

تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية

١ سماراغ من ناحية استعداد المدرس والطلاب والوسائل التعليمية

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول

على درجة اللسانسى (S.1) في تعليم اللغة العربية



إعداد:

خريدة هداية

رقم القيد : ١٣٣٢١١٠٨٣

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى ساغا الإسلامية الحكومية

سماراغ

٢٠١٩

التصريح

الموقّعة أدنى:

الاسم : خريدة هداية

رقم الطلبة: ١٣٣٢١١٠٨٣

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ من ناحية استعداد المدرس والطلاب والوسائل التعليمية

تصريح بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي لا تتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا تكون مرجعا أو مصدرا لهذا البحث.

سماراغ، ٣١ يناير ٢٠١٩

الباحثة



خريدة هداية

رقم الطلبة: ١٣٣٢١١٠٨٣

تصحيح لجنة المناقشة

إن هذا البحث العلمي:

الموضوع : تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سمراغ من ناحية استعداد المدرس والطلاب والوسائل التعليمية

الاسم : خريدة هداية

رقم الطالب : ١٣٢٢١١٠٨٣

القسم : تعليم اللغة العربية

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سمراغ. ويقبل كشرط من الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية.

سمراغ، ٠٤ يناير ٢٠١٩

لجنة المناقشة

الكاتبة

الرئيس

توني قرة العين الماجستير

الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

المتحن الثاني

المتحن الأول

محفوظ صديق الماجستير

الدكتور أحمد مغبورين

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

رقم التوظيف: ٢٠٠٠٣١٠٠١

المشرفة الثانية

المشرف الأول

توني قرة العين الماجستير

الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١



موافقة المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد..

بعد الملاحظات بالنصحيات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة:

الاسم : خريفة هداية

رقم الطلبة : ١٣٣٢١١٠٨٣

الموضوع : تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ من ناحية استعداد المدرس والطلاب والوسائل التعليمية.

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٦ يناير ٢٠١٩

المشرف الأول



الدكتور أحمد اسماعيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٤٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

موافقة المشرفة

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظات بالتصحيات والتعديلات على حسب الحاجة ترسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة:

الاسم : خريدة هداية

رقم الطلبة : ١٣٣٢١١٠٨٣:

الموضوع : تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سمارانج من ناحية استعداد المدرس والطلاب والوسائل التعليمية.

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ١٦ يناير ٢٠١٩

المشرفة الثانية


توتي قرة العين الطاحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٢٢٠٠١

ملخص

الموضوع : تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ من ناحية استعداد المدرس والطلاب والوسائل التعليمية

الاسم : حريدة هداية

رقم الطلبة: ١٣٣٢١١٠٨٣

يبحث هذا البحث تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية ١ سمارنج (من ناحية استعداد المدرس والطلاب و متاح الوسائل التعليمية). والمسائل التي قد متها الباحثة فيه هي: (١) كيف استعداد المدرس في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ؟، (٢) كيف استعداد الطلاب في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ؟، (٣) كيف متاح وسائل التعليمية في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ؟.

نوع هذا البحث من وجه تقريبه هو بحث نوعي ومن وجه أهدافه هو بحث وصفي وأما من وجه مكانه فهو بحث ميداني. وأما لجمع بياناته فاستخدمت الباحثة المشاهدة والمقابلة والتوثيق والاستبيان ثم قامت الباحثة بتحليل البيانات باستخدام طريقة التحليل triangulasi.

ونائج هذا البحث هي: (١) جعل المدرس الاستعداد وفقا لما طُلب في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بشأن الاستعداد لتعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ على الرغم من وجود مدرس واحد يفتقر إلى إتقان استخدام الوسائل الرقمية. (٢) يعد الطلاب أنفسهم جيداً قبل أن يبدأ تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية ، وبما

يتفق مع ما هو مطلوب في المنهج الدراسي ٢٠١٣ .٣) إن وسائل التعليمية المقدمة من المدارس تلبي في الغالب المعايير في المنهج الدراسي ٢٠١٣ ، على الرغم من أنه لا تزال هناك بعض الفئات غير المجهزة بشاشات.

الكلمات الرئيسية: المنهج الدراسي ٢٠١٣ ، استعداد المدرس، الطلاب، الوسائل التعليمية

ABSTRAK

Judul : Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTs N 1 Semarang (Ditinjau dari Kesiapan Guru, Murid dan Ketersediaan Media Pembelajaran)

Nama : Khoridatun Hidayah

NIM : 133211083

Skripsi ini membahas tentang implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa arab di MTs N 1 Semarang ditinjau dari kesiapan guru, murid dan ketersediaan media pembelajaran. Adapun masalah yang dikemukakan dalam skripsi ini adalah : (1) Bagaimana kesiapan guru dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap pelaksanaan Kurikulum 2013 di MTs N 1 Semarang?, (2) Bagaimana kesiapan siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab terhadap pelaksanaan Kurikulum 2013 di MTs N 1 Semarang?, (3) Bagaimana ketersediaan media pembelajaran Bahasa Arab terhadap pelaksanaan Kurikulum 2013 di MTs N 1 Semarang?.

Jenis penelitian ini jika dilihat dari segi pendekatannya yaitu penelitian kualitatif, dari segi tujuannya merupakan penelitian deskriptif dan dari segi tempatnya yaitu penelitian lapangan. Adapun pengumpulan datanya, peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi dan angket, kemudian menganalisisnya dengan menggunakan metode analisis deskriptif.

Hasil dari penelitian adalah : 1) Guru melakukan kesiapan sesuai dengan yang dituntutkan dalam kurikulum 2013 mengenai kesiapan dalam mengajar Bahasa Arab menggunakan kurikulum 2013 meskipun ada salah satu guru yang kurang menguasai dalam hal menggunakan media digital. 2) Murid

mempersiapkan diri dengan baik sebelum pembelajaran Bahasa Arab dimulai dalam kelas, dan sesuai dengan yang dituntutkan dalam kurikulum 2013. 3) Media yang disediakan dari sekolah sebagian besar sudah memenuhi standar dalam kurikulum 2013, meskipun masih ada beberapa kelas yang tidak dilengkapi dengan LCD.

Kata kunci: kurikulum 2013, kesiapan guru, murid, ketersediaan Media pembelajaran

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين. قد أتمت الباحثة من كتاب هذا البحث تحت الموضوع: تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ من ناحية استعداد المدرس والطلاب والوسائل التعليمية. وهذا مقدم للإكمال بعض الشروط لنيل الدرجة الليسانس (SI) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة غ الإسلامية الحكومية سماراغ. وتريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور رهاجو الماجستير، عميد في كلية العلوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٣. فضيلة السيدة توتي قره العين الماجستير، كاتبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
٤. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير والسيدة توتي قره العين الماجستير، مشرفتين اللتان كنتا ترضيا ومخلصان لوسعان الوقت والفكرة لإتمام هذا البحث. جزاهما الله خير الجزاء.
٥. المدرسين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية الذين قد علّموا الباحثة إلى سبيل العلم والمعرفة.
٦. مدير المدرسة وجميع الأساتيد بمدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ خصوصا إلى أستاذ صفوا وأستاذ عبد الوهب وأستاذ مفتوح وأستاذة نعمة المنورة الذين أعطيوني النصائح والمساعدة في إتمام هذا البحث.
٧. المحبوب أبي وأمي فلهما الشكر والاحترام

٨. أعطت عائلة تعليم اللغة العربية عام ٢٠١٣، وخاصة تعليم اللغة العربية ج، العديد من الذكريات وأصبحت عائلة خلال الكلية ، وشكرلكم ، وسوف تكون دائما في قلب.

يسأل الباحثة الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء وأن يكون البحث نافعا ومفيدا لنا وأهلنا وديننا في الدارين. آمين يارب العالمين.

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. والديّ الكريمين أبي كمال عزيز و أمي نور قمرية
٢. أختي الكبيرة فيك أيلي إيفا نظيفة وأختي الصغيرة مغفرة النور العزيزة

الشعار

“... وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ تَجْعَلْ لَهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْرًا ﴿٤﴾”

(الطَّلَاق : ٤)^١

“... Niscaya Allah menjadikan baginya kemudahan dalam urusannya.” (At-Thalaaq: 4)

¹ Syaamil Al-Qur'an, Surah AT-Talaaq Ayat 4, (Bandung: PT. Sygma Examedia Arkanleema), hlm. 558

محتويات البحث

ب	التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د	موافقة المشرفة
و	الملخص
ي	كلمة الشكر والتقدير
ل	الإهداء
م	الشعار
ن	محتويات البحث
ص	قائمة الجداول
ق	قائمة الصور
١	الباب الأول: مقدّمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. تحديد المسألة
٥	ج. أهداف وفوائد البحث
٧	الباب الثاني: الهيكل النظري

- أ. وصف النظرية..... ٧
١. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣..... ٧
- (١) المبادئ..... ٧
- (٢) المتطلبات ٨
- (٣) المميزات أو الخصائص..... ١٢
٢. تعليم اللغة العربية..... ١٣
- (١) مهارة القراءة ١٣
- (٢) مهارة الكتابة ١٤
- (٣) مهارة الاستماع ١٤
- (٤) مهارة الكلام ١٤
٣. استعداد التعليم والتعلم..... ١٦
- (١) متطلبات استعداد المدرس للتعليم..... ١٦
- (٢) متطلبات استعداد الطلبة للدراسة..... ١٧
- (٣) متطلبات استعداد الوسائل التعليمية على حسب المنهج الدراسي..... ١٩
- ٢٠١٣..... ١٩
- ب. الدراسة السابقة..... ٢٠
- ج. الإطار الفكر..... ٢٣
- الباب الثالث: مناهج البحث..... ٢٥
- أ. نوع البحث ومدخله..... ٢٥
- ب. مكان البحث ووقته..... ٢٦
- ج. مصادر البيانات..... ٢٧

٢٩	د. بؤرة البحث
٢٩	هـ. طريقة جمع البيانات
٣٢	و. اختبار صداقية البيانات
٣٣	ز. طريقة تحليل البيانات
٣٦	الباب الرابع: نتائج البحث و تحليله

٣٦	أ. لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ
٣٦	أ. تاريخ تأسيس المدرسة
٣٨	ب. موقع وجغرافي حاله
٤٠	ت. الرؤية والبعثة والأهداف المدرسة
٤٠	ث. أحوال المدرسين والطلاب
	ج. المرافق العام والمصادر التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ
٤٥

ب. تحليل البيانات عن استعداد المدرس والطلاب والوسائل التعليمية

٤٩
	١. استعداد المدرس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية بتنفيذ المنهج الدراسي
٤٩ ٢٠١٣
	٢. استعداد الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣
٥٧
	٣. استعداد وسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣
٦١ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ
٦٦ الباب الخامس: الاختتام

أ. الخلاصة..... ٦٦

ب. الاقتراحات ٦٧

ج. الاختتام..... ٦٨

المراجع

الملاحظات

ترجمة الباحثة

قائمة الجدول

- الجدول ٤.١ . الجدول المدرس والمنظم
- الجدول ٤.٢ . المجموع الاجماليّ الفصول في المدرسة
- الجدول ٤.٣ . المقابلة عن استعداد المدرس
- الجدول ٤.٤ . المقابلة عن استعداد وسائل التعليمية

قائمة الصّور

- | | |
|------------------------|--------------|
| المكتبة | . الصورة ٤.١ |
| معمل العلوم الطبيعية | . الصورة ٤.٢ |
| معمل الكمبيوتر | . الصورة ٤.٣ |
| المصلى للصلاة الجماعية | . الصورة ٤.٤ |
| القاعة | . الصورة ٤.٥ |

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كما كتب في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني ، أنّ المنهج الدراسي فهي ادوات الخطة والترتيبات المتعلقة بالأهداف والصميم ومواد الدروس والطرق المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

وبالعامّة، يمكن تعريف المنهج الدراسي كوثيقة تخطيط تتضمن الأهداف التي يتعين تحقيقها، ومحتوى المواد والخبرة التعليمية التي يجب على الطلاب الاضطلاع بها، والاستراتيجيات والطرق التي يمكن تطويرها، والتقييمات التي تهدف لجمع المعلومات عن تحقيق الأهداف، وما يترتب على الوثيقة المصممة في شكل حقيقي.^١

هدف المنهج الدراسي ٢٠١٣ إلى إعداد الشعب الإندونيسي ليكون لديه القدرة على العيش كأفراد ومواطنين يؤمنون بأنهم منتجين ومبدعين وعاطفين وقادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والدولة والحضارة العالمية.^٢ يقوم المنهج الدراسي ٢٠١٣ بتطوير تجربة تعليمية توفر للطلاب

¹ Permendikbud Nomor 68 Tahun 2013 tentang kerangka dasar dan struktur sekolah menengah pertama/Madrasah Tsanawiyah, Pendahuluan.

² Wina Sanjaya, *Kurikulum Dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 9

³ Permendikbud Nomor 68 Tahun 2013 Tujuan Kurikulum 2013

الفرصة الأوسع لإتقان الكفاءات للحياة في الحاضر والمستقبل مع الاستمرار في نفس الوقت في تطوير مهاراتهم كالتراث الثقافي للأمة والأشخاص الذين يهتمون بمشاكل المجتمع والأمة الحاليين.⁴

في القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ الخاص بالمعلمين والمحاضرين على أنه يجب أن يكون لدى المعلمين المهنيين عن مؤهلات أكاديمية S1 أو D-IV وأن يكون لديهم أربعة معايير للكفاءة، وهي الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية والكفاءة الشخصية والاجتماعية.⁵ واحدة من الكفاءات الأربع فهي المعلم كمعلم محترف. المعلمون فهم معلمون محترفون لديهم مهمة أساسية تتمثل في تعليم وتوجيه وتدريب وتقييم وتقييم المتعلمين في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة التعليم النظامي والتعليم الابتدائي والثانوي.⁶

استعداد المدرسين هو الإعداد الذي يجب أن يمتلكه المدرسين في توفير نقل المعرفة للطلاب في عملية التعليم والتعلم من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها.⁷

تحتاج أنشطة التعليم والتعلم في المدارس الكثير من الإستعداد. يتم الإعداد ليس من المعلم فقط وحده ، ولكن الطلاب الذين سيتلقون المعرفة يحتاج أيضًا للاستيعاب السريع للدروس التي يقدمها المعلمون. بعض

⁴ Permendikbud Nomor 68 Tahun 2013 Landasan Filosofis

⁵ Marselus R. Payong, *Sertifikasi Profesi Guru*, (Jakarta: PT. Indeks, 2011), hlm. 28

⁶ Marselus R. Payong, *Sertifikasi Profesi Guru....* hlm. 158

⁷ M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 180

التحضيرات اللازمة تشمل: النضج والذكاء.^٨ وكلما زاد التحضير للمتعلمين ، كان ذلك أفضل في استيعاب دروس المعلم.

النظام وزير التربية والثقافة رقم ٦٥ للسنة ٢٠١٣ لقد تمت في سنة ٢٠١٦ ، وأصبح النظام وزير التربية والثقافة رقم ٢٢ عام ٢٠١٦ والتي في نقطة إدخالها رقم ١٣ هو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين كفاءة وفعالية التعلم. ثم على نقطة تحميل RPP في رقم ١٠ عن وسائط تعليمية ، في شكل مساعدات عملية تعليمية لتسليم مواد الدروس.^٩ من المهم للغاية دور وسائل الإعلام التعليمية في أنشطة التعليم والتعلم إلى أن تضعها الحكومة في النظام وزير التربية والثقافة للمعلمين أو المعلمين وتولي اهتمامًا كبيرًا لاستخدام وسائل التعلم كمسهل لتوصيل الرسائل للطلاب.

قد يكون استخدام الوسائل أحيانًا غير متوافق مع أهداف التعلم. وذلك لأن الغرض من جعل وسائل الإعلام (من قبل المنتج / الشركة) ليست محددة لتحقيق أهداف التعلم المحددة كما هو شائع في الفصول الدراسية، ولكن الهدف هو أكثر شيوعًا للجمهور المستهدف العام أيضًا. هناك العديد من الطرق للاستفادة من هذه الوسائل من أجل أن تكون قادرة على المساعدة في تبسيط عملية التعلم وتبسيطها، أي أولاً المعلم يتعلم وسائل التعليمية المعنية لمعرفة أي أجزاء من وسائل تناسب الأهداف والمواد. الخطوة التالية هي دمج المواد الإعلامية مع خطط الدروس، بما في ذلك الأهداف والمواد والأساليب

⁸ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta), hlm. 115

⁹ Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses (Edisi Revisi)

والوقت والتسلسل الهرمي للتعليم.¹⁰ وسيعمل التعلم بشكل جيد وفعال عندما يكون استخدام وسائل الإعلام مناسباً.

يتم تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ من قبل الحكومة ومن ثم تنفيذها على كل وحدة تعليمية. تشمل مدرسة واحدة المتوسطة الحكومية سماراغ والمدارس التي نفذت المنهج الدراسي ٢٠١٣ للتعليم المرجعي. أصبحت هذه المدرسة رقم ١ في سماراغ لأن هذه المدرسة قادرة على تنفيذ التعلم بشكل جيد. بعد أن قام الباحثة بمزيد من الملاحظات ، يعرف الباحثة أن هناك إجحاجا يحدث في التعلم. المدرسون ليسوا مستعدين لتنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ ، وما زال الطلاب لا يستجيبون كثيراً للتعلم في الفصل الدراسي. وتوفر الدروس التي تستخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣ التعلم النشط الذي يركز على الطالب. المعلمون هم فقط الميسرين والمديرين في التعلم. لكن كيف من الممكن أن يقوم التعلّم المتمحور حول الطالب حتى الطلاب أنفسهم فقط بالاستماع إلى المعلم بشرح فقط عدم المشاركة بنشاط في التعلم. وأوضح المعلم للتو بمجرد الجلوس أمام الصف. هذا يجعل الطلاب الذين يجلسون بعيداً لا يمكنهم الاستماع إلى المعلم بشكل كبير. حتى أن الكثيرين يتحدثون عن أنفسهم عندما يحدث التعلم.

نظر من توافر وسائل التعلم ، في مدرسة واحدة المتوسطة الحكومية سماراغ الذي تقع في شارع فاطمواتي سماراغ لقد تمت وسائل التعليمية كافية. ولكن لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لم يتمكنوا من الاستفادة القصوى من استخدامها. حتى أن هناك فئات لا تحصل على مرافق مثل أجهزة العرض التي يجب أن تكون في كل فصل لدعم التعلم.

¹⁰ Indah Komsiyah, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2012), hlm. 81

من البيانات السبقة لخلفية هذه الأطروحة التي كتبت حول " تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ من ناحية استعداد المدرس والطلاب والوسائل التعليمية". التنفيذ مهم جدا لأنه يؤثر بشكل كبير على عملية التعليم والتعلم في المدرسة.

ب. تحديد المسألة

١. كيف استعداد المدرس في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ؟
٢. كيف استعداد الطلاب في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ؟
٣. كيف الوسائل التعليمية في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ؟

ج. أهداف و فوائد البحث

١. أهداف البحث
 - أ. لمعرفة استعداد المدرس في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ؟
 - ب. لمعرفة استعداد الطلاب في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ؟
 - ت. لمعرفة متاح وسائل التعليمية في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ بمدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ؟

٢. فوائد البحث

أ. من الجهة النظرية

يرجى من نتائج والبحث ليعطى مساعدة في التفكير البناء.
خاصة في مجال تطوير تعليم اللغة العربية

ب. من الجهة العملية

١. للمدرس

مساعدة المعلمين على معرفة النقص في تنفيذ المنهج

الدراسي عام ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية.

للمعلمين تحسين طريقة التدريس وفقاً لمتطلبات المنهج

الدراسي ٢٠١٣

٢. للطلاب

للطلاب إعداد أنفسهم أولاً مع الكثير من التعلم خارج

الفصول الدراسية.

٣. للمدرسة

- للمدرسة ان يعرف استعداد المعلمين للتدريس

باستخدام المنهج الدراسي عام ٢٠١٣

- تعزيز المعلمين ليكونوا أكثر استعداداً للتدريس من

خلال إشراك المعلمين في التدريب والحلقات الدراسية حول

المنهج الدراسي ٢٠١٣

٤. للباحثة

توفير المعرفة للباحثة وجعل الباحثة إلى التعلم أكثر نشاطا

وكذلك الاستعداد ليكون المعلم المناسب

الباب الثاني الهيكل النظري

أ. وصف النظرية

١. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣

إن تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في عملية التعليم بالمدخل العلمي هو عملية الدراسة المصممة بذلك ليكون الطلبة يستطيعون أن يبنوا الفكرات أو الخطوات في المشاهدة (لتعريف ولإيجاد المشكلة) ويجددوا المسألة ويسبكوا الفرضية ويجمعوا البيانات بكل التقنية وتحليل البيانات وأخذ الخلاصة وعرض الفكرات والحكم أو المبادئ المتوافرة.

(أ) المبادئ

- ١) إن لتحقيق حصول عملية التعليم بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ مبادئه التي تكون يعتمدها المدرس على القيام بعملية التعليم والتعلم، منها:
 - ١) ليس الطلاب يعطيهم المدرس المعارف ولكن الطلاب يبحثون باحثون المعارف
 - ٢) ليس المدرس وحده مصادر الدراسة ولكن يكون التعلم من المصادر المتنوعة
 - ٣) من التعليم بموجب نصّ لتكون التعليم بالمدخل العلمي
 - ٤) من التعليم المعتمدة على المحتويات أو المادة التعليم لتكون التعليم بالمهارات
 - ٥) من التعليم الجزئي لتكون التعليم التكاملي

- ٦) وجود التعليم المقيدة بالجواب الواحد لتكون التعليم مقيدة
بالجواب المتنوع
- ٧) من التعليم الشفهي لتكون مهارات تطبيقية
- ٨) ترقية المهارات البدنية والمهارات العقلية وتعديلها
- ٩) الدراسة المقدمة للطلبة كالدراسة طول الحياة
- ١٠) وجود الدراسة التي تطبق القيم بتسليم الأسوة وبناء الإرادة
وتنمية إبداع الطلبة في عملية التعليم
- ١١) وجود الدراسة المجرية في البيت والمدرسة والمجتمع
- ١٢) وجود الدراسة التي تطبق المبادئ أن كل شخص مدرس
وكل شخص طالب وأي مكان فصل.
- ١٣) وجود انتفاع التكنولوجيا والاتصال لترقية فعالة التعليم
وعاملها
- ١٤) التقرير على الاختلاف وخلفية ثقافة الطلبة.^١

ب) المتطلبات

إن خطوات المدخل العلمي في عملية التعليم بالمنهج
الدراسي ٢٠١٣ لكل المرحلة أجريت باستخدام المدخل العلمي
الذي تحتوى على: استنباط المعلومات بوسيلة المشاهدة والسؤال
والتجربة ثم يراعي البيانات أو المعلومات ويعرض البيانات ثم يستمر
بعملية التحليل والتفكير والتخليص والتنشئة مع تكوين الترابط.

¹ Shafa, *Karakteristik Proses Pembelajaran Kurikulum 2013*,
(Samarinda: Dinamika Ilmu vol.14 no. 1, 2014), hlm. 84

والمدخل العلمي هو مدخل التعليم الذي تطبّق في عملية التعليم بالمنهج الدراسي ٢٠١٣. يختلف هذا المنهج على منهج التعليم الأخر السابق. بكل خطوات عملية التعليم المصممة كان المدرس سيقوم خطوات التعليم باستخدام المدخل العلمي.

وللمدخل العلمي مميزات في عملية التعليم منها:

- ١) إن مواد الدراسة تعتمد على الحقائق و الظواهر مما تستطيع بيانها بدهاء معين و ليس بالتخيل أو الخرافة أو القصة وحدها
 - ٢) إن بيان المدرس و رد فعل الطلبة والتعامل التربوي بين الطلبة والمدرس حري من الظنون والتفكير الموضوعي أو التفكير المنحرف من التفكير الصحيح
 - ٣) يدافع الطلبة في التفكير عميقا ومحلا وصحيحا في عملية التعريف والفهم وحل المشكلة وتطبيق مواد الدراسة
 - ٤) يدافع الطلبة في القدرة على التفكير الصحيح في نظر الاختلاف والتشابه والترابط من مواد الدراسة
 - ٥) يدافع الطلبة في القدرة على الفهم والتطبيق والتنمية في تخطيط الفكر المعقولي لرد فعل مواد الدراسة
 - ٦) يعتمد على الفكرة والنظرية والموقع الحقيقي الذي يستطيع قبض تضامنه
 - ٧) إن أهداف الدراسة مصممة باظاهرة و كان نظام تقديمها ممتعا
- وأما عملية الدراسة تحتوى على ثلاثة عناصر: السلوكيات والمعرف والمهارات وسميت ب"KSA" (Knowledge, Skill, Attitude)

- (١) وجانب السلوكيات تدور حول تغير المحتويات أو المواد المدروسة ليكون الطلبة يعرفون "لماذا".
- (٢) وجانب المهارات تدور حول تغير المحتويات أو المواد المدروسة ليكون الطلبة يعرفون "كيف"
- (٣) وجانب المعارف تدور حول تغير المحتويات أو المواد المدروسة ليكون الطلبة "عما" يعرفون.
- (٤) و النتيجة الأخيرة هي التنمية والموازنة أو المعادلة بين القدرة على أن يكون إنسانا حسنا وإنسانا ذات الكفاءة والمعرفة للحياة الجيدة من نفس الطلبة مما يحتوى على جانب كفاءة السلوكيات والمعارف والمهارات.
- (٥) وكان إنجاز الدراسة يتولد منها الطلبة المنتجين والمبتكرين والمبدعين والوجدانيين من وسيلة تقييد السلوكيات والمهارات والمعارف المترابطة. وأما صورة الدراسة من وسيلة المدخل العلمي منظورة كما يلي:

الأنشطة	عمليات الدراسة
المشاهدة	النظرة، المشاهدة، القراءة، الاستماع، والاهتمام (بألة ودون الألة).
عرض السؤال	عرض السؤال من الحقائق إلى الفروض بدئ من مراقبة المدرس حتى إلى أن يقوم بذات الطلبة
جمع البيانات	يعين البيانات المحتاجة من الأسئلة المعروضة، يعين مصادر البيانات

(بضاعة، الوثيقة، الكتاب والتجربة) وجمع البيانات	
تحليل البيانات على صورة إنشاء الطبقة، تعيين ترابط البيانات \ الطبقة، الخلاصة من نتائج تحليل البيانات التي بدئت من <i>unstructured-</i> <i>unistruure-multistruure-</i> <i>complicated struure</i>	التطبيق
إلقاء نتائج الفكرة على صورة اللسان والكتابة ورسم بياني والسطر والصورة والوسائل الأخرى	التعبير

ملاحظة: إن عملية المدرس في الدراسة هي:

- (١) أن يعد مصادر الدراسة
- (٢) يدافع الطلبة للتعامل مع مصادر الدراسة
- (٣) عرض السؤال أو إبداء السؤال ليكون الطلبة يفكرون نتائج
التعامل
- (٤) يراقب فكريات الطلبة أو عملية تفكير الطلبة مع إعطاء
scaffolding
- (٥) يدافع الطلبة للمحادثة أو لتوزيع نتائج فكرياتهم
- (٦) يؤكد الفهم الذي حصلوا
- (٧) يدافع الطلبة لإنعكاس خبرات دراستهم.^٢

²M Hosnan, *Pendekatan Sainifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 37

ج) المميزات أو الخصائص

إن المنهج الدراسي ٢٠١٣ مصمم بالمميزات أو الخصائص التالية:

- ١) تنمية المعادلة بين معادلة سلوكيات العقيدة والاجتماعية والمعرفة والابتكارات والاشتراكة والكفاءة العقلية والحركة الجسدية.
- ٢) إن المدرسة هي من المجتمع الذي يعطي الخبرة الدراسية المصممة حيث أن الطلبة يطبقون ما قد درسوا في المدرسة إلى المجتمع وينفع المجتمع كمصادر الدراسة.
- ٣) تنمية السلوكيات والمعارف والمهارات مع تطبيقها في كل حالة في المدرسة والمجتمع.
- ٤) إعطاء الوقت الكافي لتنمية بعض السلوكيات والمعارف والمهارات
- ٥) إن المنافسة مقررة بصورة الكفاءة الصميمة المفصلة في كفاءة المواد الدراسية الأساسية
- ٦) إن منافسة الفصل الصميمة يدخل في عناصر المنظمة والكفاءة الأساسية حيث ان كل الكفاءة المصممة وعملية الدراسة منمة لحصول الكفاءة المقررة في الكفاءة الصميمة
- ٧) الكفاءة الأساسية منمة بالاعتماد على المبادئ الحسابي والتقاييد والإغناء بين المواد الدراسية والمرحلة الدراسية.^٣
- ٨) التركيز على الطلبة.^٤

³ Permendikbud 68 thn 2013, *Karakteristik Kurikulum 2013*, hlm. 3

⁴ M Hosnan, *Pendekatan Sainifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*, (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 36

٢. تعليم اللغة العربية

إن كلمة التعليم يعود إلى كل الحادثة المعدة لمداخلة أنشطة الطلبة مما فيه من عملية اختيار الطريقة وتقريرها وتنميتها للحصول على الأهداف المرجوة. فيشمل التعليم أو الدراسة على معنى كل النشاط المعد لمساعدة الشخص لتعليم المهارات أو القيم الجديدة.^٥

فعملية التعليم والتعلم في الحقيقة هي عملية التعامل على كل حالة الموجودة حول الشخص وإنما عملية مشيرة من وسيلة الخبرة. فعملية تعليم اللغة العربية هي كل عملية الدراسة التي قام به مدرسوا اللغة العربية كاملا في جعل عملية تعليم المواد المعنية فعالة للحصول على أهداف تعليم اللغة العربية.^٦

وهناك أربعة جوانب مهارات اللغة العربية المعلمة في عملية التعليم:

(أ) مهارة القراءة

إنها من مهارات اللغة العربية. ولم يعد الشخص أنه قادر على اللغة العربية جيدا لو لم يقدر على القراءة وفهم النصوص العربية منها القرآن والسنة والكتب العربية الأخرى.

ومن جانب قراءة اللغة العربية، توجد تقسيم تنوع القراءة منها القراءة الجهرية والقراءة السرية والقراءة السرعة والقراءة التسلية والقراءة التحليلية.^٧ والقراءة الجهرية هي القراءة بقراءة جهرية يستطيع فهمها

⁵ Naifah, *Teratai (Terampil Atur Nilai) Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2012), hlm. 38

⁶ Acep hermawan, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32

⁷ A. Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), hlm. 126

الأخر. والأهداف من القراءة السرية حصول المعرفة الرئيسية أو التفصيلية. وتهدف القراءة السريعة لتحريك الطلبة على ان يقرؤوا أسرع من العادة. تهدف القراءة التسلية لتأديب رغبة الطلبة في القراءة. وتهدف القراءة التحليلية لتدريب الطلبة في تمليك القدرة على بحث المعلومات من المواد أو النصوص المكتوبة.

ب) مهارة الكتابة

إن مهارة كتابة الطلبة في اللغة العربية منظورة من الجوانب الأتية: (١) يستطيع أن يكتبوا اللفظ والكلمة والجملة بالحروف الهجائي مع علامة الترتيم جيدا. (٢) يستطيع أن يعبروا المعلومات كتابيا في الكلمة البسيطة المناسبة بالنص الذي يشير إلى الكفاءة باستخدام اللفظ والكلمة والجملة والحروف وعلامة الترتيم والترتيب الصحيح. (٣) يستطيع أن يعبروا الآراء والشعورات كتابيا مما يشير إلى مهارة الكتابة الصحيحة.

ج) مهارة الاستماع

إن مهارة استماع الطلبة في اللغة العربية منظورة من الجوانب الأتية: (١) المعرفة على صوت الحروف الهجائية والكلام (اللفظ والكلمة والجملة) في النصوص بالتفويق والتفريق صحيحا. (٢) يحصل الطلبة على المعلومات العامة أو التفصيلية من أنواع النصوص اللسانية البسيطة صحيحا.

د) مهارة الكلام

إن مهارة كلام الطلبة في اللغة العربية منظورة من الجوانب الأتية: (١) القدرة على إلقاء المعلومات لسانيا بالنطق الصحيح في الكلمة البسيطة. (٢) القيام بعملية الحوارات البسيطة مما يشير إلى كفاءة

الاتصال الصحيح.٣) إبداء الآراء والشعورات لسانيا تناسب النص
المشير إلى كفاءة الاتصال الصحيح.

ذهب عبد الحميد إلى أن هناك خمسة مبادئ يجب اهتمامها في تعليم

اللغة العربية، منها:^٨

- أ) التركيز على الطلبة
- ب) التدريس بالعادة والأسوة
- ج) تنمية الكفاءة الاجتماعية
- د) تنمية افطرة للتوحيد والتعريف والتفكير
- هـ) تنمية كفاءة حل المشكلات
- و) تنمية إبداعية الطلبة
- ز) تنمية فهم القيم واستخدام العلوم والتكنولوجيا
- ح) ينمي الوعي كمجتمع البلاد الجيد
- ط) الدراسة طول الحياة
- ي) التناسب في الكفاءة والمعاونة والصحة.

وأما الأهداف من تعليم اللغة العربية هي تنمية كفاءة الطلبة في استخدام اللغة لسانيا كان أو كتابيا وتنمية مهارة العلوم اللغوية أو المهارات اللغوية منها: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٩

⁸ Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008) hlm, 163

⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran ...*, hlm 129

٣. متطلبات استعداد المنهج الدراسي ٢٠١٣

أ) متطلبات استعداد المدرس

معايير استعداد المدرس في المنهج الدراسي ٢٠١٣ كما يلي:

- ١) المدرس كميّس والحافز في عملية التعليم
- ٢) يبحث الكفاءات التعليم التي تحتاج أن يقدر الطلاب في نهاية التعليم
- ٣) يخطّط استراتيجية وبيئة التعليم بإعطى خبرة التعلم للطلاب في حصل كفاءة الأساسية
- ٤) مساعدة الطلاب أخذ المعلومات وتنظيمها وعملياتها لاستخدامها في حلّ المشكلات الحقيقية
- ٥) يتعرّف ويقرّر النمط تقويم الحصيلة الدراسة الطلاب ذات وثيقا بكفاءة الأساسية.^{١٠}

والمعيار الذي قد قرره الجمهورية عن معيار التربية وعمال التربية فإنهما معيار عن التربية قبل العمل وصلاحيّة البدن والعقل مع التربية داخل العمل. وأما توصيف معيار التربية وعمال التربوي مما يلي:

- ١) ينبغي للمدرس تملك الاستحقاق الأكاديمي و الكفاءة كعمال التربية. و ثم صحة البدن ظاهرا وباطنا و ينبغي تملك الكفاءة لتكوين أهداف التربية الأهلية.

¹⁰ E. Mulyasa, *Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hlm.21

٢) الاستحقاق الأكاديمي هو مرحلة التربية الأدنى التي يجب تحقيقها المدرس بدلالة على الشهادة المناسبة بالقوانين المنطبقة.

٣) الكفاءة هي عميل الدراسة في المرحلة التربوية الأساسية والمتوسطة ومع تربية الطفل نحو:

أ. الكفاءة البيداغجية

ب. الكفاءة النفسية

ج. الكفاءة المحترفة

د. الكفاءة الاجتماعية

ومن ثم، ينبغي للمدرس تمليك الكفاءة الروحية والسلوكية المتناسبة.

٤) وللشخص الذي لم يكن له الشهادة بل إن له الكفاءة الخاصة المعتبرة والمحتاجة يستطيع أن يكون المدرس بعد الاختبار اللائقية.

٥) استحقاق الأكاديمي والكفاءة كعميل الدراسة ينميها منظمة معيار أهلية التربية وقررتها قانون الوزارات.^{١١}

ب) متطلبات استعداد الطلبة

وبالاستعداد الفردي إنه سيحمل إلى من يعطي رد فعله من الأحوال الموجهة بوسيلة طريقه النفسية. كما قاله سلامت "Slamet" أن الاستعداد هو جميع الأحوال الفردية مما يجعله يستعد لإعطاء رد فعله أو جوابه في الطريقة المعينة عن الأحوال المعينة.

¹¹ E. Mulyasa, *Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 22

والمقصود من الأحوال المعينة هي الأحوال البدنية والعقلية، إذ للحصول على مرحل الاستعداد الكامل يحتاج إلى الأحوال البدنية والعقلية تترايط بذلك الاستعداد الفردي في عملية التعليم أو الدراسة.

إن استعداد الفردية كالطلبة في عملية الدراسة يعين جودة تعليمهم ومفخرتهم. ذهب أغوس سويانطا "Agus Sujanto" أن استعداد الطلبة مهم للحصول على النجاح في عملية الدراسة. ونجاح الطلبة في عملية الاستعداد قبل اشتراكهم في الدراسة يعين نجاح الطلبة في الدراسة ويؤثر إلى مفخرة الدراسة. نجاح الطلبة أو عدم نجاح الطلبة على حسب كيف كانت الدرسة التي قا بها الطلبة.^{١٢}

متطلبات الطلاب في المنهج الدراسي ٢٠١٣ كما يلي:

- ١) يخطط الطلاب كفاءات التعليم يقدمها المدرس
- ٢) يعمل الطلاب تخطيط في كل تعليم
- ٣) تعلم الطلاب الفعلية بالمشاهدة وعرض السؤال وجمع البيانات والتطبيق والتعبير ثم تفكير العلي كتحليل وتركيب وتقييم فرديا أو مجموعا
- ٤) أمثل الطلاب كفاءات نفسه في أنشطة داخلية أو إضافية.^{١٣}

¹² Konselor, Jurnal Ilmiah Konseling, *Hubungan Kesiapan Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar*, Volume 2 Nomor Januari 2013

¹³ E. Mulyasa, *Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013*,

ج) متطلبات استعداد الوسائل التعليمية على حسب المنهج

الدراسي ٢٠١٣

إن وسائل الدراسة أو التعليم مضبوطة في معيار التربية الأهلية كـمعيار المرافق. ومعيار المرافق نحو الفصل ومكان الرياضة ومكان العبادة والمكتبة والمعمل والملعب والنزهة والمصادر الأخرى المحتاجة في عملية الدراسة واستخدام التكنولوجيا للمعلومات والاتصالات. وكان معيار المرافق ينميها منظمة معيار التربية الأهلية وقررها نظام الوزارت، منها:

- ١) ينبغي لكل التربية تمليك المرافق التي تشمل على الأدوات التربوية والوسائل التعليمية والكتب ومصادر الدراسة الأخرى والمرافق الأخرى المحتاجة لدعم عملية التعليم والتعلم المرتبة والمستمرة.
- ٢) ينبغي لكل التربية تمليك المرافق نحو الميدان والفصل وإدارة الرئيس والمدرس والمعمل والمكتبة وإدارة الاستنتاجية والمطعم ومكان الرياضة ومكان العبادة والملعب والنزهة والمكان الأخر لدعم عملية التعليم والتعلم المرتبة المستمرة
- ٣) إن معيار تنوع المرافق المعملية الكمبيوترية علوم الطبيعة ومعمل اللغة ومعمل الكمبيوتر والأدوات الدراسية الأخرى في كل التربية مقرر في الدفتار الذي يحتوى نوع الأدوات الموجودة.
- ٤) إن معيار الكتب الدراسية في المكتبة مقرر في عدة جملة القليلة من الكتب لكل المواد الدراسية في المكتبة لكل الطلبة.

متطلبات استعداد وسائل التعليمية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ كما
يالي:

- ١) ليس المدرس يكونها مصادر التعلم ولكن يستطيع وسائل أن
يكون مصادر التعلم كذلك
- ٢) الوسائل الذي يمكن استخدامها لوصول المعلومات من
الإنترنت
- ٣) الوسائل المتعدّد (وسائل الذي يربط بين وظيفة العمل
الحواسّ معاً)
- ٤) التأكيد مرافق (الوسائل) لعملية التعليم
- ٥) الوسائل المستخدمة هي الوسائل التفاعلية.^{١٤}

ب. الدراسة السابقة

يقصد وجود الدراسات السابقة لنظرة أهمية هذا البحث و يستطيع
أن يعطي دورا إلى أرض التربية بوسيلة البحث التي أجري من قبل.
١. زانو مفتاح النعمة (١٢٤٢٠٠٧١) طالبة من جامعة سونان كالي جاكا
بالموضوع " Kesiapan Guru Bahasa Arab Dalam
Menerapkan Kurikulum 2013 di MAN Sabdodadi
Bantul Yogyakarta." و النتيجة من هاذ البحث أن: ١. عملية
المنهج الدراسي ٢٠١٣ جيد، ٢. يستعد المدارس في تطبيق المنهج الدراسي
٢٠١٣. و يحصل هذا من تحليل المؤسرات المقدرة. أما الكفاءة النفسية و
الإجتماعية و المهنية كذلك *pedagogik* لمدرسي اللغة العربية في تطبيق

¹⁴ Permendikbud Nomor 68 Tahun 2013, *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SMP/MTs*, hlm. 2

المنهج الدراسي ٢٠١٣ مستعدون. و بؤرة هذا البحث هي في استعداد مدرسي اللغة العربية على تطبيق المنهج الدراسي للسنة ٢٠١٣ بمدرسة سابضادادي الإسلامية الحكومية بباتتول يوكياكرتا.^{١٥}

٢. المكي شكرا شهبانا (٢٠١٢، ٠٩٤٢٠١٢٨) طالب من جامعة سونان كالي جاكا

بالموضوع " Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Di Mts Mua'limin Sruweng Kebumen Tahun Pelajaran 2015/2016". ونتيجة هذا البحث أن تنفيذ

تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في مدرسة المعلمين الإسلامية الحكومية سرووينج كيبومن (Sruweng Kebumen) قد جرى ولكن لم يكن كاملا بالدليل أن وجود حطة البحث لم تناسب بنظام المنهج الدراسي ٢٠١٣، و التعليم الذي لم يناسب بحطة البحث، و الوسائل التعليمية التي لم تكن كاملة. و العوامل المدفوعة التي تؤثر إلى تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ هي المعلم الذي يسعى أن يزيد المعارف عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ باشتراك عملية الدراسة ، و المرافقة التكنولوجية، و المشاورة عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ مع وجود الكتاب للمدارس و الطلبة . اما العوامل العراقية هي فهم المدارس عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ محددة، إحتياجه إلى تكييف المنهج الدراسي ٢٠١٣ و النقصان في الوسائل التعليمية مثل LCD، معمل اللغة العربية، و ترتيب المنهج الدراسي ٢٠١٣ التي لم يكن ثابتا. محاولة مدرسي اللغة العربية في تنمية تنفيذ تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي

¹⁵ Zanu Miftahun Nikmah, *Kesiapan Guru Bahasa AArab Dalam Menerapkan Kurikulum 2013 di MAN Sabdodadi Bantul Yogyakarta*, (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm. xii

٢٠١٣ مما يلي: تزييد المعارف في استخدام التكنولوجيا الخيرية. لأن المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج التي تحتمل التكنولوجيا، و يحاول أن يصنع خطة الدرس الجيدة ثم يطبقها، و أن يقوم بالتعاون مع المدرسة لتنمية الأنشطة المدافعة إلى معرف الطلبة عن اللغة العربية، و يبدع في استخدام الطرائق التعليمية. في هذا البحث يقوم البحث في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ عموماً. ولكن، يهتم في تنفيذ ترتيب عملية تعليمه مثل: صناعة خطة الدرس، استعداد الكتب مع وجود الوسائل التعليمية.^{١٦}

٣. بحث علمي لطالبة جامعة سونان كالي جاكا ويجي ليستاري (١١٤٢٠٠١٤) التي لها المساواة في بعض المتغيرات. و الفرق في هذا البحث هو في تحديد بحثها. موضوع بحثها " Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN 3 Yogyakarta (Ditinjau Dari Kesiapan Guru Dan Ketersediaan Media Pembelajarannya) " . ونتيجة هذا البحث أن إجراء المنهج الدراسي ٢٠١٣ مستعد. وهذا بالنظر إلى عملية تعليمه. و من مشكلات تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة ٣ العالية الحكومية يوكياكارتا منها: نوعية الطلبة، استعداد المدارس في تقنية الدراسة وتقويمه، والوسائل تعليميتها محددة بوجود نقصان المدارس المتدعين. وفي هذا البحث فرق. لا يبحث هذا البحث عن استعداد الطلبة في عملية التعليم.^{١٧}

¹⁶Al Makkawi Syukron Syahbana, *Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen Tahun Pelajaran 2015/2016*, (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm. ix

¹⁷Wiji Lestari, *Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahas Arab di MAN 3 Yogyakarta (Ditinjau dari Kesiapan Guru dan*

تختلف الدراسة السببية المذكورة عن البحث الذي سيقوم به الباحثة، والذي يميز هذا البحث عن الدراسة السابقة ، (١) أن موضوع البحث الذي يتخذ أن يختلف عن الدراسة السابقة (٢) تركيز البحث على الدراسة السابقة التي كانت ٢ فقط ، هناك ٣ التركيز على البحث. هذه المراجعة الأدبية هي إشارة للباحثة لمعرفة أن لا أحد قد فحص العنوان ليكون في باحثة بعناية.

ج. الإطار الفكر

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الاستمرار من المنهج القديم وهو المنهج *KTSP* . في المنهج الدراسي ٢٠١٣ أشد تركيزا على تكوين السلوكيات من الطلبة ليكون عليهم الفردية الحسنة بل معتدلة مع المعلومات العامة. تنفيذ المنهج في المدرسة لا يخلو من وجود المدرس كمربي أولى في المدرسة. استعداد المدرس محتاج ليستطيع عليه أن يعلم علومه صحيحا وفعالا. كذلك هو طالبه، ينبغي على الطلبة ان يستعدوا للدراسة في المدرسة لتكون العلوم المدروسة نالتها الطلبة صحيحا. أما للوسائل التعليمية كالعروض المدافعة لدراسة الطلبة ليكون على الطلبة أن يدرس فعلا و ثم ممتعا. ولتحقيق أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣ المراد لتكوين قيمة الطلبة الحسنة، يحتاج إلى كون المدرس المحترف. وهو يستعد أن يعلم الطلبة. وليس فقط يحتاج إلى المدرس وإنما ابتكار المدرس في تكوين البدعة الجديدة في عملية التعليم والتعلم النافعة ويأخذ اهتمام الطلبة و مهنتهم.

في المدرسة ١ الثانوية الحكومية بسماراغ، استخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣ مناسباً مع إشارة وزارة التربية الحكومية. عملية التعليم والتعلم في هذه المدرسة تعد من أحسنها. الطلبة فيها سهل لترتيبهم أحسن. ولكن، هناك النقص من عملية التعليم والتعلم في تلك المدرسة. لأن المدرس في تلك المدرسة غير ممتع وغير جيد في إقامة عملية التعليم والتعلم في الفصل حتى أكثر من الطلبة لا يفهمون ما يعلمها المدرس اللغة العربية في الفصل. يلقي المدرس المادة فقط. وليس هناك التعامل من الطلبة يعبر أنهم قد فهم ما يلقيه المدرس. من البيانات السببية ، سيقوم الباحثة بمراجعة المزيد حول تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعلم اللغة العربية في MTs N 1 Semarang من حيث استعداد المدرسين والطلاب و متاح وسائل التعليمية

الباب الثالث

مناهج البحث

مناهج البحث هي سبل الحق وهي أساليب الحق وسبل الحق كثيرة ومتعددة وتختلف عنده- كما سنرى- باختلاف الموضوعات وباختلاف الباحثين أي اختلاف الزوايا التي ينظرون منها إلى الموضوعات المختلفة.¹

أ. نوع البحث و مدخله

١. نوع البحث

في هذا البحث باستخدام البحث النوعي. البيانات التي جمعها في البحث ليست في شكل أرقام ، ولكن البيانات تأتي من البرامج النصية للمقابلة والملاحظات الميدانية والوثائق الشخصية ومذكرات المذكرة وغيرها من الوثائق الرسمية. حتى أن الغرض من هذا البحث النوعي هو وصف الواقع التجريبي وراء هذه الظاهرة في العمق والتفصيل وكاملة.

تستخدم هذه البحث طريقة النوعي الوصفي. يعرف Lexy J Moleong البحث النوعي الوصفي بأنه بحث يهدف إلى فهم ظاهرة ما يتعرض له موضوع البحث ، مثل السلوك والإدراك والحافز والعمل ، عن طريق الوصف في شكل كلمات ولغة ، في حالة خاصة الساذج باستخدام الأساليب العلمية.²

¹ فاطمة إسماعيل، منهج البحث عند الكندي، ١٩٥٦، (هيرندن: المعهد العالمي للفكر الإسلامي)، ص. ٤٠.

² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 6

إن نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميداني (*field research*) وهو البحث الذي كان جمع بياناته محصورة في الميداني أو مكان البحث.^٣

٢. مدخل البحث

استخدم هذا لبحث المدخل الظاهري، وهو استراتيجية الباحثة في تعيين حقيقة الخبرات الانسانية عن ظواهر ما. الفهم على خبرات حياة الانسان يجعل فلسفة الظواهر كطريقة البحث كان عمليته يلزم الباحثة أن يعلم ويفهم عن جملة المفروض بوقوع الباحثة فيه مباشرة.^٤

ب. مكان البحث ووقته

وللحصول على البيانات عن استعداد المدارس، الطلبة، ووجود الأدوات المدرسية، تستغرق وقتا مقداره شهر واحد في مدرسة ١ الثانوية الحكومية سماراغ، شارع فاتماواتي.

١. مكان البحث

يقع هذا البحث في مدرسة ١ الثانوية الحكومية بسماراغ. تقع هذه المدرسة في الشارع فاتماواتي، سنداغ موليا، تمبلاغ بجاوى الوسطى. ووقوع هذه المدرسة يجعلها سهلة للوصول إليها بوجود الحافلة و مكانها جانبي الشوارع الكبيرة.

³ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, Ed. I, cet. 10, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 22

⁴ John W. Cresswell, *Research Design (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 21-22

٢. وقت البحث

أجري هذا البحث في شهر أبريل مقداره شهرا تماما. وهو من تاريخ ١ من نوفمبر إلى تاريخ ٣٠ من نوفمبر ٢٠١٨ . ومع هذا، فإن البحث لا يقوم بكل أيامها، بل القيام على البحث في وقت معين يجري فيها عملية الدراسة.

أما الخطوات التي فعلها الباحثة:

(أ) التقريب إلى رئيس المدرسة لعرض الاستئذان للقيام بعملية البحث العلمي.

(ب) أن تقوم الباحث بعملية البحث العلمي بالمشاهدة والمقابلة عن شيء ما.

(ت) القيام على تحليل بياناته واستخلاصه.

ت. مصادر البيانات

إن مصادر البيانات في البحث الميداني هي الفرد أو الجماعة أو المؤسسة المبحوثة. لو كان الأغراض في البحث ترتبط بالمؤسسة، فكون جمع بياناته تصديرا من إدارة تلك المؤسسة التربوية.

مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هو المصادر الأساسية والمصادر الثانوية.

١. مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال.

الكلمات والأفعال هي تحصيل المصادر البيانات من الميدان بالطريقة

المشاهدة أو المقابلة. قبل المقابلة ، فعل باحثة المشاهدة في الميدان

للحصول على معلومات عن ظروف ميدان البحث.^٥ استخدم الباحثة هذه البيانات للحصول على معلومات مباشرة عن تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ (من ناحية استعداد المدرس والطلاب ووسائل التعليمية) بالتحديد عن طريق مقابلة المدير ونائب رئيس المناهج والمدرس المادة والطلاب من الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ.

٢. مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تحصل عليها من مصادر القراءة ومختلف المصادر الأخرى التي تتكون من الرسائل الشخصية، واليوميات، ومحاضر اجتماعات الجمعيات، إلى وثائق رسمية من مختلف الوكالات الحكومية. يمكن أن تكون البيانات الثانوية أيضًا في شكل مجلات، نشرات، منشورات من منظمات مختلفة، مرفقات من جهات رسمية مثل الوزارات، نتائج الدراسة، أطروحات، نتائج المسح، دراسات تاريخية، وما إلى ذلك.^٦ استخدم الباحثة هذه البيانات الثانوية لتعزيز النتائج واستكمال المعلومات التي جمعها من المقابلات مع المدير ونائب رئيس المناهج والمدرس المادة والطلاب من الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ.

⁵ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 157

⁶ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif....*, hlm. 158

ث. بؤرة البحث

بؤرة البحث هو الجانب أو الأشخاص الذين يعتبرون قادرون على توفير المعلومات عن الخلفية والظروف الحقيقية من موضوع البحث يمكن أن تكون البيانات الناتجة دقيقة. أصبحت الأحزاب التي اختارها هي بؤرة البحث من بين أمور أخرى:

١. استعداد مدرس اللغة العربية في تنفيذ تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي

٢٠١٣

٢. استعداد الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

٣. استعداد وسائل التعليمية في تنفيذ تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي

٢٠١٣

تحصل البيانات من الموضوع أعلاه بالمقابلة منظمة مع دليل مقابلة للمدير، ونائب رئيس المناهج، والمدرس المادة، والطلاب من الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية ١ سيمارانج بطريق ملء قائمة الأسئلة.

ج. طريقة جمع البيانات

(١) طريقة المشاهدة

المشاهدة هي العملية المركزة في اهتمام أغراض ما باستخدام كل آلة المحسوسة.^٧ وطريقة المشاهدة المستخدمة هي المشاهدة المشتركة بمعنى أن المشاهدة تكون في حالة من يكون مبحوثاً.^٨ وفي هذه المشاهدة كانت الباحثة تشارك في عملية الأغراض المبحوثة. وباستخدام هذه المشاهدة

⁷ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, cet. 10, 2010), hlm. 203

⁸ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*,.... hlm. 204

المشتركة فكون البيانات المحصولة كاملة وتامة حتى إلى المعرفة عن معاني الأفعال المبحوثة المظهورة.⁹

وقال Spradley في البحث النوعي المتبع مسمى الوضع الاجتماعي، والذي يتألف من ثلاثة عناصر، وهي

أ) مكان، أو مكان يحدث فيه التفاعل في الوضع الاجتماعي المباشر

ب) الفاعل أو الأشخاص الذين يمثل بأدوار معين

ت) النشاط أو الأنشطة التي تقوم بها الفاعل في الوضع الاجتماعية المستمرة

الغرض من المشاهدة هو لمعرفة الموقف الذي يحدث فيه أنشطة التعليم والتعلم ومعرفة حالة البيئة المدرسية بشكل مباشر.

٢) طريقة المقابلة

إن المقابلة هي إلتقاء الشخصين ليكونا متبادل الأفكار عن الأشياء أو الفكرات بوسيلة السؤال والجواب، حتى تكون منتظمة عن شيء ما.¹⁰ وفي عملية إجراء المقابلة، استخدم الباحثة المقابلة المرتبة أو المنتظمة وغير المنتظمة. المقابلة المنتظمة أو المرتبة هي المقابلة المرتبة تفصيليا حتى تكون

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 310

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*,.....hlm. 310

الأسئلة كجدول. أما المقابلة غير المنتظمة هي المقابلة التي تتضمن النقاط الكبيرة فيما يكون مسؤولاً.¹¹

الغرض من المقابلة هو تحصل على معلومات عن تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراڠ (من ناحية استعداد المدرس والطلاب ووسائل التعليمية)

يعرض لينكولن وجوبا في Sanapiah فيصل، هناك سبع خطوات في استخدام المقابلة لجمع البيانات في البحث النكفي، وهي:

(أ) تكليف لمن ستجري المقابلة

(ب) تنظيم اصول المشكلة التي ستكون حديث

(ت) ابدأ أو افتح قناة المقابلة

(ث) قم بتدفق المقابلة

(ج) توكّد نتائج المقابلات ونظرة عامة النهاية

(ح) اكتب نتائج المقابلة في السجل الميداني

(خ) يتعرف واردف بتحليل نتائج المقابلة¹²

(٣) طريقة التوثيق

الوثيقة هي البيانات المستخدمة لتكميل البحث العلمي ككتابة كانت أو أفلاماً أو صوراً أو تأليفات المخبرات للمعلومات في عملية البحث. طريقة التوثيق كإحدى طرائق جمع البيانات في البحث الاجتماعي للحصول

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 270

¹² Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*,.... hlm.235

على البيانات التاريخية. وكانت هذه الطريقة مكاملة لطريقة المشاهدة والمقابلة. ونتيجة منها صادقة بسبب دعم طريقة التوثيق.¹³

تقنية جمع البيانات هذه التي يستخدمها الباحثة للحصول على بيانات عن الموقع الجغرافي والهيكلي التنظيمي وعدد المدرسين والموظفين وعدد الطلاب وحالة المرافق التي تملكها المدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ. كما تستخدم تقنيات التوثيق للحصول على بيانات وثيقة مثل RPP والمنهج وأدوات التعليم والوسائل المستخدمة في عملية التعليم.

(٤) طريقة الاستبيان

طريقة الاستبيان هي طريقة المستخدمة بمجموعة من الأسئلة المكتوبة لنيل البيانات من المستجيب منها التقرير عن نفسه وما عرفه.¹⁴ وقام الباحثة باستخدام هذه الطريقة لنيل البيانات عن استعداد الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ.

ح. إختبار صدقية البيانات

وفقا لمولونغ ، هناك أربعة أنواع من معايير صدقية البيانات ، وهي: (١) المصدقية، (٢) قابلية الانتقال، (٣) الثقة، (٤) اليقين (التأكيد). في التحقق من البيانات، استخدم الباحثة تقنية التحقق من صدقية البيانات، أي التثليث. وفقا لمولونغ ، فإن التثليث هي عن تقنية للتحقق من صدقية البيانات التي تستخدم البيانات الأخرى. وبصرف النظر عن تلك البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة للبيانات. يستخدم الباحثة هذه التقنية

¹³ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm 176

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: Rineka Cipta), hlm. 120

لإزالة الاختلافات في بناء الواقع الموجود في سياق الدراسة عند جمع البيانات حول مختلف الأحداث والعلاقات من النظر المختلفة. وبعبارة أخرى ، يمكن للباحثة التحقق بمقارنتها من النتائج التي توصلوا إليها بمصادر أو أساليب أو نظريات مختلفة.

تتمثل الخطوة المستخدمة في تقنية التثليث هذه البيانات في استخدام تقنيات التثليث المصدر. وقالت Lexy J. Moleong إن "triangulasi مع المصادر يعني المقارنة والتحقق من درجة الثقة في المعلومات التي تحصل عليها من خلال الأوقات والأدوات المختلفة. باستخدام هذه التقنية، يمكن للباحثة مقارنة البيانات التي تمت ملاحظتها مع البيانات من المقابلات، ومقارنة ما يقوله الناس في أماكن العامة مع ما يقال على انفراد، مقارن ما يقوله الناس عن وضع البحث مع ما يقوله كل الوقت، مقارنة الظروف و من منظور شخص لديه آراء ونظر مختلفة من الناس مثل الناس العاديين والناس والشعب الحكومي ، ومقارنة نتائج المقابلة مع محتويات وثيقة ذات الصلة.¹⁵

خ. طريقة تحليل البيانات.

تحليل البيانات هو عملية البحث وتجميع البيانات بنظامي الذي تحصل عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق بطريق تنظيم البيانات في فئات ووصفها إلى وحدات وتوليفها وتكوين إلى نمط واختار ما هو مهم وما سيتم تعليمه وتضع استنتاجات بحيث حتى يمكن فهمها بسهولة من نفسك والآخرين.¹⁶

¹⁵ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 157

¹⁶ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*,.... hlm.

تحليل البيانات النوعي هو استقرائي، أي تحليل يستند إلى البيانات التي تحصل عليها، ثم تطوّر إلى فرضية. الفرضية التي وضع على أساس البيانات، ثم ابحث عن المزيد من البيانات بشكل متكرر حتى يمكن استنتاج ما إذا قبول الفرضية أو رفضها يستند إلى البيانات التي جمعها. إذا تبين أن البيانات التي جمعها باستخدام تقنية triangulasi، هي فرضية مقبولة، ثم تتطور الفرضية إلى نظرية.¹⁷

(١) تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو نشاط لتلخيص الملاحظات الميدانية عن طريق فرز الأشياء الرئيسية المتعلقة بمشاكل البحث ، وتلخيص الملاحظات الميدانية ثم يترتب بنظامي لكي يعطي تصوّر قويّ وتسهيل بحث إذا البيانات لازم أيضا. يستخدم الباحثة عملية تخفيض البيانات بهدف تسهيل جمع البيانات في هذا المجال.

(٢) عرض البيانات

عرض البيانات مفيداً لرؤية الصورة العامة لنتائج البحث ، سواء في شكل مصفوفة أو ترميز ، من نتائج تخفيض البيانات وعرض البيانات ، يمكن للباحثة استنتاج البيانات والتحقق منها أن يكون البيانات ذات معنى. يستخدم الباحثة عرض البيانات هذا لمشاهدة صورة البحث.

¹⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.....*

٣) الخلاصة والتحقق

ليقرّر الخلاصة محكم فيفعل التحقق من خلال البحث تماماً مع يفعل
membercheck و triangulasi ومراجعة الحسابات، حتى يتكفل
بأهميّة نتائج البحث. يستعمل الباحثة الطريقة لتحقيق الخلاصة محكم.^{١٨}

¹⁸ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*,....., hlm.280

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليله

أ. لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ أ. تاريخ تأسيس المدرسة

في بدايتها، سميت هذه المدرسة PGAN 6 Tahun، عنوانها في شارع سيسيعامارجا سماراغ. في عام ١٩٨٤ تغيرت PGAN 6 Tahun إلى المدرسة العالية الحكومية و المدرسة الثانوية الحكومية. في العام الدراسي ١٩٨٤ احتلت المدرسة مقرّ في شارع كتيلينج والذي يعرف الآن باسم شارع فتمواقي. تحت قيادة الدكتور الحاج محمدي مكانه في بناية جديدة في قرية سينداغ موليو (غندوغ) في قرية سينداغ موليو في منطقة تمبالاغ حتى الآن.

منذ ذلك الحين يمكن فرز استبدال قادة المدارس على النحو

التالي:

- (١) الفترة ١٩٨٤-١٩٨٨ كان يقودها الدكتور الحاج محمد
- (٢) الفترة ١٩٨٨-١٩٩٤ كان يقودها الدكتور الحاج هاريونو
- (٣) الفترة ١٩٩٤-١٩٩٧ كان يقودها الدكتور الحاج محمد عشيق
- (٤) الفترة ١٩٩٧ - ٢٠٠١ الدكتور الحاج استحسان
- (٥) الفترة ٢٠٠١-٢٠٠٣ الدكتور الحاج ناسحون
- (٦) الفترة ٢٠٠٣-٢٠٠٩ كان يقودها الدكتور الحاج فردوس فيصال
الماجستير
- (٧) الفترة يوليو ٢٠٠٩ - ٣٠ مارس ٢٠١٢ كان يقودها الدكتور الحاج
امير الدين عزيز الماجستير

(٨) الفترة ١ أبريل ٢٠١٢-٢٠١٢ كانت يقودها الدكتور الحاجة نور
مازية هـ الماجستير

(٩) الفترة ٢٠١٢-٢٠١٦ كانت يقودها الحاجة هداية الماجستير

(١٠) الفترة ٢٠١٦-٢٠١٧ كان يقودها الحاج مضاfer الماجستير

(١١) الفترة ٢٠١٨ يناير حتى الآن الحاج عسراني الماجستير

تصور العام عن المدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراڠ السنة

الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ هي كما يلي :

(١) اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراڠ

العنوان : الشارع فتمواتي رايا، جاوى الوسطى

مدينة : سماراڠ

مقاطعة : جاوى الوسطى

منطقة : تيمبالاڠ

القرية : سينداڠ موليو

لرمز البريدي : ٥٠٢٧٢

(٢) الحالة : الاعتماد أ

رقم الهاتف : ٦٧١٦٥٢١ ٠٢٤

رقم الفاكس : ٦٧١٦٥٢١ ٠٢١٦

البريد الإلكتروني : mtsn1semarang@gmail.com

المستوى : مدرسة متوسطة

الحالة : الحكومية

الموقع : <http://mtsn1semarang.sch.id>

(٣) نموذج المدرسة : ٢ طوابق

خط العرض : ٧.٠٢٤٤٩٦٨٤٧٤٣٢٥٨٧-

خط الطول : ١١٠.٤٦٨٥٣٦٤٦٦٣٦.٠٩ :

الارتفاع : ٢٨ :

(٤) افتتح في السنة : ١٩٨٤ :

لا. مرسوم التأسيس : ٢٠٠٥/٨/٨ / ٠٣/٣٤٠٠/٤٢٠ :

١٠ ديسمبر ٢٠٠٥ .

NSS : ٠٠٣٠٠٢٠١٢٠٠٢٠١٢٠٠٥٠١١ :

NIS : ٢٠١٢٠٠٥٠١٢ :

وقت الدراسة : صباحا

المدير المدرسة : عسراني الماجستير

عدد الفصول : السابع (A ، B ، C ، D ، E ، F ، G ، H

(J ، I ،

الثامن(A ، B ، C ، D ، E ، F ، G ، H ،

(J ، I

التاسع(A ، B ، C ، D ، E ، F ، G ، H ، I)

ب. موقع وجغرافي حاله

في شارع فتمواي، قرية سيندانج موليو تمبالاغ (غندوغ):

(١) الشمالي : ملعب كرة قدم

(٢) الجنوبي : تسوق

(٣) الغربي : مستشفى سماراغ العام

(٤) الشرقي : حقول الأرز

المسافة بين المدارس والمباني، والتي تحيط بمتوسط حوالي ٦ أمتار. وأمام المدرسة هو الشارع وزير سوينو رقم ١ في سماراغ، وهو مشغول للغاية خاصة في ساعات العمل الصباحية.

بشكل عام، تحتوي المدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ على

خصائص وظروف مادية كما يلي:

(١) حجم الأرض: ٨.٨٩٨ م^٢

(٢) حجم البناء: ٢.٧٣٩ م^٢

عدد الفصول الدراسية: ٢٩ فصول، تتكون من:

(١) الفصل السابع: ١٠ فصول

(٢) الفصل الثامن: ١٠ فصول

(٣) الفصل التاسعة: ٩ فصول

في كل فصل يحتوي على ٣٣-٣٥ طالبًا. وفقًا لقواعد

التخطيط المكاني، كل فصل نظيفًا حقًا، مع جهاز تهوية ومروحة وإضاءة كافية.

كما عدة في الفصل، توجد معدات غرفة المذكرة، مثل المقاعد،

والسبورات، ومكاتب المدرسين، والإضاءة، وصور الرئيس ونائب الرئيس،

ورمز الجارودا للدولة. يملك كل الفصل من الاختلافات الأخرى مثل

المقاطعات والصور التي تحتوي على الرسائل التعليمية، الزينة يختلف في كل

فصل، لأن أذواق كل الصف مختلفة. يملك المدرسة الثانوية الحكومية ١

سماراغ غرفة الأخرى هي غرفة رئيس المدرسة، وغرفة نائب رئيس المدرسة،

وغرفة إدارة، وغرفة المدرسين، ومعمل العلوم، والمكتبة، وغرفة UKS، وغرفة

BK، والمصلى، والحمامات، ومكان الوضوء، موقف للسيارات، مقصف،

قاعة، واستوديو الموسيقى، واستوديو الصور. بالإضافة إلى ذلك، هناك

ملاعب كرة الصالات وكرة السلة والكرة الطائرة بالإضافة إلى غرف تخزين للمعدات الرياضية.

ت. الرؤية والبعثة والأهداف المدرسة

تنظيم التعليم والتدريس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ

يشير إلى ما يلي:

(أ) رؤية

"تحقيق التعليم العالي الجودة في الإنجاز، والمبصرة الماهرة والمستقلة على أساس الإيمان والتقوى"

(ب) مهمة

(١) تنفيذ التعليم الفعال والإبداعي والابتكارية والمتعة بدمج جوانب

التدريس والممارسة والخبرة

(٢) تطوير الموارد لتحقيق جودة IMTAQ و IPTEK

(ت) الأهداف المدرسة

(١) خلق الطلاب الذين يتم إنجازهم، المبصرة وطابع أخلاق الكريمة.

(٢) ممارسة الانضباط المعتاد وصادق ومسؤول وفعل الصالح في الحياة اليومية.

ث. أحوال المدرسين والطلاب

١. أحوال المدرسين

المدرس هو واحد من العوامل المحددة في عملية التعليم

والتعلم. لذا فإن توافر المدرسين في مؤسسة تعليمية ذات جودة عالية

وإخلاص مهم للغاية. فيما يلي قائمة بالمدرسين والموظفين التعليميين

في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ:

الجدول ٤.١ . المدرس والمنظم

NO	NAMA	NIP
1	Drs. H. Asroni, M.Ag	196702021993031008
2	Drs. Kohari	196409081994031002
3	Tarmini, S.Pd.	195908141989032001
4	Hj. Taufiq Farida, S.Ag.	196101061989122001
5	Agus Muhadjir, S.Pd.	197008311998031002
6	Suwarno, S.Ag., M.Pd.I.	196008241986031004
7	Drs. H. Purwito, M.Pd.	196307121994031003
8	Hj. Ida Lailatur Rochmah, S.Ag.	196811201996032001
9	Dra. Hj. Asmiah Hi Hukum, M.Pd.I.	196103251996032001
10	H. Suyikto, S.Pd.	196702141998031001
11	Drs. H. Sugiyarto	196509101998031001
12	H. Sofwan, S.Ag.	196611231998031002
13	Hj. Umi Fatkhiyah, S.Ag., M.Pd.I.	197403051998032002
14	Hj. Tri Hastuti, S.Pd.	196012281992032001
15	Dra. Ida Setio Dewi, M.Pd.I.	196704101999032003
16	Suwahir, S.Pd.	197004201999031003
17	Nur Hidayah, S.Pd.	196803141998032005
18	Iffah Farihah, S.Pd.	197212131999032002
19	Ihda Fitriah, S.Pd.	197809112001122001
20	Hj. Norma Indrayani, S.Psi., M.Pd.I.	196912272003122002
21	Roesijanti Ekaningsih, S.Pd.	197110151997022001
22	Marjoko, S.Pd.	197106271994121002
23	Zahrotun Nisa', A.Md.	196808291994122004
24	Hj. Muchtaroh Tun Hidayah, S.Pd.	197410072002122004
25	Hj. Ni'matul Munawaroh, S.Ag.	197011112003122001
26	Sri Lestari, S.Pd.	196911292005012002
27	Widijastuti, S.Psi.	196901172005012001
28	Diana Farahida, S.Psi.	197802182005012001

29	Nur Hidayati, S.Pd.	197408202005012003
30	Salima Fridayanti, S.Pd.	197304202005012004
31	Dra. Hj. Sulistinah Pudjirahayu	196804252005012001
32	Dra. Rubini	196412092005012001
33	Hermila Indah Nurini, S.Pd.	197603272005012003
34	Hj. Muta'alimah, S.Ag., M.S.I.	197007042006042005
35	Drs. Slamet Suharto, M.Pd.I.	196512092005011001
36	Lisa Irwana, S.Pd.	197104242005012004
37	Nasichin, S.Ag, M.S.I	197405212006041012
38	Tanti Lestari, S.Pd.	197408122005012001
39	Agus Prapto Sukoco, S.Pd.	196805282006041001
40	Rokhmah Nuryati, S.Si.	197505062007102004
41	H. Asyhar Ulinuha Arif, S.Ag.	197307092007101002
42	Lilik Widayanti, S.Pd.	198107162009012007
43	Dra. Sulistyanti	-
44	Saptono, S.Pd.I.	-
45	Abdul Wahab, S.Pd.I.	-
46	Maftuh Abdul Aziz, S.Pd.I.	-
47	Nur Baetillah, S.S.	-
48	Fatma Minasari, S.Pd.	-
49	Ika Syamsiningsih, S.Pd.	-
50	Ratih Budi Nurani, S.Pd.	-
51	Agus Trisnoto, S.Pd.	-
52	Muhammad Mufid, S.Pd.	-
53	Siti Marzuqotul Chasanati, S.Pd.	-
54	Fitri Zuliana, S.Pd.	-
55	Fahmi Abdillah, S.Pd.	-
56	Indra Setyowati, S.Pd.	-
57	Slamet Riyadi, S.Pd	197210082005011004

٢. أحوال الطلاب

تتقسم الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ إلى ٢٩

فصولا من الفصل السابع حتى الفصل التاسع. الفصل السابع ١٠

فصولا والفصل الثامن ١٠ فصولا والفصل التاسع ٩ فصولا^١.

وأما عدد الطلاب فيها فهو ما يلي:

الجدول ٤.٢. المجموع الاجماليّ الفصول في المدرسة

الجملة	العدد		الفصل	رقم
	البنين	البنات		
٣٠	١٦	١٤	١-٧	.١
٣١	١٦	١٥	٧-ب	.٢
٣١	١٤	١٧	٧-ج	.٣
٣٣	١٦	١٧	٧-د	.٤
٣٠	١٤	١٦	٧-هـ	.٥
٣٠	١٣	١٧	٧-و	.٦
٣٣	١٤	١٩	٧-ز	.٧
٣٢	١٤	١٨	٧-ح	.٨
٣٢	١٤	١٨	٧-ط	.٩
٣٠	١٣	١٧	٧-ي	.١٠

^١ توثيق مدرسة الثانوية الحكومية ١ سمارانج

٣٠	٨	٢٢	١-٨	.١١
٣٣	١٩	١٤	ب-٨	.١٢
٣٣	١٩	١٤	ج-٨	.١٣
٣٤	٢٠	١٤	د-٨	.١٤
٣١	١٨	١٣	هـ-٨	.١٥
٣٤	١٩	١٥	و-٨	.١٦
٣٢	١٨	١٤	ز-٨	.١٧
٣٢	١٦	١٦	ح-٨	.١٨
٣٣	١٩	١٤	ط-٨	.١٩
٣٠	١٢	١٨	ي-٨	.٢٠
٣٠	١٠	٢٠	١-٩	.٢١
٣٤	١٦	١٨	ب-٩	.٢٢
٣٤	١٨	١٦	ج-٩	.٢٣
٣٤	١٨	١٦	د-٩	.٢٤
٣٤	١٩	١٥	هـ-٩	.٢٥
٣٤	١٧	١٧	و-٩	.٢٦
٣٤	١٩	١٥	ز-٩	.٢٧
٣٣	١٨	١٥	ح-٩	.٢٨
٣٠	٩	٢١	ط-٩	.٢٩

ج. المرافق العامّ والمصادر التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية ١

سماراغ

١. المكتبة

تقع المكتبة بجوار المعمل اللغة وبدلا من الذهاب داخل. توفر المكتبة جميع الكتب الدراسية بما في ذلك كتب اللغة العربية. عندما يبدأ العام الدراسي الجديد ، يُطلب من كل الطلاب استعارة كتاب في المكتبة بالكامل (جميع المواد الدراسية). جاءت الكتب التي قدمتها المدرسة من الحكومة ويتم توفير الكتب الدينية مثل اللغة العربية من وزارة الدين. بالإضافة إلى الكتب المدرسية ، فإنه يوفر أيضا الكتب الأخرى لإضافة البصيرة ، بالطبع الكتب المفيدة.



الصورة ٤.١. المكتبة

٢. المعامل

أ. معمل علوم الطبيعة

معمل علوم الطبيعة هو مكان لممارسات تعليم العلوم الطبيعية مثل الكيمياء والفيزياء والبيولوجيا. يقع معمل علوم الطبيعة بين غرفة مجلس الطلبة والفصل الثامن. بالإضافة، يستخدم معمل علوم الطبيعة لممارسة المواد علوم الطبيعة، هذا معمل متعدد الوظائف لممارسة التعلم الحرّي. وهي مجهزة بأدوات لممارسة تعليم العلوم الطبيعية أو الحرف اليدوية.



الصورة ٤.٢. معمل العلوم الطبيعية

ب. معمل الكمبيوتر

معمل الكمبيوتر هو مكان لممارسات تعليم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. يحتوي معمل الكمبيوتر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ على ٣ غرف، في كل منها على أكثر من ٢٠ جهاز كمبيوتر لأنه تكيف عدد الطلاب في كل فصل. يقع معمل الكمبيوترين مكتب المدير وغرفة التعاونية في المدرسة. هذا المعمل يستخدم أيضا لامتحان محاكاة UNBK.



الصورة ٤.٣ . معمل الكمبيوتر

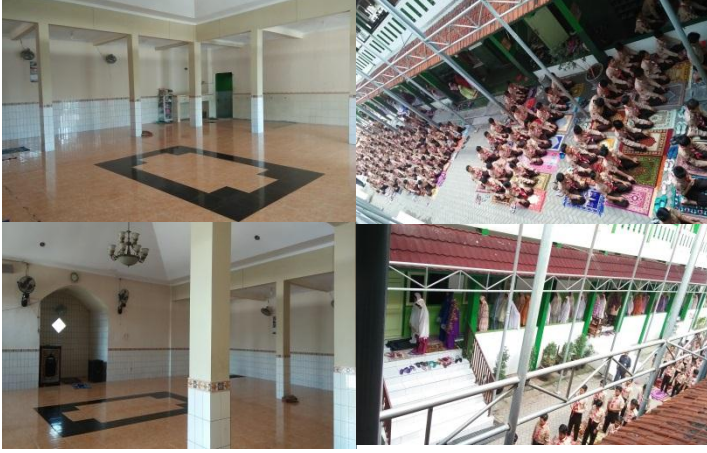
ت. معمل اللغة

لدى المدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ معمل لغوي ،
يقعه بجوار المكتبة. ومع ذلك ، فإن هذا معمل اللغة في حالة تالفة
بسبب الفيضان، مما يجعل هذا المعمل تالفًا ولا يمكن استخدامه
بعد الآن.

٣. المصلى

المصلى هو مكان للعبادة، شكله قليل من المسجد عدة.
في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ، يقع المصلقريب من موقف
السيارات أو المبنى الأول بعد دخول بوابة المدرسة. هذا المصلى ليس
واسعًا ، لأجل لا يكفي استيعاب جميع الطلاب والمدرسين عند
الصلاة الجماعة. كبديل يستخدمه الشرفة أمام الفصل وساحة
المدرسة للصلاة الجماعة. أقامت المدرسة سقفاً على طول ساحة
المدرسة ، والتي كانت تستخدم للصلاة الجماعة لكي لاتعرض
لأشعة الشمس أثناء النهار. للطلاب اللواتي لا يحضرن صلاة
الجماعة لأنهن غير قادرين، من مدرس BK على جمعها أمام الفصل
الذي لا يستخدم في الجماعة وتعليمات الأعضاء لقراءة صلوات

النارية معا من خلال صلاة الجماعة وتحت قيادة مدرس BK
المناب.



الصورة ٤.٤. المصلى للصلاة للجماعة

٤. القاعة

القاعة هو غرفة كبيرة وواسعة. عادة، تستخدم لغرف
الاجتماعات أو غرف الأنشطة التي افتقر إلى مساحة كبيرة. تستخدم
القاعة في هذه المدرسة للأنشطة خارج المنهج الدراسي مثل الدفوف،
والنادي الإنجليزي، وفن قراءة القرآن، وغيرها. يقعه أمام غرفة
٢.BK

٢ مشاهدة وتوثيق مدرسة الثانوية الحكومية ١ سمارانج



الصورة ٤.٥. القاعة

ب. تحليل البيانات عن استعداد المدرس والطلاب ووسائل التعليمية

١. استعداد المدرس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية بتنفيذ المنهج

الدراسي ٢٠١٣

من نتائج البحوث التي أجريت ، يعرف عن استعداد مدرس مادة اللغة العربية في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية وشكل استعداد نفسها ، الترجمة هي كما يلي:

المدرس هو جانب هام في عملية التعليم والتدريس. إن التعليم يعتمد جيدا على المدرس الذي يدير الفصل. في المنهج الدراسي ٢٠١٣ ، يعمل المدرس كميّس وحافز، ولم يعد المدرس الوحيد. واجب المدرس في الفصل يعني التدريس، ولكن المدرس لا يُمنح في الوقت الحالي سوى مهمة كميّس في توجيه الطلاب لتعلم، ويطلب منهم البحث عن أنفسهم. يجب أن يكون المدرسون تحفيز الطلاب حتى لا يكونوا كسالى للتعلم وتحصل على درجات جيد. بالإضافة إلى التحفيز فيما يتعلق بتعلم المدرس كما يوفر الدافع للحياة وكذلك تعلم اللغة العربية ليست مجرد تعلم اللغات الأجنبية

لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة الجنة. كما قالت الأستاذة
نعمة المنورة:

"إنني أحفز الطلاب بطريقة، أولاً كمسلم ، فإن مصدر
الأساس القانوني هو القرآن ويتحدث اللغة العربية ، وكيف
يمكن للمسلمين أن يمارسوا الحياة على أساس إذا لم يتمكنوا
من قراءة القرآن، بينما يتكلم القرآن اللغة العربية لذلك يجب
يمكن قراءة اللغة العربية بالطريقة تعلم اللغة العربية، وهي طرق
الاستخدام الثانية التي تجعل الطلاب مهتمًا بحيث لا يكون
مملًا ويجعله مشجعًا. إذن، هذه الطريقة مهمة لتحفيز الطلاب
على التعلم"

كما قال الأستاذ صفوان في مقابلة أن الباحثة قام بذلك،
"أنا أوضح أن هذا العالم سيعود بشكل أساسي إلى الآخرة،
وأحد اللغات المستخدمة للوصول إلى النهاية هو اللغة
العربية. وهذا يحفز روح الطلاب بسبب اللغة العربية، لغة
القرآن ولغة الجنة، ثم من الآن فصاعدا يجب على الطلاب
البدء غي التعرف على اللغة العربية. تختلف عن اللغة
الإنجليزية، اللغة الإنجليزية ليست لغة الآخرة. من خلال
القدرة على التحدث باللغة العربية لها يؤثر على قدرة الطلاب
لقراءة القرآن. إن قراءة القرآن بنشاط ستحصل على مكافأة
حتى تعلم اللغة العربية يجعلنا أن نحصل على الدنيوية
والأخروية. هكذا تحفز الطلاب لتعلم اللغة العربية."

فإن تحفيز الطلاب على التعلم هي مهمة جدًا للمدرسين، لكي يتعلم الطلاب بسعادة. في هذه الحالة يحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية مهم جدًا، لأنه بالنسبة لمعظم الطلاب، يعتبر تعلم اللغة العربية صعبًا للغاية يتطلب الكثير من التحفيز من المدرس. وتعلم اللغة العربية لا يتعلم للدنيا فقط بل يتعلم من الآخرة.

يبحث مراجعة الدروس الذي يعطيه المقدمة في التعلم مهم، لمعرفة مدى استيعاب الطلاب أثناء التعلم. بهذه الطريقة يمكن للمدرس قياس الكفاءات التي يمتلكها الطلاب. وعندما لا يحقق الطلاب هدف الكفاءة الذي يجب الحصول عليه في ذلك اليوم، سيعطي المدرس مهمة بدلاً من ذلك لتلبية نقص الكفاءات التي لم تتحقق.

"سنقوم بعملية التعليم، ثم بعده التقييم. إذا كان الطلاب من حل أسئلة التقييم والحصول على درجات جيدة، فإن عملية التعليم ناجحًا. عندما تكون الطلاب درجات غير جيدة، ثم سنكرر التعليم بحيث يمكن لقيم الطلاب الوفاء بمعايير الإنجاز الدنيا" وأوضح الأستاذ الوهاب وبالمثل، وافق الأستاذ صفوان على أن يبحث الكفاءات هو مهم:

"يجب أن يبحث الكفاءات الطلاب، قبل أن نعلم الكفاءات التي ساستخدامها أولاً، على سبيل المثال تعليم كفاءة القراءة. يبحثه بطريقة يعني يبحث ما قبل التعليم مع

الطلاب ويقدم شرحًا مفاده أن الغرض من تعليم كفاءة القراءة هو ما يمكن للطلاب قراءته بالإضافة إلى الكفاءات الأخرى. بعد الانتهاء من التعليم، أن يعطى تقييم لكي معرفة ما كان الهدف النهائي من التدريس كفاءة قراءة قد تحقق مع قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية.

من خلال دراسة الكفاءات التعليمية التي تحتاج إلى إتقانها من قبل الطلاب، ستجعل المدرس يفهم كيفية تقديم معلومات المعرفة التي يجب إعطاؤها للطلاب. وجعل الطلاب لديهم معرفة جيدة كما هو متوقع.

تخطيط الاستراتيجيات في التعليم هو حاليًا مهمًا جدًا. يمكن ملاحظة نجاح التعليم من خلال الاستراتيجيات التي يطبقها المدرس في التدريس. ليتمكن أن يرتب استراتيجية، يجب عليه إعداد العديد من الأشياء، مثل تجميع المنهج الدراسي في بداية الفصل الدراسي، وتجميع خطة تنفيذ التعليم في كل التعليمية ومتاح وسائل دعم التعليمية. يعلق استراتيجيات التعليمية في خطة تنفيذ التعليم ومن هناك من المعروف أن صورة التعليم الذي ستجري في الفصل. عندما يعد المدرس خطة تنفيذ التعليم تلقائيًا، سيقوم المدرس بتصميم إستراتيجية التي ستستخدمها في الفصل. يطلب رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ من كل مدرس وضع خطة تنفيذ التعليم لسنة واحدة من الدراسة. كما وصفها الأستاذ عبد الوهاب:

"خطط تنفيذ التعلم مهمة للغاية، وهي التعليمية بدون خطة تنفيذ التعليم فلا يصل التدريس إلى الهدف لأنه في خطة تنفيذ التعليم، هناك مقدمة، وكيفية ملء المواد للتدريس وفقاً لخطة التنفيذ. سيكون التدريس تعسفياً بدون خطة"

يمرّ باستراتيجية صممها المدرس، سيخلق بيئة تعليمية سيعطي خبرات تعليمية للطلاب. سيكون الطلاب اجتذاًبا وسعداء عندما يوفر المدرس تعلماً ممتعاً ولم يتم عرضه في الفصل، ذلك سيعطي خبرات جديدة ولن يشعر الطلاب بالملل. كما هو الحال مع التعليم في الهواء الطلق أو التعليم في المعمل، سيعطي خبرات مختلفة من عند التعليم في الفصل. ومع ذلك، فمن المؤسف جداً أن يكون لدى المدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ معمل لغوي ولكن لا يمكن استخدامه بسبب تلفه لأن الفيضان. ومع ذلك، فإنه لا يقلل من حماس المدرسين والطلاب للقيام بأنشطة التعليم.

في المنهج السابق، أصبح المدرس المصدر الوحيد للمعلومات للطلاب. لكن في هذا المنهج الدراسي ٢٠١٣، ليس المدرسون هم المصدر الوحيد للمعلومات. يجب أن يتمكن المدرس من مساعدة الطلاب على الوصول إلى المعلومات من الخارج. توجيه الطلاب وتعليمهم كيفية الحصول على معلومات جيدة ومفيدة. أحياناً يعطي المدرس امر الطلاب للبحث وصيفة من الإنترنت. قبل أن يطلب الطالب المعلومات يجب على المدرس أن يشرح بالتفصيل كيف تكون المعلومات مطلوبة أو مرغوبة من قبل المدرس. وعندما يكون هناك طلاب على خطأ في الحصول على المعلومات، يجب

أن يساعده المدرس في تصحيح الأمور ليكون صحيحًا. بالمناسبة يكرر المدرس التعليمات المعطاة للطلاب حتى لا يكون هناك المزيد من الرغبة في الوصول إلى المعلومات.

مثلما شرح المدرسون :

"لا ألوم مباشرة على الطلاب ، فإنه سيأيقاف روح الطلاب. ثم يجب أن يشرح بحسن، حيث إخباره بأن النتائج المطلوبة جيدة، ولكنها ليست صحيحة ، بحيث لا تثني الطلاب ولايزال لديهم شعغف بالتعلم".

"سأستمع إليهم ثم سأشرح كيف يجب البحث عن المادة الصحيحة"، أوضح الأستاذ عبد الوهاب.

يجب أن يكون تقديم الحرية إلى الطلاب للوصول إلى المعلومات مصحوبًا بمساعدة من المدرس، وتنظيم المعلومات ومعالجتها في معلومات مفيدة، بحيث يضيف الطلاب إلى معرفة الطلاب بالإضافة إلى المدرس.

يُعرف نجاح الطلاب من التقييم في نهاية التعليم. إذا حصل الطلاب على درجات وفقًا لمعايير الإنجاز الدنيا، فيمكن تسمية التعلم بنجاح. في التقييم هناك العديد من الجوانب التي يمكن تقييمها مثل التقييم من حيث المهارات والسلوك والمعرفة. لأنه في التعلم لا ينتج المعرفة المتقدمة فحسب بل ينظم أيضًا سلوك الطلاب ليصبحوا أشخاصًا متعلمين يتمتعون بسلوك جيد. كما يجري التقييم وفقا لكل مهارات (الكفاءة) كما وصفه الأستاذ صفوان.

"كان الربعة مهارات التي تقييمها، يعني تقييم من الشفوية والكتابية، يمكن أن تقييم المهارة الكلام والاستماع بشكل محادثة والتي تقييم عليها من اللهجة والتعبير والطلق اللسان (فصيح) في قول ويستطيع أن تقييم مهارة القراءة. للتقييم مهارة الكتابة، استخدمت إملاء لأنني يمكن أن أجد مهارات الكتابة للطلاب."

كما تدعمها الحجج التي قدمها الأستاذ عبد الوهاب "التقييم هو متنوعة، كان تقييم معرفة لمعرفة قدرة الطلاب على فهم، ثم تقييم جوانب كفاءة الطلاب في تطبيق اللغة العربية، وتقييم سلوك لمعرفة شخصية الطلاب. يجب على المنهج الدراسي ٢٠١٣ أن تتضمن هذه الجوانب الثلاثة " كما أعطى الأستاذة نعمة المنورة نفس الجدل حول تقييم التقييم في التعليم.

"أنواع مختلفة من التقييمات، نعم، كان تقييم للعملية، وتقييم مكتوب أيضا. يختلف التقييم، لذلك يعتمد على المادة. إذا كانت المادة ممارسة يتم عليها بالممارسة، على سبيل المثال المحادثة، يجب على الطلاب أن يمارس المحادثة. فالمادة تستمع، لذلك يجب على الطلاب أن يمارس الاستماع، وهو ما يعني البدء من عملية التقييم، الممارسة نفسها. في اللغة العربية، التي تقييمها من جوانب المعرفة، وجوانب المواقف، وجوانب النفسية. يعني العاطفي المعرفي النفسي".
وبالمثل، أدلى الأستاذ مفتوح بيانه.

"ما يتم تقييمه هي من جانب المعرفة بالكفاءات

والسلوكيات التي هي في شكل المنهج الدراسي ٢٠١٣"

يمكن ملاحظة نجاح التعليم من نتائج التقييم الذي أجراه المدرسون في نهاية التعليم. إما في نهاية كل فصل أو في نهاية الفصل الدراسي، والذي إجراؤه مرة في كل فصل دراسي.

لذلك استنتجت أن استعداد المدرس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ قد استوفت المؤشرات التي تضمنها في المنهج الدراسي ٢٠١٣، أي المدرس

- كميّس وحافز
- يبحث الكفاءات التعليم في نهاية التعليم
- يخطّط استراتيجية وبيئة التعليم باعطى خبرة التعلم للطلاب في حصل الكفاءة الأساسية
- مساعدة الطلاب أن يأخذ المعلومات وتنظيمها وعمليتها و لاستخدامها في حلّ المشكلات الحقيقية
- يتعرّف ويقرّر النمط تقويم الحصيلة التعلم الطلاب وثيقا ب الكفاءة الأساسية.^٣

^٣ نتائج المقابلة مع مدارس اللغة العربية

الجدول ٤.٣ . المقابلة عن استعداد المدرس^٤

رقم	مخبر	مؤشر ١	مؤشر ٢	مؤشر ٣	مؤشر ٤	مؤشر ٥
١	الأستاذ صفوان	✓	✓	✓	✓	✓
٢	الأستاذ عبد الوهاب	✓	✓	✓	✓	✓
٣	الأستاذ مفتوح عبد العزيز	✓	✓	✓	✓	✓
٤	الأستاذة نعمة المنورة	✓	✓	✓	✓	✓

من نتائج البحث الذي قمت به ، وفقا للمؤشرات التي أدرجتها كمرجع للبحث ، يمكن ملاحظة أن المدرسين في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ من حيث الاستعداد ، قد استوفوا المعايير المتطلبات في المنهج الدراسي ٢٠١٣ . أما بالنسبة للمدرسين الذين لا يزالون صغار السن نسبياً ، فلا توجد مشاكل في تنفيذ وينظر إلى المنهج الدراسي ٢٠١٣ من جاهزته ، ولكن بالنسبة للمدرسين الذين دخلوا سن الشيخوخة ، هناك عقبات قليلة في استخدام وسائل التعليمية الرقمية ، كما يتضح من شرح المدرس المباشر (الأستاذ صفوان) أنه يجد صعوبة في تدريس باستخدام شاشة.

٢ . استعداد الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي

٢٠١٣

يمكن تقييم كفاءات التعليم من قراءة الكفاءة الأساسية (الاحتصاص الأساسي - للكفاءة الأساسية). أعطى الكفاءة الأساسية معلومات عن الغرض أو محتوى التعليم الذي ستنفذه في

^٤ نتائج المقابلة مع مدارس اللغة العربية

الفصل، بقراءته سيكون الطلاب قادرين على ضبط وإعداد أنفسهم لتحقيق أهداف التعليم المدرجة في الكفاءة الأساسية. من نتائج الاستبيان الممنوح للطلاب، ويمكن ملاحظة أن الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ يمكن أن يقولوا بالفعل لمعرفة الغرض من التعليم كل يوم بطريقة قراءة الكفاءة الأساسية قبل أن يبدأ التعليم، قراءة هذه الكفاءة الأساسية عند بداية كل فصل جديد سوف يبدأ عادة. لذا فإن قراءة الكفاءة الأساسية لا تتم كل يوم قبل أن يتم التعليم.

إن أحد من المؤثر عن الطلاب جاهز للتعليم وذلك بالطريقة التي يعدون بها أنفسهم قبل أن يبدأ التعليم. سوف يضعون خطة دراسية في المساء أو الصباح قبل الذهاب إلى المدرسة. وعندما يحين موعد وصول المعلم إلى الفصل الدراسي، يبدأ الطلاب في إعداد كل ما يحتاجون إليه أثناء التعلم مثل قراءة المواد أو قراءة المفردات أو إعداد كتاب على المكتب.

كما قالت خريستيا رحمة، طلبة صف التاسع E "أخرج الكتاب المدرسي لدراسته وقراءته لفترة من الوقت أثناء انتظار المدرس".

تماشيا مع شكيلا عمارة علي من الصف السابعة G "اعداد نفسه بالتعلم الليلي وتكراره في الصباح قبل الدخول في التعليم"

وبالمثل مع نفيسة زلفة فوزية من الصف السابعة F

"إعداد الكتب اللغة العربية ودراسة المواد التي سيبحث
فيها الآتي"

يمكن أن يجذب الخطوط القريبة عن الطلاب في المدرسة الثانوية
الحكومية ١ سماراغ يستعدون عندما يبدأ التعليم.

كان المنهج الدراسي ٢٠١٣ أنشطة أساسية في عملية التعليم.
يحتوي النشاط الأساسي على خمس أشياء، وهي المراقبة والسؤال
والمحاولة والتفكير والتواصل. عندما يستطيع الطلاب تطبيق هذه
الخمسة الأشياء في عملية التعليم، يمكن ملاحظة أن عملية التعليم
تسير على ما يرام. هذه العمليات يمكن القيام بها منياعطاء
الطلاب مهام. إعطائه الغرض المهمة لكي يمكن للطلاب التفكير
العالي. إذا قاموا بالمهمة فإنهم سيفكرون، حاولوا ومتى لا يفهمون
أهم سيسألون. وبالمثل، من خلال إنشاء مجموعات، يعلم المدرس
الطلاب كيفية حل المشكلات معًا، والتفكير العالي مثل التحليل
والتوليف والتقييم. كما أوضح الطلاب منالاستبيانات التي نشرها
الباحثة،

"قال المدرس لهم مرة واحدة لتشكيل مجموعة، لمناقشة
الأسئلة العربية حتى يتمكنوا من الانتهاء بسرعة مع الأصدقاء.
كما يعطي المدرس مهام مثل صنع/طباعة المهام العربية جنباً
إلى جنب مع الصور ثم تلميعها،" قال نفيسة من الصف
السابعة F.

في تناغم مع كلام الزلفة نور فضيلة من الصف السابع G عن
"أن المدرس طلب من إحدى المجموعات أن يقوم بالمهمة،

وكانت المهمة في شكل العمل على الأسئلة من كتاب LKS،
وصنع صورة على القرطاس أستورو بالكتابة العربية وجعل
مبتداء خبر على القرطاس فوليو"

بصنع مجموعة وإعطاؤهم مهمة جعل الطلاب أكثر نشاطاً في
التعلم وجعل الطلاب الذين اعتادوا على حل مشكلاتهم الخاصة
في التعلم في المجموعات.

تساعد الأنشطة الداخلية أو الإضافية الطلاب على تطوير
كفاءاتهم. لأن الدرس يركز فقط على الانتهاء من المواد المخطط
لها قبل الدخول في التعليم في بداية العام الدراسي الجديد. كما
قال الأستاذ صفوان.

"BTQ هي واحدة من الأنشطة لتطوير مهارات الطلاب،
وخاصة أولئك الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية (SD).
يمكن لنشاط BTQ هذا تطوير القدرة على قراءة القرآن
وكتابته. بالإضافة إلى BTQ هناك أيضاً نشاط تلاوة القرآن
الكريم، هذه تلاوة القرآن الكريم هي أيضاً واحدة من مطوري
كفاءة الطلاب من حيث قراءة القرآن."

يجب على الطلاب متابعة النشاط من أجل تطوير كفاءاتهم
الخاصة، وزيادة تعزيز قدرتهم على تعلم اللغة العربية باللغة العربية.
لذلك استنتجت أن استعداد الطلاب لتعلم قد ملاً المؤشرات عن
استعداد في تعلم باستخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣ وقد كان أن
يقال الطلاب استعدادا عنه.^٥

^٥ نتائج الاستبيان الذي أعطي إلى الطلاب مدرسة الثانوية الحكومية ١ سمارانج

٣. استعداد وسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي

٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ

إن استخدام الوسائل التعليمية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو الشيء أفضل. لأن الوسائل هو أحد مفاتيح النجاح في التعليم. من وسائل التعليمية، يمكن الحصول على معلومات أخرى لا يحصل عليها من المدرس.

"استخدام وسائل التعليمية لا بد منه، وخاصة تعليم اللغة. الطلاب الفعلي، يمكن أن نرى من مختلف المواد. لذلك يجب استخدام وسائل التعليمية."

كما قال الأستاذ عبد الوهاب في مقابله ،

" أفضل كل تعليم من استخدام وسائل التعليمية بحيث يكون الطلاب أكثر اهتمامًا وأكثر حماسًا للتعلم والفهم"

يمكن القول أن استخدام وسائل التعليمية هو الشيء أفضل لتصبح مصدر تعليمًا غير المدرس. جعل الطلاب أكثر اهتمامًا بالتعلم ويمكن أن يوفر فهمًا أفضل عندما يفتقر المدرس إلى تقديم الإيضاحات.

من خلال المنهج الدراسي ٢٠١٣، أضافت الحكومة أحكامًا بشأن استخدام الإنترنت. في هذا الزمان، يطلب الطلاب السعي بنشاط، سواءً بحثوا عن مواد أو يبحثون عن مهام طلبها المدرس في المدرسة. ومع ذلك، فإنه لا يسمح للطلاب بالضرورة بإحضار أجهزة الاتصال الخاصة بهم (الهاتف) لأنه القواعد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ هي أن الطلاب ممنوعون من حمل

أجهزة الاتصالات (الهاتف) أثناء المدرسة. كما قال الأستاذة نعمة المنورة كمدرس باللغة العربية عند إجراء مقابلة معه:

"لا ينبغي أن يكون استخدام الإنترنت لسبب أن قواعد المدرسة لا تسمح بحمل الهاتف، ولكن في ذلك الوقت كانت الواجبات المنزلية إذا كان من الضروري الوصول إلى المادة من الإنترنت. لأنه في الوقت الحاضر يجب أن تكون نشطة ولكن انظر المادة أيضا"

من المقابلات، أظهر الباحثة أن المدرس قام بزيادة استخدام وسائل التعليمية عبر الإنترنت بإعطاء الطلاب مهمة البحث عن المعلومات عبر الإنترنت ولكن ليس خلال ساعات الدراسة.

استخدام وسائلالتعليمية الفيديو كوسائل متعددة لأن الجمع بين حواس البصر والسمع يمكنه أيضاً تدريب النطق من الرؤية. إن استخدام أسلوب الإستماع الذي يستخدم وسائل السماع هو وسيط وسائل متعددة لأنه يجمع بين وظيفة عمل السمع والعمل بالإضافة إلى عمل الدماغ. لأنه عند القيام بالإستماع يتم لاحقاً كتابة النتائج لتدريب السمع وكذلك كتابة الطلاب.

"قد استخدم المدرس الفيديو عندما في الفصل، ولكن ليس كثيراً. استخدم الفيديو، من الجيد، أن تكون قادراً على التعلم أثناء التحديث، وليس الاستماع إلى المدرسإشراحا فقط." كذلك يعطى واحد من الطلاب صف التاسع F إشراحا.

يمكن تفسير تأكيد مرافق (وسائل) هنا باستخدام مرافق لعملية التعليم. استخدام مرافق أن يجعل عملية التعليم تعمل بشكل جيد. مرافق في المدارس الثانوية الحكومية ١ سماراغ كافية وكمثل

شاشة. تضمنين شاشة في مرافق لأن شاشة هو وسيلة لتسهيل المدرسين في تقديم رسائل التعليم في الفصول الدراسية. إنه مجرد وجود عدد من العوائق لأنه لم توفير جميع الفصول الدراسية من قبل شاشة، على الرغم من أن معظم شاشة قد تم تركيبها بالفعل. هذا البيان يتفق مع البيان الذي أدلى به الأستاذ عبد الوهاب في المقابلات التي أجراها الباحثة:

"كل تدريس جيد لاستخدام وسائل التعليمية، لأن الطلاب أكثر حماسًا ومهتمًا بالتعلم وقادرون على الفهم، ولكن في بعض الأحيان هناك بعض العقبات، وليس كل الفصل كافية أو كاملة للبنية التحتية. هناك عدد من الفئات أو ما هي النسبة المتوية للفئات في مرافق التي لا تدعم استخدامها."

بالإضافة إلى وسائل من المدارس، يُطلب من المدرسين أيضًا إنشاء وسائل التعليمية خاصة بهم والبحث عنها. في المنهج الدراسي ٢٠١٣، يتعين على المدرسين أن يكونوا مبدعين ومبدعين في خلق التعلم الممتع ، لأن الطلاب يمكنهم استيعاب الدروس بسهولة أكبر لأن قلوبهم تشعر بالسعادة والمهتمة. لهذا السبب، توفر المدرسة مرافق للمساعدة في تنفيذ وسائل التعليمية التي أنشأها المعلم. كما أوضح الأستاذ عبد الوهاب ما يلي:

" عادة، ما يكون الوسائل من المدرس نفسه، الذي يجعل مدرسه الخاص. أولئك الذين يساعدون على تنفيذ وسائل التعليمية مثل شاشة التي توفرها من المدرسة"

من العرض التقديمي في المقابلاته، يمكن ملاحظة أن تقوية المرافق عملية التعليم أمر مهم للغاية لأنه يؤثر بشكل كبير على مسار التعليم. توفير مرافق أن يجعل عملية التعليم تعمل بشكل جيد. وسائل التعليمية التفاعلية تعني وسائل التعليمية التي تنشط الطلاب. عندما استخدام وسائل التعليمية، سيستجيب الطلاب بنشاط بالقيام بما يقال لهم. تمامًا مثل استخدام الوسائل المرئية الصوتية أو الصوتية. عندما يستخدم الإستماع الصوت فإنه ينشط بشكل غير مباشر السمع وقدرة الطلاب على الكتابة، لأنه عند الاستماع إلى الكلمات أو الجمل التي يقال أن الطلاب سوف يكتب. تمشيا مع ما قالته الأستاذة نعمة منورة.

الوسائل التفاعلية، على سبيل المثال الصوت والمرئية والصوت، يمكن أن تكون كلها سمعية بصرية. العربية، على سبيل المثال "استمع واعد" ينشط الطلاب أليس كذلك؟ اطلب من الطلاب أن يكونوا نشط.

تدعم وسائل التعليمية بقوة أنشطة التعليم والتعلم. يوفر المدرسة الثانوية الحكومية ١ سمارغ متاح كثير من وسائل التعليمية، مثل السبورات وشاشة ومكبرات الصوت النشطة. كان للسبورت في كل الفصل، حين أن شاشة ليست كلها متوفرة ولكن هناك شاشة غير مثبتة ولكنها مخزنة في مكتب المدرس. قد استخدم المدرس اللغة العربية وسائل التعليمية إما من قبل المعلم أو قاموا بإعدادها لأن ذلك هو بالفعل مطلب المنهج الدراسي ٢٠١٣

الذي ينص عن يجب المدرسون أن يكونوا ابتكاريون في إجراء التعلم.

الجدول ٤.٤. المقابلة عن استعداد وسائل التعليمية

رقم	مخبر	مؤشر ١	مؤشر ٢	مؤشر ٣	مؤشر ٤	مؤشر ٥
١	الأستاذ صفوان	✓	✓	✓	✓	✓
٢	الأستاذ عبد الوهاب	✓	✓	✓	✓	✓
٣	الأستاذ مفتوح عبد العزيز	✓	✓	✓	✓	✓
٤	الأستاذة نعمة المنورة	✓	✓	✓	✓	✓

من نتائج البحث الذي قمت به باستخدام المقابلات والوثائق، يمكن استنتاج أن الاستعداد للتعليم باستخدام الوسائل التعليمية يتم بشكل جيد. توفير الاستعداد من قبل المدرسة من حيث وسائل التعليمية من قبل وسائل شاشة في معظم الطبقات، وخاصة في الطبقة المتفوقة، ولكن لا تزال هناك فئات أخرى لم يتم تجهيزها مع شاشة. بالنسبة إلى الوسائل الرقمية، يزود الطلاب بالتعلم باستخدام مختبر كمبيوتر كوسيل للوصول إلى المعلومات عبر الإنترنت. وبالنسبة إلى استخدام مرافق بشكل كبير من قبل جميع طلاب المدارس، ليس لتعليم اللغة العربية فقط.^٦

^٦ نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية

الباب الخامس

الاختتام

حمدا وشكرا لله رب العالمين قد سهّل للباحثة هذا البحث. وبعد بحث الأبواب السابقة، فعلى الباحثة أن تقدّم النتائج منه، ولذلك ستقوم الباحثة في هذا الباب بتلخيص نتائج البحث والاقتراحات التي تمكنا الاستفادة منه.

أ. الخلاصة

يقوم على نتائج تحليل البيانات ومراجعة تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ من ناحية استعداد المدرس والطلاب والوسائل التعليمية، يستنتج الباحثة إلى عدّة أشياء على النحو التالي: تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ من ناحية استعداد المدرس والطلاب والوسائل التعليمية، وهي:

أ. استعداد المدرس

استعداد المدرس في تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ من حيث: المدرس كميسر وحافز، يبحث الكفاءات التعليم في نهاية التعليم، يخطط استراتيجية وبيئة التعليم باعطاء خبرة التعلم للطلاب في حصل الكفاءة الأساسية، مساعدة الطلاب أن يأخذ المعلومات وتنظيمها وعمليتها و لاستخدامها في حلّ المشكلات الحقيقية، يتعرّف ويقترز النمط تقوم الحصيلة التعلم الطلاب وثيقا بالكفاءة الأساسية.

ب. استعداد الطلاب

استعداد الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ من حيث: يخطّط الطلاب كفاءات التعليم يقدمها المدرس، يعمل الطلاب تخطيط في كل تعليم، تعلّم الطلاب الفعلية بالمشاهدة وعرض السؤال وجمع البيانات والتطبيق والتعبير ثم تفكير العلي كتحليل وتركيب وتقييم فرديا أو مجموعا، أمثل الطلاب كفاءات نفسه في أنشطة داخلية أو إضافية.

ت. استعداد وسائل التعليمية

قد استخدام وسائل التعليمية في التعليم كمؤشّر الذي مطلوب في المنهج الدراسي ٢٠١٣ : ليس المدرس يكونها مصادر التعلم ولكن يستطيع وسائل أن يكون مصادر التعلم كذلك، الوسائل الذي يمكن استخدامها لوصول المعلومات من الإنترنت، الوسائل المتعدّد (وسائل الذي يربط بين وظيفة العمل الحواسّ معًا)، التأكيد مرافق (الوسائل) لعملية التعليم، الوسائل المستخدمة هي الوسائل التفاعلية

ب. الاقتراحات

بعد أن أجرى الباحثة دراسة عن تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سمارانج من ناحية استعداد المدرس والطلاب ومناخ الوسائل التعليمية مع تواضع أراد الكاتب تقديم اقتراحات للمدرس والطلاب وأطراف المدارس:

١. ينبغي على المدرسة اكتمالا وسائل التعليمية في كل فصل إلى جانب وسائل التعليمية التي يعدها المدرس نفسه.

٢. ينبغي على المدرسين قراءة المزيد عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ لكي في عملية التعليم قام بالجيدة ويتعلم هن جعل وسائل التعليمية بالجيدة والمبتكرة.
٣. ينبغي على الطلاب استعدادا أنفسهم لكي تسهيل أنفسهم في استيعاب الدروس.

ج. الاختتام

الحمد لله رب الكون الذي أعطى نعماً للباحثة في شكل الصحة الروحية والبدنية بحيث يمكن للباحثة إكمال البحث العلمي بموضوع " تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ سمارانج من ناحية استعداد المدرس والطلاب و متاح الوسائل التعليمية" بدون الصعبة والعقبة.

نظف الله نية الباحثة مما يكره الله في عملية تصنيف هذا البحث العلمي، والبحث العلمي الذي أجرته الباحثة تمكن لتوفير منافع للناس الذي يحبون اللغة العربية، والقراء الذي يرجون دائماً نعمة الله. البحث العلمي الذي الفتته الباحثة بعيد عن الكمال والتّمام، وبالتالي ترجو الباحثة نصائح وانتقادات من القراء ليكون البحث العلمي أفضل وأحسن.

المراجع

إسماعيل، فاطمة. ١٩٥٦. *منهج البحث عند الكندي*. (هيرنندن: المعهد العالمي للفكر الإسلامي).

Abdullah, Abdul Hamid & Abdullah al-Gali. 2012. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. (Padang: Akademia Permata).

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta).

Arsyad, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Rajawali Pers).

Cresswell, John W. 2011. *Research Design (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed)*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).

Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif (Suatu Pendekatan Teoretis Psikologis)*. (Jakarta: Rineka Cipta).

Efendi, A. Fuad. 2004. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat).

Fadlillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media).

Gunawan, Imam. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*. (Jakarta: Remaja Rosdakarya).

Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara).

Hamalik, Oemar. 2014. *Psikologi Belajar & Mengajar*. (Bandung: Sinar Baru Algensindo).

- Hamid dkk, Abdul. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab, pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. (Malang: UIN-Malang Press).
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Sainifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia).
- Juarsih, cich & Dirman. 2014. *Karakteristik Peserta Didik*. (Jakarta: Rineka Cipta).
- Komsiyah, Indah. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran*. (Yogyakarta: Sukses Offset).
- Lestari, Wiji. 2015. *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN 3 Yogyakarta (Ditinjau Dari Kesiapan Guru dan Ketersediaan Media Pembelajaran)*. (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga).
- Moleong, Lexy J. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Munawwir, Ahmad Warson. 1997. *Kamus Al-Munawwir*. (Surabaya: Pustaka Progressif).
- Naifah. 2012. *Teratai (Terampil Atur Nilai) Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif*. (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang).
- Nikmah, Zanu Miftahun. 2016. *Kesiapan Guru Bahasa Arab Dalam Menerapkan Kurikulum 2013 Di*

MAN Sabdodai Bantul Yogyakarta. (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga).

Nurdin, Syafruddin. 2003. ***Guru Profesional Dan Implementasi Kurikulum.*** (Jakarta: Ciputat Press).

Payong, Marselus R.. 2011. ***Sertifikasi Profesi Guru.*** (Jakarta: PT. Indeks).

Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. ***Media Pembelajaran Bahasa Arab.*** (Malang: UIN-Malang Press).

Sanjaya, Wina. 2013. ***Kurikulum Dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).*** (Jakarta: Kencana Prenada Media Group).

Shafa. 2014. ***Karakteristik Proses Pembelajaran Kurikulum 2013.*** (Samarinda: Dinamika Ilmu vol. 14 no. 1)

Slameto. 2013. ***Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi.*** (Jakarta: Rineka Cipta).

Soemanto, Wasty. 1998. ***Psikologi Pendidikan.*** (Jakarta: Rineka Cipta).

Sugiyono. 2007. ***Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.*** (Bandung: Alfabeta).

Sugiyono. 2013. ***Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods).*** (Bandung: Alfabeta).

Sukiman. 2012. ***Pengembangan Media Pembelajaran.*** (Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani).

Suryabrata, Sumadi. 1997. ***Metodologi Penelitian.*** Ed. I, cet. 10. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada).

- Syahbana, Al Makawwi Syukron. 2016. *Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 Di MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen Tahun Pelajaran 2015/2016*. (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga).
- TIM Pengembang MKDP. 2012. *Kurikulum & Pembelajaran*. (Jakarta: Rajawali Pers).
- Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016. *Standar Proses (Edisi Revisi)*.
- Permendikbud Nomor 68 Tahun 2013. *Tujuan Kurikulum*.
- Permendikbud Nomor 68 Tahun 2013. *Kerangka Dasar dan Struktur Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (Pendahuluan)*.
- Permendikbud Nomor 68 Tahun 2013. *Landasan Filosofis*.
- Permendikbud Nomor 68 Tahun 2013. *Karakteristik Kurikulum 2013*.
- Konselor. 2013. *Jurnal Ilmiah Konseling (Hubungan Kesiapan Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar, Volume 2)*.

Lampiran 1

CATATAN LAPANGAN

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Senin, 12 November 2018
Jam	: 10.59 AM
Tempat	: Loby Tamu
Sumber Data	: Bapak H. Sofwan, S.Ag. (Guru Bahasa Arab kelas VII & IX)

Deskripsi Data:

Informan adalah guru bahasa Arab MTs N 1 Semarang. Wawancara kali ini diperoleh informasi mengenai kesiapan guru dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013 di MTs N 1 Semarang. Pertanyaan yang diajukan terkait seputar kesiapan diri guru sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas.

Interpretasi:

Guru Bahasa Arab memberikan data-data terkait implementasi kurikulum 2013 terhadap pembelajaran bahasa Arab dilihat dari kesiapan Guru sebelum mengajar, proses mengajar dan penggunaan media pada proses pembelajaran.

Lampiran 2

CATATAN LAPANGAN II

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Selasa, 13 November 2018
Jam	: 08.06 AM
Tempat	: Loby Tamu
Sumber Data	: Bapak Abdul Wahab, S.Pd. (Guru Bahasa Arab kelas VII & VIII)

Deskripsi Data:

Informan adalah guru bahasa Arab MTs N 1 Semarang. Wawancara kali ini diperoleh informasi mengenai kesiapan guru dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013 di MTs N 1 Semarang. Pertanyaan yang diajukan seputar kesiapan diri sendiri (guru) sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas. Dan diperoleh informasi lain yang tidak diberikan oleh guru (informan I) lain. Dan memastikan bahwa data yang diberikan oleh informan lain itu valid.

Interpretasi:

Guru Bahasa Arab memberikan data-data terkait implementasi kurikulum 2013 terhadap pembelajaran bahasa Arab dilihat dari kesiapan Guru sebelum mengajar, proses mengajar dan penggunaan media pada proses pembelajaran.

Lampiran 3

CATATAN LAPANGAN III

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Selasa, 13 November 2018
Jam	: 09.05 AM
Tempat	: Loby Tamu
Sumber Data	: Ibu Hj. Ni'matul Munawaroh, S.Ag. (Guru Bahasa Arab kelas VIII & IX)

Deskripsi Data:

Informan adalah guru bahasa Arab MTs N 1 Semarang. Wawancara kali ini diperoleh informasi mengenai kesiapan guru dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013 di MTs N 1 Semarang. Pertanyaan yang diajukan seputar kesiapan diri sendiri (guru) sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas. Dan diperoleh informasi lain yang tidak diberikan oleh guru (informan I) lain. Dan memastikan bahwa data yang diberikan oleh informan lain itu valid.

Interpretasi:

Guru bahasa Arab memberikan data-data mengenai kesiapan guru sebelum mengajar di dalam kelas. Sesuai dengan yang ditentukan dalam kurikulum 2013. persiapan sebelum mengajar, proses mengajar dan penggunaan media pada proses pembelajaran.

Lampiran 4

CATATAN LAPANGAN IV

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari/Tanggal	: Rabu, 21 November 2018
Jam	: 10.20 AM
Tempat	: Loby Tamu
Sumber Data	: Bapak Maftuh Abdul Aziz, S.Pd. (Guru Bahasa Arab kelas VIII & IX)

Deskripsi Data:

Informan adalah guru bahasa Arab MTs N 1 Semarang. Wawancara kali ini diperoleh informasi mengenai kesiapan guru dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013 di MTs N 1 Semarang. Pertanyaan yang diajukan seputar kesiapan diri sendiri (guru) sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas. Dan diperoleh informasi lain yang tidak diberikan oleh guru (informan I) lain. Dan memastikan bahwa data yang diberikan oleh informan lain itu valid.

Interpretasi:

Guru bahasa Arab memberikan data-data mengenai kesiapan guru sebelum mengajar di dalam kelas. Sesuai dengan yang ditentukan dalam kurikulum 2013. persiapan sebelum mengajar, proses mengajar dan penggunaan media pada proses pembelajaran.

Lampiran 5

Catatan Hasil Observasi

Waktu : Pukul 08.45.09.30 WIB

Hari/Tanggal Observasi : 12 November 2018

Tempat : Ruang Kelas VII D

Observasi ini dilakukan ketika proses kegiatan belajar mengajar bahasa Arab sedang berlangsung di kelas VII D. Seperti kebiasaan sebelum kelas di mulai, ketika guru memasuki kelas dengan mengucap salam kemudian dengan seketika murid membaca basmallah secara bersama-sama. Kemudian guru membuka pelajaran dengan bacaan alfatihah. Sebelum masuk pada pembahasan, guru terlebih dahulu membiasakan kalimat-kalimat bahasa Arab kepada murid seperti "كيف حالكم، نهاركم"

"السعيد" dan lain sebagainya. Setelah itu guru sedikit mengulang pelajaran yang sudah diberikan pada minggu sebelumnya (melakukan apersepsi) dan menanyakan adakah tugas atau tidak dan setelah itu guru masuk pada pelajaran inti dengan penyampaian menggunakan bahasa Indonesia.

Lampiran 6

Catatan Hasil Observasi

Waktu : Pukul 08.45 - 09.30 WIB

Hari/Tanggal Observasi : 16 November 2018

Tempat : Ruang Kelas VIII H

Observasi ini dilakukan saat kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung di kelas VIII H yang diampu oleh Ustadzah Ni'matul Munawaroh. Seperti adanya observasi sebelumnya, sebelum materi dimulai, guru membuka kelas dengan bacaan Alfatihah, kemudian melakukan sapaan-sapaan dengan menggunakan bahasa Arab, guru mencoba untuk menggunakan bahasa arab untuk pengantar pembelajarannya. Namun, ketika murid terlihat tidak paham dengan apa yang diucapkan guru, guru mengubahnya dalam bahasa indonesia. Kemudian melakukan apersepsi juga lalu masuk pada pembelajaran inti.

Lampiran 7

Catatan Hasil Observasi

Waktu : Pukul 13.15 – 14.00 WIB

Hari/Tanggal Observasi : 14 November 2018

Tempat : Ruang Kelas IX H

Observasi ini dilakukan saat kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung di kelas IX H yang diampu oleh Ustadz Sofwan. Sudah menjadi kebiasaan murid yang belajar di MTs N 1 Semarang ketika guru memasuki kelas mereka semua langsung dengan spontan membaca Basmalah secara bersamaan. Sebelum materi dimulai, guru membuka kelas dengan bacaan Alfatihah, kemudian melakukan sapaan-sapaan dengan menggunakan bahasa Arab, guru mencoba untuk menggunakan bahasa arab untuk pengantar pembelajarannya. Namun, ketika murid terlihat tidak paham dengan apa yang diucapkan guru, guru mengubahnya dalam bahasa indonesia. Kemudian melakukan apersepsi juga lalu masuk pada pembelajaran inti.

Lampiran 8

Catatan Hasil Observasi

Waktu : Pukul 10.20 - 11.00 WIB

Hari/Tanggal Observasi : 16 November 2018

Tempat : Ruang kelas IX G

Observasi ini dilakukan saat kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung di kelas IX G yang diampu oleh Ustadz Maftuh Abdul Aziz. Ciri khas dari MTs N 1 Semarang adalah ketika guru memasuki ruangan kelas semua murid akan langsung membaca basmalah bersamaan tanpa harus diberi perintah oleh guru. Dan kemudian dibuka dengan bacaan alfatihah yang akan dipimpin oleh guru. Kemudian melakukan pembiasaan sapaan-sapaan dengan menggunakan bahasa Arab, guru mencoba untuk menggunakan bahasa arab untuk pengantar pembelajarannya. Namun, ketika murid terlihat tidak paham dengan apa yang diucapkan guru, guru mengubahnya dalam bahasa indonesia. Kemudian melakukan apersepsi juga lalu masuk pada pembelajaran inti.

Lampiran 9

Pedoman Wawancara

A. Guru Bahasa Arab tentang Media

1. Kurikulum 2013 menuntut siswa aktif dalam proses pembelajaran, bagaimana menurut bapak jika setiap mengajar selalu menggunakan media guna mendukung pengajaran?
2. Media atau sarana pendidikan apa saja yang disediakan Sekolah untuk mendukung kegiatan belajar mengajar?
3. Apakah sekolah memiliki laboratorium bahasa?
4. Bagaimana problematika ketersediaan media dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap pelaksanaan kurikulum 2013?
5. Apakah setiap pelajaran bapak menggunakan Media Pembelajaran?
6. Media apa saja yang bapak gunakan dalam pengajaran bahasa Arab?
7. Apakah bapak menggunakan media tersebut sesuai maharah bahasa arab ?
8. Apakah ketika menggunakan media, pembelajaran menjadi maksimal, kenapa?
9. Apakah bapak memperbolehkan siswa mengakses informasi melalui internet ketika di dalam kelas?
10. Ketika siswa memperoleh informasi yang berbeda apakah yang akan bapak lakukan?
11. Adakah media bersifat interaktif yang dapat digunakan?
12. Media apa yang dapat mengembangkan kompetensi siswa?
13. Seberapa sering bapak menggunakan media dalam proses pembelajaran?

B. Guru Bahasa Arab Tentang Kesiapan Mengajar

1. Bagaimana problematika kesiapan guru dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap pelaksanaan kurikulum 2013?
2. Bagaimana bentuk kesiapan bapak dalam mengimplementasikan K-13 pada pembelajaran bahasa Arab?
3. Apakah bapak pernah mengikuti seminar, workshop tentang K-13?
4. Bagaimana bentuk kesiapan bapak sebelum proses pembelajaran ?
5. Menurut bapak seberapa penting guru menyusun RPP sebelum melakukan kegiatan pembelajaran? Apa alasannya?
6. Buku apa yang bapak gunakan sebagai acuan penerapan K-13?
7. Adakah kegiatan yang dapat mengembangkan bakat/minat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab? Jika ada kegiatan apa saja dan bagaimana bentuk kegiatannya?
8. Bagaimana cara bapak dalam memotivasi siswa-siswa agar lebih giat belajar?
9. Bagaimana cara bapak mengkaji kompetensi pembelajaran yang perlu dikuasai siswa?
10. Bagaimana model penilaian yang bapak gunakan dalam K-13?
11. Jika di dalam pelajaran lain ada praktikum, supaya siswa memiliki pengalaman dalam pembelajaran bahasa Arab, apa yang bapak lakukan?
12. Apakah setiap penggunaan metode pembelajaran bapak cantumkan di dalam RPP?
13. Apabila pemahaman siswa berbeda dengan apa yang bapak jelaskan apa yang akan bapak lakukan?

Lampiran 10

Angket Mengenai Kesiapan Siswa Belajar Bahasa Arab

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian !

1. Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan keadaan saudara dan berilah tanda silang (✓) pada jawaban yang saudara anggap sesuai.
2. Jawaban tidak mempengaruhi nilai raport.
3. Ketersediaan dan kejujuran anda sangat kami harapkan.

No	Pertanyaan	Jawaban			
		Selalu	Mungkin	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Apakah kamu mencari materi pembelajaran sebelum masuk kelas?				
2.	Apakah diskusi dilakukan ketika pembelajaran berlangsung?				
3.	Apakah kamu				

	mengulang pelajaran setiap selesai pembelajaran?				
4.	Apakah guru menggunakan media ketika pembelajaran berlangsung?				
5.	Apakah guru menggunakan video selama dalam pembelajaran?				
6.	Adakah kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pembelajaran bahasa Arab?				
7.	Apakah kamu dapat menggunakan media dengan baik?				
8.	Apakah media tersebut dapat membantu kamu belajar?				
9.	Apakah kebutuhan kamu mengenai media				

	pembelajaran bahasa Arab telah terpenuhi?				
10.	Apakah kamu membaca Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) sebelum pembelajaran?				
11.	Apakah kamu belajar atau membaca materi sebelum pembelajaran?				

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan sejujur-jujurnya !

1. Bagaimana kamu mempersiapkan diri sebelum masuk kelas kegiatan pembelajaran dimulai?

Jawab:

2. Dengan cara bagaimana guru dalam menyampaikan materi bahasa Arab?

Jawab:

3. Ketika kamu mendapat kesulitan belajar dikelas, apa yang kamu lakukan?

Jawab:

4. Ketika pembelajaran pernahkah guru membentuk kelompok? Apakah yang dibahas dalam kelompok tersebut?

Jawab:

5. Pernahkah guru memberikan tugas? Tugas seperti apa yang diberikan guru?

Jawab:



Gambar 1. Wawancara dengan para guru

Instrumen Observasi

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati partisipasi warga sekolah dalam pelaksanaan kurikulum 2013 di MTs N 1 Semarang meliputi:

A. Tujuan

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik pelaksanaan kurikulum 2013 di MTs N 1 Semarang

B. Instrumen Observasi

No	INDIKATOR	KETERANGAN
1	Sarana dan Prasarana	
2	Proses Pembelajaran Bahasa Arab	
3	Interaksi Peserta Didik	

4	Guru Mengajar	

Pedoman Wawancara

A. Tujuan

Untuk mengetahui sejauh mana Kesiapan Guru dan Murid melaksanakan kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran Bahasa Arab di MTs N 1 Semarang

B. Instrumen Pedoman Wawancara

No	Indikator	Pertanyaan	Narasumber
1	Kesiapan Guru	<p>-Bagaimana problematika kesiapan guru dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap pelaksanaan kurikulum 2013?</p> <p>-Bagaimana bentuk kesiapan bapak dalam mengimplementasikan K-13 pada pembelajaran bahasa Arab?</p> <p>-Apakah bapak pernah mengikuti seminar, workshop tentang K-13?</p> <p>-Bagaimana bentuk kesiapan bapak sebelum proses pembelajaran ?</p> <p>-Menurut bapak seberapa penting guru menyusun RPP sebelum melakukan kegiatan</p>	<p>-Bapak Abdul Wahab, S.Pd</p> <p>-Bapak Sofwan, S.Ag</p> <p>-Bapak Maftuh Abdul Aziz, S.Pd.</p> <p>-Ibu Ni'matul Munawaroh, S.Ag</p>

		<p>pembelajaran? Apa alasannya?</p> <p>-Buku apa yang bapak gunakan sebagai acuan penerapan K-13?</p> <p>-Adakah kegiatan yang dapat mengembangkan bakat/minat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab? Jika ada kegiatan apa saja dan bagaimana bentuk kegiatannya?</p> <p>-Bagaimana cara bapak dalam memotivasi siswa-siswa agar lebih giat belajar?</p> <p>-Bagaimana cara bapak mengkaji kompetensi pembelajaran yang perlu dikuasai siswa?</p> <p>-Bagaimana model penilaian yang bapak gunakan dalam K-13?</p> <p>-Jika di dalam pelajaran lain ada praktikum, supaya siswa memiliki pengalaman dalam pembelajaran bahasa</p>	
--	--	---	--

		<p>Arab, apa yang bapak lakukan?</p> <p>-Apakah setiap penggunaan metode pembelajaran bapak cantumkan di dalam RPP?</p> <p>-Apabila pemahaman siswa berbeda dengan apa yang bapak jelaskan apa yang akan bapak lakukan?</p>	
2	Kesiapan Media Pembelajaran	<p>-Kurikulum 2013 menuntut siswa aktif dalam proses pembelajaran, bagaimana menurut bapak jika setiap mengajar selalu menggunakan media guna mendukung pengajaran?</p> <p>-Media atau sarana pendidikan apa saja yang disediakan Sekolah untuk mendukung kegiatan belajar mengajar?</p> <p>-Apakah sekolah memiliki laboratorium bahasa?</p> <p>-Bagaimana problematika</p>	<p>-Bapak Abdul Wahab, S.Pd</p> <p>-Bapak Sofwan, S.Ag</p> <p>-Bapak Maftuh Abdul Aziz, S.Pd.</p> <p>-Ibu Ni'matul Munawaroh, S.Ag</p>

		<p>ketersediaan media dalam pembelajaran bahasa Arab terhadap pelaksanaan kurikulum 2013?</p> <ul style="list-style-type: none">-Apakah setiap pelajaran bapak menggunakan Media Pembelajaran?-Media apa saja yang bapak gunakan dalam pengajaran bahasa Arab?-Apakah bapak menggunakan media tersebut sesuai maharah bahasa arab ?-Apakah ketika menggunakan media, pembelajaran menjadi maksimal, kenapa?-Apakah bapak memperbolehkan siswa mengakses informasi melalui internet ketika di dalam kelas?-Ketika siswa memperoleh informasi yang berbeda apakah yang akan bapak lakukan?-Adakah media	
--	--	---	--

		<p>bersifat interaktif yang dapat digunakan? -Media apa yang dapat mengembangkan kompetensi siswa? Seberapa sering bapak menggunakan media dalam proses pembelajaran?</p>	
--	--	---	--

Pedoman Dokumentasi

A. Tujuan

Untuk Mengambil beberapa arsip dokumen untuk memenuhi kevalidan data baik observasi maupun wawancara

B. Instrumen Dokumentasi

No	INDIKATOR	KRITERIA	ADA/TIDAK
1	Dokumen Sekolah		
2	Perangkat Pembelajaran		
3	Foto-Foto Kegiatan DI Sekolah		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat: Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024) 7601295 Semarang 50185

Nomor : B-024/Un.10.3/J2/PP.00.9/ 01 /2017

Semarang, 04 Januari 2017

Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth. :

1. Dr. Ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum
2. Hj. Tuti Qurrotul 'Aini, M.S.I

Assalaamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : Khoridatun Hidayah

NIM : 133211083

Judul :

"IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs N 1 SEMARANG (DITINJAU DARI KESIAPAN GURU, SISWA SERTA KETERSEDIAAN MEDIA PEMBELAJARAN)"

تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سمارانغ من ناحية استعداد

المدرس والطلاب والوسائل التعليمية

Dan menunjuk saudara :

1. Dr. Ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum sebagai Pembimbing I
2. Hj. Tuti Qurrotul 'Aini, M.S.I sebagai pembimbing II

Wassalamu'alaikum wr.wb.



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Telp. (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor: B.5056/Un.10.3/D1/TL.00/11/2018

Semarang, 05 November 2018

Lamp : 1 (Satu) Proposal

Hal : **Mohon Izin Riset**

A.n. : Khoridatun Hidayah

NIM : 133211083

Kepada Yth.
Kepala Sekolah MTs N 1 Semarang
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Khoridatun Hidayah
NIM : 133211085
Alamat : Jatimulya, Kerinci Kanan, Siak, Riau
Judul Skripsi :

تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ سماراغ من ناحية استعداد

المدرس والطلاب والوسائل التعليمية

Pembimbing : 1. Dr. Ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum
2. Hj. Tuti Qurrotul 'Aini, M.S.I

Bahwa mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusunnya, dan oleh karena itu kami mohon diberi izin riset selama 1 bulan, pada tanggal 1 November 2018 sampai dengan 31 November 2018.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Tembusan:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SEMARANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KOTA SEMARANG
Jl. Fatmawati Telp. / Fax. (024) 671521 Semarang
Email: mtsn1Semarang@gmail.com website:http://mtsn1smg.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 511 /MTs.11.33.119/TL.00/12 /2018

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Semarang menerangkan dengan sesungguhnya bahwa, Mahasiswi yang tersebut dibawah ini :

Nama : Khoridatun Hidayah
NIM : 133211083
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Telah melaksanakan Penelitian pada Tanggal 06 November s.d 21 November 2018, untuk memenuhi Tugas Skripsi dengan judul **“Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTs N 1 Semarang (Ditinjau dari Kesiapan Guru, Murid Dan Media Pembelajaran) “**

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 12 Desember 2018

Kepala,


Drs. H. Asrohi, M.Ag
NIP. 197602021993031008

ترجمة الباحثة

الاسم	: خريدة هداية
المكان و تاريخ الميلاد	: سيّك، ٢٥ مايو ١٩٩٥
العنوان الحالي	: جاتي موليا، كرينجي كانان، سيّك، رياو
اسم الأب	: كمال عزيز
اسم الأم	: نور قمرية
رقم الطالب	: ١٣٣٢١١٠٨٣
الكلية و القسم	: علوم التربية و التدريس / تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨١٢٢٨٠٣٢٧١٣
البيد الإلكتروني	: khoridatunhidayah@gmail.com
السيرة التربوية	:

١. مدرسة الإبتدائية الحكومية ٠١٤ (٢٠٠١) -

(٢٠٠٦)

٢. مدرسة الثانوية المعهد النور بنتول، جوکجاكرتا

(٢٠٠٧ - ٢٠٠٩)

٣. مدرسة العالية المعهد النور بنتول جوکجاکرتا

(٢٠١٣-٢٠١٠)

٤. قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و

التدريس (٢٠١٣-٢٠١٩)

:

المعهد

١. المعهد تحفيظ القرآن النور بنتول جوکجاکرتا (٢٠٠٧-٢٠٠٧)

(٢٠١٣)