $F_{reg}$                   |
|---------------|-----|---|-----------------------------|-----------------------------|
| Regresi       | 1   | $\frac{(\sum XY)^2}{\sum X^2}$            | $\frac{JK_{reg}}{Jb_{reg}}$ | $\frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$ |
| Residu        | N-2 | $\sum Y^2 - \frac{(\sum XY)^2}{\sum X^2}$ | $\frac{JK_{res}}{db_{res}}$ |                             |
| Total         | N-1 | $\sum Y^2$                                | -                           |                             |

c. Uji Hipotesis III dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- (1) Mencari persamaan regresi untuk dua prediktor dengan rumus sebagai berikut:<sup>28</sup>

$$\hat{Y} = a + b_1x_1 + b_2x_2$$

Untuk menghitung harga-harga a, b<sub>1</sub>, b<sub>2</sub> dapat menggunakan persamaan sebagai berikut:

$$b_1 = \frac{(\sum X_{22})(\sum X_1Y) - (\sum X_1X_2)(\sum X_2Y)}{(\sum X_{12})(\sum X_{22}) - (\sum X_1X_2)^2}$$

$$b_2 = \frac{(\sum X_{12})(\sum X_2Y) - (\sum X_1X_2)(\sum X_1Y)}{(\sum X_{12})(\sum X_{22}) - (\sum X_1X_2)^2}$$

$$a = \hat{Y} - b_1X_1 - b_2X_2$$

- (2) Mencari korelasi antara prediktor (X<sub>1.2</sub>) dengan kriterium (Y) dengan rumus sebagai berikut:

---

<sup>28</sup> Karnadi Hasan, *Dasar-dasar Statistika Terapan, Bahan Mata Kuliah Statistika Pendidikan*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2009), hlm. 47-48.

$$R_{1,2} = \sqrt{\frac{b_1 \sum X_1 Y + b_2 \sum X_2 Y}{\sum Y^2}}$$

Keterangan :

$R_{1,2}$  = koefisien korelasi antara Y dengan  $X_1$  dan  $X_2$

$\alpha_1$  = koefisien prediktor  $X_1$

$\alpha_2$  = koefisien prediktor  $X_2$

$\sum x_1 y$  = jumlah produk antara  $X_1$  dan Y

$\sum x_2 y$  = Jumlah produk antara  $X_2$  dan Y

$\sum y^2$  = jumlah kuadrat kriterium Y

(3) Mencari signifikansi korelasi melalui uji t

$$t_h = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

(4) Mencari varian regresi dengan menggunakan rumus regresi sebagai berikut:

| Sumber Varian | Db     | JK                  | RK                       | $F_{reg}$ |
|---------------|--------|---------------------|--------------------------|-----------|
| Regresi       | M      | $R^2 (\sum Y^2)$    | $R^2 \frac{\sum Y^2}{m}$ | —         |
| Residu        | N- m-1 | $(1-R^2)(\sum Y^2)$ | $(1-R^2)(\sum Y^2)$      |           |
|               |        |                     | $N - m - 1$              |           |
| Total         | N - 1  | $\sum Y^2$          |                          |           |

### 3. Analisis Lanjut

Setelah diperoleh  $F_{reg}$  maka langkah selanjutnya adalah membandingkan harga  $F_{reg}$  dengan nilai  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan kemungkinan:

1. Jika  $F_{reg} \geq F_{tabel}$  yang ada pada taraf signifikan 5% maka harga  $F_{reg}$  yang diperoleh berarti signifikan, atau hipotesis diterima. Artinya ada pengaruh positif persepsi siswa tentang kewajiban salat Duḥa dan zuhur berjamaah terhadap sikap tanggung jawab siswa.
2. Jika  $F_{reg} < F_{tabel}$  yang ada pada taraf signifikan 5% maka harga  $F_{reg}$  yang diperoleh berarti tidak signifikan, atau hipotesis ditolak. Artinya tidak ada pengaruh positif persepsi siswa tentang kewajiban salat Duḥa dan zuhur berjamaah terhadap sikap tanggung jawab siswa.
3. Jika  $F_{reg} \geq F_{tabel}$  yang ada pada taraf signifikan 5% maka harga  $F_{reg}$  yang diperoleh berarti tidak signifikan, atau hipotesis ditolak. Artinya tidak ada pengaruh positif persepsi siswa tentang kewajiban salat Duḥa dan zuhur berjamaah terhadap sikap tanggung jawab siswa.

## **BAB IV**

### **DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

#### **A. Deskripsi Data**

##### **1. Gambaran Umum MTs NU Nurul Huda Semarang**

###### **a. Sejarah Berdirinya MTs NU Nurul Huda Semarang**

Madrasah Tsanawiyah NU Nurul Huda Mangkang Semarang adalah lembaga pendidikan yang didirikan pada tahun 1968 oleh pengurus MWC NU Tugu dan ranting NU Mangkang kulon yang sadar dan menaruh perhatian terhadap keadaan serta perkembangan pendidikan putra-putri Islam Indonesia. Pada perkembangan selanjutnya pengelolaan penyelenggaraan lembaga dilakukan oleh pengurus ranting NU Mangkang Kulon. MTs NU Nurul Huda Mangkang kulon Tugu kota Semarang senantiasa membangun sebuah paradigma budaya toleransi serta budaya perdamaian dengan tetap mengedepankan dan menjunjung tinggi ajaran Islam Ahlusunnah Wal Jama'ah.

MTs NU Nurul Huda Semarang merupakan salah satu fenomena tersendiri, sebagai lembaga pendidikan yang lahir atas prakarsa dan inisiatif masyarakat yang merupakan potensi strategis yang berada dalam masyarakat. Lembaga ini mampu berdiri diatas kaki sendiri dan mampu menjaga serta melangsungkan

eksistensinya dalam dunia pendidikan yang sekarang ini banyak menghadapi kendala baik kemandirian di bidang finansial, manajemen<sup>7</sup> maupun di bidang kebijakan.

b. Profil MTs NU Nurul Huda Semarang

MTs NU Nurul Huda Semarang berlokasi di Jl. Irigasi Utara Mangkangkulon Rt 04/ Rw 04 Kecamatan Semarang Tugu Kota Semarang. Adapun Visi dan Misi MTs NU Nurul Huda Semarang adalah:

1) VISI

“Terwujudnya Generasi Islam Yang Cerdas, Terampil, Bertakwa Dan Berakhlakul Karimah”

2) MISI

- a) Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik melalui kegiatan intra dan ekstra kulikuler
- b) Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian keimanan dan ketakwaan kepada Allah melalui amal sholeh dan kegiatan keagamaan
- c) Mengembangkan pembelajaran sains melalui eksperimen-eksperimen di alam terbuka
- d) Mengembangkan keterampilan berbahasa melalui komunikasi aktif dalam pembelajaran pelajaran bahasa



- e) Mengembangkan sarana pendidikan berbasis multimedia.
  - f) Menciptakan kondisi yang mengarah pada peningkatan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT dalam kegiatan keagamaan
  - g) Mengembangkan sarana pendidikan yang representatif yang berbasis multimedia
  - h) Mengembangkan potensi, intelektual, bakat dan minat para siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler
  - i) Mengembangkan budaya toleransi, perdamaian, kritis dan demokratis
  - j) Menciptakan kondisi yang mengarah pada pembiasaan dalam pembentukan peserta didik berakhlakul kariah dan berkarakter Ahlussunnah Wal Jama'ah.
- c. Data Guru MTs NU Nurul Huda Semarang Berikut adalah daftar nama guru beserta jabatannya di MTs NU Nurul Huda Semarang

***Tabel 4.1.1***

**Guru dan Jabatan**

| <b>No</b> | <b>Nama</b>           | <b>Jabatan</b>        |
|-----------|-----------------------|-----------------------|
| 1         | Drs. H.Samsudin, S.Pd | Kepala Madrasah       |
| 2         | Rif'an, S.Ag          | Wakil Kepala Madrasah |
| 3         | Hj Roisyatun, S.Pd    | Wakamad Kurikulum     |
| 4         | Maskon, S.PdI         | Wakamad Kesiswaan     |

|    |                                  |                          |
|----|----------------------------------|--------------------------|
| 5  | Dzikron Masyhadi, S.H.I          | Wakamad Humas            |
| 6  | Nasrullah, S.Pd.I.               | Wakamad Sarana Prasarana |
| 7  | Faridatun Nasekhah, S.Ag         | Kepala Tata Usaha        |
| 8  | Muchoyir, S.Ag.                  | Bendahara                |
| 9  | M. Arif Fahrudin                 | TU Administrasi 1        |
| 10 | Mudjito Sanusi                   | TU Administrasi 2        |
| 11 | Siti Romdhonah, S.Pd             | Wali Kelas VII A         |
| 12 | Agus Nahtadi                     | Wali Kelas VII B         |
| 13 | Helmi Hidayat, A.H               | Wali Kelas VII C         |
| 14 | Minatul Izzah, S.Hum             | Wali Kelas VII D         |
| 15 | Danik Lailatul Ch, S.Pd          | Wali Kelas VII E         |
| 16 | Ummi Hani' Iddah, S.Ag.          | Wali Kelas VII F         |
| 17 | Nasikhah Khumda, M.Pd            | Wali Kelas VIII A        |
| 18 | H. Sugeng, S.E                   | Wali Kelas VIII B        |
| 19 | Agus Susanto, S.Ag.              | Wali Kelas VIII C        |
| 20 | Afif Aunun Najib, S. Kom.        | Wali Kelas VIII D        |
| 21 | Ali Murthado. S.H.I              | Wali Kelas VIII E        |
| 22 | Miladiah Mufti Nur Habibah, S.Pd | Wali Kelas VIII F        |
| 23 | Abdul Mukti, S.Ag.               | Wali Kelas IX A          |
| 24 | Drs. H. Syahir.                  | Wali Kelas IX B          |
| 25 | Akhirin Bachir                   | Wali Kelas IX C          |
| 26 | Djasri Musthofa                  | Wali Kelas IX D          |
| 27 | Suryati, A.Md.                   | Wali Kelas IX E          |
| 28 | KH. Mahbub Ghozali               | Wali Kelas IX F          |
| 29 | Drs. H. Ajma'in                  | Guru                     |
| 30 | Drs. Shobirin, M.S.I             | Guru                     |
| 31 | KH. Ali Hasan                    | Guru                     |
| 32 | Mashadi, S.Ag. SH, M.H           | Guru                     |
| 33 | KH. Drs. Choeroni                | Guru                     |
| 34 | Moch. Rifa'i, S.Sos.I            | BP/BK 1                  |
| 35 | Rizqi Mazro'atul Hidayah, S.Pd   | BP/BK 2                  |
| 36 | Minatul Izzah, S.Hum             | BP/BK 3                  |
| 37 | Sony Adi Wicaksono               | BP/BK 4                  |

d. Kondisi Siswa

Untuk mengetahui keadaan peserta didik tersebut dapat dilihat tabel berikut:

***Tabel 4.1.2***

**Keadaan Siswa di MTs NU Nurul Huda Semarang**

| Kelas         | Jumlah Siswa  |               |               | 2017/2<br>018 | 2018/2<br>019 |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|               | 2014/2<br>015 | 2015/2<br>016 | 2016/2<br>017 |               |               |
| 7             | 225           | 197           | 242           | 240           | 204           |
| 8             | 227           | 214           | 195           | 230           | 235           |
| 9             | 213           | 220           | 210           | 180           | 222           |
| <b>JUMLAH</b> | <b>665</b>    | <b>631</b>    | <b>647</b>    | <b>650</b>    | <b>661</b>    |

e. Kegiatan Ekstra Kurikuler Sekolah

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan di MTs NU Nurul Huda, diantaranya yaitu sebagai berikut:

- 1) Marching Band
- 2) MTQ
- 3) Komputer
- 4) Volly &
- 5) Tenis Meja
- 6) Rebana Pencak silat
- 7) Pramuka
- 8) BTA
- 9) Paskibra
- 10)PMR

## **B. Deskripsi Data Angket**

Untuk memperoleh data mengenai pengaruh persepsi siswa tentang kewajiban salat *ḍuḥā* dan *zūhur* berjamaah terhadap sikap tanggung jawab siswa kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang dibutuhkan data terkait dengan penelitian ini. Adapun data-data tersebut diperoleh dari instrumen angket penelitian, wawancara, observasi dan dokumentasi. Instrumen angket tersebut disusun dan dibuat butir pernyataan berdasarkan rincian indikator yang terdapat dalam kisi-kisi masing-masing angket.

Sebelum instrumen angket digunakan untuk mengambil data terkait dengan penelitian ini, perlu dilakukan uji coba terlebih dahulu untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas serta untuk mengetahui kualitas suatu angket yang akan digunakan. Uji coba instrumen angket ini terdiri dari 20 butir pernyataan mengenai persepsi siswa tentang kewajiban salat *ḍuḥā* berjamaah dan 20 butir pernyataan mengenai persepsi siswa tentang kewajiban salat *zūhur* berjamaah serta 20 butir pernyataan tentang sikap tanggung jawab yang diberikan kepada 30 responden uji coba. Adapun hasil dari uji coba instrumen angket tersebut bisa dilihat di *lampiran 4.1*.

Setelah diketahui kualitas dari angket tersebut kemudian dilakukan pengambilan data menggunakan angket yang sudah diperbaiki kepada 133 responden. Lihat di *lampiran 2*. Dari hasil penelitian tersebut diperoleh data sebagai berikut:

a. Data Persepsi Siswa tentang Kewajiban *Ṣalat Duḥa Berjamaah (X<sub>1</sub>)*

Untuk mengetahui data tentang persepsi siswa tentang kewajiban *ṣalat Duḥa berjamaah*, berikut ini peneliti sajikan tabel yang memuat nilai responden melalui angket yang telah peneliti sebarakan.

*Tabel 4.2.1*

**Data Hasil Angket Persepsi Siswa Tentang Kewajiban *Ṣalat Duḥa Berjamaah (X<sub>1</sub>)***

| KODE | X1 | KODE | X1 | KODE | X1 | KODE  | X1 |
|------|----|------|----|------|----|-------|----|
| R-1  | 64 | R-35 | 49 | R-69 | 58 | R-103 | 57 |
| R-2  | 59 | R-36 | 60 | R-70 | 55 | R-104 | 55 |
| R-3  | 57 | R-37 | 64 | R-71 | 44 | R-105 | 49 |
| R-4  | 64 | R-38 | 43 | R-72 | 64 | R-106 | 56 |
| R-5  | 58 | R-39 | 63 | R-73 | 60 | R-107 | 51 |
| R-6  | 58 | R-40 | 50 | R-74 | 62 | R-108 | 52 |
| R-7  | 57 | R-41 | 46 | R-75 | 59 | R-109 | 54 |
| R-8  | 64 | R-42 | 60 | R-76 | 53 | R-110 | 60 |
| R-9  | 45 | R-43 | 63 | R-77 | 57 | R-111 | 60 |
| R-10 | 64 | R-44 | 49 | R-78 | 54 | R-112 | 63 |
| R-11 | 60 | R-45 | 56 | R-79 | 60 | R-113 | 52 |
| R-12 | 54 | R-46 | 47 | R-80 | 63 | R-114 | 50 |
| R-13 | 60 | R-47 | 62 | R-81 | 55 | R-115 | 59 |
| R-14 | 58 | R-48 | 62 | R-82 | 60 | R-116 | 52 |
| R-15 | 54 | R-49 | 56 | R-83 | 63 | R-117 | 49 |

|               |             |      |    |       |    |       |    |
|---------------|-------------|------|----|-------|----|-------|----|
| R-16          | 56          | R-50 | 62 | R-84  | 62 | R-118 | 41 |
| R-17          | 63          | R-51 | 62 | R-85  | 51 | R-119 | 50 |
| R-18          | 56          | R-52 | 55 | R-86  | 56 | R-120 | 50 |
| R-19          | 48          | R-53 | 52 | R-87  | 56 | R-121 | 59 |
| R-20          | 57          | R-54 | 60 | R-88  | 45 | R-122 | 62 |
| R-21          | 64          | R-55 | 64 | R-89  | 55 | R-123 | 61 |
| R-22          | 57          | R-56 | 59 | R-90  | 57 | R-124 | 50 |
| R-23          | 51          | R-57 | 61 | R-91  | 59 | R-125 | 59 |
| R-24          | 54          | R-58 | 64 | R-92  | 53 | R-126 | 57 |
| R-25          | 54          | R-59 | 49 | R-93  | 56 | R-127 | 61 |
| R-26          | 64          | R-60 | 48 | R-94  | 62 | R-128 | 52 |
| R-27          | 48          | R-61 | 45 | R-95  | 44 | R-129 | 52 |
| R-28          | 45          | R-62 | 41 | R-96  | 48 | R-130 | 63 |
| R-29          | 63          | R-63 | 54 | R-97  | 61 | R-131 | 42 |
| R-30          | 50          | R-64 | 50 | R-98  | 55 | R-132 | 64 |
| R-31          | 54          | R-65 | 47 | R-99  | 58 | R-133 | 62 |
| R-32          | 57          | R-66 | 51 | R-100 | 63 |       |    |
| R-33          | 58          | R-67 | 61 | R-101 | 41 |       |    |
| R-34          | 50          | R-68 | 62 | R-102 | 54 |       |    |
| <b>Jumlah</b> | <b>7409</b> |      |    |       |    |       |    |
| <b>N</b>      | <b>133</b>  |      |    |       |    |       |    |

Berdasarkan data yang diperoleh dari tabel diatas dapat diketahui:

- 1) Skor angket tertinggi 64
- 2) Skor angket terendah 41
- 3) Rentang / *range*

$$\begin{aligned}
 R &= H - L \\
 &= 64 - 41 \\
 &= 23
 \end{aligned}$$

4) Banyaknya kelas interval (K)

$$\begin{aligned}
 &= 1 + 3,3 \log N \\
 &= 1 + 3,3 \log 133 \\
 &= 1 + 3,3 \times 2,12385 \\
 &= 1 + 7,0087 \\
 &= 8,0087 \text{ dibulatkan menjadi } 8
 \end{aligned}$$

5) Interval Kelas (I)

$$I = \frac{\text{range}}{\text{jumlah interval}} \text{ atau } I = \frac{R}{I} = \frac{23}{8} = 2,87 \text{ dibulatkan}$$

menjadi 3

Tabel distribusi frekuensinya adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.2.2**

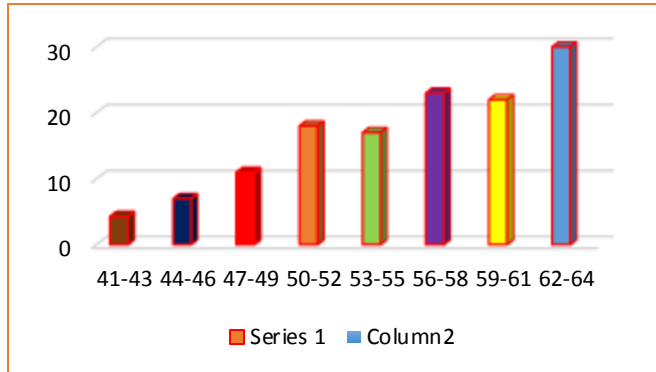
**Distribusi Frekuensi Skor Data**

**Persepsi Siswa Tentang Kewajiban Šalat ĐuĐa Berjamaah (X<sub>1</sub>)**

| No     | Interval | Frekuensi | Presentase |
|--------|----------|-----------|------------|
| 1      | 41 – 43  | 5         | 3,76 %     |
| 2      | 44 – 46  | 7         | 5,26 %     |
| 3      | 47 – 49  | 11        | 8,27 %     |
| 4      | 50 – 52  | 18        | 13,53 %    |
| 5      | 53 – 55  | 17        | 12,78 %    |
| 6      | 56 – 58  | 23        | 17,29 %    |
| 7      | 59 – 61  | 22        | 16,54 %    |
| 8      | 62 – 64  | 30        | 22,56 %    |
| Jumlah |          | 133       | 100,00%    |

Berdasarkan hasil perhitungan data persepsi siswa tentang kewajiban shalat duha berjamaah ( $X_1$ ) dari skor terendah yaitu 41 ke skor tertinggi yaitu 64 diatas kemudian disajikan juga dalam bentuk grafik histogram, yaitu sebagai berikut:

**Gambar 4.1**  
**Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Angket**  
**Persepsi Siswa tentang Şalat Duha Berjamaah ( $\bar{X}$ )**



Tabel dibawah ini digunakan untuk mempermudah mengetahui *mean* dan standar deviasi variabel persepsi siswa tentang kewajiban shalat duha berjamaah ( $X_1$ )

**Tabel 4.2.3**  
**Mean dan Standar Deviasi**  
**Kewajiban Şalat Duha Berjamaah ( $X_1$ )**

| No | Interval | F | Presentase | X    | F.X   | $x' (X-M)$ | $x'^2$  | $F.x'^2$ |
|----|----------|---|------------|------|-------|------------|---------|----------|
| 1  | 41 – 43  | 5 | 3,76 %     | 41,5 | 207,5 | -13,71     | 187,964 | 939,821  |



|   |         |     |         |      |        |        |         |          |
|---|---------|-----|---------|------|--------|--------|---------|----------|
| 2 | 44 – 46 | 7   | 5,26 %  | 44,5 | 311,5  | -10,71 | 114,704 | 802,929  |
| 3 | 47 – 49 | 11  | 8,27 %  | 47,5 | 522,5  | -7,71  | 59,444  | 653,885  |
| 4 | 50 – 52 | 18  | 13,53 % | 50,5 | 909    | -4,71  | 22,184  | 399,314  |
| 5 | 53 – 55 | 17  | 12,78 % | 53,5 | 909,5  | -1,71  | 2,924   | 49,710   |
| 6 | 56 – 58 | 23  | 17,29 % | 56,5 | 1299,5 | 1,29   | 1,664   | 38,274   |
| 7 | 59 – 61 | 22  | 16,54 % | 59,5 | 1309   | 4,29   | 18,404  | 404,890  |
| 8 | 62 – 64 | 30  | 22,56 % | 62,5 | 1875   | 7,29   | 53,144  | 1594,323 |
|   |         | 133 | 100,00% | 416  | 7343,5 | -25,68 | 460,433 | 4883,145 |

Rumus yang digunakan untuk menghitung *mean* adalah:

$$\begin{aligned} \bar{x}_1 &= \frac{\sum f \cdot x}{N} \\ &= \frac{7343,5}{133} \\ &= 55,21 \end{aligned}$$

Sedangkan rumus yang digunakan untuk mengetahui standar deviasi adalah:

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum F \cdot X'^2}{N - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{4883,145}{132}} \\ &= \sqrt{36,99} \\ &= 6,08 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

Setelah diketahui *mean* dan standar deviasi persepsi siswa tentang kewajiban shalat *đuḥa* ( $X_1$ ), langkah selanjutnya adalah menentukan kualitas variabel persepsi siswa tentang kewajiban shalat *đuḥa* ( $X_1$ ) berdasarkan buku

Anas Sudjiono. Mengubah *Raw Score* (Skor Mentah) ke dalam Nilai Skala Standar 5 atau Nilai Huruf: A-B-C-D-E, maka patokan yang digunakan adalah :

$$\text{Mean} + 1,5 \text{ SD keatas} = 55,21 + 1,5 \times 6 = 64,21 \geq A$$

(Istimewa)

$$\text{Mean} + 0,5 \text{ SD} = 55,21 + 0,5 \times 6 = 58,21 \leq B \text{ (Baik Sekali)}$$

$$\text{Mean} - 0,5 \text{ SD} = 55,21 - 0,5 \times 6 = 52,21 \leq C \text{ (Baik)}$$

$$\text{Mean} - 1,5 \text{ SD} = 55,21 - 1,5 \times 6 = 46,21 \leq D \text{ (Cukup)}$$

$$\text{Mean} - 1,5 \text{ SD kebawah} = \text{—————} \leq E \text{ (Kurang)}$$

Berdasarkan perhitungan diatas kriteria kualitas variabel persepsi siswa tentang kewajiban shalat duha berjamaah ( $X_1$ ) adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.2.4**

**Kriteria Kualitas Variabel**

**Persepsi Siswa Tentang Kewajiban Šalat Duha Berjamaah ( $X_1$ )**

| <b>Rata-rata</b> | <b>Interval</b> | <b>Kualitas</b> |
|------------------|-----------------|-----------------|
| 55,21            | 64 keatas       | Istimewa        |
|                  | 58 – 63         | Sangat Baik     |
|                  | 52 – 57         | Baik            |
|                  | 46 – 51         | Cukup           |
|                  | 46 kebawah      | Kurang          |

Dari data tabel diatas dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata dari seluruh responden yang berjumlah 133 siswa mengenai persepsi siswa tentang kewajiban shalat duha berjamaah terhadap sikap tanggung jawab siswa

termasuk dalam kategori “Baik”, karena masuk dalam nilai interval 52-57 dengan nilai rata-rata 55,21.

b. Data Persepsi Siswa tentang Kewajiban Šalat Žuhur Berjamaah ( $X_2$ )

Untuk mengetahui data tentang persepsi siswa tentang kewajiban šalat duha berjamaah, berikut ini peneliti sajikan tabel yang memuat nilai responden melalui angket yang telah peneliti sebarakan.

***Tabel 4.2.5***

**Data Hasil Angket Persepsi Siswa tentang Kewajiban Šalat Žuhur Berjamaah ( $X_2$ )**

| KODE | X1 | KODE | X1 | KODE | X1 | KODE  | X1 |
|------|----|------|----|------|----|-------|----|
| R-1  | 68 | R-35 | 51 | R-69 | 54 | R-103 | 55 |
| R-2  | 56 | R-36 | 58 | R-70 | 51 | R-104 | 55 |
| R-3  | 57 | R-37 | 62 | R-71 | 57 | R-105 | 54 |
| R-4  | 65 | R-38 | 53 | R-72 | 58 | R-106 | 59 |
| R-5  | 55 | R-39 | 68 | R-73 | 66 | R-107 | 47 |
| R-6  | 52 | R-40 | 54 | R-74 | 68 | R-108 | 55 |
| R-7  | 55 | R-41 | 49 | R-75 | 56 | R-109 | 63 |
| R-8  | 66 | R-42 | 53 | R-76 | 62 | R-110 | 66 |
| R-9  | 51 | R-43 | 66 | R-77 | 54 | R-111 | 54 |
| R-10 | 68 | R-44 | 55 | R-78 | 49 | R-112 | 66 |
| R-11 | 59 | R-45 | 55 | R-79 | 68 | R-113 | 52 |
| R-12 | 57 | R-46 | 49 | R-80 | 64 | R-114 | 61 |
| R-13 | 63 | R-47 | 62 | R-81 | 58 | R-115 | 51 |

|               |             |      |    |       |    |       |    |
|---------------|-------------|------|----|-------|----|-------|----|
| R-14          | 62          | R-48 | 62 | R-82  | 59 | R-116 | 61 |
| R-15          | 51          | R-49 | 61 | R-83  | 68 | R-117 | 46 |
| R-16          | 58          | R-50 | 59 | R-84  | 68 | R-118 | 50 |
| R-17          | 57          | R-51 | 62 | R-85  | 51 | R-119 | 58 |
| R-18          | 63          | R-52 | 58 | R-86  | 48 | R-120 | 55 |
| R-19          | 56          | R-53 | 54 | R-87  | 56 | R-121 | 66 |
| R-20          | 65          | R-54 | 68 | R-88  | 51 | R-122 | 60 |
| R-21          | 60          | R-55 | 65 | R-89  | 59 | R-123 | 59 |
| R-22          | 61          | R-56 | 63 | R-90  | 59 | R-124 | 55 |
| R-23          | 54          | R-57 | 61 | R-91  | 52 | R-125 | 58 |
| R-24          | 52          | R-58 | 63 | R-92  | 58 | R-126 | 52 |
| R-25          | 64          | R-59 | 56 | R-93  | 55 | R-127 | 63 |
| R-26          | 66          | R-60 | 49 | R-94  | 63 | R-128 | 58 |
| R-27          | 64          | R-61 | 58 | R-95  | 54 | R-129 | 48 |
| R-28          | 66          | R-62 | 52 | R-96  | 53 | R-130 | 68 |
| R-29          | 59          | R-63 | 62 | R-97  | 64 | R-131 | 53 |
| R-30          | 50          | R-64 | 56 | R-98  | 59 | R-132 | 63 |
| R-31          | 60          | R-65 | 59 | R-99  | 58 | R-133 | 68 |
| R-32          | 57          | R-66 | 54 | R-100 | 67 |       |    |
| R-33          | 62          | R-67 | 66 | R-101 | 61 |       |    |
| R-34          | 67          | R-68 | 65 | R-102 | 49 |       |    |
| <b>Jumlah</b> | <b>7770</b> |      |    |       |    |       |    |
| <b>N</b>      | <b>133</b>  |      |    |       |    |       |    |

Berdasarkan data yang diperoleh dari angket persepsi siswa tentang kewajiban shalat zuhur berjamaah ( $X_2$ ) diatas dapat diketahui:

- 1) Skor angket tertinggi 68
- 2) Skor angket terendah 46
- 3) Rentang / *range*

$$\begin{aligned} R &= H - L \\ &= 68 - 46 \\ &= 22 \end{aligned}$$

- 4) Banyaknya kelas interval (K)  
 $= 1 + 3,3 \log N$   
 $= 1 + 3,3 \log 133$   
 $= 1 + 3,3 \times 2,12385$   
 $= 1 + 7,0087$   
 $= 8,0087$  dibulatkan menjadi 8

- 5) Interval Kelas (I)

$$I = \frac{\text{range}}{\text{jumlah interval}} \quad \text{atau} \quad I = \frac{R}{I} = \frac{22}{8} = 2,75 \text{ dibulatkan menjadi } 3$$

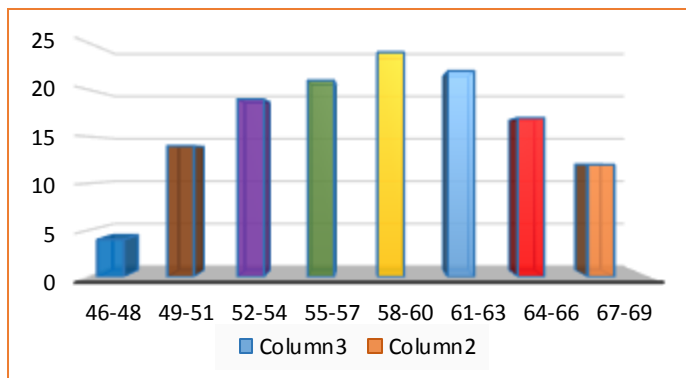
Tabel distribusi frekuensinya adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.2.6**  
**Distribusi Frekuensi Skor Data**  
**Persepsi Siswa Tentang Kewajiban Šalat Žuhur**  
**Berjamaah ( $X_2$ )**

| No     | Interval | Frekuensi | Presentase |
|--------|----------|-----------|------------|
| 1      | 46 – 48  | 4         | 3,01%      |
| 2      | 49 – 51  | 14        | 10,53%     |
| 3      | 52 – 54  | 19        | 14,29%     |
| 4      | 55 – 57  | 21        | 15,79%     |
| 5      | 58 – 60  | 24        | 18,04%     |
| 6      | 61 – 63  | 22        | 16,54%     |
| 7      | 64 – 66  | 17        | 12,78%     |
| 8      | 67 – 69  | 12        | 9,02%      |
| Jumlah |          | 133       | 100,00%    |

Berdasarkan hasil perhitungan data persepsi siswa tentang kewajiban šalat žuhur berjamaah ( $X_2$ ) dari skor terendah yaitu 46 ke skor tertinggi yaitu 69 diatas kemudian disajikan juga dalam bentuk grafik histogram, yaitu sebagai berikut:

**Gambar 4.2**  
**Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Angket**  
**Persepsi Siswa Tentang Ke wajiban Šalat Žuhur Berjamaah**  
**( $X_2$ )**



Tabel dibawah ini digunakan untuk mempermudah mengetahui *mean* dan standar deviasi variabel persepsi siswa tentang kewajiban salat zuhur berjamaah ( $X_2$ )

**Tabel 4.2.7**

**Mean dan Standar Deviasi**

**Persespsi Siswa Tentang Kewajiban Salat Zuhur Berjamaah  
( $X_2$ )**

| No | Interval | F   | Presentase | X    | F.X    | x' (X-M) | x' <sup>2</sup> | F.x' <sup>2</sup> |
|----|----------|-----|------------|------|--------|----------|-----------------|-------------------|
| 1  | 46 – 48  | 4   | 3,01%      | 46,5 | 186    | -11,44   | 130,8736        | 523,4944          |
| 2  | 49 – 51  | 14  | 10,53%     | 49,5 | 693    | -8,44    | 71,2336         | 997,2704          |
| 3  | 52 – 54  | 19  | 14,29%     | 52,5 | 997,5  | -5,44    | 29,5936         | 562,2784          |
| 4  | 55 – 57  | 21  | 15,79%     | 55,5 | 1165,5 | -2,44    | 5,9536          | 125,0256          |
| 5  | 58 – 60  | 24  | 18,04%     | 58,5 | 1404   | 0,56     | 0,3136          | 7,5264            |
| 6  | 61 – 63  | 22  | 16,54%     | 61,5 | 1353   | 3,56     | 12,6736         | 278,8192          |
| 7  | 64 – 66  | 17  | 12,78%     | 64,5 | 1096,5 | 6,56     | 43,0336         | 731,5712          |
| 8  | 67 – 69  | 12  | 9,02%      | 67,5 | 810    | 9,56     | 91,3936         | 1096,723          |
|    |          | 133 | 100,00%    | 687  | 7705,5 | -7,52    | 385,0688        | 4322,709          |

Rumus yang digunakan untuk menghitung *mean* adalah:

$$\begin{aligned} \bar{x}_1 &= \frac{\sum f \times x}{N} \\ &= \frac{7705,5}{133} \\ &= 57,94 \end{aligned}$$

Sedangkan rumus yang digunakan untuk mengetahui standar deviasi adalah:

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum F \cdot X'^2}{N - 1}} \\
 &= \sqrt{\frac{4322,709}{132}} \\
 &= \sqrt{32,748}
 \end{aligned}$$

= 5,72 dibulatkan menjadi 6

Setelah diketahui *mean* dan standar deviasi variabel persepsi siswa tentang kewajiban shalat zuhur berjamaah ( $X_2$ ) langkah selanjutnya adalah menentukan kualitas variabel persepsi siswa tentang kewajiban shalat zuhur berjamaah ( $X_2$ ) berdasarkan buku Anas Sudjiono. Mengubah *Raw Score* (Skor Mentah) ke dalam Nilai Skala Standar 5 atau Nilai Huruf: A-B-C-D-E, maka patokan yang digunakan adalah:

*Mean* + 1,5 SD ke atas =  $57,94 + 1,5 \times 6 = 66,523 \geq A$   
(Istimewa)

*Mean* + 0,5 SD =  $57,94 + 0,5 \times 6 = 60,801 \leq B$  (Baik Sekali)

*Mean* - 0,5 SD =  $57,94 - 0,5 \times 6 = 55,079 \leq C$  (Baik)

*Mean* - 1,5 SD =  $57,94 - 1,5 \times 6 = 49,357 \leq D$  (Cukup)

*Mean* - 1,5 SD dibawah  $\longrightarrow \leq E$  (Kurang)

Berdasarkan perhitungan diatas kriteria kualitas variabel persepsi siswa tentang kewajiban shalat zuhur berjamaah ( $X_2$ ) adalah sebagai berikut:



**Tabel 4.2.8**

**Kriteria Kualitas Variabel**

**Kewajiban Šalat Žuhur Berjamaah (X<sub>2</sub>)**

| Rata-rata | Interval      | Kualitas    |
|-----------|---------------|-------------|
| 57,94     | 66 keatas     | Istimewa    |
|           | 60-65         | Sangat Baik |
|           | 54-59         | Baik        |
|           | 48-53         | Cukup       |
|           | 48,94 kebawah | Kurang      |

Dari data tabel diatas dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata dari seluruh responden yang berjumlah 133 siswa mengenai persepsi siswa tentang kewajiban šalat žuhur berjamaah terhadap sikap tanggung jawab siswa termasuk dalam kategori “Baik”, karena masuk dalam nilai interval 54-59 dengan nilai rata-rata 57,94.

c. Data tentang Sikap Tanggung Jawab Siswa (Y)

Untuk mengetahui data tentang sikap tanggung jawab siswa, berikut ini peneliti sajikan tabel yang memuat nilai responden melalui angket yang telah peneliti sebarakan.

**Tabel 4.2.9**

**Data Hasil Angket Sikap Tanggung Jawab Siswa (Y)**

| KODE | X3 | KODE | X3 | KODE | X3 | KODE  | X3 |
|------|----|------|----|------|----|-------|----|
| R-1  | 54 | R-35 | 43 | R-69 | 47 | R-103 | 55 |

|      |    |      |    |      |    |       |    |
|------|----|------|----|------|----|-------|----|
| R-2  | 47 | R-36 | 53 | R-70 | 52 | R-104 | 46 |
| R-3  | 46 | R-37 | 49 | R-71 | 42 | R-105 | 47 |
| R-4  | 56 | R-38 | 45 | R-72 | 54 | R-106 | 43 |
| R-5  | 55 | R-39 | 44 | R-73 | 50 | R-107 | 44 |
| R-6  | 47 | R-40 | 42 | R-74 | 55 | R-108 | 47 |
| R-7  | 52 | R-41 | 45 | R-75 | 47 | R-109 | 41 |
| R-8  | 49 | R-42 | 55 | R-76 | 46 | R-110 | 51 |
| R-9  | 46 | R-43 | 49 | R-77 | 50 | R-111 | 50 |
| R-10 | 55 | R-44 | 42 | R-78 | 52 | R-112 | 52 |
| R-11 | 52 | R-45 | 48 | R-79 | 44 | R-113 | 49 |
| R-12 | 52 | R-46 | 50 | R-80 | 49 | R-114 | 47 |
| R-13 | 48 | R-47 | 55 | R-81 | 48 | R-115 | 55 |
| R-14 | 51 | R-48 | 55 | R-82 | 52 | R-116 | 46 |
| R-15 | 52 | R-49 | 48 | R-83 | 52 | R-117 | 44 |
| R-16 | 52 | R-50 | 54 | R-84 | 45 | R-118 | 44 |
| R-17 | 51 | R-51 | 54 | R-85 | 47 | R-119 | 51 |
| R-18 | 48 | R-52 | 50 | R-86 | 47 | R-120 | 50 |
| R-19 | 48 | R-53 | 54 | R-87 | 53 | R-121 | 48 |
| R-20 | 47 | R-54 | 52 | R-88 | 50 | R-122 | 50 |
| R-21 | 54 | R-55 | 55 | R-89 | 47 | R-123 | 49 |
| R-22 | 42 | R-56 | 49 | R-90 | 43 | R-124 | 46 |
| R-23 | 45 | R-57 | 54 | R-91 | 47 | R-125 | 47 |
| R-24 | 48 | R-58 | 52 | R-92 | 53 | R-126 | 51 |
| R-25 | 48 | R-59 | 51 | R-93 | 51 | R-127 | 55 |
| R-26 | 55 | R-60 | 45 | R-94 | 50 | R-128 | 50 |
| R-27 | 40 | R-61 | 40 | R-95 | 48 | R-129 | 47 |
| R-28 | 51 | R-62 | 39 | R-96 | 40 | R-130 | 53 |

|               |             |      |    |       |    |       |    |
|---------------|-------------|------|----|-------|----|-------|----|
| R-29          | 53          | R-63 | 40 | R-97  | 55 | R-131 | 44 |
| R-30          | 38          | R-64 | 46 | R-98  | 47 | R-132 | 55 |
| R-31          | 45          | R-65 | 38 | R-99  | 45 | R-133 | 56 |
| R-32          | 41          | R-66 | 42 | R-100 | 55 |       |    |
| R-33          | 48          | R-67 | 46 | R-101 | 35 |       |    |
| R-34          | 50          | R-68 | 52 | R-102 | 44 |       |    |
| <b>Jumlah</b> | <b>6457</b> |      |    |       |    |       |    |
| <b>N</b>      | <b>133</b>  |      |    |       |    |       |    |

Berdasarkan data yang diperoleh dari angket tentang sikap tanggung jawab siswa kelas VII (Y) diatas dapat diketahui:

- 1) Skor angket tertinggi 56
- 2) Skor angket terendah 35
- 3) Rentang / *range*

$$\begin{aligned}
 R &= H - L \\
 &= 56 - 35 \\
 &= 21
 \end{aligned}$$

- 4) Banyaknya kelas interval (K)
 
$$\begin{aligned}
 &= 1 + 3,3 \log N \\
 &= 1 + 3,3 \log 133 \\
 &= 1 + 3,3 \times 2,12385 \\
 &= 1 + 7,0087 \\
 &= 8,0087 \text{ dibulatkan menjadi } 8
 \end{aligned}$$

5) Interval Kelas (I)

$$I = \frac{\text{range}}{\text{jumlah interval}} \quad \text{atau} \quad I = \frac{R}{I} = \frac{21}{8} = 2,6$$

dibulatkan menjadi 3

Tabel distribusi frekuensinya adalah sebagai berikut:

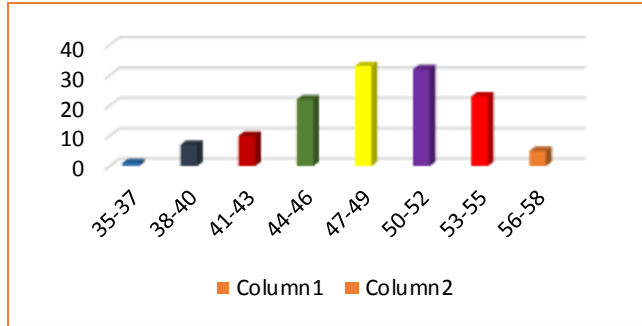
**Tabel 4.2.10**

**Distribusi Frekuensi Skor Data  
Sikap Tanggung Jawab (X<sub>3</sub>)**

| No     | Interval | Frekuensi | Presentase |
|--------|----------|-----------|------------|
| 1      | 35 – 37  | 1         | 0,75%      |
| 2      | 38– 40   | 7         | 5,26%      |
| 3      | 41 – 43  | 10        | 7,52%      |
| 4      | 44 – 46  | 22        | 16,54%     |
| 5      | 47 – 49  | 33        | 24,81%     |
| 6      | 50 – 52  | 32        | 24,06%     |
| 7      | 53 – 55  | 23        | 17,29%     |
| 8      | 56 – 58  | 5         | 3,76%      |
| Jumlah |          | 133       | 100,00%    |

Berdasarkan hasil perhitungan data sikap tanggung jawab siswa (Y) dari skor terendah yaitu 35 ke skor tertinggi yaitu 58 diatas kemudian disajikan juga dalam bentuk grafik histogram, yaitu sebagai berikut:

**Gambar 4.3**  
**Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Angket Sikap Tanggung Jawab Siswa**



Tabel dibawah ini digunakan untuk mempermudah mengetahui *mean* dan standar deviasi variabel sikap tanggung jawab siswa (Y)

**Tabel 4.2.11**  
**Mean dan Standar Deviasi**  
**Sikap Tanggung Jawab (Y)**

| No | Interval | F   | Presentase | X    | F.X      | $x'(X-M)$ | $x'^2$  | $F.x'^2$ |
|----|----------|-----|------------|------|----------|-----------|---------|----------|
| 1  | 35 – 37  | 1   | 0,75%      | 35,5 | 35,500   | -12,59    | 158,508 | 158,508  |
| 2  | 38– 40   | 7   | 5,26%      | 38,5 | 269,500  | -9,59     | 91,968  | 643,777  |
| 3  | 41 – 43  | 10  | 7,52%      | 41,5 | 415,000  | -6,59     | 43,428  | 434,281  |
| 4  | 44 – 46  | 22  | 16,54%     | 44,5 | 979,000  | -3,59     | 12,888  | 283,538  |
| 5  | 47 – 49  | 33  | 24,81%     | 47,5 | 1567,500 | -0,59     | 0,348   | 11,487   |
| 6  | 50 –52   | 32  | 24,06%     | 50,5 | 1616,000 | 2,41      | 5,808   | 185,859  |
| 7  | 53 – 55  | 23  | 17,29%     | 53,5 | 1230,500 | 5,41      | 29,268  | 673,166  |
| 8  | 56 – 58  | 5   | 3,76%      | 56,5 | 282,500  | 8,41      | 70,728  | 353,641  |
|    |          | 133 | 100,00%    | 368  | 6395,500 | -16,72    | 412,945 | 2744,26  |

Rumus yang digunakan untuk menghitung *mean* adalah:

$$\begin{aligned}\bar{x}_1 &= \frac{\sum f \times}{N} \\ &= \frac{6395,500}{133} \\ &= 48,09\end{aligned}$$

Sedangkan rumus yang digunakan untuk mengetahui standar deviasi adalah:

$$\begin{aligned}SD &= \sqrt{\frac{\sum F \cdot X'^2}{N - 1}} \\ &= \sqrt{\frac{2744,26}{132}} \\ &= \sqrt{20,7898} \\ &= 4,56\end{aligned}$$

Setelah diketahui *mean* dan standar deviasi variabel sikap tanggung jawab siswa (Y) langkah selanjutnya adalah menentukan kualitas variabel sikap tanggung jawab siswa berdasarkan buku Anas Sudjiono. Mengubah *Raw Score* (Skor Mentah) ke dalam Nilai Skala Standar 5 atau Nilai Huruf: A-B-C-D-E, maka patokan yang digunakan adalah

$$\text{Mean} + 1,5 \text{ SD keatas} = 48,09 + 1,5 \times 5 = 57,09 \geq A \text{ (Istimewa)}$$

$$\text{Mean} + 0,5 \text{ SD} = 48,09 + 0,5 \times 5 = 51,09 \leq B \text{ (Baik Sekali)}$$

$$\text{Mean} - 0,5 \text{ SD} = 48,09 - 0,5 \times 5 = 45,09 \leq C \text{ (Baik)}$$

$$\text{Mean} - 1,5 \text{ SD} = 48,09 - 1,5 \times 5 = 39,09 \leq D \text{ (Cukup)}$$

Mean - 1,5 SD kebawah =  $\longrightarrow$   $\leq E$  (Kurang)

Berdasarkan perhitungan diatas kriteria kualitas variabel sikap tanggung jawab siswa (Y) adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.2.12**  
**Kriteria Kualitas Variabel**  
**Sikap Tanggung Jawab (Y)**

| Rata-rata | Interval      | Kualitas    |
|-----------|---------------|-------------|
| 48,09     | 57 keatas     | Istimewa    |
|           | 51-56         | Sangat Baik |
|           | 45-50         | Baik        |
|           | 39-44         | Cukup       |
|           | 39,09 kebawah | Kurang      |

Dari data tabel diatas dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata dari seluruh responden yang berjumlah 133 siswa mengenai persepsi siswa tentang kewajiban shalat duha dan zuhur berjamaah terhadap sikap tanggung jawab siswa termasuk dalam kategori “Baik”, karena masuk dalam nilai interval 45-50 dengan nilai rata-rata 48-09.

## C. Analisis Data

### 1. Analisis Pendahuluan

Dalam analisis ini langkah-langkah yang dilakukan adalah memasukkan data-data dari hasil yang diperoleh ke dalam tabel kerja analisis regresi dapat dilihat pada lampiran 4.2.

Dari perhitungan data pada lampiran 4.2, diketahui nilai-nilai sebagai berikut:

$$\begin{aligned}N &= 133 \\ \Sigma X_2 Y &= 378210 \\ \Sigma X_1 &= 6409 \\ \Sigma X_1 X_2 &= 435525 \\ \Sigma X_2 &= 7770 \\ \Sigma X_1^2 &= 417725 \\ \Sigma Y &= 6457 \\ \Sigma X_2^2 &= 458310 \\ \Sigma X_1 Y &= 361978 \\ \Sigma Y^2 &= 316243\end{aligned}$$

## 2. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Data yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah data persepsi siswa tentang kewajiban shalat duha berjamaah ( $X_1$ ), persepsi siswa tentang kewajiban shalat zuhur berjamaah ( $X_2$ ), sikap tanggung jawab siswa ( $Y$ ), untuk teknik pengujian normalitas, peneliti menggunakan teknik *kolmogrov-smirnov*. Perhitungan uji normalitas ini melalui *software* spss tipe 16 dan menghasilkan output sebagai berikut:



**Tabel 4.3.1**

| <b>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</b> |                |                         |
|---|----------------|-------------------------|
|   |                | Unstandardized Residual |
| N   |                | 133                     |
| Normal Parameters <sup>a</sup>            | Mean           | .0000000                |
|   | Std. Deviation | 3.59176094              |
| Most Extreme Differences                  | Absolute       | .066                    |
|   | Positive       | .040                    |
|   | Negative       | -.066                   |
| Kolmogorov-Smirnov Z                      |                | .767                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)                    |                | .599                    |

Test distribution is Normal.

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel 4.15 diatas diketahui bahwa ketiga variabel tersebut memiliki nilai signifikansi sebesar  $0,599 > 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

### **3. Uji Linieritas Data**

Uji linieritas ini bertujuan untuk mengetahui apakah variabel tersebut mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Hubungan yang linier menggambarkan bahwa perubahan pada variabel ( $X_1$ ), dan ( $X_2$ ) akan cenderung diikuti oleh perubahan pada

variabel Y dengan membentuk garis linier. Adapun penghitungan uji linearitas ini dengan menggunakan bantuan program SPSS tipe 16. Sehingga menghasilkan output sebagai berikut:

**Tabel 4.3.2**

**ANOVA Table**

**Persespsi siswa tentang kewajiban shalat duha berjamaah ( $X_1$ ) terhadap sikap tanggung jawab siswa (Y)**

|   |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig. |
|---|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| sikap tanggung jawab siswa * persepsi siswa tentang kewajiban shalat duha berjamaah | Between Groups | (Combined)               | 1266.324       | 23  | 55.058      | 4.010  | .000 |
|   |                | Linearity                | 1040.478       | 1   | 1040.478    | 75.779 | .000 |
|   |                | Deviation from Linearity | 225.846        | 22  | 10.266      | .748   | .780 |
|   | Within Groups  |                          | 1496.608       | 109 | 13.730      |        |      |
|   | Total          |                          | 2762.932       | 132 |             |        |      |

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel 4.16 diatas pada *Deviation from Linearity* diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,780. Dimana nilai signifikansi  $0,780 > 0,05$ . Hal ini berarti terdapat hubungan antara persespsi siswa tentang kewajiban shalat duha berjamaah ( $X_1$ ), terhadap sikap tanggung jawab siswa ( $X_2$ ).

**Tabel 4.3.3**

**ANOVA Table**

**Persespsi siswa tentang kewajiban shalat zuhur berjamaah ( $X_1$ )  
terhadap sikap tanggung jawab siswa ( $Y$ )**

|  |                   |                                | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig. |
|--|-------------------|--------------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| sikap<br>tanggung<br>jawab<br>siswa *<br>persespsi<br>siswa<br>tentang<br>kewajiban<br>shalat zuhur<br>berjamaah | Between<br>Groups | (Combined)                     | 538.647        | 22  | 24.484      | 1.211  | .254 |
|  |                   | Linearity                      | 221.711        | 1   | 221.711     | 10.965 | .001 |
|  |                   | Deviation<br>from<br>Linearity | 316.936        | 21  | 15.092      | .746   | .776 |
|  | Within Groups     |                                | 2224.285       | 110 | 20.221      |        |      |
|  | Total             |                                | 2762.932       | 132 |             |        |      |

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel 4.17 diatas pada *Deviation from Linearity* diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,776. Dimana nilai signifikansi 0,776 > 0,05. Hal ini berarti maka terdapat hubungan antara persespsi siswa tentang kewajiban shalat zuhur berjamaah ( $X_1$ ), terhadap sikap tanggung jawab siswa ( $Y$ ).

#### 4. Analisis Uji Hipotesis

##### a. Uji Hipotesis I

Uji hipotesis I dapat dilakukan dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Mencari korelasi antara variabel pengaruh persepsi siswa tentang kewajiban salat duha berjamaah ( $X_1$ ) dengan variabel sikap tanggung jawab siswa (Y) menggunakan teknik korelasi *product momen* dari *Pearson*, dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{\sum X_1 Y}{\sqrt{(\sum X^2) (\sum Y^2)}} \\ &= \frac{2279,41}{\sqrt{(4993,56) (2762,93)}} \\ &= \frac{2279,41}{\sqrt{13796856,7}} \\ &= \frac{2279,41}{3714,41} \\ &= 0,614\end{aligned}$$

Selanjutnya untuk mengetahui besar kecilnya pengaruh variabel  $X_1$  terhadap Y dapat ditentukan menggunakan rumus

$$\begin{aligned}KP &= r^2 \times 100\% \\ &= 0,377 \times 100\% \\ &= 37,7\%\end{aligned}$$

Keterangan :

KP = Nilai koefisien determinasi

r = Nilai koefisien korelasi

Dari hasil perhitungan diatas dapat diketahui besarnya pengaruh variabel persepsi siswa tentang kewajiban shalat duha berjamaah ( $X_1$ ) terhadap sikap tanggung jawab siswa (Y) kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang adalah sebesar 37,7%.

- 2) Uji signifikansi korelasi antara variabel  $X_1$  dan Y melalui uji t, dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\&= \frac{0,614 \sqrt{133-2}}{\sqrt{1-0,3765868}} \\&= \frac{(0,614) \sqrt{131}}{\sqrt{0,6234132}} \\&= \frac{(0,614) (11,4455231)}{0,7895652} \\&= \frac{7,0237364}{0,7895652} \\&= 8,896\end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh hasil  $t = 8,896$  Hasil ini kemudian dikonsultasikan pada nilai  $t_{tabel} = 1,978$  (taraf signifikan 5%, dk (133-2) = 131) Karena  $t = 8,896 > t_{tabel} (0,05 = 1,978)$  berarti korelasi antara persepsi siswa

tentang kewajiban salat duha berjamaah ( $X_1$ ) terhadap sikap tanggung jawab siswa ( $Y$ ) adalah **signifikan**.

- 3) Mencari persamaan regresi dengan menggunakan rumus regresi sederhana. Data yang diperoleh kemudian dihitung dengan analisis linear sederhana yang ditentukan dengan rumus  $\hat{Y} = a + bX_1$ .

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n \sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2} \\
 &= \frac{133 \cdot 361978 - (7409)(6457)}{133 \cdot 417725 - (7409)^2} \\
 &= \frac{48143074 - 47839913}{55557425 - 54893281} \\
 &= \frac{303161}{664144} \\
 &= 0,456
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 a &= Y - bX_1 \\
 &= 48,549 - (0,4565)(55,707) \\
 &= 48,549 - 25,430 \\
 &= 23,120
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas dapat diketahui bahwa harga  $a = 23,120$  dan harga  $b = 0,456$ . Dengan demikian persamaan garis regresinya adalah  $\hat{Y} = 23,120 + 0,456X_1$

4) Mencari varian regresi

Mencari varian regresi dapat dilakukan dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

a) Mencari jumlah kuadrat regresi ( $JK_{reg}$ )

menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} JK_{reg} &= \frac{(\sum X_1 Y)^2}{\sum X_1^2} \\ &= \frac{(2279,41)^2}{4993,56} \\ &= \frac{5195709,948}{4993,56} \\ &= 1040,48 \end{aligned}$$

b) Mencari derajat kebebasan regresi ( $dk_{reg}$ ) =

jumlah varian independen ( $k$ ) = 1 menggunakan rumus:

$$dk_{reg} = k = 1$$

c) Mencari rerata kuadrat regresi ( $RK_{reg}$ )

menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{JB_{reg}} \\ &= \frac{1040,48}{1} \\ &= 1040,48 \end{aligned}$$

d) Mencari jumlah kuadrat residu ( $JK_{res}$ )

menggunakan rumus:

$$JK_{res} = \sum Y^2 - \frac{(\sum XY)^2}{\sum X^2}$$

$$\begin{aligned}
&= 2762,93 - \frac{(2279,41)^2}{4993,56} \\
&= 2762,93 - \frac{5195709,95}{4993,56} \\
&= 2762,93 - 1040,48 \\
&= 1722,455
\end{aligned}$$

e) Mencari derajat kebebasan residu ( $dk_{res}$ )

menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
db_{res} &= N - k \\
&= 133 - 2 \\
&= 131
\end{aligned}$$

f) Mencari rerata kuadrat residu ( $RK_{res}$ )

menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{db_{res}} \\
&= \frac{1722,455}{131} \\
&= 13,15
\end{aligned}$$

g) Mencari  $F_{hitung}/F_{reg}$  menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
F_{reg} &= \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} \\
&= \frac{1040,48}{13,15} \\
&= 79,12
\end{aligned}$$

Langkah-langkah diatas dapat disederhankan dalam tabel sebagai berikut:



**Tabel 4.3.4**

**Hasil Varian Regresi Hipotesis I**

| Sumber Varian | Db  | JK       | RK      | $F_{reg}$ | $F_{tabel}$ |
|---------------|-----|----------|---------|-----------|-------------|
|               |     |          |         |           | 5%          |
| Regresi       | 1   | 1040,478 | 5273,5  | 79,133    | 3,07        |
| Residu        | 131 | 1722,455 | 13,15   |           |             |
| Total         | 132 | 1762,932 | 5286,65 |           |             |

Hasil dari perhitungan tabel varian regresi diatas diperoleh  $t_{hitung} = 79,133 > F_{tabel} = 3,07$  pada taraf signifikansi 5% atau 0,05 yang berarti **signifikan**.

b. Uji Hipotesis II

Uji hipotesis II dapat dilakukan dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Mencari korelasi antara variabel persepsi siswa tentang kewajiban shalat zuhur berjamaah ( $X_2$ ) terhadap sikap tanggung jawab siswa (Y) menggunakan teknik korelasi *momen tangkar* dari *Pearson*, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum X_2 Y}{\sqrt{(\sum X_{2,2}) (\sum Y^2)}}$$

$$= \frac{985,26}{\sqrt{(4378,42) \cdot (2762,93)}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{985,26}{\sqrt{12097267,97}} \\
&= \frac{985,26}{3478,11} \\
&= 0,283
\end{aligned}$$

Seanjutnya untuk mengetahui besar kecilnya pengaruh variabel ( $X_2$ ) terhadap (Y) dapat ditentukan mengguankan rumus

$$\begin{aligned}
KP &= r^2 \times 100\% \\
&= 0,080 \times 100\% \\
&= 8\%
\end{aligned}$$

Keterangan :

KP = Nilai koefisien determinasi

r = Nilai koefisien korlasi

Dari hasil perhitngan diatas dapat diketahui besarnya pengaruh variabel persepsi siswa tentang kewajiban salat zuhur berjamaah ( $X_2$ ) terhadap sikap tanggung jawab siswa (Y) kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang adalah sebesar 8 %

2) Uji signifikansi korelasi melalui uji t

Uji signifikansi korelasi dilakukan melalui uji t, menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
&= \frac{0,2833 \sqrt{133-2}}{1-0,0803} \\
&= \frac{(0,2833) \sqrt{131}}{\sqrt{0,919741}} \\
&= \frac{(0,2833) (11,445523)}{0,809321} \\
&= \frac{3,242517}{0,959031} \\
&= 3,381
\end{aligned}$$

Hasil dari perhitungan uji t didapatkan  $t = 3,381$ . Karena  $t = 3,381 > t_{tabel}(0,05) = 1,978$  berarti korelasi antara persepsi siswa tentang kewajiban shalat zuhur berjamaah ( $X_2$ ) terhadap sikap tanggung jawab siswa ( $Y$ ) adalah **signifikan**.

- 3) Mencari persamaan garis regresi dengan menggunakan rumus regresi sederhana. Rumus regresi sederhana yaitu sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
b &= \frac{n \sum X_2 Y - (\sum X_2) (\sum Y)}{n \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2} \\
&= \frac{133 \cdot 378310 - (7770)(6457)}{133 \cdot 458310 - (7770)^2} \\
&= \frac{50301930 - 50170890}{60955230 - 6037290} \\
&= \frac{131040}{582330}
\end{aligned}$$

$$= 0,225$$

$$\begin{aligned} a &= \hat{Y} - bX_2 \\ &= 48,549 - (0,2250)(58,421) \\ &= 48,549 - 13,14473 \\ &= 35,403 \end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas dapat diketahui bahwa harga  $a = 35,4043$  dan harga  $b = 0,2250$ . Dengan demikian persamaan garis regresinya adalah

$$\hat{Y} = 35,403 + 0,225X_2$$

- 4) Mencari varian regresi hasil dari varian regresi

Mencari varian regresi dapat dilakukan dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Mencari jumlah kuadrat regresi ( $JK_{reg}$ )

menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} JK_{reg} &= \frac{(\sum X_2 Y)^2}{\sum X_2^2} \\ &= \frac{(985,26)^2}{4378,42} \\ &= \frac{970737,3}{4378,42} \\ &= 221,711 \end{aligned}$$

- b) Mencari derajat kebebasan regresi ( $dk_{reg}$ ) = jumlah varian independen ( $k$ ) = 1 menggunakan rumus:

$$dk_{reg} = k = 1$$

- c) Mencari rerata kuadrat regresi ( $RK_{reg}$ ) menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{Jk_{reg}} \\ &= \frac{221,711}{1} \\ &= 221,711 \end{aligned}$$

- d) Mencari jumlah kuadrat residu ( $JK_{res}$ ) menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} JK_{res} &= \sum Y^2 - \frac{(\sum X_2 Y)^2}{\sum X_2^2} \\ &= 2762,93 - \frac{(985,26)^2}{4378,42} \\ &= 2762,93 - \frac{970737,3}{4378,42} \\ &= 2762,93 - 221,711 \\ &= 2541,221 \end{aligned}$$

- e) Mencari derajat kebebasan residu ( $dk_{res}$ ) menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} db_{res} &= N-2 \\ &= 133 - 2 \\ &= 131 \end{aligned}$$

f) Mencari rerata kuadrat residu ( $RK_{res}$ )

menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{db_{res}} \\
 &= \frac{2541,22}{131} \\
 &= 19,399
 \end{aligned}$$

g) Mencari  $F_{hitung}/F_{reg}$  menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 F_{reg} &= \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} \\
 &= \frac{221,71}{19,40} \\
 &= 11,429
 \end{aligned}$$

Langkah-langkah diatas dapat disederhankan dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.3.5**

**Hasil Varian Regresi Hipotesis II**

| Sumber Varian | Db  | JK       | RK      | $F_{reg}$ | $F_{tabel}$ |
|---------------|-----|----------|---------|-----------|-------------|
|               |     |          |         |           | 5%          |
| Regresi       | 1   | 221,711  | 221,711 | 11,429    | 3,07        |
| Residu        | 131 | 2541,221 | 19,399  |           |             |
| Total         | 132 | 2762,932 | 241,11  |           |             |

Hasil dari perhitungan varian regresi diperoleh  $F_{hitung} = 11,429 > F_{tabel} = 3,07$  pada taraf sigifikansi 5% atau 0,05 yang berarti **signifikan**.

c. Uji Hipotesis III

Uji hipotesis III dapat dilakukan dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Mencari persamaan regresi untuk dua prediktor dengan rumus:

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 - b_2X_2$$

Untuk menghitung harga-harga a, b<sub>1</sub>, b<sub>2</sub> dapat menggunakan persamaan sebagai berikut

$$\begin{aligned} b_1 &= \frac{(\sum X_{2^2})(\sum X_1 Y) - (\sum X_1 X_2) (\sum X_2 Y)}{(\sum X_1^2) (\sum X_2^2) - (\sum X_1 X_2)^2} \\ &= \frac{(4378,42) (2279,41) - (2683,42) (985,26)}{(4993,56) (4378,42) - (2683,42)^2} \\ &= \frac{9980214 - 2643866}{21863902,98 - 7200743} \\ &= \frac{7336348}{14663160,1} \\ &= 0,500 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} b_2 &= \frac{(\sum X_1^2) \sum X_2 Y - (\sum X_1 X_2) (\sum X_1 Y)}{(\sum X_1^2) (\sum X_2^2) - (\sum X_1 X_2)^2} \\ &= \frac{(4993,56) (985,26) - (2683,42) (2279,41)}{(4993,56) (4378,42) - (2683,42)^2} \\ &= \frac{4919955 - 6116614}{21863902,98 - 7200742,896} \\ &= \frac{-1196659,46}{14663859,2} \end{aligned}$$

$$= -0,0816$$

$$\begin{aligned} a &= \hat{Y} - b_1X_1 - b_2X_2 \\ &= 48,549 - (0,5003)(55,707) - (0,0816)(58,421) \\ &= 48,549 - (27,8702) - (-4,7671) \\ &= 48,549 - 27,8702 + 4,7671 \\ &= 25,445 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \hat{Y} &= a + b_1X_1 - b_2X_2 \\ &= 25,445 + 0,500X_1 + (-0,082)X_2 \\ &= 25,445 + 0,500X_1 - 0,082X_2 \end{aligned}$$

Persamaan regresi di atas dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a) Konstanta sebesar 25,445 artinya persepsi siswa tentang kewajiban shalat duha berjamaah ( $X_1$ ) dan persepsi siswa tentang kewajiban shalat zuhur berjamaah ( $X_2$ ) nilainya adalah 0, maka sikap tanggung jawab siswa ( $Y$ ) nilainya adalah 25,445
- b) Koefisien regresi variabel persepsi siswa tentang kewajiban shalat duha berjamaah ( $X_1$ ) sebesar 0,500 artinya jika variabel *independent* lainnya ( $X_2$ ) nilainya tetap dan persepsi siswa tentang kewajiban shalat duha berjamaah ( $X_1$ ) mengalami kenaikan 1% maka sikap tanggung jawab siswa ( $Y$ ) akan mengalami peningkatan sebesar 0,500.



Koefisien bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara persepsi siswa tentang kewajiban salat *duha* berjamaah ( $X_1$ ) dengan sikap tanggung jawab siswa ( $Y$ ), semakin naik persepsi siswa tentang kewajiban salat *duha* berjamaah ( $X_1$ ) maka semakin meningkat sikap tanggung jawab siswa ( $Y$ )

- 2) Koefisien regresi variabel persepsi siswa tentang kewajiban salat *zuhur* berjamaah ( $X_2$ ) sebesar -0,0816 artinya jika variabel *independent* lainnya ( $X_1$ ) nilainya tetap dan persepsi siswa tentang kewajiban salat *zuhur* berjamaah ( $X_2$ ) mengalami kenaikan 1% maka sikap tanggung jawab siswa ( $Y$ ) akan mengalami penurunan sebesar -0,0816. Koefisien bernilai negatif artinya terjadi hubungan negatif antara persepsi siswa tentang kewajiban salat *zuhur* berjamaah ( $X_2$ ) dengan sikap tanggung jawab siswa ( $Y$ ), Mencari korelasi antara variabel persepsi siswa tentang kewajiban salat *duha* berjamaah ( $X_1$ ) dan persepsi siswa tentang kewajiban salat *zuhur* berjamaah ( $X_2$ ) dengan variabel sikap tanggung jawab siswa ( $Y$ ) dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
R_{1,2} &= \sqrt{\frac{b_1 \sum X_1 Y + b_2 \sum X_2 Y}{\sum Y^2}} \\
&= \sqrt{\frac{(0,5003)(2279,41) + (-0,0816)(985,26)}{2762,93}} \\
&= \sqrt{\frac{1140,389 - 80,3972}{2762,93}} \\
&= \sqrt{\frac{1059,992}{2762,93}} \\
&= \sqrt{0,3836} \\
&= 0,619
\end{aligned}$$

Selanjutnya untuk mengetahui besar kecilnya pengaruh variabel ( $X_1$ ) dan ( $X_2$ ) terhadap ( $Y$ ) dapat ditentukan menggunakan rumus

$$\begin{aligned}
KP &= r^2 \times 100\% \\
&= 0,384 \times 100\% \\
&= 38,4\%
\end{aligned}$$

Keterangan :

KP = Nilai koefisien determinasi

$r$  = Nilai koefisien korelasi

Dari data diatas dapat diketahui bahwa besarnya pengaruh variabel persepsi siswa tentang kewajiban salat duha ( $X_1$ ) dan salat zuhur berjamaah ( $X_2$ ) terhadap sikap tanggung jawab siswa ( $Y$ ) adalah 38,4%

- 3) Mencari signifikansi korelasi melalui uji t, dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\&= \frac{0,6193 \sqrt{133-2}}{1-0,3836} \\&= \frac{(0,6193) \sqrt{131}}{\sqrt{0,6164}} \\&= \frac{(0,6193) (11,445523)}{0,7851} \\&= \frac{7,088212}{0,7851} \\&= 9,0284\end{aligned}$$

Hasil dari perhitungan uji t didapatkan  $t_{hitung} = 9,0284 > t_{tabel} (0,05 = 1,978)$  berarti korelasi antara persepsi siswa tentang kewajiban salat duha ( $X_1$ ) dan salat zuhur berjamaah ( $X_2$ ) terhadap sikap tanggung jawab siswa ( $Y$ ) **signifikan**.

- 4) Mencari varian regresi dengan menggunakan rumus regresi dua prediktor

Mencari varian regresi dapat dilakukan dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Mencari jumlah kuadrat regresi ( $JK_{reg}$ ) menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 JK_{reg} &= R^2 (\sum y^2) \\
 &= 0,384 (2762,93) \\
 &= 1060,034
 \end{aligned}$$

- b) Mencari derajat kebebasan regresi ( $dk_{reg}$ ) = jumlah varian independen ( $k$ ) = 2 menggunakan rumus:

$$dk_{reg} = K = 2$$

- c) Mencari rerata kuadrat regresi ( $RK_{reg}$ ) menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{dk_{reg}} \\
 &= \frac{1060,96}{2} \\
 &= 530,017
 \end{aligned}$$

- d) Mencari jumlah kuadrat residu ( $JK_{res}$ ) menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 JK_{res} &= (1 - R^2) (\sum Y^2) \\
 &= (1 - 0,384) (2762,93) \\
 &= (0,616) (2762,93) \\
 &= 1702,899
 \end{aligned}$$

- e) Mencari derajat kebebasan residu ( $dk_{res}$ ) menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 dk_{res} &= N - m - 1 \\
 &= 133 - 2 - 1 \\
 &= 130
 \end{aligned}$$

- f) Mencari rerata kuadrat residu ( $RK_{res}$ )  
menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{dk_{res}} \\ &= \frac{1702,899}{130} \\ &= 13,099 \end{aligned}$$

- g) Mencari  $F_{hitung}/F_{reg}$  menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} F_{reg} &= \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} \\ &= \frac{530,017}{13,099} \\ &= 40,462 \end{aligned}$$

Langkah-langkah diatas dapat disederhankan dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.3.6**

**Hasil Varian Regresi Hipotesis III**

| Sumber Varian | DK  | JK       | RK      | $F_{reg}$ | $t_{tabel}$ |      |
|---------------|-----|----------|---------|-----------|-------------|------|
|               |     |          |         |           | 5%          | 1%   |
| Regresi       | 2   | 1060,034 | 530,017 | 40,462    | 3,07        | 4,77 |
| Residu        | 130 | 1702,899 | 13,099  |           |             |      |
| Total         | 132 | 2762,932 | 543,589 |           |             |      |

Hasil dari perhitungan varian regresi diperoleh  $F_{hitung} = 40,462 > F_{tabel} = 3,07$

pada taraf signifikansi 5% atau 0,05 dan  $F_{hitung} = 40,462 > F_{tabel} = 4,77$  pada taraf signifikansi 1% atau 0,01. **signifikan.**

## 5. Analisis Lanjut

Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh variabel persepsi siswa tentang kewajiban shalat duha berjamaah ( $X_1$ ) dan variabel persepsi siswa tentang kewajiban shalat zuhur berjamaah ( $X_2$ ) terhadap sikap tanggung jawab siswa (Y) maka setelah hasil analisis regresi diketahui, kemudian hasil tersebut dikonsultasikan dengan  $t_{tabel}$  baik pada taraf signifikansi. Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  pada taraf 5%, maka signifikan dan hipotesis yang diajukan diterima. Sedangkan jika  $F_{hitung} < t_{tabel}$  pada taraf 5%, maka non signifikan dan hipotesis yang diajukan ditolak. Dari hasil perhitungan data di atas, dapat diketahui bahwa:

- a. Terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kewajiban shalat duha berjamaah ( $X_1$ ) terhadap sikap tanggung jawab siswa kelas VII (Y) di MTs NU Nurul Huda Semarang. Penelitian ini ditunjukkan oleh harga  $F_{hitung} = 79,133 > F_{tabel} = 3,07$  pada taraf signifikansi 5% yang berarti signifikan dan hipotesis diterima.

- b. Terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kewajiban shalat zuhur berjamaah ( $X_2$ ) terhadap sikap tanggung jawab siswa kelas VII (Y) di MTs NU Nurul Huda Semarang. Penelitian ini ditunjukkan oleh harga  $F_{hitung} = 11,429 > F_{tabel} = 3,07$  pada taraf signifikansi 5% yang berarti signifikan dan hipotesis diterima.
- c. Terdapat pengaruh yang signifikan persepsi siswa tentang kewajiban shalat duha berjamaah ( $X_1$ ) dan persepsi siswa tentang kewajiban shalat zuhur berjamaah ( $X_2$ ) terhadap sikap tanggung jawab siswa kelas VII (Y) di MTs NU Nurul Huda Semarang. Penelitian ini ditunjukkan oleh harga  $F_{hitung} = 40,462 > F_{tabel} = 3,07$  pada taraf signifikansi 5% yang berarti signifikan dan hipotesis diterima.

#### **D. Pembahasan Hasil Penelitian**

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara memberikan instrumen angket, wawancara, dokumentasi dan observasi persepsi siswa tentang kewajiban shalat duha dan zuhur berjamaah terhadap sikap tanggung jawab siswa kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang.

Sebelum angket digunakan untuk mengambil data terkait penelitian, perlu dilakukan uji coba terlebih dahulu, hal tersebut dilakukan untuk mengetahui kualitas suatu angket yang akan digunakan untuk memperoleh data penelitian. Dari hasil uji coba tersebut kemudian dianalisis menggunakan uji validitas dan reliabilitas.

Setelah diketahui kualitas dari angket tersebut, kemudian dilakukan pengambilan data menggunakan angket yang telah diperbaiki kepada 133 responden.

Setelah data terkumpul, kemudian data diolah dan dianalisis menggunakan *analisis regresi sederhana* yang kemudian diperoleh rata-rata = 55,21 dan standar deviasi = 6,08 yang kemudian dibulatkan menjadi 6 mengenai persepsi siswa tentang kewajiban shalat *ḍuḥa* berjamaah ( $X_1$ ). Hal ini menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang kewajiban shalat *ḍuḥa* berjamaah ( $X_1$ ) termasuk ke dalam kategori baik yaitu terletak diantara interval 52-57.

Mengenai persepsi siswa tentang kewajiban shalat *zuhur* berjamaah ( $X_2$ ) memiliki rata-rata = 57,94 dan standar deviasi = 5,72 yang dibulatkan menjadi 6. Hal ini menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang kewajiban shalat *zuhur* berjamaah ( $X_2$ ) termasuk ke dalam kategori baik yaitu terletak diantara interval 54-49.

Sedangkan mengenai sikap tanggung jawab siswa kelas VII di sekolah memiliki rata-rata = 48,9 dan standar deviasi =



4,56 yang kemudian dibulatkan menjadi 5. Hal ini menunjukkan bahwa sikap tanggung jawab siswa kelas VII (Y) termasuk ke dalam kategori baik yaitu terletak diantara interval 45-50.

Langkah selanjutnya adalah mengolah data skor persepsi persepsi siswa tentang kewajiban shalat duha berjamaah ( $X_1$ ) dan persepsi siswa tentang kewajiban shalat zuhur berjamaah ( $X_2$ ) terhadap sikap tanggung jawab siswa kelas VII (Y) MTs NU Nurul Huda Semarang dengan menggunakan *regresi linear ganda*.

Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh data besarnya pengaruh persepsi siswa tentang kewajiban shalat duha berjamaah ( $X_1$ ) terhadap sikap tanggung jawab siswa kelas (Y) jika persepsi siswa tentang kewajiban shalat zuhur berjamaah ( $X_2$ ) tetap adalah sebesar 37,7%, besarnya pengaruh persepsi siswa tentang kewajiban shalat zuhur berjamaah ( $X_2$ ) terhadap sikap tanggung jawab siswa kelas (Y) jika persepsi siswa tentang kewajiban shalat duha berjamaah ( $X_1$ ) tetap adalah sebesar 8 %, dan besarnya pengaruh persepsi siswa tentang kewajiban shalat duha ( $X_1$ ) dan zuhur berjamaah ( $X_2$ ) terhadap sikap tanggung jawab siswa kelas (Y) adalah sebesar 38,4%

Hasil dari perhitungan *analisis regresi linear ganda* diperoleh  $F_{hitung} = 40,462$  pada taraf signifikansi  $\alpha$  0,05

derajat kebebasan pembilang =2 dan derajat kebebasan penyebut = 130 diperoleh  $F_{tabel}$  sebesar 3,07. Maka  $F_{hitung} = 40,462 > F_{tabel} = 3,07$ .

Berdasarkan analisis uji hipotesis variabel ( $X_1$ ) dan ( $X_2$ ) terhadap (Y) pada taraf signifikansi  $\alpha$  0,05 menunjukkan hasil yang signifikan, artinya bahwa variabel persepsi siswa tentang kewajiban salat *ḍuḥa* dan *zuḥur berjamaah* ( $X_1$ ) berpengaruh terhadap sikap tanggung jawab siswa kelas VII di MTs NU Nurul Huda Semarang.

Dari hasil analisis diatas dapat disimpulkan ada pengaruh positif antara persepsi siswa tentang kewajiban salat *ḍuḥa* ( $X_1$ ) dan *zuḥur berjamaah* ( $X_2$ ) terhadap sikap tanggung jawab siswa kelas VII di MTs NU Nurul Huda Semarang, dimana hal tersebut diperkuat dengan persepsi siswa tentang kewajiban salat *ḍuḥa* ( $X_1$ ) dan *zuḥur berjamaah* ( $X_2$ ) semakin tinggi, maka sikap tanggung jawab siswa (Y) juga akan semakin meningkat.

#### **E. Keterbatasan Hasil Penelitian**

Dalam proses penyusunan penelitian, peneliti menyadari bahwa kendala dan hambatan merupakan satu paket lengkap yang berjalan bersama dengan proses penyelesaian penyusunan sebuah penelitian. Namun hal tersebut terjadi bukan karena faktor kesengajaan, melainkan memang adanya keterbatasan dalam melakukan penelitian.

Beberapa faktor yang menjadi kendala dan hambatan dalam penelitian ini diantaranya adalah:

1. Keterbatasan Waktu

Penelitian ini dilakukan selama pembuatan skripsi yang ditugaskan kepada mahasiswa semester akhir dalam tingkat perkuliahan dan sebagai syarat kelulusan, sehingga waktu yang sempit dan terbatas ini menjadi salah satu faktor yang mempersempit ruang gerak penelitian. sehingga peneliti menyadari tentulah terdapat banyak kekurangan. oleh karena itu, peneliti memerlukan kritik dan saran yang membangun bagi penelitian selanjutnya.

2. Objek Penelitian dan tempat penelitian

Penelitian ini hanya meneliti satu objek penelitian (kelas VII) dan satu tempat (satu sekolah). Oleh karena itu terdapat kemungkinan hasil yang berbeda apabila penelitian ini dilakukan pada objek dan tempat yang berbeda maupun objek berbeda dan tempat yang sama.

3. Keterbatasan Kemampuan

Peneliti menyadari keterbatasan kemampuan khususnya dalam segi pengetahuan dalam membuat sebuah karya ilmiah. Akan tetapi peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin untuk melakukan penelitian sesuai dengan kemampuan, keilmuan serta bimbingan dari dosen pembimbing.

Meskipun banyak hambatan dalam melaksanakan penelitian ini, peneliti sangat bersyukur penelitian ini dapat berjalan dengan baik dan lancar.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil kajian teoritis dan penelitian yang telah peneliti laksanakan, maka secara garis besar dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh signifikan antara persepsi siswa tentang kewajiban shalat *ḍuḥa* berjamaah terhadap sikap tanggung jawab siswa kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang sebesar 37,7%. Hal ini ditunjukkan dengan harga  $F_{hitung} = 79,133 > F_{tabel} = 3,07$  pada taraf signifikansi 5%. Yang artinya terdapat pengaruh antara persepsi siswa tentang kewajiban shalat *ḍuḥa* berjamaah ( $X_1$ ) terhadap sikap tanggung jawab siswa kelas VII (Y) di MTs NU Nurul Huda Semarang.
2. Ada pengaruh signifikan antara persepsi siswa tentang kewajiban shalat *zūhur* berjamaah terhadap sikap tanggung jawab siswa kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang sebesar 8 %. Hal ini ditunjukkan dengan harga  $F_{hitung} = 11,429 > F_{tabel} = 3,07$  pada taraf signifikansi 5%. Yang artinya terdapat pengaruh antara persepsi siswa tentang kewajiban shalat *zūhur* berjamaah ( $X_2$ ) terhadap sikap tanggung jawab siswa kelas VII (Y) di MTs NU Nurul Huda Semarang.

3. Ada pengaruh signifikan antara persepsi siswa tentang kewajiban salat duha berjamaah dan persepsi siswa tentang kewajiban salat zuhur berjamaah terhadap sikap tanggung jawab siswa kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang sebesar 38,4%. Hal ini ditunjukkan dengan harga  $F_{hitung} = 40,52 > F_{tabel} = 3,07$  pada taraf signifikansi 5%. Yang artinya terdapat pengaruh antara persepsi siswa tentang kewajiban salat duha berjamaah ( $X_1$ ) dan persepsi siswa tentang kewajiban salat zuhur berjamaah ( $X_2$ ) terhadap sikap tanggung jawab siswa kelas VII (Y) di MTs NU Nurul Huda Semarang.

## **B. Saran**

Bedasarkan kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, berikut saran-saran yang diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak terkait diantaranya:

1. Bagi Lembaga Pendidikan

Senantiasa akan terus menerus menerapkan program diwajibkannya salat Duha dan Zuhur berjamaah sehingga dapat membentuk kepribadian siswa yang berakhlakul karimah serta bertanggung jawab dalam mematuhi peraturan sekolah

## 2. Bagi Siswa

Senantiasa terus meningkatkan keaktifan dalam melaksanakan salat duha dan zuhur berjamaah disekolah serta terus meningkatkan sikap tanggung jawab dalam diri

## 3. Bagi Orang Tua Siswa

Orang tua mempunyai peran yang sangat penting dalam perkembangan pendidikan anak, khususnya dalam lingkup pendidikan keagamaan. Oleh karena itu, hendaknya orang tua lebih memperhatikan ketaatan beribadah anaknya. Karena anak usia remaja sangat rentan terhadap pengaruh lingkungan. akan tetapi dengan lebih ditingkatkannya perhatian tersebut diharapkan anak dapat lebih mengerti dan memahami pentingnya melaksanakan salat sebagai seorang muslim.

## C. Penutup

Puji syukur *Alhamdulillah* senantiasa peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayat dan petunjuk yang diberikan sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan penulisan karya selanjutnya. Harapan peneliti adalah semoga hasil penulisan skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al Mundir, Hafiz, *At Targhib Wat Tarhib*, Jakarta: Pustaka Amani, 1995.
- Alferd, James Julian M & John, *Belajar Kepribadian, The Accelerated Learning for Personality*, Yogyakarta: Pustaka Baca, 2008.
- Al-Rahbawi, Abdul Qadir, *Fikih Shalat Empat Madzhab*, Jogjakarta: Hikam Pustaka, 2007.
- Amir Syarifuddin, *Garis-garis Besar Fiqh*, Jakarta: Kencana, 2013.
- Ath-Thayar, Abdullah, *Ensiklopedia Shalat*, Jakarta: Maghfirah Pustaka, 2006.
- Az-Zuhaili, Wahbah, *Fikih Islam Wa Adillatuhu Jilid I*, Jakarta: Gema Insani, 2011.
- Darajat, Zakiah, *Shalat Menjadikan Hidup Bermakna*, Jakarta: Ruhama, 1996.
- Depertemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahnya*, Jakarta: Lentera Abadi, 2010.
- DKAH, Rustam, *Fikih Ibadah Kontemporer*, Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015.
- Fathoni, Abdurrahmat. *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005.



Haryanto, Sentot, *Psikologi Shalat Kajian Aspek-aspek Psikologis Ibadah Shalat*, Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2005.

Helmawati, *Pendidikan Karakter Sehari-hari*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.

Helmawati, *Pendidikan Keluarga Teoritis dan Praktis*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

Jalaluddin, *Psikologi Agama*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2005.

Luthfiah, *Fiqh Ibadah, Relasi Agama dan Sains*, Semarang: CV. Karya Abadi Jaya

Mujaddid, Ade Yusuf, *Fiqh Ibadah, Inovasi Dan Relasi Antara Teks Dan Praktek*, Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015.

Munir, Abdullah, *Pendidikan Karakter, Membangun Karakter Anak Sejak dari Rumah*, Yogyakarta: Pedajogja, 2010.

Mustari, Mohammad, *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

Nasiruddin, Mohammad, *Pendidikan Tasawuf*, Semarang: CV Karya Abadi Jaya, 2010.

Nasoetion, Andi Hakim, *Manusia Khalifah di Bumi*, Bogor: Pustaka Utara, 1994.

- Nazir, Mohammad, *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988.
- Prasetyo, Bambang & Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Rajab, Khairunnas, *Psikologi Ibadah, Memakmurkan Kerajaan Ilahi di Hati Manusia*, Jakarta: AMZAH, 2011.
- Rakhmat, Jalaluddin, *Psikologi Komunikasi*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1999.
- Rifa'i, Moh, *Risalah Tuntunan Shalat Lengkap*, Semarang: PT. Karya Toha Putra, 2012.
- Sabiq, Sayyid, *Fikih Sunnah 1*, Bandung: PT Alma'arif, 1973.
- Sarwono, Jonathan Path, *Analisis: Teori Aplikatif, Prosedur Analisis Untuk Riset Skripsi, Tesis dan Disertasi Menggunakan SPSS*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2012.
- Shaleh, Abdul Rahman. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, (Jakarta: Kencana, 2009).
- Solikhin, Muhammad, *The Miracle Of Shalat, Mengungkap Kedahsyatan Energi Shalat*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2011.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2018.

Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2014.

Syarifuddin, Amir, *Garis-garis Besar Fiqh*, Jakarta: Kencana.

Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa,  
*Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi  
Ketiga*, Jakarta: Balai Pustaka, 2003.

Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa,  
*Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi  
Keempat*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008.

**LAMPIRAN - LAMPIRAN**

*Lampiran 1*

**Daftar Responden Uji Coba Instrumen Angket**

| <b>No</b> | <b>Nama</b>               | <b>Kode</b> | <b>Kelas</b> |
|-----------|---------------------------|-------------|--------------|
| 1         | Muhammad Risky            | UC-1        | VIIA         |
| 2         | Kun Khoiro                | UC-2        | VIIA         |
| 3         | Siska Aulya Putri         | UC-3        | VIIA         |
| 4         | Fiska ade Ayu P           | UC-4        | VIIA         |
| 5         | Auliadhea Natasya P       | UC-5        | VIIA         |
| 6         | Adila Melannia P          | UC-6        | VIIA         |
| 7         | Yuanita R                 | UC-7        | VIIA         |
| 8         | Afif Fathul R             | UC-8        | VIIA         |
| 9         | Zuhroh Atmala N           | UC-9        | VIIA         |
| 10        | Lussy Khabibatul Farokhah | UC-10       | VIIA         |
| 11        | Nadzilla Rizka M          | UC-11       | VIIA         |
| 12        | Fawwaz Hizzam Saputra     | UC-12       | VIIA         |
| 13        | M. Haris Adil             | UC-13       | VIIA         |
| 14        | Muhammad Ikhsan Imaduddin | UC-14       | VIIA         |
| 15        | Resti Elfrida Yustri      | UC-15       | VIIA         |
| 16        | M. Ilham Saputra          | UC-16       | VIIA         |
| 17        | M. Najib Afwa             | UC-17       | VIIA         |
| 18        | M. Haikal Fitri           | UC-18       | VIIA         |
| 19        | M. Azharul Adhim          | UC-19       | VIIA         |
| 20        | Risvai Aditia             | UC-20       | VIIA         |
| 21        | Luk Luul Khikmah          | UC-21       | VIIA         |
| 22        | Arifatul Hanifah          | UC-22       | VIIA         |
| 23        | Farrel Rahmat S           | UC-23       | VIIA         |
| 24        | Olga Devina S             | UC-24       | VIIA         |
| 25        | Salsyabila Azzahra        | UC-25       | VIIA         |
| 26        | Ica Melinda Tirani        | UC-26       | VIIA         |
| 27        | Farhan Maulana            | UC-27       | VIIA         |
| 28        | Mohammad Rasya Islami     | UC-28       | VIIA         |
| 29        | Lutfi Hakim               | UC-29       | VIIA         |
| 30        | Aldi Firmansyah           | UC-30       | VIIA         |

Lampiran 2

**DAFTAR NAMA RESPONDEN PENELITIAN**

| <b>NO</b> | <b>KODE</b> | <b>NAMA</b>                 |
|-----------|-------------|-----------------------------|
| 1         | R-1         | Irmatul Aini                |
| 2         | R-2         | Fachri Al Hamastu           |
| 3         | R-3         | M. Faza Hamam               |
| 4         | R-4         | Putri Nur Diyana            |
| 5         | R-5         | Raditas Asni Abdiana        |
| 6         | R-6         | M. Ratis . A                |
| 7         | R-7         | Nasya Mariana Ulfa          |
| 8         | R-8         | Tri Yoga Setiawan           |
| 9         | R-9         | Wahyu Aan Ristanto          |
| 10        | R-10        | Naili Farikha               |
| 11        | R-11        | M. Badrus Salam             |
| 12        | R-12        | Anggun Alfa Nabila          |
| 13        | R-13        | Matahari Kalyana Lotus Biru |
| 14        | R-14        | Aliya Syifa Jannati         |
| 15        | R-15        | Adinda Catya A              |
| 16        | R-16        | Indri Eva Sedanti           |
| 17        | R-17        | M. Umar Ghozali             |
| 18        | R-18        | Ahmad Daniel Ahda           |
| 19        | R-19        | Muhammad Rizky Maulana      |
| 20        | R-20        | Banyu Setya Bekti           |
| 21        | R-21        | Amelia Audi Ramadhani       |
| 22        | R-22        | Chairul Hendrian Rohman     |
| 23        | R-23        | Rizki Ramadhan              |
| 24        | R-24        | Vanisa Desyiana Putri       |
| 25        | R-25        | Halimatus Sa'diyah          |
| 26        | R-26        | Aishah Nur Syamsudina       |
| 27        | R-27        | M. Kihadi Wijaya            |
| 28        | R-28        | Arkan Raditiya              |
| 29        | R-29        | Shofa Zahrotul Aulia        |
| 30        | R-30        | M. Nafis Ramadhan           |

|    |      |                           |
|----|------|---------------------------|
| 31 | R-31 | Fatikh Jundan MA          |
| 32 | R-32 | Adi Susanto               |
| 33 | R-33 | Muhammad Aqna Kurniawan   |
| 34 | R-34 | M. Nabil Akmal Syah       |
| 35 | R-35 | M. Najib Afwa             |
| 36 | R-36 | Farrel Rahmat S           |
| 37 | R-37 | Awan Suryadi              |
| 38 | R-38 | M. Haikal Fikri           |
| 39 | R-39 | Afif Fatul R              |
| 40 | R-40 | Kun Khoiro Dimas Awaludin |
| 41 | R-41 | Muhammmad Ilham Saputra   |
| 42 | R-42 | Muhammad Ikhsan Imaduddin |
| 43 | R-43 | Farhan Maulana            |
| 44 | R-44 | Moch. Azharul Adhim       |
| 45 | R-45 | Ica Melinda Tirani        |
| 46 | R-46 | Olga Devina Safitri       |
| 47 | R-47 | Adila Melannia Putri      |
| 48 | R-48 | Auliadhea Natasya Putri   |
| 49 | R-49 | Luthfi Hakim              |
| 50 | R-50 | Siska Aulya Putri         |
| 51 | R-51 | Fiska Ade Ayu Pramudita   |
| 52 | R-52 | Resti Elfrida Yustri      |
| 53 | R-53 | Luk Lu'ul Khikmah         |
| 54 | R-54 | Yuanita Ramadhani         |
| 55 | R-55 | Zahrin Istina Nikmah      |
| 56 | R-56 | Lussy Khabibatul Farokhah |
| 57 | R-57 | Arifatul Hanifah          |
| 58 | R-58 | Muhammad Rizky            |
| 59 | R-59 | Salsyabila Azzahra        |
| 60 | R-60 | Mohammad Rasya Islami     |
| 61 | R-61 | Ahmad Ulin Nuha           |
| 62 | R-62 | Khoirul Ikhsan R          |
| 63 | R-63 | M. Fatih Isya Al-Ghifari  |
| 64 | R-64 | Naila Adibatus Shihah     |
| 65 | R-65 | Husni Mubarak             |

|     |       |                               |
|-----|-------|-------------------------------|
| 66  | R-66  | Husna Naheswara               |
| 67  | R-67  | Harry Prasetyo Adhi Wibowo    |
| 68  | R-68  | Fendi Armadhani Oktavian      |
| 69  | R-69  | Nabil Septian P               |
| 70  | R-70  | Aditiya Sufa Herlambang       |
| 71  | R-71  | Aida Puspa Septia Maghfirah   |
| 72  | R-72  | Salsa Putri U                 |
| 73  | R-73  | Pradita Rindayani             |
| 74  | R-74  | Mirsha Nuriyatul Wakhidah     |
| 75  | R-75  | Alga Dwi Refaldi              |
| 76  | R-76  | Alimul Rozak                  |
| 77  | R-77  | Ahmad Al-Hafiz Ardiyansyah    |
| 78  | R-78  | Puput Amelia Valerrina        |
| 79  | R-79  | Nur Mizajuha Zanjabila Ahyana |
| 80  | R-80  | Sofiya Nidauna                |
| 81  | R-81  | Fiena Lanah Diyana Najwa      |
| 82  | R-82  | Ella Alvionita Farikha        |
| 83  | R-83  | Zihan Khasna Mu'afa           |
| 84  | R-84  | Vivian Elfa Sofiana           |
| 85  | R-85  | Sufyan Farhan Ramadhani       |
| 86  | R-86  | Maulida Nur Bisyara           |
| 87  | R-87  | Dimas Habib J                 |
| 88  | R-88  | Rian Aditya Banyu P           |
| 89  | R-89  | Nurul Mahmudah                |
| 90  | R-90  | Labitsta Alayya               |
| 91  | R-91  | Safitri Aliya Nafisha         |
| 92  | R-92  | Mutiara Nurul Hikmah          |
| 93  | R-93  | Arkhta Selviana               |
| 94  | R-94  | Izza Ainur Rohmah             |
| 95  | R-95  | Carisa Putri S. Enies         |
| 96  | R-96  | Nabil Maula Rahmatul Azza     |
| 97  | R-97  | Euneke Nabil Putri            |
| 98  | R-98  | M. Sabil F.R                  |
| 99  | R-99  | Irfan Akbar R                 |
| 100 | R-100 | Tiara Tabita Safitri          |



|     |       |                            |
|-----|-------|----------------------------|
| 101 | R-101 | M. Abdul Latif             |
| 102 | R-102 | Muhammad Syahid            |
| 103 | R-103 | Ahmad Rifa'i               |
| 104 | R-104 | Ahamd Nur Hasan Awaludin   |
| 105 | R-105 | Rizky Ferdian Putra        |
| 106 | R-106 | M. Arifudin Sidiq          |
| 107 | R-107 | M. Ragil Cahaya S          |
| 108 | R-108 | Cika Aina Prima Sari       |
| 109 | R-109 | Muhammad Rifqi F           |
| 110 | R-110 | Alya Labibah               |
| 111 | R-111 | Lailatul Maghfirah         |
| 112 | R-112 | Neli Ulfatin Nazikha       |
| 113 | R-113 | Ahmad Febrianto            |
| 114 | R-114 | Fahrurozi                  |
| 115 | R-115 | Puti Hati Nur Imani        |
| 116 | R-116 | Rosita Nilam Aulia         |
| 117 | R-117 | M. Miftahus Sholeh         |
| 118 | R-118 | Zufar Robibt Laudza Rahman |
| 119 | R-119 | Nur Yulia Fitriani         |
| 120 | R-120 | Ra'imatul Mutiarani        |
| 121 | R-121 | Nadzila Riska Maulidathi   |
| 122 | R-122 | Jazilatul Khoiriyah        |
| 123 | R-123 | Azida Fauziyyah            |
| 124 | R-124 | Naerla Julia Mufit         |
| 125 | R-125 | M. Bagus Sadewa            |
| 126 | R-126 | Sasongko Putra Damar       |
| 127 | R-127 | Muhmmad Kevin Choirul      |
| 128 | R-128 | Dhani M.S                  |
| 129 | R-129 | Muhammad Nur Zakariya      |
| 130 | R-130 | Sarah Ismayla Majeeda      |
| 131 | R-131 | Ahmad Nazid Syukroil       |
| 132 | R-132 | Meidika Choirunnisa        |
| 133 | R-133 | Hikmah Maulida             |

*Lampiran 3.1.1*

**PEDOMAN ANGKET PERSEPSI SISWA TENTANG  
KEWAJIBAN ŞALAT DUĦA BERJAMAAH**

1. Persepsi

a. Tanggapan

- 1) Saya merasakan ketenangan ketika melaksanakan şalat duĦa berjamaah di sekolah (+)
- 2) Saya merasakan kejernihan hati dan pikiran ketika melaksanakan şalat duĦa berjamaah di sekolah (+)
- 3) Saya lebih fokus belajar ketika sudah melaksanakan şalat duĦa berjamaah di sekolah (+)
- 4) Saya lebih memahami pelajaran ketika sudah melaksanakan şalat duĦa berjamaah di sekolah (+)
- 5) Saya merasa terbebani diterapkannya şalat duĦa secara berjamaah di sekolah (-)

b. Sikap

- 1) Saya melaksanakan şalat duĦa berjamaah setiap hari di sekolah (+)
- 2) Saya melaksanakan şalat duĦa berjamaah di sekolah dengan ikhlas (+)
- 3) Saya melaksanakan şalat duĦa berjamaah di sekolah atas kemauan sendiri (+)
- 4) Saya melaksanakan şalat duĦa berjamaah karena takut dengan hukuman yang ditetapkan (+)

- 5) Saya melaksanakan shalat duha berjamaah di sekolah karena ikut-ikutan teman (-)
- 6) Saya melaksanakan shalat duha berjamaah di sekolah karena disuruh oleh bapak/ibu guru (-)
- 7) Saya melaksanakan shalat duha berjamaah di sekolah hanya ketika akan menghadapi Ujian (-)
- 8) Saya melaksanakan shalat duha berjamaah di sekolah agar dinilai sebagai orang yang rajin ibadah (-)

c. Pendapat

- 1) Saya dapat belajar dengan nyaman ketika sudah melaksanakan shalat duha berjamaah di sekolah (+)
- 2) Saya melaksanakan shalat duha berjamaah di sekolah untuk mengharap ridha Allah SWT (+)
- 3) Saya merasakan ketentraman ketika melaksanakan shalat duha berjamaah di sekolah (+)

d. Penilaian

- 1) Saya selalu mengingat Allah ketika melaksanakan shalat duha berjamaah (+)
- 2) Saya melaksanakan shalat duha berjamaah di sekolah agar segala urusan dapat menjadi mudah dan lancar (+)
- 3) Saya melaksanakan shalat duha berjamaah di sekolah dengan senang hati (+)
- 4) Saya melaksanakan shalat duha berjamaah di sekolah untuk mencari pahala (+)

*Lampiran 3.1.2*

**PEDOMAN ANKET PERSEPSI SISWA TENTANG  
KEWAJIBAN ŠALAT ŽUHUR BERJAMAAH**

1. Persepsi

a. Tanggapan

- 1) Saya merasakan ketenangan batin setelah melaksanakan Őalat žuhur berjamaah di sekolah (+)
- 2) Saya merasa senang sekolah menetapkan Őalat žuhur berjamaah sebagai sesuatu yang diwajibkan (+)
- 3) Saya merasa bahagia ketika melaksanakan Őalat žuhur berjamaah di sekolah (+)
- 4) Saya merasa berdosa apabila tidak melaksanakan Őalat žuhur (+)
- 5) Saya merasa terganggu sekolah menetapkan Őalat žuhur berjamaah sebagai suatu hal yang diwajibkan (+)

b. Sikap

- 1) Saya melaksanakan Őalat žuhur berjamaah setiap hari di sekolah (+)
- 2) Saya melaksanakan Őalat žuhur berjamaah di sekolah atas kemauan sendiri (+)
- 3) Saya melaksanakan Őalat žuhur karena ingin masuk surga (+)
- 4) Saya melaksanakan Őalat žuhur berjamaah karena takut masuk neraka (+)

- 5) Saya melaksanakan shalat zuhur karena sudah menjadi kewajiban sebagai orang muslim (+)
- 6) Saya bergegas keluar mesjid setelah shalat zuhur selesai tanpa berdo'a terlebih dahulu (-)

c. Pendapat

- 1) Saya mengikuti shalat zuhur berjamaah untuk mengharap Ridha Allah SWT (+)
- 2) Saya melaksanakan shalat zuhur berjamaah karena ingin mendapat pahala(+)
- 3) Saya melaksanakan shalat zuhur berjamaah disekolah agar dinilai sebagai orang taat dalam menjalankan perintah Allah (-)
- 4) Saya melaksanakan shalat zuhur berjamaah disekolah agar dinilai sebagai orang yang rajin beribadah (-)

d. Penilaian

- 1) Saya merasakan ketenangan hati dan pikiran ketika sudah melaksanakan shalat zuhur berjamaah (+)
- 2) Saya merasakan kedamaian setelah melaksanakan shalat zuhur berjamaah di sekolah(+)
- 3) Saya merasakan ketentraman setelah melaksanakan shalat zuhur berjamaah di sekolah (+)
- 4) Saya tetap melaksanakan shalat zuhur berjamaah meskipun sedang sakit ringan (+)
- 5) Saya tidak melaksanakan shalat zuhur ketika dirumah (-)

**PEDOMAN ANGKET SIKAP TANGGUNG JAWAB SISWA**

1. Sikap Tanggung Jawab Siswa

a. Menaati Tata Tertib/Peraturan Sekolah (+)

- 1) Saya datang ke sekolah tepat waktu setiap hari (+)
- 2) Saya mengikuti apel pagi dengan tertib (+)
- 3) Saya mengikuti pembacaan Asmaul Husna dengan khidmat (+)
- 4) Saya sudah berada di dalam kelas untuk mengikuti pelajaran sebelum bapak/ibu guru (+)
- 5) Saya mencoret-coret meja atau kursi di kelas ketika sedang bosan ((-))

b. Giat Belajar

- 1) Saya niat belajar karena Allah SWT dan berharap mendapat kebaikan dunia dan akhirat (+)
- 2) Saya belajar dengan sungguh-sungguh karena ingin menjadi anak yang pintar (+)
- 3) Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar tidak mengecewakan orang tua (+)
- 4) Saya belajar dengan rajin karena ingin mendapat nilai yang baik (+)
- 5) Saya mengerjakan tugas dengan baik tanpa mencontek teman (+)

c. Konsentrasi Saat Belajar

- 1) Saya meminta bantuan teman untuk mengajari apabila ada pelajaran yang tidak dipahami(+)
- 2) Saya mempersiapkan peralatan dan buku yang harus dibawa ke sekolah pada malam sebelumnya agar tidak tertinggal (+)
- 3) Saya memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru dengan baik (+)
- 4) Saya tidur di dalam kelas ketika pelajaran yang tidak saya sukai (-)
- 5) Saya melamun di dalam kelas ketika guru menerangkan pelajaran (-)

d. Menjaga Kebersihan dan Kerapihan Sekolah

- 1) Saya membuang sampah pada tempat yang telah disediakan (+)
- 2) Saya menyiram toilet dengan benar setelah menggunakan (+)
- 3) Saya merapihkan buku setelah belajar kedalam tas agar tidak berantakan (+)
- 4) Saya membuang sampah jajanan didalam laci atau kolong meja (-)
- 5) Saya membuang kertas, tisu atau pembalut kedalam toilet (-)

Lampiran 3.2

**KISI-KISI ANGKET PENELITIAN**

**Persepsi Siswa Tentang Kewajiban Salat Ḍuḥa dan Žuhur  
Berjamaah Terhadap Sikap Tanggung Jawab Siswa**

| Variabel  | Indikator | Sub Indikator   | No. Item            |                     | Jumlah Soal |
|---|-----------|---|---------------------|---------------------|-------------|
|   |           |   | Positif             | Negatif             |             |
| Persepsi Siswa Tentang Kewajiban Salat Ḍuḥa Berjamaah ( $X_1$ ) | Tanggapan | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merasakan ketenangan</li> <li>• Merasa lebih fokus belajar</li> </ul>  | 1,2,3,4             | 5                   | 5           |
|   | Sikap     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan salat Ḍuḥa berjamaah setiap hari</li> <li>• Melaksanakan salat Ḍuḥa berjamaah atas kemauan sendiri</li> </ul> | 6,7,8,9             | 10,11,12<br>,<br>13 | 8           |
|   | Pendapat  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merasakan kenyamanan</li> <li>• Merasakan ketentraman</li> </ul>   | 14,15,<br>16        |                     | 3           |
|   | Penilaian | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selalu mengingat Allah SWT</li> </ul>  | 17,18,<br>19,<br>20 |                     | 4           |



|  |                     |   |                    |              |          |
|--|---------------------|---|--------------------|--------------|----------|
| Persepsi Siswa Tentang Kewajiban Salat Zuhur Berjamaah ( $X_2$ ) | Tanggapan           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merasakan ketenangan batin</li> <li>• Merasa berdosa apabila meninggalkan</li> </ul>                                 | <b>1,2,3,4,5</b>   |              | <b>5</b> |
|  | Sikap               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan salat zuhur berjamaah setiap hari</li> <li>• Melaksanakan salat zuhur kewajiban orang muslim</li> </ul> | <b>6,7,8,9,10</b>  | <b>11</b>    | <b>6</b> |
|  | Pendapat            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengharap ridha Allah SWT</li> </ul>   | <b>12,13</b>       | <b>14,15</b> | <b>4</b> |
|  | Penilaian           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merasakan ketenangan hati dan pikiran</li> </ul>   | <b>16,17,18,19</b> | <b>20</b>    | <b>5</b> |
| Sikap Tanggung Jawab ( $Y$ )                                     | Menaati Tata Tertib | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datang ke sekolah tepat waktu</li> <li>• Mengikuti apel pagi dan pembacaan Asmaul husna</li> </ul>                   | <b>1,2,3,4</b>     | <b>5</b>     | <b>5</b> |
|  | Giat Belajar        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belajar dengan sungguh-sungguh</li> <li>• Mengerjakan</li> </ul>   | <b>6,7,8,9,10</b>  |              | <b>5</b> |

|                     |   |   |                 |              |           |
|---------------------|---|---|-----------------|--------------|-----------|
|                     |   | tugas dengan baik   |                 |              |           |
|                     | Konsentrasi Saat Belajar                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Memperhatikan guru ketika pelajaran berlangsung</li> </ul>                                   | <b>11,12,13</b> | <b>14,15</b> | <b>5</b>  |
|                     | Menjaga Kebersihan dan Kerapian Sekolah | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuang sampah pada tempatnya</li> <li>Merapihkan buku setelah pelajaran selesai</li> </ul> | <b>16,17,18</b> | <b>19,20</b> | <b>5</b>  |
| <b>Jumlah Total</b> |   |   | <b>46</b>       | <b>14</b>    | <b>60</b> |

*Lampiran 3.3*

**Instrumen Uji Coba Angket**

**Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kewajiban Šalat ĐuĐa dan Žuhur Berjamaah Terhadap Sikap Tanggung Jawab Siswa Kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang Tahun Pelajaran 2018/2019**

**A. Identitas Responden**

1. Nama : .....
2. Kelas : .....
3. No. Absen : .....

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

Sebelum mengisi angket bacalah petunjuk-petunjuk di bawah ini:

1. Isilah identitas diatas dengan lengkap.
2. Dalam angket ini terdapat sejumlah pernyataan. Setelah membaca dengan seksama Anda diminta untuk memilih salah satu dari 4 pilihan tanggapan yang tersedia dengan memberi tanda ( ) pada pilihan yang disediakan.
3. Anda diharapkan menjawab semua pernyataan yang ada, jangan sampai ada yang terlewati.
4. Kejujuran Anda dalam menjawab sangat berharga bagi peneliti.
5. Peneliti menjamin kerahasiaan Anda.

6. Hasil jawaban dari angket yang anda berikan, tidak akan mempengaruhi nilai anda di sekolah, tetapi hanya untuk kepentingan peneliti saja.
7. Atas kesediaan dan kerjasamanya, peneliti sampaikan terimakasih.

**C. Angket Persepsi Siswa Tentang Kewajiban Šalat  
Žuhur Berjamaah**

| No | PERNYATAAN   | SL | SR | KD | T P |
|----|--|----|----|----|-----|
| 1. | Saya merasakan ketenangan ketika melaksanakan ŗalat đuha berjamaah di sekolah                  |    |    |    |     |
| 2. | Saya merasakan kejernihan hati dan pikiran ketika melaksanakan ŗalat đuha berjamaah di sekolah |    |    |    |     |
| 3. | Saya lebih fokus belajar ketika sudah melaksanakan ŗalat đuha berjamaah di sekolah             |    |    |    |     |
| 4. | Saya lebih memahami pelajaran ketika sudah melaksanakan ŗalat đuha berjamaah di sekolah        |    |    |    |     |
| 5. | Saya merasa terbebani diterapkannya ŗalat đuha secara berjamaah di sekolah                     |    |    |    |     |
| 6. | Saya melaksanakan ŗalat đuha berjamaah setiap hari di sekolah                                  |    |    |    |     |
| 7. | Saya melaksanakan ŗalat đuha berjamaah di sekolah dengan ikhlas                                |    |    |    |     |
| 8. | Saya melaksanakan ŗalat đuha berjamaah di sekolah atas kemauan sendiri                         |    |    |    |     |
| 9. | Saya melaksanakan ŗalat đuha berjamaah karena takut dengan hukuman yang ditetapkan             |    |    |    |     |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 10. | Saya melaksanakan shalat duha berjamaah di sekolah karena ikut-ikutan teman                          |  |  |  |  |
| 11. | Saya melaksanakan shalat duha berjamaah di sekolah karena disuruh oleh bapak/ibu guru                |  |  |  |  |
| 12. | Saya melaksanakan shalat duha berjamaah di sekolah hanya ketika akan menghadapi Ujian                |  |  |  |  |
| 13. | Saya melaksanakan shalat duha berjamaah di sekolah agar dinilai sebagai orang yang rajin ibadah      |  |  |  |  |
| 14. | Saya dapat belajar dengan nyaman ketika sudah melaksanakan shalat duha berjamaah di sekolah          |  |  |  |  |
| 15. | Saya melaksanakan shalat duha berjamaah di sekolah untuk mengharap ridha Allah SWT                   |  |  |  |  |
| 16. | Saya merasakan ketenangan ketika melaksanakan shalat duha berjamaah di sekolah                       |  |  |  |  |
| 17. | Saya selalu mengingat Allah ketika melaksanakan shalat duha berjamaah                                |  |  |  |  |
| 18. | Saya melaksanakan shalat duha berjamaah di sekolah agar segala urusan dapat menjadi mudah dan lancar |  |  |  |  |
| 19. | Saya melaksanakan shalat duha berjamaah di sekolah dengan senang hati                                |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 20 | Saya melaksanakan salat duha berjamaah di sekolah untuk mencari pahala |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|

**D. Angket Persepsi Siswa Tentang Kewajiban Salat zuhur Berjamaah**

| No | Sub Indikator  | SL | SR | KD | TP |
|----|--|----|----|----|----|
| 1. | Saya merasakan ketenangan batin setelah melaksanakan salat zuhur berjamaah di sekolah            |    |    |    |    |
| 2. | Saya merasa senang sekolah menetapkan salat zuhur berjamaah sebagai sesuatu yang diwajibkan      |    |    |    |    |
| 3. | Saya merasa bahagia ketika melaksanakan salat zuhur berjamaah di sekolah                         |    |    |    |    |
| 4. | Saya merasa berdosa apabila tidak melaksanakan salat zuhur                                       |    |    |    |    |
| 5. | Saya merasa terganggu sekolah menetapkan salat zuhur berjamaah sebagai suatu hal yang diwajibkan |    |    |    |    |
| 6. | Saya melaksanakan salat zuhur berjamaah setiap hari di sekolah                                   |    |    |    |    |
| 7. | Saya melaksanakan salat zuhur berjamaah di sekolah atas kemauan sendiri                          |    |    |    |    |
| 8. | Saya melaksanakan salat zuhur karena ingin masuk surga   |    |    |    |    |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 9.  | Saya melaksanakan shalat zuhur berjamaah karena takut masuk neraka  |  |  |  |  |
| 10. | Saya melaksanakan shalat zuhur karena sudah menjadi kewajiban sebagai orang muslim                                  |  |  |  |  |
| 11. | Saya bergegas keluar mesjid setelah shalat zuhur selesai tanpa berdo'a terlebih dahulu                              |  |  |  |  |
| 12. | Saya mengikuti shalat zuhur berjamaah untuk mengharap Ridha Allah SWT   |  |  |  |  |
| 13. | Saya melaksanakan shalat zuhur berjamaah karena ingin mendapat pahala   |  |  |  |  |
| 14. | Saya melaksanakan shalat zuhur berjamaah disekolah agar dinilai sebagai orang taat dalam menjalankan perintah Allah |  |  |  |  |
| 15. | Saya melaksanakan shalat zuhur berjamaah disekolah agar dinilai sebagai orang yang rajin beribadah                  |  |  |  |  |
| 16. | Saya merasakan ketenangan hati dan pikiran ketika sudah melaksanakan shalat zuhur berjamaah                         |  |  |  |  |
| 17. | Saya merasakan kedamaian setelah melaksanakan shalat zuhur berjamaah di sekolah                                     |  |  |  |  |
| 18. | Saya merasakan ketentrangan   |  |  |  |  |



|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
|     | setelah melaksanakan shalat zuhur berjamaah di sekolah                      |  |  |  |  |
| 19. | Saya tetap melaksanakan shalat zuhur berjamaah meskipun sedang sakit ringan |  |  |  |  |
| 20. | Saya tidak melaksanakan shalat zuhur ketika dirumah                         |  |  |  |  |

### E. Angket tentang Sikap Tanggung Jawab Siswa

| No | Sub Indikator  | SL | SR | KD | TP |
|----|--|----|----|----|----|
| 1. | Saya datang ke sekolah tepat waktu setiap hari   |    |    |    |    |
| 2. | Saya mengikuti apel pagi dengan tertib   |    |    |    |    |
| 3. | Saya mengikuti pembacaan Asmaul Husna dengan khidmat                                     |    |    |    |    |
| 4. | Saya sudah berada di dalam kelas untuk mengikuti pelajaran sebelum bapak/ibu guru datang |    |    |    |    |
| 5. | Saya mencoret-coret meja atau kursi di kelas ketika sedang bosan                         |    |    |    |    |
| 6. | Saya niat belajar karena Allah SWT dan berharap mendapat kebaikan dunia dan akhirat      |    |    |    |    |
| 7. | Saya belajar dengan sungguh-sungguh karena ingin menjadi anak yang pintar                |    |    |    |    |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 8.  | Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar tidak mengecewakan orang tua  |  |  |  |  |
| 9.  | Saya belajar dengan rajin karena ingin mendapat nilai yang baik  |  |  |  |  |
| 10. | Saya mengerjakan tugas dengan baik tanpa mencontek teman   |  |  |  |  |
| 11. | Saya meminta bantuan teman untuk mengajari apabila ada pelajaran yang tidak dipahami                           |  |  |  |  |
| 12. | Saya mempersiapkan peralatan dan buku yang harus dibawa ke sekolah pada malam sebelumnya agar tidak tertinggal |  |  |  |  |
| 13. | Saya memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru dengan baik  |  |  |  |  |
| 14. | Saya tidur di dalam kelas ketika pelajaran yang tidak saya sukai   |  |  |  |  |
| 15. | Saya melamun dikelas ketika guru sedang menerangkan pelajaran  |  |  |  |  |
| 16. | Saya membuang sampah pada tempat yang telah disediakan   |  |  |  |  |
| 17. | Saya menyiram toilet dengan benar setelah menggunakan  |  |  |  |  |
| 18. | Saya merapihkan buku setelah belajar kedalam tas agar tidak berantakan   |  |  |  |  |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 19. | Saya membuang sampah jajanan didalam laci atau kolong meja |  |  |  |  |
| 20. | Saya membuang kertas, tisu atau pembalut kedalam toilet    |  |  |  |  |

Lampiran 4.1.1

**Analisis Uji Coba Instrumen Angket**  
**(Persepsi Siswa tentang Kewajiban Şalat Ðuħa Berjamaah)**

| No | Kode  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|    |       | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  |
| 1  | UC-1  | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  |
| 2  | UC-2  | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3  |
| 3  | UC-3  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4  |
| 4  | UC-4  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4  |
| 5  | UC-5  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4  |
| 6  | UC-6  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4  |
| 7  | UC-7  | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4  |
| 8  | UC-8  | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4  |
| 9  | UC-9  | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4  |
| 10 | UC-10 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  |
| 11 | UC-11 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3  |
| 12 | UC-12 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4  |
| 13 | UC-13 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  |
| 14 | UC-14 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  |
| 15 | UC-15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4  |
| 16 | UC-16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  |
| 17 | UC-17 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  |
| 18 | UC-18 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3  |
| 19 | UC-19 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3  |
| 20 | UC-20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4  |
| 21 | UC-21 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  |
| 22 | UC-22 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4  |
| 23 | UC-23 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3  |



| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Y  | Y <sup>2</sup> |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |    |                |
| 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 74 | 5.476          |
| 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 60 | 3.600          |
| 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 70 | 4.900          |
| 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 73 | 5.329          |
| 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 72 | 5.184          |
| 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 72 | 5.184          |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 73 | 5.329          |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 73 | 5.329          |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 72 | 5.184          |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 75 | 5.625          |
| 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 67 | 4.389          |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 72 | 5.184          |
| 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 74 | 5.476          |
| 1  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 69 | 4.761          |
| 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 66 | 4.356          |
| 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 46 | 2.116          |
| 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 64 | 4.096          |
| 3  | 1  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 65 | 4.225          |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 70 | 4.900          |
| 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 70 | 4.900          |
| 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 73 | 5.329          |
| 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 68 | 4.624          |
| 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 63 | 3.969          |
| 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 57 | 3.249          |
| 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 66 | 4.356          |
| 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 71 | 5.041          |
| 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 67 | 4.389          |
| 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 1  | 4  | 3  | 60 | 3.600          |

|              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |      |         |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------|---------|
| 1            | 2            | 1            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 4            | 67   | 4.389   |
| 2            | 3            | 3            | 2            | 3            | 3            | 2            | 3            | 3            | 4            | 54   | 2.916   |
| 94           | 110          | 106          | 96           | 110          | 107          | 106          | 97           | 111          | 113          | 2023 | 137.405 |
| 318          | 420          | 394          | 326          | 412          | 393          | 388          | 341          | 419          | 435          |      |         |
| 6362         | 7489         | 7200         | 6570         | 7484         | 7279         | 7225         | 6612         | 7551         | 7694         |      |         |
| 0,134        | 0,487        | 0,329        | 0,620        | 0,628        | 0,526        | 0,585        | 0,394        | 0,638        | 0,674        |      |         |
| 0,361        | 0,361        | 0,361        | 0,361        | 0,361        | 0,361        | 0,361        | 0,361        | 0,361        | 0,361        |      |         |
| <b>Tidak</b> | <b>Valid</b> | <b>Tidak</b> | <b>Valid</b> | <b>Valid</b> | <b>Valid</b> | <b>Valid</b> | <b>Valid</b> | <b>Valid</b> | <b>Valid</b> |      |         |
|              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |      |         |
| 0,809        | 0,575        | 0,671        | 0,648        | 0,299        | 0,392        | 0,464        | 0,944        | 0,286        | 0,323        |      |         |

## Lampiran 4.1.2

### Uji Validitas Instrumen Angket (Persepsi Siswa Tentang Kewajiban Salat Duha Berjamaah)

#### Rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

#### Keterangan :

$r_{xy}$  = koefisien korelasi antara X dan Y

N = Jumlah Sampel

$\sum XY$  = Jumlah perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$  = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  = Jumlah seluruh skor Y

$\sum X^2$  = Jumlah kuadrat skor X

$\sum Y^2$  = Jumlah kuadrat skor Y

#### Kriteria :

Tes Valid jika  $r_{xy} \geq r_{tabel}$

Berikut Perhitungan validitas pertanyaan nomer 1,  
untuk pertanyaan yang lain dihitung dengan cara yang sama.

| KODE | Soal 1 (X) | Y  | XY  | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> |
|------|------------|----|-----|----------------|----------------|
| UC-1 | 3          | 74 | 222 | 9              | 5476           |
| UC-2 | 3          | 60 | 180 | 9              | 3600           |
| UC-3 | 4          | 70 | 280 | 16             | 4900           |



|               |            |             |             |            |               |
|---------------|------------|-------------|-------------|------------|---------------|
| UC-4          | 4          | 73          | 292         | 16         | 5329          |
| UC-5          | 4          | 72          | 288         | 16         | 5184          |
| UC-6          | 4          | 72          | 288         | 16         | 5184          |
| UC-7          | 4          | 73          | 292         | 16         | 5329          |
| UC-8          | 4          | 73          | 292         | 16         | 5329          |
| UC-9          | 4          | 72          | 288         | 16         | 5184          |
| UC-10         | 4          | 75          | 300         | 16         | 5625          |
| UC-11         | 4          | 67          | 268         | 16         | 4489          |
| UC-12         | 3          | 72          | 216         | 9          | 5184          |
| UC-13         | 3          | 74          | 222         | 9          | 5476          |
| UC-14         | 4          | 69          | 276         | 16         | 4761          |
| UC-15         | 3          | 66          | 198         | 9          | 4356          |
| UC-16         | 2          | 46          | 92          | 4          | 2116          |
| UC-17         | 3          | 64          | 192         | 9          | 4096          |
| UC-18         | 4          | 65          | 260         | 16         | 4225          |
| UC-19         | 4          | 70          | 280         | 16         | 4900          |
| UC-20         | 4          | 70          | 280         | 16         | 4900          |
| UC-21         | 3          | 73          | 219         | 9          | 5329          |
| UC-22         | 3          | 68          | 204         | 9          | 4624          |
| UC-23         | 3          | 63          | 189         | 9          | 3969          |
| UC-24         | 3          | 57          | 171         | 9          | 3249          |
| UC-25         | 3          | 66          | 198         | 9          | 4356          |
| UC-26         | 3          | 71          | 213         | 9          | 5041          |
| UC-27         | 3          | 67          | 201         | 9          | 4489          |
| UC-28         | 3          | 60          | 180         | 9          | 3600          |
| UC-29         | 4          | 67          | 268         | 16         | 4489          |
| UC-30         | 3          | 54          | 162         | 9          | 2916          |
| <b>Jumlah</b> | <b>103</b> | <b>2023</b> | <b>7011</b> | <b>363</b> | <b>137705</b> |

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{30.7011 - 103.2023}{\sqrt{\{30.363 - (103)^2\} \{30.137705 - (2023)^2\}}} \\
&= \frac{210330 - 208369}{\sqrt{\{10890 - 10609\} \{4131150 - 4092529\}}} \\
&= \frac{1961}{\sqrt{281.38621}} \\
&= \frac{1961}{\sqrt{10852501}} \\
&= \frac{1961}{3,294} \\
&= 0,595
\end{aligned}$$

Dengan  $\alpha = 5\%$  dan  $N = 30$ , maka diperoleh  $r_{tabel} = 0,361$ . Dengan ketentuan apabila  $r_{xy} \geq r_{tabel}$  ( $0,595,3 \geq 0,361$ ) dapat dinyatakan valid. Sehingga pertanyaan nomor 1 valid. Dan untuk menghitung validitas butir soal lainnya adalah dengan menggunakan cara yang sama.

### Lampiran 4.1.3

## **Uji Reliabilitas Instrumen Angket (Persepsi Siswa Tentang Kewajiban Salat Dhuha Berjamaah)**

Untuk mengetahui reliabilitas butir soal angket menggunakan rumus *Alfa Cronbach*, yaitu:

$$r_{11} = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \cdot \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma^2_t} \right]$$

Dimana rumus

$$\text{Varian Butir : } \sigma_t^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$\text{Varian Total : } \sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

### **Keterangan :**

$r_{11}$  = Reliabilitas intrumen atau koefisien alfa

K = Banyaknya bulir soal

$\sum \sigma_t^2$  = Jumlah varians bulir

$\sigma_t^2$  = Varians total

N = Jumlah responden.

### **Kriteria:**

Jika perhitungan  $r_{11} \geq r_{tabel}$  maka angket dinyatakan reliabel.

Varian Butir

$$\sigma_{i^2} = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_{i^2} = \frac{363 - \frac{(103)^2}{30}}{30}$$

$$\sigma_{i^2} = \frac{363 - \frac{10609}{30}}{30}$$

$$\sigma_{i^2} = \frac{363 - 353,633}{30}$$

$$\sigma_{i^2} = 0,31$$

$$\sigma_{i2^2} = \frac{321 - \frac{(95)^2}{30}}{30} = 0,67$$

$$\sigma_{i20^2} = \frac{435 - \frac{(113)^2}{30}}{30} = 0,31$$

$$\sum \sigma_{i^2} = 1,31 + \dots + 0,31 = 10,94$$

Varian Total

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{137405 - \frac{(2023)^2}{30}}{30}$$

$$\sigma_{t^2} = \frac{137405-136418}{30}$$

$$\sigma_{t^2} = \frac{98737}{30}$$

$$\sigma_{t^2} = 32,91$$

Koefisien Reliabilita

$$r_{11} = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \cdot \left[ 1 - \frac{\Sigma \sigma_{t^2}}{\sigma^2_t} \right]$$

$$r_{11} = \left[ \frac{20}{20-1} \right] \cdot \left[ 1 - \frac{10,94}{42,91} \right]$$

$$r_{11} = [ 1,053 ] \cdot [ 1 - 0,255 ]$$

$$r_{11} = [ 1,053 ] \cdot [ 0,745 ]$$

$$r_{11} = 0,785$$

Dengan  $\alpha = 5\%$  dan  $N = 30$  diperoleh  $r_{tabel} = 0,361$ ,  $r_{11} = 0,785$ . Karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,785 > 0,361$ ) maka dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut reliabel.

*Lampiran 4.1.4*

**Analisis Uji Validitas Instrumen Angket**  
**( Persepsi Siswa tentang Kewajiban Salat Žuhur Berjamaah)**

| No | Kode  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|    |       | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  |
| 1  | UC-1  | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  |
| 2  | UC-2  | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3  |
| 3  | UC-3  | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4  |
| 4  | UC-4  | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4  |
| 5  | UC-5  | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4  |
| 6  | UC-6  | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4  |
| 7  | UC-7  | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  |
| 8  | UC-8  | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  |
| 9  | UC-9  | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  |
| 10 | UC-10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  |
| 11 | UC-11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4  |
| 12 | UC-12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  |
| 13 | UC-13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  |
| 14 | UC-14 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  |
| 15 | UC-15 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4  |
| 16 | UC-16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  |
| 17 | UC-17 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  |
| 18 | UC-18 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  |
| 19 | UC-19 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  |
| 20 | UC-20 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4  |
| 21 | UC-21 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4  |
| 22 | UC-22 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  |
| 23 | UC-23 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  |
| 24 | UC-24 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4  |
| 25 | UC-25 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4  |



| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Y  | Y <sup>2</sup> |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |    |                |
| 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 70 | 4900           |
| 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 50 | 2500           |
| 3  | 4  | 4  | 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 60 | 3600           |
| 3  | 4  | 4  | 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 60 | 3600           |
| 3  | 4  | 4  | 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 60 | 3600           |
| 3  | 4  | 4  | 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 60 | 3600           |
| 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 72 | 5184           |
| 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 75 | 5625           |
| 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 73 | 5329           |
| 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 73 | 5329           |
| 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 70 | 4900           |
| 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 76 | 5776           |
| 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 70 | 4900           |
| 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 69 | 4761           |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 67 | 4489           |
| 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 44 | 1936           |
| 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 63 | 3969           |
| 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 71 | 5041           |
| 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 68 | 4624           |
| 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 2  | 3  | 4  | 3  | 1  | 56 | 3136           |
| 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 62 | 3844           |
| 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 71 | 5041           |
| 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 1  | 65 | 4225           |
| 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 53 | 2809           |
| 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 66 | 4356           |
| 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 69 | 4761           |
| 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 71 | 5041           |
| 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 1  | 3  | 49 | 2401           |



|              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |      |        |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------|--------|
| 1            | 3            | 3            | 2            | 3            | 4            | 4            | 3            | 1            | 3            | 51   | 2601   |
| 2            | 4            | 3            | 2            | 2            | 3            | 4            | 2            | 2            | 3            | 58   | 3136   |
| 80           | 111          | 111          | 91           | 98           | 99           | 105          | 101          | 84           | 92           | 1922 | 125014 |
| 234          | 425          | 421          | 319          | 344          | 341          | 468          | 357          | 364          | 316          |      |        |
| 5118         | 7288         | 7207         | 5977         | 6400         | 6438         | 7580         | 6561         | 5544         | 5908         |      |        |
| -<br>0,016   | 0,718        | 0,690        | 0,502        | 0,560        | 0,584        | 0,371        | 0,499        | 0,676        | 0,074        |      |        |
| 0,361        | 0,361        | 0,361        | 0,361        | 0,361        | 0,361        | 0,361        | 0,361        | 0,361        | 0,361        |      |        |
| <b>Tidak</b> | <b>Valid</b> | <b>Valid</b> | <b>Valid</b> | <b>Valid</b> | <b>Valid</b> | <b>Valid</b> | <b>Valid</b> | <b>Valid</b> | <b>Tidak</b> |      |        |
|              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |      |        |
| 0,713        | 0,493        | 0,355        | 1,482        | 0,823        | 0,493        | 0,534        | 0,585        | 0,993        | 1,168        |      |        |

### Lampiran 4.1.5

#### Uji Validitas Instrumen Angket

#### (Persepsi Siswa tentang Kewajiban Šalat Žuhur Berjamaah)

Rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

#### Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara X dan Y

N = Jumlah Sampel

$\sum XY$  = Jumlah perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$  = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  = Jumlah seluruh skor Y

$\sum X^2$  = Jumlah kuadrat skor X

$\sum Y^2$  = Jumlah kuadrat skor Y

#### Kriteria :

Tes Valid jika  $r_{11} \geq r_{tabel}$

Berikut Perhitungan validitas pertanyaan nomer 1,  
untuk pertanyaan yang lain dihitung dengan cara yang sama.

| KODE | Soal 1 (X) | Y  | XY  | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> |
|------|------------|----|-----|----------------|----------------|
| UC-1 | 4          | 70 | 280 | 16             | 4900           |
| UC-2 | 2          | 50 | 100 | 4              | 2500           |
| UC-3 | 4          | 60 | 240 | 16             | 3600           |

|               |     |      |      |     |        |
|---------------|-----|------|------|-----|--------|
| UC-4          | 4   | 60   | 240  | 16  | 3600   |
| UC-5          | 4   | 60   | 240  | 16  | 3600   |
| UC-6          | 4   | 60   | 240  | 16  | 3600   |
| UC-7          | 4   | 72   | 288  | 16  | 5184   |
| UC-8          | 4   | 75   | 300  | 16  | 5625   |
| UC-9          | 3   | 73   | 219  | 9   | 5329   |
| UC-10         | 4   | 73   | 292  | 16  | 5329   |
| UC-11         | 4   | 70   | 280  | 16  | 4900   |
| UC-12         | 4   | 76   | 304  | 16  | 5776   |
| UC-13         | 4   | 70   | 280  | 16  | 4900   |
| UC-14         | 3   | 69   | 207  | 9   | 4761   |
| UC-15         | 4   | 67   | 268  | 16  | 4489   |
| UC-16         | 2   | 44   | 88   | 4   | 1936   |
| UC-17         | 3   | 63   | 189  | 9   | 3969   |
| UC-18         | 4   | 71   | 284  | 16  | 5041   |
| UC-19         | 4   | 68   | 272  | 16  | 4624   |
| UC-20         | 3   | 56   | 168  | 9   | 3136   |
| UC-21         | 4   | 62   | 248  | 16  | 3844   |
| UC-22         | 3   | 71   | 213  | 9   | 5041   |
| UC-23         | 4   | 65   | 260  | 16  | 4225   |
| UC-24         | 2   | 53   | 106  | 4   | 2809   |
| UC-25         | 4   | 66   | 264  | 16  | 4356   |
| UC-26         | 4   | 69   | 276  | 16  | 4761   |
| UC-27         | 4   | 71   | 284  | 16  | 5041   |
| UC-28         | 4   | 49   | 196  | 16  | 2401   |
| UC-29         | 4   | 51   | 204  | 16  | 2601   |
| UC-30         | 3   | 56   | 168  | 9   | 3136   |
| <b>Jumlah</b> | 108 | 1920 | 6998 | 402 | 125014 |

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{30.6998 - 108.1920}{\sqrt{\{30.402 - (108)^2\} \{30.125014 - (1920)^2\}}} \\
&= \frac{209940 - 207360}{\sqrt{\{12060 - 11664\} \{3750420 - 368400\}}} \\
&= \frac{2580}{\sqrt{396.64020}} \\
&= \frac{2580}{\sqrt{25351920}} \\
&= \frac{2580}{5,035} \\
&= 0,512
\end{aligned}$$

Dengan  $\alpha = 5\%$  dan  $N = 30$ , maka diperoleh  $r_{\text{tabel}} = 0,361$ . Dengan ketentuan apabila  $r_{xy} \geq r_{\text{tabel}}$  ( $0,512 \geq 0,361$ ) dapat dinyatakan valid. Sehingga pertanyaan nomor 1 valid. Dan untuk menghitung validitas butir soal lainnya adalah dengan menggunakan cara yang sama.

### Lampiran 4.1.6

#### **Uji Reliabel Instrumen Angket ( Persepsi Siswa tentang Kewjiban Šalat Žuhur Berjamaah)**

Untuk mengetahui reliabilitas butir soal angket menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, yaitu:

$$r_{11} = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \cdot \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Dimana rumus

$$\text{Varian Butir : } \sigma_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$\text{Varian Total : } \sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

Keterangan :

$r_{11}$  = Reliabilitas intrumen atau koefisien alfa

$K$  = Banyaknya bulir soal

$\sum \sigma_i^2$  = Jumlah varians bulir

$\sigma_t^2$  = Varians total

$N$  = Jumlah responden.

#### **Kriteria:**

Jika perhitungan  $r_{11} \geq r_{tabel}$  maka angket dinyatakan reliabel.

## Keterangan :

Varian Butir

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{402 - \frac{(108)^2}{30}}{30}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{402 - \frac{11664}{30}}{30}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{402 - 388,8}{30}$$

$$\sigma_i^2 = 0,44$$

$$\sigma_{i2}^2 = \frac{360 - \frac{(102)^2}{30}}{30} = 0,44$$

$$\sigma_{i20}^2 = \frac{316 - \frac{(92)^2}{30}}{30} = 1,129$$

$$\sum \sigma_i^2 = 0,44 + \dots + 1,129 = 14,32$$

Varian Total

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_{t^2} = \frac{125014 - \frac{(1920)^2}{30}}{30}$$

$$\sigma_{t^2} = \frac{125014 - 122880}{30}$$

$$\sigma_{t^2} = \frac{2134}{30}$$

$$\sigma_{t^2} = 71,13$$

Koefisien Reliabilita

$$r_{11} = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \cdot \left[ 1 - \frac{\Sigma \sigma_{t^2}}{\sigma^2_t} \right]$$

$$r_{11} = \left[ \frac{20}{20-1} \right] \cdot \left[ 1 - \frac{14,32}{71,13} \right]$$

$$r_{11} = [ 1,053 ] \cdot [ 1 - 0,2013 ]$$

$$r_{11} = [ 1,053 ] \cdot [ 0,7986 ]$$

$$r_{11} = 0,841$$

Dengan  $\alpha = 5\%$  dan  $N = 25$  diperoleh  $r_{tabel} = 0,361$ ,  $r_{11} = 0,841$  Karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,841 > 0,361$ ) maka dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut reliabel.

Lampiran 4.1.7

**Analisis Uji Validitas Instrumen Angket  
(Sikap Tanggung Jawab)**

| No | Kode  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|    |       | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  |
| 1  | UC-1  | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2  |
| 2  | UC-2  | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2  |
| 3  | UC-3  | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2  |
| 4  | UC-4  | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2  |
| 5  | UC-5  | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2  |
| 6  | UC-6  | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2  |
| 7  | UC-7  | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2  |
| 8  | UC-8  | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2  |
| 9  | UC-9  | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2  |
| 10 | UC-10 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2  |
| 11 | UC-11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2  |
| 12 | UC-12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2  |
| 13 | UC-13 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  |
| 14 | UC-14 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4  |
| 15 | UC-15 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2  |
| 16 | UC-16 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  |
| 17 | UC-17 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2  |
| 18 | UC-18 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2  |
| 19 | UC-19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1  |
| 20 | UC-20 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2  |
| 21 | UC-21 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2  |
| 22 | UC-22 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  |





| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Y  | Y2    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |    |       |
| 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 67 | 4.489 |
| 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 52 | 2.704 |
| 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 69 | 4.761 |
| 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 71 | 5.041 |
| 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 71 | 5.041 |
| 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 71 | 5.041 |
| 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 61 | 3.721 |
| 4  | 2  | 2  | 1  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 64 | 4.096 |
| 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 62 | 3.844 |
| 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 68 | 4.624 |
| 4  | 4  | 3  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 65 | 4.225 |
| 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 73 | 5.329 |
| 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 74 | 5.476 |
| 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 62 | 3.844 |
| 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 64 | 4.096 |
| 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 49 | 2.401 |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 55 | 3.025 |
| 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 73 | 5.329 |
| 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 1  | 3  | 59 | 3.481 |
| 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 58 | 3.364 |
| 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 68 | 4.624 |
| 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 73 | 5.329 |
| 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 4  | 4  | 3  | 1  | 3  | 58 | 3.364 |
| 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 58 | 3.364 |
| 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 71 | 5.041 |
| 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 72 | 5.184 |
| 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 61 | 3.721 |
| 3  | 4  | 1  | 3  | 1  | 3  | 1  | 4  | 4  | 2  | 54 | 2.916 |

|              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |      |         |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------|---------|
| 4            | 4            | 4            | 1            | 2            | 2            | 2            | 4            | 3            | 4            | 67   | 4.489   |
| 2            | 2            | 3            | 3            | 3            | 3            | 4            | 2            | 3            | 2            | 53   | 2.809   |
| 77           | 94           | 80           | 77           | 98           | 100          | 107          | 101          | 100          | 111          | 1923 | 124.773 |
| 213          | 318          | 232          | 217          | 336          | 352          | 407          | 363          | 356          | 423          |      |         |
| 4982         | 6132         | 5182         | 4968         | 6361         | 6510         | 6935         | 6567         | 6.492        | 6202         |      |         |
| 0,304        | 0,567        | 0,322        | 0,189        | 0,512        | 0,596        | 0,390        | 0,499        | 0,443        | 0,638        |      |         |
| 0,361        | 0,361        | 0,361        | 0,361        | 0,361        | 0,361        | 0,361        | 0,361        | 0,361        | 0,361        |      |         |
| <b>Tidak</b> | <b>Valid</b> | <b>Tidak</b> | <b>Tidak</b> | <b>Valid</b> | <b>Valid</b> | <b>Valid</b> | <b>Valid</b> | <b>Valid</b> | <b>Valid</b> |      |         |
|              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |      |         |
| 0,530        | 0,809        | 0,644        | 0,668        | 0,547        | 0,644        | 0,875        | 0,792        | 0,782        | 0,424        |      |         |

### Lampiran 4.1.8

## Uji Validitas Instrumen Angket (Sikap Tanggung Jawab)

Rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

### Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara X dan Y

N = Jumlah Sampel

$\sum XY$  = Jumlah perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$  = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  = Jumlah seluruh skor Y

$\sum X^2$  = Jumlah kuadrat skor X

$\sum Y^2$  = Jumlah kuadrat skor Y

### Kriteria:

Tes Valid jika  $r_{xy} \geq r_{\text{tabel}}$

Berikut Perhitungan validitas pertanyaan nomer 1,  
untuk pertanyaan yang lain dihitung dengan cara yang sama.

| KODE | Soal 1 (X) | Y  | XY  | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> |
|------|------------|----|-----|----------------|----------------|
| UC-1 | 2          | 67 | 134 | 4              | 4489           |
| UC-2 | 2          | 52 | 104 | 4              | 2704           |
| UC-3 | 2          | 69 | 138 | 4              | 4761           |

|               |           |             |             |            |               |
|---------------|-----------|-------------|-------------|------------|---------------|
| UC-4          | 3         | 71          | 213         | 9          | 5041          |
| UC-5          | 3         | 71          | 213         | 9          | 5041          |
| UC-6          | 3         | 71          | 213         | 9          | 5041          |
| UC-7          | 2         | 61          | 122         | 4          | 3721          |
| UC-8          | 4         | 64          | 256         | 16         | 4096          |
| UC-9          | 2         | 62          | 124         | 4          | 3844          |
| UC-10         | 2         | 68          | 136         | 4          | 4624          |
| UC-11         | 2         | 65          | 130         | 4          | 4225          |
| UC-12         | 4         | 73          | 292         | 16         | 5329          |
| UC-13         | 3         | 74          | 222         | 9          | 5476          |
| UC-14         | 2         | 62          | 124         | 4          | 3844          |
| UC-15         | 2         | 64          | 128         | 4          | 4096          |
| UC-16         | 4         | 49          | 196         | 16         | 2401          |
| UC-17         | 2         | 55          | 110         | 4          | 3025          |
| UC-18         | 4         | 73          | 292         | 16         | 5329          |
| UC-19         | 4         | 59          | 236         | 16         | 3481          |
| UC-20         | 3         | 58          | 174         | 9          | 3364          |
| UC-21         | 2         | 68          | 136         | 4          | 4624          |
| UC-22         | 2         | 73          | 146         | 4          | 5329          |
| UC-23         | 4         | 58          | 232         | 16         | 3364          |
| UC-24         | 2         | 58          | 116         | 4          | 3364          |
| UC-25         | 4         | 71          | 284         | 16         | 5041          |
| UC-26         | 3         | 72          | 216         | 9          | 5184          |
| UC-27         | 3         | 61          | 183         | 9          | 3721          |
| UC-28         | 3         | 54          | 162         | 9          | 2916          |
| UC-29         | 4         | 67          | 268         | 16         | 4489          |
| UC-30         | 2         | 53          | 106         | 4          | 2809          |
| <b>Jumlah</b> | <b>84</b> | <b>1923</b> | <b>5406</b> | <b>256</b> | <b>124773</b> |

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
&= \frac{30.5406 - 84.1923}{\sqrt{\{30.256 - (84)^2\} \{30.124773 - (1923)^2\}}} \\
&= \frac{162180 - 161532}{\sqrt{\{7680 - 7056\} \{3743190 - 3697929\}}} \\
&= \frac{648}{\sqrt{624.45261}} \\
&= \frac{648}{\sqrt{28242864}} \\
&= \frac{648}{5314} \\
&= 0,122
\end{aligned}$$

Dengan  $\alpha = 5\%$  dan  $N = 30$ , maka diperoleh  $r_{tabel} = 0,361$ . Dengan ketentuan apabila  $r_{xy} \geq r_{tabel}$  ( $0,122 \geq 0,361$ ) dapat dinyatakan valid. Sehingga pertanyaan nomor 1 valid. Dan untuk menghitung validitas butir soal lainnya adalah dengan menggunakan cara yang sama.

### Lampiran 4.1.9

#### Uji Reliabel Instrumen Angket (Sikap Tanggung Jawab)

Untuk mengetahui reliabilitas butir soal angket menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, yaitu:

$$r_{11} = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \cdot \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Dimana rumusnya adalah sebagai berikut:

$$\text{Varian Butir : } \sigma_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$\text{Varian Total : } \sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

#### Keterangan :

$r_{11}$  = Reliabilitas intrumen atau koefisien alfa

$K$  = Banyaknya bulir soal

$\sum \sigma_i^2$  = Jumlah varians bulir

$\sigma_t^2$  = Varians total

$N$  = Jumlah responden.

#### Kriteria:

Jika  $r_{11} \geq r_{tabel}$  maka instrumen tersebut reliabel.

## Keterangan:

Varian Butir

$$\sigma_{i^2} = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_{i^2} = \frac{256 - \frac{(84)^2}{30}}{30}$$

$$\sigma_{i^2} = \frac{256 - \frac{7056}{30}}{30}$$

$$\sigma_{i^2} = \frac{256 - 235,2}{30}$$

$$\sigma_{i^2} = 0,693$$

$$\sigma_{i2^2} = \frac{388 - \frac{(106)^2}{30}}{30} = 0,449$$

$$\sigma_{i20^2} = \frac{423 - \frac{(111)^2}{30}}{30} = 0,41$$

$$\sum \sigma_{i^2} = 0,693 + \dots + 0,41 = 10,7258$$

Varian Total

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$



$$\sigma_{t^2} = \frac{124773 - \frac{(1923)^2}{30}}{30}$$

$$\sigma_{t^2} = \frac{124773 - 123264,3}{30}$$

$$\sigma_{t^2} = \frac{1508,7}{30}$$

$$\sigma_{t^2} = 50,29$$

### Koefisien Reliabilitas

$$r_{11} = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \cdot \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_{t^2}}{\sigma^2_t} \right]$$

$$r_{11} = \left[ \frac{20}{20-1} \right] \cdot \left[ 1 - \frac{10,7258}{50,29} \right]$$

$$r_{11} = [1,053] \cdot [1 - 0,2132]$$

$$r_{11} = [1,053] \cdot [0,786]$$

$$r_{11} = 0,827$$

Dengan  $\alpha = 5\%$  dan  $N = 25$  diperoleh  $r_{tabel} = 0,361$ ,  $r_{11} = 0,827$ . Karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,827 > 0,361$ ) maka dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut reliabel.

Lampiran 4.2

**PENGHITUNGAN PERSAMAAN REGRESI GANDA  
ANTARA  $X_1$ ,  $X_2$  TERHADAP  $Y$**

| No | $X_1$ | $X_2$ | $Y$ | $X_1^2$ | $X_2^2$ | $Y^2$ | $X_1Y$ | $X_2Y$ | $X_1X_2$ |
|----|-------|-------|-----|---------|---------|-------|--------|--------|----------|
| 1  | 64    | 68    | 54  | 4096    | 4624    | 2916  | 3456   | 3672   | 4352     |
| 2  | 59    | 56    | 47  | 3481    | 3136    | 2209  | 2773   | 2632   | 3304     |
| 3  | 57    | 57    | 46  | 3249    | 3249    | 2116  | 2622   | 2622   | 3249     |
| 4  | 64    | 65    | 56  | 4096    | 4225    | 3136  | 3584   | 3640   | 4160     |
| 5  | 58    | 55    | 55  | 3364    | 3025    | 3025  | 3190   | 3025   | 3190     |
| 6  | 58    | 52    | 47  | 3364    | 2704    | 2209  | 2726   | 2444   | 3016     |
| 7  | 57    | 55    | 52  | 3249    | 3025    | 2704  | 2964   | 2860   | 3135     |
| 8  | 64    | 66    | 49  | 4096    | 4356    | 2401  | 3136   | 3234   | 4224     |
| 9  | 45    | 51    | 46  | 2025    | 2601    | 2116  | 2070   | 2346   | 2295     |
| 10 | 64    | 68    | 55  | 4096    | 4624    | 3025  | 3520   | 3740   | 4352     |
| 11 | 60    | 59    | 52  | 3600    | 3481    | 2704  | 3120   | 3068   | 3540     |
| 12 | 54    | 57    | 52  | 2916    | 3249    | 2704  | 2808   | 2964   | 3078     |
| 13 | 60    | 63    | 48  | 3600    | 3969    | 2304  | 2880   | 3024   | 3780     |
| 14 | 58    | 62    | 51  | 3364    | 3844    | 2601  | 2958   | 3162   | 3596     |
| 15 | 54    | 51    | 52  | 2916    | 2601    | 2704  | 2808   | 2652   | 2754     |
| 16 | 56    | 58    | 52  | 3136    | 3364    | 2704  | 2912   | 3016   | 3248     |
| 17 | 63    | 57    | 51  | 3969    | 3249    | 2601  | 3213   | 2907   | 3591     |
| 18 | 56    | 63    | 48  | 3136    | 3969    | 2304  | 2688   | 3024   | 3528     |
| 19 | 48    | 56    | 48  | 2304    | 3136    | 2304  | 2304   | 2688   | 2688     |
| 20 | 57    | 65    | 47  | 3249    | 4225    | 2209  | 2679   | 3055   | 3705     |
| 21 | 64    | 60    | 54  | 4096    | 3600    | 2916  | 3456   | 3240   | 3840     |
| 22 | 57    | 61    | 42  | 3249    | 3721    | 1764  | 2394   | 2562   | 3477     |

|    |    |    |    |      |      |      |      |      |      |
|----|----|----|----|------|------|------|------|------|------|
| 23 | 51 | 54 | 45 | 2601 | 2916 | 2025 | 2295 | 2430 | 2754 |
| 24 | 54 | 52 | 48 | 2916 | 2704 | 2304 | 2592 | 2496 | 2808 |
| 25 | 54 | 64 | 48 | 2916 | 4096 | 2304 | 2592 | 3072 | 3456 |
| 26 | 64 | 66 | 55 | 4096 | 4356 | 3025 | 3520 | 3630 | 4224 |
| 27 | 48 | 64 | 40 | 2304 | 4096 | 1600 | 1920 | 2560 | 3072 |
| 28 | 45 | 66 | 51 | 2025 | 4356 | 2601 | 2295 | 3366 | 2970 |
| 29 | 63 | 59 | 53 | 3969 | 3481 | 2809 | 3339 | 3127 | 3717 |
| 30 | 50 | 50 | 38 | 2500 | 2500 | 1444 | 1900 | 1900 | 2500 |
| 31 | 54 | 60 | 45 | 2916 | 3600 | 2025 | 2430 | 2700 | 3240 |
| 32 | 57 | 57 | 41 | 3249 | 3249 | 1681 | 2337 | 2337 | 3249 |
| 33 | 58 | 62 | 48 | 3364 | 3844 | 2304 | 2784 | 2976 | 3596 |
| 34 | 50 | 67 | 50 | 2500 | 4489 | 2500 | 2500 | 3350 | 3350 |
| 35 | 49 | 51 | 43 | 2401 | 2601 | 1849 | 2107 | 2193 | 2499 |
| 36 | 60 | 58 | 53 | 3600 | 3364 | 2809 | 3180 | 3074 | 3480 |
| 37 | 64 | 62 | 49 | 4096 | 3844 | 2401 | 3136 | 3038 | 3968 |
| 38 | 43 | 53 | 45 | 1849 | 2809 | 2025 | 1935 | 2385 | 2279 |
| 39 | 63 | 68 | 44 | 3969 | 4624 | 1936 | 2772 | 2992 | 4284 |
| 40 | 50 | 54 | 42 | 2500 | 2916 | 1764 | 2100 | 2268 | 2700 |
| 41 | 46 | 49 | 45 | 2116 | 2401 | 2025 | 2070 | 2205 | 2254 |
| 42 | 60 | 53 | 55 | 3600 | 2809 | 3025 | 3300 | 2915 | 3180 |
| 43 | 63 | 66 | 49 | 3969 | 4356 | 2401 | 3087 | 3234 | 4158 |
| 44 | 49 | 55 | 42 | 2401 | 3025 | 1764 | 2058 | 2310 | 2695 |
| 45 | 56 | 55 | 48 | 3136 | 3025 | 2304 | 2688 | 2640 | 3080 |
| 46 | 47 | 49 | 50 | 2209 | 2401 | 2500 | 2350 | 2450 | 2303 |
| 47 | 62 | 62 | 55 | 3844 | 3844 | 3025 | 3410 | 3410 | 3844 |
| 48 | 62 | 62 | 55 | 3844 | 3844 | 3025 | 3410 | 3410 | 3844 |
| 49 | 56 | 61 | 48 | 3136 | 3721 | 2304 | 2688 | 2928 | 3416 |
| 50 | 62 | 59 | 54 | 3844 | 3481 | 2916 | 3348 | 3186 | 3658 |
| 51 | 62 | 62 | 54 | 3844 | 3844 | 2916 | 3348 | 3348 | 3844 |
| 52 | 55 | 58 | 50 | 3025 | 3364 | 2500 | 2750 | 2900 | 3190 |

|    |    |    |    |      |      |      |      |      |      |
|----|----|----|----|------|------|------|------|------|------|
| 53 | 52 | 54 | 54 | 2704 | 2916 | 2916 | 2808 | 2916 | 2808 |
| 54 | 60 | 68 | 52 | 3600 | 4624 | 2704 | 3120 | 3536 | 4080 |
| 55 | 64 | 65 | 55 | 4096 | 4225 | 3025 | 3520 | 3575 | 4160 |
| 56 | 59 | 63 | 49 | 3481 | 3969 | 2401 | 2891 | 3087 | 3717 |
| 57 | 61 | 61 | 54 | 3721 | 3721 | 2916 | 3294 | 3294 | 3721 |
| 58 | 64 | 63 | 52 | 4096 | 3969 | 2704 | 3328 | 3276 | 4032 |
| 59 | 49 | 56 | 51 | 2401 | 3136 | 2601 | 2499 | 2856 | 2744 |
| 60 | 48 | 49 | 45 | 2304 | 2401 | 2025 | 2160 | 2205 | 2352 |
| 61 | 45 | 58 | 40 | 2025 | 3364 | 1600 | 1800 | 2320 | 2610 |
| 62 | 41 | 52 | 39 | 1681 | 2704 | 1521 | 1599 | 2028 | 2132 |
| 63 | 54 | 62 | 40 | 2916 | 3844 | 1600 | 2160 | 2480 | 3348 |
| 64 | 50 | 56 | 46 | 2500 | 3136 | 2116 | 2300 | 2576 | 2800 |
| 65 | 47 | 59 | 38 | 2209 | 3481 | 1444 | 1786 | 2242 | 2773 |
| 66 | 51 | 54 | 42 | 2601 | 2916 | 1764 | 2142 | 2268 | 2754 |
| 67 | 61 | 66 | 46 | 3721 | 4356 | 2116 | 2806 | 3036 | 4026 |
| 68 | 62 | 65 | 52 | 3844 | 4225 | 2704 | 3224 | 3380 | 4030 |
| 69 | 58 | 54 | 47 | 3364 | 2916 | 2209 | 2726 | 2538 | 3132 |
| 70 | 55 | 51 | 52 | 3025 | 2601 | 2704 | 2860 | 2652 | 2805 |
| 71 | 44 | 57 | 42 | 1936 | 3249 | 1764 | 1848 | 2394 | 2508 |
| 72 | 64 | 58 | 54 | 4096 | 3364 | 2916 | 3456 | 3132 | 3712 |
| 73 | 60 | 66 | 50 | 3600 | 4356 | 2500 | 3000 | 3300 | 3960 |
| 74 | 62 | 68 | 55 | 3844 | 4624 | 3025 | 3410 | 3740 | 4216 |
| 75 | 59 | 56 | 47 | 3481 | 3136 | 2209 | 2773 | 2632 | 3304 |
| 76 | 53 | 62 | 46 | 2809 | 3844 | 2116 | 2438 | 2852 | 3286 |
| 77 | 57 | 54 | 50 | 3249 | 2916 | 2500 | 2850 | 2700 | 3078 |
| 78 | 54 | 49 | 52 | 2916 | 2401 | 2704 | 2808 | 2548 | 2646 |
| 79 | 60 | 68 | 44 | 3600 | 4624 | 1936 | 2640 | 2992 | 4080 |
| 80 | 63 | 64 | 49 | 3969 | 4096 | 2401 | 3087 | 3136 | 4032 |
| 81 | 55 | 58 | 48 | 3025 | 3364 | 2304 | 2640 | 2784 | 3190 |
| 82 | 60 | 59 | 52 | 3600 | 3481 | 2704 | 3120 | 3068 | 3540 |

|     |    |    |    |      |      |      |      |      |      |
|-----|----|----|----|------|------|------|------|------|------|
| 83  | 63 | 68 | 52 | 3969 | 4624 | 2704 | 3276 | 3536 | 4284 |
| 84  | 62 | 68 | 45 | 3844 | 4624 | 2025 | 2790 | 3060 | 4216 |
| 85  | 51 | 51 | 47 | 2601 | 2601 | 2209 | 2397 | 2397 | 2601 |
| 86  | 56 | 48 | 47 | 3136 | 2304 | 2209 | 2632 | 2256 | 2688 |
| 87  | 56 | 56 | 53 | 3136 | 3136 | 2809 | 2968 | 2968 | 3136 |
| 88  | 45 | 51 | 50 | 2025 | 2601 | 2500 | 2250 | 2550 | 2295 |
| 89  | 55 | 59 | 47 | 3025 | 3481 | 2209 | 2585 | 2773 | 3245 |
| 90  | 57 | 59 | 43 | 3249 | 3481 | 1849 | 2451 | 2537 | 3363 |
| 91  | 59 | 52 | 47 | 3481 | 2704 | 2209 | 2773 | 2444 | 3068 |
| 92  | 53 | 58 | 53 | 2809 | 3364 | 2809 | 2809 | 3074 | 3074 |
| 93  | 56 | 55 | 51 | 3136 | 3025 | 2601 | 2856 | 2805 | 3080 |
| 94  | 62 | 63 | 50 | 3844 | 3969 | 2500 | 3100 | 3150 | 3906 |
| 95  | 44 | 54 | 48 | 1936 | 2916 | 2304 | 2112 | 2592 | 2376 |
| 96  | 48 | 53 | 40 | 2304 | 2809 | 1600 | 1920 | 2120 | 2544 |
| 97  | 61 | 64 | 55 | 3721 | 4096 | 3025 | 3355 | 3520 | 3904 |
| 98  | 55 | 59 | 47 | 3025 | 3481 | 2209 | 2585 | 2773 | 3245 |
| 99  | 58 | 58 | 45 | 3364 | 3364 | 2025 | 2610 | 2610 | 3364 |
| 100 | 63 | 67 | 55 | 3969 | 4489 | 3025 | 3465 | 3685 | 4221 |
| 101 | 41 | 61 | 35 | 1681 | 3721 | 1225 | 1435 | 2135 | 2501 |
| 102 | 54 | 49 | 44 | 2916 | 2401 | 1936 | 2376 | 2156 | 2646 |
| 103 | 57 | 55 | 55 | 3249 | 3025 | 3025 | 3135 | 3025 | 3135 |
| 104 | 55 | 55 | 46 | 3025 | 3025 | 2116 | 2530 | 2530 | 3025 |
| 105 | 49 | 54 | 47 | 2401 | 2916 | 2209 | 2303 | 2538 | 2646 |
| 106 | 56 | 59 | 43 | 3136 | 3481 | 1849 | 2408 | 2537 | 3304 |
| 107 | 51 | 47 | 44 | 2601 | 2209 | 1936 | 2244 | 2068 | 2397 |
| 108 | 52 | 55 | 47 | 2704 | 3025 | 2209 | 2444 | 2585 | 2860 |
| 109 | 54 | 63 | 41 | 2916 | 3969 | 1681 | 2214 | 2583 | 3402 |
| 110 | 60 | 66 | 51 | 3600 | 4356 | 2601 | 3060 | 3366 | 3960 |
| 111 | 60 | 54 | 50 | 3600 | 2916 | 2500 | 3000 | 2700 | 3240 |
| 112 | 63 | 66 | 52 | 3969 | 4356 | 2704 | 3276 | 3432 | 4158 |

|          |             |             |             |               |               |               |               |               |               |
|----------|-------------|-------------|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 113      | 52          | 52          | 49          | 2704          | 2704          | 2401          | 2548          | 2548          | 2704          |
| 114      | 50          | 61          | 47          | 2500          | 3721          | 2209          | 2350          | 2867          | 3050          |
| 115      | 59          | 51          | 55          | 3481          | 2601          | 3025          | 3245          | 2805          | 3009          |
| 116      | 52          | 61          | 46          | 2704          | 3721          | 2116          | 2392          | 2806          | 3172          |
| 117      | 49          | 46          | 44          | 2401          | 2116          | 1936          | 2156          | 2024          | 2254          |
| 118      | 41          | 50          | 44          | 1681          | 2500          | 1936          | 1804          | 2200          | 2050          |
| 119      | 50          | 58          | 51          | 2500          | 3364          | 2601          | 2550          | 2958          | 2900          |
| 120      | 50          | 55          | 50          | 2500          | 3025          | 2500          | 2500          | 2750          | 2750          |
| 121      | 59          | 66          | 48          | 3481          | 4356          | 2304          | 2832          | 3168          | 3894          |
| 122      | 62          | 60          | 50          | 3844          | 3600          | 2500          | 3100          | 3000          | 3720          |
| 123      | 61          | 59          | 49          | 3721          | 3481          | 2401          | 2989          | 2891          | 3599          |
| 124      | 50          | 55          | 46          | 2500          | 3025          | 2116          | 2300          | 2530          | 2750          |
| 125      | 59          | 58          | 47          | 3481          | 3364          | 2209          | 2773          | 2726          | 3422          |
| 126      | 57          | 52          | 51          | 3249          | 2704          | 2601          | 2907          | 2652          | 2964          |
| 127      | 61          | 63          | 55          | 3721          | 3969          | 3025          | 3355          | 3465          | 3843          |
| 128      | 52          | 58          | 50          | 2704          | 3364          | 2500          | 2600          | 2900          | 3016          |
| 129      | 52          | 48          | 47          | 2704          | 2304          | 2209          | 2444          | 2256          | 2496          |
| 130      | 63          | 68          | 53          | 3969          | 4624          | 2809          | 3339          | 3604          | 4284          |
| 131      | 42          | 53          | 44          | 1764          | 2809          | 1936          | 1848          | 2332          | 2226          |
| 132      | 64          | 63          | 55          | 4096          | 3969          | 3025          | 3520          | 3465          | 4032          |
| 133      | 62          | 68          | 56          | 3844          | 4624          | 3136          | 3472          | 3808          | 4216          |
| <b>∑</b> | <b>7409</b> | <b>7770</b> | <b>6457</b> | <b>417725</b> | <b>458310</b> | <b>316243</b> | <b>361978</b> | <b>378210</b> | <b>435525</b> |

$$\begin{aligned}
\sum X_1^2 &= \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N} \\
&= 417725 - \frac{(7409)^2}{133} \\
&= 417725 - \frac{54893281}{133}
\end{aligned}$$

$$= 417725 - 412731,4$$

$$= 4993,56$$

$$\sum X_2^2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N}$$

$$= 458310 - \frac{(7770)^2}{133}$$

$$= 458310 - \frac{60372900}{133}$$

$$= 458310 - 453931,579$$

$$= 4378,42$$

$$\sum Y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$= 316243 - \frac{(6457)^2}{133}$$

$$= 316243 - \frac{41692849}{133}$$

$$= 316243 - 313480,1$$

$$= 2762,93$$

$$\sum X_1 X_2 = \sum X_1 X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{N}$$

$$= 435525 - \frac{(7409)(7770)}{133}$$

$$= 435525 - \frac{57567930}{133}$$

$$= 435525 - 432841,58$$

$$= 2683,42$$

$$\begin{aligned}
\Sigma X_1 Y &= \Sigma X_1 Y - \frac{(\Sigma X_1)(Y)}{N} \\
&= 361978 - \frac{(7409)(6457)}{133} \\
&= 361978 - \frac{47839913}{133} \\
&= 361978 - 359698,59 \\
&= 2279,41
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\Sigma X_2 Y &= \Sigma X_2 Y - \frac{(\Sigma X_2)(Y)}{N} \\
&= 378210 - \frac{(7770)(6457)}{133} \\
&= 378210 - \frac{50170890}{133} \\
&= 378210 - 377224,7 \\
&= 985,26
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
b_1 &= \frac{(\Sigma X_2^2)(\Sigma X_1 Y) - (\Sigma X_1 X_2)(\Sigma X_2 Y)}{(\Sigma X_1^2)(\Sigma X_2^2) - (\Sigma X_1 X_2)^2} \\
&= \frac{(4378,42)(2279,41) - (2683,42)(985,26)}{(4993,56)(4378,42) - (2683,42)^2} \\
&= \frac{9980214 - 2643866}{21863902,98 - 7200743} \\
&= \frac{7336348}{14663160,1} \\
&= 0,5003
\end{aligned}$$

$$b_2 = \frac{(\Sigma X_1^2) \Sigma X_2 Y - (\Sigma X_1 X_2) (\Sigma X_1 Y)}{(\Sigma X_1^2) (\Sigma X_2^2) - (\Sigma X_1 X_2)^2}$$



$$\begin{aligned}
&= \frac{(4993,56)(985,26) - (2683,42)(2279,41)}{(4993,56)(4378,42) - (2683,42)^2} \\
&= \frac{4919955 - 6116614}{21863902,98 - 7200742,896} \\
&= \frac{-1196659,46}{14663859,2} \\
&= -0,0816
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
a &= \hat{Y} - b_1X_1 - b_2X_2 \\
&= 48,549 - (0,5003)(55,707) - (-0,0816)(58,421) \\
&= 48,549 - (27,8702) - (-4,7671) \\
&= 48,549 - 27,8702 + 4,7671 \\
&= 25,4459
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\hat{Y} &= a + b_1X_1 - b_2X_2 \\
&= 25,4459 + 0,5003X_1 + (-0,0816)X_2 \\
&= 25,4459 + 0,5003X_1 - 0,0816X_2
\end{aligned}$$

Sehingga diperoleh persamaan regresi ganda sebagai berikut:

$$\hat{Y} = 25,4459 + 0,5003X_1 - 0,0816X_2$$

Lampiran 4.3.1

**TRANSKIP WAWANCARA**

**Informan** : Drs. H.Samsudin, S.Pd  
**Jabatan** : Kepala Sekolah MTs NU Nurul Huda Semarang  
**Tempat** : MTs NU Nurul Huda Semarang  
**Hari/Tanggal** : Senin, 8 April 2019

| No | Subjek                   | Isi   |
|----|--------------------------|---|
| 1  | Peneliti<br><br>Informan | Apakah kewajiban shalat ḍuḥa dan zuhur berjamaah untuk siswa termasuk program dari sekolah?<br><br>Ya tentu, kegiatan tersebut sudah di standar kompetensikan menjadi satu bentuk kewajiban lokal madrasah ini bahwa ada kewajiban shalat ḍuḥa dan zuhur berjamaah.                                       |
| 2  | Peneliti<br><br>Informan | Apa yang melatarbelakangi adanya kebijakan tentang kewajiban shalat ḍuḥa dan zuhur berjamaah?<br><br>Yang namanya mendidik anak itu tidak bisa hanya disuruh, tapi untuk dipraktekkan bersama juga serta dia harus melihat, dan yang namanya anak itu kalau sendiri, tidak diwajibkan, muncul rasa males, |

|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
|   |                                 | <p>berbeda apabila kita koordinasikan. Latar belakangnya bahwa orang dalam menuntut ilmu mau tidak mau ada campur tangan Allah SWT. Dengan kita dalam menuntut ilmu kemudian kita dalam waktu senggang mendekatkan diri kepada Allah SWT, maka ketika itu anak diberikan ilmu semoga ilmu itu memang ilmu yang bermanfaat dan baik, kemudian terlepas dari itu, berharap dengan diterapkannya shalat ḍuḥa dan zuhur berjamaah itu tidak hanya sekedar kewajiban tetapi juga bisa menjadi akhlak anak,</p> |
| 3 | <p>Peneliti</p> <p>Informan</p> | <p>Apakah kewajiban shalat ḍuḥa dan zuhur berjamaah hanya diperuntukkan untuk siswa?</p> <p>Seluruhnya, seluruh siswa, guru, karyawan, dan tenaga kependidikan yang berada di madrasah ini ikut serta dalam pelaksanaan shalat ḍuḥa dan zuhur berjamaah tanpa terkecuali. Jadi tidak bisa hanya anak sendiri, anak sendiri bubar, guru sendiri anaknya terlantar.</p>   |
| 4 | Peneliti                        | <p>Bagaimana peran kepala sekolah dalam menerapkan sikap tanggung jawab siswa untuk mengikuti kegiatan shalat ḍuḥa dan zuhur berjamaah?</p> <p>Karena sudah menjadi kewajiban atau keharusan, maka bagi orang yang tidak melakukan pasti terkena hukuman karena itu sudah menjadi suatu</p>   |

|   |          |  |
|---|----------|--|
|   | Informan | keharusan. Hukumannya bisa bermacam-macam, misal anak tidak melaksanakan salat duha dan zuhur berjamaah, maka hukumannya dia harus melaksanakan duha dilapangan terbuka, atau jamaah sendiri di halaman masjid atau halaman sekolah, menulis fatihah atau beberapa ayat, teguran lisan, surat skorsing, sampai kepada dia diminta kompensasi untuk mengisi kas kelasnya. |
| 5 | Peneliti | Bagaimana cara mengevaluasi siswa yang melaksanakan salat duha dan zuhur berjamaah?  |
|   | Informan | Memakai identitas stempel, yang sudah melaksanakan salat duha kan distempel satu-satu, nah ketika mengevaluasi masuk kelas jam berikutnya, kok dia tidak ada stempelnya otomatis tidak jamaah duha, tidak jamaah zuhur, untuk yang udzur juga tetap ada stampelnya.  |

Semarang, 13 April 2019

Kepala Madrasah



Drs. H. Samsudin, S.Pd

*Lampiran 4.3.2*

**TRANSKIP WAWANCARA**

**Informan** : Maskon, S.PdI.  
**Jabatan** : Wakamad MTs NU Nurul Huda Semarang  
**Tempat** : MTs NU Nurul Huda Semarang  
**Hari/Tanggal** : Senin, 8 April 2019

| <b>No</b> | <b>Subjek</b> | <b>Isi</b>  |
|-----------|---------------|---|
| 1         | Peneliti      | Apakah tujuan diwajibkannya siswa untuk melaksanakan salat duha dan zuhur secara berjamaah? |

|   |                          |  |
|---|--------------------------|--|
|   | Informan                 | Agar anak-anak senantiasa memperhatikan kewajibannya sendiri, menanamkan rasa solidaritas kebersamaan antar teman, guru dan sahabat, kemudian untuk mendidik disiplin diri serta menanamkan pentingnya beribadah kepada Allah SWT.   |
| 2 | Peneliti<br><br>Informan | <p>Bagaimana strategi yang dilakukan sekolah dalam mengoptimalkan sikap tanggung jawab siswa untuk mencapai tujuan tersebut?</p> <p>Strategi yang dilakukan sekolah tentunya dengan cara pemberian contoh secara langsung oleh guru, jadi guru ikut serta dan peran serta dalam pelaksanaan kegiatan shalat duha dan zuhur berjamaah, kemudian pengawasan melalui tanda stempel sebagai bukti bahwa anak-anak itu telah melaksanakan kegiatan tersebut, dan yang terakhir terjun langsung atau memonitor langsung dari segala aspek atau sudut, agar semua anak baik putra maupun putri bisa seluruhnya melaksanakan kegiatan tersebut terkecuali yang udzur tentunya tidak.</p> |
| 3 | Peneliti                 | <p>Bagaimana peran waka kesiswaan dalam pelaksanaan kegiatan shalat duha dan zuhur berjamaah?</p> <p>Peran saya ya sebagai pembimbing, pengawas,</p>   |

|   |                          |  |
|---|--------------------------|--|
|   | Informan                 | pelaksana, dan pendamping bagi anak-anak semua.  |
| 4 | Peneliti<br><br>Informan | <p>Apakah faktor penghambat dalam menegakkan peraturan diwajibkannya salat ḍuḥa dan zuhur secara berjamaah?</p> <p><i>Yang pertama</i>, rentan waktu, artinya ketika rentan waktu salat dengan istirahat itu tidak dekat, maka memungkinkan anak-anak untuk ya ke kantin dulu, main dulu, sehingga kadang-kadang ketika salat itu sudah dimulai ada juga anak-anak yang terlambat, <i>yang kedua</i>, kondisi lingkungan, karena kondisi lingkungan kita tidak tertutup, jadi anak memungkinkan untuk bisa lari, untuk bisa bersembunyi, untuk bisa menghindari dari kewajiban tersebut, tetapi kemungkinan-kemungkinan itu insyaallah dapat kita atasi karena tadi kan sudah disampaikan ada bukti stempel, jadi walaupun ada, tetapi bisa kita optimalkan se optimal mungkin agar anak-anak dapat melaksanakan kegiatan tersebut</p> |
| 5 | Peneliti                 | <p>Bagaimana respon siswa mengenai adanya peraturan salat ḍuḥa dan zuhur berjamaah sejauh ini?</p> <p>Sejauh ini responnya 95%, anak-anak responnya sangat bagus sekali, ya terutama anak-anak yang</p>  |

|  |          |  |
|--|----------|--|
|  | Informan | berasal dari wilayah jauh, kan dia malah lebih senang karena ketika pulang sekolah dia sudah tidak terbebani untuk melaksanakan shalat dirumah, kemudian yang dari pondok, walaupun masih ada sebagaian dari mereka yang merespon kegiatan ini seperti beban, tetap ada. Tetapi prosentasenya sangat kecil sekali. |
|--|----------|--|

Semarang, 13 April 2019

Wakamad Kesiswaan

MTs NU Nurul Huda Semarang

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized, cursive script followed by a horizontal line extending to the right.

Maskon, S.PdI.



Lampiran 4.3.3

**TRANSKIP WAWANCARA**

**Informan** : Rizqi Mazro'atul Hidayah, S.Pd  
**Jabatan** : (BK) MTs NU Nurul Huda Semarang  
**Tempat** : MTs NU Nurul Huda Semarang  
**Hari/Tanggal** : Sabtu, 12 April 2019

| No | Subjek                   | Isi   |
|----|--------------------------|---|
| 1  | Peneliti<br><br>Informan | Apakah tujuan diwajibkannya siswa untuk melaksanakan salat duha dan zuhur secara berjamaah?<br><br>Tujuannya itu untuk pembiasaan diri setiap anak agar terbiasa salat duha nantinya dirumah. Jadi dia berlatih sejak dini disekolahan karena adanya tata tertib yang diwajibkan untuk melaksanakan salat duha, lah meskipun itu bukan salat wajib ya untuk salat duha, tetapi karena ada pembiasaan dan kemudian ada peraturan jadi disekolahan sendiri itu diwajibkan. Agar dia terbiasa, begitupun untuk shalat duhur salah satunya adalah agar dia terbiasa salat berjamaah dimasjid. |
| 2  | Peneliti                 | Apakah ada faktor penghambat pelaksanaan kewajiban salat duha dan zuhur berjamaah?  |

|   |          |  |
|---|----------|--|
|   | Informan | Faktornya itu biasanya karena antri wudhunya ya, muridnya banyak sekitar ada 450an, kemudian fasilitas kamar mandinya atau tempat wudhunya itu kurang. jadi kadang memang ada anak yang terlambat shalatnya, kemudian ada lagi karena sekolahan kita tidak ada yang namanya gerbang, terbuka, banyak pintu, jadi anak bisa keluar dari sekolahan, kadang ada anak yang ngumpetlah, dikantinlah, nah seperti itu, tapi memang untuk pencegahannya itu ada aturan- aturan yang sudah ditulis dalam tata tertib   |
| 3 | Peneliti | Apakah ada <i>reward</i> dan <i>punishment</i> bagi siswa yang mematuhi dan melanggar shalat <i>duha</i> dan <i>zuhur</i> berjamaah?   |
|   | Informan | <i>Satu</i> , biasanya dia ada kredit point, yang <i>kedua</i> ada sanksi secara langsung dari bapak kesiswaan. Salah satunya ada yang dihukum disiram dengan air. Kalo untuk shalat itu memang ketika tidak melaksanakannya dia di hukum dengan disiram dengan air. Kemudian kalo dia sudah berulang kali ditergur, tetapi masih saja kok dia melanggar, lah ada aturan berikutnya yaitu dipanggil orang tuanya. kalo untuk <i>reward</i> nya saya kira ya guuru melihatnya anak ini mencapai perkembangannya dengan baik karena bisa menyadari tugas dan kewajibannya apa sebagai siswa. |
| 4 | Peneliti | Apakah pengaruh ditetapkannya <i>reward</i> dan <i>punishment</i> terhadap sikap tanggung jawab siswa bagi yang mematuhi dan melanggar shalat <i>duha</i> dan <i>zuhur</i> berjamaah?  |

|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
|   | Informan                        | <p>Otomatis kalo anak yang setiap ada perturan dia dapat mematuhi, dia dapat menjadi anak yang bertanggung jawab, disiplin, terus kemudain tidak mudah terpengaruh oleh teman-teman sekelompok yang lain karena dia tau konsekuensinya ketika tidak melaksankan shalat, tidak mendapat stempel, ya saya nanti akan mendapat hukuman dari bapak kesiswaan dan itu hukuman yang sangat memalukan, ditengah lapangan disiram dan dilihat oleh banyak teman-teman yang lain, makanya dia berlomba-lomba shalat, kemudian harus mendapatkan stempel sebagai rewardnya setelah melaksankan.</p>   |
| 5 | <p>Peneliti</p> <p>Informan</p> | <p>Bagaimana peran BK dalam pelaksanaan kegiatan diwajibkannya shalat ḍuḥa dan zuhur berjamaah?</p> <p>BK itu yang mengawal, terutama untuk saya sediri, BK putri itu untuk pengawalannya harus ketat apalagi anak perempuan itu dalam satu bulan ada siklus menstruasinya, jadi kalo di NH itu kao dia masa-masa datang bulan itu harus masuk diruangan udzur dengan membawa kartu udzur, dan ketika sudah suci harus mengembalikan kartunya dan bisa kembali lagi untuk melaksankan shalat. jadi pendampingan memang khusus untuk anak putri, karena ketika ada anak yang tidakk shalat lah bisa dipertanyakan kamu udzur apa suci, kalo udzur harus bisa memperlihatkan kartu udzurnya, kalo tidak berarti sama dia akan mendapatkan</p> |

|  |  |                                    |
|--|--|------------------------------------|
|  |  | punishment dari BK atau kesiswaan. |
|--|--|------------------------------------|

Semarang, 12 April 2019

Bimbingan Konseling

MTs NU Nurul Huda Semarang



Rizqi Mazro'atul Hidayah, S.Pd

*Lampiran 4.4*

### **PEDOMAN OBSERVASI**

**PERSEPSI SISWA TENTANG KEWAJIBAN ŠALAT DUHA DAN ŽUHUR BERJAMAAH TERHADAP SIKAP TANGGUNG JAWAB SISWA**

| <b>No</b> | <b>Kegiatan yang diamati</b>         | <b>Ya</b> | <b>Tidak</b> | <b>Keterangan</b> |
|-----------|--------------------------------------|-----------|--------------|-------------------|
| 1         | Siswa salat duha dan zuhur berjamaah | √         |              |                   |
| 2         | Ada pemberian sanksi bagi siswa yang | √         |              |                   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | melanggar   |   |   |  |
| 3 | Ada fasilitas untuk pelaksanaan shalat duha dan zuhur | √ |   |  |
| 4 | Siswa mengikuti apel pagi tepat waktu                 |   | √ | Terkadang masih banyak siswa yang terlambat terutama siswa laki-laki karena banyak alasan, salah satunya bangun kesiangan. |
| 5 | Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik     | √ |   |  |
| 6 | Siswa membuang sampah pada tempatnya                  | √ |   |  |

*Lampiran 4.5*

*Wawancara Kepala Sekolah MTs NU Nurul Huda Semarang*



*Wawancara Wakil Kesiswaan MTs NU Nurul Huda Semarang*



*Wawancara Bimbingan Konseling MTs NU Nurul Huda Semarang*



*Proses Pelaksanaan Salat Dhuha Berjamaah Putra*



*Proses Pelaksanaan Salat Dhuha Berjamaah Putri*



*Proses Pelaksanaan Ṣalat Zuhur Berjamaah*



*Lampiran 4.6*




## PENGESAHAN PROPOSAL PENELITIAN


Proposal penelitian skripsi ditulis oleh :

Nama Lengkap : **Nia Rohmawati Soliha**  
NIM : 1503016027  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Penelitian : **Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kewajiban Salat Duha dan Zuhur Berjamaah Terhadap Sikap Tanggung Jawab Siswa Kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang**

Telah disetujui dan dapat dijadikan dasar dalam melaksanakan penelitian untuk penulisan skripsi.

Disahkan oleh :

1. Pembimbing I : Hj. Nur Asiyah, M. SI.  
NIP : 197109261998032002  
Tanggal : 19 Februari 2019  
Tanda Tangan : 

2. Pembimbing II : Dr. Agus Sutiyono, M. Ag.  
NIP : 197307102005011004  
Tanggal : 12 Maret 2019  
Tanda Tangan : 



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Prof. Hamka Km.2 Semarang 50185  
Telepon 024-7601295, Faksimile 024-7615387  
www.walisongo.ac.id

Nomor: B -2641/Un.10.3/D.1/TL.00./3/2019

Semarang, 27 Maret 2019

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n : Nia Rohmawati Soliha

NIM : 1503016027

Yth.

Kepala Sekolah MTs NU Nurul Huda  
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Nia Rohmawati Soliha

NIM : 1503016027

Alamat : . Jetak Sindangwangi Rt 01/Rw 02 Kec. Bantarkawung Kab. Brebes

Judul skripsi : **“Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kewajiban Shalat Dhuha dan Dhuhur Berjamaah terhadap Sikap Tanggung Jawab Siswa di MTs NU Nurul Huda Semarang”**

Pembimbing :

1. Hj. Nur Asiyah, M. SI.

2. Dr. Agus Sutiyono, M. Ag.

Schubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan di berikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 2 bulan , mulai tanggal 28 Maret sampai dengan tanggal 28 Mei 2019.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alikum Wr.Wb.

a.n. Dekan,



Dr. H. Fatah Syukur, M. Ag.

151212 199403 1 003

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF  
**MTs NU NURUL HUDA SEMARANG**  
TERAKREDITASI A

NSSM : 121233740015 NSS : 212337401023 NIS : 210070 NPSN : 20364853  
Jl. Irigasi Utara Mangkangkulon Tugu Semarang 50155 Telp. 024 866 1863  
email : mtsnunurulhuda@yahoo.com, mtsnunh@gmail.com

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 0310 /SKT.21 /MTS-NH/V/2019

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, Perihal Permohonan Izin Riset, Kami yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah NU Nurul Huda Kota Semarang :

Nama : Drs. H. Samsudin, S.Pd  
Jabatan : Kepala MTs NU Nurul Huda Semarang  
Alamat Sekolah : Jl. Irigasi Utara Kauman Mangkangkulon Tugu Kota Semarang Jawa Tengah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Nia Rohmawati Soliha  
N I M : 1503016027  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam / Tarbiyah

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan kegiatan penelitian di MTs NU Nurul Huda Kota Semarang pada tanggal 28 Maret 2019 sampai dengan 23 Mei 2019 dengan Judul Skripsi "Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kewajiban Solat Duha Dan Zuhur Berjamaah Terhadap Sikap Tanggung Jawab Siswa Kelas VII MTs NU Nurul Huda Semarang".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan seperlunya.

Semarang, 23 Mei 2019  
Kepala Madrasah,  
  
  
Drs. H. Samsudin, S.Pd  
NIP : -

Tembusan :

1. Mahasiswa Bersangkutan
2. Arsip



## AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

STATUS : TERAKREDITASI

Keputusan BAN-PT Nomor : 3579/SK/BAN-PT/Akred/PT/X/2017  
Jl. Prof DR Hamka (Ngalian km.1) Tambakaji Semarang - Jawa Tengah 50185  
Telp. (024) 7608786 Fax (024) 7619177 - website : aismuh.ac.id

---

**PENELITI** : Nia Rohmawati Soliha  
**NIM** : 1503016027  
**JURUSAN** : Pendidikan Agama Islam  
**JUDUL** : PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KEWAJIBAN SALAT DUHA DAN ZUHUR BERJAMAAH TERHADAP SIKAP TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS VII MTS NU NURUL HUDA SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2018/2109

### HIPOTESIS:

#### a. Hipotesis Korelasi

$H_0$ : Tidak ada hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang kewajiban salat duha dan zuhur terhadap sikap tanggung jawab siswa

$H_1$ : Ada hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang kewajiban salat duha dan zuhur terhadap sikap tanggung jawab siswa

#### b. Hipotesis Uji F

$H_0$ : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kewajiban salat duha dan zuhur terhadap sikap tanggung jawab siswa

$H_1$ : ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kewajiban salat duha dan zuhur terhadap sikap tanggung jawab siswa

#### c. Hipotesis Uji t (Parsial)

$H_0$ : Koefisien regresi tidak signifikan

$H_1$ : koefisien regresi signifikan



## AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

STATUS : TERAKREDITASI

Keputusan BAN-PT Nomor : 3579/SK/BAN-PT/Akred/PT/X/2017  
Jl. Prof DR Hamka (Ngalian km.1) Tambakaji Semarang - Jawa Tengah 50185  
Telp. (024) 7608786 Fax (024) 7619177 - *website* : aismuh.ac.id

### HASIL DAN ANALISIS DATA

|    |                     | Correlations |        |        |
|----|---------------------|--------------|--------|--------|
|    |                     | X1           | X2     | Y      |
| X1 | Pearson Correlation | 1            | .574** | .614** |
|    | Sig. (2-tailed)     |              | .000   | .000   |
|    | N                   | 133          | 133    | 133    |
| X2 | Pearson Correlation | .574**       | 1      | .283** |
|    | Sig. (2-tailed)     | .000         |        | .001   |
|    | N                   | 133          | 133    | 133    |
| Y  | Pearson Correlation | .614**       | .283** | 1      |
|    | Sig. (2-tailed)     | .000         | .001   |        |
|    | N                   | 133          | 133    | 133    |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### Keterangan:

##### Korelasi antara X<sub>1</sub> dan Y:

Sig. =  $0.000 \leq 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak artinya terdapat hubungan antara persepsi siswa tentang kewajiban salat duha terhadap sikap tanggung jawab siswa. Nilai koefisien korelasi sebesar 0.614 artinya hubungan antara persepsi siswa tentang kewajiban salat duha terhadap sikap tanggung jawab siswa **Cukup Kuat**.

##### Korelasi antara X<sub>2</sub> dan Y:

Sig. =  $0.001 \leq 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak artinya terdapat hubungan antara persepsi siswa tentang kewajiban salat zuhur terhadap sikap tanggung jawab siswa. Nilai koefisien korelasi sebesar 0.283 artinya hubungan antara persepsi siswa tentang kewajiban salat zuhur terhadap sikap tanggung jawab siswa **Lemah**.



## AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

STATUS : TERAKREDITASI

Keputusan BAN-PT Nomor : 3579/SK/BAN-PT/Akred/PT/X/2017  
Jl. Prof DR Hamka (Ngalian km.1) Tambakaji Semarang - Jawa Tengah 50185  
Telp. (024) 7608786 Fax (024) 7619177 - *website* : aismuh.ac.id

Model Summary

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .614 <sup>a</sup> | .377     | .372              | 3.626                      |

a. Predictors: (Constant), X1

**Keterangan:**

Kontribusi persepsi siswa tentang kewajiban salat duha terhadap sikap tanggung jawab siswa adalah sebesar 37.7% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Model Summary

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .283 <sup>a</sup> | .080     | .073              | 4.404                      |

a. Predictors: (Constant), X2

**Keterangan:**

Kontribusi persepsi siswa tentang kewajiban salat zuhur terhadap sikap tanggung jawab siswa adalah sebesar 8% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Model Summary

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .619 <sup>a</sup> | .384     | .374              | 3.619                      |

a. Predictors: (Constant), X2, X1

**Keterangan:**

Kontribusi persepsi siswa tentang kewajiban salat duha dan zuhur terhadap sikap tanggung jawab siswa adalah sebesar 38.4% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.



## AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

STATUS : TERAKREDITASI

Keputusan BAN-PT Nomor : 3579/SK/BAN-PT/Akred/PT/X/2017

Jl. Prof DR Hamka (Ngalian km.1) Tambakaji Semarang - Jawa Tengah 50185

Telp. (024) 7608786 Fax (024) 7619177 - *website* : aismuh.ac.id

ANOVA<sup>b</sup>

| Model |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 1040.478       | 1   | 1040.478    | 79.133 | .000 <sup>a</sup> |
|       | Residual   | 1722.455       | 131 | 13.149      |        |                   |
|       | Total      | 2762.932       | 132 |             |        |                   |

a. Predictors: (Constant), X1

b. Dependent Variable: Y

**Keterangan:**

Sig. =  $0.000 \leq 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak artinya terdapat pengaruh **signifikan** antara persepsi siswa tentang kewajiban salat duha terhadap sikap tanggung jawab siswa

ANOVA<sup>b</sup>

| Model |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 221.711        | 1   | 221.711     | 11.429 | .001 <sup>a</sup> |
|       | Residual   | 2541.221       | 131 | 19.399      |        |                   |
|       | Total      | 2762.932       | 132 |             |        |                   |

a. Predictors: (Constant), X2

b. Dependent Variable: Y

**Keterangan:**

Sig. =  $0.000 \leq 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak artinya terdapat pengaruh **signifikan** antara persepsi siswa tentang kewajiban salat zuhur terhadap sikap tanggung jawab siswa



## AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

STATUS : TERAKREDITASI

Keputusan BAN-PT Nomor : 3579/SK/BAN-PT/Akred/PT/X/2017  
Jl. Prof DR Hamka (Ngalian km.1) Tambakaji Semarang - Jawa Tengah 50185  
Telp. (024) 7608786 Fax (024) 7619177 - *website* : aismuh.ac.id

ANOVA<sup>b</sup>

| Model |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 1060.034       | 2   | 530.017     | 40.482 | .000 <sup>a</sup> |
|       | Residual   | 1702.899       | 130 | 13.099      |        |                   |
|       | Total      | 2762.932       | 132 |             |        |                   |

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

**Keterangan:**

Sig. = 0.000 ≤ 0.05, maka H<sub>0</sub> ditolak artinya terdapat pengaruh **signifikan** antara persepsi siswa tentang kewajiban salat duha dan zuhur terhadap sikap tanggung jawab siswa

Coefficients<sup>a</sup>

| Model |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|       |            | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1     | (Constant) | 23.120                      | 2.876      |                           | 8.040 | .000 |
|       | X1         | .456                        | .051       | .614                      | 8.896 | .000 |

a. Dependent Variable: Y

**Keterangan:**

Persamaan regresi adalah  $Y = 23.120 + 0.456X$

Uji koefisien variabel persepsi siswa tentang kewajiban salat duha (0.456): sig. = 0.000 maka H<sub>0</sub> ditolak artinya koefisien persepsi siswa tentang kewajiban salat duha **Signifikan** dalam mempengaruhi variabel Y (sikap tanggung jawab siswa)





# AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

STATUS : TERAKREDITASI

Keputusan BAN-PT Nomor : 3579/SK/BAN-PT/Akred/PT/X/2017  
Jl. Prof DR Hamka (Ngalian km.1) Tambakaji Semarang - Jawa Tengah 50185  
Telp. (024) 7608786 Fax (024) 7619177 - *website* : aismuh.ac.id

Coefficients<sup>a</sup>

| Model | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t    | Sig.  |      |
|-------|-----------------------------|------------|---------------------------|------|-------|------|
|       | B                           | Std. Error | Beta                      |      |       |      |
| 1     | (Constant)                  | 35.403     | 3.907                     |      | 9.061 | .000 |
|       | X2                          | .225       | .067                      | .283 | 3.381 | .001 |

a. Dependent Variable: Y

**Keterangan:**

Persamaan regresi adalah  $Y = 35.403 + 0.225X$

Uji koefisien variabel persepsi siswa tentang kewajiban salat zuhur (0.456): sig. = 0.001 maka  $H_0$  ditolak artinya koefisien persepsi siswa tentang kewajiban salat zuhur **Signifikan** dalam mempengaruhi variabel Y (sikap tanggung jawab siswa)

Coefficients<sup>a</sup>

| Model | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig.   |      |
|-------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|--------|------|
|       | B                           | Std. Error | Beta                      |       |        |      |
| 1     | (Constant)                  | 25.445     | 3.444                     |       | 7.389  | .000 |
|       | X1                          | .500       | .063                      | .673  | 8.000  | .000 |
|       | X2                          | -.082      | .067                      | -.103 | -1.222 | .224 |

a. Dependent Variable: Y

**Keterangan:**

Persamaan regresi adalah  $Y = 25.445 + 0.5x_1 - 0.82x_2$

- Uji koefisien variabel persepsi siswa tentang kewajiban salat duha (0.500): sig. = 0.000 maka  $H_0$  ditolak artinya koefisien persepsi siswa tentang kewajiban salat duha **Signifikan** dalam mempengaruhi variabel Y (sikap tanggung jawab siswa)



## AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

STATUS : TERAKREDITASI

Keputusan BAN-PT Nomor : 3579/SK/BAN-PT/Akred/PT/X/2017

Jl. Prof DR Hamka (Ngalian km.1) Tambakaji Semarang - Jawa Tengah 50185

Telp. (024) 7608786 Fax (024) 7619177 - [website : aismuh.ac.id](http://website.aismuh.ac.id)

---

- Uji koefisien variabel persepsi siswa tentang kewajiban salat zuhur (-0.802): sig. = 0.001 maka  $H_0$  ditolak artinya koefisien persepsi siswa tentang kewajiban salat zuhur **Signifikan** dalam mempengaruhi variabel Y (sikap tanggung jawab siswa)

Semarang, 12 Juli 2019



Laboratorium

Deden Katiawan, S.Si.,M.Kom

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : Nia Rohmawati Soliha  
TTL : Brebes, 04 Oktober 1996  
Alamat : Desa Jetak Sindangwangi Rt 01/Rw 02  
Kecamatan Bantarkawung Kabupaten  
Brebes  
No. HP : 085229286621  
Email : [niakahaury04@gmail.com](mailto:niakahaury04@gmail.com)

### B. Riwayat Pendidikan :

#### 1. Pendidikan Formal

- a. TK : Lulus Tahun 2004
- b. SDN Sindangwangi 1 : Lulus Tahun 2009
- c. MTSN 04 Brebes : Lulus Tahun 2012
- d. MAN 2 Brebes : Lulus Tahun 2015
- e. UIN Walisongo Semarang : Lulus Tahun 2019

#### 2. Pendidikan Non Formal

- a. Madrasah Nurul Huda
- b. Madrasah Miftahul Huda
- c. Pondok Pesantren Nurul Hikmah Jatisawit

Semarang, 26 Juni 2019

Nia Rohmawati Soliha

NIM. 1503016027