

تحليل جودة أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على

المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف الدكتور هداية

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة للحصول

على درجة اللسانسى (S.1) في تعليم اللغة العربية



إعداد :

نور ليلة المولدية

١٣٣٢١١١٠١

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى ساڠا الإسلامية الحكومية

سماراڠ

٢٠١٩

التصريح

الموقّعة أدنى هذا البحث العلمي:

الإسم : نور ليلة المولدية

رقم الطالب : ١٣٣٢١١١٠١

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرّح بالقصد و الأمانة أن هذا البحث العلمي بموضوع :

" تحليل جودة أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل

الثامن على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف الدكتور هداية "

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المواد التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون

مراجع و مصادر لهذا البحث العلمي.

سمارغ، ٣١ يناير ٢٠١٩



قم الطالبة: ١٣٣٢١١١٠١

موافقة المشرفة

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة، وبعد.

بعد الملاحظات بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطلبة:

الاسم : نور ليلة المولدية

رقم الطلبة : ١٣٣٢١١١٠١

الموضوع : تحليل جودة أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على المناهج الدراسية
٢٠١٣ تأليف الدكتور هداية.

نرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع ممكن وشكرا على حسن اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٢١ يناير ٢٠١٩

للمشرفة الثانية



توني فزة العين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١-١٦١٩٢٠٧٠٢٠٠١

ملخص

الموضوع : تحليل جودة أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف الدكتور هداية.

الكاتبة : نور ليلة المولدية

رقم الطالبة : ١٣٣٢١١١٠١

هذا البحث هو البحث الذي بحث في تحليل جودة أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف الدكتور هداية. إن أهداف هذا البحث لمعرفة جودة في الصدق والثبات ومعامل صعوبة, ومعامل تمييز وفعالية الخداع. العينية في هذا البحث هو ٦٦ التلاميذ من الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية "نور الهدى" سماراغ. وجمع البيانات في هذا البحث هو الطريقة التوثيق. هذه الطريقة استخدمت الباحثة لنيل البيانات عن أسئلة التمرينات وأجوبتها من التلاميذ في فصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية "نور الهدى" سماراغ. وفي تحليل جودة أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف الدكتور هداية استخدمت الباحثة بطريقة وصفية كمية لمعرفة جودة بنود الأسئلة من ناحية صدقها وثباتها ومعامل صعوبتها ومعامل تمييزها وفعالية خداعها.

بناء على نتائج البحث، تحليل جودة أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف الدكتور هداية لها جودة جيدة لأنها اثنان وثلاثون من مائة (٣٢ %) من ثلاثة وثلاثون أسئلة جودة، وثمانية وستون (٦٨ %) أسئلة غير جودة.

الشعار

... يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ... ﴿١١﴾

11. “.. Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat..” (Surah Al-Mujadilah 11).

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. والديّ أبي أحمد سهل وأمي مريّة.
٢. أخي وأختي المحبوب.
٣. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ج.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين. قد أتمت الباحثة من كتاب هذا البحث تحت الموضوع:
تحليل جودة أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على
المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف الدكتور هداية . وهذا مقدم للإكمال بعض الشروط لنيل
الدرجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى
ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.

وتريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

- ١ . فضيلة السيد الدكتور الحاج رهارجو الماجستير كعميد كلية كلية علوم
التربية والتدريس بجامعة والى ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
- ٢ . فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة
العربية في كلية العلوم التربية والتدريس بجامعة والى ساغا الإسلامية
الحكومية سماراغ.
- ٣ . فضيلة السيدة توتي قرّة العين الماجستير، كاتبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية
العلوم التربية والتدريس بجامعة والى ساغا الإسلامية الحكومية سماراغ.
- ٤ . فضيلة السيد دكتور شجاعى الماجستير كمشرفة الأولى في هذا
البحث، وسيدة توتي قرّة العين الماجستير كمشرفة الثانية، قد أعطوا
الباحث الإرشاد في أثناء اشتغالهما.

٥. المدرسين في كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والى ساغا الإسلامية الحكومية
سماراغ الذين قد علّموا الباحثة إلى سبيل العلم والمعرفة.
٦. مدير المدرسة وجميع الأساتيد بمدرسة الثانوية نور الهدى سماراغ.
٧. عائلي المحبوب يدعون الباحثة في كل وقت. عسى الله أن يرزقهم
بطول العمر والصحة.
٨. أعطت عائلة تعليم اللغة العربية عام ٢٠١٣، وخاصة تعليم اللغة
العربية ج، العديد من الذكريات وأصبحت عائلة خلال الكلية ،
وشكرلكم ، وسوف تكون دائما في قلب.
- يسأل الباحثة الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء وأن يكون
البحث نافعا ومفيدا لنا وأهلنا وديننا في الدارين. آمين يارب العالمين.

المحتويات

أ	صفحة الموضوع
ب	موافقة المشرف الأول
ج	موافقة المشرفة الثانية
د	ملخص
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
ئ	محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٤	ب. تحديد البحث
٤	ت. ج. أهداف البحث ومنافعه

الباب الثاني : الهيكل النظري

أ. المناهج الدراسية ٢٠١٣

٦	١. تعريف المناهج الدراسية
٧	٢. تنمية المناهج الدراسية
٧	٣. إطار المناهج الأساسية
٩	٤. المبادئ في تطوير المناهج الدراسية

ب. درس اللغة العربية

تعريف درس اللغة العربية ٩

ج. التقويم

١. تعريفالتقويم ١١

مبادئالتقويم ١٢

أنواع التقويم ١٤

د. الاختبار

١. تعريفالاختبار..... ١٧

٢. مواصفات الاختبار الجيد..... ١٧

أ. الصدق

١. تعريف الصدق..... ١٨

٢. أنواع الصدق..... ١٩

ب. الثبات

١. تعريف الثبات..... ٢٠

٢. العوامل التي تؤثر في درجة الثبات ٢٠

٣. الموضوعية..... ٢١

٤. سهولة التطبيق..... ٢١

٥. الاقتصادى..... ٢٢

هـ. تحليل بنود الاختبار

١. تعريف تحليل بنود الأختبار..... ٢٤

٢. عنصر تحليل بنود الأختبار..... ٢٥

٢٥	أ. معامل التمييز.....
٢٧	ب. معامل الصعوبة.....
٢٧	ج. فعالية الخداع.....
٢٨	٣. فوائدتحليلبنودالاختبار.....
٢٩	و. الدراسة السابقة.....

الباب الثالث : النهج البحث

٣١	أ. أنواع البحث
٣١	ب. وقت البحث ومكانه.....
٣١	ت. مصادر البيانات.....
٣٢	ث. عينة البحث.....
٣٣	ج. متغيرات البحث ومؤشراته.....
٣٤	طريق جمع البيانات
٣٤	ح. طريق تحليل البيانات

الباب الرابع : نتائج البحث

تحليل البيانات

٤٠	أ. تحليل صدق
٤١	ب. تحليل ثبات.....
٤٣	ج. تحليل معامل التمييز.....
٤٦	ح. تحليل معامل الصعوبة.....
٤٨	خ. تحليل فعالية الخداع.....

٤٩. د. تحليل جودة الأ سئلة

الباب الخامس : الاختتام

٥٤ أ. الخلاصة

٥٤ ب. الاقتراحات

٥٥. ت. الاختتام

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

أهداف عملية التعليم هي تحصيل النجاح بما ثبت في خطة الأول. وعلى تعريف تحصيل نجاح التعليم التقويم الذي لا بد لمعرفة النواقص، وبعده لا بد أن يحسنها. إن التقويم عنصر مهم في عملية التعليم، فبدونه لا يعرف قدرة التلاميذ وكذلك تحصيل نجاح التعليم.

التقويم هو جزء متكامل عن عملية التعليمية، ولازم منذ بداية خطة التعليم أي تقرير في أهدافه. فإجادة التقويم دليل على رقي النمو المهني للمعلم. والتقويم هدفه تحديد ما ثبت من أهداف التعليم عن خبرات طريق التعليمية وأساليب التعليم، وتجري الاختبارات على أساس متتابع مع التعليم و التعلم.^١

ويرى توكرمان، التقويم هو عملية لمعرفة (اختبار) ما إذا كان نشاط أو أنشطة العملية أو ناتج برنامج ما يتفق مع الأهداف أو المعايير التي تم تحديدها^٢. التقويم هو نشاط لا يستطيع فصله عن أنشطة التعلم والتعليم.

فالتقويم من اللغة الإنجليزية (*Evaluation*)، وهو لغة بمعنى القيمة. ولكن هذه القيمة أخذ القياس أولاً. تعريف القياس هو يقابل الأشياء بقياس واحد، في حين أن تعريف القياس هو يتخذ القرار

^١ سمير شريف استيتية، علم اللغة التعليمي، (الأردان: دار الأمل للنشر والتوزيع، ٢٠١٢)، ص. ٢١٣

^٢ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta:BPFE-Yogyakarta, 2013), hlm.6

بشيء جيد وسيئ.³ وكتاب الدراسي بجودة تمرينات الاختبار جيدة ستترفع على نتائج التعليم. يجب على المدرسة التي استخدمت كتاب الدراسي في التعليم معرفة نوعية الأسئلة في كتابها. وفقا لأريكونطا, اختبارات جيدة اما القياس هي التي لها الصدق والثبات والموضوعية، وسهولة التطبيق والاقتصادي. ويقال أن الاختبار الصدق إذا كان الاختبار يمكن أن يقيس بالضبط ما يريد قياسه، ويقال أن الاختبار الثبات إذا كان يعطي النتائج الصحيحة إذا تم اختبارها عدة مرات، ويقال أن الاختبار لتكون موضوعية عندما في إجراء الاختبار لا يوجد أي عوامل ذاتية تؤثر على ذلك، و أن الاختبار سهولة التطبيق إذا الاختبار هو عملي وسهل استخباره ومجهز بإشارة واضحة، في حين أن الاختبار الاقتصادية يعني أن تنفيذ الاختبار لا يطلب تكلفة عالية، وكثير من الطاقة، ووقت الطويلة⁴. بخلاف المذكور، ويقال الاختبار جيدة أيضا عندما يكون لها قوة تمييز و مستوى صعوبة.

من ذلك التصوير, يمكن أن ينظر أن العوامل التي تدعم الدراسة النوعية / الجودة، منها أداة أو مادة الدراسية. ومادة الدراسية الجودة تؤثر على عملية و نتيجة التعلمية الجيدة. عندما استخدمت المدرسة مادة الدراسية في عملية التعلمية التي تدعم جودة التعليمية، فتدعم جودة التعليمية نوعية التعلم. ومشكلة التعليمية هي قليل التحليل على كتاب الدراسي في أداة القياس أو التقييم ، حتى صار

³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara,2011), hlm. 3

⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*,,,,,hlm. 57

كتاب الدراسي غير منفعة في تحسين نوعية التعليم في المدرسة الا قليل.

كثير من المدرسة تستخدم كتاب الدراسي كالمادة الدراسية لكل الدرس. وكان تعليم اللغة العربية استخداما بكتاب الدراسي على المناهج الدراسية ٢٠١٣ كما قررت الحكومة. وأن في الكتاب الدراسي لديها كثير من الامتحان الذي تتكون من الأسئلة ليساعد على ارتفاع جودة التعليم وتحصيله. وقد تكون الأسئلة في كتاب الدراسي سهلة وربما صعوبة. وكل منهما مشكلة. فلهذا يحتاج إلى تحليل بنود أسئلة لمعرفة جودته.

وكما تقررر الحكومة كانت المدرسة الثانوية الإسلامية نور الهدى تستخدم كتاب الدراسي على المناهج الدراسية ٢٠١٣. وفي هذا الكتاب أسئلة التمرينات التي لا معرفة فيه من جودة أسئلة ، فلهذا ارادت الباحثة تحليلها لمعرفة جودتها. ومن أهداف تحليل بنود أسئلة هي تقرير أسئلة الجيدة ونصف الجيدة والسيئة. مع تحليل بنود أسئلة تمكن أن توجد إخبار عن سوء أسئلة و"التوجيه" لإجراء تحسينات. وتحليل بنود أسئلة في كتاب "اللغة العربية العربية للفصل الثامن على المناهج الدراسية سنة ٢٠١٣ " يتضمن الصدق والثبات ومعامل التمييز ومعامل الصعوبة و فعالية الخداع

فالمراد بهذا تحليل أسئلة التمرينات يعني أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على المناهج الدراسية سنة ٢٠١٣ الذي ألفه الدكتور هداية. فأرادت الباحثة أن تحلل أسئلة التمرينات لأنها لا أحد تعرف نوعية أسئلة ولا أحد قام بتحليلها. فهذا التحليل يستخدم تحليل الوصفي الكمي الذي يشمل

الصدق والثبات ومعامل التمييز ومعامل الصعوبة وفعالية الخداع. انطلاقاً على ما ذكرت في المقدمة، فأرادت الباحثة أن تبحث هذا البحث تحت الموضوع " تحليل جودة أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف الدكتور هداية".

ب. تحديد المسألة

بناء على ما ذكرت الباحثة في المقدمة، حددت هذا البحث كيلاً يخرج البحث عن مقاصده الأساسية. أما المسألة التي ستبحث الباحثة يعني:

كيف تحليل جودة أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف الدكتور هداية ؟

ت. أهداف البحث و فوائده

١. أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي:

معرفة تحليل جودة أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف الدكتور هداية.

٢. فوائد البحث

أ) الفائدة النظرية

بالنسبة إلى النظرية، يرجو هذا البحث أن يفيد لاثراء المعارف والنظرية في جودة أسئلة التمرينات لمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف الدكتور هداية.

(ب) الفائدة التطبيقية

١. للباحثة

لزيادة المعرفة عن تحليل جودة أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف الدكتور هداية

٢. للمعلم

أن يعرف المعلم تحليل جودة أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف الدكتور هداية

٣. للمدرسة

يدفع المساعدة في تقييم التعليم كمرجع لترقية جودة التعليم و الأثر على سياسة المدرسة في اختيار كتب الدراسة.

الباب الثاني الهيكل النظري

أ. المناهج الدراسية ٢٠١٣

١. تعريف المناهج الدراسية

في القانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ المتعلق بنظام التعليم الوطني فصل ١٩ على أن المناهج الدراسية عبارة عن مجموعة من الخطاط والتنظيم المتعلق بالمحتوى والمواد والطريقة المستخدمة كمرجع لتحقيق عملية التعليم لحصول الأهداف التعليمية. منذ الاستقلال كان هناك تغيير في المناهج الدراسية في إندونيسيا. بداية من مناهج ١٩٤٧، ثم مناهج ١٩٦٤، ثم مناهج ١٩٦٨، ثم مناهج ١٩٧٣، ثم مناهج ١٩٧٥، ثم مناهج ١٩٨٤، ثم مناهج ١٩٩٤، ثم مناهج ١٩٩٩، ثم مناهج ٢٠٠٤ يقال "KBK" وفي السنة ٢٠٠٦ يقال "KTSP". وفي السنة ٢٠١٣، كان المناهج الدراسية متغيرا يسمى بالمناهج الدراسية ٢٠١٣.

المناهج الدراسية ٢٠١٣ إكمال من مناهج الدراسية "KTSP". فأهداف المناهج الدراسية ٢٠١٣ إعداد إنسان إندونيسي من أجل أن يكون له القدرة شخصية كانت أو موطنا مؤمنا ومثمرا و إبداعيا ومبتكرا وقادرا على إسهام في حياة المجتمع والدولة والحضارة العالمية.^٦

المناهج الدراسية ٢٠١٣ يحدد المنهج معايير كفاءة الخريجين (SKL) كما

ينبغي ، أي كمييار فيما يتعلق بتأهيل قدرات الخريجين بما في ذلك المواقف والمعرفة

⁵Herry Widyastono, *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah dari Kurikulum 2004, 2006, ke Kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm.54

⁶E. Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Yrama Widya, 2014), hlm.131

والمهارات. تشير الإشارة والمبدأ لإعداد منهج عام ٢٠١٣ إلى المادة ٣٦ القانون رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣ ، والتي تنص على أن تطوير المناهج الدراسية يجب أن تولي اهتماما لزيادة الإيمان والتقوى ؛ زيادة في شخصية النبيل. زيادة الإمكانيات والذكاء والاهتمام لدى الطلاب في تنوع الإمكانيات الإقليمية والبيئية ، المطالب بالتنمية الإقليمية والوطنية ، مطالب عالم العمل ، تطوير العلوم والتكنولوجيا والفن والدين وديناميات التنمية العالمية والوحدة الوطنية والقيم الوطنية.^٧

ب. تنمية المناهج الدراسية

أكد تنمية المناهج الدراسية على تنمية الكفاءة بالكلية. أسس تنمية المناهج الدراسية ٢٠١٣ التنظيم الرئيسي رقم ٥ عام ٢٠١٠ و تنظيم الحكومة رقم ٣٢ عام ٢٠١٣. ويشمل تنمية المناهج الدراسية ٢٠١٣ على ما يلي:

- أ) عوامل التنمية التي تشمل على التحديات داخلية كانت أو خارجية، وضرورة إكمال الفكرية وتعزيز حكم المناهج وتعزيز المادة.
- ب) خصائص المناهج الدراسية ٢٠١٣، منها:
 ١. تطوير توازن عن الكفاءة العامة وتطبيقها في واقف مختلف في المدرسة والمجتمع.
 ٢. إعطاء خبرة تعلم مخطط هناك تحقق التلاميذ ما علّم من المادة في المدرسة إلى المجتمع والاستفادة من المجتمع الذي هو موارد التعلم.
 ٣. إعطاء الوقت الواسع لتنمية المهارات العامة.
 ٤. الكفاءة بُنيت في شكل "KI" وفصلت في "KD" في مادة التعليم.

⁷ Ridwan Sani, *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: PT BumiAksara, 2014), hlm. 45.

٥. تصيح "KI" عنصرا تنظيميا "KD"، في أي موضع يكون "KD" وعملية التعليم تطورا لحصول الكفاءة التي بينت في "KI".
٦. تطور "KD" على أساس المبادئ التراكمية، يعزز بعض على بعض وإثراء بعض على بعض بين المادة ومراحل التعليم.^٨
٧. إطار المناهج الأساسية

الإطار الأساسي هو المبدأ المستخدمة لتطوير الوثيق والتنفيذ والتقييم على المناهج الدراسية. كان تطوير المناهج الدراسية ٢٠١٣ على أساس القانون والفلسفي والتطقي والنظري كما بين الأتي:

(أ) أساس القانون

١. القانون الأساسي ١٩٤٥.
٢. القانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ عن تنظيم التعليم الوطني.
٣. تنظيم الحكومة رقم ٣٢ عام ٢٠١٣ عن معايير التعليم الوطني.
٤. تنظيم وزير التعليم والثقافة رقم ٥٤ عام ٢٠١٣ عن معايير الكفاءة للمتخرجين.
٥. تنظيم وزير التعليم والثقافة رقم ٥٩ عام ٢٠١٤ عن الإطار الأساسي وتركيب المنهج في مدرسة العليا.

(ب) الأساس الفلسفي

بالاختصار، المناهج الدراسية هي عنصر ييني بها حياة العصر والمستقبل وتطورت من الميراث القديمة ويورث على حياة المستقبل.

(ت) الأساس التطبيق

⁸ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 SMA Matematika*, (Jakarta: BPSDMP & PMP, 2013), hlm.80-83

تطورت المناهج الدراسية على أساس الحالة التطبيقية. على سبيل المثال الاقتصادية، والحالة تتعلق بالأمانة، والبيئة الطبيعية وغيرها. وكل منها يؤثر على تغير المناهج الدراسية.

ث) الأساس النظري

- نظرت المناهج الدراسية ٢٠١٣ على أن التعليم فعل المعلم عملية التعليم في المدرسة وفي الفصل وكذلك في المجتمع.^٩
٢. المبادئ في تطوير المناهج الدراسية
- إن تطوير المناهج الدراسية على المبادئ:
- أ. المناهج الدراسية ليست جمعا من دافتر مادة التعليم.
- ب. أسس المناهج الدراسية بمعايير الكفاءة للمتخرجين ونوعها بأساس المعيار والمصالح الوطنية والمنطقة.
- ت. المناهج الدراسية لا بد لها مناسبة باحتياج الحياة وتردد على تطوير الاعلان والتكنولوجية والثقافة والفن.
- ث. راکز المناهج الدراسية إلى الامكانات والتطوير والاحتياج ومصالح التلاميذ وبيئته. وتطور المناهج الدراسية على المبادئ أن التلاميذ هو مركز.
- ج. توجهت المناهج الدراسية إلى تطوير الطلبة وتعويدها وتمكينها.
- ح. التقييم على حصول التعليم يُوجه إلى معرفة النجاح وتحسينه.^{١٠}

^٩ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 SMA Matematika*, (Jakarta: BPSDMP & PMP, 2013), hlm.80-83.

^{١٠} Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 SMA Matematika*, (Jakarta: BPSDMP & PMP, 2013), hlm ٨٦-٨٥

ج. تعريف المناهج الدراسية ٢٠١٣

المناهج الدراسية ٢٠١٣ يحدد المناهج معايير كفاءة الخريجين (SKL) كما ينبغي ، أي كمعيار فيما يتعلق بتأهيل قدرات الخريجين بما في ذلك المواقف والمعرفة والمهارات. تشير الإشارة والمبدأ لإعداد منهج عام ٢٠١٣ إلى المادة ٣٦ القانون رقم ٢٠ من عام ٢٠٠٣ ، والتي تنص على أن تطوير المناهج الدراسية يجب أن تولي اهتماماً لزيادة الإيمان والتقوى، زيادة في شخصية النبيل. زيادة الإمكانيات والذكاء والاهتمام لدى الطلاب في تنوع الإمكانيات الإقليمية والبيئية ، المطالب بالتنمية الإقليمية والوطنية، مطالب عالم العمل. تطوير العلوم والتكنولوجيا والفن والدين وديناميات التنمية العالمية والوحدة الوطنية والقيم الوطنية.^{١١}

د. تقييم أصيلة مناهج الدراسية ٢٠١٣

تعريف تقييم أصيلة هي عملية تقييم لقياس أداء الطلاب وإنجازاتهم وتخفيفهم واتجاهاتهم في الأنشطة ذات الصلة بالتعلم.^{١٢} غالباً ما يوصف التقييم الأصيل بأنه تقييم لتطور الطلاب لأنه يركز على قدرتهم النامية على تعلم كيفية التعرف على الموضوع. لتقييم نتائج تعلم الطلاب مع تقييم أصيلة ، هناك أنواع من التقييمات الموثوقة ، وهي:

(١) تقييم الموقف

تقييم التقييم ليس تقييماً مستقلاً ومستقلاً ، ولكنه تقييم يتم دمج تنفيذه مع تقييم المعارف والمهارات حتى تكون حقيقية. يمكن تقييم الموقف عن طريق الملاحظة والتقييم الذاتي والتقييم بين الأصدقاء والمجلات الخاصة بسجلات المعلمين.

¹¹ Ridwan Sani, *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: PT BumiAksara, 2014), hlm. 45.

¹² Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 249.

٢) تقييم المعرفة

يمكن تقييم جوانب المعرفة عن طريق:

أ) اختبار الكتابة

تتكون الاختبارات الكتابية من اختيار أو تقديم إجابات وأوصاف ، واختيار الإجابات يتكون من خيارات متعددة، اختيارات صحيحة. خطأ ، نعم ، لا ، المباراة والسببية.

ب) اختبارات شفوية

يكون الاختبار في شكل سؤال يقدمه المعلم بطريقة تجعل الطلاب يردون على السؤال بطريقة ما ، مما يثير الشجاعة.

ج) التكليف

التكليف عبارة عن تقييم يقوم به اختصاصيو التوعية الذين يمكن أن يأخذوا شكل الفروض المنزلية إما بشكل فردي أو في مجموعات وفقاً لخصائص واجباتهم

٣) تقييم المهارات

يمكن تقييم جوانب المهارات بالطرق التالية:

أ) تقييم الأداء

تقييم الأداء هو تقييم يطلب من الطلاب القيام بمهمة في موقف حقيقي يطبق المعرفة والمهارات المطلوبة.

ب) تقييم المشروع

تقييم المشروع هو تقييم للمهام التي يجب أن يكملها الطلاب وفقاً لفترة معينة

ج) تقييم المحفظة

التقييم من خلال استخدام الحافظات هو تقييم من خلال مجموعة من

أعمال الطلاب مرتبة بانتظام ومنظم والتي يتم تنفيذها على مدى فترة من الزمن.

٥. درس اللغة العربية

١. تعريف درس اللغة العربية

التعليم هو عملية تتكون من المعلم والطلبة، فالمعلم يعطي المواد ثم قابلتها الطلبة. التعليم هو عملية تتضمن من المعلم والطلاب، حيث المعلم أن يعطي المواد وتستقبلها الطلاب. وفقا الري نانا سوجانا (*Nana Sudjana*) أن التعليم هو أية محاولة منتظمة التي فعلها المعلم بالقصد لجعل الحالات، لكي يكون الطلاب أن يفعلوا عملية التعلم.

ولذلك، يعرف تعليم اللغة العربية بأنه عملية تعليم اللغة العربية، حيث المعلم كوسيلة على سبيل تنظيم العناصر المختلفة لتحقيق أهداف التعليم. في تعليم اللغة العربية ينبغي للمعلم أن يرقى المهارات اللغوية الأربع تعني : مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة^{١٣}.

اللغة العربية كلغة البداية لفهم التعليم الإسلامي، باللغة العربية يستطيع أن يفهم التعليم الإسلامي بشكل صحيح والعميق من مصادرها أساسية، وهي القرآن، الحديث، والمراجع الأخرى باللغة العربية ككتاب التفسير.^{١٤}

وإن اللغة العربية تبرز من تميزها بترسخها العريق وصلتها الوثيقة بكتاب الله، وعليه أصبحت إحدى الوسائل المهمة في تحقيق وظائف المدرسة المتعمدة. وفي هذا

¹³Nuqy Nuqqy, *Pembelajaran Bahasa Arab*,

http://nuqynurqoyyimah.blogspot.co.id/2013/12/pembelajaran-bahasa-arab_27.html, diakses pada: 2018,31-01,8:48.

¹⁴Permenag- No 912- Kurikulum 2013, hlm,35.

الميدان فهي من وسائل الاتصال والتفاهم بين الطالب وبيئته، ويعتمد عليها كل نشاط يقوم به الطالب سواء أكان عن طريق الاستماع والقراءة أم عن طريق الكلام والكتابة. ولذا يهدف تعليم اللغة العربية إلى تمكين المتعلم من الوصول إلى المعرفة بتزويده بالمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والتعبير.^{١٥}

ينبغي أن ينفذ تعليم اللغة العربية تدريجياً، لأنه لترقية كفاءة الطلاب في التفكير والاتصال باستخدام اللغة الأجنبية خاصة باللغة العربية، ولذلك تعليم اللغة العربية في مرحلة المدرسة العالية تشتمل على المهارات اللغوية الأربع. أي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية (KI-KD) في مرحلة العالية هي معيار أقل الوطني الذي يتحققه الطلاب ويكون مرجعاً لتطوير المنهج الدراسي في أي مؤسسة تربوية. تحقيق معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية (KI-KD) يستند إلى تمكين الطلاب لترقية الكفاءة اللغوية باستخدام اللغة الأجنبية التي تواسلها المعلم

٩. التقويم

١. تعريف التقويم

كان في التقويم كلمات تتعلق بينها ولكنها فرق في المعنى. وأما الكلمات فهي تجربة أو اختبار، وقياس، وفحص وتقييم وتقويم. فالاختبار تعريفه كما قال (Mehrens و Lehmann) اعطاء دفنار السؤال وعليه جواب. وفي قول آخر الاختبار هو آلة استخدمت لمعرفة الشيء بطريق معينة. التقويم لغة مشتق من قيم يقيم تقييماً أي أعطى الشيء قيمة محددة، فصار الشيء مقيماً، و قوم يقوم تقويماً

^{١٥} الذكورة علي حسين الدليمي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (دار الشروق للنشر والتوزيع،

أي عدل المعوج فصارا الشيء مقوما^{١٦}. واصطلاحا النشاط المخطط لادراك الشيء باستخدام الأداة، ونتيجته تقارن بنقطة الإنطلاق لنيل التحليص.^{١٧}

بالمعنى الواسع، التقويم هو عملية لتخطيط المعلومات اللازمة وتحصيله، وتجهزه لتجعل قرارات بدئل^{١٨}. ومن هذا التعريف، أن التقويم هو عملية مخططة لحصول البيانات أو المعلومات، ثم أن يجعلها مقرارات. قبل أن نبدأ في تناولها بالإيضاح نشير إلى تعريف التقويم والفرق بينه وبين التقويم والقياس:

القياس: يقصد به تكميم الظاهرة موضوع القياس، مثل التحصيل (موضوع القياس) يحول إلى درجات من جلال اللختبارات، وهكذا.

التقييم: هو الحكم على الظاهرة التي تم قياسها بالجوودة أو الرداءة في ضوء الدرجات التي تم الحصول عليها من القياس إذا حصل الطالب على ٨٠ % في الاختبار التحليصي فهو الطالب جيد.

التقويم: هو الحكم على الشيء بالجوودة أو الرداءة ثم اتخاذ القرارات للتعديل والتطوير، فيتم تدعيم الصواب وتصويب الخطأ، فمثلا: الطالب اذا حصل ٨٠ % ينتقل لدراسة موضوع أو مقرر مرة أخرى. والذي حصل على أقل من ذلك يعود لدراسة الموضوع أو المقرر مرة أخرى. وعليه فالتقويم يعني:

(١) تحديد الأهداف المراد تعلمه

(٢) إعداد أدوات القياس

(٣) تطبيق أدوات القياس ورصد درجاتها وتحليلها إحص

(٤) التوصل إلى نتائج

^{١٦} دكتور خالد محمود محمد عرفان، المناهج المدرسة، (مكتبة الرشد- ناشر)، ص، ٢٠٧

^{١٧} M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 1.

^{١٨} Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hal.3

٥) تفسير النتائج

٦) اتخاذ القرارات

والتقويم يشمل العملية التربوية كلها ولكن الحديث هنا يخص التقويم في اللغة العربية بمراحل التعليم قبل الجامعي والذي يهمننا هنا أن يقدم هذا المؤلف جديدا في مجال التقويم الذي يخص اللغة العربية, ومما يوضع معالم هذا الجديد في مجال التقويم الحديث عن التقويم الحالي, ولعل ذلك كله يتضح مما يحاول المؤلف تقديمه في النقاط التالية.^{١٩}

٢. مبادئ التقويم

كان في التقويم مبادئ لا بد أن يهتم بعمله. فمبادئه كما يلي:

أ. مبادئ مستمر

والمراد به أن التقويم على نتائج التعليم تنفيذ التقويم بشكل مستمر.

ب. مبادئ عام

والمراد به أن التقويم يسمى جيدا اذا عمل بعام يشمل بعملية الطلبة، فكرية كانت أو قيمة وغيرهما مما كان في الطلبة.

ت. مبادئ موضوعية

تتعلق مبادئ موضوعية بألة التقويم المستخدمة. فمعناه أن ألة التقويم المستخدمة كانت لها فراغ عن ذاتية المعلم.

ث. مبادئ صحة ودقة

الصحة هي مفهوم نص على أن ألة التقويم المستخدمة يمكن قياس ما يريد قياسه. وأما الدقة فقياس بدون الانكسار.

^{١٩} على اسماعيل محمد, المنه في اللغة العربية, (القاهرة: الناشر مكتبة وهبية) ص, ١٧٤

ج. مبادئ استخدام المعايير

ح. مبادئ سهولة الاستخدام

ومبادئ سهولة الاستخدام أن تنفيذ التقويم كان به منفعة لطلبة ومعلم.

٣. أنواع التقويم

التقويم المستخدم في المنهج له أنواع عدة يمكن عرضها في ضوء أكثر من

تصنيف، وذلك على النحو التالي:

(أ) أنواع التقويم من حيث زمن اجرائه:

يمكن توضيح ذلك في الشكل التالي:

(١) التقويم القبلي

وهو الذي يستخدم في تقويم مدخلات منظومة المنهج لمعرفة مدى
مناسبتها، فلكل مدخل من مدخلات أي منظومة مواصفات معينة في ضوء
طبيعة المنظومة، والتقويم القبلي يحدد مدى توافر هذه المواصفات من عدمه،
ويخضع للتقويم القبلي كل مدخلات المنظومة موضع التقويم سواء أكانت
مدخلات مادية أم بشرية.

(٢) التقويم التكويني:

وهو الذي يستخدم في تقويم عمليات أي منظومة من المنظومات، لمعرفة
مدى التقويم نحو تحقيق الأهداف، وإعطاء تغذية مرتدة تحسن من العمليات
المختلفة التي تتم داخل المنظومة.

(٣) التقويم البعدي:

وهو الذي يتم في نهاية المنظومة بقصد معرفة ما تم تحقيقه من أهداف
المنظومة المرادة سواء أكانت منظومة التربية أم التعليم أم التدريس، ويتم في ضوء
هذا اقتراح الحلول واتخاذ القرارات اللازمة للتطوير.

(ب) أنواع التقويم من حيث القائم به:

ويمكن إيضاح أنواع التقويم من حيث القائم بها على النحو التالي:

(١) تقويم ذاتي

وهو الذي يقوم به الفرد مع نفسه كالمعلم يقوم بتقويم نفسه، والطالب يقوم بتقويم نفسه.. وهكذا، وذلك باستخدام أدوات تقويم مختلفة منها الاختبارات التحصيلية.

(٢) تقويم الأقران

وهو أن يقوم الطالب بتقويم زميله، أو بتقويم المعلم بتقويم زميله المعلم.. وهكذا، حيث يتم تحديد موضوع التقويم، ثم تحدد أدوات القياس المستخدمة وطريقة تخصيصها، ويقدم كل واحد لزميله تغذية مرتجعة حول نقاط قوته ونقاط ضعفه، وقد يتناول التقويم جوانب معرفية أو مهارية أو وجدانية.

(٣) تقويم المعلم:

وهو التقويم الذي يقوم به المعلم مع طلابه في جوانب التعليم المختلفة المعرفية والمهارية والوجدانية والاجتماعية من خلال تطبيق اختبارات ومقاييس مختلفة على طلابهم.. وهو أكثر أنواع التقويم استخداما.

(ج) أنواع التقويم حسب تفسير الدرحة.

ويمكن إيضاح أنواع التقويم من حيث تفسير الدرحة على النحو التالي:

(١) تقويم محكي المرجع:

وهو الذي تفسير درجة من نقومهم في ضوء محك محدد مسبقا، كأن تفسر الدرجات في ضوء الأهداف المرادة، وبالتالي نقول أن الطالب أو المعلم حقق ٥٠ أو ٦٠% من الأهداف .. وهكذا.

٢) التقييم معياري المرجع

وهو الذي تفسير فيه درجة من خضع للتقييم في ضوء درجة الآخرين من زملائه.

(د) أنواع التقييم حسب الهدف منه:

يمكن بيان أنواع التقييم من حيث الهدف من التقييم على النحو التالي:

تقييم تشخيصي, تسكيني, انتقائي, تتبعي, نهائي. فالتشخيصي يهدف إلى تحديد نقاط القوة والضعف, بينما التسكيني يهدف إلى وضع كل أو تلميذ أو معلم في المكان المناسب له, بينما يهدف التقييم الانتقائي إلى انتقاء بعض الأفراد من وسط مجتمع ما, ويسعى التبعي إلى رصد معدل التقدم نحو تحقيق أهداف ما محددة مسبقا.

(هـ) أنواع التقييم حسب المجال:

يمكن عرض أنواع التقييم حسب مجال التقييم في الشكل التالي:

وهي تقييم المعرفي, المهاري, الوجداني, والاجتماعي. فالأول يتناول تقييم المعلومات بمختلف مستوياتها المعرفية كما ذكرها بلوم, والثاني يتناول تقييم المهارات المختلفة بجانبها المعرفي والأدائي وبمختلف مستوياتها مثل المستويات المذكورة في تصنيف هارو, والثالث يتناول الجانب الوجداني بما فيه من اتجاهات وميول... والأخير يتناول الجوانب الاجتماعية كالعلاقة مع المعلمين والآباء.. وغير ذلك من الجوانب الاجتماعية التي يتناولها التقييم.

(ز) أنواع التقييم حسب موضوع التقييم:

موضوعات التقييم متنوعة فقد يكون موضوع التقييم المعلم بكفاياته المختلفة الأكاديمية والتربوية والثقافية, وقد يكون موضوع التقييم التلميذ بجوانبه المعرفية والمهارية والوجدانية والاجتماعية بما يحتويه كل جانب, وقد يكون موضوع التقييم المنهج أو البرنامج أو المقرر بما يتضمنه كل واحد منهم من أهداف ومحتوى

وأشطة ووسائل وطرق تدريس وتقوم، وقد يكون موضوع التقييم مشروعاً من المشروعات أو بيئة التعليم والتعلم بمختلف مكوناتها، وقد يكون موضوع التقييم التقييم ذاته بأساليبه وأدواته للتثبت من صحتها ودقتها وضبطها.^{٢٠}

ز. الاختبار

١. تعريف الاختبار

كلمة "امتحان" من الكلمات الشائعة، وربما تتكرر أكثر من غيرها في الأوساط التربوية، ويعود السبب إلى أن الاختبار من أكثر أدوات القياس والتقييم استخداماً من قبل المدرسين في كافة المراحل، بمعنى أن الاختبار أحد المقاييس المستخدمة، وبالتالي فإن كلمة مقياس (*Measure*) أعم من كلمة اختبار (*Test*) أو امتحان (*Exam*)^{٢١}

وأما اصطلاحياً، الاختبار هو الأنشطة المنظومة من الأسئلة التي تستخدم لتقدير التلاميذ من المواد والمعلومات والمعارف والمهارات التي قامت اليهم للأفراد أو الجمع. وقال أنس سودي جونو، الاختبار هو الكيفية والإجراءات ليقدّر في مجال التربية.^{٢٢}

٢. مواصفات الاختبار الجيد

نستطيع إيجابيات وسلبيات الاختبار أو أدوات التقييم أن نشاهد في بعض الوجهة، وهي:

^{٢٠}دكتور خالد محمود محمد عرفان، المناهج المدرسية، (مكتبة الرشد- ناشرون)، ص.

٦٣-٥٨

^{٢١} أحمد سليمان عودة، القياس والتقييم في العملية التدريسية، (دار الأمل للنشر و

التوزيع: ٢٠٠٤)، ص، ٧٧

^{٢٢} Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 2009), hlm.67.

أ) الصدق

١) تعريف الصدق

الصدق (*validity*)، ويقصد به أن الاختبار يقيس ما وضع لقيسه، وعلى هذا الأساس فإن الاختبار النحو الذي يتملىء بكلمات صعبة تتطلب فهم الطالب لها أولا لا يعتبر اختبارا صادقا. لأنه يقيس تعرف المفردات إلى جانب القواعد النحوية.^{٢٣}

يجب أن يكون الاختبار صادقا. مثلا، اختبار الإملاء يجب أن يقيس الإملاء فقط. اختبار في قواعد يجب أن يقيس القواعد فقط وغيرها. الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وضع من أجله. إذا كان هدف الاختبار قياس الترقية فقط (أي النقطة والفاصلة... إلخ) فيجب ألا يقيس الإملاء. اختبار في القواعد يجب ألا يقيس تمييز الأصوات. اختبار في الكلام يجب ألا يقيس الكتابة. كل اختبار يجب أن يلتزم بذلك الهدف.^{٢٤}

وفقا لـ *Supranto* في كتابه *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004* عن المفهوم الصدق، هي: الصدق السؤال هو مؤشر التمييز لتفريق بين الطلاب الماهرون (قدرة العالية) مع الطلاب العاجزين (قدرة المنخفضة). الصدق البند السؤال هو مؤشر التمييز الأسئلة الذي يعينها من نسبة الذين يجيبون من كل مجموعة. ويظهر هذا المؤشر المناسبات بين وظيفة السؤال واختباره المجتمع.^{٢٥}

^{٢٣} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية، (مكة: مكتبة الام القرى، بدون السنة)، ص. ٢٢٠

^{٢٤} محمد علي الخوالي، الاختبارات اللغوية، (دار الفلاح للنشر والتوزيع: ٢٠٠٠)، ص. ١٥

^{٢٥} Sumarna Surapranata, *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, (PT: Remaja Rosdakarya, 2009). Hlm. 60

بجانب ذلك التعرف، يقال إن الاختبار الصدق إذا كان الاختبار يستطيع أن تقيس ما الواجب لقياس. مثلاً، اختبار القراءة يجب أن يقيس القراءة فقط. ويملك الاختبار درجة المناسبة بأهدافه.

(٢) أنواع الصدق

هناك أنواع كثيرة من الصدق، والأنواع الثلاثة التي ستذكر فيما يلي أهمية لمدرس اللغة الذي يضع اختبارته بنفسه، وهي الصدق الظاهري، صدق المحتوى، الصدق التحريبي.

(أ) الصدق الظاهري

الصدق الظاهري من الطرق الشائعة لمعرفة مدى مناسبة وصلة الاختبار بالهدف الذي يريده واضع الاختبار، وكيف يبدو هذا الاختبار في نظر المدرسين والدارسين.

(ب) صدق المحتوى

صدق المحتوى يعنى في المقام الأول بما يجب أن يتضمنه الاختبار، وما يتضمنه الاختبار يعتمد على تحليل جيد للغة المراد اختبارها وعلى تحليل أدق للمهارة قيد الاختبار ولأهداف الدورة.

(ت) الصدق التحريبي

ويسمى أحياناً الصدق الإحصائي. ونحصل على هذا النوع من الصدق عن طريق مقارنة نتائج الاختبار بنتائج معيارية أخرى يعتقد أنها صادقة، مثل اختبار آخر ثبت أنه صادق أو في ضوء تقديرات مدرس الصف التي تعطى في نهاية المقرر الدراسي، أو أي مقياس آخر مستقل. وهذا الصدق نوعان: صدق

تنبُّهي وصدق تلازمي وهذه التسمية تعتمد على نوع المعيار الذي نقارن به علامات الاختبار المعني.^{٢٦}

ب) الثبات

١. تعريف الثبات

الثبات هو يقصد بالثبات عدم التذبذب في الاختبار إذا ما قصد به ان يكون بمثابة المقياس, فالمقياس المتري مثلا يمكن ان تقيس به الطول والعرض لعدة أشياء, ويمكن بعد فترة ان تقيس الاشياء نفسها بالمقياس المتري نفسه وتحصل على النتائج نفسها دون تذبذب مادام الطول والعرض كما هما لم يتغيرا.^{٢٧}

٢. العوامل التي تؤثر في درجة الثبات

العوامل التي تؤثر في درجة الثبات هي:

(أ) الوقت والظروف وكذلك الملابس التي تجري فيها الاختبار. فمثلا المهارة التي تختبرها وقد يطرأ عليها التغير بتقادم الوقت واختلاف الظروف المكانية و النفسية. فالضوضاء والتوترات وغياب الدافع عند التلاميذ أثناء تادية الاختبار سوف تؤثر كلها.

(ب) إدارة واضع الاختبار والتلاميذ معا, مثل الظروف المرضية والمشكلات الشخصية. لا شك في أن الدرية التي يحصل عليها التلاميذ المرهق أو الذي أصيب بمرض أثناء أداء الاختبار تكون في الغالب مؤشرا غير ثابت على قدر مثل هذا الدارس الذي كان أدائه الصف أحسن في أدائه في الاختبار.

^{٢٦} محمد عبد الخالق, اختبارات اللغة, (الرياض: مطابع جامعة الملك سعود), ص. ٤٩-

^{٢٧} محمد عبد الخالق محمد, اختبارات اللغة, ص. ٣٨

(ت) أداء الاختبار وإجرائه كاجوء الدارسين إلى عملية التخمين أو الغش. ومنها ما يكون مرده إلى زمن الاختبار, بمعنى أنه إذا لم يكن زمن الاختبار كافيا وكان قصيرا فإن الدارسين سيلجأون إما إلى السرعة في تسجيل إجاباتهم, أو الشروع في الإجابة عن بعض الأسئلة وإسقاط الأخرى, أو الجوء إلى عملية التخمين خاصة لدى وصولهم إلى الإجزاء الأخرى من الاختبار.^{٢٨}

٣. الموضوعية

من أهم صفات الاختبار الجيد أن يكون موضوعيا في قياس النواحي التي أعد لقياسها. ويمكن أن تتحقق الموضوعية في الاختبار عن طريق فهم أهداف الاختبار والتعليمات والتوجيهات فهما واحدا كما يريداه واضع الاختبار, وأن يكون هناك تفسير واحد للأسئلة والإجابات المكلوبات منه, فلا تسمح صياغة السؤال بفهم معني آخر غير مقصود به لأن الاختلاف في فهم المضمون نتيجة وجود ليس أو غموض في التعبير يؤثر في صدق الاختبار, وبالتالي في ثبات نتائجه.^{٢٩}

٤. سهولة التطبيق

يتضمن الاختبار العملي (*Praktis*) على أن تطبيق الاختبار سهل, وذلك لأن الاختبار بسيط كامل.^{٣٠} سهولة التطبيق أو العملية: ويقصد بها أن الاختبار لا يتطلب من المعلم جهدا كبيرا سواء في وضعه أو تطبيقه أو تصحيحه. إن هناك اختبارات تحتم على الطلاب استخدام على نوع معين من

^{٢٨} محمد عبد الخالق محمد, *اختبارات اللغة*, ص. ٤٠

^{٢٩} محمد عبد الخالق محمد, *اختبارات اللغة*, ص. ٥٦-٥٥

^{٣٠} Anas Sudijono, *Pengantar Eevaluasi Pendidikan*, hlm.97

الاقلام أو نوع معين من الأوراق أو توفر ظروف مكانية أو زمانية معينة أو تعقد إجراءات التصحيح والرصد والتفسير.^{٣١}

قد يتمتع الاختبار بدرجاتي ثبات وصدق عاليتين إلا أنه لا يمكن تطبيقه لسبب من الأسباب التي تتصل ب ١ - التصحيح ٢ - الإمكانيات المادية ٣ - عدم توافر الظروف التي يتطلبها إجراء الاختبار من حيث الوقت أو ٤ - عدم توافر أجهزة بعينها يستلزمها تطبيق الاختبار.^{٣٢}

هذا أمر مهم للاختبار. قال عالم فوروانطا : هناك عدة الشروط لقياس الاختبار من ناحية سهولة التطبيق، هي:

(١) المصاريف التي تحتاج إلى تأدية الاختبار

(٢) الوقت الذي يحتاج إلى صنع الاختبار

(٣) سهولة الاختبار وصعوبته

(٤) سهولة التقدير وصعوبته لنتائج الاختبار

(٥) سهولة التحليل وصعوبته لنتائج الاختبار

طول الوقت لتأدية الاختبار.^{٣٣}

٥. الاقتصادى

يجب أن يكون تنفيذ التقويم، التقسيم، أو الاختبار إقتصاديا أو فعاليا، وهذا يعني في تنفيذها لا يحتاج رسوما غالية، ولا وقتا طويلا.^{٣٤}

^{٣١} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية، ص، ٧٢١

^{٣٢} حمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، ص. ٥١-٤٩

³³ Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, hlm. 141-142

³⁴ Dirman, *Penelitian Dan Evaluasi*, (Jakarta: Reinka Cipta,2014),hlm.31

كما قال بنيامين إس بلوم معيار الأسئلة هي:

(أ) المعرفة (C1)

تتضمن المعرفة القدرة على التعرف على وتعلم وتذكر الأشياء التي تم تعلمها وتخزينها في الذاكرة. المعرفة المتعلقة بالحقائق أو المصطلحات والأحداث والفهم والقواعد والنظريات والأساليب.

(ب) الفهم أو الشمولية (C2)

يشمل التفاهم القدرة على استيعاب فهم الأشياء التي تم تعلمها. في هذا المستوى ، يجب على الطلاب فهم وفهم المفاهيم التي تم تعلمها. فهم القدرة يتكون من ٣ مستويات ، وهي:

(١) الترجمة هي القدرة على تغيير المفهوم المجرد إلى نموذج رمزي لتسهيل فهم الأشخاص له.

(٢) التفسير هو القدرة على التعرف على الأفكار الرئيسية للاتصال وفهمها ، مثل الصور والرسوم البيانية والجداول والرسومات البيانية

(٣) الاستكشاف هو القدرة على التفسير ، واستخلاص النتائج على أساس نتائج الترجمة التحريرية والفورية.

(ج) التطبيق (C3)

التطبيق هو القدرة على تطبيق المعرفة المكتسبة في أنشطة التعلم للتعامل مع المواقف الجديدة الموجودة في الحياة اليومية

(د) التحليل (C4)

التحليل هو محاولة لفصل الوحدة إلى مكونات / عناصر جزء ما ، لذلك من الواضح العناصر الهرمية / الصريحة ، بما في ذلك العناصر ، تحليل العلاقات وتحليل المبادئ التي يتم تنظيمها.

(٥) التركيب (C5)

التركيب هو القدرة على تجميع العناصر أو الأجزاء في وحدة كاملة. يجمع التجميع دائماً عناصر جديدة ، لذلك لا يمكن تسمية العناصر المدججة من نتائج التحليل

(٥) التقييم (C6)

التقييم هو القدرة على اتخاذ القرارات حول قيمة شيء محدد بواسطة وجهة نظر معينة ، على سبيل المثال وجهة نظر الأهداف والأساليب والمواد.

٣. أهداف الاختبار

تهدف الاختبارات عامة الى عدة أهداف منها:

(أ) قياس التحصيل. قد يهدف الاختبار إلى قياس تحصيل الطالب أو مدى إتيقانه لمهارة ما. مثال ذلك الاختبار الذي يجريه المعلم لطلابه في أثناء السنة الدراسية أو في نهايتها.

(ب) التقييم الذاتي. قد يهدف الاختبار إلى مساعدة المعلم على تقييم عمله ليعرف مدى نجاحه في مهنته التدريسية. وقد يهدف الاختبار إلى مساعدة الطالب في تقييم ذاته ومدى تقدمه عبر أشهر السنة الدراسية أو عبر السنوات الدراسية المتتابة.

(ج) التحريب. أحيانا الاختبار لأغراض التحريب التربوي. إذا أردنا المقارنة بين طريقتي تدريس لنعرف أيا منهما هي الأكفأ، نجرب كل طريقة على مجموعة من الطلاب ونستعين بالاختبارات قبل التدريس وبعده لنقيس مدى تقدم كل مجموعة، ثم نتوصل إلى الاستنتاج المتعلق بأفضلية الطريقة بناء على تفاضل التقدم.

(د) كثيرا ما تستخدم الاختبارات في عملية ترفيع الطلاب من سنة دراسية إلى أخرى سواء أكان ذلك في المدارس أم في الجامعات التي تتبع نظام السنوات. (هـ) إعلام الوالدين. الوالد الذي يدفع تكاليف دراسة ابنه يريد أن يعرف المستوى الدراسي لابنه. ولا سبيل إلى هذا إلا عن طريق الاختبارات.

(و) التشخيص. قد يستخدم الاختبار، بعد التحليل البندي، في مساعدة المعلم على معرفة نقاط الضعف ونقاط القوة لدى طلابه في مادة ما. مثلا، يجري المعلم اختبار في القواعد، ثم يحلل كل بند فيه: كم طالبا أصاب وكم طالبا أخطأ في كل بند؟ هذا التحليل يساعد المعلم في عملية التدريس، إذ يركز المعلم على نقاط الضعف.

(ز) التجميع. بعض المدارس أو البرامج التعليمية تفضل استخدام التجميع المتجانس، أي وضع الطلاب الضعاف في صفوف خاصة والطلاب المتفوقين في صفوف خاصة أخرى.

(ح) الحافز. كثيرا من الطلاب لا يدؤسون دون اختبارات. هنا يكون هدف الاختبار، من بين عدة أهداف أخرى، توفير الحافز للطلاب لكي يدرس.

ط) التصنيف. برنامج لغوي فيه عشرة مستويات لغوية. أراد طالب أن يتحلق بالبرنامج. في أي مستوى نضعه؟ الاختبار وحده هو القادر على تحديد مستوى الطالب من أجل التصنيف.^{٣٥}

ح. تحليل بنود الاختبار

١. تعريف تحليل بنود الأختبار

إن تحليل إجابات الدارسين يفيد مدرس الصف وذلك لأنه يكشف من خلاله بجانب -مدى جودة البند- نقاط الضعف لدى الدارسين، ومن ثم يعمل على معالجتها قبل الانتقال إلى الجزء الجديد من المقرر. كما يمكنه التحليل من الوقوف على مدى صلاحية كل بند في الاختبار ومدى ملاءمته مقارنة ببقية الأسئلة الواردة في الاختبار كله. ومثل هذه المعلومات تفيد في بناء اختبارات جديدة أصدق وأثبت. وفوق كل ذلك سيحدد له التحليل إلى أي مدى يميز الاختبار بين مختلف الدارسين. ولذلك فإن القيام بتجربة الاختبار مرات كثيرة يعد أساسيا للوصول إلى الصورة النهائية لهذا الاختبار، إذ إننا في مرحلة التجريب نقوم بتعديل أو إبعاد تلك البنود غير الملائمة ونستبدلها بنودا جديدة.^{٣٦}

وأما تحليل الاختبار اجماليا فهو تحليل الصدق والثبات. تفيد تحليل قدرة التمييز ومستوى الصعوبة المعلومات عن نوعية بنود الاختبارات، بل لا تفيد المعلومات عن اختبارات الجودة في مجملها. تكون معرفة جودة نوعية الاختبارات هي

^{٣٥} محمد علي الخوالي، الاختبارات اللغوية، (دار الفلاح للنشر والتوزيع: ٢٠٠٠)، ص. ٢-٤

^{٣٦} محمد عبد الخالق، اختبارات اللغة، ص، ٣١٨

من تحليل الصدق والثبات أو من جهة التطبيق العملي. وبعبارة أخرى، تعتبر الاختبارات إذا كانت لها الصدق والثبات أو التطبيق العملي.^{٣٧}

٢. عنصر تحليل بنود الاختبار

إذن، يتضح أن التقييم لا ينتهي عند إعطاء التلميذ الدرجة الخام (٦٠ من ١٠٠ أو ٢٥ من ٣٠)، بل ينبغي أن نتقدم خطوات للإستفادة من هذه الدرجة الخام في الحصول على درجة الثبات، وقدرته على التمييز وغير ذلك. والوقوف على عمل كل بنود على حدة ومدى فعالية المشتتات داخل كل السؤال^{٣٨}.

مطالعة الأسئلة من ناحية كمية (التجريبية) هي مطالعة بنود الأسئلة التي أساستها البيانات التجريبية من بنود الأسئلة المعنية. ولحصول هذه البيانات التجريبية، وهي من الأسئلة التي اختbarها المعلم.^{٣٩} واما تحليل بنود الأسئلة من الناحية التجريبية، فهي كما يلي:

(أ) معامل التمييز

معامل تمييز الأسئلة، هو قدرة السؤال لتفريق بين الطلاب الماهرون (قدرة العالية) مع الطلاب العاجزين (قدرة المنخفضة).

الرقم الذي يشير الى معامل التمييز مسمى بمؤشر تمييز، مختصر D (د كبير). وكذلك مؤشر صعوبة، مؤشر تمييز (معامل التمييز) بين ٠،٠٠-١،٠٠. الفرق، هو مؤشر صعوبة لا تعريف علامة السلبية، ولكن على مؤشر تمييز أي علامة السلبية^{٤٠}.

³⁷ Imam Asrori, dkk, *Evaluasi Pembelajaran*, hlm. 20

³⁸ محمد عبد الخالق، *اختبارات اللغة*، (الرياض: مطابع جامعة الملك سعود، ١٩٩٦)، ص، ٣٨

³⁹ Elis Ratna Wulan, Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: CV PUSTAKA SETIA, 2015), hlm, 161

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan edisi revisi*, (Jakarta: bumi aksara 2011), hlm. 211

عرفت قدرة التمييز في تردد ارقام التمييز للبنود. وحجم ارقام التمييز للبنود هو الأرقام التي تشير إلى حجم التمييز (*discriminatory power*) التي فيها البند. ويحسب حجم التمييز على توزيع المش تركيز إلى مجموعين، وهي المجموع العليا (*the higher group*) والمجموع السفلى (*the lower group*).^{٤١}

هناك طرق عدة لحساب معامل التمييز وسنكتفي هنا بذكر أحدها:

(١) نرتب الدرجات ترتيبا تصاعديا (من أقل درجة إلى أعلى درجة).

(٢) نقسم الدرجات إلى مجموعتين.

(٣) نحصي عدد الذين أجابوا عن البند الأول إجابة صحيحة من بين أولئك الذين أحرزوا الدرجات العليا.

(٤) نحصي عدد الذين أجابوا عن البند الأول إجابة صحيحة من بين أولئك الذين أحرزوا الدرجات الصغرى.

(٥) نطرح الخطوة (د) من الخطوة (ج).

(٦) نقسم الناتج من الخطوة (هـ) على نصف عدد الدارسين.

ومعامل التمييز لا يخرج عن واحدة من ثلاث درجات: إما أن يكون مرتفعا، أو منخفضا أو يكون سلبيا.^{٤٢}

ب) معامل الصعوبة

الافتراضات المستخدمة لحصول جودة الأسئلة الجيدة، بخلاف يحقق الصدق والثبات، هو بوجود المعادلة في معامل الصعوبة الأسئلة. المعادلة، هو وجود الأسئلة السهل والمتوسط والصعب المتناسب.^{٤٣}

⁴¹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, hlm. 387

^{٤٢} محمد عبد الخالق، اختبارات اللغة، ص. ٣١٩-٣٢٠

إن معامل الصعوبة يوضح لنا مدى السهولة أو الصعوبة التي يتمتع بها بند ما في الاختبار، وهو عبارة عن النسبة المئوية من الدارسين الذين أجابوا عن البند إجابة صحيحة.^{٤٤}

من العبارة السابقة، فنود الاختبار من مش تركي الامتحان الذين يجيبون السؤال بخطاء (لأنها الصعب)، لاتسمى بالبند الجيدة والعكس، فنود الاختبار من مشتركري الامتحان الذين يجيبون السؤال بصحيح (لأنها السهل)، لاتسمى بالبند الجيدة.^{٤٥}

بشكل عام، وفقا للنظرية الكلاسيكية، ويستطيع أن يؤكد معامل الصعوبة من بعض الطرق منها: (١) نسبة الإجابة الصحيحة، (٢) مقياس الصعوبة المستقيمة، (٣) ومقياس ديفيس، (٤) مقياس ذات المتغيرين (بيفريات).^{٤٦}

ج) فعالية الخداع

تحليل فعالية الخداع كثيرا معروف بالإصطلاح: تحليل نمط انتشار بنود الأجابة. المقصود هو، النمط الذي يستطيع أن يصور كيف الممتحن تعين خياره على إمكانية الإجابة المترابطة بالبند الأسئلة.^{٤٧}

والغرض الرئيسي من فعالية الخداع للبنود هو يجذب المتلقي ليأخذ على اختيار واحد من اختيارات متعددة، لأنه يظن أن الإجابة التي يختارها هي اجابة

⁴³Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), Hlm, 135

^{٤٤}محمد عبد الخالق، اختبارات اللغة، ص. ٣١٨

⁴⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, hlm. 370

⁴⁶ Sumarna Surapranata, *Analisis, Validitas,...* hlm. 12

⁴⁷Hutdia Putri, *Teknik Analisis Fungsi Distraktor*, <http://puputhpm.blogspot.co.id/2015/04/teknik-analisis-fungsi-distraktor.html>, diakses pada: minggu-31-01-2018, 8:35)

صحيحة. فإنه قد خدع وافترض أن فعالية الخداع تتعلق على البنود هي مفتاح
الاجابة. إن كثرت اجابة خاطئة للمتلقى فيعد فعالية الخداع جيدا و يُختار فعالية
الخداع ٥ % نسبة^{٤٨}.

وهذا الحال، فعالية الخداع هو إلى أي مدى اختيار الخاطئ يستطيع أن يخدع
على المشاركين الاختبار الذي لم يعرف على مفتاح الأجوبة الصحيحة. أكثر
المشاركين الاختبار الذين يختارون ذلك الخداع، ويستطيع أن يقال الخداع ليكون قدرة
بشكل صحيح.

قال فرونطا، أداة القياس لا بد له شرط لأداة القياس الجيد. وأداة القياس
الجيد لها الصدق والثبات ولا بد لها شرط لبنود جيد. وهو بنود فيه معامل صعوبة
متوسطة، معامل تمييز جيد، وفعالية الخداع جيد.^{٤٩}

فيما يلي الأحكام المتعلقة بجودة الأسئلة الجيدة:

- (أ) يتم تحديد الأسئلة جيد جدًا إذا كان يحتوي على عناصر ليست جيدة بين
٢٪ إلى ١٠٪.
- (ب) يتم تحديد الأسئلة لتكون جيدة إذا كانت العناصر غير جيدة بين ١١٪ -
٢٠٪.
- (ج) يتم تحديد الأسئلة جيد للغاية إذا كان يحتوي على عناصر ليست جيدة بين
٢١٪ - ٣٠٪.

⁴⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, hlm. 411

⁴⁹ Purawanto, *Evaluasi hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 112

د) يتم تحديد الأسئلة أقل جيد إذا آان لديه عناصر غير جيدة بين ٣١٪
-٤٠٪.

ه) يتم تحديد الأسئلة غير جيد إذا كان يحتوي على عناصر ليست جيدة بين
أكثر من ٤٠٪.

٣. فوائد تحليل بنود الاختبار

تفيد تحليل بنود الاختبار، هو كما يلي:

١. تفيدنا في تشخيص لكل بند الاختبار القبيح أو المردود والبنود الاختبار
الجيد.

٢. لتكميل الأختبار ومعرفة عن حالة الاختبار ولتحسين كل بنودها.^{٥١}

ط. الدراسة السابقة

١. بحث عملي بمبحث "تحليل بنود أسئلة الامتحان الآخر للمستوى الأول لدرس
اللغة العربية قي الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية
واحد سمارانج سنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦م" يألّف وردا لطفينا نعم شهاب
من الجامعة الإسلامية الحكومية والي سونخوا سمارانج، بقسم التعليم اللغة العربية.
في طريق جمع البيانات يستخدم الباحثة طريقة التوثيق، وفي طريقة تحليل
يستخدم طريقة الصفي الكمي. وهذه الطريقة تستخدم لتحليل الثابت
الاختبار، صدق البنود الاختبار، معامل صعوبتها، معامل تمييزها، فعالية
خداها مع الملاءمة بكفاءة الأساسية في المنهج الدراسة ٢٠١٣ .

⁵⁰ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 SMA Matematika*, (Jakarta: BPSDMP & PMP, 2013), hlm. ١١٢

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan cet5*, (Jakarta: Bina Aksara), hlm 205

٢. بحث عملي بمبحث "دراسة تحليلية في بنود أسئلة الامتحان النهائي المدرسي على المقياس الوطني لدرس اللغة العربية للصف الثالث في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ المستخدمة في منطقة جاوى الوسطى" يألّف نور إنداه ورداني من الجامعة الإسلامية الحكيمة والي سونجوا سمارانج, بقسم التعليم اللغة العربية. تحليل البيانات في هذا البحث تستخدم بطريقة وصفية كمية. وهذه الطريق تستعمل لتحليل على ثبات الاختبار و صدق البنود, ومستوي صعوبتها, قوة تمييزها, و فعالية خدعتها. والتحليل على معيار الكفاءة للمتخرجين تستخدم الباحثة بطريقة بحث نوعي يعني تحلل الأسئلة مقارنة بمعيار كفاءة المتخرجين التي تشتمل في تنظيم وزيرة الدينية رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ .

٣. بحث عملي بمبحث "تحليل الصدق والثابت أسئلة الاختبار ترقية الفصل مادة دراسية اللغة العربية لفصل السابع بمدرسة الثانوية الحمديّة واتس كولون فرغو في سنة دراسية ٢٠١٠ \ ٢٠١١" تأليف نيا دانيّتي طالبة من الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كليجوغو, بقسم التعليم اللغة العربية. التي تعلن على أن أسئلة الاختبار ترقية الفصل مادة دراسة اللغة العربية لفصل السابع بمدرسة الثانوية الحمديّة واتس كولون فرغو في سنة دراسية ٢٠١٠ \ ٢٠١١, يملك درجة الصدق أسئلة المنخفض, من ٤٠ بنود اختبار من المتعددة ليست واحدة أسئلة التي الصدق. والثابتها المنخفض.

وتكون هذه الدراسة السابقة والبحث الذي بحثته الباحثة التساوية والاختلاف. اما التساوية بينهما فهي بحثت الباحثة من ناحية كمية. واما الاختلاف بينها فهي تختار الباحثة مكان البحث والعينة ومتغيرات وسنة تنفيذها كلها تختلف بما يختار في الباحثون القديمة من تلك الدراسة السابقة.

الباب الثالث

مناهج البحث

بعد شرحت الباحثة النظرية عن تحليل بنود الأسئلة، أخذت الباحثة المنهج الخاص للوصول إلى البيانات. وبين الباحث في هذا البحث أنواع البحث ووقته ومكانه، ومصادر البيانات، وعينة البحث، وطريقة جمع البيانات، وطريقة تحليلها.

أ. نوع البحث

كان البحث بحثا صفيا وكميا. فالبحث الوصفي هو بحث الذي مراده لجمع الاعلان عن شئى كما كان.⁴⁸ وبحث وصفي كما قال مولونج هو بحث شرح البيانات كما هو موجود فى محسوسة البحث.⁴⁹ وأهداف الأساسى من بحث وصفي التصور عن واقع وموضوع مبحوث. وأما البحث الكمي فهو البحث أراد أن يتحقق بشكل الأرقام.

ب. وقت البحث ومكانه

فعلت الباحثة هذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية "نور الهدى" سمارانج. وأقامت الباحثة هذا البحث في مدة ١٥ أيام، وبدأ هذا البحث في تاريخ ١٧-٣٠ نوفمبر ٢٠١٨.

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المصدر الذي أخذتها الباحثة لتحصيل البيانات. وهذا البحث تتكون من البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.⁵⁰

⁴⁸Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan edisi revisi*, hlm. 234

⁴⁹Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung, : Remaja Rosdakarya, 2009), cet 26 hlm. 11

⁵⁰Etta Mamang Sangaji, Sopiah, *Metodologi Penelitian, Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, (Yogyakarta: CV ANDI, 2010), hal. 171

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تتعلق مباشرة بموضوع مبحث^{٥١}، وهذه البيانات هي أهم المصادر. أما مصادر البيانات الأساسية التي استعملتها الباحثة فهي أسئلة التمرينات للمستوى الأول التي كانت في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ وورقة الأجوبة التلاميذ عنها. وفيها أشكال ٣٣ من أسئلة التمرينات.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي المصدر التي استخدمتها الباحثة إكمالاً للمصدر الأساسي، وبناء على ذلك، يكون المصدر الثانوي لهذا البحث كل ما يتعلق بالموضوع المبحث من المعلومات التي تناولتها الباحثة من الكتب والمجلات والمقالات والإنترنت وغيرها^{٥٢}. أما مصادر البيانات الثانوية التي استعملتها الباحثة فهيدفاتر التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية "نور الهدى" سمارانج، و كتاب اللغة العربية.

د. سكان وعينة البحث

١. سكان

السكان هو "مجموعة الكبيرة من الأفراد الذين لديهم النفس الخصائص". وفي تعريف آخر، السكان هو جميع ما كان مبحثاً^{٥٣}، وأما

⁵¹ Saefudin Azwar, *Metode Penelitian*(Yogyakarta: Pustaka Pelajar).

Hal. 91

⁵²Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009), cet 11, hlm. 145

⁵³Sutrisno Hadi, *Statistik*, (Yogyakarta: ANDI Offset, 2001), hal. 220-221

سكان هذا البحث فجميع التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية "نور الهدى" سمارانج. وعدددهم ٢١٥ التلاميذ.

٢. عينة

العينة هي "مجموعة صغيرة من الأفراد الذين يشاركون مباشرة في البحث". العينة هي بعض المجتمع الإحصائي المبحوث به^{٥٤}. قال سوهارسمي اريكونطا في كتابه ، إذا كان الموضوع هو أقل من ١٠٠ ثم هو أفضل اتخذت كل شيء وإذا كان موضوع أكثر من ١٠٠ ثم يؤخذ بطريقة أفضل ١٠٪ - ١٥٪ أو ٢٠٪ - ٢٥٪ أو أكثر منهما. في هذا البحث، أخذت الباحثة عن ٦٦ التلاميذ ، أو ٣١٪ من ٢١٥ السكان. و تقنية لأخذ العينات هي عينة عشوائية (عينة عشوائية، عينة مختلطة). أي عينة عشوائية في جمع العينات، الباحثة تمزيج في عدد السكان، حتى بحيث جميع المواضيع المساواة. ولذلك، أعطت الباحثة الحقوق لجميع المواد للحصول على فرصة المحددة في العينة.

٥. متغيرات البحث ومؤشراته

متغيرات هي كل شيء في أي شكل ما قرر الباحثون دراسته حتى الحصول على معلومات حوله، ثم اسخلاس النتائج^{٥٥}. وأما متغيرات في هذا البحث هو جودة بنود أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على المناهج الدراسية سنة ٢٠١٣. و اما مؤشراتهما فهي الصدق والثبات ومعامل صعوبة متوسطة، ومعامل تمييز عالية وفعالية الخداع.

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm 139.

⁵⁵ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010) Cet. ke 17, hlm. 2

و. طريقة جمع البيانات

قامت الباحثة لنيل البيانات بطريقة التوثيق. طريقة التوثيق هي بحث عن البيانات لأمر المتغيرات تكون منها المذكرة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكرة المشاورة ودفتر التلاميذ والجدول وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية⁵⁶. وهذه الطريقة استخدمها الباحثة لنيل البيانات عن أسئلة التمرينات وأجوبتها من التلاميذ في فصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية "نور الهدى" سمارانج.

ز. طريقة تحليل البيانات

وطريقة التحليل التي استخدمت الباحثة طريقة الوصفية الكمية ، تعني بحثت الباحثة عن حلّ المشكلة بطريقة جمع البيانات ويرتبتها ويقسمها فيفسرها أو يحللها ويجاؤها إلى شكل الرقم ويوصفها باستخدام الطريقة الوصفية الإحصائية⁵⁷. وبعد جمعت الباحثة جميع البيانات، حللتها لمعرفة جودة بنود الأسئلة من ناحية صدقها وثباتها ومعامل صعوبتها ومعامل تمييزها وفعالية خداعها.

وتحليل البيانات التي استعملها الباحثة في بنود أسئلة الامتحان للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية لفصل الثامن على المناهج الدراسية سنة ٢٠١٣ هي:

١. الصدق

هو الشرط الأهم في آلة الاختبار. لمعرفة درجة صدق البنود باستخدام المعادلة

الآتية:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

⁵⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Renika Jakarta, 2006), hlm, 231

⁵⁷Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Prakteknya)*, (Jakarta: UmiAksara, 2003) hlm. 86.

وأما الخطوات لتطلب درجة الصدق، فهي كما يلي:

أ) تستعد الجدول لتحليل بنود أسئلة (رقم البند ١-٣٣)

ب) تطلب ترعي من X وترعي من Y

ج) تطلب معامل الارتباط (رقم ١-٣٣)

د) تحاسب صدق الاختبار باستخدام الصيغة

٢. الثبات

لمعرفة درجة ثبات تستخدم الباحثة بصيغة كودر- ريتشارودسون (K-R.20)

أما الخطوات في تجرية ثبات الاختبار فهي:

أ) تستعد الباحثة التوزيع لتحليل ثبات الاختبار

ب) تحاسب نسبة (proporsi) عدد الدارسين الذين أجابوا إجابة صحيحة

(pi) ونسبة عدد الدارسين الذين أجابوا إجابة خاطئة (qi).

ج) تطلب بين pi و qi.

د) تطلب لإنحراف المعيار للاختبار بالصيغة:

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \left[\frac{\sum X_t}{N} \right]^2}{N}$$

هـ) تحاسب معامل ثبات الاختبار باستخدام الصيغة كما يلي^{٥٨}:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S_t^2 - \sum piqi}{S_t^2} \right)$$

⁵⁸Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 245.

الإيضاح:

r_{11} = معامل الثبات الاختبار

n = عدد البنود الاختبار

s_t^2 = الانحراف المعياري للاختبار

pi = نسبة عدد الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة

qi = نسبة عدد الطلاب الذين أجابوا إجابة خاطئة

ب. لمعرفة درجة ثبات أسئلة المقالة تستخدم الباحثة بصيغة Alpha:

$$r_{11}$$

r_{11} = معامل الثبات الاختبار

$\sum \sigma_i^2$ = عدد درجة الفروق

σ_t = فروق الكلية

٣. معامل التمييز

ترتبط معامل التمييز إلى درجة كبيرة بمعامل السهولة. فإذا كان الغرض من الاختبار هو أن يفرق بين القادرين من الدارسين وأولئك الأقل قدرة فإن البند المميز هو ما يقود إلى هذا الغرض. إذن معامل التمييز ينبغي أن يوضح لنا مدى فعالية بند ما في التمييز بين الدارس ذي القدرة العالية والدارس ضعيف المتسوي بالقدر نفسه الذي يفرق الاختبار بصورة عامة بينهما في الدرجة النهائية^{٥٩}. لمعرفة معامل التمييز تستخدم الباحثة بالصيغة^{٦٠}:

^{٥٩} محمد عبد الحالمحمد، اختبارات اللغوية، ص. ٣١٩

^{٦٠} Sumarna Surapranata, *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, (PT: Remaja Rosdakarya, 2009). Hlm. 31

$$D = \frac{\sum A}{n_A} - \frac{\sum B}{n_B}$$

$$D = P_A - P_B$$

الإيضاح:

D = معامل التمييز

A = عدد التلاميذ الذين أجابوا الأسئلة الصحيحة من المجموعة العليا

=B عدد التلاميذ الذين أجابوا الأسئلة الصحيحة من المجموعة السفلى

n_A = عدد التلاميذ من العليا

n_B = عدد التلاميذ من السفلى

المعايير في معامل التمييز هو كما يلي:

التفسير	درجة معامل التمييز
قبيح جدا	د: بعلامة (-)
قبيح	د: ٠,٢٠ - ٠,٤٠
متوسط	د: ٠,٤٠ - ٠,٦٠
جيد	د: ٠,٦٠ - ٠,٨٠
جيد جدا	د: ٠,٨٠ - ١,٠٠

٤. معامل الصعوبة

إن مستوى الصعوبة يوضح لنا مدى السهولة أو الصعوبة التي تتمتع بها بند ما في الاختبار، وهو عبارة عن النسبة المئوية من الدارسين الذين أجابوا عن البند إجابة صحيحة^{٦١}. وأما لمعرفة معامل الصعوبة فتستخدم الباحثة بالصيغة^{٦٢}:

^{٦١} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغوية، ص. ٣١٨

^{٦٢} Kunandar, *Penilaian Autentik*, (Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm, 240.

$$P = \frac{B}{T}$$

الإيضاح:

P = معامل الصعوبة
 B = عدد التلاميذ الذين اجابوا الأسئلة الصحيحة
 T = عدد التلاميذ الذين يشتركون الاختبار
 المعايير في معامل الصعوبة هي كما يلي:

التفسير	درجة معامل الصعوبة
صعبة	٠,٣٠ - ٠,٤٠
متوسطة	٠,٧٠ - ٠,٣٠
سهلة	١,٠٠ - ٠,٧٠

٥. فعالية الخداع

تحليل فعالية الخداع - كثيرا- معروف بالاصطلاح: تحليل نمط انتشار بنود الأجوبة. أما مقصود نمط انتشار بنودفهو، النمط الذي يستطيع أن يصور كيف الممتحن يعينخيارهعلى إمكانية الإجابة المترابطة بنود الأسئلة.^{٦٣} وتحاسب الباحثة باستعمال المعادلة التالية:^{٦٤}

$$\text{صارف البنود} = \frac{\text{عدد المختبر الذين أجابوا من الخيارات } 100 \times X}{\text{عدد المختبر}}$$

⁶³Hutdia Putri, *Teknik Analisis Fungsi*

Distraktor, <http://puputhpm.blogspot.co.id/2015/04/teknik-analisis-fungsi-distraktor.html>, diakses pada: Kamis-17-01-2019, 8:35)

⁶⁴Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, hlm. 412.

ومعامل الصعوبة الجيدة، هي إذا كانا المختبر يخترون الخيارا تمنا الخداء خمسة في المائة (٥٠%) وضدها المردود، لأن إذا ينقص من ٥٠% فلا اختبارات لا ينفع جيدا.^{٦٥}

قال فرونطا، أداة القياس لا بد له شرط لأداة القياس الجيد. وأداة القياس الجيد لها الصدق والثبات ولا بد لها شرط لبنود جيد. وهو بنود فيه معامل صعوبة متوسطة، معامل تمييز جيد ، وفعالية الخداء جيد.

⁶⁵Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, hlm. 411.

الباب الرابع

تحليل البيانات

وتحصيل تحليل جودة أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف الدكتور هداية في مدرسة الثانوية نور الهدى يشمل تحليل الصدق و تحليل الثبات وتحليل معامل التمييز، تحليل معامل الصعوبة و تحليل فعالية خداع. أما الأسئلة التي حلل فهي أسئلة التمرينات للمستوى الأول التي تتكون من خمس وعشرين أسئلة من اختيار متعدد وثمانية من أسئلة المقالة. و أما نتيجة من تحليل الصدق، تحليل الثبات، تحليل معامل التمييز، تحليل معامل الصعوبة و تحليل فعالية خداع فهي كما يلي:

أ. تحليل الصدق من أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف الدكتور هداية.

ومرحلات لحساب الصدق من أسئلة التمرينات هي:

١. صناع جدول استعداد ب (*Ms. Excel*) لطلب الصدق.

٢. حساب الصدق بادخال صيغة على (*Ms. Excel*). (أنظر إلى الملحق ١)

وبعد حلت الباحثة على صدق بنود أسئلة التمرينات للمستوى الأول في

كتاب اللغة العربية على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف دكتور هداية، كان نتيجته كما في

جدول ٤.١:

جدول ٤.١ .

تحليل الصدق من أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف الدكتور هداية.

نسبة مئوية	جملة	رقم البند		صدق البند	رقم
		مقالة	اختيار متعدد		
٧٣%	٢٤	١,٢,٤,٥,٦, ٧,٨	١,٢,٣,٤,٥,٨,٩,١٠,١٢,١٥, ١٦,١٧,١٨,٢٠,٢١,٢٢,٢٣	الصادق	١
٢٧%	٩	٣	٦,٧,١١,١٣,١٤,١٩,٢٤,٢٥	غيرالصادق	٢

بناء على نتيجة تحليل بنود أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف دكتور هداية كما في جدول ، أن تحليل الصدق الذي فعلت الباحثة على ثلاثة وثلاثون سؤالاً تتكون من خمسة وعشرين سؤالاً من أسئلة اختيار متعدد وثمانية سؤالاً من أسئلة المقالة، عرفنا أن ٢٤ سؤالاً أو ٧٣ من مائة (٧٣%) صادق يعنى تتكون من ٢٤ سؤالاً من اختيار متعدد وسبعة من أسئلة المقالة. وكان أسئلة التمرينات فيها ٩ سؤالاً أو ٢٧ من مائة (٢٧%) غير صادق يعنى تتكون من ٨ أسئلة اختيار متعدد وواحد من أسئلة المقالة.

ب. تحليل ثبات بنود أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف دكتور هداية.

بنود أسئلة حلّله الباحثة تتكون من أسئلة اختيار متعدد وأسئلة المقالة. استخدمت الباحثة في تحليل أسئلة اختيار متعدد صيغة KR-20 ، وأما أسئلة المقالة فحلّلت الباحثة باستخدام صيغة الفاء ($Alpha$).

١. أسئلة اختيار متعدد

والمرحلة لحساب الثبات من أسئلة اختيار متعدد هي كما يلي:

أ) صناع جدول استعداد ب (*Ms. Excel*) لطلب الثبات.

ب) حساب الثبات بادخال صيغة على (*Ms. Excel*) أنظر (أنظر إلى

الملحق ٢)

استخدم صيغة KR-20 في أسئلة اختيار متعدد لطلب الثبات. أما صيغته فهو:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S_t^2 - \sum piqi}{S_t^2} \right)$$

ب. أسئلة المقالة

والمرحلة لحساب الثبات من أسئلة اختيار متعدد هي كما يلي:

أ) صناع طاولة استعدادية ب (*Ms. Excel*) لطلب الثبات.

ب) حساب الثبات بادخال صيغة على (*Ms. Excel*) (أنظر إلى

الملحق ٣)

استخدم صيغة ألفاء ($Alpha$) في أسئلة المقالة لطلب الثبات. أما صيغتها

فهي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{(n-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t} \right)$$

وبعد أن حللت الباحثة على ثبات بنود أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف دكتور هداية ، كان نتيجته كما في جدول ٤.٢ :

جدول ٤.٢

تحليل الثبات من أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف الدكتور هداية.

التفسير	R11	عدد الدرجة	أسئلة
الثبات	٠.٢٤٤	٠,٦٠٧	أسئلة اختيار متعدد
الثبات	٠,٢٤٤	٠,٦٦٨	أسئلة المقالة

بناء على نتيجة تحليل ثبات أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف الدكتور هداية. عرف أن تحليل ثبات الذي فعلت الباحثة على ثلاثة وثلاثون سؤالاً تتكون من خمسة وعشرين سؤالاً من أسئلة اختيار متعدد وثمانية من أسئلة المقالة، عرف أن r11 أكبر من r tabel فيقول أن بنود أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف دكتور هداية ثبات.

ج. تحليل معامل التمييز بنود أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف دكتور هداية.

من اجابة التلاميذ على أسئلة اختيار متعدد و مقالة معرفة نتيجة نالها التلاميذ. وبعد معرفة النتيجة، رتب نتيجة اجابة التلاميذ من نتيجة كبيرة إلى نتيجة صغيرة. ولحساب معامل التمييز قسم نتيجة اجابة التلاميذ على نوعين، نوع عال ونوع خافض. ودخلت سبعة وعشرين من مائة (٢٧ %) من ستة وستون تلميذا الذي نال النتيجة العالية على نوع عال، ثم دخلت سبعة وعشرين من مائة (٢٧ %) نال النتيجة الخافضة في نوع خافض. وكل نوع من نوع عال ونوع خافض تتكون من ١٧ تلميذا، ثم صنع جدول النتيجة لكل نوع. (أنظر إلى الملحق ٤) ومن جدول نتيجة عالية وخافضة حساب معامل التمييز باستخدام صيغة:

$$D = \frac{\sum A}{n_A} - \frac{\sum B}{n_B}$$

$$D = P_A - P_B$$

تقسيم معامل التمييز:

التفسير	درجة معامل التمييز
قبيح جدا	د: بعلامة (-)
قبيح	د: ٠,٢٠ - ٠,٤٠
متوسط	د: ٠,٤٠ - ٠,٦٠
جيد	د: ٠,٦٠ - ٠,٨٠
جيد جدا	د: ٠,٨٠ - ١,٠٠

وبعد أن حللت معامل التمييز من أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف الدكتور هداية. كان نتيجته كما في جدول.

جدول ٤.٣

تحليل معامل التمييز من أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على المنهج الدراسي ٢٠١٣ تأليف الدكتور هداية.

رقم	معامل التمييز	رقم البند		نسبة مئوية
		المقالة	اختيار متعدد	
١	قبيح جدا	-	١٤,٢٥	٦%
٢	قبيح	٣	٧,١١,١٣	١٢%
٣	متوسط	١,٤	,٤,٦,٨,١٠ ١٥,١٦,١٧,٢٤	٣٠%
٤	جيد	٢	,١,٢,٥,٩,١٨ ١٩,٢٠,٢١,٢٢,٢٣	٣٣%
٥	جيد جدا	٥,٦,٧,٨	٣,١٢	١٩%

بناء على تحصيل معامل التمييز عرف أن أسئلة الذي يبقى أو يحذف كما يلي:

١. بنود أسئلة فيه معامل التمييز متوسط ,جيد, و جيد جدا ينبغي أن يخرج

في الامتحان المستقبل.

٢. بنود أسئلة فيه معامل التمييز قبيح ,كان له نوعان: أ). حذفه ولا يجوز أن

يخرجه في الامتحان المستقبل،

ب). تبديله ويمكن أن يخرج في الامتحان المستقبل.

٣. بنود أسئلة فيه معامل التمييز قبيح جدا لا بد أن يحذفه ولا يجوز أن يخرج في الامتحان المستقبل.

كان ٤ أسئلة أو ١٢% لها معامل التمييز قبيح يعني أن هذه بنود أسئلة ينبغي أن يبقاه ويخرجه في الامتحان المستقبل. وكان عشرة سؤالاً أو ٣٠% لها معامل التمييز متوسط يعني أن هذا بنود أسئلة ينبغي أن يبقاه ويخرجه في الامتحان المستقبل. وكان ١١ سؤالاً أو ٣٣% لها معامل التمييز جيد يعني أن هذا بنود أسئلة لا بد أن يبقاه ويخرجه في الامتحان المستقبل. وكان ٦ أسئلة أو ١٩% لها معامل التمييز جيد جدا يعني أن هذا بنود أسئلة لا بد أن يبقاه ويخرجه في الامتحان المستقبل. وكان ٢ سؤالاً أو ٦% لها معامل التمييز قبيح جدا يعني أن هذا بنود أسئلة لا بد أن يحذفه كيلا يخرج في الامتحان المستقبل.

د. تحليل معامل الصعوبة بنود أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف دكتور هداية

وبعد أن جمعت الباحثة قرطاس الاجابة، ثم صحّحت الباحثة على اجابة التلاميذ وأعطت الدرجة. ولأسئلة اختيار متعدد اجابة صحيحة فدرجتها واحد (١)، واجابة غير صحيح درجتها صفر (٠). وأما اجابة صحيحة لأسئلة مقالة فنتيجتها خمسة (٥)، ثم ادخل الدرجة على جدول الدرجة. (أنظر إلى الملحق ٤)
فالدرجة التي دخلت في جدول الدرجة محسوب الصعوبة باستخدام
صيغة:

$$P = \frac{B}{T}$$

المعايير في معامل الصعوبة هي كما يلي:

التفسير	درجة معامل الصعوبة
صعبة	٠,٣٠ - ٠,٤٠
متوسطة	٠,٧٠ - ٠,٣٠
سهلة	١,٠٠ - ٠,٤٧

وبعد أن حللت معامل الصعوبة بنود أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف الدكتور هداية لخمسة وعشرين سؤالاً من أسئلة اختيار متعدد وثمانية من أسئلة مقالة فحصلها كما يلي في جدول ٤.٤:

جدول ٤.٤

تحليل معامل الصعوبة من أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف الدكتور هداية.

نسبة مئوية	الجملة	رقم البند		معامل الصعوبة	رقم
		المقالة	اختيار متعدد		
٤%	١	-	٢	صعبة	١
٦٨%	١٧	-	٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٨, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٣, ٢٤, ٢٥	متوسطة	٢

سهلة	١,٨,٩,١٥, ١٦,١٧,١٩	١,٢,٣, ٤,٥,٦, ٧٨	٨	%٣٢
------	-----------------------	------------------------	---	-----

بناء على تحليل معامل الصعوبة عن أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على المنهج الدراسي ٢٠١٣ تأليف الدكتور هداية عرف أسئلة ينبغي أن يبقى و أسئلة لاينبغي أن يبقى. فبيانها كما يلي:

أ. بنود أسئلة صعوبتها سهلة كان لها ثلاثة:

١. أسئلة محذوفة

٢. أسئلة منقوحة ليعلم ما سبب سهلا

ب. استخدم أسئلة سهلة في الامتحان السهلة كي يكون الممتحن ناجح.

ت. فنود أسئلة صعوبتها توسط كان يبقى وخرج في الامتحان المستقبل.

ث. فنود أسئلة صعوبتها صعبة جدا كان له ثلاثة:

١. أسئلة محذوفة

٢. أسئلة منقوحة ليعلم ما سبب صعوبة

٣. استخدم أسئلة سهلة في الامتحان الصعبة كي يكون الممتحن نجح قليل.

د. تحليل فعالية الخداع بنود أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف دكتور هداية.

وفعالية الجداء الجيد، هي إذا كان المختر يختارون الخيارات من الخداع

خمسة في المائة (٥%) وضدها المرود، لأن إذا ينقص من ٥% فلاختبارات لا ينفع

جيذا.

بناء على تحليل فعالية الخداع التي يختارون الخيار بأربعة خيارات إجابة أ،ب،ج،د في أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف دكتور هداية. هي كما يلي: (أنظر إلى الملحق ٥)

وبعد أن حللت فعالية الخداع بنود أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف الدكتور هداية خمسة وعشرين سؤالاً من أسئلة اختيار متعدد فحاصله كما يلي في جدول ٤.٥:

جدول ٤.٥

تحليل فعالية الخداع بنود أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف الدكتور هداية.

بنود أسئلة	فعالية الخداع
٢٥-١	فعالية

و. تحليل جودة الأسئلة

بنود أسئلة تستطيع أن يقال الجيد إذا كانت لديهم خمسة معايير وهي الصدق، والثبات، ومعامل الصعوبة ومعامل التمييز وفعالية الخداع. وبعد أن حللت الباحثة بنود الأسئلة من ناحية كمية (الصدق، والثبات، ومعامل الصعوبة ومعامل التمييز وفعالية الخداع) ثم خلصت الباحثة هذا البحث لتحديد جودة بنود أسئلة بشكل شامل. كما يلي في جدول:

جدول ٤.٥

الجدول الشامل من نتيجة جودة أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية
للفصل الثامن على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف الدكتور هداية.

التفسير	فعالية خداع	معامل الصعوبة	معامل التمييز	الثبات	الصدق	أسئلة التمرينات
غير جودة	فعالية	سهلة	جيد	الثبات	الصدق	١
غير جودة	فعالية	صعبة	جيد	الثبات	الصدق	٢
جودة	فعالية	متوسطة	جيد جدا	الثبات	الصدق	٣
غير جودة	فعالية	متوسطة	متوسط	الثبات	الصدق	٤
جودة	فعالية	متوسطة	جيد	الثبات	الصدق	٥
غير جودة	فعالية	متوسطة	متوسط	الثبات	غير الصدق	٦
غير جودة	فعالية	متوسطة	قبیح	الثبات	غير الصدق	٧
غير جودة	فعالية	سهلة	متوسط	الثبات	الصدق	٨
غير جودة	فعالية	سهلة	جيد	الثبات	الصدق	٩

غير جودة	فعالية	متوسطة	متوسط	الثبات	الصدق	١٠
غير جودة	فعالية	متوسطة	قبيح	الثبات	غير الصدق	١١
جودة	فعالية	متوسطة	جيد جدا	الثبات	الصدق	١٢
غير جودة	فعالية	متوسطة	قبيح	الثبات	غير الصدق	١٣
غير جودة	فعالية	متوسطة	قبيح جدا	الثبات	غير الصدق	١٤
غير جودة	فعالية	سهلة	متوسط	الثبات	الصدق	١٥
غير جودة	فعالية	سهلة	متوسط	الثبات	الصدق	١٦
غير جودة	فعالية	سهلة	متوسط	الثبات	الصدق	١٧
جودة	فعالية	متوسطة	جيد	الثبات	الصدق	١٨
غير جودة	فعالية	سهلة	جيد	الثبات	غير الصدق	١٩
جودة	فعالية	متوسطة	جيد	الثبات	الصدق	٢٠
جودة	فعالية	متوسطة	جيد	الثبات	الصدق	٢١
جودة	فعالية	متوسطة	جيد	الثبات	الصدق	٢٢

جودة	فعالية	متوسطة	جيد	الثبات	الصدق	٢٣
غير جودة	فعالية	متوسطة	متوسط	الثبات	غير الصدق	٢٤
غير جودة	فعالية	متوسطة	قبیح جدا	الثبات	غير الصدق	٢٥
غير جودة	فعالية	سهلة	متوسط	الثبات	الصدق	٢٦
غير جودة	فعالية	سهلة	جيد	الثبات	الصدق	٢٧
غير جودة	فعالية	سهلة	قبیح	الثبات	غير الصدق	٢٨
غير جودة	فعالية	سهلة	متوسط	الثبات	الصدق	٢٩
غير جودة	فعالية	سهلة	جيد جدا	الثبات	الصدق	٣٠
غير جودة	فعالية	سهلة	جيد جدا	الثبات	الصدق	٣١
غير جودة	فعالية	سهلة	جيد جدا	الثبات	الصدق	٣٢
غير جودة	فعالية	سهلة	جيد جدا	الثبات	الصدق	٣٣

وبعد أن حللت بنود أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف الدكتور هداية لخمسة وعشرين سؤالاً من أسئلة اختيار متعدد فحاصله كما يلي في جدول ٤.٦:

جدول ٤.٦

تحليل جودة أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف الدكتور هداية.

رقم	الأسئلة	رقم البند		نسبة مئوية
		المقالة	اختيار متعدد	
١	جودة		٣،٥،١٢،١٨،٢٠،٢١،٢٢،٢٣	٣٢%
٢	غير جودة	١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨	١،٢،٦،٤،٧،٨،٩،١٠،١١،١٣،١٥،١٦،١٧،١٩،٢٣،٢٤	٦٨%

بناء على تحليل أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف دكتور هداية، عرف أن ٨ بنود الأسئلة الجيدة. و ١٧ بنود الأسئلة غير الجيدة. هـ. تحليل نوعية

فئة معيار الأسئلة على بنيامين إس بلوم هي:

١. HOTS = التحليل (C4) التركيب (C5) التقييم (C6)

٢. MOTS = الفهم (C2) التطبيق (C3)

٣. LOTS = المعرفة (C1)

فئة	مفردات	رقم الأسئلة	جملة
C1	يذكر	١٠،١٧،١٨،١٩،٢٠	% ١٥
C2	يشرح	٤،٥،٦،٧،١٤،١٥	% ١٨
C3	يستخدم	١،٢،٣	% ١٠
C4	يقارن	٢١،٢٢،٢٣،٢٤،٢٥	% ١٥
C5	تقرر/ يختار	٨،٩،١١،١٢،١٣،١٦	% ١٨
C6	يكتب	٢٦،٢٧،٢٨،٢٩،٣٠،٣٢،٣٣	% ٢٤

بناء على تحليل جودة أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف دكتور هداية. عرف أن الأسئلة الفئة HOTS هي ٥٧ % و الأسئلة الفئة MOTS هي ٢٨ % و الأسئلة الفئة LOTS هي ٥ % حتى يمكن أن يرد هذه أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف دكتور هداية لها جودة جيدة.

الباب الخامس الخلاصة والاختتام

أ. الخلاصة

كما بين في الباب السابق من حاصل البحوث، يمكن الاستنتاج أن جودة أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف الدكتور هداية كما يلي:

أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل الثامن على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف الدكتور هداية لها جودة جيدة لأنها اثنان وثلاثون من مائة (٣٢ %) من ثلاثة وثلاثون أسئلة جودة، وثمانية وستون أسئلة (٦٨ %) غير جودة. وأسئلة جودة لها خمسة عنصر وهي الصدق والثبات ومعامل التمييز ومعامل الصعوبة وفعالية الخداع.

من تحليل جودة أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف دكتور هداية عرف أن الأسئلة الفئة HOTS هي ٥٧ % و الأسئلة الفئة MOTS هي ٢٨ % و الأسئلة الفئة LOTS هي ٥ % حتى يمكن أن يرد هذه أسئلة التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية على المناهج الدراسية ٢٠١٣ تأليف دكتور هداية لها جودة جيدة.

ب. الاقتراحات

إن جودة أسئلة أثرها المعلم وجميع مؤلف الكتاب في تأليف أسئلة. ولذلك ينبغي على المعلم وجميع مؤلف الكتاب أن يراقب في تأليف أسئلة. وبعد، قدمت الباحثة الاقتراحات.

١. رئيس المدرسة

- أ. لا بد لرئيس المدرسة أن يراقب الكتب المدرسة لأن مراقبه مهم.
- ب. وعلى رئيس المدرسة أن يعمل الامتحان للمعلم عن تأليف أسئلة وتحليله لترقية عملية التعليم ونتيجته.
٢. للمدرس، لا بد للمدرس أن يعلم جودة أسئلة كان في الكتب المدرسة.
٣. لباحثة أخرى، هذا البحث يجرى على مجتمع أوسع لمعرفة جودة المعلم في تأليف أسئلة.

ج. الاختتام

هكذا ، قد كان الباحثة تفرغ من كتابة هذا البحث بعد أن تتطلب بكل جهد وطاقة، وعرف الباحثة أن فيه النقائص والعيوب. فعلى الله تعالى أسأل التوفيق والهداية لتتميم النعم والمنن بتكميل هذا البحث. وأرجو من الباحثين أن يكمل ما فيه من النقائص والعيوب. وعلى الله أتوكل وإليه أنيب.

المصادر والمراجع

- سمير شريف استيتية. ٢٠١٢. علم اللغة التعليمي. الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع.
- علي حسين الدليمي. ٢٠٠٥. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. دار الشروق للنشر والتوزيع.
- دكتور خالد محمود محمد عرفان. المناهج المدرسية. مكتبة الرشد- ناشرون.
- محمد عبد الخالق. ١٩٩٦. اختبارات اللغة. الرياض: مطابع جامعة الملك سعود.
- محمد علي الخوالي. ٢٠٠٠. الاختبارات اللغوية. دار الفلاح للنشر والتوزيع.
- محمد عبد الخالق. ١٩٩٦. اختبارات اللغة. الرياض: مطابع جامعة الملك سعود.
- على اسماعيل محمد، المنه في اللغة العربية. القاهرة: الناشر مكتبة وهبية.
- أحمد سليمان عودة. ٢٠٠٤. القياس و التقويم في العملية التدريسية. دار الأمل للنشر و التوزيع.
- رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية. مكة: مكتبة الام القرى، بدون السنة.
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan edisi revisi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dirman. 2014. *Penelitian Dan Evaluasi*. Jakarta: Reinka Cipta
- Djiwandono, M. Soernadi. 2008. *Tes Bahasa*. Jakarta: Indeks
- Hadi. Sutrisno. 2001. *Statistik*. Yogyakarta: ANDI Offset.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 SMA Matematika*. 2013. Jakarta: BPSDMP & PMP
- Kosasih, E. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya
- Lexy J. Moleong. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Nasution. 2009. *Metode Research*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Nurgiyantoro, Burhan. 2013. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta
- Purwanto, Ngalm. 2002. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Sopiah, Sangaji, Etta Mamang. 2010. *Metodologi Penelitian, Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: CV Andi
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2010. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Renika

- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Prakteknya)*. Jakarta: Umi Aksara
- Surapranata, Sumarna. 2009. *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. PT: Remaja Rosdakarya
- Thoha, M. Chabib. 2008. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. 1996. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Widyastono, Herry. 2014. *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah dari Kurikulum 2004, 2006, KeKurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wulan, Elis Ratna Rusdiana. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Cv Pustaka Setia.
- http://nuqynurqoyyimah.blogspot.co.id/2013/12/pembelajaran-bahasa-arab_27.html.
- <http://puputhpm.blogspot.co.id/2015/04/teknik-analisis-fungsi-distraktor.html>.

تَمْرِينَاتٌ عَامَّةٌ

للدرس الأول إلى الدرس الثالث

أ. المفردات والجمل

التَّكْمِلَةُ الصَّحِيحَةُ: (أ أو ب أو ج أو د)!

... الخَادِمَةُ الْأَرْضِيَّةُ بِالْمَكْنَسَةِ

أ- تَمْسَحُ ب- تَغْسِلُ ج- تُنظِّفُ د- تُشَاهِدُ

السَّيِّدُ عَلِيٌّ ... مَعَ أَصْدِقَائِهِ الْعَرَبِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

أ- يَقْرَأُ ب- يَتَحَدَّثُ ج- يَكْتُبُ د- يَدْرُسُ

تَبَدُّوا الْإِسْتِرَاحَةَ فِي التَّاسِعَةِ وَ... فِي التَّاسِعَةِ وَالرُّبْعِ

أ- نَسْتَرِيحُ ب- نَتَحَدَّثُ ج- نَرْجِعُ د- نَنْتَهِي

... الخَادِمِ مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ

أ- يَكْوِي ب- يَرْتَدِي ج- يَسْتَعِيرُ د- يَمْسَحُ

شَاهَدْتُ التَّلْفِزِيُونَ لِأَسْتَمِعَ إِلَى ...

أ- الْأَخْبَارَ ب- الدُّرُوسَ ج- الْقِصَصَ د- الْعُلُومَ

أَذْهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ... بَعْضَ الْكُتُبِ

أ- لِأَتَعَلَّمَ ب- لِأَذْأَكِرَ ج- لِأَشَاهِدَ د- لِأَسْتَعِيرَ

... الشَّعْرَ بِالْمَشْطِ

أ- نَغْسِلُ ب- نَمَشُطُ ج- نَمْسَحُ د- نُنظِّفُ

الأَوْلَادُ ... الْقُرْآنَ فِي مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ

أ- يُذَاكِرُونَ ب- يَتَعَلَّمُونَ ج- يَقْرَأُونَ د- يَكْتُبُونَ

- ٩- ... تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ
 أ- كَيْفَ ب- أَيْنَ ج- مَتَى د- هَلْ
- ١٠- أَنْظَفَ ... بِالْفُرْشَةِ
 أ- الْأَسْنَانَ ب- الْأَرْضِيَّةَ ج- الْمَلَابِسَ د- الْكُرَاسِي
- ١١- تَبَدَّأَ الدَّرَاسَةَ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَتَذْهَبُ مِنَ الْبَيْتِ فِي السَّاعَةِ ...
 أ- الرَّابِعَةَ وَالنِّصْفَ ب- السَّادِسَةَ وَالرُّبْعَ
 ج- السَّابِعَةَ د- السَّابِعَةَ إِلَّا خَمْسَ دَقَائِقَ
- ١٢- فِي جَاكْرَتَا نُصَلِّي الْجُمُعَةَ فِي السَّاعَةِ ... تَقْرِيئًا
 أ- الْوَاحِدَةَ وَالنِّصْفَ ب- الْعَاشِرَةَ وَالنِّصْفَ
 ج- الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ د- الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ إِلَّا الرَّبْعَ
- ١٣- ... يَسْتَعْرِقُ الذَّهَابَ إِلَى الْمَدِينَةِ؟
 أ- كَمِ السَّاعَةِ ب- فِي أَيِّ سَاعَةٍ
 ج- فِي كَمِ سَاعَةٍ د- كَمِ سَاعَةٍ
- ١٤- بَيْتِي بَعِيدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ، أَذْهَبُ إِلَيْهَا ...
 أ- مَشِيًا عَلَى الْأَقْدَامِ ب- بِالسِّيَّارَةِ الْعَامَّةِ
 ج- بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ د- مَعَ أَصْدِقَائِي
- ١٥- السَّيِّدَةُ حَلِيمَةُ تَذْهَبُ صَبَاحًا إِلَى مَكْتَبِهَا، هِيَ ...
 أ- مُوظَّفَةٌ ب- مَخَادِمَةٌ
 ج- رَبَّةُ الْبَيْتِ د- أُمُّ صَدِيقِي
- ١٦- وَبَعْدَ صَلَاةِ الْعَصْرِ ... مَعَ أُسْرَتِي فِي حُجْرَةِ الْجُلُوسِ.
 أ- أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ ب- أَنَامُ
 ج- أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ د- أَتَحَدَّثُ

١- نَدْرُسُ ... فِي الْأُسْبُوعِ

أ- سِتَّةَ أَيَّامٍ

ب- خَمْسَ حِصَصٍ

د- أَحْيَانًا

ج- لِإِمْدَةِ رُبْعِ سَاعَةٍ

١- الْجُغْرَافِيَا وَالرِّيَاضِيَّاتِ مِنْ ... فِي مَدْرَسَتِنَا

أ- الدَّرُوسِ الدِّينِيَّةِ

ب- المَوَادِّ الْمُقَرَّرَةِ

د- أَخْبَارِ الْعَالَمِ

ج- الْقِصَصِ الْإِسْلَامِيَّةِ

١- نَتَعَلَّمُ ... فِي مَعْمَلِ الْعُلُومِ

أ- عُلُومِ الطَّبِيعَةِ

ب- الْجُغْرَافِيَا

د- اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ

ج- تَارِيخِ الْحَضَارَةِ

٢- ... الْمَلَابِيسِ فِي الْحَمَّامِ

أ- أَكْوِي

ب- أَغْسِلُ

ج- أَنْظِفُ

د- أَكْنُسُ

ب- التراكيب

٢- يَا أَحْمَدُ، هَلْ ... مَعِيَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ؟

أ- يَذْهَبُ ب- أَذْهَبُ

ج- تَذْهَبُ د- تَذْهَبِينَ

١- ... تَتَعَلَّمِينَ بِجِدِّ وَنَشَاطٍ

أ- أَنْتَ ب- أَنْتِ

ج- أَنَا د- هِيَ

١- ... الْمُسْلِمُونَ إِلَى الْمَسْجِدِ

أ- يَذْهَبُ ب- نَذْهَبُ

ج- يَذْهَبُونَ د- تَذْهَبُونَ

١- الطَّلَابُ يَقْرَأُونَ ... الْكَرِيمِ فِي الْمَسْجِدِ.

أ- الْقُرْآنُ ب- قُرْآنٌ

ج- الْقُرْآنُ د- الْقُرْآنِ

٢٥- أنظر إلى أصدقائنا ... يلعبون كرة السلة!

أ- هم ب- أنتم ج- أنثى د- نحن

ترجم الجمل الآتية إلى اللغة الإندونيسية!

- ١- يُصَلِّي المسلمون في المسجد جماعة
- ٢- تقرأ الطالبات الكتب والمجلات في مكتبة المدرسة
- ٣- متى يرجع أصدقائنا إلى بيوتهم؟
- ٤- كم ساعة ندرس في الأسبوع؟

أجب عن الأسئلة الآتية إجابة كاملة!

- ١- في أي ساعة تذهب إلى المدرسة؟
- ٢- أين تصلون الظهر؟
- ٣- هل يتكلم الطلاب باللغة العربية؟
- ٤- ماذا تفعل في المكتبة؟

Kunci Jawaban

ب. ١١	ج .١
ج. ١٢	ب .٢
د .١٣	د .٣
ب .١٤	أ .٤
أ . ١٥	أ .٥
د .١٦	ب .٦
أ .١٧	ج .٧
ب. ١٨	ج .٨
أ .١٩	ج .٩
ب .٢٠	أ .١٠

1. Orang-orang muslim sholat berjamaah di Masjid
2. Siswi – siswi membaca buku-buku dan majalah-majalah di perpustakaan Sekolah
3. Kapan teman-teman kita pulang kerumahnya?
4. Berapa jam kita belajar dalam seminggu?

١ . أذهب الى المدرسة في الساعة السادسة و الربع

٢ . نضلي صلاة الظهر في المسجد جماعة

٣ . لا , يتكلم الطلاب باللغة الإندونيسية

٤ . اقرأ الكتاب في المكتبة



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Sekretariat: Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. (024) 7601295 Semarang 50185

Nomor: B. 973/Un.10.3/J2/PP.00.9/08/2017

Semarang, 21 Agustus 2017

Lamp. : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth. :

1. Dr. Suja'i, M.Ag.
2. Hj. Tuti Qurrotul 'Aini, M.S.I

Assalaamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : Nuur Lailatul Maulidiyah

NIM : 133211101

Judul :

"ANALISIS KUALITAS SOAL ULANGAN SEMESTER GASAL PADA BUKU AJAR BAHASA ARAB KELAS VII KURIKULUM 2013"

تحليل جودة سؤال التمرينات للمستوى الأول في كتاب اللغة العربية للفصل السابع على

المنهج الدراسي سنة ٢٠١٣

Dan menunjuk saudara :

1. Dr. Suja'i, M.Ag.sebagai Pembimbing I
2. Hj. Tuti Qurrotul 'Aini, M.S.I sebagai Pembimbing II

Wassalamu'alaikum wr.wb.

a.n. Dekan,
Ketua Jurusan PBA



Dr. Atsaf Ismail, M.Ag., M.Hum
NIM 136702081997031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF
MTs NU NURUL HUDA SEMARANG
TERAKREDITASI A

NSM: 121233740015 NSS: 212337401023 NIS: 210070 NPSN: 20364853
Jl. Irigasi Utara Mangkangkulon Tugu Semarang 50155 Telp. 024 866 1863
email: mtsnunurulhuda@yahoo.com; mtsnunh@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 0238 /SKT.15 /MTS-NH/XII/2018

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang Perihal Permohonan Izin Riset, Kami yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah NU Nurul Huda Kota Semarang :

Nama : Drs. H. Samsudin, S.Pd
Jabatan : Kepala MTs NU Nurul Huda Semarang
Alamat Sekolah : Jl. Irigasi Utara Kauman Mangkangkulon Tugu Kota Semarang Jawa Tengah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Nuur Lailatul Maulidyah
NIM : 133211101
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan kegiatan penelitian di MTs NU Nurul Huda Kota Semarang mulai tanggal 17 Nopember 2018 s.d 30 Nopember 2018 dengan Judul Skripsi "*Analisis Kualitas Soal Latihan Ulangan Semester Gasal Pada Buku Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013 Karya Dr. Hidayat*".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan seperlunya.

Semarang, 01 Desember 2018

Kepala Madrasah,



Drs. H. Samsudin, S.Pd

NIP :-

ترجمة الباحثة

الاسم	: نور ليلة المولدية
المكان و تاريخ الميلاد	: حفار، ٣١ يوليو ١٩٩٥
العنوان الحالي	: كيلت، كيليج، حفار
اسم الأب	: احمد سهل
اسم الأم	: مريية
رقم الطالب	: ١٣٣٢١١١٠١
الكلية و القسم	: علوم التربية و التدريس / تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٢٢٤٣٨٥٠٠١٧
البيد الإلكتروني	: nlmaulid31@gmail.com:
السيرة التربوية	:

١. مدرسة الإبتدائية مطلع الفلاح كتليت (٢٠٠٦-٢٠٠١)
٢. مدرسة الثانوية روضة العلوم فاطمي (٢٠٠٧-٢٠٠٩)
٣. مدرسة العالية بنات قلس (٢٠١٠-٢٠١٣)
٤. قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية و التدريس (٢٠١٣-٢٠١٩)

DAYA BEDA SOAL PILIHAN GANDA

NO.	TESTEE	BUTIR SOAL / ITEM																									SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Testee 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	
2	Testee 34	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	20	
3	Testee 2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	
4	Testee 19	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	
5	Testee 26	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
6	Testee 41	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	
7	Testee 50	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	19	
8	Testee 65	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	19	
9	Testee 61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	18	
10	Testee 13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	
11	Testee 32	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	18	
12	Testee 1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	18	
13	Testee 6	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	17	
14	Testee 15	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17	
15	Testee 8	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	17	
16	Testee 17	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	17	
17	Testee 28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	17	
18	Testee 31	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	
19	Testee 37	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	
20	Testee 52	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	17	
21	Testee 59	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	17	
22	Testee 64	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	17	
23	Testee 4	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	
24	Testee 10	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	
25	Testee 35	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	16	
26	Testee 39	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	16	
27	Testee 40	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	16	
28	Testee 56	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	
29	Testee 3	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	15	
30	Testee 9	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	15	
31	Testee 23	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15	
32	Testee 11	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	
33	Testee 42	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	15	
34	Testee 43	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	15	
35	Testee 46	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	15	
36	Testee 48	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	15	
37	Testee 16	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	14	
38	Testee 29	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	14	
39	Testee 18	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	14	
40	Testee 47	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	14	
41	Testee 36	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	13	
42	Testee 44	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	13
43	Testee 51	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13	
44	Testee 54	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	13	
45	Testee 66	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	13	
46	Testee 21	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	12	
47	Testee 22	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	12	
48	Testee 38	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	12	
49	Testee 14	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	12	
50	Testee 27	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	12	
51	Testee 49	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	12
52	Testee 57	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	12	
53	Testee 55	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	11	
54	Testee 60	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	11	
55	Testee 20	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	11	
56	Testee 12	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	11	
57	Testee 33	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	11	
58	Testee 58	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	10	
59	Testee 45	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	10	
60	Testee 24	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	9	
61	Testee 62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	9	
62	Testee 5	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	8	
63	Testee 63	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	7
64	Testee 25	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	6	
65	Testee 30	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	
66	Testee 53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	
r_p		1	0.47059	0.882329	0.70588	0.88235	0.58824	0.588235	1	0.76471	0.64706	0.8235294	0.4117647	0.4117647	0.94118	0.82353	0.88235	0.70588	1	0.64706	0.82353	0.70588	0.58824	0.58824	0.47059		
r_s		0.41176	0.05882	0.1176471	0.47059	0.35294	0.529412	0.64706	0.47059	0.41176	0.529412	0.1176471	0.3529412	0.5882353	0.64706	0.47059	0.52941	0.11765	0.52941	0.17647	0.29412	0.23529	0.05882	0.29412	0.52941		
D		0.58824	0.41176																								

DAYA BEDA SOAL ESSAY

NO.	TESTEE	BUTIR SOAL / ITEM								SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Testee 33	3	4	2	2	5	5	3	4	28
2	Testee 2	4	3	2	2	5	4	4	3	27
3	Testee 33	3	3	2	2	5	5	3	4	27
4	Testee 2	3	3	2	2	5	4	4	3	26
5	Testee 4	3	3	2	2	5	4	4	3	26
6	Testee 22	3	3	2	3	5	4	3	3	26
7	Testee 23	3	3	3	2	5	4	3	3	26
8	Testee 22	3	3	2	2	5	4	3	3	25
9	Testee 23	3	3	2	2	5	4	3	3	25
10	Testee 30	3	3	2	2	5	4	3	3	25
11	Testee 31	3	3	2	2	5	4	3	2	24
12	Testee 28	3	3	3	2	5	3	3	2	24
13	Testee 29	3	3	2	3	5	3	3	2	24
14	Testee 26	3	4	2	2	5	3	3	2	24
15	Testee 20	4	3	2	2	3	3	4	3	24
16	Testee11	4	3	2	2	5	4	2	2	24
17	Testee 30	2	3	2	2	5	4	3	3	24
18	Testee 4	3	2	2	1	5	4	4	3	24
19	Testee 16	3	3	2	3	3	3	4	3	24
20	Testee 26	2	2	3	4	5	3	3	2	24
21	Testee 1	3	3	2	2	3	3	4	3	23
22	Testee 3	3	3	2	2	3	3	4	3	23
23	Testee 16	3	3	2	2	3	3	4	3	23
24	Testee 1	3	3	2	2	3	3	4	3	23
25	Testee 3	3	3	2	2	3	3	4	3	23
26	Testee 10	3	3	2	3	3	3	4	2	23
27	Testee11	3	3	2	2	5	4	2	2	23
28	Testee 19	4	3	2	3	3	3	3	2	23
29	Testee 20	3	3	2	2	3	3	4	3	23
30	Testee 28	3	3	2	2	5	3	3	2	23
31	Testee 31	3	3	2	1	5	4	3	2	23
32	Testee 10	3	3	2	2	3	3	4	2	22
33	Testee 6	3	3	2	2	4	3	3	2	22
34	Testee 21	3	3	2	2	3	3	4	2	22
35	Testee 24	4	3	2	2	3	3	3	2	22
36	Testee 25	4	3	2	2	3	3	3	2	22
37	Testee 29	4	2	1	2	5	3	3	2	22
38	Testee 32	4	3	2	2	5	4	1	1	22
39	Testee 25	3	3	2	2	3	3	3	2	21
40	Testee 19	3	3	2	2	3	3	3	2	21
41	Testee 5	4	3	2	2	3	3	2	2	21
42	Testee 6	3	3	1	2	4	3	3	2	21
43	Testee 24	3	3	2	2	3	3	3	2	21
44	Testee 32	3	3	2	2	5	4	1	1	21
45	Testee 12	3	3	2	2	4	3	2	1	20
46	Testee 12	4	2	2	2	4	3	2	1	20
47	Testee 21	2	2	2	2	3	3	4	2	20
48	Testee 7	3	3	2	2	3	2	2	2	19
49	Testee 5	3	3	2	1	3	3	2	2	19

50	Testee 7	3	3	2	2	3	2	2	2	19
51	Testee 14	3	3	3	2	3	3	1	1	19
52	Testee 8	3	3	2	2	2	2	2	2	18
53	Testee 14	3	3	2	2	3	3	1	1	18
54	Testee 15	3	3	2	2	2	3	2	1	18
55	Testee 18	3	3	2	2	2	3	2	1	18
56	Testee 8	3	3	2	2	2	2	2	2	18
57	Testee 15	3	3	2	2	2	3	2	1	18
58	Testee 18	3	3	2	2	2	1	2	1	16
59	Testee 17	3	3	2	2	3	1	1	1	16
60	Testee 27	3	3	2	1	1	2	3	1	16
61	Testee 9	2	2	1	3	4	2	1	1	16
62	Testee 9	2	2	1	3	4	2	1	1	16
63	Testee 17	3	2	2	1	3	2	1	1	15
64	Testee 27	3	3	2	1	1	1	3	1	15
65	Testee 13	2	1	2	1	1	1	3	1	12
66	Testee 13	2	1	2	1	1	1	3	1	12
	P_A	3.1176	3.1176	2.1176	2.1176	4.8824	3.8824	3.1765	2.8235	
	P_B	2.7647	2.5882	1.9412	1.8235	2.2941	2	1.8824	1.1765	
	D	0.3529	0.5294	0.1765	0.2941	2.5882	1.8824	1.2941	1.6471	
	KET	Cukup	Baik	urang Ba	Cukup	angat Ba	angat Ba	angat Ba	angat Baik	

SOAL ESSAY

NO.	TESTEE	BUTIR SOAL / ITEM								SKOR TOTAL	Y
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Testee 1	3	3	2	2	3	3	1	3	20	400
2	Testee 2	3	3	2	2	5	4	1	3	23	529
3	Testee 3	3	3	2	2	3	3	4	3	23	529
4	Testee 4	3	3	2	2	5	4	1	3	23	529
5	Testee 5	3	3	2	2	3	3	2	2	20	400
6	Testee 6	3	3	2	2	4	3	3	2	22	484
7	Testee 7	3	3	2	2	3	2	2	2	19	361
8	Testee 8	3	3	2	2	2	2	2	2	18	324
9	Testee 9	2	2	1	3	4	2	1	1	16	256
10	Testee 10	3	3	2	2	3	3	4	2	22	484
11	Testee11	3	3	2	2	5	4	2	2	23	529
12	Testee 12	3	3	2	2	4	3	2	1	20	400
13	Testee 13	2	1	2	1	1	1	1	1	10	100
14	Testee 14	3	3	2	2	3	3	1	1	18	324
15	Testee 15	3	3	2	2	2	3	2	1	18	324
16	Testee 16	3	3	2	2	3	3	4	3	23	529
17	Testee 17	3	3	2	2	3	2	1	1	17	289
18	Testee 18	3	3	2	2	2	3	2	1	18	324
19	Testee 19	3	3	2	2	3	3	3	2	21	441
20	Testee 20	3	3	2	2	3	3	4	3	23	529
21	Testee 21	3	3	2	2	3	3	4	2	22	484
22	Testee 22	3	3	2	2	5	4	3	3	25	625
23	Testee 23	3	3	2	2	5	4	3	3	25	625
24	Testee 24	3	3	2	2	3	3	3	2	21	441
25	Testee 25	3	3	2	2	3	3	3	2	21	441
26	Testee 26	3	3	2	2	5	3	3	2	23	529
27	Testee 27	3	3	2	1	1	2	3	1	16	256
28	Testee 28	3	3	2	2	5	3	3	2	23	529
29	Testee 29	3	3	2	2	5	3	3	2	23	529
30	Testee 30	3	3	2	2	5	4	3	3	25	625
31	Testee 31	3	3	2	2	5	4	3	2	24	576
32	Testee 32	3	3	2	2	5	4	1	1	21	441
33	Testee 33	3	3	2	2	5	5	3	4	27	729
34	Testee 34	3	1	2	2	3	3	4	3	21	441
35	Testee 35	4	3	2	2	5	4	4	3	27	729
36	Testee 36	3	3	2	2	3	3	4	3	23	529
37	Testee 37	3	2	2	1	5	4	1	3	21	441
38	Testee 38	3	3	2	1	3	3	2	2	19	361
39	Testee 39	3	3	1	2	4	3	3	2	21	441
40	Testee 40	3	3	2	2	3	2	2	2	19	361
41	Testee 41	3	3	2	2	2	2	2	2	18	324
42	Testee 42	2	2	1	3	4	2	1	1	16	256
43	Testee 43	3	3	1	3	3	3	4	2	22	484
44	Testee 44	3	3	2	2	5	4	2	2	23	529
45	Testee 45	4	2	1	2	4	3	2	1	19	361
46	Testee 46	2	1	2	1	1	1	3	1	12	144
47	Testee 47	3	3	3	2	3	3	1	1	19	361
48	Testee 48	3	3	1	2	2	3	2	1	17	289
49	Testee 49	3	3	2	3	3	3	4	3	24	576
50	Testee 50	3	2	1	2	3	2	1	1	15	225
51	Testee 51	3	3	2	2	2	3	2	1	18	324
52	Testee 52	4	3	2	3	3	3	3	2	23	529

NO.	TESTEE						
		1	2	3	4	5	6
1	Testee 1	1	1	1	0	1	1
2	Testee 2	1	0	1	1	1	1
3	Testee 3	1	0	1	1	1	1
4	Testee 4	1	1	1	1	1	0
5	Testee 5	1	0	0	0	0	1
6	Testee 6	1	0	1	1	0	1
7	Testee 7	1	1	1	1	1	1
8	Testee 8	1	1	1	0	1	1
9	Testee 9	1	1	1	0	0	1
10	Testee 10	1	0	1	1	0	1
11	Testee11	1	0	1	0	1	1
12	Testee 12	0	0	1	1	0	1
13	Testee 13	1	1	1	1	1	1
14	Testee 14	1	0	1	0	1	1
15	Testee 15	1	0	1	1	1	1
16	Testee 16	1	0	1	1	0	1
17	Testee 17	1	1	1	0	1	1
18	Testee 18	1	1	0	1	1	1
19	Testee 19	1	1	1	0	1	1
20	Testee 20	0	0	1	0	0	1
21	Testee 21	0	0	1	0	0	1
22	Testee 22	1	1	1	0	0	1
23	Testee 23	1	0	1	0	0	1
24	Testee 24	1	0	0	0	0	1
25	Testee 25	0	0	0	0	0	0
26	Testee 26	1	0	1	0	0	1
27	Testee 27	0	0	0	0	1	1
28	Testee 28	1	1	1	1	1	1
29	Testee 29	0	0	0	0	0	1
30	Testee 30	0	0	0	1	0	0
31	Testee 31	1	0	1	0	0	1
32	Testee 32	1	1	1	1	1	1
33	Testee 33	1	0	0	1	1	1
34	Testee 34	1	1	1	1	1	1
35	Testee 35	1	1	1	1	1	0

36	Testee 36	1	0	1	1	1	1
37	Testee 37	1	1	1	1	1	0
38	Testee 38	1	0	1	0	0	1
39	Testee 39	1	1	1	1	0	0
40	Testee 40	1	1	1	1	1	0
41	Testee 41	1	1	1	1	1	1
42	Testee 42	1	1	1	1	1	1
43	Testee 43	1	1	1	1	0	1
44	Testee 44	1	0	1	1	1	0
45	Testee 45	1	1	1	1	0	0
46	Testee 46	1	1	1	1	1	0
47	Testee 47	1	1	1	1	1	1
48	Testee 48	1	1	1	1	1	1
49	Testee 49	1	1	1	1	1	1
50	Testee 50	1	1	1	1	1	1
51	Testee 51	1	1	0	1	1	0
52	Testee 52	1	1	1	1	1	1
53	Testee 53	0	1	1	0	0	0
54	Testee 54	1	1	1	1	1	1
55	Testee 55	1	1	1	1	1	0
56	Testee 56	1	1	1	1	1	1
57	Testee 57	1	1	1	1	1	1
58	Testee 58	1	1	1	1	0	1
59	Testee 59	1	1	1	1	0	0
60	Testee 60	0	0	0	1	1	1
61	Testee 61	1	1	1	1	1	1
62	Testee 62	0	0	1	0	0	0
63	Testee 63	0	1	1	1	0	1
64	Testee 64	1	1	1	1	1	1
65	Testee 65	1	1	1	1	1	1
66	Testee 66	1	0	0	1	1	0
	$\sum x$	55	39	55	45	41	50
		66	66	66	66	66	66
		83.3333	59.0909	83.3333	68.1818	62.1212	75.7576

0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	0	0	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	0	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	0	1	1	0
1	1	1	1	1	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	0	0	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1
0	0	0	1	1	1	1	1	0
1	0	0	0	1	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	0	1
45	61	59	56	47	53	42	36	45
66	66	66	66	66	66	66	66	66
68.1818	92.4242	89.3939	84.8485	71.2121	80.303	63.6364	54.5455	68.1818

16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	1	0	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	0
0	0	0	0	0	1	1	0	0
0	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0	1	0
0	1	0	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	1	0
1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	0	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	0	0	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	0	0	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	1	0	0	0	1	0	0	1
0	1	0	1	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	0	0	1	1
1	1	0	1	1	1	1	0	1
0	0	0	1	0	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	0
1	0	0	1	0	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1

1	1	0	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	1	1	1	1	0	1	0
1	1	0	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	0	1	1
0	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	0	1	0	1	1
1	1	0	1	1	1	0	1	1
0	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	1	0	1	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1
0	0	0	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	0	0	0	0	0
1	1	0	1	0	0	0	0	1
0	1	0	1	1	1	1	1	0
1	1	1	0	0	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	1	1	1	0	0
0	0	0	1	0	0	0	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	1	0	1	0	0	1
53	57	30	60	52	47	46	52	46
66	66	66	66	66	66	66	66	66
80.303	86.3636	45.4545	90.9091	78.7879	71.2121	69.697	78.7879	69.697

0
0
1
1
0
0
1
0
1
0
0
0
0
1
1
0
0
1
1
1
0
0
0
0
1
0
0
0
0
1
1
23
66
34.8485

1	Soal 1	6	3	54	3	E
		9.09	4.55	81.8	4.55	
2	Soal 2	15	16	10	25	E
		22.7	24.2	15.2	37.9	
3	Soal 3	22	2	13	28	E
		33.3	3.03	19.7	42.4	
4	Soal 4	42	9	7	8	E
		63.6	13.6	10.6	12.1	
5	Soal 5	44	12	4	6	E
		66.7	18.2	6.06	9.09	
6	Soal 6	25	9	4	28	E
		37.9	13.6	6.06	42.4	
7	Soal 7	9	34	16	8	E
		13.6	8.5	4	2	
8	Soal 8	2	3	57	4	E
		3.03	4.55	86.4	6.06	
9	Soal 9	7	1	53	5	E
		10.6	1.52	80.3	7.58	
10	Soal 10	39	14	1	5	E
		59.1	21.2	1.52	7.58	
11	Soal 11	8	45	8	5	E
		12.1	68.2	12.1	7.58	
12	Soal 12	6	10	35	5	E
		9.09	15.2	53	7.58	
13	Soal 13	16	17	11	22	E
		24.2	25.8	16.7	33.3	
14	Soal 14	8	36	11	11	E
		12.1	54.5	16.7	16.7	
15	Soal 15	48	5	5	10	E
		72.7	7.58	7.58	15.2	
16	Soal 16	9	7	3	47	E
		13.6	10.6	4.55	71.2	
17	Soal 17	50	2	8	6	E

		75.8	3.03	12.1	9.09	
18	Soal 18	13	28	9	16	E
		19.7	42.4	13.6	24.2	
19	Soal 19	53	7	3	3	E
		80.3	10.6	4.55	4.55	
20	Soal 20	5	32	25	4	E
		7.58	48.5	37.9	6.06	
21	Soal 21	14	6	40	6	E
		21.2	9.09	60.6	9.09	
22	Soal 22	12	31	18	5	E
		18.2	47	27.3	7.58	
23	Soal 23	27	7	25	7	E
		40.9	10.6	37.9	10.6	
24	Soal 24	12	2	28	2	E
		18.2	3.03	42.4	3.03	
25	Soal 25	28	15	17	6	E
		42.4	22.7	25.8	9.09	