

عملية تعليم اللغة العربية
(دراسة الوصفية لتلاميذ الفصل الثاني عشر قسم اللغة في مدرسة كارغرايوغ ١
العالية الحكومية كروبوكن)

بحث علمي
مقدم لإكمال الشروط المقررة
للحصول على درجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

لولو نور الهداية

رقم الطالبة: ١٤٠٣٠٢٦٠٢٢

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ

٢٠١٩

التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي :

الاسم : لولو نور الهداية

رقم الطلبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٢٢ :

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أنّ هذا البحث العلمي تحت الموضوع :

" عملية تعليم اللغة العربية (دراسة الوصفية لتلاميذ الفصل الثاني عشر قسم اللغة

في مدرسة كارغايوغ ١ العالية الحكومية كروبوكن) "

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن

تكون مرجعا أو مصدرا لهذا البحث.

سماراغ، ٣ يناير ٢٠١٩



المصرحة

لولو نور الهداية

١٤٠٣٠٢٦٠٢٢

تصحيح لجنة المناقشة

إن رسالة البحث العلمي التي كتبتها :

الاسم : لولو نور الهداية

رقم الطلبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٢٢ :

موضوع البحث : " عملية تعليم اللغة العربية (دراسة الوصفية لتلاميذ الفصل الثاني عشر

قسم اللغة في مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية كيرابويكن) "

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على الليسانس (S.I) في قسم تعليم اللغة العربية.

سماراغ، ٢٤ يناير ٢٠١٩

الكاتب لجنة المناقشة،

أحمد زهر الدين الماجستير

١٩٧٣٠٧٠١٢٠٠٦٠٤١٠١٣

المصححة الثانية،

الدكتورة دوي ماوانتي الماجستير

١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

المشرف الثاني،

الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير

١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

الرئيس لجنة المناقشة،

الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير

١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

المصحح الأول،

الدكتور أشجاعي الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٦٠٣١٠٠٣

المشرف الأول،

الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١



موافق المشرف

المعالى

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والى سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه الرسالة للطالبة:

الإسم : لولو نور الهداية

رقم الطلبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٢٢

الموضوع : عملية تعليم اللغة العربية (دراسة الوصفية لتلاميذ الفصل الثانى

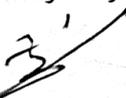
عشر قسم اللغة فى مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية كروبوكن)

ونرجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمى بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ، ١٣ ديسمبر ٢٠١٨

المشرف الأول


الدكتور محفوظ صديق الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

موافق المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه الرسالة للطالبة:

الإسم : لولو نور الهداية

رقم الطلبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٢٢ :

الموضوع : عملية تعليم اللغة العربية (دراسة الوصفية لتلاميذ الفصل الثاني

عشر قسم اللغة في مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية كوروبوكين)

ونرجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ، ١٣ يناير ٢٠١٩

المشرف الثاني



الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

ملخص

الموضوع : عملية تعليم اللغة العربية (دراسة الوصفية لتلاميذ الفصل الثاني عشر قسم اللغة في مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية كبروبوكين)
الاسم : لولو نور الهداية
رقم الطلبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٢٢

يبحث هذا البحث في عملية تعليم اللغة العربية (دراسة الوصفية لتلاميذ الفصل الثاني عشر قسم اللغة في مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية كبروبوكين). يبحث هذا البحث في أنشطة تعليم اللغة العربية (تخطيطها, وتنفيذها, وتقييمها), والعوامل الدافعة والعوامل العائقة فيها. يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية تعليم اللغة العربية (دراسة الوصفية لتلاميذ الفصل الثاني عشر قسم اللغة في مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية كبروبوكين), والعوامل الدافعة والعوامل العائقة في هذا التعليم.

جرى البحث باستخدام طريقة النوعي الوصفي. وطريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي طريقة المشاهدة وطريقة المقابلة وطريقة التوثيق. وأما طريقة تحليل البيانات فهي تخفيض البيانات, تقديم البيانات, والاستنتاج.

ونائج المشاهدة والمقابلة تدلّ على عملية التعليم قد جرت مناسبة بمقياس العملية. وهناك العديد من العوامل الدافعة والعوامل العائقة في عملية تعليم اللغة العربية. والعوامل الدافعة هي عدد التلاميذ حوالي ٢٩ تلميذا مما يسهل للمعلمة في إدارة الفصول الدراسية وخبرة المعلمة وقدرتها على التعليم لها أثر إيجابي في عملية التعليم وتستخدم المعلمة طرقا ووسائل متنوعة في كل محاضرة, حتى يجعل التلاميذ لا يشعرون بالملل وللتلاميذ لهم اهتمام عال في المشاركة في عملية التعليم. والعوامل العائقة هي صعوبات المعلمة في إدارة الوقت التعليمي ونقص الانضباط من التلاميذ, عدم حضور بعض منهم في التعليم وقلة مذاكرة الدروس وقلة مسؤولية بعض التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمد عبده ورسوله اللهم نور قلبي بنور هدايتك كما نورت الأرض بنور شمسك أبدا أبدا اللهم صل وسلم على سيدنا محمد، أما بعد.

قد أتمت البحث تحت الموضوع: "عملية تعليم اللغة العربية (دراسة الوصفية لتلاميذ الفصل الثاني عشر قسم اللغة في مدرسة العالية الحكومية ١ كارغرايوغ كروبوكن)". لذا، ما أسعدت الباحثة في هذه المناسبة البديعة حتى لا تقوى أن تعبر ما خطر ببالها وذهنها من فرحتها العميقة العظيمة.

انطلاقا من ذلك، تقدّم الباحثة الشكر لحضرة:

١. فضيلة السيد الدكتور روهارجو الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتدريس جامعة

والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ

٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية

علوم التربية والتدريس جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ

٣. فضيلة السيدة توتي قرّة العين الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم

التربية والتدريس جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ

٤. فضيلة السيد محفوذ صديق الماجستير كمشرف أول، وفضيلة السيد أحمد إسماعيل

الماجستير كمشرف الثاني اللذان شرفاني في كتابة هذا البحث، ولما قد مهما لي من

أوقات ونصائح وتوجيهات. ولهما الأثر الكبير في إنجاز هذا البحث. جزاهما الله خير

الجزاء وجعل ذلك في ميزان حسنة يوم القيامة.

٥. فضيلة السادات سائر المعلمين بكلية علوم التربية والتدريس الذين قد علموا الكتابة

وارشده إلى سبيل العلم

٦. فضيلة رئيس مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية كروبوكن السيد داني رحمدي والسيدة أوفيتا أمي أريني كمعلم اللغة العربية على عناية في جمع البيانات لهذا البحث العلم, سهّل الله أمرهما
٧. والديّ علي نور الدين ووالديّ زليخا، فلهما جزيل الشكر والاحترام. أنتم حياتي، فؤادي، وفكرتي
٨. سعادة الأصدقاء بقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٤، خصوصاً الى الفصل أ
٩. سعادة الأصدقاء في معهد المعرفية خصوصاً غرفة المبادئ الأولية وغرفة المواهب الصماد وسعادة الأصدقاء الذين يساعدونني مباشرة أو غير مباشرة إلى إنهاء هذا البحث جزاكم الله أحسن الجزاء, عسى الله أن يعطينا علماً نافعاً وحكمة وأن يهدينا إلى الصراط المستقيم.
- تسأل الباحثة الله سبحانه وتعالى أن يجزيهم خير الجزاء وأن يكون هذا البحث نافعا ومفيدا للباحثة وللقرءاء في المستقبل. آمين يا ربّ العالمين.

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى :

١. أبي علي نور الدين وأمِّي زليخا الذان يحبَّان وأنا أحبُّهما في خير بعون الله وربِّياني ودعواني ولم يزلَا يشجِّعاني بحسن الاهتمام وجميل الصبر حتى أتممت الدراسة في جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ، ربِّي اغفر لهما وارحمهما آمين.
٢. أخويَّ الكبيرين شيخ زحان الدين وسفيدا نور فئيزة الصغير محمَّد فارس عقل.
٣. كلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية سماراغ.

الشعار

وقال الله تعالى:

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (الانشراح ٩٤ : ٥)

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	صفحة التصريح
ج	.....	تصحيح لجنة المناقشة
د	.....	موافقة المشرف الأول
هـ	.....	موافقة المشرف الثانية
و	.....	الملخص
ط	.....	كلمة الشكر والتقدير
ي	.....	الإهداء
ك	.....	الشعار
ل	.....	محتويات البحث

الباب الأول: المقدمة

١	.....	أ. خلفية البحث
٤	.....	ب. مشكلة البحث
٥	.....	ج. أهداف البحث و فوائده

الباب الثاني: الهيكل النظري

٦	.....	أ. الدراسة النظرية
٦	.....	١. تعريف تعليم اللغة العربية
٧	.....	٢. أهمية اللغة العربية
٨	.....	٣. أهداف تعليم اللغة العربية
٩	.....	٤. طريقة تعليم اللغة العربية

- ٥ . وسائل تعليم اللغة العربية ١١
- ٦ . تنفيذ تعليم اللغة العربية ١٢
- ٧ . مقياس العملية ١٧
- ٨ . العوامل التي تؤثر في عملية التعليم ١٨
- ب . الدراسة السابقة ٢٣
- ج . الهيكل الفكري ٢٥

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ . نوع البحث ٢٦
- ب . موقع البحث (مكان ووقت البحث) ٢٦
- ج . مصادر البيانات ٢٦
- د . بؤرة البحث ٢٧
- هـ . طريقة جمع البيانات ٢٧
- و . اختبار صحة البيانات ٢٩
- ز . تحليل البيانات ٣٠

الباب الرابع: توصيف البيانات وتحليلها

- أ . توصيف البيانات ٣٢
- ١ . تاريخ انشاء ٣٢
- ٢ . الموقع الجغرافي ٣٣
- ٣ . رؤية البعثة والغرض ٣٤
- ٤ . مكانة اللغة العربية ٣٤
- ٥ . أهداف تعليم اللغة العربية ٣٥

٣٦	.....	٦. وضع الطالب
٣٩	.....	٧. معلم اللغة العربية
٣٩	.....	٨. منهج تعليم اللغة العربية
٣٩	.....	٩. كتاب اللغة العربية
٣٩	.....	١٠. المادة اللغة العربية
٤٠	.....	١١. المرافق والبنية التحتية
٤١	.....	١٢. طريقة تعليم اللغة العربية
٤١	.....	١٣. وسائل تعليم اللغة العربية
٤١	.....	١٤. إجراءات عملية التعليم
٤٤	.....	ب. تحليل البيانات
٤٤	.....	١. عملية تعليم اللغة العربية
٤٤	.....	أ) تخطيط التعليم
٤٥	.....	ب) تنفيذ التعليم
٤٨	.....	ت) تقييم التعليم
٤٩	.....	٢. العوامل الدافعة والعوامل المعرّتلة في عملية تعليم اللغة العربية
٤٩	.....	أ) العوامل الدافعة
٥٠	.....	ب) العوامل المعرّتلة
٥٠	.....	ج. نقائص البحث

الباب الخامس: الاختتام

٥١	.....	أ. الخلاصة
٥٣	.....	ب. الاقتراحات
٥٣	.....	ج. الاختتام

المراجع
الملحقات
السيرة الذاتية

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في عصر العولمة ، يصبح التعليم مهمًا جدًا. إن توفير التعليم الذي يملك مجتمعًا سوف يتطور بشكل جيد، ومما لا شك فيه أن المجتمع مؤهل وقادر على التنافس بشكل تنافسي في مختلف ناحية أنشطة الحياة. في هذا التنافسي ، تحتاج إلى موارد بشرية مؤهلة ، وهي موارد بشرية التي تقدر على مواجهة المنافسة ومهارة في مختلف أنشطة الحياة. تمسك جودة الموارد البشرية بدوراً رئيسياً في تحديد نجاح الأنشطة في مختلف قطاعات التنمية المادية وغير المادية. تكوّن الموارد البشرية المؤهلة من خلال مؤسسات التربية الدينية كمنظم التعليم الرسمي.¹

التعليم هو جهد واعي الذي يصمّم ليحصل الهدف المحدد. هدف التعليم هو ارتفاع كميّة الموارد البشرية. مصغر التعليم هو أنشطة التعلّم والتعليم. أنشطة التعلّم والتعليم أو عملية التعلّم هي الرّبط من الأنظمة المتعلقة بين مختلف العوامل. العوامل الرئيسية في نظام التعلّم هي المعلمون والتلاميذ والمواد. أحد الجهد لارتفاع كميّة التعليم هو يبدء من ترقية كفاءة المدرس. إذا يملك المدرس كميّة التّفوق، فيقدر أن يركب ويقدم المواد الجيدة ليسهل الفهم و يسيطر على التلاميذ. وبالمثل، فإن المعلم المتفوق يقدر على التقرب ويحثّ التلاميذ على التعلّم حتى يسيطر التلاميذ على الكفاءات المعينة التي ترجى.² في عملية تعليم اللغة العربية يجب على المعلم أن

¹Supardi, *Kinerja Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 1.

² Raharjo, *Peningkatan Kompetensi Guru dalam Penyusunan KTSP*, (Semarang: IAIN Walisongo Pers, 2013), hlm. 1.

يعرف ثلاثة المصطلحات التي لها علاقة هرمية، هي المدخل والطريقة والتقنية. المدخل هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة باللغويات (اللغوية) ، ومن البديهي. أما الطريقة فهو طريقة المعلم لتعبير المواد التعليمية المتعلقة بالمدخل ، وموصوف إجرائي. ثم التقنية هي عمل المعلم في الميدان لتحقيق المواد التعليمية ، وموصوف تطبيقي. وهذه ثلاثة المصطلحات متعلّقة مع الأخر، لأن المدخل يبين الطريقة والطريقة يبين التقنية.³

التعلّم والتعليم أو يسمى بعملية التعليم هي التفاعل الذي له قيمة معيارية تعلّم والتعليم هما العملية تعملوا بالوعي و الهدف. وهدفه هو كتوجهات إلى أين ستحمل عملية تعلّم والتعليم. ينجح عملية تعلم والتعليم إذا يقدر نتائجها أن يحمل التغيير في المعرفة والفهم والمهارة والقيمة في نفس التلاميذ.⁴

مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية كروبوكن هي واحدة من مؤسسات مدرسة العالية في كروبوكن التي تملك ثلاثة أقسام منها العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية واللغة. واحدة من تلك الأقسام الممتعة هي قسم اللغة، سوى اللغة الإنجليزية أو الفرنسية أو الماندرين، هناك اللغة العربية أيضا. تصبح اللغة العربية مادة دراسية للغة الأجنبية في قسم اللغة بمدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية كروبوكن الذي لم يوجد قبله في مدرسة العالية الإسلامية فقط. هناك المزاي التي يقارن بالمدرسة العالية الحكومية الأخرى في منطقة كروبوكن، التي معظمها مادة دراسية عامة فقط. مواد اللغة العربية في مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية كروبوكن لسبب غالبية تلاميذ هم من المسلمين، ولذلك يوافق رئيس المدرسة على اللغة العربية كما مادة دراسية للغة الأجنبية في مدرسة العالية الحكومية واحد كارغرايوغ كروبوكن.

³ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014), hlm. 19.

⁴ Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 1.

اللغة هي الألة اتصال ولألة للتفكير. تصبح استخدام اللغة كألة اتصال تكميلاً إذا كان هناك شخص قادر على تطبيقها في شكل لشفهي والكتابي. مع القدرة على استخدام اللغة شفويا وكتابيا، سيكون الشخص أن يقدر على احتلاط مع بيئته الإجتماعية قادرا على تطوير نفسه والمجتمع.

تحتاج اللغة العربية إلى ضغط واهتمام في التعليم. بناء على ملاحظات الباحثين، في الحقيقة التي تحدث في الميدان، أن اللغة العربية تعتبر كاللغة الصعوبة لتعلمها وفهمها على التلاميذ. وذكر عبد الفتاح أن الوصمة التي تطورت في المجتمع تدلّ أن تعلم اللغة العربية لا يزال تعتبر صعبا ومعقداً.⁵

التعليم في الأساس هو المحاولة لإرشاد التلاميذ إلى التعلم حتى يتمكنهم الحصول على أهداف التعلم على ما يرام. والتعليم ينبغي أن يهتم بحالة التلاميذ لأن التلاميذ هم الذين سيتعلمون. فالتلاميذ يختلفون بعضهم عن بعض، ولكل واحد منهم خصائص تختلف عن خصائص غيره. ولذلك ينبغي للتعليم الالتفات إلى الفروق التلاميذ الفردية، حتى يمكن للتعليم من تغيير حالة التلاميذ من عدم معرفة إلى وجود معرفة، ومن عدم فهم إلى وجود فهم وكذلك يجعلهم يتصرفون بتصرف أحسن.⁶

وكل تعليم للغة، لن ينفصل عن المدخل، والطريقة، ووسائل التعليم والاستراتيجيات التي تستخدم لتحقيق أغراضه بسرعة وفعالية وكفاءة.⁷ فالمعلم عليه

⁵Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 1.

⁶ Mulyono, *Strategi Pembelajaran: Menuju Efektifitas Pembelajaran di Abad Global*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 5.

⁷Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hlm. 3.

إعداد الكثير من الأمور في العملية التعليمية وهكذا يجب على التلاميذ أن يستعدوا استقبال التعليم.

وفي تعليم اللغة العربية يجب على التلاميذ أن يملكو المهارات اللغوية الأربعة، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.⁸ يجب على أنشطة التعليم أن تحصل أقصى قدر من النتائج تحتاج إلى العوامل الدافعة، مثل جودة حالة التلاميذ والوسائل والبيئة الدافعة وعملية التعلم المناسبة.⁹ مدرسة العالية الحكومية هي إحدى المؤسسات التعليمية الحكومية، المسؤولة عن تكوين شخصية التلاميذ وتزويدهم بالعلوم العامة والعلوم الاجتماعية، والعلوم الإسلامية أيضا.

بناء على المسئلة السابقة، عرّدت الباحثة أن تعرف كيف يدرس المعلم اللغة العربية في مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية كروبوكن ، حتى ينشئ التعليم الممتع وليرغب التلاميذ في دراسة اللغة العربية. تصف الباحثة عن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة وكذلك مشكلات تلاميذ قسم اللغة مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية في عملية التعليم.

وتكتب الباحثة هذا البحث بعنوان : " عملية تعليم اللغة العربية (دراسة الوصفية لتلاميذ الفصل الثاني عشر قسم اللغة في مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية كروبوكن)".

ب. مشكلة البحث

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني عشر قسم اللغة في مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية

⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hlm. 2.

⁹ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 77.

ج. أهداف البحث و فوائده

١. هدف البحث

هذا البحث يهدف إلى:

معرفة تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني عشر قسم اللغة في مدرسة كارغابوغ ١ العالية الحكومية.

٢. فوائد البحث

وأما فوائده فهي:

(أ) الفائدة النظرية، أن يكون هذا البحث مرجعا للباحث المقبل في إجراء

دراسة مماثلة،

(ب) للمعلم، يرجو من هذا البحث أن يكون زادا في تنفيذ تعليم اللغة

العربية،

(ت) للباحثة، أن يعطيها خبرة جديدة ومعرفة في مجال تعليم اللغة العربية، التي

يمكن لها استخدامها عند التعليم في المستقبل.

الباب الثاني الهيكل النظري

أ. توصيف النظرية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو اسم المصدر من الفعل "عَلَّمَ" وهو جعله يعلمه يقال علمته فتعلم.^١ فالتعليم عند محمود على السمان إن التعليم هو إيصال المعلم العلم و المعرفة إلى أذهان التلاميذ، بطريقة قومية، وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة. فللتعلم أركان أربعة وهي المعلم والمتعلم والمادة والطريقة.^٢

واللغة العربية من أشهر اللغات السامية التي هي نسبة إلى سام ابن نوح عليه السلام.^٣ اللغة العربية هي لغة التعليم والثقافة في مجتمعنا، وهي لغة القوم التي تربط حاضرتنا بماضيها.^٤

تعليم اللغة العربية هو عملية ذهنية واعية لاكتساب السيطرة على الأنماط الصوتية والنحوية والمعجمية، من خلال دراسة هذه الأنماط وتحليلها بوصفها محتوى معرفيا. فالتعليم اللغة يستند إلى الفهم الواعي لنظم اللغة كشرط لإتقانها. فالكفاية المعرفية سابقة على الأداء اللغوي وشرط لحدوثه.^٥

^١ لويس مألوف، المنجد في اللغة الاعلام، بيروت-لبنان: دار المشرق، ص ٥٢٦-٥٢٧

^٢ محمود على السمان، التوجيه في اللغة العربية، (دار المعارف: ١٩٧٣)، ص، ٢١

^٣ محمود على السمان، التوجيه في اللغة العربية، (دار المعارف: ١٩٧٣)، ص، ١٢-١٩

^٤ محمود على السمان، التوجيه في اللغة العربية، (دار المعارف: ١٩٧٣)، ص، ٥٣

^٥ على أحمد مذكور وإيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار

الفكر العربي، ٢٠٠٧)، ص، ١٨

أن التعليم اللغة العربية هو ليس جهداً ينفرد به شخص أما آخر، إنه إعادة بناء الخبرة، وإعادة بناء الخبرة هذه نشط يتطلب إسهام كل من المعلم والمتعلم أنه جهد مشترك وعمل متكامل يحتاج من كل منهما جهداً.^٦

٢. أهمية اللغة العربية

اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. فأهميتها تزداد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر حيث ترجع أهميتها إلى الأمور لتالية:

- (١) كونها لغة القرآن الكريم التي يحتجها كل مسلم ليقراها
- (٢) كونها لغة الصلاة التي ترتبط بركن أساسي من أركان الإسلام مما يجعل تعلمها واجبا
- (٣) كونها لغة الحديث النبوي الشريف
- (٤) المكانة الاقتصادية للعرب والتي جعلت لهم وزناً اقتصادياً وسياسياً على المستوى العالمي
- (٥) كثرة عدد متكلمي العربية فهي تستخدم كلغة أولى في اثنتين وعشرين دولة عربية وكلغة ثانية في كثير من الدولة الإسلامية بمعنى أن سبع دول العالم تتكلم اللغة العربية كلغة أولى.^٧

^٦ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص، ٤٦

^٧ حسين راضي عبد الرحمن، طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث، بيشة: الختي الثقافية، ١٤٢١هـ، ص، ١٣

٣. أهداف تعليم اللغة العربية

ويهدف تعليم اللغة العربية من البداية إلى تمكين التلميذ من أدوات المعرفة عن طريق تزويده بالمهارة الأساسية في فنون اللغة العربية وهي الاستماع والحديث والقراءة والكتابة، ومساعدته على اكتساب عاداتها الصحيحة واتجاهاتها السليمة، والتدرج في تنمية هذه المهارات على امتداد صفوف هذه المرحلة بحيث يصل التلميذ في نهايتها إلى مستوى لغوي يمكن من استخدام اللغة استخداما ناجحا عن طريق الاستماع الجيد، والنطق الصحيح، والقراءة الواعية، والكتابة السليمة، الأمر الذي يساعده على أن ينهض بالعمل الذي يختاره، وعلى أن يواصل الدراسة في المرحلة التعليمية التالية.^٨

من الناحية النظرية أهداف التعليم اللغة العربية هي ترفع القدرة على التحدث باللغة العربية. بالتعليم المستمر يمكن الحصول على المهارات اللغوية، أي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، مع تعبير آخر ذكر أن الهدف من تعليم اللغة العربية هي تكتسب على القدرة استخدام اللغة، سواء كان سلبيا أو بنشاط.^٩

أهداف درس اللغة العربية كما يلي:

أ) تطوير القدرة على الاتصال باللغة العربية، سواء كانت شفوية أو مكتوبة وهي تحتوي على أربع مهارات لغوية، هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ب) تنمية الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة من اللغات الأجنبية تكون أداة أساسية للتعلم، ولا سيما في درس مصادر التعاليم الإسلامية.

^٨ على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)، ص، ٤٦

^٩ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Perss, 2012), hlm. 5.

ت) تطوير فهم الترابط بين اللغة والثقافة وتوسيع آفاق ثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون للتلاميذ نظر بين الثقافات ومشاركة أنفسهم في الثقافات التنوعية.¹⁰

٤. طريقة تعليم اللغة العربية

طريقة التدريس في كتاب اللغة العربية هي الأدوات أو الوسيلة الناقلة للعلم و المعرفة والمهارة، وهي كلما كانت ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة مع عمر المتعلم وذكائه وقابلياته وميوله كان الاهداف التعليمية المتحققة عبرها أوسع عمقا وأكثر فائدة.¹¹

أ) طريقة القواعد والترجمة

طريقة القواعد والترجمة هي من أقدم الطرائق التي استخدمت في تعليم اللغات الأجنبية، وما زالت تستخدم في عدد من بلاد العالم. ومما يؤخذ على طريقة القواعد والترجمة: اهتمامها لمهارة الكلام وهي أساس اللغة وقلة الحديث باللغة الهدف وسلامة النطق، وكما أن كثرة اللجوء إلى الترجمة يقلل من فرص اللغة الأجنبية للتلاميذ، إضافة إلى ذلك أن المبالغة في تدريس قواعد اللغة الأجنبية وتحليلها، يحرم التلاميذ من تلقي اللغة ذاتها كما يعصب على التلميذ إنتاج جمل صحيحة لغويا ومقبولة اجتماعيا ويعجز عن توظيف اللغة في المواقف اللغة الطبيعية.

¹⁰ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, hlm. 39- 40.

¹¹ طه علي حسين الدليمي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (دار السروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص.

ب) الطريقة السمعية الشفهية

الطريقة السمعية الشفهية، ومن أهم أسس هذه الطريقة : عرض اللغة الأجنبية على التلاميذ مشافهة في البداية أما القراءة والكتابة فتقدمان في فترة لاحقة، وتعرضان من خلال مادة شفوية درب التلاميذ عليها. وينحصر اهتمام المدرس في المرحلة الأولى في مساعدة التلاميذ على إتقان النظام الصوتي والنحوي للغة الأجنبية بشكل تلقائي. ولا يصرف اهتمام كبير في البداية لتعليم المفردات، إذ يكفي منها بالقدر الذي يساعد التلميذ على تعلم النظام الصوتي والنحوي للغة الأجنبية. وترى هذه لطريقة وضع الدرس في مواجهة اللغة، حتى يمارسها ويستخدمها.

ج) طريقة القراءة

طريقة القراءة، الهدف من تعليم اللغة وقفا لهذه الطريقة هو القدرة على فهم المقروء فهما دقيقا. وتهتم الطريقة بالقراءة الصامتة وتدريب التلاميذ على الاستفادة منها بوصفها منطلقا لتنمية المهارات الأخرى، كما تهتم بالمفردات وتقدمها للمتعلمين بأساليب مقننة ومتدرجة من حيث السهولة والصعوبة والشيوع . قل الاهتمام في هذه الطريقة بجانب شفهي من اللغة، وعدم الاهتمام بالنطق السليم لأصوات اللغة مع قلة التدريب على الكتابة.^{١٢}

د) طريقة الإملاء

طريقة الإملاء أي يقول طريقة الكتابة فيها المعلم قراءة الموضوع والتلاميذ يكتبون على كراستهم.

^{١٢}أوريل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدارس اللغة العربية الكفاء، (مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق: ٢٠١١) ص. ١٣٧

هـ) طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هو وسيلة لتقديم مادة الدروس اللغة الأجنبية حيث المعلم مباشرة باستخدام اللغة الأجنبية عند بداية التعليم، ودون استخدام اللغة التلاميذ عند تدريس.¹³

5. وسائل تعليم اللغة العربية

من الكفايات التعليمية التي لا بد أن يملكها معلم اللغة العربية هي الكفاية في استخدام الوسائل التعليمية.¹⁴ يجب أن يكون للدرس على علم بالوسائل المعينة المدرس وأن يحدد كيف وأين ومتى يستخدمها لتوضيح درسه. وعلى المدرس أن يلم بأكثر من المادة المقررة في أكثر من مصدر، وليكن مصدره الأول هو الكتاب المقرر دون الاختصار عليه، ولأنه قد يكون غامضاً أو ناقصاً. وقد يسبب ملل التلاميذ لادراكهم أن ما يقال لهم هو نفس ما يقرؤونه فيه.¹⁵ هدف خاصا الوسائل التعليم هو من أجل إيصال رسالة أو المعلومات التي يمكن أن تستوعب أكبر قدرة إلى التلاميذ الذي يكون المستلم من المعلومات.¹⁶ أنواع الوسائل التعليمية:
يرى بعض المربين أن هذه الوسائل نوعان:

¹³ Anshor Ahmad Muhtadi, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta : PT. Penerbit Teras, 2009), hlm. 55-68.

¹⁴ أوريل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ص، 153

¹⁵ محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف، 1983، ص، 80-82

¹⁶ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malang Perss, 2009), hlm. 28.

- أ) وسائل حسية هي التي تؤثر في القوى العقلية بوساطة الحواس، مثل عرض الشيء نفسه، أن نمودجه، أو صورته، أو نحو ذلك.
- ب) وسائل لغوية هي التي تؤثر في القوى العقلية بوساطة الألفاظ كذكر المرادف، أو الوصف، أو التشبيه، أو نحو ذلك
- ولصله الوسائل المعينة بحاستي السمع والبصر، يرى بعض المربين أنها ثلاثة أنواع
- أ) وسائل سمعية: كأجهزة التسجيل والإذاعة والوسائل اللغوية
- ب) وسائل بصرية: كالسبورة والشيء نفسه، والنموذج، والصور، والرسوم
- ت) وسائل سمعية بصرية: كالأفلام النطقية المتحركة الخيالة الناطقة (السينما).^{١٧}

٦. تنفيذ تعليم اللغة العربية

عملية التعليم بشكل عام هو التفاعل الاتصالي الفعّال بين التلاميذ والمعلم في الأنشطة التعليمية. في عملية التعليم، هناك أنشطة يقوم بها التلاميذ وهناك أنشطة يقوم بها المعلم، التي تجري معا حتى يتحقق التفاعل الاتصالي الفعّال بين التلاميذ والمعلم.^{١٨}

تنفيذ التعليم تشمل على ثلاثة أمور، وهي:

^{١٧} جاسم محمود الحسون، حسن جعفر الخليفة، طرق تعليم اللغة العربية في التعليم العام، الطبع الأولى (البيضاء: جامعة عمر المختار، ١٩٩٦) ص ٢٧٥-٢٧٧

^{١٨} Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran : Teori dan Aplikasi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 81.

أ) الاختبار الاستعدادي، ودوره إعداد التلاميذ لعملية التعليم التي سيتم تنفيذها، ومعرفة درجة تقدم التلاميذ فيما يتعلق بعملية التعليم التي ستجري، ومعرفة قدرة التلاميذ، ومعرفة من أين ستبدأ عملية التعليم.

ب) العملية (تنفيذ، أنشطة، التعليم)، ودورها تحقيق أهداف التعليم، وهذا يحتاج إلى النشاط والإبداع من المعلم لخلق البيئة الداعمة، ومعرفة أنشطة التلاميذ، أما نفسية أو جسدية، ومهرفة الطرق واستراتيجيات التعليم جيدة، ويمكن للتلاميذ تطوير قدراتهم بالشكل الأمثل.

ت) الاختبار البعدي، ودوره معرفة إتقان التلاميذ من خلال المقارنة بين الاختبار قبل التعليم و الإختبار بعده، وحاجة التلاميذ إلى العلاج أو الزيادة والتحسينات لعملية التعليم، إما للتخطيط، أم للتنفيذ، أم التقويم.¹⁹

الخطوات التعليم، وهي:

١) تخطيط التعليم

التعليم هو العلمية التي يتم تنظيمها من قبل بعض الخطوات، ليصل إلى النتائج المعصودة. تنفيذ تصمم تلك الخطوات في شكل تخطيط التعليم. ويجب على المعلمة أن تقدر على تخطيط التعليم قبل تنفيذ عملية التعليم في الفصل. والتعليم هو نظام يحتوي المكونات التي ترتبط بعض ببعض. إذا لم يتم التخطيط بشكل صحيح، لا يمكن أن ينفذ التعليم فعال والأهداف المقصودة لن تتحقق.

¹⁹Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran : Teori dan Aplikasi*, hlm. 107-108.

وتخطيط التعليم هو عملية إعداد المواد التعليمية، واستخدام الوسائل التعليمية، واستخدام مناهج وطرق التعليم، والتقويم في أوقات معينة لكي يحقق الهدف المقصود.

تخطيط عملية التعليم يشمل على المنهج وخطة تنفيذ التعليم.²⁰
(أ) المنهج

المنهج هو مرجع تنظيم إطار التعليم لكل موضوع من موضوعات.

(ب) خطة تنفيذ التعليم

خطة تنفيذ التعليم هو تخطيط التعليم والمطور تفصيليا من موضوع معين ممتلق من المنهج. مكونات خطة تنفيذ التعليم، هي ما يلي:

(١) هوية المادة التعليم

(٢) معايير الكفاءة

(٣) الأنشطة الاختتامية

(٤) مؤشرات إنجاز الكفاءات

(٥) غرض التعليم

(٦) المواد التعليمية

(٧) تخصيص الأوقات

(٨) طريقة التعليم

(٩) أنشطة التعليم (مقدمة، الأنشطة الرئيسية، اختتام)

(١٠) تقويم نتائج التعليم

²⁰Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran : Teori dan Aplikasi*, hlm. 108-114.

(١١) مصادر التعلم.^{٢١}

(٢) تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم هو طريقة تنفيذ أو تقديم، وشرح، وإعطاء الأمثلة والتدريبات للتلاميذ لتحقيق أهداف معينة. وتنفيذ التعليم هو تطبيق خطة تنفيذ التعليم. وتنفيذ التعليم تشمل على أنشطة المقدمة، والأنشطة الرئيسية، والنشاط الختامي.

(أ) أنشطة المقدمة

في الأنشطة المقدمة، يفعل المعلم ما يلي:

- (١) إعداد التلاميذ نفسيا وجسميا لمشاركة عملية التعليم
- (٢) طرح الأسئلة المربطة بين المعلومات السابقة والمواد التي ستبحث

(٣) شرح هدف التعليم او الكفاءات الأساسية المراد تحقيقها

(٤) نقل مجموعة من الواد وبيان الأنشطة وفقا لمنهج التعليم

(ب) الأنشطة الرئيسية

تنفيذ الأنشطة الرئيسية هو عملية التعليم لتحقيق الكفاءات الأساسية التي تفعل بشكل تفاعلي والملمهم والمرح ومتحد ومشجع للتلاميذ على المشاركة بنشاط، وتوفير فرصة كافية للابتكار وابداع، والاستقلال وفقا لمواهبهم والميولهم وتنميتهم البدنية والنفسية. الأنشطة الرئيسية تستخدم أساليب تناسب خصائص التلاميذ والمادة التعليم، تشمل على المراقبة، وطرح الأسئلة، وجمع المعلومات، وإيصال النتائج نحو التلاميذ.

²¹Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran : Teori dan Aplikasi*, hlm. 114-118.

(١) المراقبة

في نشط المراقبة، يفتح المعلم فرصا واسعة للتلاميذ للقيام بالملاحظات من خلال النظر، والاستماع، والقراءة نحو الأمور مهمة أو شيء معين.

(٢) طرح الأسئلة

يفتح المعلم فرصا واسعة للتلاميذ لطرح الأسئلة حول ما ينظرونه ويسمعونه ويقرأونه. يجب على المعلم توجيه التلاميذ ليستطيعوا طرح الأسئلة. عن طرق طرح الأسئلة تطوّر حرص التلاميذ على المعلومات. فكلما زاد تدريباتهم على طرح الأسئلة زاد تطوّر حرصهم على المعلومات.

(٣) جمع المعلومات

النشط التالي هي جمع المعلومات من مصادر متعددة من خلال الطرق المتنوعة. لذلك، يجب على التلاميذ أن يقرأوا بعض الكتب، ويهتموا بالظاهرة أو الكائن بدقّة، أو يفعلوا التجريبية. من تلك الأنشطة جمعت بعض المعلومات، وهذه المعلومات أساس لأنشطة التالي وهي توظيف المعلومات للحصول على العلاقة بين المعلومات.

(٤) إيصال النتائج

النشاط التالي هو أن يكتب أو يتكلم التلاميذ عما يوجد في النشط البحث عن المعلومات. ونتيجة هذا النشط يقدّمها التلاميذ امام الفصل وقيّمها المعلم كنتيجة التعلّم.^{٢٢}

(ج) الأنشطة الاختتامية

في النشاط الختامي، على المعلم:

²²Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A Tahun 2013, *Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran*, hlm. 14-16.

- (١) صنع الخلاصة عن مواد التعليم مع التلاميذ
- (٢) تقويم الأنشطة التي تمت إجراؤها تقييماً مستمراً ومنظماً
- (٣) إعطاء الاستجابة على عملية التعليم ونتيجته
- (٤) تخطيط أنشطة المتابعة في شكل التعليم العلاجي والبرامج إتقان المواد الدراسية، توجيهات أو إعطاء الواجبات سواء كانت فردية وجماعية وفقاً لنتيجة تعلم التلاميذ
- (٥) إعلام تخطط التعليم لمحاضرة القادم.^{٢٣}

٣) تقويم نتائج التعليم

التقويم يفعل المعلم نحو نتائج التعليم لقياس كفاءات التلاميذ، ويستخدمها المعلم أساساً لكتابت تقرير تقدم نتائج التعليم وتحسين عملية التعليم. ويفعل التقويم مستمراً ومنظماً ومربحاً باستخدام الاختبار تحريراً أو شفويًا، مراقبة الوظيفية، القياس الموقف، والتقويم عمل التلاميذ.^{٢٤}

٧. مقياس العملية

مقياس العملية هي توجيهية ، أو خطوات للمدرسين عندما يقدمون تعلمًا في الفصل الدراسي ، على أمل أن تكون العملية التعليمية قد جرت فعالية

²³Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*, hlm. 127-128.

²⁴Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*, hlm. 129.

وكفاءة ومبتكرة. بحيث يمكن تحقيق بعض الأهداف أو المعايير المتعلقة بكفاءة الخريجين تحقياً تماماً.

يحتوي مقياس العملية على الحد الأدنى من المعايير لعملية التعلم في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي في جميع أنحاء ولاية الدولة الوندوية لجمهورية إندونيسيا. ينطبق مقياس هذه العملية على مستوى التعليم الابتدائي والثانوي على المسار الرسمي، سواء على نظام الحزم أو على نظام الائتمان الفصل الدراسي. تشمل مقياس العملية هو تخطيط عملية التعلم، وتنفيذ عملية التعلم، وتقييم نتائج التعلم، ومراقبة عملية التعلم لتنفيذ عملية تعليم فعالية وكفاءة.

٨. العوامل التي تؤثر في عملية تعليم اللغة العربية

العوامل التي يمكن أن تؤثر في أنشطة عملية التعليم هي المعلم والتلاميذ، والتسهيلات، والبيئة.^{٢٥}

أ) المعلم

المعلم وهو القائم بدور التربية والتعليم، أو المرشد للتلميذ إلى التعيم الذاتي الذي تشترطه التربية الحديثة في العملية التعليمية.^{٢٦} يعتبر معلم اللغة العربية معلماً متميزاً لأنه يعلم اللغة العربية القومية ولغة القرآن الكريم. فهو معلم و منشئ للأجيال يفتح القلوب على المجد العربي ويهز العاطفة بترائنا الانساني و الروحي.

وأما أهم الصفات التي يجب أن يتصف بها معلم اللغة العربية فهي :

(١) الموهبة

²⁵Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 15.

²⁶محمد علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية و (دار المعارف: ١٩٧٣) ص، ٣١

- ٢) وضوح الصوت
 - ٣) ضبط النفس
 - ٤) حضور البديهة
 - ٥) محبة اللغة العربية والاعتزاز بها
 - ٦) التمكن من المادة
 - ٧) حسن النطق وجودة الأداء
 - ٨) سعة الثقافة وغنى مصادرها
 - ٩) التحلي بالأخلاق الحميدة
 - ١٠) أن يكون مرشداً وموجهاً
 - ١١) يفضل أن يكون نتاج أدبي العام ويشترك في التأليف المدرسي
- أما الواجبات الملقاة على عاتق معلم اللغة العربية فيمكن إجمالها يلي:
- ١) الإخلاص بالعمل
 - ٢) مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين
 - ٣) المساهمة في بناء الصرح القومي للأمة العربية
 - ٤) معاملة التلاميذ معاملة حسنة
 - ٥) إدراك المسؤولية الكبيرة الملقاة على عاتقه وهي التربية والتعليم والحفاظة على اللغة
 - ٦) أن يكون مؤتمناً على أبناء الشعب فهو مسؤول أمام الله وأمام الشعب وأمام الدولة
 - ٧) كشف المواهب الأدبية ورعايتها

٢٧) العمل على خلق عالم جديد فيه جميع منابع الخير.

المعلم هو العنصر الذي يتوقف عليه نجاح نظام التعليم، لأن المعلم هو الشخص الذي يتعامل مباشرة مع التلاميذ. وفي نظام التعليم، فالمعلم هو مخطط التعليم. فلا بد له أن يفهم المنهج، وخصائص التلاميذ، والوسائل، والكائنة، وحتى يجعل جميعها مكونات في إعداد خطط التعليم.

يجب على المعلم أن يملك الكفاءات، وتشمل على الكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية. تظهر الكفاءة الشخصية في المظاهر الجسدية و النفسية، فالمظاهر الجسدية مثل البصر، والصوت، والصحة، والملابس، والوجه، فأما المظاهر النفسية، فمنها الذكاء، والصبر، والأدب، واللطف، والصدق، والشجاعة، والإبداع، والابتكار، وغيرها. والكفاءة الاجتماعية تظهر في العلاقات مع الزملاء وغيرهم من الناس مثل التسامح والانفتاح والتفاني والتعاون والمودة، والإنتظام والعدل، غير ذلك. والكفاءة المهنية تشمل على استيعاب المواد التعليمية، وإدارة برامج التعليم، وإدارة الفصل الدراسية، واستخدام الوسائل، والاستيعاب اسوس في التعليم، وإدارة التفاعل التعليمي، وتقييم نتائج التعلم، والاعتراف وظائف وبرامج التوجيه والإرشاد، والاعتراف إدارة المدرسة وتنظيمها، فهم مبادئ نتائج البحث وتفسيرها.

^{٢٧} حسين رأضي عبد الرحمن عبيد، طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث، (مكتبة الخبتي الثقافية: ٢٩ - ٢٨ ص)

²⁸ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, hlm. 90.

ب) التلاميذ

التلاميذ هو الذي يحتاج إلى إرشاد الآخر الذي يملك فضيلة. فيجب على المعلم ومطّور التعليم أن يعرفوا خصائص التلاميذ لأن لها دات أثار كبير في عملية التعلّم.

من خصائص التلاميذ التي تحتاج ألى اهتمام هي:

(١) القدرة

القدرة لا تنظر من المهارة الذكائية فحسب، وإنما تركز أكثر على القدرة أو الكفاءة السابقة للتلاميذ قبل أن يشترك في أنشطة التعليم. والمرد بالقدرة السابقة هي القدرة التي يملكها التلاميذ قبل أن يشترك في الدرس.

(٢) الدافع

الدافع نوعان الدافع الداخلي والدافع الخارجي. دافع الداخلية هي الدافع الذي يأتي من التلاميذ، وأما الدافع الخارجي فهو يظهر من الخارجي التلاميذ وما حوله.

(٣) الاهتمام

الاهتمام له تأثير كبير لنجاح التلاميذ في عملية التعليم. والعوامل التي تؤثر على التلاميذ ما يلي:

(أ) العوامل الداخلية، تشمل على : الرغبة، والخصائص الشخصية

(ب) العوامل الخارجية، تشمل على : الدافع، وأنواعه، وما يتعلق به.

(٤) الإدراك

الإدراك هو العملية الشاملة، التي وتقود التلاميذ إلى قبول المعلومات وتلخيصها التي نالها التلاميذ. وصفة الإدراك:

(أ) كلما زاد إدراك التلاميذ على شيء، زاد سهولة أن تذكره للتلاميذ.

(ب) تجنب إدراك الخاطئ لأنه يقده إلى الإهتمام الخاطئ.

(ت) محاولة تقريب النموذج مستخدم إلى الأصله.

(٥) الذكر

الذكر هو نظام فعالى لاستقبال وحفظها المعلومات عليها.

(٦) النسيان

النسيان هو ضياع المعلومات المخفوظة في الذاكرة.

(٧) الأثر

الأثر هو الشعور المتروك بعد أن تعلّم التلاميذ شيئاً من الدروس.

(٨) الانتقال

الانتقال هو عملية تأثر بها على عملية تعلم المادة الجديدة.²⁹

(ت) الوسائل المدرسية

الوسائل هي شيء يدعم سهولة عملية التعليم مباشرة، مثل وسائل التعليم وأدوات التعليم وما يتعلق بها، وأما التسهيلات هي شيء يدعم غير مباشرة نجاح العملية التعليمية، مثل الطريق إلى المدرسة، ومصباح المدرسة، والحمام وغير ذلك. إكمال الوسائل المدرسية يساعد المعلم في عملية التعليم. وهناك فضيلتان للمدرسة التي لديها الوسائل المدرسية. هما، الفضيلة الأولى أن إكمال الوسائل المدرسية تنشأ الدافع من المعلم للتدريس. الفضيلة الثانية أن إكمال الوسائل المدرسية يمكن أن تعطي التلاميذ خيارات متنوعة لتعلّم.

²⁹Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, hlm. 85-87.

ث) البيئة

هناك نوعان من العوامل التي تؤثر في عملية التعليم وهي عوامل تنظيم الفصل والعوامل الاجتماعية والنفسية. عوامل التنظيم الفصل تشمل على عدد التلاميذ في الفصل. فتنظيم الفصل كثير العدد أقل فعالية لتحقيق أهداف التعليم من تنظيم الفصل قليل العدد. وأما العوامل الاجتماعية والنفسية، فمنهما حسن العلاقة بين الأشخاص الذين يشاركون في عملية التعليم، إما بين الأشخاص الموجودة داخل البيئة المدرسية مثل العلاقة بين التلاميذ والمعلم. وبين المعلم والمعلم الأخر، وبين المعلم ومدير المدرسة. وإما بين ناحية المدرسة والعالم الخارجي، مثل علاقة بين المدرسة والوالدي التلاميذ، أو علاقة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع، وغير ذلك.

فالعلاقة الجيدة بين هذه العوامل يجعل مناخ البيئة التعليمية مرحا مما يؤدي إلى راحة التلاميذ في التعليم. وبالعكس فإن العلاقة غير الجيدة بين هذه العوامل يؤدي إلى راحة التلاميذ في التعليم.³⁰

ب. الدراسات السابقة

قد وجدت الباحثة البحوث العلمية السابقة المتعلقة بموضوع هذا البحث منها:
١. البحث الذي كتبه نجوم النسوة إحدى الطلاب في كلية علوم التربية التدريس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ٢٠١٤ تحت الموضوع تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية كالي وونجو قدس (دراسة تحليلية عن مناسبة التعليم بأهدافه حسب قانون وزير الشؤون الدينية رقم ٢ سنة ٢٠٠٨)، هذا البحث نوعي، يهدف إلى معرفة مناسبة تعليم

³⁰ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, hlm. 18-21.

اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية كالي وونجو قدس بأهدافه حسب قانون وزير الشؤون الدينية رقم ٢ سنة ٢٠٠٨، من مرحلة تحصيله ومرحلة تنفيذه ومرحلة تقويمه. وأما طرق المستخدمة لجمع البيانات فهي طريقة الوثائق، والمقابلة، والملاحظة.^{٣١}

٢. البحث الذي كتبه أي فكريا نيتا فراويتا ساري إحدى الطلاب في كلية علوم التربية والتدريس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ٢٠١٥ تحت الموضوع تعليم اللغة العربية باستخدام الفيديو في الصف العاشر بمدرسة رياضة الطلبة العالية الإسلامية سيدان رمانج. هذا البحث بحث نوعي وصفي. يهدف إلى معرفة كيفية تعليم اللغة العربية باستخدام الفيديو في الصف العاشر بمدرسة رياضة الطلبة العالية الإسلامية سيدان رمانج، وما المزايا والنقائص تعليم اللغة العربية باستخدام الفيديو في الصف العاشر بمدرسة رياضة الطلبة العالية الإسلامية سيدان رمانج. وأما طرق المستخدمة لجمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والوثائق.^{٣٢}

٣. البحث الذي كتبه محمد عين اليقين إحدى الطلاب في كلية علوم التربية والتدريس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ٢٠١٤ تحت الموضوع تعليم اللغة العربية و تعليم اللغة الإنجليزية لمهارة الكلام في مدرسة السلام الثانوية الإسلامية الأهلية كرانغان تمانجوع (دراسة مقارنة

^{٣١} نجوم النسوة، تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية كالي وونجو قدس (دراسة تحليلية عن مناسبة التعليم بأهدافه حسب قانون وزير الشؤون الدينية رقم ٢ سنة ٢٠٠٨، كلية علوم التربية والتدريس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ٢٠١٤

^{٣٢} أي فكريا نيتا فراويتا ساري، تعليم اللغة العربية باستخدام الفيديو في الصف العاشر بمدرسة رياضة الطلبة العالية الإسلامية سيدان رمانج، كلية علوم التربية والتدريس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ٢٠١٥

من ناحية الطريقة، هذا البحث بحث نوعي، وغرضه لمعرفة لتشكيل والتعليم لمهارة الكلام بين اللغتين العربية و الإنجليزية بمدرسة السلام الثانوية الإسلامية الأهلية كرانغان تمانجوع). وأما طرق المستخدمة لجمع البيانات فهي الاستبيان، والمقابلة، والمشاهدة، والتوثيق.^{٣٣}

البحث الثالث لديه أوجه التشابه بهذا البحث وهي حول كيفية عملية تعليم اللغة العربية، أما بالنسبة للفرق فهو أن هذا البحث بحث نوعي وصفي، دراسة وصفية عن عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني عشر قسم اللغة في مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية باستخدام المشاهدة، والتوثيق، والمقابلة كطرق جمع البيانات.

ج. الهيكل الفكري

إن اللغة العربية لغة القرآن والحديث النبوي وهما مصدران لشرعية الإسلام. وفي عصرنا الحاضر كثير من المدارس تنفذ عملية تعليم اللغة العربية منها مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية.

رغبت الباحثة أن تعرف كيف يدرس المعلم في عملية تعليم اللغة العربية، حتى ينشئ التعليم الممتع ورغب التلاميذ في دراسة اللغة العربية. وبناء على ما سبق، تريد الباحثة أن تعرف " عملية تعليم اللغة العربية (دراسة الوصفية لتلاميذ الثاني عشر قسم اللغة في مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية كروبوكن)".

^{٣٣} محمد عين اليقين، تعليم اللغة العربية و تعليم اللغة الإنجليزية لمهارة الكلام في مدرسة السلام الثانوية الإسلامية الأهلية كرانغان تمانجوع (دراسة مقارنة من ناحية الطريقة، هذا البحث بحث نوعي، وغرضه لمعرفة لتشكيل والتعليم لمهارة الكلام بين اللغتين العربية و الإنجليزية بمدرسة السلام الثانوية الإسلامية الأهلية كرانغان تمانجوع، كلية علوم التربية والتدريس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ٢٠١٤

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

في هذا البحث تستخدم الباحثة بحثاً نوعياً، البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة عما يعامله موضوع البحث، مثل السلوك والتصور والدافع والإجراء وغيرها.¹ يتأسس هذا البحث على الفلسفة الوضعية، التي تستخدم لبحث الحالات الطبيعية ويكون الباحث أداة رئيسية في البحث.²

وهذا البحث يصف عملية تعليم اللغة العربية (دراسة الوصفية لتلاميذ الفصل الثاني عشر قسم اللغة في مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية، وما فيها من العوامل الدافعة والعوامل العائقة.

ب. موقع البحث (مكان ووقت البحث)

وسيجري هذا البحث في الفصل الثاني عشر قسم اللغة في مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية التي تقع بـكروبوكن. وقت تنفيذه في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، في الفصل المستوى الأولى.

ج. مصادر البيانات

مصدر البيانات الأساسي في البحث النوعي هو الأقوال والأعمال، والباقي هو بيانات إضافية مثل وثائق وغيرها.³ هناك نوعان من مصادر البيانات التي تستخدمها الباحثة هما البيانات الرئيسية والبيانات الثانوية.

¹ Lexy J. Maleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 6.

² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 15.

³ Lexy J. Maleong, *Metodologi Peneliti Kualitatif*, hlm. 157.

١. البيانات الرئيسية

البيانات الرئيسية هي مصدر البيانات الذي يوفر البيانات مباشرة إلى جمع البيانات.^٤ تأتي البيانات الرئيسية في هذا البحث العلمي من مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية والتلاميذ والموظف في الإدارة.

٢. والبيانات الثانوية

والبيانات الثانوية هي مصدر البيانات الذي يقدم البيانات غير مباشرة لجمع البيانات، مثل عن طريق شخص آخر أو من خلال وثائق.^٥ مثل الكتب المعلقة بتعلم اللغة العربية ووثيقة نتائج التعلم.

د. بؤرة البحث

إن هذا البحث هو بحث نوعي، وهذا البحث يتركز على عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني عشر قسم اللغة بمدرسة كارغرايوغ^١ العالية الحكومية كروبوكن.

هـ. طرق جمع البيانات

أما الطرق التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات فهي:

١. المشاهدة

المشاهدة في جمع البيانات هي ملاحظة المظاهر الموجودة في موضوع البحث.^٦ هذه المشاهدة هي المشاهدة المشاركة. ففي جمع البيانات تشارك

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 193.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 193.

⁶ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbitan UGM, 1989), hlm. 136.

الباحثة في الأنشطة التي تشاهده.^٧ اشتركت الباحثة في عملية التعليم مباشرة لتلاحظها وتكتبها. اشتركت الباحثة في عملية التعليم مرتين لكل من الثلاثة فصولين لتكتب المظاهر التي تحدث في عملية التعليم. وتلاحظ الوسائل المستخدمة لدعم التعليم. والبيانات التي حصلت عليها الباحثة هي ظروف والحالات الموجودة في عملية التعليم باللغة العربية.

٢. المقابلة

المقابلة هي إجراء الحوار لهدف معين. هذا الحوار يمر بين الجانبين، الجانب الأول هو الذي يقدم أسئلة والجانب الثاني هو الذي يوجب عن هذه الأسئلة.^٨ المقابلة مستخدم في هذا البحث هي المقابلة المباشرة بين الباحث والمحرر وهم: مدير المدرسة والمعلم والتلاميذ. هذه الطريقة لنيل صورة تاريخ المدرسة ومعلومات عن أنشطة التعليم بشكل غير مباشرة.

٣. التوثيق

التوثيق هو أخذ البيانات بناء على التوثيق بشكل الكتابة والصورة.^٩ استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على أدلة صحيحة خلال عملية البحث، وهي بيانات المدرسة، وما فيها من الهيكل التنظيمي، وبيانات المعلم والتلاميذ والموظفين، وجهاز التعليم، والمنهج، وخطة تنفيذ التعليم.

⁷ Mardalis, *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Proposal)*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010) Cet. Ke-12, hlm. 63.

⁸ Lexy J. Maleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 186.

⁹ Kuntjaraningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia, Pustaka Utama, 1997), hlm. 129.

و. اختبار صحة البيانات

هناك طرق متنوعة لاختبار صحة البيانات. أن اختبار صحة البيانات في البحث النوعي يشمل أربع الاختبارات وهم درجة المصدقية (*credibility*)، ودرجة قابلية النقل (*transferability*)، ودرجة الموثوقية (*dependability*)، ودرجة الحقوق (*confirmability*).

الأول، درجة المصدقية (*credibility*) كثير من الطرق ليختبر مصداقية البيانات، وأما تستخدم الباحثة التثليث. فهو طريقة اختبار صحة البيانات من المصادر الآخر باستعمال الشيء الآخر مثله الطريقة والوقت.¹⁰

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة تثليث الطريقة بسبيل مراجعة درجة المصدقية إلى مصادر البيانات بالطريقة المختلفة. مثلها، البيانات التي جمعها الباحثة بطريقة المشاهدة والمقابلة والتوثيقية ثم تقارن الباحثة من طريقة واحدة إلى الآخر لاكتساب اتفاق البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثاني عشر قسم اللغة بمدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية كروبوكن.

الثاني، درجة قابلية النقل (*transferability*) ، هذا الاختبار يتعلق بالأسئلة، هل يستطيع هذا البحث أن يستخدمه في الحالة الأخرى أم لا. الثالث، درجة الموثوقية (*dependability*) هذا البحث ، هي درجة التي تتم الباحثة باستعراض البحث تكرارا. هو البحث النوعي، فلا بد الباحثة أن يبحث في مكانه لتحصيل البيانات بدقة. والباحثة تقوم بالبحث عن عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ الثاني عشر قسم اللغة بمدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية كروبوكن في شهر. وبعد تحصيل وتجمع البيانات، هذه البيانات يحتاج إلى استعراض، فالبحث له درجة الموثوقية.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 368.

والرابع، ودرجة الحقوق، (cofirmability) لتحقيق البيانات الموضوعية وغير الموضوعية .

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات النوعية هو الجهد المبذل عن طريق العمل بايانات يخيرها إلى الوحدات التي يمكن إدارتها، ويولفها، مع اكتشاف نمط واكتشاف ما هو مهم ومدرس وتقرر ما يمكن قوله للاخرين.¹¹ وأما خطوات التحليل هذه البيانات فهي:

١. تخفيض البيانات

وهو تلخيص الأحوال الأساسية واحتيارها، وتركيزها على أشياء مهمة، والبحث عن الموضوعات وأمطها، وحذف ما لا لزوم لها. ومن ثم فالبيانات التي تمت تخفيضها توفر صورة واضحة وتسهل للباحثة جمع البيانات الموالية.¹²

٢. تقديم البيانات

بعد أن تم تخفيض البيانات، فالخطوة التالية هي تقديم البيانات. في البحث النوعي، يمكن أن تقدم البيانات في شكل وصف موجز، والرسوم البيانية، وعلاقات بين فئات، ونص قصصي. بتقديم البيانات، يسهل للباحثة فهم الأحداث وتخطط الخطوة التالية بناء على ذلك الفهم.¹³ حيث سيتم تحليل البيانات في الميدان في شكل ملاحظات ومقابلات ووثائق بحيث يتم تقديم وصف عن المشكلة الدراسة. تشمل مرحلة تقديم البيانات في هذه الدراسة تقديم

¹¹ Lexy J. Maleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 248.

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 338.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 341.

بيانات عن عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ الفصل الثانية عشر قسم اللغة في مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية غ كروبوكن.

٣. الاستنتاج

الاستنتاج في البحث النوعي هو اكتشاف جديد لم يكن وجوده من قبل أو مواصفة شيء مبهم ليكون واضحاً.^{١٤} يستخدم هذا التحليل لاختبار أكثر واقعية في عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ الفصل الثانية عشر قسم اللغة بمدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية كروبوكن.

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 345.

الباب الرابع

توصيف البيانات وتحليلها

أ. توصيف البيانات

١. تاريخ انشاء المدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية

المدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية غرابوغان هي واحدة من المدارس العالية التي بدأت في عام ١٩٩٣ ، وفي أولها لم يملك مباني. وقد جرى التعليم في قرية مريين ، لأنها لم يملك مباني ، لأن ذلك دخل التلاميذ في المدرسة مساء. في عام ١٩٩٥ طلبت سلطة لفتح إعادة التسجيل ، وأصبح الدكتور سوباجيو كمدير تنفيذية يومية بسبب المسافة القريبة من البيت. وأصبح راع للمجمع الذي محتب في أولها. ولكن كثير من المجتمع لا يعتقد بذلك التسجيل، على الرغم من صدور المرسوم، ثم ينعاون السيد سوبغيو مع راديو ربيع بوروودادي، انتقد الراديو أن المدرسة كارغرايوغ ١ الثانوية الحكومية افتتحت التسجيلات الجديدة للتلاميذ، كما فعل سوبغيو بمركب السيارة مع مكبرات الصوت ويطوف حول قرية لتعلن أن المدرسة كارغرايوغ ١ الثانوية الحكومية قد فتحت التسجيل .

حصلت المدرسة الثانوية الحكومية ١ كارغرايوغ على عدد ١٥٠ تلميذا، ثم اختياريهم بعد ذلك إلى ١٢٠ تلاميذ. مع تطور المدرسة ، في النهاية تحول عملية التعليم في مدرسة كارغرايوغ ١ الثانوية الحكومية مع نظام دخول النهار. بعد الحصول على رسالة رسمية من مدير الحكومة للمدرسة ، بدأ البناء المباني، وبعض الناس أو القادة المؤسسين الذين اقترحوا بناء المدرسة قريب من الطريق، ثم بناء بداية الخطة المدرسية بالقرب من تقاطع الطرق كارغرايوغ و لكن أصحاب الأراضي يرافعون دائما سعر الأرض بسعر عال. ثم ألغت خطة إنشاء مدرسة

كارغرايوغ ١ العالية الحكومية التي كانت في أولها في تقاطع الطرق كارغرايوغ وفي آخرها نقل إلى ركن قريب من المزرعة بشراء الأراضي التي يملكها المواطن والمكاتب الفرعية.

في يوليو، بالضبط في عام ١٩٩٦ مباني مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية بالفعل الدائمة ويمكن أن يشغل عملية التعليم والتعلم. لمدة عام واحد طلاب المدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية يتبعون التعلم في مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية. بعد نقله من المدرسة الثانوية الأهلية إلى مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية، يعدّ حلالة التلاميذ في التعليم.^١

٢. موقع الجغرافي في مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية

الموقع الجغرافي للمدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية إستراتيجي جدًا بسبب موقعه أمام اتجاه الطريق في كارغرايوغ حتى بيولالي المجاور. وبالتالي ، فإن المدرسة متقدمة والتلاميذ أيضا في طريقهم إلى المدرسة ، و بسبب مرور وسائل النقل. يمكن للتلاميذ أن يركبوا الحافلة عندما يتعدون عن موقع المدرسة. أما حدود موقع المدرسة فهي كما يلي :

أ) يحد الشمال بالسكن

ب) الشمال: القرية أو الريف

ت) الشرق: المزارع والأنهار

ث) الجنوب: قرية أو ريف

ج) الغرب: المزارع والغابات

^١ مقتطف الوثيقة مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية غرابوغان، في ١٦ أكتوبر ٢٠١٨

٣. رؤية البعثة والغرض في مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية
رؤية : تعليمات الناس الذين لديهم عريق والقدرة الماهرة والسيادة على الجودة
والبيئة
البعثة :

- أ) زيادة فهم وخبيرة التعليم الدينية في الحياة
- ب) تشكيل الشخصية القوية تقوم على الإيمان والتقدير وعلم التكنولوجيا
- ت) توفير خدمة ممتازة لجميع المكونات التي ترتبط بالأكاديميين وغير الأكاديميين
- ث) خلق بيئة ملائمة للمناخ والتعلم في محاولة لتحسين جودة التعليم في توفير الفرصة لتكون قادرة على الإبداع في المدرسة والمجتمع
- ج) تنمية روح التميز للمتعلمين والمعلمين والموظفين بقوة الإرادة للمضي قدمًا بسلوك نبيل وقادر على الحفاظ على قواعد الحشمة
- ح) زيادة التزام جميع الموظفين بالمهام والوظائف الرئيسية وفوائدها
- خ) تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم والإدارة المدرسية
- د) ارتفاع فهم التلاميذ للوعي بأهمية حال المدرسة وبيئتها
- ذ) تدريب التلاميذ على إدارة البيئة المدرسية.^٢

٤. مكانة اللغة العربية في مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية
اللغة العربية درس من الدروس المقررة لتلاميذ قسم اللغة مدرسة كارغرايوغ ١
العالية الحكومية. ولدرس اللغة العربية لفصل الثانية عشر مرتان في كل أسبوع، وهما
يوم الأربعاء ويوم الخامسة.^٣

^٢ مقتطف الوثيقة مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية غرابوغان، في ١٦ أكتوبر ٢٠١٨

^٣ مقابلة مع معلم اللغة العربية في ١٦ أكتوبر ٢٠١٨

٥. أهداف تعليم اللغة العربية

أ) أهداف تعليم اللغة العربية لمهارة الاستماع

- ١) ترديد صوت الكلمات والعبارات والجمل العربية المسموعة مباشرة
- ٢) معرض صوت الكلمات والعبارات والجمل العربية المسموعة
- ٣) إملاء أو كتابة المناسبة بصوت الكلمات والعبارات والجمل العربية المسموعة

٤) وتحدث عن المحتويات الحديث المسموعة

ب) أهداف تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام

- ١) تحفيظ التعبيرات البسيطة
- ٢) تقوم بالسؤال والإجابة وفقاً لأمثلة التعبيرات المبرمجة بشكل صحيح
- ٣) معرض التعبيرات البسيطة للتعبير والسؤال والإجابة عن نص الحوار مستعينا بذلك النص أم بدونه
- ٤) معرض نص الحوار بدقة
- ٥) تحدث عن الموضوع الذي تعلمه باستخدام التعبيرات البسيطة صحيح ومناسب

ت) أهداف تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة

- ١) قراءة الحروف والكلمات والعبارات والجمل اللغة العربية بلهجة صحيحة ومخرج صحيح
- ٢) تعيين معنى المفردات الموجودة في النص
- ٣) ترجمة العبارات والجمل العربية الموجودة في النص
- ٤) استخدام المفردات في الجملة
- ٥) تعيين موضوع النص
- ٦) تحدث عن محتويات النص

٧) التلخيص الشفوي لمحتوى النص باللغة العربية

ث) أهداف تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة

- ١) إملاء أو كتابة المفردات أو الجمل وفقا للأمثلة بشكل صحيح ومناسب
- ٢) تعرف القواعد البسيطة المدروسة صحيحة
- ٣) قراءة الجملة المركبة البسيطة المدروسة
- ٤) تعرف الجملة الجملة في النص
- ٥) تركيب الكلمات إلى الجملة الكاملة
- ٦) تركيب الجملة إلى الفقرة
- ٧) تركيب الجملة بنمط معين الذي يناسب على تركيب النص والعناصر اللغوية الصحيحة.^٤

٦. وضع التلميذ في مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية

عدد جميع الفصل في مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية ٢٧ فصول. وعدد التلاميذ في الفصل الثانية عشر اللغة ٧٩ التلاميذ. التلاميذ الذين يتعلمون في قسم اللغة بمدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية ينقسم إلى ثلاثة فصول. وعدد التلاميذ في فصل الثانية عشر ٢٩ التلاميذ. كثير من التلاميذ تخرج في مدرسة الثناوية الأهلية، يعنى أنهم لم يتعلموا اللغة العربية إلا لأولئك الذين تعلموا في روضة تعليم القرآن. لذلك، تعلموا اللغة العربية لأول مرة في مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية.

^٤ خطة تنفيذ التعليم كتبه المعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثانية عشر مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية

أما لاكتشاف الكفاءات ، مع اكتشاف المواهب المحتملة من مسابقات تنمية تلاميذهم للتنافس على تطوير المواهب التي يملكها المتعلمون. أمثلة من حيث الإنجازات.

الإنجازات :

أ) جرموز ، أي يحصل على الفوز ببطولة عامة عبر الميدان يحملها (معهد الزراعة)

ب) بطولات في المجال (مراقبة الأمن المدرسية). لم تجرؤ الشرطة على الصمود لأن الأبطال حققوا من قبل المدرسة كارغرايوغ ١ الثانوية الحكومية لخمس مرات متتالية.

ت) التحصيل الدراسي على سبيل المثال ، الأولمي ، بامتياز ،

ث) الإنجازات غير الأكاديمية مثل الإنجازات في الرياضة والفنون والمهارات والإبداع والنظافة

ج) بطولة مسابقة أديوياتا على مستوى المقاطعة ، وسوف ترتفع على المستوى الوطني

ح) تم تحقيق منافسة العمل العلمي في سن المراهقة (KIR) على مستوى المقاطعة من المدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية

خ) تستغل منافسات السابق النفايات على مستوى المقاطعة

مخرجات المتعلمين :

أ) من يستمر تعليمه :

١) ويستمر البعض في UIN و UNNES و UNDIP و UNIMUS

و STIKES و AKBID وجامعات أخرى عامة وخاصة.

٢) هناك من المعاهد و دورات وغيرها.

ب) من لا يستمر تعليمه :

- ١) العمل مع الشركات المهمة
- ٢) أصبح موظفا حكوميا ، الجيوس الوطنية ، و الركال الشرطة
- ٣) زيادة الأعمال بشكل مستقل دون تعليق الآخرين

تنمية المهارات والمهارات الطلابية

أ) جرموز

ب) نادي الدراسة

ت) الدينية :

١) يوم ذكرى الإسلام (PHBI)

٢) بمثابة مخزون الأساس لأهل السنة والجماعة

ث) الرياضة :

١) ألعاب القوى

٢) كرة اليد

٣) كرة القدم الداخلية

٤) بنكاك سيالات

٥) الكاراتيه

٦) فن الرقص

ج) الفن

١) قراءة القرآن :

٢) تمثيلية

٣) ريبانا

٤) الخط

٧. معلم اللغة العربية في مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية

للمعلم دور مهم في التعليم لأنه مصدر العلم في المادة التي سيلقيها إلى طلابه. ومعلم اللغة العربية في مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية اسمها أوفيت أومي اريني. وهي متخرجة في جامعة الإسلامية الحكومية مولنا مالك ابراهيم مالانج في كلية علم التربية قسم تعليم الدين الإسلامية ومتخرجة المعهد في مالانج ايضا. تعلم الأستاذة أوفيت أومي اريني، اللغة العربية هذه المدرسة منذ سنة ٢٠١٥ إلى هذا اليوم.

٨. منهج تعليم اللغة العربية

منهج التعليم المستخدم لدرس اللغة العربية للفصل الثانية عشر في مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية هي المناهج ٢٠١٣ (13 Kurikulum).^٥

٩. كتاب تعليم اللغة العربية

الكتاب المستخدم كمصدر تعليم درس اللغة العربية للفصل الثانية عشر في مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية هو الكتاب الذي نشرته MGMP seIndonesia بعنوان "Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik 2013 dan Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik 2013".

١٠. مادة تعليم اللغة العربية

المواد الدراسية اللغة العربية للفصل الثانية عشر في مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية للمستوى الأول هي الرجاء و الدعاء، والرحلة الى بونتشاك بوجور، والرياضة البدنية.

^٥ مقابلة مع معلم اللغة العربية في ١٦ أكتوبر ٢٠١٨

١١ . المرافق والبنية التحتية في مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية

بنية التحتية :

أ) ممثل الفصل

ب) غرفة المكتبة

ت) مختبر الفضاء لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

ث) مختبر علم الطبيعية والحساب

ج) مختبر اللغة

ح) غرفة المعلم الممثل

خ) غرفة رئيس المدرسة

د) غرفة السيكولوجي

ذ) عيادة المدرسة

ر) مقصف

ز) ادارة صحة المدرسة

س) الحمام

ش) القاعة الرئيسية

ص) مصلى

ض) مستودع

ط) غرفة الجلوس

ظ) مركز الطلاب

ع) معدات الوسائط المتعددة

غ) معدات اضافية

مرافق المدرسة للمساعدة في عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة وممتعة ، توفر المؤسسة التسهيلات اللازمة لدعم عملية التعلم والتعليم.^٦

١٢. طريقة تعليم اللغة العربية

يستخدم المعلم طرق التعليم المتنوعة في كل لقاء محاضرة، والتلاميذ لا يشعر التلاميذ بالملل في عملية التعليم، مثل طريقة المحاضرة، وطريقة الإملاء، وطريقة المباشرة، وطريقة القراءة الجهرية، وطريقة المناقشة. وتستخدم هذه الطريقة مع استخدام استراتيجيات وتقنيات التعليم المناسبة مثل الأسئلة المتداولة، والمسرحية، والتكرار والتوظيف.

١٣. وسائل تعليم اللغة العربية

الوسائل التي يستخدمها المعلم درس اللغة العربية للفصل الثانية عشر في مدرسة كارغرايوغ^١ العالية الحكومية هي السبورة، المعجم، المسححة، ملاحظ، الحاسوب، الشاشة، والأشياء الموجودة داخل الفصل وحوله. ومن بين هذه الوسائل اختار المعلم السبورة و الشاشة كأهم وسيلة.^٧

١٤. إجراءات عملية تعليم اللغة العربية

عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الثانية عشر في مدرسة كارغرايوغ^١ العالية الحكومية تجرى بثلاث خطوات وهي التخطيط، والتنفيذ، والتقويم. وبيان كل منها فيما يلي :

^٦ مشاهدة الباحثة في مدرسة كارغرايوغ^١ العالية الحكومية غرابوغان

^٧ مقابلة مع معلم اللغة العربية في ١٦ أكتوبر ٢٠١٨

أ) تخطيط التعليم

في هذه الخطوة يخطط المعلم لكل ما يحتاج اليه في التعليم، منها خطة تنفيذ التعليم، والمواد التعليمية، والطريقة والوسائل وغيرها.^أ تهدف هذه الخطوة إلى تسهيل للمعلم إيصال المواد التعليمية ودفع التلاميذ إلى تحقيق الأهداف التعليمية.

ب) مرحلة تنفيذ التعليم

تتكون هذه الخطوة من الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الرئيسيّة، والأنشطة الاختتامية.

١) التمهيّد

أ) يسلم المعلم على التلاميذ افتتاحتها لعملية التعليم

ب) يدعو التلاميذ دعاءً معاً

ت) يسأل المعلم عن حال التلاميذ ويقرأ المعلم كشف الحضور

ث) يسأل المعلم عن المادة الذي قد تعلمها التلاميذ

ج) يخبر المعلم عن الأهداف المراد تحقيقها خلال التعليم

ح) ويقدم المعلم المادة المدروسة، يشرح المعلم بلسان ثابت وواضح،

ويكتب الأشياء التي تعتبر مهمة.

خ) ويشجّع المعلم التلاميذ ليكون نشيطين في عملية التعليم.

٢) الأنشطة الرئيسيّة

أ) الملاحظة بدقّة

١) يلاحظ التلاميذ المواد أو الدرس

٢) يهتم التلاميذ بشرح المعلم

^أ مقابلة مع معلم اللغة العربية في ١٦ أكتوبر ٢٠١٨

(ب) طرح الأسئلة بالتأدب الحسن

توفر المعلمة فرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة عن المواد التي لم يفهموها أو المفردات الصعبة التي يجدها

(ت) محاولة بكل حماسة

(١) يحول التلاميذ قراءة النص

(٢) يقسم المعلم التلاميذ إلى أربع مجموعات، ليناقدش التلاميذ

محتويات النص

(٣) ويطلب من التلاميذ الاجابة عن أسئلة تتعلق بمحتويات

النص

(ث) التفكير

يلخص التلاميذ محتويات النص ويحيب التلاميذ أسئلة فيما يتعلق

بمحتويات النص.

(ج) الاتصال والتبادل

(١) يقدم التلاميذ نتائج المناقشات

(٢) يعطي المعلم التصحيح أو التأييد لنتائج المناقشة التي قدمها

التلاميذ

(٣) الاختتام

(أ) يلخص التلاميذ مع المعلم عن الموضوع المدروس

(ب) يطلب المعلم أن يتذكر التلاميذ الأشياء المهمة التي حدثت في

أنشطة عملية التعليم

(ت) يعطي المعلم الواجبة للتلاميذ

(ث) يخبر المعلم خطة الدرس في المحاضرة التالي

(ج) يتم عملية التعليم بقراءة "الحمد لله". ويسلم المعلم على التلاميذ

ت) تقويم التعليم

تقويم هو واحد من العناصر المهمة في عملية التعليم. تطبيق التقويم، يعرف المعلم قدرة التلاميذ في إتقان المواد وفعالية الطريقة المستخدمة. يستخدم المعلم التقويم بشكل تقويم الموقف، وتقويم المعارف وتقويم المهارات.

ب. تحليل البيانات

١. عملية تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة لتلاميذ الفصل الثانية عشر قسم اللغة في مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية غرابوغان)

أ) تخطيط التعليم

دفع هذا البحث لأن المدرسة تملك الأساسية العامة ولم تفهم عن الدينية. بوجود إضافة تعليم اللغة العربية، ويقدر التلاميذ أن يتعلمون اللغة العربية ويفهمونها، حتى يجعل المفيد للنفس والآخرين. لأن ذلك فريق المدرسة يثبت موجود عملية تعليم اللغة العربية في منهج دراستها. في تعليم اللغة العربية هناك العوامل الدافعة والعوامل المعرّلة.

خطة تنفيذ التعليم الذي تصنعها المعلمة بمناسب نظام وزير التعليم والثقافة الجمهورية الإندونيسية رقم ٨١ أ سنة ٢٠١٣. ويشرح هذا الحال في هوية المدرسة، والكفاءات الرئيسية، والكفاءات الأساسية، والمؤشر، وهدف التعليم، والمادة، والطريقة، والوسائل، والخطوة التعليم، والتقويم. تستنتج الباحثة ما يلي:

- ١) كتابة خطة تنفيذ التعليم مناسب بمنهج الدراسة
- ٢) هدف التعليم المكتوب مناسب بمعايير الكفاءة المطلوبة، لكن هذا الهدف يحتاج إلى كثير من الوقت

- ٣) المواد التعليمية المكتوبة مناسب بمعايير الكفاءة المطلوبة. واختبار المواد مناسب على أساس هدف التعليم أو الكفاءات المطلوبة.
- ٤) الطرق التعليمية مناسب بمعايير الكفاءة المطلوبة
- ٥) الوسائل التعليمية مناسب بمعايير الكفاءة المطلوبة
- ٦) الخطوات التعليمية التي أخذها المعلم التي نظّم في خطة تنفيذ التعليم
- ٧) تقوم استخدم ليملاء معايير الكفاءة المطلوبة.

ب) تنفيذ التعليم

أما تنفيذ أنشطة التعليم في الفصل الثانية عشر قسم اللغة بمدرسة كارغ راويغ
١ العالية الحكومية فهو:

١) خطوات أنشطة التعليم

(أ) أنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة بدعاء معا. يفعل الدعاء لكي التلاميذ يتعودون

الشكر إلى الله وذكره. الدعاء معا هو تنفيذ من الكفاءة الرئيسية ١

التي تحتوي على الكفاءة الروحية.

(ب) الأنشطة الرئيسية

أنشطة تعليم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية ١ كارغ

راويغ تجرى باستخدام المنهج العلمي. هذا النهج هو ميزة منهج

الدراسة ٢٠١٣. وهدف هذا النهج هو دفع التلاميذ في مشاركة

التعليم.

بناء على المشاهدة، تعليم اللغة العربية في الفصل الثانية عشر

يركّز على حفظ المفردات. ومن ناحية أخرى ترشد المعلمة التلاميذ

لتعليم كلام اللغة العربية. دفع أنشطة تعليم اللغة العربية على

مشاركة التلاميذ. يشارك التلاميذ لديهم حماسة العالية في مشاركة تعليم اللغة العربية. يدل هذا الحال بنشاط التلاميذ في اتباع التعليم. وفي عملية السؤال والجواب، يسأل التلاميذ الأسئلة عن المفردات الجديدة التي لم يعرفوا.

في تنفيذ أنشطة التعليم، يتركز التلاميذ على المواد الدراسية. لكن هناك بعض التلاميذ يشغلون أن يعملون وظائف المنزلي حتى لا يهتمون المادة الدراسية. إذا الحال تعرفه المعلمة التلاميذ فتعطيه وجيبة الإضافة.⁹

(ت) الأنشطة الاحتمالية

نفذت الأنشطة الاحتمالية بتلخيص التعليم التي تم تنفيذها. أوصل المعلمة المادة وتعطي الوجيبة إلى التلاميذ كوسيلة لقياس تحقيق هدف التعليم. لنتائج التعليم التي تنفيذها مناسباً بخطة تنفيذ التعليم. مثل في تعليم الاستماع، كتبت المعلمة أهداف التعليم هو إملاء أو كتابة المناسبة بصوت الكلمات والعبارات والجمل العربية وتحدث عن المعنويات الحديث المسمعة. في تنفيذها يفعل التلاميذ هذه الأنشطة.

(٢) المواد التعليمية مكتوبة مناسب بهدف التعليم

بتعريف هدف التعليم، شرحت المعلمة المادة باستخدام طريقة المحاضرة. وتكتب المعلمة الأشياء المهمة عن المادة على السبورة.¹⁰ والمواد

⁹ مشاهدة الباحثة في مدرسة كارغزابوغ^١ العالية الحكومية غرابوغان.

¹⁰ مشاهدة الباحثة في مدرسة كارغزابوغ^١ العالية الحكومية غرابوغان.

التعليمية التي قدمتها المعلمة يساعدون التلاميذ أن تسلط على الكفاءة الأساسية.

في تعليم الإستماع، يصعبون التلاميذ لإملاء الكتابة المسموعة من سمعي، حتى تكرر المعلمة بصوت عال ونطق صحيح. وفي تعليم الكلام تقدم المعلمة نص الحوار بين خالد وفوزى. وفي تعليم القراءة تقدم المعلمة نص عن الرياضة البدنية. وفي تعليم الكتابة، تقدم المعلمة مفعول به وتعطي أمثلة الجمل فيها.

٣) طريقة التعليم مناسباً بهدف التعليم

في تعليم الاستماع، تستخدم المعلمة طريقة المباشرة، وطريقة السمعية البصرية والسؤال والجواب باللغة العربية. تطبيق المعلمة طريقة التعليم المكتوبة في خطة تنفيذ التعليم. تستخدم المعلمة طريقة المباشرة لتوفير مفردات جديدة للتلاميذ، وتستخدم المعلمة طريقة السؤال والجواب لدفع فهم التلاميذ عن المادة تقديمها. وتستخدم المعلمة الطريقة السمعية البصرية ليرتفعون قدرة التلاميذ المفردات.

في تعليم الكلام، تستخدم المعلمة طريقة لعب الدور والسؤال والجواب. تمثيل التلاميذ الحوار أمام الفصل، ثم تعطي المعلمة فرصة للتلاميذ الأخرى ليسألون عن المفردات الموجودة في الحوار.

في تعليم القراءة، تستخدم المعلمة طريقة القراءة الجهرية. تعطي المعلمة لتلاميذ مثالا لقراءة النص والتلاميذ يجربون قراءة النص وملاحظة قراءة النص. وتستخدم المعلمة طريقة المناقشة لمناقشة محتويات النص المعروض. وكلما توجد مفردات جديدة، تستخدم المعلمة طريقة المباشرة ليدل معانيها.

وفي تعليم الكتابة تستخدم المعلمة طريقة المحاضرة. تستخدم المعلمة طريقة المحاضرة لتقدم المادة عن المفعول به. ويصنعون التلاميذ القصص أنشطة اليومية ثم يقرءون أمام الفصل وترجموها.
من الشرح المذكور رأَت الباحثة أن طريقة التعليم المستخدمة تناسب الأهداف التعليمية المراد تحقيقها. أما نتائج من عملية التعليم فيتعلق على التلاميذ.

٤) الوسائل التعليمية مناسب بمعايير الكفاءة المطلوبة

الوسائل التي تستخدمها المعلمة تناسب الأهداف المراد تحقيقها. تسهل هذا الوسائل للمعلمة تقديم المواد، وتسهل التلاميذ في مشاركة التعليم.

تستخدم المعلمة صوتها كوسيلة سمعية، وتستخدم السبورة لتكتب الأشياء المهمة، وكذلك تستخدم البيئة المدرسية، وبطاقات النص لتسهل التلاميذ يتعلمون بعض المفردات أو الجملة العربية. وتحصل المعلمة الفائدة من الأشياء الموجودة في داخل الفصل وخارجه لتسهيل تقديم المادة.

ت) تقويم التعليم

التقويم مناسب بمعايير الكفاءة المطلوبة. تفعل المعلمة تقويم في أنشطة تعليم اللغة العربية بملاحظة. تراقب المعلمة سلوك التلاميذ عند الدعاء، وموقفهم مع الزملاء، وموقفهم عند اتباع الدراسة. وتقويم المعرفة التلاميذ باستخدام الاختبارات التحريرية والواجبات. تنفيذه الاختبارات التحريرية في كل نهاية الدرس بشكل أسئلة أو التمرينات الموجودة في كتاب التلاميذ. وتقويم المهارات التلاميذ تفعله المعلمة بقياس قدرة التلاميذ على تمثيل

الأنشطة التعليمية مثل يقرؤون التلاميذ النصوص أو تقدم نتائج المناقشة أمام الفصل.^{١١}

٢. العوامل الدافعة والعوامل المعرّتلة في عملية تعليم اللغة العربية

أ) العوامل الدافعة

- ١) عدد التلاميذ حوالي ٢٩ تلميذا في الفصل، مما يسهل للمعلمة إدارة الفصل الدراسي وإعطاء الاهتمام التلاميذ.
- ٢) خبرة المعلمة وقدرتها لهما أثر إيجابي في عملية التعليم، وكذلك قدرتها على تكوين العلاقة الجيدة بينا وبين التلاميذ مما تسهل للمعلمة أن تعرف خصائص التلاميذ.
- ٣) تستخدم المعلمة طرقا ووسائل متنوعة في كل محاضرة. مثل طريقة المحاضرة، وطريقة الإلقاء، وطريقة المباشرة، وطريقة القراءة الجهرية، وطريقة المناقشة. بهذه الطرق تجعل التلاميذ لا يشعرون بالملل.
- ٤) للتلاميذ هم اهتمام عال في مشاركة التعليم، وتنضج من نشاط التلاميذ في اتباع التعليم وفي الفرصة المتاحة لسؤال وجواب، يسأل التلاميذ الأسئلة بنشاط عن المفردات الجديدة التي لم يعرفوا أو عن شيء غير واضح.
- ٥) بوجود المكتبة ومرافق الأخرى تساعد المعلمة والتلاميذ في عملية التعلم والتعليم.

^{١١} مقابلة مع معلم اللغة العربية في ١٦ أكتوبر ٢٠١٨

ب) العوامل المعرّتلة

- ١) صعوبات المعلمة في إدارة الوقت التعليمي، لأن في بعض الأحيان فاستكمال موضوع واحد يحتاج إلى فصلين أو ثلاثة فصولين. فلا يمكن للمعلمة تحقيق الهدف في حال المسألة دون الاهتمام بفهم التلاميذ.
- ٢) لا يزال انضباط التلاميذ ناقصا، بعضهم لم يحضر في التعليم ولم يذكر الدروس إلا قليلا.
- ٣) مسؤولية بعض التلاميذ في تعليم اللغة العربية مازال منخفضة، يجب أن يجبرهم أو بأمرهم.

ج. نقائص البحث

بعد أن تبحث الباحثة في عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثانية عشر قسم اللغة في مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية غرابوغان، وجدت الباحثة النقائص في بحثها. مما أصبح من تخصيص وقت في تنفيذ هذا البحث إلى واحدة من النقائص التي تؤثر على نتائج البحث. وهذا النقصان هي نقصان الوقت المتوفر لمشاهدة عملية التعليم لاقتراجه وقت الامتحان المدرسي و مسافة المدرسة بعيدة جدًا .

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

١. عملية تعليم اللغة العربية (دراسة الوصفية لتلاميذ الفصل الثاني عشر قسم اللغة في مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية كروبوكن)

المناهج الدراسية المستخدمة في مدرسة كارغرايوغ ١ العالية الحكومية هي المناهج ٢٠١٣ (kurikulum 2013) للفصل الثاني عشر.

هناك ثلاثة مراحل في عملية تعليم اللغة العربية هي مرحلة التخطيط والتنفيذ والتقييم. وأنوع التقييم المستخدمة المعلمة هي تقويم الموقف، وتقييم المعارف، وتقييم المهارات.

تستخدم المعلمة الطرق المتنوعة وهي طريقة المحاضرة، وطريقة الإلقاء، وطريقة المباشرة، وطريقة القراءة الجهرية، وطريقة المناقشة. واستخدام استراتيجية وتقنيات التعليم المناسبة وهي الأسئلة المتداولة، والمسرحية، وتكرار التوظيف. هذا مما يجعل التلاميذ لا يشعرون بالملل.

الوسائل التي تستخدمها المعلمة في درس اللغة العربية هي السبورة، والمعجم، والممسحة، والملاحظ، والحاسوب، والشاشة، والأشياء الموجودة داخل الفصل وحوله. ومن بين هذه الوسائل اختار المعلمة السبورة والشاشة كأهم وسيلة.

تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر يركّز على حفظ المفردات. ومن ناحية أخرى ترشد المعلمة التلاميذ لتعليم كلام اللغة العربية. دفع أنشطة تعليم اللغة العربية بمشاركة التلاميذ. يشارك التلاميذ لديهم حماسة عالية في مشاركة تعليم اللغة العربية. يدل هذا الحال بنشاط التلاميذ في إتباع التعليم. وفي الفرصة

لسؤال وجواب، وطرح التلاميذ الأسئلة من المفردات الجديدة التي لم يعرفوا أو عن شيء غير واضح. تملك المعلمة موفق متفتوح على الرأي التلاميذ بإحترامه ويؤكد المعلمة للتلاميذ أن اللغة العربية سهلا.

٢. العوامل الدافعة والعوامل العاقبة في عملية تعليم اللغة العربية

أ) العوامل الدافعة

١) عدد التلاميذ حوالي ٢٩ تلميذا في الفصل، مما تسهل للمعلمة إدارة الفصل الدراسي وإعطاء الاهتمام للتلاميذ.

٢) خبرة المعلمة وقدرة لها أثر إيجابي في عملية التعليم، وكذلك قدرتها على تكوين العلاقة الجيدة بينه وبين التلاميذ مما تسهل للمعلمة أن تعرف خصائص التلاميذ.

٣) تستخدم المعلمة طرقا ووسائل متنوعة في كل محاضرة. مثل طريقة المحاضرة، وطريقة الإملاء، وطريقة المباشرة، وطريقة القراءة الجهرية، وطريقة المناقشة. هذا مما يجعل التلاميذ لا يشعرون بالملل.

٤) للتلاميذ لهم اهتمام عال في مشاركة التعليم، وتنضح من نشاط التلاميذ في اتباع التعليم وفي الفرصة المتاحة لسؤال وجواب، يسأل التلاميذ الأسئلة بنشاط عن المفردات الجديدة التي لم يعرفوا أو عن شيء غير واضح.

٥) بوجود المكتبة مرافق الأخرى تساعد المعلمة والتلاميذ في عملية التعلم والتعليم.

أ) العوامل العاقبة

١) صعوبات المعلمة في إدارة الوقت التعليمي، لأن في بعض الأحيان فاستكمال موضوع واحدا يحتاج إلى فصلين أو ثلاثة فصولين. فلا يمكن للمعلمة تحقيق الهدف في حال المسألة دون الاهتمام بفهم التلاميذ.

٢) لا يزال انضباط التلاميذ ناقصا، بعضهم لم يحضر في التعليم ولم يذكر الدروس إلا قليلا.

٣) مسؤولية بعض التلاميذ في تعليم اللغة العربية مازال منخفضة، يجب أن يجابروهم أو بأمرهم.

ب. الافتراحات

١. لرئيس المدرسة

جودة تعليم اللغة العربية ويكمل وسائل التعليم بقصد النجاح في تحقيق الأهداف التعليمية.

٢. لمعلم اللغة العربية

- أ) إضافة حصة الدرس العربية خارج حصة الدرس،
 - ب) محاولة لإضافة التسهيلات المستعملة في التعليم،
 - ت) إعطاء الدافع للتلاميذ ليكون مسؤولا عن مهمة معينة.
٣. للتلاميذ

- أ) يجب أن يكون التلاميذ أكثر مسؤولية في إكمال المهمات من المعلم،
- ب) يجب على التلاميذ داعما التكرار وتعميق المواد التي تم تقديمها من المعلم،
- ت) ينبغي التلاميذ أن يكونوا أكثر انضباطا في حضور الدروس،
- ث) يجب أن المزيد من التلاميذ ممارسة مرة أخرى في التواصل مع اللغة العربية.

ج. الاختتام

الحمد لله رب العالمين، فقد أتمت الباحثة هذا البحث بحثا كاملا في خمسة أبواب، وتدعو الباحثة الله تعالى أن يكون هذا البحث نافعا لسائر المهتمين به والقارئین.

المراجع

أني فكرينا نيتا فراويتا ساري, تعليم اللغة العربية باستخدام الفيديو في الصف العاشر
بمدرسة رياضة الطلبة العالية الإسلامية سيدان رمانج, كلية علوم التربية
والتدريس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية
سمارانج ٢٠١٥

بجر الدين, أوريل, مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء, مطبعة
جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق: ٢٠١١

الحسون, جاسم محمود, وحسن جعفر الخليفة, طرق تعليم اللغة العربية في التعليم العام,
الطبع الأولى البيضاء: جامعة عمر المختار, ١٩٩٦

الدليمي, طه علي حسين, اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها, دار السروق للنشر
التوزيع. ٢٠٠٥

السمان, محمود علي, التوجيه في اللغة العربية, دار المعارف: ١٩٧٣

طعيمة, رشدي أحمد, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه, مصر:
منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩

عبد الرحمن, حسين راضي, طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث, بيشة:
الخبتي الثقافية, ١٤٢١هـ,

عبد الرحمن عبيد, حسين راضي, طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث,
مكتبة الخبتي الثقافية: ١٤٢١هـ

مألف, لوويس, المنجد في اللغة الاعلام, بيروت-لبنان: دار المشرق

محمد عين اليقين، تعليم اللغة العربية و تعليم اللغة الإنجليزية لمهارة الكلام في مدرسة السلام الثانوية الإسلامية الأهلية كرانغان تمانجوع (دراسة مقارنة من ناحية الطريقة، هذا البحث بحث نوعي، وغرضه لمعرفة لتشكيل والتعليم لمهارة الكلام بين اللغتين العربية و الإنجليزية بمدرسة السلام الثانوية الإسلامية الأهلية كرانغان تمانجوع، كلية علوم التربية والتدريس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ٢٠١٤

مدكور، على أحمد وإيمان أحمد هريدي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: النظرية والتطبيق، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٧

مدكور، على أحمد، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢

نجوم النسوة، تعليم اللغة العربية في مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية كالي وونجو قدس (دراسة تحليلية عن مناسبة التعليم بأهدافه حسب قانون وزير الشؤون الدينية رقم ٢ سنة ٢٠٠٨، كلية علوم التربية التدريس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج ٢٠١٤

Abdul Wahab, Rosyidi. 2009, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Perss.

Ahmad Muhtadi, Anshor. 2009, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, Yogyakarta : PT. Penerbit Teras.

Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini. 2012, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras.

Hadi, Sutrisno. 1989, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Yayasan Penerbitan UGM.

Kuntjaraningrat. 1997, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta: Gramedia, Pustaka Utama.

Maleong, Lexy J. 2014, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Mardalis. 2010, *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Proposal)*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. 2012, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang, UIN Maliki Perss.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A Tahun 2013, *Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran*.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.
- Raharjo. 2013, *Peningkatan Kompetensi Guru dalam Penyusunan KTS*, Semarang : IAIN Walisongo Pers.
- Sanjaya, Wina. 2011, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Sugiono. 2012, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Supardi. 2014, *Kinerja Guru*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2016, *Strategi Pembelajaran : Teori dan Aplikasi*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Zulhannan. 2014, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta : PT RajaGrafindo Persada.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Karangrayung Kab. Grobogan
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Arab
Kelas/ Semester : XII Bahasa / Ganjil
Materi Pokok : مفعول به
Waktu : ٢ x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
4.4. Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang (<i>al-maqashid</i>) dan tujuan (<i>al-ahdaf</i>) dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat.	4.4.1 Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar 4.4.2 Mengenal konsep struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat 4.4.3 Membaca kalimat yang berstruktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat 4.4.4 Mengidentifikasi pola kalimat dalam teks
4.5. Menyusun teks sederhana tentang topik (<i>al-maqashid</i>) dan tujuan (<i>al-ahdaf</i>), dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.	4.5.1 Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna 4.5.2 Menyusun kalimat menjadi paragraf 4.5.3 Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar

C. Tujuan Pembelajaran

Dalam suatu kegiatan pembelajaran diharapkan terhadap peserta didik :

1. Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar
2. Mengenal konsep struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat

3. Membaca kalimat yang berstruktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat
4. Mengidentifikasi pola kalimat dalam teks
5. Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna
6. Menyusun kalimat menjadi paragraph
7. Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar

D. Materi Pembelajaran

Maharah Kitabah (keterampilan Menyimak) tentang :

المفعول به Adalah isim yang dibaca Nasab (fathah) dan dalam Jumlah Fi'liyyah jatuh setelah Fa'il. Hukum selamanya dibaca Fathah namun ketika Maf'ul Bih berupa Isim Jama' Muannats Salim hukumnya diganti dengan (kasrah).

الأمثلة :

- أ. قرأ علي الكتاب
- ب. قبضت فاطمة الحبل
- ج. استعار الطالب المجلة
- د. يربح السابق جائزة
- هـ. رتبت كريمة الجرائد
- و. يبيع القصاب اللحم
- ز. جعل الله السماوات (contoh dari maf'ul bih yang dibaca kasrah)

1. Materi Pembelajaran Reguler
 - a. Teks interaksi transaksional sederhana secara lisan maupun tertulis untuk menyatakan materi tentang Maf'ul

Bihi (مفعول به), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan

- b. Struktur teks
- c. Fungsi Sosial dan Unsur Kebahasaan: Kosa kata terkait Kata kerjaya yang relevan, Kata tanya yang relevan, ucapan, intonasi, Ejaan dan tanda baca, Tulisan tangan (khat)

2. Materi Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Materi pembelajaran remedial merupakan penyederhanaan dari materi pembelajaran reguler sesuai IPK yang belum tercapai dari bahan ajar utama sedangkan materi pembelajaran pengayaan merupakan perluasan dan pendalaman materi dari IPK yang telah mencapai KKM.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- 1. Pendekatan : *Scientific Method*
- 2. Metode : Ceramah, Diskusi dan Studi Kasus

F. Media Pembelajaran

- 1. Laptop, Sound Aktif dan LCD Projector

G. Sumber Belajar

- 1. Buku siswa bahasa dan sastra Arab kelas XII
- 2. Internet
- 3. Kitab-kitab yang menyangkut materi

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	PK/HOTS/ 4C/ Literasi
Kegiatan Pendahuluan	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, berdoa, dan absensi kehadiran siswa 2. Melakukan kegiatan apersepsi dari materi-materi yang pernah disampaikan dalam pembelajaran 3. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	15 menit
Kegiatan Inti	
<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diberi pertanyaan terkait materi tambahan yaitu tentang "حرف جر" 6. Peserta didik secara alami akan mencoba menjawab dengan diskusi tanpa disuruh 7. Kemudian peserta didik akan menjawab secara kritis dari persoalan yang diberikan 8. Peserta didik dibantu diarahkan oleh guru untuk menjawab soal teka-teki yang diberikan 9. Kemudian peserta didik mempelajari materi baru setelah menjawab persoalan sedikit tentang <i>huruf jer</i> dan belajar tentang kaidah bahasa yang lain yaitu <i>maf'ulbih</i> (مفعول به) 10. Peserta didik mempelajari tentang <i>maf'ulbih</i> dan guru hanya mengarahkan 11. Peserta didik yang belum paham diperbolehkan untuk bertanya 12. Kemudian peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok untuk mempermudah pembelajaran 13. Peserta didik yang sudah dibagi kelompok diberi tugas untuk menuliskan contoh lain tentang <i>maf'ulbih</i> 14. Peserta didik mendelegasikan 1 orang dari setiap kelompok untuk menuliskannya di papan tulis 	60 menit

Kegiatan Pembelajaran	PK/HOTS/ 4C/ Literasi
Kegiatan Penutup	
15. Guru dan peserta didik merangkum dan mereview kembali pelajaran yang sudah dilakukan. 16. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 17. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 18. Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan mengucapkan do'a dan salam.	15 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik

- 1) Pengetahuan: Tertulis
- 2) Afektif
- 3) keterampilan

2. Bentuk

- 1) Pengetahuan: Pilihan Essay
- 2) Afektif : Tertulis
- 3) Keterampilan : tertulis

3. Instrumen

Instrumen Penilaian dan Kunci Jawaban terlampir.

1. Penilaian Performansi

a. Indikator Pembelajaran

Menganalisis kaidah bahasa Arab yaitu مفعول به

No	Aspek yang dinilai	Pilihan Penilaian				Skor
		Tepat	Cukup	Kurang	Tidak tepat	
1	Ketepatan dalam memberikan contoh lain tentang مفعول به					

Rentang skor performansi

No	Keterangan	Skor
1	Tepat	4
2	Cukup	3
3	Kurang	2
4	Tidak Tepat	1

Pedoman penskoran : Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah nilai perolehan} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$
 Skor maksimal 90

2. Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Pilihan Penilaian				Skor
		Selalu	Sering	Kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggungjawab /peduli					
3	Percayadiri					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					

Rentang skor sikap

No	Keterangan	Skor
1	Selalu	76-100
2	Sering	51-75
3	Kadang	26-50
4	Tidak Pernah	0-25

Penskoran : Nilai = Jumlah skor jawaban

3. Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Pilihan Penilaian		Skor
		Makhorijul Huruf	Kaidah Nahwiyyah	
1	Keterampilan menulis			

Rentang skor performansi

No	Keterangan	Skor
1	Makhorijul Huruf	
2	Kaidah Nahwiyyah	

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Karangrayung
Denny Rachmadi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19760108 200501 1 004



Karangrayung, Juni 2018
Guru Bahasa dan Sastra Arab



Ovita Umi Arini, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 Karangrayung
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : Teks interaksi lisan dan tulis untuk menentukan ungkapan terkait maksud (*al-maqashid*) dan tujuan (*al-ahdaf*) melakukan suatu tindakan/kegiatan sesuai tema: الرياضة البدنية

Kelas/Semester : XII/Gasal
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Alokasi : 2 X 45 menit

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti
KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4: Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.3 Menentukan ungkapan terkait maksud (<i>al-maqashid</i>) dan tujuan (<i>al-ahdaf</i>) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.3.1 Menirukan langsung bunyi kataungkapan terkait maksud (<i>al-maqashid</i>) dan tujuan (<i>al-ahdaf</i>) sesuai tema: الرياضة البدئية</p> <p>3.3.2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata atau kalimat ungkapan terkait maksud (<i>al-maqashid</i>) dan tujuan (<i>al-ahdaf</i>) sesuai tema: الرياضة البدئية</p> <p>3.3.3 Memperagakan bunyi kata atau kalimat ungkapan terkait maksud (<i>al-maqashid</i>) dan tujuan (<i>al-ahdaf</i>) sesuai tema: الرياضة البدئية</p> <p>3.3.4Mempraktikan teks bacaan berkaitan tema ungkapan terkait maksud (<i>al-maqashid</i>) dan tujuan (<i>al-ahdaf</i>) sesuai tema: الرياضة البدئية</p>
<p>4.3 Menggunakan teks sederhana berisi ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud (<i>al-maqashid</i>) dan tujuan (<i>al-ahdaf</i>) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.3.1 Menjelaskan teks interaksi lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan sesuai tema: الرياضة البدئية</p> <p>4.3.3 Menyusun teks interaksi lisan dan tulis untuk menyatakan sesuai tema: الرياضة البدئية</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik di harapkan:

1. Mampu menirukan bunyi atau mufrodat sesuai dengan tema.
2. Mampu memperagakan bunyi kata yang diperdengarkan sesuai dengan tema.
3. Mampu mempraktikkan teks bacaan sesuai dengan tema.

D. Materi Pembelajaran

Maharah Qira'ah tentang: الرياضة البدنية

المفردات:

المفردات	المعاني, الصورة	المفردات	المعاني, الصورة
علم- يعلم	Mengajar	قال- يقول	Berkata
الصف	Kelas	زاد- يزيد	Menambah
لعب- يلعب	Bermain	استعد- يستعد	Bersiap-siap
ملعب	Tempat bermain	العطلة	Libur
		شرف- يشرف	Memuliakan
		نشاط	Rajin
		انتهى- ينتهي	Selesai
		عقد- يعقد	Ditetapkan
		الأسبوع	Minggu

مهارة القراءة

*اقرأ وافهم النصّ الاتي قراءة جيّدة !

الرّياضة البدنيّة

عندنا درس الرّياضة البدنيّة. الأستاذ سالم يعلّمنا هذا الدّرس كلّ يوم السبت. في ذلك اليوم يذهب طلاب الصّف الثّاني عشر الى ملعب المدرسة. الطّلاب يلعبون كرة القدم والطّالبات يلعبن كرة اليد.

الأستاذ سالم يشرف على الطّلاب وهم يلعبون بنشاط. الأستاذ سالم يشرف على الطّالبات اللّاتي يلعبن بنشاط أيضا. انتهى وقت الرّياضة البدنيّة. يرجعون من الملعب وهم مسرورون, قال الأستاذ سالم: يا أبنائي... عسى الله أن يأتي لكم بالنجاح في مباراة كرة القدم الّتي ستعقد في الاسبوع الحاضر.

فقال جميع الطّلاب: امين يا ربّ العالمين فزاد الأستاذ : اذن, يجب علينا أن نستعدّ بأحسان الاستعداد.

فقال جميع الطّلاب: ان شاء الله
أخبرنا الأستاذ أنّنا سنعقد الرحلة الى الجبل في
العطلة القادمة بعد انتهائي المبارات

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Teks interaksi transaksional dan sederhana lisan dan meresponnya sesuai dengan tema: الرّياضة البدنيّة
- b. Struktur teks
- c. Fungsi Sosial dan Unsur Kebahasaan: Kosa kata terkait tema olahraga, Kata kerja yang relevan, Kata tanya yang relevan, ucapan, tekanan kata, intonasi, Ejaan dan tanda baca, Tulisan tangan (khat).

2. Materi Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Materi pembelajaran remedial merupakan penyederhanaan dari materi pembelajaran reguler sesuai IPK yang belum tercapai dari bahan ajar utama sedangkan materi pembelajaran pengayaan merupakan perluasan dan pendalaman materi dari IPK yang telah mencapai KKM.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Method
2. Metode : Drill dan Reading Aloud

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media dan Alat Pembelajaran

- a. Powerpoint
- b. Papan tulis
- c. Laptop
- d. Alat peraga

2. Sumber belajar

- a. Buku siswa Bahasa Arab Kelas XI
- b. Buku evaluasi pembelajaran Bahasa Arab

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama Maharah Qiroah:

Kegiatan	PK/HOTS/ 4C/Literasi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Kegiatan Awal/Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam dan berdoa bersama mengajak peserta didik mengucapkan هيا بنا نفتح درسنا بالاسمه2. Memeriksa kehadiran, kerapian	

	<p>berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Pemberian motivasi</p> <p>4. Penyampaian tujuan pembelajaran.</p>	15 menit
Inti	<p>b. Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <p>1) Peserta didik mendengarkan mufrodat tentang: الرياضة البدنية. dan peserta didik menyimak.</p> <p>2) Peserta didik menyimak wacana sambil memperhatikan pelafalan dan intonasi mengenai: الرياضة البدنية.</p> <p>3) Peserta didik menirukan ujaran yang diperdengarkan tentang: الرياضة البدنية.</p> <p>4) Setiap peserta didik membuat catatan tentang mufrodat baru dan sulit tentang: الرياضة البدنية.</p> <p>2. Menanya</p> <p>1) Peserta didik menjawab pertanyaan mufrodat yang belum diketahui tentang: الرياضة البدنية.</p> <p>2) Peserta didik menanyakan arti teks lisan yang di perdengarkan tentang الرياضة البدنية.</p> <p>3. Mengeksplorasi</p> <p>1) Peserta didik berebut menjawab pertanyaan untuk mendapatkan penghargaan / hadiah.</p> <p>2) Setiap peserta didik menulis kosa kata yang belum diketahui maknanya ketika bacaan sedang berlangsung.</p>	60 menit

	<p>4. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik membentuk 5 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa. 2) Peserta didik mendapat membagi 5 kertas yang berisi teks tentang olahraga. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Perwakilan setiap kelompok untuk membacakan bagian teks dengan suara keras. 2) Setiap kelompok menulis kosa kata yang belum diketahui maknanya ketika bacaan sedang berlangsung. 3) Peserta didik membacakan kosa kata baru dengan keras secara bergantian. 4) Peserta didik memberikan kesempatan kelompok lain untuk menjelaskan maknanya. 5) Peserta didik mendengarkan penjelasan arti mufrodat yang belum diketahui. 6) Peserta didik diberi pertanyaan sesuai dengan tema. 7) Peserta didik menjawab pertanyaan terkait dengan tema tentang: الرياضة البدنية 	
	<p>c. Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merangkum materi. 2. Memberikan gambaran terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 3. Menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah. 	15 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik: Tes dan Non tes
2. Bentuk: Lisan, Observasi dan Praktik menulis teks sederhana
3. Instrument : Soal dan Pedoman Observasi
4. Kunci jawaban dan Pedoman Penskoran

Instrumen Penilaian Sikap

Nama Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Karangrayung

Tahun pelajaran : 2018/2019

Kelas/Semester : XII / Semester I

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Arab

a. Lembar penilaian sikap

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antuisme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik sekali/Selalu	76-100
2	Baik/ Sering	51-75
3	Cukup/ Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/ Tidak pernah	0-25

b. Instrument Penilaian Kognitif

No	Aspek yang dinilai	Nilai	Rentang Nilai
1	Ketepatan Makhraj		50-100
2	Ketepatan Pelafalan		60-100
3	Arti Mufrodat		20-100
4	Kelancaran		60-100
	Jumlah		
	Rata-rata		

Nilai= Jumlah skor jawaban

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Karangrayung
Denny Rachmadi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19760108 200501 1 004



Karangrayung, Juni 2018
Guru Bahasa dan Sastra Arab


Ovita Umi Arini, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Karangrayung Kab. Grobogan

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Arab

Kelas/ Semester : XII Bahasa / Ganjil

Materi Pokok : الرجاء و الدعاء

(menyimak, menirukan dan melafalkan tema tentang : (a)Menyatakan harapan (الرجاء) ,(b) doa (الدعاء) dan (c) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi)

Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk

memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<p>3.1 Memberi contoh ungkapan sederhana yang menyatakan harapan (الرجاء) atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>3.1.1 Menyimak ujaran bunyi, frasa dan kata dari contoh ungkapan sederhana yang menyatakan harapan (الرجاء) maupun ucapan do'a (الدعاء) atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.1.2 Menggunakan ujaran bunyi, frasa atau kata dari contoh ungkapan sederhana yang menyatakan harapan (الرجاء) maupun ucapan do'a (الدعاء) atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi dari ujaran kata, bunyi dan frasa dari contoh ungkapan sederhana</p>

	yang menyatakan harapan (الرجاء) maupun ucapan do'a (الدعاء) atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya
4.1 Menggunakan teks sederhana berisi harapan (الرجاء) atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Mempraktekkan pelafalan dari teks sederhana berisi harapan (الرجاء) atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dalam contoh lain dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Tujuan Pembelajaran

Dalam suatu kegiatan pembelajaran diharapkan terhadap peserta didik :

1. Mampu melafalkan ujaran kata, bunyi atau frase sesuai tema
2. Mampu memperagakan dari ujaran kata, bunyi atau frase sesuai tema
3. Mampu mempraktekkan dan membuat contoh lain dari ujaran kata, bunyi atau frase sesuai tema

D. Materi Pembelajaran

Maharah Istima' (keterampilan menyimak) tentang :

”الرجاء و الدعاء”

الرجاء و الدعاء و كلمة السرور على مأثرة

المفردات

المعنى	المفردات
Hobi	الهواية ج الهوايات
Bermacam-macam	متنوعة
Membaca	القراءة
Menulis	الكتابة
Melukis	الرسم
Mengharap, berharap	رجا-يرجو-رجاء
Semoga	عسى
Senang	فرح-يفرح-فرحا
Berlatih	مارس-يمارس-ممارسة
Mengikuti	شارك-يشارك-مشاركة
Lukisan	رسومة
Keraguan/ penyesalan	ندامة
Olahraga	الرياضة

هواية خالد

خالد طلب ذكي, له هوايات متنوعة. فمن هواياته القراءة والرسم والكتابة.

تعجبني تلك الهوايات. أرحو منه أن يعلمني كيفية الرسم. يقرأ خالد الكتب المختلفة

والحجلة العلمية. وهو يذهب إلى المكتبة المدرسة كل يوم ليقراء الكتب ويستعيرها.

يطلب خالد من والده نقودا ليشتري كتابا جديدا كل أسبوع. وهو الآن يملك مكتبة كبيرة في البيت. فيها رفوف توضع عليها كتب مختلفة و مرتبة. يحب خالد ايضا أن يرسم الناس والحيوانات والمناظر الجميلة. له رسومة كثيرة. وهو يحصل على جائزة الرسم في مسابقات كثيرة. وسوف يشارك خالد في مسابقاتالرسميوم الأحد المقبل. عسى خالد أن يسعد و يفرح في تنفيذ المسابقة فيحصل على جائزة الرسم دون ندامة. لا ينسى خالد أن يمارس الرياضة كل يوم الأحد صباحا. وهو يحب أن يلعب كرة القدم مع أصدقائه في الميدان.

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Teks interaksi transaksional sederhana secara lisan maupun tertulis untuk menyatakan harapan (الرجاء) maupun ucapan do'a (الدعاء) atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan
- b. Struktur teks
- c. Fungsi Sosial dan Unsur Kebahasaan: Kosa kata terkaitpengharapan, Kata kerjayang relevan, Kata tanya yang relevanucapan, intonasi, Ejaan dan tanda baca, Tulisan tangan (khat)

2. Materi Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Materi pembelajaran remedial merupakan penyederhanaan dari materi pembelajaran reguler sesuai IPK yang belum tercapai dari bahan ajar utama sedangkan materi

pembelajaran pengayaan merupakan perluasan dan pendalaman materi dari IPK yang telah mencapai KKM.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Method*
2. Metode: *Al-Sam'iyah Wa Al-Syafawiyah*
(*Audio lingual Method*)
3. Strategi: *true or false (shahih aw khottho')*

F. Media Pembelajaran

1. Laptop, Sound Aktif dan LCD Projector
2. Power point dan media audio visual berupa videoesuai materi pembelajaran

G. Sumber belajar

1. Buku siswa bahasa dan sastra Arab kelas XII
2. Internet
3. Kitab-kitab yang menyangkut materi

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	PK/HOTS/ 4C/ Literasi
Kegiatan Pendahuluan	
<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam, berdoa, dan absensi kehadiran siswa2. Melakukan kegiatan apersepsi dari materi-materi yang pernah disampaikan dalam pembelajaran3. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	15 menit

Kegiatan Pembelajaran	PK/HOTS/ 4C/ Literasi
4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.	
Kegiatan Inti	
<p>5. Peserta didik diberi mufrodat-mufrodat yang dibutuhkan sesuai tema <i>الرجاء و الدعاء</i> dalam sebuah <i>slide power point</i></p> <p>6. Peserta didik diberi arahan untuk mencatat mufrodat-mufrodat yang sudah ditampilkan</p> <p>7. Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok untuk mempermudah proses belajar peserta didik.</p> <p>8. Peserta didik diperlihatkan video (audio visual) tentang teks bacaan dengan tema <i>الرجاء و الدعاء</i></p> <p>9. Peserta didik diinstruksikan untuk melafalkan dari video yang sudah ditampilkan dengan melafalkan per kalimat.</p> <p>10. Peserta didik diberi soal untuk menguji pemahaman terhadap materi</p> <p>11. Peserta didik diberi waktu untuk berdiskusi dan juga mengerjakan dari soal yang sudah dibagikan sesuai tema <i>الرجاء و الدعاء</i></p> <p>12. Kemudian dari kelompok yang ada wajib mendelegasikan minimal satu orang untuk membacakan jawaban yang sudah dikerjakan.</p> <p>13. Kelompok yang lain menyimak dan juga dapat menginstruksi apabila jawaban dari delegasi kelompok lain yang dirasa kurang benar.</p> <p>14. Kemudian setelah semua kelompok selesai mendelegasikan anggotanya maka jawaban dikumpulkan dan dikoreksi oleh guru.</p>	60 menit
Kegiatan Penutup	
15. Guru dan peserta didik merangkum dan mereview kembali pelajaran yang sudah dilakukan.	15 Menit

Kegiatan Pembelajaran	PK/HOTS/ 4C/ Literasi
<p>16. Kemudian guru memberikan tugas rumah (<i>الواجبات المنزلى</i>) yang berkaitan dengan tema <i>الرجاء و الدعاء</i></p> <p>17. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>18. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>19. Guru bersama peserta didik menutup pelajaran dengan mengucapkan do'a dan salam.</p>	

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik

- 1) Pengetahuan: Tertulis
- 2) Afektif
- 3) Keterampilan

2. Bentuk

- 1) Pengetahuan: Pilihan Essay
- 2) Afektif : Tertulis
- 3) Keterampilan : Tertulis

3. Instrumen

Instrumen Penilaian dan Kunci Jawaban terlampir.

1. Penilaian Performansi

a. Indikator Pembelajaran

Menganalisis kata, frasa dan kalimat bahasa arab dari teks *بخالد الهوايات* yang dibacakan guru

No	Aspek yang dinilai	Pilihan Penilaian				Skor
		Tepat	Cukup	Kurang	Tidak tepat	
1	Ketepatan dalam menangkap kata, frasa dan kalimat					

Rentang skor performansi

No	Keterangan	Skor
1	Tepat	4
2	Cukup	3
3	Kurang	2
4	TidakTepat	1

Pedoman penskoran : Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah nilai perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal 90

2. Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Pilihan Penilaian				Skor
		Selalu	Sering	Kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab / peduli					
3	Percaya diri					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					

Rentang skor sikap

No	Keterangan	Skor
1	Selalu	76-100
2	Sering	51-75
3	Kadang	26-50
4	Tidak Pernah	0-25

Penskoran :Nilai = Jumlah skor jawaban

3. Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Pilihan Penilaian				Skor
		Tepat	Cukup	Kurang	Tidak tepat	
1	Ketepatan dalam menuliskan sesuatu yang diperdengarkan					

Rentang skor

No	Keterangan	Skor
1	Tepat	4
2	Cukup	3
3	Kurang	2
4	Tidak Tepat	1

Pedoman penskoran :Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah nilai perolehan} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$

Skor maksimal 90

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Karangrayung
Denny Rachmadi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19760108 200501 1 004



Karangrayung, Juni 2018
Guru Bahasa dan Sastra Arab


Ovita Umi Arini, S.Pd.I
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Karangrayung
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : Teks cerita (*al-qashash*) tentang: الرحلة الى بونتشاك بوجور
Kelas/Semester : XII/Gasal
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Alokasi : 2 X 45 menit

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti	
KI 1 :	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI2 :	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3 :	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4 :	Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik <i>al-qashas</i> dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.1.1 Menghafalkan ungkapan sederhana 4.1.2 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar
4.2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang <i>al-qashas</i> dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.2.1 Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks 4.2.2 Memperagakan teks hiwar dengan tepat
4.3. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang <i>al-qashas</i>	4.3.1 Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik di harapkan:

1. Menghafal ungkapan sederhana
2. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar
3. Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks

4. Memperagakan teks hiwar dengan tepat
5. Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar

D. Materi Pembelajaran

Maharah kalam tentang: (Terlampir)

الرحلة الى بونتشاك بوجور

المفردات

Berkelok-kelok	مُتَوَيِّتَةٌ
Mengambil	أَخَذَ-يَأْخُذُ
The	الشيء
Gambar	الصُّور
Berkeliling	مُسْتَدِيرَةٌ
Berjalan	تَسِير
Lereng-lereng	السُّفُوح
Kanvas	فَنِّيَّة
Sungai	نَهْر
Hutan	الغابات
Daerah	المِنْطَقَة
Menawan sekali	رَائِعَةٌ لِلغَايَة

مهارة الكلام

* اجر الحوار الاتي مع أصحابك!

الرحلة الى بونتشاك بوجور

خالد: يا فوزى هذه هي الصور التي أخذناها في بونتشاك؟

فوزى: عظيم , هذه المنطقة رائعة للغاية

خالد: انظر الى هذه الطريق وهي ملتوية مستديرة

فوزى: هذه الصورة أخذناها من فوق الجبل

خالد: هذه سيارات تسير بين السّفوح الخضراء

فوزى: تذكّرت أنّ هذه مزارع الثّأى

خالد: ما أجمل مناظر الطّبيعة هنا!

فوزى: كأنّها لوحات فنّية

خالد: وهذا نهر هو يجري تحت الغابات

فوزى: ما أجمل هذه المناظر!

*المصدر: كتب-يكتب-كتابة

قرأ-يقرأ-قراءة

فتح-يفتح-فتحا

أكل-يأكل-أكل

3. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Teks lisan dan tulisan Teks cerita (*al-qashash*) untuk menceritakan dan menjelaskan suatu cerita tentang:

الرحلة الى بوتشاك بوجور

- b. Struktur teks

- c. Fungsi Sosial dan Unsur Kebahasaan: Kosa kata terkait perjalanan ke puncak bogor, Kata kerja yang relevan, Kata tanya yang relevan, ucapan, tekanan kata, intonasi, Ejaan dan tanda baca, Tulisan tangan (khat).

4. Materi Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Materi pembelajaran remedial merupakan penyederhanaan dari materi pembelajaran reguler sesuai IPK yang belum tercapai dari bahan ajar utama sedangkan materi pembelajaran pengayaan merupakan perluasan dan pendalaman materi dari IPK yang telah mencapai KKM.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Method.
2. Metode : Drill dan Ta'bir Musowwar

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media dan Alat Pembelajaran

- a. Powerpoint
- b. Papan tulis
- c. Laptop
- d. Alat peraga

2. Sumber belajar

- c. Buku siswa Bahasa Arab Kelas XII
- d. [Www.Youtube.com](http://www.Youtube.com)
- e. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	PK/HOTS/4C/Literasi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Kegiatan Awal/Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan berdoa bersama mengajak peserta didik mengucapkan هيا بنا نفتح درسنا بالبسملة 2. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk 	

	<p>disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>3. Pemberian motivasi.</p> <p>4. Penyampaian tujuan pembelajaran.</p>	15 menit
Inti	<p>b. Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati</p> <p>1) Peserta didik membacakan mufrodat tentang: الرحلة الى بوتشاك بوجور dan peserta didik lainnya menyimak.</p> <p>2) Peserta didik menyimak layar proyektor sambil memperhatikan pelafalan dan intonasi mengenai: الرحلة الى بوتشاك بوجور</p> <p>3) Peserta didik menirukan ujaran yang diperdengarkan tentang: الرحلة الى بوتشاك بوجور</p> <p>4) Setiap peserta didik membuat catatan tentang mufrodat baru dan sulit tentang: الرحلة الى بوتشاك بوجور</p> <p>2. Menanya</p> <p>1) Menanyakan mufrodat yang belum diketahui tentang: الرحلة الى بوتشاك بوجور</p> <p>2) Peserta didik menanyakan arti teks lisan yang di perdengarkan tentang: الرحلة الى بوتشاك بوجور</p> <p>3. Mengeksplorasi</p> <p>1) Pemberian pertanyaan secara lisan dan beberapa peserta didik berebut menjawab untuk mendapatkan</p>	60 menit

	<p>penghargaan / hadiah.</p> <p>2) Peserta didik menjawab pertanyaan terkait dengan wacana yang di dengarkan tentang:</p> <p>الرحلة الى بونتشاك بوجور</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>1) Peserta didik membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa.</p> <p>2) Setiap kelompok mendapatkan kertas dan setiap kelompok menulis kalimat yang sesuai dengan apa yang diamati peserta didik terhadap gambar.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>1) Perwakilan setiap kelompok untuk maju kedepan kelas dan membacakan hasil diskusi.</p> <p>2) Peserta didik melafalkan dan mendeskripsikan gambaryang diamati.</p>	
Penutup	<p>c. Kegiatan Akhir</p> <p>1. Peserta didik merangkum materi.</p> <p>2. Memberikan gambaran terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>3. Menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah.</p>	15 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik : Tes dan Non tes

2. Bentuk : Lisan, Observasi dan Praktik menulis teks sederhana
3. Instrument : Soal dan Pedoman Observasi
4. Kunci jawaban dan Pedoman Penskoran

Instrumen Penilaian Sikap

Nama Satuan pendidikan: SMA Negeri 1 Karangrayung

Tahun pelajaran : 2018/2019

Kelas/Semester : XII/ Semester I

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Arab

c. Lembar penilaian sikap

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Antuisme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	santun					
	JUMLAH					

Rentang Skor Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik sekali/Selalu	76-100
2	Baik/ Sering	51-75
3	Cukup/ Kadang-kadang	26-50
4	Cukup/ Tidak pernah	0-25

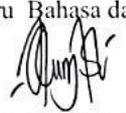
d. Instrument Penilaian Praktik

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Kesesuaian Pengucapan:	1-4
	a. Sesuai dan tepat	4
	b. Cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Kurang sesuai dan kurang tepat	2
2	Intonasi dan Lahjah:	1-4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
3	Mufrodat :	1-4
	a. Mempunyai mufrodat yang banyak	4
	b. Cukup mempunyai mufrodat	3

Mengetahui
 Kepala SMAN 1 Karangrayung
 Denny Rachmadi, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19760108 200501 1 004



Karangrayung, Juni 2018
 Guru Bahasa dan Sastra Arab



Ovita Umi Arini, S.Pd.I
 NIP. -

SILABUS BAHASA DAN SASTRA ARAB

Nama Sekolah : SMA N 1 Karangrayung

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XII Bahasa/Gasal

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Alokasi : 4 Jam Pelajaran/Minggu

Kelas XII
<p>KI.1</p> <p>Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p>
<p>KI.2</p> <p>Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>
<p>KI.3</p> <p>Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan</p>
<p>KI.4</p> <p>Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Memberi contoh ungkapan sederhana yang menyatakan harapan (<i>roja'</i>) atas suatu kebahagiaan	<p>Menyatakan harapan, doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial 	<p>Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan untuk menyatakan harapan, doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan</p>

<p>dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 Menggunakan teks sederhana berisi harapan (<i>roja'</i>) atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Raja'</i> <p><i>Contoh</i></p> <p>أحمد : أرجو لك شيء يجري على خير حمدان : أرجو كذلك</p> <p>حميد : حصلت على الفائز الأول في مسابقة الخطابة العربية. نبيل : بارك الله في نجاحك في تلك المسابقة .</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <ol style="list-style-type: none"> (1) Kosakata: , أرجو , بارك الله وأمبروك (2) Tata bahasa: <i>huruf jar</i>. (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi (4) Ejaan dan tanda baca (5) Tulisan tangan 	<p>prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks</p> <p>Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan untuk menyatakan harapan, doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tindakan untuk menyatakan harapan, doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta meresponnya dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat • Membahas pengalaman belajar berinteraksi yang melibatkan tindakan untuk menyatakan harapan, doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi
<p>3.2 Menyatakan kembali ungkapan sederhana terkait persetujuan (<i>muwafaqah</i>), dengan memperhatikan</p>	<p>Menyatakan persetujuan (<i>muwafaqah</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyatakan rencana, menyarankan, menghargai, memberikan kritik, 	<p>Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan untuk mengungkapkan maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan memperhatikan fungsi</p>

<p>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.2 Menggunakan teks sederhana berisi ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait persetujuan (<i>muwafaqah</i>) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>menjaga hubungan interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks <p><i>Memulai</i> كيف إذا نعقد مسابقة كتابة الحكاية في السنة القادمة؟</p> <p><i>Merespon (Responding)</i></p> <p>هذه اقتراح - ممتاز جدا! أنا موافق - لاقتراحك .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan <p>(1) Kata tanya كيف إذا ؟ (2) Kata kerja أوافق (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi (4) Ejaan dan tanda baca (3) Tulisan tangan</p>	<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks</p> <p>Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan untuk mengungkapkan maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tindakan untuk mengungkapkan maksud, tujuan, persetujuan, melakukan suatu tindakan yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat. • Membahas pengalaman belajar berinteraksi yang mengungkapkan maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan
<p>3.3 Menentukan ungkapan terkait maksud (<i>al-maqashid</i>) dan tujuan (<i>al-ahdaf</i>) melakukan suatu tindakan/kegiatan</p>	<p>Mengungkapkan maksud dan tujuan, melakukan tindakan/kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <p>Menjaga hubungan interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks <p>(1) Menyebutkan</p>	<p>Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan untuk mengungkapkan maksud, tujuan untuk melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan memperhatikan fungsi</p>

<p>an, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menggunakan teks sederhana berisi ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud (<i>al-maqqashid</i>) dan tujuan (<i>al-ahdaf</i>) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>maksud suatu tindakan</p> <p>(2) Menyebutkan informasi rinci tentang tujuan dan maksud tindakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan <p>(1) Ungkapan dan kosa kata yang lazim untuk mengungkapkan maksud dan tujuan suatu tindakan/kegiatan</p> <p>(2) Tata bahasa: kata Tanya.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p>	<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks</p> <p>Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan untuk mengungkapkan maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tindakan untuk mengungkapkan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakanyang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat. • Membahas pengalaman belajar berinteraksi yang mengungkapkan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan
<p>3.4 Membedakan ungkapan sederhana terkait menyuruh (<i>al-amr</i>) dan</p>	<p>Menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Hubungan 	<p>Membaca dan berpartisipasi dalam interaksi untuk memahami informasi dalam dialog dan Teks yang berisi kalimat perintah dan larangan sesuai</p>

<p>melarang (<i>al-nahyu</i>) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menggunakan teks sederhana berisi ungkapan menyuruh (<i>al-amr</i>) dan melarang (<i>al-nahyu</i>) melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks</p>	<p>interpersonal yang menjadikan komunikasi sebagai alat saling mengingatkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks (gagasan utama dan informasi rinci) Ungkapan perintah dan larangan <p>Contoh :</p> <p>انظر إلى الأمام ! اقرأ كتابك ! لا تتأخر في حودك ! لا تتأخر في حضور دراستك !</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <ol style="list-style-type: none"> (1) Tata bahasa: fi'il amr dan nahyi (2) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi (4) Ejaan dan tanda baca (5) Tulisan tangan 	<p>dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks</p> <p>Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi untuk memahami informasi dalam teks dan dialog yang berisi kalimat perintah dan larangan.</p> <p>Melakukan dialog dengan teman dengan menggunakan kalimat perintah dan larangan yang terkait dengan kehidupan di sekolah dan masyarakat</p>
<p>3.5 Menentukan isi teks cerita (<i>al-qashash</i>) pendek dan sederhana,</p>	<p>Teks cerita (<i>al-qashash</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menceritakan dan menjelaskan suatu 	<p>Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan untuk meminta dan memberi</p>

<p>dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.5 Menjelaskan teks <i>naratif</i> sederhana secara lisan dan tulis, terkait teks cerita (<i>al-qashash</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks</p>	<p>cerita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks Teks cerita bahasa Arab sederhana • Unsur kebahasaan <ol style="list-style-type: none"> (1) Tata Bahasa: Masdar (2) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (3) Ejaan dan tanda baca (4) Tulisan tangan 	<p>informasi terkait cerita dalam suatu teks dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks</p> <p>Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan untuk memahami suatu teks cerita melakukan tindakan meminta dan memberi informasi terkait cerita dalam teks yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahas pengalaman belajar berinteraksi untuk meminta dan memberi informasi terkait suatu teks
<p>3.6 Membedakan iklan (<i>al-i'lan</i>) produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6 Menentukan informasi dalam teks iklan (<i>al-i'lan</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<p>Meminta dan memberi informasi terkait iklan (<i>i'lan</i>) produk dan jasa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Melaporkan, menceritakan, dan menjelaskan • Struktur teks <i>Teks berbahasa Arab yang berisi iklan atau pengumuman.</i> • Unsur kebahasaan 	<p>Membaca, mendengarkan dan berpartisipasi dalam interaksi untuk memahami informasi dalam iklan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</p> <p>Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi untuk memahami informasi pada iklan</p>

<p>kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ol style="list-style-type: none"> (1) Mufrad, mutsanna, dan jamak. (2) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (3) Ejaan dan tanda baca (4) Tulisan tangan 	<p>Menyampaikan kesimpulan terkait fungsi sosial, unsur kebahasaan pada iklandengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.</p> <p>Membahas pengalaman belajar berinteraksi untuk menyatakan dan menanyakan informasi pada iklan produk barang dan jasa</p>
<p>3.7 Menyatakan kembali kisah-kisah teladan dalam bahasa Arab sangat sederhana dengan memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan.</p> <p>4.7 Menjelaskan teks-teks kisah teladan dalam bahasa Arab sangat sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial dan unsur kebahasaan</p>	<p>Teks kisah-kisah teladan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial mengajarkan nilai-nilai luhur melalui kisah teladan • <i>Struktur teks</i> (gagasan utama dan informasi rinci) <ol style="list-style-type: none"> (1) Memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya kisah (orientasi) (2) Memberikan penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita. (3) Memaparkan krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi) (4) Memaparkan akhir kisah, di 	<p>Membaca, mendengarkan dan berpartisipasi dalam interaksi untuk memahami informasi dalam teks kisah teladan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks.</p> <p>Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi untuk memahami informasi dalam teks tentang kisah teladan.</p> <p>Menceritakan kembali cerita yang sudah dipelajari sebelumnya.</p> <p>Membahas pengalaman belajar, berinteraksi untuk memahami informasi dalam teks naratif cerita rakyat</p>

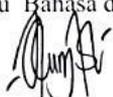
	<p>mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih</p> <p>(5) Memberikan alasan atau komentar umum (reorientasi), opsional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan <ol style="list-style-type: none"> (1) Tata bahasa: Tasybih (2) Kalimat langsung dan tidak langsung (3) Kosa kata: tokoh orang, binatang dalam fabel, tempat dan benda-benda terkait tokoh (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan 	
--	--	--

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Karangrayung



Denny Rachmedi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19760108 200501 1 004

Karangrayung, Juni 2018
Guru Bahasa dan Sastra Arab



Ovita Umi Arini, S.Pd.I
NIP. -

PEDOMAN WAWANCARA

A. Kepala sekolah

1. Kapan SMA Negeri 1 Karangrayung didirikan?
2. Apa latar belakang didirikannya SMA Negeri 1 Karangrayung?
3. Apa tujuan didirikannya SMA Negeri 1 Karangrayung?
4. Apa visi dan misi SMA Negeri 1 Karangrayung?
5. Bagaimana keadaan umum lingkungan SMA Negeri 1 Karangrayung

B. Guru bahasa Arab

1. Berapa kali pembelajaran bahasa Arab dalam seminggu?
2. Bagaimana perkembangan siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab?
3. Apakah hasil yang diperoleh siswa sudah memenuhi tujuan pembelajaran bahasa Arab?
4. Berapa KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) mata pelajaran bahasa Arab di sekolah ini?
5. Apakah hasil yang diperoleh siswa sudah memenuhi KKM?
6. Bagaimana antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab?
7. Bagaimana cara guru memotivasi siswa untuk belajar bahasa Arab?
8. Apa kurikulum yang digunakan guru?
9. Apa saja yang disiapkan guru sebelum pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan?

10. Apakah guru membuat RPP sebelum mengajar?
11. Buku apa saja yang digunakan guru sebagai sumber belajar mata pelajaran bahasa Arab?
12. Apakah buku yang digunakan sudah mencakup materi dalam silabus pembelajaran bahasa Arab?
13. Materi apa saja yang diberikan guru kepada siswa?
14. Menurut guru, materi apa saja yang sulit dipahami bagi siswa?
15. Menurut guru, materi apa saja yang mudah dipahami bagi siswa?
16. Metode apa saja yang digunakan guru dalam pembelajaran?
17. Apakah guru menggunakan beberapa metode yang bervariasi dalam 1x pertemuan?
18. Hambatan apa saja yang ditemui dalam menerapkan metode yang dipilih?
19. Apakah guru menggunakan beberapa media yang bervariasi dalam 1x pertemuan?
20. Menurut guru, media apa saja yang disukai siswa?
21. Di awal pembelajaran, apakah guru mengingatkan siswa tentang pelajaran minggu lalu?
22. Apakah guru melakukan evaluasi materi minggu lalu?
23. Apakah guru menyebutkan tujuan pembelajaran?
24. Bagaimana cara guru menciptakan kondisi kelas yang optimal?
25. Apakah guru melibatkan siswa untuk aktif saat pembelajaran?
26. Apakah guru memberikan evaluasi setelah pembelajaran berakhir?

27. Bagaimana cara guru untuk menilai sikap siswa saat pembelajaran?
28. Bagaimana cara guru untuk menilai pengetahuan siswa saat pembelajaran?
29. Bagaimana cara guru untuk menilai keterampilan siswa saat pembelajaran?
30. Apa bentuk tugas yang diberikan kepada siswa di dalam kelas?
31. Apa bentuk tugas pekerjaan rumah (PR) yang diberikan kepada siswa?
32. Menurut guru, faktor apa saja yang menjadi pendukung dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
33. Menurut guru, faktor apa saja yang menjadi penghambat dalam proses pembelajaran bahasa Arab?

C. Siswa-siswi jurusan bahasa

1. Menurut siswa, bagaimana pembelajaran bahasa Arab di SMA Negeri 1 Karangrayung, menyenangkan atau membosankan?
2. Motivasi apa yang diberikan guru kepada siswa untuk belajar bahasa Arab?
3. Buku apa saja yang menjadi sumber belajar siswa?
4. Menurut siswa, apakah guru menguasai materi pelajaran bahasa Arab?
5. Materi apa saja yang menurut siswa sulit?
6. Materi apa saja yang menurut siswa mudah?
7. Metode apa saja yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Arab?
8. Bagaimana pendapat siswa mengenai metode yang digunakan guru bahasa Arab?

9. Apakah guru cukup menguasai penerapan metode tersebut?
10. Apakah guru bahasa Arab menggunakan alat peraga/media ketika menyampaikan materi?
11. Apakah siswa memperhatikan guru ketika pembelajaran berlangsung?
12. Media apa saja yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Arab?
13. Media pembelajaran apa saja yang disukai oleh siswa?
14. Apakah guru bahasa Arab mengajak siswa untuk aktif saat pembelajaran?
15. Apakah guru memberikan evaluasi setelah pembelajaran berakhir?
16. Apakah siswa mendapat tugas di dalam kelas?
17. Apakah siswa mendapat tugas pekerjaan rumah (PR)?



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor :B. 061 /Un.10.3/J.2/PP.00.9/1/2018

Semarang, 4 Januari 2018

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth

1. Dr. Mahfudz Sidiq, Lc, MA.
2. Dr. H. Ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum.

Assalamualaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA), maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa :

Nama : Lulu Nurul Hidayah

NIM : 14030260022

Judul : "Proses Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Siswa kelas XII Jurusan Bahasa di SMAN 1 Karangrayung Grobogan"

"عملية تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة لتلاميذ الفصل الثانية عشر قسم اللغة في

مدرسة كارغرابونغ ١ العالية الحكومية غرابوغان)"

Dan menunjuk :

1. Dr. Mahfudz Sidiq, Lc, M.A. sebagai Pembimbing I
2. Dr. H. Ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum. sebagai Pembimbing II

Demikian penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan, dan atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n Dekan,
Jurusan PBA



Ahmad Ismail, M. Ag., M.Hum.

02081997031001

Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus 11) Telp. (024) 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

Nomor : B-4308/Un 10 3/D.1/TL.00/09/2018

Semarang, 10 Oktober 2018

Lamp. :-

Hal : **Mohon Izin Riset**

a.n : Lulu Nurul Hidayah

NIM : 1403026022

Kepada Yth.

Kepala SMAN 1 Karangrayung

di Grobogan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam penulisan skripsi, bersama ini kami dihadapkan mahasiswa :

Nama : Lulu Nurul Hidayah

NIM : 1403026022

Alamat : Jl. Binadji Rt.03/14 Brebes

Judul Skripsi : **Proses Pembelajaran Bahasa Arab (Studi kasus Siswa Jurusan Bahasa di SMAN 1 Karangrayung Grobogan)**

Pembimbing : 1. Dr. Mahfudz Sidiq, Lc, MA.
2. Dr. Ahmad Ismail, M.Ag , M.Hum.

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang disusunnya, oleh karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut di ijinakan melaksanakan riset selama 30 hari, mulai tanggal 15 Oktober 2018 sampai 5 November 2018.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



a.n. Dekan
Dekan Bidang Akademik

H. H. Fatmah Syukur, M.Ag.
NIP. 196811121994031003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
KARANGRAYUNG**

Jalan Raya Karangrayung-Juwangi Kilometer . 1 Grobogan Kode Pos 58163 Telepon 0292 - 658555
Faksimile 0292-658612 Surat Elektronik smn1karangrayung@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor :421.3 / 1341.a / 2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Karangrayung Kabupaten Grobogan menerangkan bahwa :

Nama : LULU NURUL HIDAYAH
NIM : 1403026022
Fakultas : FTIK
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab, S1
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri (UIN) WALISONGO Semarang

Yang bersangkutan benar – benar telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Karangrayung dengan judul “PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Studi Kasus Siswa Kelas XII Jurusan Bahasa di SMA NEGERI 1 KARANGRAYUNG)” pada tanggal 15 Oktober 2018 sampai dengan 5 November 2018.

Demikian surat Keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karangrayung, 6 November 2018



Deny Rachmadi, S.Pd, M.Pd, M.Kom

7601082005011004

Profil SMAN 1 Karangrayung Grobogan



Proses Pembelajaran Kelas XII Bahasa



Dokumentasi Pada Saat Wawancara

1. Bapak Denny Rachmadi(Kepala Sekolah SMAN 1 Karangrayung)



2. IbuOvita Umi Arini(Guru Bahasa Arab SMAN 1 Karangrayung)



**MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS**
STATE ISLAMIC UNIVERSITY WALISONGO
LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : ppp@walisongo.ac.id

Certificate
Nomor : B-4392/U.n.10.0/F3/PP.00.9/08/2018

This is to certify that

LULU NURUL HIDAYAH
Date of Birth: May 25, 1996
Student Reg. Number: 1403026022

the TOEFL Preparation Test

Conducted by
Language Development Center
of State Islamic University (UIN) "Walisongo" Semarang
On August 1st, 2018
and achieved the following scores:

Listening Comprehension	: 42
Structure and Written Expression	: 36
Reading Comprehension	: 42
TOTAL SCORE	: 400

 Semarang, August 8th, 2018
Director,
Dr. H. Muhammad Saifullah, M.Ag.
NIP. 19700321 199603 1 003

Certificate Number : 120182121
* TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service.
This program or test is not approved or endorsed by ETS.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngalyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email - ppb@walisongo.ac.id

شهادة

B-0658/Un.10.0/P3/PP.00.9/02/2018

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

الطالبة LULU NURUL HIDAYAH :

تاريخ و محل الميلاد : Brebes, 25 Mei 1996 :

رقم القيد : 1403026022 :

قد نجحت في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ٢٠ فبراير ٢٠١٨

بتقدير: جيد (٣٥١)

وحررت لها الشهادة بناء على طلبها.

سما رانج، ٢٧ فبراير ٢٠١٨

مدير،

محمد سيف الله الحاج

١٩٧٠٠٣٢١١٩٩٦٠٣١٠٠٣ : هـاتف



ممتاز : ٤٥٠ - ٥٠٠

جيد جدا : ٤٠٠ - ٤٤٩

جيد : ٣٥٠ - ٣٩٩

مقبول : ٣٠٠ - ٣٤٩

راسب : ٢٩٩ وأدناها

رقم الشهادة : 220180368



ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : لؤلؤ نور الهداية
رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٢٢ :
العنوان : كج امفريت منطقة بريس جوى الوسطى - إندونيسيا
الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٩٥٤١٠٠٢١٣٨٥ :
البريد الإلكتروني : nlulu362@gmail.com :

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

- أ) المدرسة الابتدائية الحكومية ١٣ بريس، تخرج في سنة ٢٠٠٨
ب) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موديل بريس، تخرج في سنة ٢٠١١
ت) المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ بريس، تخرج في سنة ٢٠١٤

٢. التربية غير الرسمية

- أ) المدرسة الدينية انظم نور الهدى بريس
ب) المعهد والي سوغو سماراڠ
ت) المعهد المعرفية سماراڠ