

تطبيق نموذج التعليم SAVI (جسدي، سمعي، بصري و ذهني) لترقية إنجاز
المهارة القراءة لدى الصف الحادى عشر IPA II في المدرسة العالية
الإسلامية النهضة العلماء ٠٣ سونن كاطغ بكاليووغو

بحث علمي

مقدم لاستيفاء الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس
في قسم التعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتدريس



إعداد :

عائسة هيلين طورسينا

رقم الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٨٠

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي ساعا الإسلامية الحكومية سماراغ

٢٠١٩

التصريح

المواقع أدنى هذا البحث:

الإسم : عائسة هيلين طورسينا

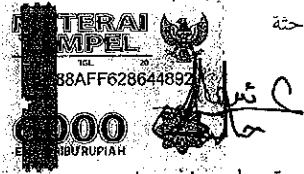
رقم الطلبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٨٠

القسم : تعليم اللغة العربية

تصرح الباحثة بالصدق والأمانة أن هذا البحث العلمي لا يتضمن ولا يشتمل على الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مراجع أو مصادر لهذا البحث العلمي.

سما راغ، ٤ فبراير ٢٠١٩

الباحثة



عائسة هيلين طورسينا

رقم الطلبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٨٠

تصحيح لجنة المناقشة

بحث اللسانيات العلمي للطالبة:

: عائسة هيلين طورسينا

: ١٤٠٣٠٢٦٠٨٠

: تطبيق نموذج التعليم SAVI (جسدي، سمعي، بصري و ذهني) لترقية إنجاز المهارة

القراءة لدى الصف الحادي عشر IPA II في المدرسة العالية الإسلامية النهضة العلماء

٠٣ سونين كاغنيج بكاليووشو

ة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة "والي سوغو" الإسلامية الحكومية. وتقبل كبعض

محصول على درجة اللسانيات (S1) في تعليم اللغة العربية العام الدراسي ٢٠١٨ م.

سمازغ، ١٨ يناير ٢٠١٩

الكاتبة

توتي فرة العين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠١

حمد اسماعيل الماجستير

ف: ١٩٧٠٠٥٠٢١٩٩٦٠٣١٠٠٣

الممتحن الثاني

الدكتور أحمد مفعورين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٨٠٥٠٧١٩٨٤٠٢١٠٠٢

المشرف الثاني

الدكتور أحمد صالحين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

الأول

محفوظ صديق الماجستير

ف: ١٩٧٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

لأولى

نوي ماونتي الماجستير

ف: ١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

موافق المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتعليم

جامعة والي سائلا الإسلامية الحكومية سمارة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نَحْيَةٌ طَيِّبَةٌ وَبَعْدُ

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه الرسالة للطالبة:

الإسم : عائسة هي لنا طورسينا

رقم الطلبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٨٠ :

الموضوع : تطبيق المدخل SAVI (جسدي، سمعي، بصري و ذهني) في مهارة القراءة لدى الطلاب الصف XUIPA

II في المدرسة الأهلية الإسلامية النهضة العلماء ٠٣ سونن كاطنج بكاليونجو كندالي في سنة الدراسية

2.19 - 2.1A

ونرجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذه الرسالة بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سماراغ، ۱۷ ینایر ۲۰۱۹

المشرفة الأولى

الدكتور دوي ماونتي الهاجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦١٢.٧٢.٠٠٥.١٢.٠٠٢

موافق المشرف

المعالي

عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سانا الإسلامية الحكومية سمارة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذه الرسالة للطالبة:

الإسم : عائسة هي لنا طورسينا

رقم الطلبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٨٠

الموضوع : تطبيق المدخل SAVI (جسدي، سمعي، بصري و ذهني) في مهارة القراءة لدى الطلاب الصف XIIPA

II في المدرسة الأهلية الإسلامية النهضة العلماء ٠٣ سون كاتلج بكاليوونجو كندالي في سنة الدراسية

٢٠١٨ - ٢٠١٩

ونرجوا من لجنة المناقشة أن تناقش هذه الرسالة بأسرع وقت ممكن وشكرا باهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارغا، ١٨ يناير ٢٠١٩

المشرف الثاني

الدكتور أحمد صالح الماحسني

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٥٢٤١٩٩٢٠٣١٠٠١

ملخص

الموضوع : تطبيق المدخل SAVI (جسدي، سمعي، بصري و ذهني) في مهارة القراءة لدى الطلاب الصف XI IPA II في المدرسة الأهلية الإسلامية النهضة العلماء ٠٣ سون كاطنج بكاليوونجو كندالي في سنة الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩

الإسم : عائسة هيلين طورسينا

رقم الطلبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٨٠

أهداف من هذا البحث لمعرفة كيفية تطبيق المدخل SAVI في التعلم مهارة القراءة و بحث عن وجود أو غياب المدخـب SAVI في تحسين الإنجاز مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الحادى عشر بالمدرسة الابتدائية الإسلامية ٠١ بابو اوريف أكج فكالوغان العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ و كم نسبة مئوية من أثرها.

هذا البحث هو البحث الميداني باستخدام المنهج الكمي، هو المنهج الذي يركز على تحليل البيانات العددية (الأرقام) التي حصول عليها بالطريقة الإحصائية. تقنية البحث باستخدام تقنية العينة، و هي الفصل الحادى عشر و طريقة جمع البيانات بطريقة الملاحظة و طريقة الاختبار و طريقة التوثيق.

واستنادا إلى الحساب، وهو $t_{\text{حساب}} = ٢,٦٣٦$ مع $t_{\text{جدول}}$ بمستوى الدلالة ٥٪ وهو ١,٦٦٨ ، فيمكن أن نستخلص من المعايير أن $t_{\text{حساب}} < t_{\text{جدول}}$ حتي رفض H_0 وقبول H_a . وهذا يعني أن هناك فرق كبير على مهارة الطلاب في تعليم مهارة القراءة بعد التعلم باستخدام المدخل SAVI. من نتيجة الاختبار الأولي (Pretest) و الاختبار الآخري (Posttest) قامت الباحثة بتحليلها بـ $\text{indeks gain (Normalized Gain)}$. لأن نتيجة Normalized Gain من الطلاب في فصل التجريبية هي ٠,٥٩ فهذه من صنف المتوسط، و نتيجة Normalized Gain من الطلاب في فصل الضابطة هي ٠,٢٨ فهذه من صنف السافل. وهذه تعني أن

مدخل SAVI يمكن أن تحسن من إنجاز الطلاب في مهارة القراءة. و بالتالي يمكن استنتاج أن
مدخل SAVI قادر على تحسين إنجاز الطلاب خاصة في مهارة القراءة

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله القويّ سلطانه. الواضح برهانه. المبسوط في الوجود كرمه واحسانه. تعالى مجده وعظم شأنه. الصلاة والسلام على سيّد المرسلين رسوله. أما بعد.

لقد تمّت الباحثة كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: تطبيق المدخل SAVI (جسدي، سمعي، بصري و ذهني) في مهارة القراءة لدى الطلاب الصف X IPA II في المدرسة الأهلية الإسلامية النهضة العلماء ٠٣ سونن كاطنج بكاليوننجو كندالي في سنة الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩

وهذا البحث شرط لنيل الدرجة لليسانس في علوم التربية والتدريس لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سمارغ. غير أن الباحثة تشكر حق الشكر على تمام البحث العلمي.

لذلك تؤدي الباحثة إلقاء شكرها وتقديرها إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور راهرجو الماجستير كعميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سمارغ.
٢. فضيلة السيد الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس بجامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية سمارغ.
٣. فضيلة السيّد دوي ماونتي الماجستير كالمشرفة الأول الذي قد أعطاني توجيهات و إرشادات في كتابة هذا البحث العلمي أثناء شغله.
٤. فضيلة السيّد أحمد صالحين الماجستير كالمشرف الثاني الذي قد أعطاني توجيهات و إرشادات في كتابة هذا البحث العلمي أثناء شغله أيضا.
٥. مدير المدرسة الأهلية الإسلامية النهضة العلماء ٠٣ سونن كاطنج بكاليوننجو كندالي وجميع

الأساتيد فيها الذين يساعدون الباحثة في نيل البيانات المحتاجة في هذا البحث. عسى الله يجزي بهم خيرا.

٦. جميع الأعضاء الصف الحادى عشر الآئ قد يكون مواضع البحث في هذا البحث
٧. أبي المحبو محمد منصرف معروف الذي قد أعطاني حماسة كبيرة و أمي المحبوبة جريستي سيتيا نعروم (الم) التي أنجيني و رعاني فلهما الشكر والاحترام.
٨. اخواني في قسم التعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٤ الذين يدافعونني خاصة لمجاهدة العالية و رمضان يورينطا نبلة فائزة و أوليا توحدت و جميع الأصدقاء الذين لم يتم تسمية أسمائهم بعد.

٩. زميلاتي الحميمات كبراء الفصل التي فيه فيرسدا مولنا فزا، مولد ألمس، عيفة أسمية، فراتك ريتنو، يونك إنداه، عزة اللينة، التي قد ساعدناني و أعطيني حماسة.
- فمن الباحثة لهم جزيل الشكر وبالغ التقدير، عسى الله أن يجزيهم جزاء حسنا و يسهل لهم أمورهم جميعا و يجعل لهم الأجر أضعاف ماقاموا به. تسأل الله أن يجعل هذا البحث العلمي نافعا لنا ولمن اطلع عليه و يوفقنا وإياه في تعمق و تثقيف اللغة العربية.
- و أخيرا، تختم الباحثة بقول وبالله التوفيق ومنه العون وعليه توكلت وإليه تنيب.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. والدي المحبوبين الكريمين، أمي جريستي المرحومة وأبي محمد منصرف معروف الذان ربّاني و أنفقالي ومازال يحباني و يدعوالي كل يوم وجاهدا لنجاحي في كل أموري.
عسى الله أن يحفظها و الله يرحمه و يدخله جنته في الآخرة ويجزي بهما خيرا.

الشعار

"إِنْفِرُوا خِفَافًا وَثِقَالًا وَجَاهِدُوا بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنفُسِكُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ (التوبة : ٤١)"

“Berangkatlah baik merasa berat atau ringan. Dan berjihadlah dengan harta dan jiwamu di jalan Allah (At Taubah: 41)”

محتويات البحث

صفحة الموضوع	
ب صفحة التصريح	
ج تصحيح لجنة المناقشة	
د موافقة المشرفة الأولى	
ه موافقة المشرف الثاني	
و ملخص	
ز كلمة الشكر والتقديم	
ح كلمة الشكر والتقديم	
ي الإهداء	
ك الشعار	
ل محتويات البحث	

الباب الأول: مقدمة

أ. خلفية البحث	١
ب. تحديد المسألة	٥
ج. أهداف البحث وفواعدها	٥

الباب الثاني: الهيكل النظري

أ. الهيكل النظرية	٧
١. تعريف تعليم اللغة	٧
أ) نظرية التعلم السلوكي	٨

- ١٠ (ب) نظرية التعلم المعرفي
- ١١ (ج) نظرية التعلم الإنساني
- ١٢ (د) نظرية التعلم التنظيمي
٢. مبادئ التعلم العربية ١٢
٣. مبادئ تعلم اللغة العربية ١٤
٤. تعريف القراءة ١٥
- أ. تعريف قراءة عند الآراء ١٦
- ب. قدرة القراءة ١٨
- ج. أنواع القراءة ١٩
٥. نموذج التعليم SAVI ٢٢
- أ. تعلم الجسدي ٢٤
- ب. تعلم السمعي ٢٦
- ج. تعلم البصري ٢٧
- د. تعلم الذهني ٢٩
٦. مزايا و عيوب نموذج التعليم SAVI ٣٠
- ب. الدراسة السابقة ٣٢
- ج. فرضية البحث ٣٣

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. نوع البحث ٣٥
- ب. مكان ووقت البحث ٣٥
- ج. المجتمع الإحصائي و العينة ٣٦
- د. تصميم البحث ٣٧

- هـ. تقنية جمع البيانات ٣٨
- و. تقنية تحليل البيانات ٤١
١. تحليل اختبار الأدوات ٤١
- أ) الصلاحية ٤١
- ب) الموثوقية ٤٢
- ج) طبق الصعوبة ٤٣
- د) المميزات ٤٤
٢. تحليل البيانات المرحلة الأولى ٤٥
- أ) اختبار الطبيعية ٤٥
- ب) اختبار التجانس ٤٦
٣. اختبار البيانات المرحلة النهائية ٤٧
- أ) اختبار الصلاحية ٤٧
- ب) اختبار التجانس ٤٧
- ج) اختبار خلاف بمعدل ٤٧
- د) تحليل الأثر نموذج التعليم SAVI ٤٩

الباب الرابع: وصف البيانات وتحليلها

- أ. توصيف البيانات ٥١
١. التحليل المقدم ٥١
- أ) الاختبار السكان الطبيعي ٥١
- ب) الاختبار السكان التجانس ٥٢
- ج) الاختبار معادلة المتوسط ٥٢
٢. تحليل المرحلة النهائية ٥٤

- أ). الاختبار الطبيعي..... ٥٤
- ب). الاختبار التجانس..... ٥٥
- ج). الاختبار معادلة المتوسط..... ٥٦
- ب. أهداف التعليم القراءة في المدرسة..... ٥٩
- ج. تطبيق نموذج التعليم SAVI ٦٠
- د. تحليل البيانات..... ٦٠
- هـ. عوامل الدافعة و المانعة..... ٦٥
- و. قصر البحث..... ٦٥

الباب الخامس: الإختتام

- أ. الخلاصة..... ٦٨
- ب. الإقتراحات..... ٦٩
- ج. الإختتام..... ٦٩

المراجع

ترجمة الباحثة

الملاحق

كشف الجداول

الجدول ٣.١ طبقة صعوبة بند الأسءلة إستنادا على فئة

الجدول ٣.٢ تصنيف متميز الأسئلة

الجدول ٣.٣ معايير اقتناء النتيجة *Normalized Gain*

الجدول ٤.١ نتيجة التحليل اختبار السكان الطبيعي

الجدول ٤.٢ اختبار الطبيعية الفصل الضابط و الفصل التجريبية

الجدول ٤.٣ نتيجة اختبار التجانس الآخر

الجدول ٤.٤ نتيجة معايير اقتناء النتيجة *Normalized Gain*

كشف الملحقات

الملحق ١ قائمة المشاركين في اختبار أداة البحث

الملحق ٢ قائمة المشاركين فصل التجريبي و فصل الضابط

الملحق ٣ خطة تنفيذ التعليم

الملحق ٤ شعيرة أداة الاختبار (قبل اختبار و بعد اختبار)

الملحق ٥ السؤال قبل اختبار و بعد اختبار

الملحق ٦ اختبار الصلاحية و الموثوقية و مستوى الصعوبة و فرق الطاقة أداة الاختبار

الملحق ٧ اختبار السكان الطبيعي

الملحق ٨ اختبار السكان التجانس

الملحق ٩ درجة لنتيجة التعلم

الملحق ١٠ اختبار التجانس الآخر

الملحق ١١ اختبار الطرف الصحيح

الملحق ١٢ اختبار *Normalized Gain*

الملحق ١٣ اختبار إحصاء للمعمل الرياضي

الملحق ١٤ رسالة تعيين المشرف الاطروحة

الملحق ١٥ تصريح البحث

الملحق ١٦ رسالة معلومات البحث

الملحق ١٧ التوثيق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي صوت الكلام الذي نطق به البشر للتواصل مع بعضهم بعضا. مع اللغة ، يمكن للناس التفكير وتوصيل أفكارهم. وفقا Dardjowidjojo أن اللغة هو نظام رمزي تعسفي يستخدمه أعضاء مجتمع لغوي للتواصل والتفاعل مع بعضهم بعضا ، على أساس الثقافة التي يشاركونها.^١ بدون لغة ، التفاعل والتواصل بين البشر محدود ويصعب فهمه. لذلك الكثير من الناس يتعلمون عن اللغة. كل من الاندونيسية واللغات الأجنبية مثل العربية. اللغة العربية شائعة جدا حتى الآن. هذا لأن اللغة العربية هي لغة الدين ولغة المعرفة وأيضا لغة الوحدة الإسلامية. التمكن من اللغة العربية هو الشرط الأساسي لتعميق تعاليم الإسلام. من الواضح أن القرآن الكريم يضع فضل اللغة العربية من خلال كلمة الله في القرآن السورة يوسف الآية ٢ "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (قرآن سورة : يوسف، الآية : ٢).^٢

رغم أن الشعب الإندونيسي يعتبر لغة أجنبية ، إلا أنه من المفترض أن اللغة العربية ليست غريبة على آذانهم ، وخاصة المسلمين. لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث الشريف حيث كلاهما المصدران الرئيسيان للتعاليم الإسلامية. كما عبر علي بنجار عن: اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ أَوْسَعِ اللُّغَاتِ وَ أَغْنَاهَا وَ أَدَقَّهَا

^١ Soenjono Dardjowidjojo, *Psikolinguistik. pengantar pemahaman bahasa manusia*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia , 2005. hlm. 16.

^٢ Thoha Husein, *Al-Hafiz* dan Tim Editor Darus Sunnah, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta : CV Darus Sunnah, 2010. Surat Yusuf ayat 2, Hlm. 236.

تَصَوُّيًّا. تعلم اللغة ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية ، لا يفصل من التعلم لتحسين المهارات الأربع أو المهارات الموجودة في اللغة. المهارات اللغوية الأربع المذكورة أعلاه هي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة.^٣

حول المهارات اللغوية هي أكثر أهمية ، وفقا للدكتور. محمد عبد القادر أحمد قريب. المحاضرين العرب في جامعة الأزهر و عين الشام مصر يقدمون مثالا على ذلك، حيث يمكن اعتبار مهارات القراءة (المهارة القراءة) أكثر أهمية من أي مهارة أخرى. بسبب دورها الكبير في إطار إتقان الكفاءة العربية ككل. سيشهد المتعلمون أو الطلاب الذين لا يتقنون مهارات القراءة ، عقبات رئيسية في إحراز تقدم كبير في مجال مهارات إتقان اللغات الأخرى.^٤ بالإضافة إلى ذلك ، وفقا للأردن إيان ، "على مدار جميع مستويات التعليم تقريبا ، يتم تعليمنا القراءة في المقام الأول لطلب المعلومات ، وليس لفهم أن القراءة إيجابية للإبداع ، فنحن نتعلم طريقة قوية لقراءة ليس قوة القراءة".^٥ و بدأت العناية في التعليم القراءة تتجه إلى الفهم، و زادت العناية بالقراءة الصامتة و كثرت البحوث فيها ؛ لمعرفة طبيعة العمليات العقلية التي يقوم بها الإنسان في أثناء القراءة ، و تعتقد الظروف الاجتماعية ، و كثرت المطبوعات ، واتسع مفهوم القراءة فشمل النقد . و أخذ المربون ينادون بضرورة تدريب التلاميذ على جميع أنواع القراءة . و اتجهت الأنظار

^٣ Muhajir, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Cooperative Learning*, Al-‘Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Volume 3, Nomor 1, Juli 2006. Hlm. 44-45.

^٤ Ahmad Janan A, “ Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Cara Yang Menyenangkan”, Al-‘Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab” Vol.3 No.1, Juli 2006, hlm. 4-5.

^٥ Hernowo, *Quantum Reading (Cara Cepat nan Bermanfaat untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca)*, Bandung: Mizan Learning Center, 2003, hlm. 35.

إلى السرعة في القراءة ؛ و ذلك حتى يتمكن الناس من الانتفاع بكل ما تخرجه المطبعة ، كذلك اتجهت الأنظار إلى العناية بالنقد ، تمكينهم من الحكم على ما يقرءون و الأخذ منه تما تقبله عقولهم و تقتضيه موازينهم.^٦ و القراءة تساعد الفرد في الإعداد العلمي. فمن طريقها يتمكن التلاميذ من التحصيل العلمي الذي يساعد على السير بنجاح في حياته المدرسية ، و عن طريقها يمكن أن يحل الكثير من المشكلات العملية التي تواجهه ، بل وفي حل المشكلات اليومية ، وفي تحقيق عملية التعلم ناجحة لبقية المواد الدراسية ، وفي التكوين العلمي الذي يؤهله لنجاح في الحياة أو مواجهتها. و القراءة أداة العالم في الاستزادة وفي أن يضيف إلى حصيلته الثقافية في كل يوم شيئا جديدا مما تخرجه المطابع ؛ ليدعم فكرة بأفكار غيره ، وبذلك يتسنى له الإنتاج الخصب.^٧

وطبقاً لعبد الحميد ، القراءة هي إحدى مهارات اللغة التي ليست سهلة وبسيطة ، وليست مجرد حروف وكلمات صوتية ، بل هي مهارات تنطوي على أعمال ذهنية وعقلية مختلفة ، فالقراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير ، اتخاذ القرارات والتحليل والبحث عن حل للمشكلة: في بعض الأحيان يجب على الشخص الذي يقرأ النص أن يوقف ويكرر جملة أو جملتين تمت قراءتهما للتفكير وفهم المقصود بالقراءة.^٨

^٦ حسن شحاتة ، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق ، (القاهرة : الدار المصرية اللبنانية ، ١٤١٧ هـ) ،

ص. ١٠٢.

^٧ حسن شحاتة ، تعليم اللغة العربية ، ص. ١٠٤.

^٨ Abdul Hamid, Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (pendekatan, metode, materi, strategi dan media)*, Malang: UIN-MALANG PRESS, 2008, hlm. 46.

استناداً إلى ملاحظة الباحثة في مدرسة العالية الإسلامية ن.ع ٠٣ سونن كاطنج بكاليونجو كندالي رسمياً كان وغير رسمي ، أن تعلم اللغة العربية ، خاصة القراءة التي تم تنفيذها لا يمكن تشغيلها على النحو الأمثل بسبب عدة عوامل منها:

١. إن الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية خاصة القراءة لا تزال تستخدم الطريقة التقليدية ، وأعجبت بالرتابة.

٢. تنوع خلفية الطلاب ، ويشمل التنوع الخلفية التعليمية ، والبيئة ، وقدرة الطلاب على التعلم ، والدافع لتعلم اللغة العربية خاصة في القراءة.

وبناءً على هذه الأسباب ، يهتم الباحث بالبحث في تطبيق نموذج التعليم SAVI (جسدي، سمعي، بصري و ذهني) لترقية إنجاز مهارة القراءة لدى الصف الحادى عشر IPA II بمدرسة الأهلية العالية الإسلامية النهضة العلماء ٠٣ سونن كاطنج كاليونجو كندالى. هذا النهج يجعل الطلاب تنفيذ عملية التعلم وفقاً لديهم ميل للمثل هؤلاء الطلاب، كنموذج للتعليم كل طالب بالتأكيد مثال آخر: الطلاب السمعية تفضل أن نسمع من رؤية وحدة مكافحة الإرهاب الآخرين، وكذلك الطلاب بصريا، وأنهم يفضلون التعلم عن طريق مراقبة الكائنات التعلم. يمكن أن تكتظ الفائدة التعليمية للطلاب في نموذج التعليم SAVI. ولأن هذا النهج يعطي الأولوية لمتعة الطلاب ، فيمكن مع هذا المنهج اختيار الطريقة التي يرغبون في تعلمها باللغة العربية. لذلك لا يوجد أي عنصر إكراه على الإطلاق في عملية التعلم. ومن المأمول فيه أنه مع البحث يمكن أن يؤدي إلى تحسين ويمكن أن يحفز الطلاب ليكونوا أكثر متعة لتعلم اللغة العربية.

ب. تحديد المسألة

لئلا تخرج الباحثة عن الموضوع فتنبغي للباحث أن تحدد المسائل. الرئيسية التي ستكشفها في هذا البحث ما يتعلق عن تطبيق المدخل SAVI لدى الطلاب الصف XI IPA II في مدرسة الأهلية الإسلامية النهضة العلماء ٠٣ سونن كاطنج بكاليوونجو كندالي في سنة الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩، وهو:

١. كيف أثر تطبيق نموذج التعليم SAVI (جسدي، سمعي، بصري و ذهني) لترقية إنجاز مهارة القراءة لدى الصف XI IPA II في مدرسة العالية الإسلامية النهضة العلماء ٠٣ سونن كاطنج بكاليوونجو كندالي في سنة الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩ ؟

٢. ما عوامل الدافعة و المانعة لتطبيق نموذج التعليم SAVI (جسدي، سمعي، بصري و ذهني) لترقية إنجاز مهارة القراءة لدى الصف الحادي عشر IPA II في المدرسة العالية الإسلامية النهضة العلماء ٠٣ سونن كاطنج بكاليوونجو كندالي في سنة الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩ ؟

ت. أهداف و فوائد البحث

١. أهداف البحث

أ) لمعرفة كيفية تطبيق المدخل SAVI في التعلم مهارة القراءة.

ب) بحث وجود أو غياب منهج SAVI في تحسين الإنجاز مهارة القراءة.

٢. فوائد البحث

أ) من المتوقع أن تساهم الأبحاث في التفكير و الإدارة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة.

- ب) لتوفير الجذب للطلاب في تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة.
- ت) يمكن استخدامه كمعالجة في مواجهة المشاكل المرتبطة بأساليب تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة من أجل تحسين نوعية التدريس.

الباب الثاني

أ. الهيكل النظري

١. تعريف تعلم اللغة العربية

التعلم مصدر من تعلم - يتعلم - تعلمًا بمعنى حقيقة الشيء.^١ التعلم هو النشاط الجسمي و العقلي الذي يقوم به لكسب الخبرات و المعارف الجديدة.^٢ نتائج التعلم هي التغيير الذاتي ، من كونه جاهلاً إلى معرفة ، من عدم القيام بشيء لفعل شيء ما ، من عدم القدرة على القيام بشيء ما للتمكن من القيام بشيء ما.^٣

ينصح الإسلام بشدة أن يتعلم البشر دائماً. حتى الإسلام يتطلب من كل مؤمن أن يتعلم. ضع في اعتبارك أن أي شيء قد أمر الله أن يفعله ، يجب أن يكون وراءه يحتوي على حكمة أو شيء مهم بالنسبة للبشر. وبالمثل مع الأمر للتعلم.^٤ و عند صالح عبد العزيز عبد المجيد اللغة هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^٥ اللغة هي ألفظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، و اللغة كثيرة. و هي مختلفة من حيث اللفظ متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. تعد اللغة العربية اللغة العروبية و الإسلام.و أعظم دعائم

^١ محمد معصوم ابن علي، أمثلة التصريفية. ص. ٢٠.

^٢ عبد العليم ابراهيم، الموجه الفني لمدرس اللغة العربية، (مصر : دار المعارف. ١٩٧٨)، ص. ٣٠.

^٣ Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2016, hlm.28.

^٤ Muhammad fathurrohman & Sulistyorini, *BELAJAR & PEMBELAJARAN (meningkatkan mutu pembelajaran sesuai standar nasional)*, Yogyakarta: TERAS, 2012, hlm. 6.

^٥ مصطفى الغلاني، جامع الدروس اللغة العربية، (لبنان : دار الكتاب العلمين، ٢٠٠٩)، ص. ٧.

القومية العربية؛ فهي اللغة حية قوية، متجددة، قادرة على استيعاب مستجدات العصر.

و اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، و قد وصلت إلينا من طريق النقل، و حفظها لنا القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة و ما رواه الثقات من منشور العرب و منظومهم.^٦
هناك العديد من نظريات التعلم فيما يلي :

أ) نظرية التعلم السلوكي

في التعلم بوجه عام يمكن أن نحمل جوانب المدرسة الحسية السلوكية تحت نظرية واحدة شاملة مع التسليم ببعض الاختلافات في التفاصيل و التطبيقات التي يختص بها كل فرع من فروع هذه المدرسة. فكل من يبرز قيمة المؤثرات الخرجية المحسوسة و يخصها بإهتمامه و تجاربه، يعتبر من أتباع النظرية الحسية السلوكية.^٧ وفقا لنظرية التعلم السلوكية أو التدفق السلوكي ، يتم تعريف التعلم على أنه عملية تغيير السلوك نتيجة للتفاعل بين التحفيز والاستجابة.

بعض العلماء الذين يشملون المؤسس والسلوكي من بين آخرين: Thorndike ، واتسون ، هال ، غوثري وسكتر.

١) و من فروع المدرسة الحسية السلوكية التي اكتسبت كثير من الأتباع في القرن العشرين قانة الأثر Law of Effect الذي نادي به إدوارد ثورندايك Edward L. Thorndike و الذي يتبع الاطار العام لنظرية التدريب التقليدي ولكنه لا يهتم بالرابطة بين المثير و

^٦ مصطفى الغلايني، جامع الدروس اللغة.....، ص. ٧ .

^٧ صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية و تعليمها بين النظرية و التطبيق، (القاهرة : مكتبة لبنان)، ص.

الإستجابة فحسب، بل يتعدى ذلك الى انتقال أثر التعلم الى مواقف جديدة لم تتناولها عناصر التجريب الأصلية. و قد اهتم ثورندايك بالدور بالور الذي يلعب الثواب و العقاب في العملية التربوية، و بيّن أن الثواب يقوّي الرابطة بين المثير و الإستجابة، بينما العقاب يضعف من هذه الرابطة و قد ينتهي الأمر بالكائن الحي الى نسيانها تماما إذا تكرر العقاب.^٨

(٢) إدوين جوثري

ويجادل بأن السلوك البشري يمكن أن يتغير ، وأن السلوك الجيد يمكن أن يتحول إلى سيئ ، والعكس صحيح ، وتستند نظرية غوثري إلى نموذج استبدال واحد إلى حافز مخفز آخر. تميل الاستجابة إلى موقف إلى التكرار ، عندما يواجه الفرد نفس الموقف. ثلاث طرق لمعدل السلوك اقترحه:

(أ) طريقة الرد متناقضة. على سبيل المثال ، الطفل خائف من شيء مثل القطعة ، ضع اللعبة التي يجبها الصبي بالقرب من القطعة. من خلال القيام بذلك ، لن يخاف الطفل تدريجياً من القطعة ويجب أن يتم هذا النشاط بشكل متكرر.

(ب) طريقة مملة. على سبيل المثال ، يحاول الطفل أن يدخن سيجارة ، ويطلب منه أن يمص حتى يشعر بالملل وسيتوقف عن التدخين بنفسه.

^٨ صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية ، ص. ٩.

(ت) طرق تغيير البيئة. إذا كان الطفل قد سئم من التعلم ، قم بتغيير بيئة التعلم بجو آخر أكثر راحة وممتعة يجعله يشعر بالدراسة بالمنزل.⁹

ب) نظرية التعلم المعرفي

ترفض النظرية المعرفية أن التعلم هو نتيجة لمؤثرات خارجية فقط و يسخر أتباعها من السلوكيين الذين يعتقدون أن العقل المتعلم هو صفحة بيضاء تسطر عليها العوامل البيئية ما يتراءى لها من أفكار. و يؤكد أتباع النظرية المعرفية أهمية الدور الإيجابي الذي يسهم به المتعلم، و في رأيهم أن المتعلم هو الذي يسيطر على عملية التعلم و يتحكم فيها و أن البيئة ليست هي المرجع الأول و الأخير في التأثير إيجابا أو سلبا في نتيجة التعلم.¹⁰

وفقا لهذه العملية لا تعمل مكسورة ، مجزأة ، ولكن من خلال عملية التدفق ، والتواصل واتصال شامل. وفقا لعلم النفس المعرفي ، ينظر إلى التعلم على أنه محاولة لفهم شيء ما. وقد تم هذا الجهد بنشاط من قبل الطلاب. حيوية يمكن أن يكون تبحث عن الخبرة ، البحث عن المعلومات ، حل المشكلات ، النظر إلى البيئة ، ممارسة شيء ما لتحقيق هدف معين.

واحد من الشخصيات الرائدة في هذا التدفق هي Jean Piaget. وفقا لجان Piaget ، تتكون عملية التعلم من ٣ مراحل ، وهي الاستيعاب ، والإقامة ، والتوازن (الموازنة). الاستيعاب هو عملية دمج

35. Jumanta Hamdayama, *Metodologi Peng*, hlm.35.

¹⁰ صلاح عبد المجيد العربي، *تعلم اللغات الحية* ، ص. ١٢.

المعلومات الجديدة في الهياكل المعرفية الموجودة. أماكن الإقامة هي عملية تعديل الهياكل المعرفية إلى مواقف جديدة. في هذه الأثناء ، فإن المعايير هي تعديل الاستمرارية بين الاستيعاب والإيواء. على سبيل المثال ، الطالب الذي يعرف بالفعل مبادئ الجمع ، إذا قدم معلمه مبدأ الضرب ، فثمة عملية لإدماج مبدأ الجمع (الذي كان موجودًا بالفعل للطلاب) مع مبدأ الضرب (كمعلومات جديدة) ، هذه هي عملية الاستيعاب.¹¹

ج) نظرية التعلم الإنساني

وفقا لنظرية التعلم الإنساني ، فإن الهدف هو أنسنة البشر. تعتبر عملية التعلم ناجحة إذا فهم الطالب البيئة ونفسه. تسعى نظرية التعلم هذه إلى فهم سلوك التعلم من وجهة نظر الجاني ، وليس من وجهة نظر المراقب. واحد من الأرقام في نظرية التعلم الإنساني هو Maslow. تستند نظرية ماسلو على الافتراض بأنه في داخل الفرد هناك شيئان:

- ١) محاولة إيجابية لتطوير. و
 - ٢) القدرة على مقاومة أو إنكار ذلك التطور.
- يعبر ماسلو بأن الأفراد يتصرفون في محاولة لتلبية احتياجات ذات طبيعة هرمية. في كل شخص لديه مجموعة متنوعة من المخاوف ، مثل الخوف من المحاولة أو النمو ، خوفاً من أن تأخذ فرصة ، ويخاف من تعريض ما لديه بالفعل. من ناحية أخرى ، من ناحية أخرى ، لدى المرء الدافع للتقدم نحو الكمال ، التفرد الذي يوجه اتجاه سير جميع القدرات ،

¹¹ Jumanta Hamdayama, *Metodologi Peng*, hlm.39.

نحو ثقة وجه العالم الخارجي ، وفي هذه اللحظة يستطيع أن يقبل نفسه (الذات).^{١٢}

د) نظرية التعليم التنظيمي

وفقا للنظرية البنائية ، التعلم هو عملية تشكيل المعرفة. يجب أن يتم هذا التشكيل من قبل الطلاب. يجب عليه المشاركة بنشاط في الأنشطة ، والتفكير بنشاط ، ووضع المفاهيم وإعطاء معنى حول الأشياء التي يتم دراستها ، ولكن الشكل الأكثر حاسمة من أعراض التعلم هو من داخل الطلاب أنفسهم. وفي الوقت نفسه ، يلعب دور المعلمين في التعلم البنائي دورًا في مساعدة عملية بناء المعرفة من قبل الطلاب بسلاسة. لا يقوم المعلمون بنقل المعرفة التي لديهم ، بل يساعدون الطلاب على تشكيل معرفتهم ويطلب منهم فهم طريقة التفكير أو طريقة عرض الطلاب في التعلم بشكل أفضل.

٢. مبادئ التعلم العربي

في دراسة اللغة العربية ، المبدأ الموصى باستخدامه هو مبدأ المغزى. المفاهيم الهامة التي تكمن وراء هذا المعنى هي:

¹² Jumanta Hamdayama, *Metodologi Peng*, hlm. 41 – 42.

- أ) اللغة هي أداة للتعبير عن المعنى المتجسد من خلال المفردات والقواعد ، وبالتالي فإن المفردات والقواعد تعمل كوسيلة للتعبير عن المعنى في شكل أفكار وأفكار وآراء ومشاعر.
- ب) يتم تحديد المعاني من خلال نطاق اللغة ونطاق الموقف الذي هو المفهوم الأساسي في المنهج الهادف لتدريس اللغة الذي يجب أن يدعمه التفاهم عبر الثقافات.
- ج) يمكن التعبير عن المعاني من خلال تعبيرات مختلفة ، شفوية وكتابية. يمكن أن يكون للتعبير معانٍ مختلفة وفقاً للحالة التي تستخدم فيها العبارة.
- د) تعلم لغة أجنبية هو تعلم التواصل من خلال لغة مستفادة (لغة الهدف) شفهيًا وكتابيًا.
- هـ) دافع تعلم الطلاب هو ونشاط تعلم الطالب.
- و) تصبح مواد الدروس وأنشطة التعلم أكثر وضوحًا عند التعامل مع احتياجات الطلاب وخبراتهم واهتماماتهم وقيمهم ومستقبلهم.
- ي) في أنشطة التعلم ، يجب أن يعامل الطلاب على أنهم الموضوع الرئيسي ، وليس فقط ككائن ، في حين يلعب المعلم دوراً لمساعدة الطلاب على تطوير مهاراتهم اللغوية.^{١٣}

¹³ Abdul Hamid, Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*.....
2008, hlm. 163 – 164.

٣. مبادئ تعلم اللغة العربية

تم تصميم دراسة أنشطة التعلم (KBM) وفقاً لمبادئ مبادئ التعليم والتعلم والتحفيز في تعلم اللغة العربية. تعلم تعلم اللغة العربية هو نشاط نشط للطلاب في إيجاد وبناء المعنى أو فهم القيم الواردة في تعاليم الإسلام.

لذا يحتاج مدرسو اللغة العربية إلى توفير الفرص والتشجيع للطلاب لاستخدام سلطتهم في اكتشاف وبناء القيم الإسلامية أو فهمها. من المهم بناء الوعي بأن مهام ومسؤوليات التعلم موجودة في الطلاب أنفسهم. في حين أن معلمي اللغة العربية بالإضافة إلى الشخصية والاجتماعية يمكن استخدامها كشخصية أو كمصدر للقيمة كمرجع للشخصية الدينية ، فإن معلمي اللغة العربية المحترفين مسؤولون أيضاً عن خلق مواقف وأنشطة تعليمية وتعليمية تشجع على المبادرة والتحفيز ومسؤولية الطلاب للتعلم حياته.

هناك ١٠ مبادئ يجب مراعاتها في تعلم اللغة العربية:

- أ) تتمحور حول الطالب ،
- ب) التعلم مع المثالية والتعود ،
- ج) تطوير المهارات الاجتماعية ،
- د) تطوير طبيعة البيروهيدي والفضول والخيال،
- هـ) تطوير مهارات حل المشكلات ،
- و) تطوير الإبداع الطلابي ،
- ي) تطوير فهم القيمة واستخدام العلم والتكنولوجيا ،
- أأ) زيادة الوعي كمواطن صالح ،

- بب) تعلم مدى الحياة ،
تت) سلامة الاختصاص والتعاون والتضامن.^{١٤}

٤. تعريف القراءة

القراءة هي نشاط أو عملية معرفية تسعى للعثور على المعلومات المختلفة الواردة في المقالة. و المفهوم الآخر من القراءة يعني أن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة، إنما عملية ذهنية تأملية تستند إلى عمليات عقلية عليا. إنما نشاط ينبغي أن يحتوى كل أنماط التفكير و التفويم و الحكم و التحليل و التعليل و حل المشكلات، و ليست مجرد نشاط بصرى ينتهى بتعريف الرموز المطبوعة أو فهم دلالاتها فقط.^{١٥} هذا يعني أن القراءة هي عملية تفكير لفهم محتوى النص الذي يتم قراءته. لذلك ، لا تقتصر القراءة على جمع الحروف التي شكلت الكلمات ، ومجموعات الكلمات ، والفقرات ، والخطاب وحده ، بل أكثر من ذلك أن القراءة هي نشاط لفهم وتفسير الرمز / الإشارة / الكتابة ذات معنى حتى يمكن قبول الرسالة المقدمة من المؤلف. علاوة على ذلك ، في كل نشاط للقراءة ينطوي أيضا على عدة جوانب ، وهي جوانب التفكير (للتفكير) ، وجوانب الشعور (ليشعر) ، وجوانب العمل (للعمل).^{١٦}

يقترح فار "القراءة هي قلب التعليم" مما يعني أن القراءة هي قلب التعليم. في هذه الحالة ، الأشخاص الذين يقرؤون في كثير من الأحيان ، سوف

¹⁴ Abdul Hamid, Dkk, *Pembelajaran Bah.....*, 2008, hlm. 166- 167.

^{١٣} رشدى أحمد طعيمة، *مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي*، (القاهرة : دار الفكر العربى، ١٤١٩هـ

/ ١٩٩٨م)، ص. ١٣٢.

¹⁶ Hernowo, *QUANTUM READING*, (Bandung: Mizan Learning Center, 2003), hlm. 53.

يتقدم تعليمه وسيكون لديه رؤية واسعة. وبالطبع فإن نتيجة قراءته ستكون مخططاً له. هذا المخطط هو المعرفة والخبرة. لذلك ، كلما قرأ الشخص ، كلما ازدادت فرص الحصول على مخطط يعني المزيد من التعليم المتقدم. هذا هو السبب في أن الكثير من الناس يقولون أن القراءة هي نفس طريقة فتح نافذة العالم. من خلال القراءة يمكننا أن نعرف العالم كله وأنماط تفكيرنا سوف تتطور.^{١٧}

على النقيض من الرأي المذكور أعلاه ، يشرح أندرسون أن القراءة هي عملية إعادة ترميز وفك عملية (عملية تسجيل وفك). يستخدم مصطلح تسجيل (التسجيل) ليحل محل مصطلح القراءة (القراءة) لأن الرمز المكتوب الأول يتغير إلى الصوت ، ثم يتم قراءة كلمة المرور ، في حين أن عملية فك التشفير هي تفسير أو تفسير للكلام في شكل كتاب. لذا ، فإن القراءة هي عملية فك تشفير شكل الكتابة الذي يجب تفسيره. هذا هو ، لذلك ما يمكن أن ينقله المؤلف جيداً.

وفقاً لهرجسونجنا و مولياة ، القراءة هي تنمية المهارات التي تبدأ من الكلمة وتستمر في القراءة النقدية. يقترح دامايانتي أن القراءة هي نتيجة التفاعل بين تصورات الرموز التي تجسد اللغة من خلال المهارات اللغوية التي يمتلكها القارئ ومعرفته بالعالم الطبيعي. يعرف روسيانا القراءة كنشاط لفهم أنماط اللغة في مظهرها الكتابي للحصول على معلومات منها.

أ) تعريف القراءة عند الأراء

¹⁷ Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013), hlm. 56.

تمشيا مع الآراء المذكورة أعلاه ، يقترح كلاين وآخرون (في رحيم ، ٢٠٠٥: ٣) أن القراءة تشمل:

١) القراءة هي عملية. النقطة هي المعلومات من النص والمعرفة التي يمتلكها القارئ لها دور كبير في تشكيل المعنى.

٢) القراءة هي استراتيجية. يستخدم القراء الفعالون استراتيجيات قراءة مختلفة تناسب النص والسياق من أجل بناء المعنى عند القراءة.

٣) القراءة التفاعلية. يعتمد تفاعل القارئ مع النص على السياق. الأشخاص الذين يحبون قراءة نص مفيد سيجدون بعض الأهداف التي يريدون تحقيقها ، يجب أن يكون النص الذي تقرأه قابلاً للقراءة بحيث يكون هناك تفاعل بين القارئ والنص.

من الوصف أعلاه يمكن القول أن القراءة هي عملية فهم الكلمة ودمج معاني الكلمات في الجملة وبنية القراءة ، بحيث يتمكن القارئ من فهم محتويات النص الذي يقرأه وفي النهاية يمكن تلخيص محتويات القراءة باستخدام لغته الخاصة.

وفقا ل تارينجان ، القراءة هي عملية يتم تنفيذها ويستخدمها القارئ للحصول على رسائل ليتم نقلها من قبل المؤلف من خلال كلمات / لغة مكتوبة.^{١٨} في هذه الحالة ، القراءة هي محاولة لتتبع المعنى المكتوب.

¹⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2013), hlm. 143.

استناداً إلى بعض التعريف المذكور أعلاه يمكن استنتاج أن القراءة هي عملية تغيير شكل الرمز / الإشارة / الكتابة إلى شكل صوت ذي معنى. لذلك ، يتم تحديد نشاط القراءة هذا من خلال الأنشطة البدنية والعقلية التي تتطلب من الشخص تفسير رموز الكتابة بالنشاط والحرحة كنمط من التواصل مع نفسك ، بحيث يتمكن القراء من العثور على معنى الكتابة والحصول على المعلومات المطلوبة.

(ب) قدرة القراءة

في أنشطة القراءة ، يجب أن يكون القارئ قادراً على:

- (١) لاحظ الرمز المعروض في النص ؛
- (٢) تفسير الرموز أو الكلمات ؛
- (٣) بعد الكلمة المطبوعة بنمط خطي ومنطقي ونحوي ؛
- (٤) ربط الكلمات بتجربة فورية لإعطاء معنى للكلمة ؛
- (٥) جعل الاستدلالات (الاستنتاجات) وتقييم مواد القراءة.
- (٦) وبالنظر إلى ما تم تعلمه في الماضي ودمج الأفكار والحقائق الجديدة مع المحتوى النصي ؛
- (٧) معرفة العلاقة بين الرموز والأصوات ، وكذلك بين الكلمات المعبر عنها في النص ؛
- (٨) تقاسم الانتباه والقيادة الشخصية للقارئ يؤثر على عملية القراءة.

كقارئ جيد ، يجب النظر إلى جميع أنشطة القراءة الثمانية بحيث يمكن فهم المعلومات الواردة في النص.^{١٩} بشكل عام ، يمكن تفسير كيفية القراءة إلى نوعين ، والقراءة بصوت عال والقراءة في القلب أى قراءة صامتة.^{٢٠} لمزيد من التفاصيل يرجى الرجوع إلى ما يلي:

ج) أنواع القراءة

- ١) **القراءة الجهرية** هي تحويل الرموز إلى رموز صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء و الفهم.^{٢١} أو نشاط يعد أداة للمدرسين أو الطلاب أو القراء إلى جانب أشخاص آخرين أو مستمعين لالتقاط أو فهم المعلومات والأفكار والمشاعر للمؤلف.^{٢٢} الغرض من القراءة بصوت عال هو أنه من أجل أن يستخدم الشخص الخطاب الصحيح ، وأن يقرأ بوضوح وأن لا يتأرجح ، وأن يقرأ من خلال عدم النظر باستمرار إلى مادة القراءة ، يقرأ باستخدام التجويد والأغنية المناسبة والواضحة.^{٢٣}
- ٢) **القراءة في القلب** هي القراءة الصامتة القراءة التي تعتمد على الإدراك البصري الذي يترجم إلى ذهن مباشرة دون نطق.^{٢٤} ولا حركات الشفاه ،

¹⁹ Dalman, *Keterampilan Mem* , hlm. 7-8.

²⁰ Muhammad Fathoni, *Eksperimentasi Pendekatan Accelerated Learning Dalam Pembelajaran Qira'ah di Mts N Sumber Agung*, (Yogyakarta: Skripsi UIN Sunan Kalijaga, 2012), hlm. 9.

^{٢١} محمد صالح الشنطي، *المهارات اللغوية*، (ردمك : دار الأندالوس للنشر و التوزيع، ١٤١٧هـ)، ص. ١٧٣.

²² Dalman, *Keterampilan Mem* , hlm. 63.

²³ Dalman, *Keterampilan Mem* , hlm. 65.

^{٢٤} محمد صالح الشنطي، *المهارات اللغوية*..... ، ص. ١٧٦.

ولا حركات الهمس ، أو فهم مواد القراءة التي تقرأ في صمت أو في القلب ، وسرعة العين في قراءة ثلاث كلمات في الثانية ، والتمتع بقراءة مواد القراءة في القلب ، ويمكن ضبط سرعة القراءة مع مستوى الصعوبة الواردة في مادة القراءة. القراءة في القلب يمكن تقسيمها إلى:

(أ) قراءة الواسعة

القراءة الواسعة تعني القراءة على نطاق واسع. يتضمن الكائن نصًا قدر الإمكان في أقصر وقت ممكن. تشمل القراءة الواسعة ما يلي:

(١) قراءة المسح

قراءة المسح يقرأ عن طريق البحث و تحقق من قائمة الكلمات في الكتاب ، أو العناوين الموجودة ، أو راجع مخطط الكتاب المعني.

(٢) القراءة في لمحة

القراءة بهذه الطريقة تهدف إلى الحصول عليها الانطباع العام للكتاب أو المادة ، وهذا هو العثور على شيء معين من مادة القراءة و العثور على المواد اللازمة في المكتبة.

(٣) القراءة الضحلة

يهدف نموذج القراءة هذا إلى اكتساب فهم عميق وثائق لمواد القراءة.

(ب) القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي دراسة دقيقة ومفصلة وتفصيلية ومفصلة في الفصل الدراسي في مهمة قصيرة تتراوح ما بين صفحتين وأربعة صفحات كل يوم. الاستبيانات ، وممارسة أنماط الجملة ، وتمارين المفردات ، ودراسة الكلام ، والإملاء ، والمناقشة العامة هي جزء وتقنية القراءة المكثفة. القراءة المكثفة مقسمة إلى ٢:

(١) اقرأ دراسة المحتوى الذي يتكون من:

أ) قراءة شاملة

ب) قراءة الفهم

ت) القراءة الحرجة

ث) قراءة الأفكار

ج) القراءة الإبداعية

(٢) اقرأ دراسة اللغة التي تتكون من:

أ) قراءة اللغة (قراءة بلغتين أجنبيتين)

ب) القراءة الأدبية (القراءة الأدبية)^{٢٥}

في هذه الدراسة ، يكون نوع القراءة المطبقة عبارة عن مزيج من القراءة الصاخبة والقراءة في القلب تتضمن فئات قراءة مكثفة في فئة قراءة اللغات الأجنبية. يتم تعديل هذا إلى مؤشرات نجاح الطالب الذي سيتحقق في تعلم القراءة في مدرسة الأهلية الإسلامية ن.ع. ٠٣ سونن كاطنج بكاليوونجو كندالي. مؤشرات نجاح التعلم هي كما يلي:

²⁵ Dalman, *Keterampilan Mem* , hlm. 67 – 71.

- أ. الطلاب قادرون على قراءة المادة مع النطق والنغمة جيدة وصحيحة ؛
- ب. الطلاب قادرون على تفسير المفردات الجديد الوارد في المادة القراءة بشكل صحيح؛
- ج. يستطيع الطلاب الإجابة عن أسئلة أو تمارين حول الفهم الوارد في مادة القراءة.^{٢٦}

٥. نموذج التعليم SAVI

يعرف بروس جويس و إم ويل (Bruce Joyce & M. Weil) نموذج التعليم (Teaching Model) بأنه الخطة أو النمط الذي يمكن استخدامه في تشكيل المناهج، و تصميم المواد التعليمية، و لتوجيه التدريس في غرفة الصف و أماكن أخرى. ولهذا فهو يعطي النموذج مفهوما واسعا يضم تطوير المنهج و المادة التعليمية و كذا طرائق التدريس.^{٢٧}

عادة ما يكون التعلم حسب النشاط أكثر فعالية من العرض التقديمي والمواد والوسائل. السبب بسيط ، الطريقة التي يدعو بها التعلّم الناس تمامًا. وقد ثبت عدة مرات أن الناس عادة ما يتعلمون أكثر من مجموعة متنوعة من الأنشطة والخبرات التي يتم اختيارها بشكل مناسب مما لو كانوا يتعلمون من

²⁶ Muhamad Fathoni, Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sumberagung Bantul Yogyakarta, Oktober 2011, lamp. 3.

²⁷ Educationaden.50.webs.com/teaching%20model.htm, diakses pada: Ahad, 03/02/2019, pukul: 21.21.

خلال الجلوس أمام الواعظ أو الكتيب أو التلفزيون أو الكمبيوتر.^{٢٨} لكل شخص أساليب تعلم مختلفة. لذا من المهم لنا أن نعرف أساليب التعلم الخاصة بنا ، بالإضافة إلى أساليب التعلم الخاصة بالآخرين. فيما يلي خصائص لغة الجسد التي تشير إلى أسلوب التعلم.

- (أ) المتعلم البصري: عادة يجلس منتصباً ويتبع مقدمه بعينه.
- (ب) طالب إقليمي: غالباً ما يكرر بلطف الكلمات التي يتكلمها المقدم أو غالباً ما يقوم برأسه عندما يقوم الميسر بتقديم المعلومات الشفهية.
- (ج) طالب حركي: غالباً ما يتدلى بينما يستمع.
- (د) متعلم عن طريق اللمس: يحب اللعب بالأشياء أثناء الاستماع ، مثل لعب قلمه ، أو لعب الورق ، وأي شيء آخر.^{٢٩}
- الأطفال الصغار هم متعلمون رائعون لأنهم يستخدمون كل جسمهم وجميع الحواس للتعلم. سيعوق التعلم دائماً إذا افصلنا الجسد والعقل ، وتجاهلنا الجسد ، والتأكيد على الوعي العقلاني وحده كبوابة للعقل.
- لا يزيد التعلم تلقائياً من خلال جعل الناس يقفون ويتحركون. ومع ذلك ، فإن الجمع بين الحركة البدنية والنشاط الفكري واستخدام جميع الحواس يمكن أن يكون له تأثير كبير على التعلم. هذا هو المكان الذي يتعلم فيه .SAVI

²⁸ Dave Meier, *The Accelerated Learning Handbook (Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan)*, (Bandung: Kaifa 2002), hlm. 90.

²⁹ Khanifatul, *Pembelajaran Inovatif (Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif dan Menyenangkan)*, (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2013), hlm. 98.



العناصر سهلة التذكر.

- أ) جسدي : تعلم من خلال التحرك والقيامب.
 - ب) سمعي : تعلم من خلال التحدث والاستماعج.
 - ج) البصرية : تعلم من خلال مراقب و وصفد.
 - د) ذهني : تعلم عن طريق استكشاف الأخطاء وإصلاحها ويفكر.
- يجب أن توجد هذه الطرق الأربعة للتعلم من أجل التعلم الأمثل. ولأن جميع هذه العناصر متكاملة ، فإن أفضل تعلم يمكن أن يحدث إذا تم استخدامها في وقت واحد.³⁰ ويرد أدناه تفاصيل كل واحدة من الطرق الأربع.

أ) تعلم الجسدي (Somatis)

"Somatis" مشتق من الجسم معنى اليونانية - سوما كما هو الحال في نفسية). لذا ، فإن تعلم الجسد يعني التعلم مع الشعور باللمس

³⁰ Dave Meier, *The Accelerated Learn*, Bandung: Kaifa 2002, hlm. 92.

، والحركة الحركية والعملية - التي تنطوي على الجسدية واستخدام الجسم وتحريكه أثناء التعلم.³¹

كشفت الأبحاث العصبية عن اعتقاد خاطئ بأن العقل والجسد هما كيانات منفصلان. تظهر النتائج التي توصلوا إليها أن العقل ينتشر في جميع أنحاء الجسم. جوهر الجسد هو العقل والعقل هو الجسد. كلاهما عبارة عن أنظمة كهربائية-كيميائية-بيولوجية متكاملة. لذا من خلال منع المتعلمين الجسديين باستخدام أجسادهم بالكامل في التعلم ، فإننا نعوق عملهم تمامًا.³²

من أجل تحفيز التواصل الفكري ، يحتاج الجسم إلى خلق جو من التعلم يمكنه حمل الناس على الوقوف والوقوف بدنيًا من وقت لآخر. لا يحتاج جميع المتعلمين إلى النشاط البدني ، ولكن مع وجود تكرارات لأنشطة التعلم الجسدي النشطة والسلبية ، يمكن أن يساعد الجميع على التعلم.

استنادا إلى نظرية ديف ماير ، قراءة القراءة الصوتية في وضع مريح وعدم الجلوس. عندما نختبر الإرهاق أثناء القراءة ، حاول أن تتوقف للحظة ، وأن تحرك جسمنا بالكامل.³³

يمكن للناس التحرك عندما:

- (١) نموذج في عملية أو إجراء
- (٢) حرك المكونات المختلفة فعليًا في عملية أو نظام.

³¹ Hernowo, QUAN Learning Center, 2003, hlm. 157.

³² Dave Meier, *The Accelerated Learn*, Bandung: Kaifa 2002, hlm. 93.

³³ Hernowo, QUAN Learning Center, 2003, hlm. 158.

- (٣) إنشاء رسم توضيحي.
- (٤) إظهار عملية أو نظام أو مجموعة من المفاهيم.
- (٥) اكتساب الخبرة ، ثم أخبر وفكر في ذلك.
- (٦) إكمال مشروع يتضمن النشاط البدني.
- (٧) تشغيل التدريب على التعلم النشط (محاكاة ألعاب التعلم وغيرها).
- (٨) مراجعة حقل مالاكوكان. حركة المرور والصور والحديث حول ما يتم تعلمه.
- (٩) مقابلة الناس خارج الفصل الدراسي.
- (١٠) في الفريق إنشاء تدريب التعلم النشط لفئة كاملة.^{٣٤}

ب) تعلم السمعي (Auditori)

عقلنا السمعي أقوى مما ندرك. تستحوذ آذاننا باستمرار على المعلومات السمعية وتخزينها ، حتى بدون علمنا بذلك. وعندما نجعل صوتنا عن طريق التحدث ، تصبح بعض المناطق المهمة من دماغنا نشطة ، حتى من خلال السمع يمكن أن تخلق الحركة.^{٣٥}

من خلال ممارسة القراءة ، سوف تحصل على طاقة جديدة في القراءة. لأنه بالإضافة إلى رؤية (انظر) ، تسمع أيضًا (سماع). هناك إمكانية عند قراءة الكتاب عن طريق التفكير ، ثم الاحتمالات التي تعمل

³⁴ Dave Meier, *The Accelerated Learn*, Bandung: Kaifa 2002, hlm. 94.

³⁵ Dave Meier, *The Accelerated Learn*, Bandung: Kaifa 2002, hlm. 95.

هي مجرد عينيك. هذا ، بالطبع ، مختلف جدا عن القراءة بصوت عال.
٣٦

هناك بعض الأفكار الأولية لتحسين استخدام الأدوات السمعية

في التعلم مثل:

(١) شجع المتعلم على القراءة بصوت عالٍ من دليل الكمبيوتر والشاشة.

(٢) شجع المتعلم على قراءة فقرة ، ثم اطلب منهم أن يصفوا في كلماتهم كل فقرة يقرأونها ويسجلونها في الكاسيت ، ثم اجعلهم يستمعون إلى الجمهور عدة مرات حتى يتذكروا

(٣) اطلب من المتعلم إنشاء سجل خاص به للكلمات الرئيسية أو تعريفات العملية أو الإجراءات الخاصة بما تمت قراءته.

(٤) أخبر القصص التي تحتوي على مواد تعليمية مضمنة في الكتب التي يقرأونها.

(٥) اطلب من المتعلم أن يناقش بالتفصيل ما تعلموه للتو وكيف سيطبقونه.
٣٧

ج) التعلم البصري (Visual)

حدة البصر هي أكثر وضوحا في جزء منها الناس ، قوية جدا في كل شخص. السبب ، في الدماغ هناك المزيد من الأجهزة لمعالجة

³⁶ Hernowo, QUAN Learning Center, 2003, hlm. 162.

³⁷ Dave Meier, *The Accelerated Learn*), Bandung: Kaifa 2002, hlm. 96.

المعلومات البصرية من الحواس الأخرى. الجميع (وخاصة المتعلمين البصرية) هو أسهل لمعرفة ما إذا كان يمكن أن نرى ما يتحدث المتكلم عن أو كتاب. فالمتعلمون البصريون هم الأفضل إذا استطاعوا رؤية أمثلة من العالم الحقيقي ، والرسوم البيانية ، وخرائط الأفكار ، والرموز ، والصور ، والصور لجميع أنواع الأشياء أثناء تعلمهم.³⁸ بعض الأشياء التي يمكن استخدامها لجعل التعلم أكثر البصرية ، من بين أمور أخرى:

- (١) لغة كاملة من الصور
- (٢) الرسم البياني للعرض المباشر
- (٣) كائنات ثلاثية الأبعاد
- (٤) لغة الجسد مثيرة
- (٥) قصة كافية
- (٦) إنشاء الصورة التوضيحية (صورة وكلمة من قبل المتعلم)
- (٧) أيقونة أداة
- (٨) الملاحظة الميدانية للزينة الملونة
- (٩) غرفة المحيط
- (١٠) تدريب الصور الذهنية.³⁹

يقصد القراءة البصرية أو القراءة من خلال إشرارك "العين" ، قوة تخيل أو ما يسمى الخيال. توقف لحظة تخيل بمجرد الانتهاء من قراءة الجملة التي تعطي معنى بالنسبة لك. أو اختر الكتب التي تحتوي على

³⁸ Dave Meier, *The Accelerated Learn*, Bandung: Kaifa 2002, hlm. 97 – 98.

³⁹ Dave Meier, *The Accelerated Learn*, Bandung: Kaifa 2002, hlm. 98.

صور مثيرة للاهتمام. هذا سيسهل بالتأكيد فهمنا لمعنى الكتاب. بالطبع ، هناك أناس لا يحبون عندما يكون النص مع صورة. وبالطبع ، يتمتع أشخاص مثل هذا بقوة بصرية هائلة.^{٤٠}

د) تعلم الذهني (Intelektual)

التعلم الذهني الذي يتعامل مع التعلم الذي هو عاطفي ، لا علاقة له العقلاني والأكاديمي ومجزأة. يعكس المثقفون ما يفعله المتعلمون في عقولهم داخليًا باستخدام الذكاء للتفكير في الخبرات والمعاني والخطط وقيم التجربة. المثقفون جزء من التفكير ، خلق ، حل المشكلات وبناء المعنى. سيتم تدريب الأنشطة التي تجعل الجانب الفكري للتعلم ، على سبيل المثال:

١) استكشاف الأخطاء وإصلاحها

٢) تحليل التجربة

٣) القيام بالتخطيط الاستراتيجي

٤) طرح الأفكار الإبداعية

٥) بحث وتصنيف المعلومات

٦) صياغة الأسئلة.

٧) خلق المعنى الشخصي

٨) التنبؤ بآثار فكرة ما.^{٤١}

⁴⁰ Hernowo, QUAN Learning Center, 2003, hlm. 165.

يمكن أن يكون التعلم الأمثل إذا كانت جميع عناصر SAVI الأربعة موجودة في حدث تعلم واحد. على سبيل المثال ، يمكن للأشخاص تعلم القليل من خلال مشاهدة عرض تقديمي (V) ، ولكن يمكنهم معرفة المزيد إذا تمكنوا من القيام بشيء ما أثناء العرض التقديمي (S) والتحدث عما يتعلمونه (A) والتفكير في كيفية تطبيق المعلومات والعروض التقديمية على عملهم (الأول). أو يمكنهم تحسين قدرتهم على حل المشكلة (I) إذا قاموا في نفس الوقت بنقل شيء ما (S) لإنتاج رسم توضيحي أو عرض ثلاثي الأبعاد (V) أثناء الحديث عما يقومون به.^{٤٢}

٦. مزايا و عيوب نموذج التعليم SAVI

مزايا و عيوب نموذج التعليم SAVI هما كما يلي^{٤٣} :

أ) مزايا نموذج التعليم SAVI

١) تعزيز الذكاء المتكامل بشكل كامل من خلال التأسيس الجسدي مع النشاط الفكري.

٢) الجو في عملية التعليم أمر ممتع لأن الطلاب يشعرون بالرعاية حتي لا يشعرون الطلاب بسرعة الملل لتعليم اللغة العربية.

⁴¹ Dave Meier, *The Accelerated Learn*, Bandung: Kaifa 2002, hlm. 99 – 100.

⁴² Dave Meier, *The Accelerated Learn*, Bandung: Kaifa 2002, hlm. 100.

⁴³ Dave Meier, *The Accelerated Learn*, Bandung: Kaifa 2002, hlm. 88 – 89.

٣) غرس التعاون بين الطلاب، يعني أن يساعد الطلاب الأذكياء على الطلاب الأقل الذكاء.

٤) تظهر جو التعليم أفضل و مفيد و فعال

٥) قدرة على تحرك الإبداع و تحسين القدرة النفسية لدى الطلاب.

٦) تعظيم قدرات الطلاب على التركيز.

٧) سيكون الطلاب أكثر حماسا للتعليم يشكل أفضل.

٨) تدريب الطلاب على الاعتماد على التفكير و التعبير عن الآراء و تحرؤ شرح الإجابة.

٩) هو شكل المناسب لجميع أساليب التعليم.

ب) عيوب نموذج التعليم SAVI

١) يتطلب هذا التعليم بشدة وجود معلم مثالي حتى يتمكن من دمج المكونات الأربعة في SAVI كامل.

٢) يتطلب تطبيق هذا النموذج مرافق تعليمية و بنية تحتية شاملة و مصممة خصيصا لتلبية الاحتياجات. يمكن تحقيق ذلك من خلال توفير وسائل تعليمية كوسائل تعليمية متطورة و مثيرة للاهتمام.

ب. الدراسة السابقة

١. التجربة في مدخل التعلم السريع في تعلم القراءة بواسطة محمد فطاني. في أطروحته ، قال فطاني أن تعليم القراءة بتطبيق عناصر SAVI (Somatis, Auditor, Visual and Intellectual) أكثر تفضيلاً عند المتعلمين ، لكي يتعلموا عن طريق استخدام التعلم السريع فهماً أسرع ، تركيزاً أكثر ، أكثر حماسة ، وأكثر متعة ، الفرق في البحث مع هذا البحث هو الهدف.
٢. ترقية الإنجاز الكتابة مع نموذج تعليم السريع باستخدام مدخل SAVI لدى طلاب صف ثامن "أ" في مدرسة الثناوية الأهلية بمدينة سيليمان بواسطة حلمي فوزي أولية. في أبحاثه ، ذكر حلمي أن التعلم مع نموذج التعلم السريع (Accelerated Learning) باستخدام نهج SAVI (Somatis, Auditori, Visual and Intellectual) يمكن أن يرتقي إنجاز التعليم الكتابة لدى الطلاب صف الثامن "أ" في مدرسة الثناوية الأهلية بمدينة سيليمان التي تحدث في دورتين وتنفذ في أربعة أنواع من التعلم ، جسدي ، سمعي ، بصري ، ذهني.
٣. فعالية طريقة SAVI (Somatis, Auditori, Visual and Intellectual) لتحسين مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى الطلاب صف الثامن في مدرسة الثناوية الأهلية بمدينة سمارانج بواسطة مينتاري رمضان و الآخر . يقال في هذه الدراسة أن التعليم باستخدام طريقة SAVI فعال لترقية مهارة الكتابة العربية.
٤. ترقية القدرة على كتابة التقرير المراقبة من خلال نهج SAVI في الهواء الطلق في الصف الرابع من الطلاب مدرسة الابتدائية معرف غيريليو ١ بواسطة رفك انا

مرءة الفيدة . تنص رفك في بحثها على أنه مع نهج SAVI القدرة على كتابة تقارير من نتائج الملاحظة لدى الطلاب تقع ترقية كبيرة.

٥. تحسين نهج SAVI لترقية قدرة الكتابة الشعر لدى طلاب الصف ٧ في المدرسة الشاوية الإسلامية الوطنية ١ سوراكتا بواسطة وحيي هانينج ليستاري . في بحثها تقول هانينج أن تطبيق نهج SAVI يمكن أن ترقى مهارات كتابة الشعر لدى الطلاب.

من نتائج البحث المستندة إلى الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث ، وجدت بعض الكتابات التي نتجت عن البحث في نهج SAVI في التعلم. ومع ذلك ، لم يوجد نقاش حول تأثير نهج SAVI على تحقيق قدرة القراءة في تعلم اللغة العربية.

ج. فرضية العمل

فروض البحث هي إجابة مؤقتة على تحديد المسألة حتى تكون مقرورة بالبيانات المجموعة.^{٤٤} و إن فرضية البحث نوعان و هما الفرضية البديلة (Ha) و الفرضية الصفرية (Ho).

١. H_a = هناك فرق معنوي بين نتائج تعلم المهارة القراءة لدى الطلاب ما قبل

⁴⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, cet.2010. Edisi revisi), hlm.110

⁴⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, cet.2010. Edisi revisi), hlm.110

الاختبار (قبل تطبيق مدخل SAVI) وما بعد الاختبار (بعد تطبيق مدخل SAVI).

٢. H_0 = لا يوجد فرق معنوي بين نتائج تعلم المهارة القراءة لدى الطلاب ما قبل الاختبار (قبل تطبيق مدخل SAVI) وما بعد الاختبار (بعد تطبيق مدخل SAVI).

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث منهجا كميا ينتج عنه بيانات كمية أو إحصائية بهدف اختبار الفرضية المعنية. المنهج المستخدم هو منهج البحث التجريبية، يعني منهج الذي يتعلم أثر بعض المتغيرات على المتغيرات الأخرى. وتتم مقارنة النتائج مع فئة أو أكثر من فئات الضابط التي لم يتم تحصيلها للعلاج. ¹من خلال التجارب في حالة خاصة يتم إجراؤها عن عمد من قبل الباحث. وكان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد الاختلافات في نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج (SAVI جسدي، سمعي، بصري و ذهني) بين فصل التجريبية وفصل التحكم في تعلم مهارة القراءة في مادة الصحة و الرعاية الصحية في المدرسة الأهلية الإسلامية النهضة العلماء ٠٣. سونن كاطنج بكاليوونجو كندالي. تم تحليل بيانات قبل اختبار و بعد اختبار لتحديد الاختلافات بين القريتين. مدخل البحث.

ب. مكان و وقت البحث

١. مكان البحث

قام مكان البحث بالمدرسة الأهلية الإسلامية النهضة العلماء ٠٣. سونن كاطنج بكاليوونجو كندالي الذي تقع في الطارق سوه جاتي، بانديان، بلنتران، كاليوونجو جنوب، كندال جاو الوسطى ٥١٣٧٢.

¹ Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti, Metode Penelitian Pendidikan Bahasa, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2006), hlm. 150-151.

٢. أوقات البحث

تقوم الباحثة ببحثه بالتاريخ ١٥ من أكتوبر إلى التاريخ ١٥ من نوفمبر سنة ٢٠١٨ و تقع في فصل الدراسي الفردي. و قبل البحث، تقوم الباحثة بدراسة التقدمة يشمل : ملاحظة المدرسة، إما من ناحية تخطيط التعليم المستخدمة و مرافق المدرسة و وسائل التعليم و مصدر التعلم و خصائص الطالبة و مناهج التعليم تستخدمه المدرس إلى جميع المشكلات التي تقع في التعليم اللغة العربية.

ج. المجتمع الإحصائي و العينة

مصادر البيانات هو المكان الذي سيتم الحصول على بيانات البحث وجمعها. يمكن أن تكون مصادر البيانات أشخاصًا أو كائنات أو كيانات أخرى. حتى يتمكن الباحثون من الحصول على بيانات بحثية صحيحة وموثوق بها ، يتعين عليهم تحديد أسلوب تحديد مصدر البيانات البحثية.

بشكل عام ، هناك طريقتان لتحديد مصادر البيانات ، وهما التقنيات السكانية وأخذ العينات. عادة ما يتم استخدام تقنيات السكان عندما لا يكون مصدر البيانات كثيرًا ويمكن الوصول إليه من قبل الباحثين. بينما يتم استخدام تقنية أخذ العينات عندما يكون مصدر البيانات أكثر من اللازم ويشعر الباحثون أنهم غير قادرين على الوصول إلى كل ذلك.^٢

كان السكان في هذه الدراسة جميع الطلاب من الطبقة XI مدرسة العالية الاسلامية الأهلية ن.ع. ٠٣ سونن كاتونج كاليونجو كندالي ، التي بلغت ١٤٨

² Tim Peneliti, *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, (Semarang: UIN Walisongo, 2017), hlm. 19.

طالباً ، وقسمت إلى أربعة فئات تعني فئة XI IPS I بلغت ٤٢ طالباً، فئة XI IPS II بلغت ٤٢ طالباً، فئة XI IPA I الدرجة بلغت ٣٤ طالباً ، فئة XI IPA II بلغت ٣٤ طالباً.

في هذا البحث أخذت الباحثة في هذا البحث فئتان من كل السكان بسبب عدد السكان الذي سيكون موضوع البحث، حتى يسمى هذا البحث عينة البحث. أما بالنسبة لأسلوب أخذ العينات في هذا البحث باستخدام تصميم غير ممكن *nonprobability* في شكل أخذ العينات الهادف *sampling purposive*، و قام هذه العينة في أخذ الموضوع لا تستند إلى طبقات، عشةيات أو إقليمية ولكن تستند إلى وجود أهداف معينة.^٣ غرض المعين يعني الغرض من القيام بأنشطة البحث في فئتين مأخوذتين من فئتين مختلفتين.

٥. تصميم البحث

إن التصميم التجريبي (الإطار المفاهيمي للتنفيذ التجريبي) المستخدم هو اختبار ما قبل المجموعة الضابطة - ما بعد الاختبار.^٤

E	O1	X1	O2
K	O3	X2	O4

الصورة ١. نمط الفرقة التجريبي و الضابط قبل الاختبار بعد الاختبار

البيان :

³ Tim Peneliti, *pPedoman Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2006), hal. 140.

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta 2002), hlm. 86.

E : فصل التجري

K : فصل الضابط

O₁ : قبل اختبار لفصل التجري

O₂ : بعد اختبار لفصل التجري

O₃ : قبل اختبار لفصل الضابط

O₄ : بعد اختبار لفصل الضابط

X₁ : العلاج في الفصل التجري

X₂ : العلاج في الفصل الضابط

في هذه الدراسة أخذ الباحثون فئتين من كل السكان بسبب العدد الكبير من السكان الذين سيخضعون للبحث ، لذلك يسمى هذا البحث عينات البحث. تستخدم طريقة أخذ العينات في هذا البحث تصميم أخذ العينات غير المتعاون في شكل أخذ العينات الهادف ، والذي يتم عن طريق أخذ الموضوع غير مبني على الطبقات أو العشوائية أو المنطقة ولكن يعتمد على وجود غرض معين. الغرض الخاص هو أن هناك غرضاً للقيام بأنشطة تجريبية في فئتين مأخوذتين من فئتين مختلفتين.

هـ. تقنية جمع البيانات

أي شكل من أشكال الوسائل المستخدمة للحصول على البيانات المطلوبة في الدراسة. في هذه الدراسة استخدم الباحثون ٤ أنواع من تقنيات جمع البيانات ، وبالتحديد في شكل ملاحظات وتوثيق واختبارات واستبيانات.

١. لمقابلة

وهي تقنيات جمع البيانات بطريق السؤال والجواب القيام به من جانب واحد بشكل منهجي على أساس غرض البحث.^٥ يستخدم الباحثة هذه المقابلة لحصول المعلومات حول مناهج الدراسية والمشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية المدرسة الأهلية الإسلامية النهضة العلماء ٠٣ سونن كاطنج بكاليوننجو. والمقابلة قد يجري بتاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠١٨ بوكيل الرئيس لناحية البنية التحتية باسمه نور هادي و أحد المعلمة والمرشدة لدرس اللغة العربية باسمه درة الناصحة بمالوريوس تربية.

٢. الملاحظة

تستخدم الملاحظات التي قام بها الباحث طريقة المراقبة غير المنظمة ، التي هي عدم الإبلاغ الكامل عن الحدث ، لأن المبدأ الرئيسي للملاحظة هو تلخيص وتنظيم الأحداث وتبسيطها.^٦ ويهدف إلى جعل الباحثين أكثر حرية وأكثر مرونة (مرونة) في مراقبة الأحداث. تستخدم هذه الطريقة الباحثين للحصول على بيانات حول حالة المدرسة جسديًا بالإضافة إلى عملية تعلم تعليم القراءة في الفصل الدراسي.

٣. التوثيق

التوثيق ، من أصل الوثيقة المذكورة ، والتي تعني السلع المكتوبة. عند إجراء طريقة التوثيق ، يقوم الباحثون بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك.^٧

⁵ Lexi Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005, hlm.71.

⁶ Jalaluddin Rahmat, *Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Contoh Analisis Statistik*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset, 2004), hlm. 85.

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 158

يستخدم الباحثون طريقة التوثيق هذه للحصول على بيانات حول الهيكل التنظيمي ومعلمي الدولة وظروف العاملين وحالة الطلاب ، بالإضافة إلى المرافق والبنية التحتية في المدرسة.

٤. الاختبار

الاختبار هو مهمة أو مجموعة من المهام المخصصة للأفراد أو فئة الأفراد ، بهدف مقارنة مهاراتهم مع بعضهم البعض.^٨ في هذا البحث ، يتم استخدام الاختبار لمعرفة قدرة الطلاب على إتقان المراحة التي تم دراستها قبل وبعد تطبيق العلاج (العلاج) ، والتي هي في شكل اختبار ما قبل وبعد الاختبار. يتم إجراء هذا الاختبار لفئة التحكم والفئة التجريبية.

٥. الاستبيان

تعتبر طريقة الاستبيان هذه طريقة مقابلة مكتوبة. يمكن النظر إلى الاستبيانات على أنها أسلوب مشترك بين العديد من المقابلات فيما عدا في مرحلة التنفيذ ، ويتم عمل الاستبيانات كتابة ويتم إجراء المقابلات شفهيًا. يمكن طرح سؤال الباحث وجواب المستفتي كتابيًا من خلال استبيان.^٩ لذلك ، غالباً ما تسمى الاستبيانات بالمقابلات المكتوبة.^{١٠} هذه الطريقة التي استخدمها الباحث للحصول على تقييم أو رأي الطلاب في الكتابة قبل تعلم إجادة قراحة مع مدخل SAVI.

⁸ Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 67.

⁹ Etta Mamang Sangaji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian (Pendekatan Praktis dalam Penelitian)*, (Yogyakarta : ANDI, 2010), hlm. 151.

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Bina Aksara, 2006), hlm. 151

و. تقنية تحليل البيانات

في البحث ، تحتوي البيانات على أعلى شأن لأن البيانات عبارة عن تصوير للمتغيرات التي تمت دراستها ، وتعمل كأداة لإثبات الفرضية. لذلك ، صحيح كانت البيانات أم لا ، تحديد جودة نتائج البحوث. بينما صحة البيانات أم لا تعتمد على صحة صك جمع البيانات أم لا. يجب أن تقضي الأداة الجيدة شرطان مهمتان هو الصالحة والموثوقة.¹¹

١. تحليل اختبار الأدوات

أ) الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية وصلاحية الأداة. كلما ارتفعت صلاحية أداة ، كان من الأفضل استخدام الأداة.¹² ويقال إن الأداة تكون صالحة إذا كانت قادرة على قياس ما المطلوب ، وتشير صدقية الصك إلى مدى عدم انحراف البيانات التي تم جمعها عن وصف المتغير المعني.¹³

الصلاحية المستوفاة في هذا البحث هي صلاحية المحتوى (صلاحية المحتوى) ، استخدام صلاحية المحتوى هو عن طريق قياس

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur* hlm. 168.

¹² A. Muri Yusuf, *METODE PENELITIAN (Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan)*, (Jakarta : KENCANA, 2014), hlm. 234.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur* hlm. 168.

الاختبار وفقًا لنطاق معين والغرض نفسه مع محتوى الدرس الذي تم تقديمه في الفصل.^{١٤}

ب) الموثوقية

الموثوقية تشير إلى مستوى الموثوقية شيء. موثوقة جديدة بالثقة ، موثوق بما للغاية.^{١٥} اختبار مدى موثوقية الصك في هذا البحث باستخدام أسلوب مواز أو طريقة اختبار مزدوج مزدوج ، وذلك من خلال ترتيب مجموعتين من الأدوات ، يتم اختبار كلا الأدوات على قدم المساواة لفئة المستجيبين فقط (يقوم المستجيب مرتين) ثم نتيجة اختبارين ترتبط باستخدام صيغة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach . تكون صيغة ارتباط ألفا كرونباخ مع الأرقام التقريبية كما يلي:^{١٦}

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum SB_1^2}{SB_t^2} \right]$$

شرح:

r_{11} : سؤال الموثوقية

k : عدد حبوب السؤال

SB_1 : انحراف المعيار الحبوب

SB_t : انحراف المعيار المجموع

¹⁴ Sumarna Surapranata, *Analisis Vailditas Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 52.

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 178.

¹⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan...*, hlm. 275.

(ج) طبقة الصعوبة

جيدة كانت أو غير جيدة من بنود أسئلة الاختبار يستطيع أن تعرض بالسهولة أو الصعوبة من بنود الأسئلة . والعدد الذي يعرض الصعوبة أو السهولة من بنود الأسئلة يسمى طبقة صعوبة الأسئلة. أما صيغة طبقة الصعوبة كما يلي:

$$p = \frac{\sum x}{S_m N}$$

الشرح :

P : رقم فهرس صعوبة المفردة

$\sum x$: عدد من المشاركين الذين يجيبون بشكل صحيح إلى

S_m : أقصى الدرجات

N : عدد المشاركين الذين يشاركون الاختبار

أما الطريقة لتفسير أرقام طبقة صعوبة بند الأسئلة كما يلي:

الجدول ٣، ١ طبقة صعوبة بند الأسئلة إستنادا على فئة

المدى	التصنيف	التقرير
$p < ٠,٧$	سهل	مراجعة /
$٠,٧ > p > ٠,٣$	متوسط	مقبول
$٠,٣ > p$	صعبة	مرفوض /
		مراجعة

(د) المميزات

والمميزات هو كفاءة أسئلة ليميز بين الطالب الذي له كفاءة جيدة (ماهر) و الطالب بكفاءته السافل.^{١٧} لمعرفة المميزات لأسئلة بنود الأسئلة الاختبار، فلذلك يعمل هذه الرموز التالية:

$$ID = \frac{FH + FL}{n}$$

الشرح :

ID : المميزات

FH : عدد الإجابة الصحيحة في فرقة الأعلى

FL : عدد الإجابة الصحيحة في فرقة السافلة

n : عدد جميع مشترك الاختبار

وهذا تصنيف مميزات أسئلة الاختبار

الجدول ٣.٢ تصنيف مميزات أسئلة الاختبار

المدة	التصنيف	التقرير
$\leq 0,50$	جيد	مقبول
$0,50 - 0,20$	متوسط	مقبول
$0,20 - 0,00$	ناقص	مفروض / مراجعة

¹⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Panduan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006, hlm.211.

٢. تحليل البيانات المرحلة الأولى

قبل أن يبدأ الباحثون في تحليل البيانات ، يجب الانتباه إلى البيانات التي تتم معالجتها. الشرط هو أن البيانات يجب أن تكون التوزيع الطبيعي والعينة متجانسة.^{١٨}

أ) اختبار الطبيعية (uji normalitas)

يتم استخدام اختبار التوزيع المعياري لهذا التوزيع للتحقق مما إذا كانت البيانات التي يتم جمعها من كل متغير موزعة بشكل طبيعي أم لا. لا اختبار الاختبار الطبيعي في هذه الدراسة استخدم اختبار Kolmogorof-Smirnov ، مع الصيغة التالية:^{١٩}

$$D = Maksimum[F_o(X) - S_N(X)]$$

: شرح

F_o : النسبة المتوقعة من الحالات لديها درجة مساوية أو أقل

من X

S_N : تم ملاحظة التوزيع التراكمي للخيارات المحددة.

¹⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan...*, hlm. 313-314.

¹⁹ Sidney Siegel, *Statistik Nonparametrik Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, Penerjemah: Zanzawi Suyuti dan Landung Simatupang, (Jakarta: PT Gramedia, 1997), hlm. 59-60.

عملية صنع القرار على أساس احتمال اختبار عينة واحدة من

كولموغروف - سميرنوف kolmogorof-smirnov هي:

(١) إذا كان الاحتمال أكبر من ٠,٠٥ فإن التوزيع طبيعي ؛

(٢) إذا كانت البروبالية أقل من ٠,٠٥ فإن التوزيع يكون غير طبيعي.

(ب) اختبار التجانس (uji homogenitas)

يهدف اختبار التجانس هذا النوع من إلى تحديد تماثل أو تباين

العينات المأخوذة من نفس المجموعة السكانية. في هذا البحث ، يصبح

اختبار التجانس للعينة مهمًا جدًا لأن الباحث يعتمد تعميم نتائج البحث

وبيانات البحث المأخوذة من فصول منفصلة مستمدة من مجموعة

سكانية واحدة. الصيغة المستخدمة هي اختبار F وهي :

$$F = \frac{VarianceBetweenMeans}{VarianceWithinGroup}$$

شرح :

VBM : الانحراف المعياري لمربعات الوسائل

VWG : متوسط التباين في التباين لكل عينة

عملية صنع القرار في هذا الاختبار المتغير لاختبار التجانس بناءً

على قيمة احتمال اختبار و هي:

$$H_0 : \mu_1 < \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 > \mu_2$$

H_0 = كلا الطبقتين لها نفس المتغير متجانس.

H_a = من كل الطبقتان لديهما اختلاف المتغير غير متجانس.

الشرح:

μ_1 : نتيجة الحساب ل $F_{\text{حساب}}$

μ_2 : نتيجة الحساب ل $F_{\text{جدول}}$

٣. تحليل البيانات المرحلة النهائية

أ) اختبار الصلاحية (uji normalitas)

خطوات فحص اختبار الصلاحية يساوي مع الاختبار الصلاحية

في المرحلة الأولى من تحليل البيانات الأولية.

ب) اختبار التجانس (uji homogenitas)

خطوات فحص اختبار التساوي اختلاف (التجانس) يساوي مع

خطوات فحص اختبار التساوي اختلاف (التجانس) في تحليل البيانات

الأولية.

ج) اختبار خلاف بمعدّل (اختبار طرفين)

لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها في مجال الباحثين

باستخدام أساليب التحليل الكمي ، أي التحليل باستخدام أداة التحليل

الكمي في شكل أدوات تحليلية تستخدم نماذج مثل الرياضيات والإحصاء

والاقتصاد القياسي.^{٢٠} في هذا التحليل الكمي ، يستخدم الباحث

²⁰ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), hlm. 30.

نموذجًا إحصائيًا. لمعرفة ما إذا كان المتغيران اللذان يتم مقارنتهما بشكل كبير يختلفان بسبب المعالجة في البحث أو مجرد مصادفة ، في هذه الدراسة يستخدم الباحث اختبار "t" (Test "t") كأسلوب تحليله.^{٢١} هي فريق اليمين و اليسرى.

واختبار الفرضية هي:

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 > \mu_2$$

الشرح:

μ_1 : نتيجة الحساب ل حساب t

μ_2 : نتيجة الحساب ل جدول t

صيغة الاختبار "t" (Test "t") هي كما يلي:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

الشرح :

t : المعامل الذي يمثل درجة الاختلاف

متوسط كل من فئتي العينة قيد

الدراسة

M_1 : متوسط العينة من الفرقة الأول

²¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 263.

M_2 : متوسط العينة من الفرقة الثاني

: الخطأ المعياري اثنين من عينة مختلفة $(SE) \ll (M_1 - M_2)$

يعني

حيث

$$s \sqrt{\frac{(n_1-1) s_1^2 + (n_2-1) s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

الشرح:

s_1^2 = شعيرة من المجموعة تجريبية

s_2^2 = شعيرة من المجموعة التحكم

s = الانحراف المعياري

n_1 = عدد المواضيع من المجموعة تجريبية

n_2 = عدد المواضيع من المجموعة التحكم

معايير تجريبية يقبل H_a إذا $t_{\text{جدول}} < t_{\text{حساب}}$ حيث

$t_{\text{جدول}} > t_{\text{حساب}}$ مع درجات من الحرية $(n_1 + n_2 - 2)$ و فرصة
للسعر t أخرى H_0 .^{٢٢}

(د) تحليل الأثر المدخل SAVI

يقام فعالية الوسائل المتعددة بمعرفة بعد مفاهيم الطالبات إلى

المواد الذي قد تعلمهم بالمدخل SAVI (جسدي، سمعي، بصرى و

²² Sudjana, *Metode Statiska*, (Bandung: Tarsito, 2005), hlm.243

ذهني). تحليل المدخل SAVI معين من تقييم معرفة الطالبات. يوجد تقييم معرفة الطالبات من نظرة نتيجة تعليم الطالبات بشكل ترقية نتيجة الاختبار الآخرة من الاختبار الأولى. و بيان نتيجة الاختبار الأولى و الآخرة سيحلل ب *indeks gain* (Normalized Gain). يُعدّ *indeks gain* بصيغة ريجارد ر هيك، (٢٠٠٧). وهو أما يلي:

$$< g > = \frac{\% < S_f > - \% < S_i >}{100 - \% < S_i >}$$

الشرح :

S_f : نتيجة الأخير (pree test)

S_i : نتيجة الأول (post test)

الجدول ٣.٣ معايير اقتناء النتيجة ^{23} Normalized Gain

طبقة	تحديد
الأعلى	$0,7 < N$
متوسط	$0,7 > N > 0,3$
سافل	$0,3 > N$

²³E-Book: R, R, Hake, *Handbook Of Design Research Methods In Mathematics, Science and Technology Education*, (New York, Routledge: 2008, Hlm. 9)

الباب الرابع

وصف البيانات و تحليلها

أ. توصيف البيانات

يبدأ البحث بإعداد أدوات الاختبار و غير الاختبار، على التوالى في الملحق السابع و الملحق الثانی عشر. ثم يستند اختبار الفرضية على بيانات البحث. يتم عرض جميع نتائج التحليل في وصف البيانات التالي :

١. تحليل المقدم

أ) الاختبار السكان الطبيعي (uji normalitas populasi)

يجب ضمان أخذ العينات المشبعة بحيث يتم توزيع السكان بشكل طبيعي. بناء على حساب الاختبار الطبيعي في الملحق الخامس عشر متوافر نتيجة كما وجد في الجدوال ٤.١

الجدول ٤.١ نتيجة التحليل اختبار السكان الطبيعي

النمرة	الفصل	X جدول	X حساب	بيان
١.	الفصل الضابطة (ثاني ١)	١١,٠٧٠	١٠,٩٧٩	العادية
٢.	الفصل التجريبية (ثاني ٢)	١١,٠٧٠	٨,٨٧٧	العادية

مع معايير الاختبار H_0 مقبول إذا كان $X_{\text{جدول}} < X_{\text{حساب}}$

في مستوى الدلالة $\alpha = 5\%$ و $DK = 1 - K = 1 - 6 = 5\%$ في الجدول توزيع خي المربع حصل على $X_{\text{جدول}} = 11,070$. فيتم استنتاجه أن التوزيع السكان الطبيعي.

(ب) اختبار السكان التجانس

بجانب وجود التوزيع الطبيعي، يجب أن يكونوا السكان متجانسين قبل إجراء أخذ العينات المشيعة. يستخدم تحليل التجانس اختبار F بتوفير H_0 مقبول إذا F حساب $F >$ جدول، فيمون لدى السكان معيار متجانس. كلا المجموعتين لها نفس التباين إذا كان الحصول F حساب $F >$ جدول من نتائج الحساب المحسولة:

$$S_1^2 = \text{متغير كبير} = 80,9207$$

$$S_2^2 = \text{متغير صغير} = 48,8066$$

ويمكن أن يحسب:

$$F_{\text{حساب}} = \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{80,9207}{48,8066} = 1,66$$

مع مستوى الدلالة ٥٪: $0,05$ و $dk1 = N1 - 1 = 34 - 1 = 33$

$dk2 = N2 - 1 = 34 - 1 = 33$ ، وحصلت $F(0,05)$

$(33/33) = 2,00$ لأن F حساب $F >$ جدول. ثم قبل H_0 ، فهذا يعني

أن المجموعتين متجانستين لأن F حساب $(1,66) < F$ جدول $(2,00)$.

(ج) اختبار معادلة المتوسط (اختبار t)

اختبار معادلة المتوسط المستخدم هو اختبار الجانبين (اختبار t)

وهو الجانبين اليمين واليسار.

كانت الفرضية المختبرة هي على النحو التالي:

$$H_0: \mu_1 < \mu_2$$

$$H_a: \mu_1 > \mu_2$$

الشرح :

μ_1 : نتيجة الحساب ل حساب t

μ_2 : نتيجة الحساب ل جدول t

والاختبار الفرضية المذكورة أعلاه فتستخدم إحصائي الاختبار t على

النحو التالي:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

حيث أن :

$$s^2 = \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

الشرح :

$$\bar{x}_1 = \text{متوسط القيمة للمجموعة التجريبية}$$

$$\bar{x}_2 = \text{متوسط القيمة للمجموعة الضابطة}$$

$$s_1^2 = \text{النوع للمجموعة التجريبية}$$

$$s_2^2 = \text{النوع للمجموعة الضابطة}$$

$$S = \text{درجة الميول}$$

$$n_1 = \text{عدد المواضيع من المجموعة التجريبية}$$

$$n_2 = \text{عدد المواضيع من المجموعة الضابطة}$$

ومعايير الاختبار هي قبول H_a إذا كان $t_{\text{حساب}} < t_{\text{جدول}}$

حصل عليها من التوزيع t مع درجة الحرية $(n_1 + n_2 - 2)$ والفرصة

$(1 - 1/2\alpha)$ رفض لسعر t الآخر.

ومن البيانات التي تمت الحصول عليها من نتائج العملية الحسابية:

$$\begin{aligned}
t_{hitung} &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \\
t_{hitung} &= \frac{80.441 - 79.735}{\sqrt{\frac{80.921}{34} + \frac{48.807}{34}}} \\
&= \frac{0.706}{1.953} \\
&= 0,361
\end{aligned}$$

بناءً على حساب أعلاه، وهو حساب $t = 0,361$ مع جدول t بمستوى الدلالة ٥% وهو ١,٦٦٨، الملخص من المعايير أنّ $t_{حساب} < t_{جدول}$ حتى رفض H_a وقبول H_0 . وهذا يعني أن هناك معادلة بين الفرقة الضابطة والتجربة قبل استخدام نموذج التعليم SAVI.

٢. تحليل المرحلة النهائية

أ) الاختبار الطبيعي

في هذا الاختبار الطبيعي للمرحلة الثانية كانت البيانات المستخدمة هي القيمة من الاختبار البعدي للطلاب بعد تنفيذ عملية التعليم. في هذا البحث أن المتعلمين الذين يشتركون الاختبار البعدي بلغ إلى ٦٨ تلاميذ الذي يقسم إلى مجموعتين، هما المجموعة الضابطة ٣٤ طالبا والمجموعة التجربة ٣٤ طالبا. وقد تم الحصول على النتائج من كلّ مجموعة تردّ في الجدول التالي:

الجدول ٤.٢ اختبار الطبيعية الفصل الضابط و الفصل التجربة

النمرة	الفصل	جدول X	حساب X	بيان
١.	الفصل الضابطة	١١.٠٧٠	٣٢.٣٩٧	غير العادية

٢. الفصل التجريبية ١١.٠٧٠ ١٥.٧٠٥ غير العادية

مع معايير الاختبار مقبولة إذا كان $X_{\text{جدول}} < X_{\text{حساب}}$ ومستوى الدلالة $\alpha = 5\%$ ل $df = 1 - K = 1 - 6 = 1$ في الجدول توزيع خي المربع حصل على $X_{\text{جدول}} = 11,070$. فيتم استنتاجه أن التوزيع السكان غير الطبيعي.

(ب) اختبار التجانس

للبحث عن تجانس البيانات النهائية من المجموعة الضابطة والتجريبية تستخدم الصيغة التالية:

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

H_0 = المتغير المتجانس

H_a = المتغير غير متجانس

كلا المجموعتين لها نفس التباين إذا كان الحصول $F_{\text{حساب}} < F_{\text{جدول}}$ من نتائج الحساب المحسولة:

$$S_1^2 = \text{متغير كبير} = 111,240.6$$

$$S_2^2 = \text{متغير صغير} = 64,877.0$$

ويمكن أن يحسب:

$$F_{\text{حساب}} = \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{111,240.6}{64,877.0} = 1.71$$

مع مستوى الدلالة 0.05% و $dk1 = 1 - N1 = 34 - 1 = 33$

$dk2 = 1 - N2 = 33 - 1 = 32$ ، وحصلت $F_{\text{جدول}} (0.05, 32)$

(٣٣/٣٣) = ١,٧٩ لأن $F > F_{\text{حساب}}$ جدول . ثم قبل H_0 ، فهذا يعني أن المجموعتين متجانستين لأن $F > F_{\text{حساب}}$ (٧١,١) جدول (١,٧٩).

(ج) اختبار معادلة المتوسط (اختبار t)

الاختبار التالي هو اختبار الفرضية. وقد تم اختبار الفرضية

باستخدام اختبار t. هنا هو اختبار الفرضية باستخدام اختبار t:

اختبار فرق المتوسط المستخدم هو اختبار الجانبين (اختبار t)

وهو الجانبين اليمين واليسار.

كانت الفرضية المختبرة هي على النحو التالي:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

الملاحظة:

$$\mu_1 = \text{المتوسط من المجموعة التجريبية}$$

$$\mu_2 = \text{المتوسط من المجموعة الضابطة}$$

ولاختبار الفرضية المذكورة أعلاه فتستخدم إحصائي الاختبار t على

النحو التالي:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

حيث أن :

$$s^2 = \frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

الملاحظة:

$$= \bar{x}_1 \text{ متوسط القيمة للمجموعة التجريبية}$$

$\bar{x}_2^-$ = متوسط القيمة للمجموعة الضابطة

s_1^2 = النوع للمجموعة التجريبية

s_2^2 = النوع للمجموعة الضابطة

S = درجة الميول

n_1 = عدد المواضيع من المجموعة التجريبية

n_2 = عدد المواضيع من المجموعة الضابطة

ومعايير الاختبار هي قبل H_a إذا كان $t_{\text{حساب}} < t_{\text{جدول}}$

حصل عليها من التوزيع t مع درجة الحرية $(n_1 + n_2 - 2)$ والفرصة $(1 - 1/2\alpha)$ رفض لسعر t الآخر.

الجدول ٤.٣ نتيجة اختبار التجانس الآخر

مصدر البيانات	فصل الضابطة	فصل التجريبية
عدد	٢٨٦٢	٢٦٥٨
N	٣٤	٣٤
$\bar{X}$	٨٤.١٨	٧٨.١٨
متغيرة (s^2)	٦٤.٨٧٧٠	١١١.٢٤٠٦
انحراف المعياري (s)	٨.٠٥٤٦	١٠.٥٤٧١

ومن البيانات التي تمت الحصول عليها من نتائج العملية الحسابية:

مع نتيجة الحسابي :

$$t_{\text{hitung}} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 2)s_1^2 + (n_2 - 2)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$\begin{aligned}
t_{hitung} &= \frac{84.176 - 78.176}{\sqrt{\frac{(34-1)64.877 + (34-1)111.241}{34-2} \left(\frac{1}{34} + \frac{1}{34}\right)}} \\
&= \frac{6000}{9.384 \times 0.243} \\
&= 2.636
\end{aligned}$$

واستنادا إلى الحساب أعلاه، وهو $t_{\text{حساب}} = 2.636$ مع جدول t بمستوى الدلالة ٥٪ وهو ١,٦٦٨، فيمكن أن نستخلص من المعايير أن حساب t جدول t حتي رفض H_0 وقبل H_a . وهذا يعني أن هناك فرق كبير على مهارة الطلاب في تعليم مهارة القراءة بعد التعلم باستخدام نموذج التعليم SAVI. ويمكن أن نستنتج أن نستخدم نموذج التعليم SAVI فعال لزيادة قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.

من نتيجة الاختبار الأولي (Pretest) و الاختبار الآخري (Posttest) قامت الباحثة بتحليلها بـ $\text{Normalized Gain}/n$ (Normalized Gain indeks :gain)

و بعده قامت الباحثة بتحويل نتيجة Normalized Gain في جدول ٤.٣ كما يلي:

الجدول ٤.٤ نتيجة معايير اقتناء النتيجة Normalized Gain

طبقة	تحديد
الأعلى	$g > 0.7$

متوسط	$0.3 < g \leq 0.7$
سافل	$g \leq 0.3$

تُقَال نموذج التعليم SAVI جيدا اذا كانت في الطبقة المتوسطة (٠,٣-٠,٧) أو الأعلى (٠,٧ إلى الفوق).

لأن نتيجة *Normalized Gain* من الطلاب في فصل التجربة هي ٠,٥٩ فهذه من صنف المتوسط، و نتيجة *Normalized Gain* من الطالبات في فصل الضابطة هي ٠,٢٨ فهذه من صنف السافل. وهذه تعني أن نموذج التعليم SAVI يمكن أن تحسن من إنجاز الطلاب في مهارة القراءة.

ب. أهداف التعليم القراءة في المدرسة

الأهداف العامة :

١. أن يتمكن من الممارسة الجيدة لجميع الفنون اللغة.
٢. أن يفكر تفكيراً سليماً قائماً على الفهم و التحليل و الربط و الاستنتاج و اصدار الأحكام. أن يتصل بالادب - قديمة و حديثة- وتذوقه، و يتمكن من نقده و تقويمه.
٣. أن يكشف 'ن قدراته في مجال الإبداع الأدبي، و أن تتسع و تعمق.
٤. أن تنمو لديه القدرة على التعلم الذاتي واكتساب المعرفة بنفسه عن طريق القراءة و البحث، و استخدام المراجع و المعاجم.

٥. أن يمارس اللغة العربية بإتقان في مواقف وظيفية تعبر عن اعتزازه بلغته و إنتمائه.^١

ج. تطبيق نموذج SAVI و علاقته

يجادل الخبراء بأن التطبيق هو جمل يمارس نظرية و طريقة و أشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة و اهتمامًا مطلوبًا من قبل مجموعة أو مجموعة تم تخطيطها و ترتيبها بعد ذلك.^٢

علاقة بين نموذج التعليم SAVI و مهارة القراءة

(١) أن هذ نموذج مناسب لمهارة القراءة.

(٢) هذا نموذج يستخدم جميع الحواش لعملية التعليم مهارة القراءة

د. تحليل البيانات

بناء على نتائج الملاحظة التي أجراها الباحثة، يعتبر، المدرسة الأهلية الإسلامية النهضة العلماء ٠٣. سونن كاطنج بكاليوونجو كندالي هي المدرسة المناسبة لتطبيقها على نموذج التعليم جسدي، سمعي، بصري و فكري (SAVI). التعليم الرتيب يجعل الطلاب يشعرون بالملل و جعل نتائج الطلاب في مهارة القراءة لا تزيد بشكل كبير، بحيث يهدف هذا التعليم إلى دعم تعلم الطلاب في التعليم اللغة العربية ، و خاصة لمهارة القراءة. من الناحية النظرية نموذج التعليم SAVI لدى مجموعة متنوعة من المزايا، احدى منهم قادرا على تحسين مهارات الطلاب في إتقان مهارة القراءة. وقد ثبت أنه مرارا و تكرارا أنّ الناس عادة ما يتعلمون أكثر من مختلف الأنشطة و الخبرات التي يتم اختيارها بشكل صحيح عما إذا كانوا يتعلمون

¹ <https://kenaonline.com>, diakses pada: Ahad, 03/02/2019, pukul: 23.15.

² <https://brainly.co.id>, diakses pada: Senin, 04/02/2019, pukul: 00.44.

من خلال الجلوس أمام المحاضر أو الدليل أو التلفزيون أو الكمبيوتر.³ و قد أثبتت
أثبت هذا فوائد نموذج التعليم الجسدية و السمعية و البصرية و الفكرية (SAVI).
كان البحث الذي أجري عبارة عن دراسة تجريبية مع تصميم شبه التجريبي
Quasi Eksprimental Design و تصميم مجموعة المراقبة غير متكافئة
Nonequivalent Control Group Design. تم تنفيذ عملية البحث عن طريق
إعطاء اختبار قبل الاختبار و تنفيذ التعليم و بعد الاختبار. كان الهدف من هذه
الدراسة هو لمعرفة مقارنة نتائج التعلم من مهارة القراءة (المعرفية) لدى الطلاب في
المواد الصحة و رعاية الصحة من خلال التعليم باستخدام نموذج التعليم SAVI مع
الطلاب الذين تعلموا مهارة القراءة مع التعليم التقليدي.

تكونت العينة من فرقتين من المستجيبين. فصل التجريبية (XI IPA-2)
الذي تلقى العلاج باستخدام نموذج التعليم SAVI، مع أنّ فصل الضابطة (XI
IPA-1) حصول على علاج التعليم باستخدام نموذج التعليم التقليدي
(المحاضرة). تلقى كلا الفرقتين العلاج لمدة ٣ لقاء. و أما تفاصيل الأنشطة التعليم
كما في خطوة التنفيذ التعليم (الملحق ٥). تعليم مهارة القراءة بنموذج التعليم
SAVI في فصل التجريبية متعمد بأخذ الموضوع الصحة و الرعاية الصحية. في تنفيذ
نموذج التعليم SAVI يتكون من عدة خطوات، بما في ذلك ما يلي :

١. مرحلة التحضير

القيام بتطبيق التفسير و شرح عن غرض التعليم (السمعي)، ثم يطلب
من الطلاب أن تحسب و تقسيمها إلى مجموعات وفقا لعدددهم (الجسدي).

³ Dave Meier, *The Accelerated Learning Handbook (Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan)*, (Bandung: Kaifa 2002), hlm. 90.

تقوم الباحثة بدعوة الطلاب لطرح الأسئلة الحرة المتعلقة بالمواد التي تمت دراستها من قبل لإثارة اهتمام الطلاب (السمعي).

٢. مرحلة التسليم

تعرض الباحثة الصور الموجودة في الوسائط المعدة ثم يعرض اللغة العربية للصورة (البصري) ثم تدعو المدرسة الطلاب لمتابعتها لذكر بعض المفردات (السمعي و البصري).

٣. مرحلة التدريب

تقديم ورقة الأسئلة يتم حلها من خلال مناقشتها وفقا لمجموعاتهم (السمعي و الفكري)، ثم تطلب من بعض الطلاب تمثيل المجموعة لعرض نتائج أعمالهم و طلب من الآخرين الرد على عمل أصدقائهم ثم منحهم الفرصة لطرح الأسئلة (الجمالي، السمعي، البصري و الفكري). تقييم نتائج الطلاب و تصحيح الإجابات إذا كانت هناك أخطاء في عملهم (السمعي).

٤. مرحلة الإجراء

تقدم الباحثة تقييما على شكل ورقة الأسئلة لمعرفة و تطوير مستوى الفهم و مهارة الطلاب بعد عملية التعليم (الجمالي و الفكري، ثم نعيد التأكيد على المواد التي تمت تدريسها واستنتاجها (السمعي).^٤

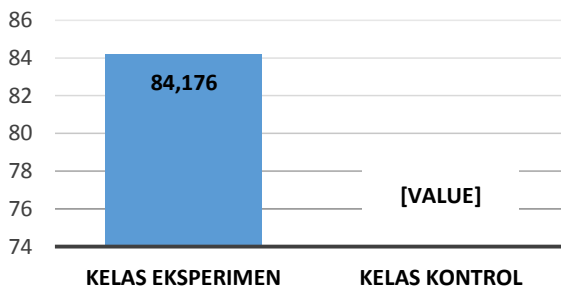
بناء على التعليم باستخدام نموذج التعليم SAVI يعرف أن الطلاب في فصل التحريية قادرون على إتقان مهارة القراءة بسهولة و قد كان زاد إنجاز الطلاب زيادة كبيرة، تختلف عن نتائج التعلم من فرقة الضابطة التي تستخدم نموذج التعليم التقليدي فحسب.

⁴ Dyamiratus.blogspot.com/ 2013/ 03/ makalah- model-pembelajaran - sabi. html?m=1, diakses pada: senin, 19-November-2018 pukul: 14.35.

من نتائج البحث الذي تم الحصول عليها من البيانات الكمية (في شكل الأرقام) التي يمكن استخدامها لاختبار الفرضية. وفقا لبنيامين بلوم، تتكون نتيجة التعلم من ميدان المعرفية و الوجدانية و الحركية.^٥ ولكن في هذه الدراسة يتم قياس نتائج التعلم من خلال المجال المرفية فقط، النظر في العديد من العقبات التي يواجهها الباحثة عند إجراء الأبحاث. استنادا إلى تحليل الاختبار t في الجدول ٤.٣ يعرف أن كلاسيكي، متوسط نتائج التعلم (المعرفية) لطلاب الفصل التجريبي أكبر من متوسط مخرجات التعلم (المعرفية) لفصل الضابطة. أما بالنسبة لتفريق بين متوسط نتائج التعلم (المعرفية) لطلاب فصل التجريبي و فصل الضابطة يمكن رؤيتها في الشكل ٤.١.

متوسط نتائج التعلم (المعرفية)

متوسط نتائج التعلم (المعرفية)



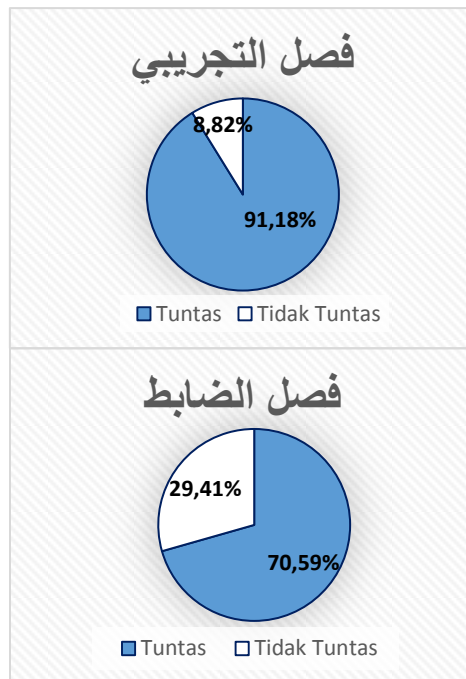
الصورة ٤.١ رسم البيان لتفريق بين متوسط نتائج التعلم (المعرفية)

الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) المقرر في المدرسة الأهلية الإسلامية النهضة العلماء ٠٣ سونن كاطنج بكاليونجو هو ٧٥. من وصف ٤.١

⁵ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 53.

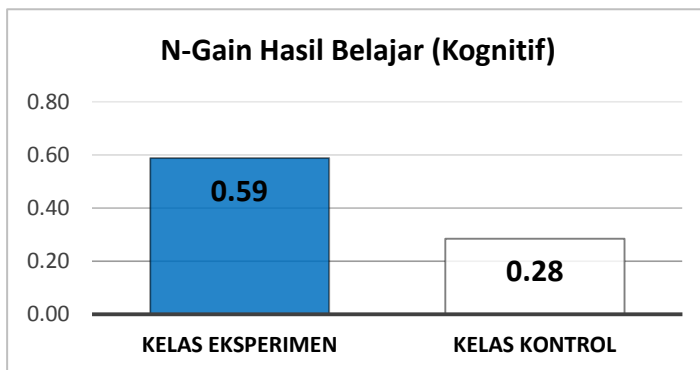
يعرف أن متوسط نتائج التعلم (المعرفية) بلغ طلاب فصل التجريبي الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM). يمكن ملاحظة النسبة المئوية لنتائج التعلم (المعرفي) للطلاب بين فصل التجريبي و فصل الضابط في الصورة ٤.٢

الصورة ٤.٢ رسم البياني نسبة المئوية الاكتمال لنتائج التعلم (المعرفي) الطلاب



ثم في الصورة ٤.٣ يمكن ملاحظة أن الزيادة في نتائج التعلم فصل التجريبي أفضل من فصل الضابط. إرتفاع في نتائج التعلم لفصل التجريبي هو على النحو التالي:

نتيجة Normalized Gain



الصورة ٤.٣ رسم البياني Normalized Gain نتائج التعلم (المعرفي)

من نتائج البيانات المذكورة أعلاه يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة باستخدام نموذج التعليم SAVI يمكن أن يحسن إنجاز الطلاب بالمقارنة مع نموذج التعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التقليدي.

هـ. عوامل الدافعة و المانعة

١. عوامل الدافعة

- أ) حاجة الطلاب لإتقان مهارة القراءة بسرعة و دقة.
- ب) مطالب لتقدم في التعليم و التي تتطلب أن يكون المعلمون أكثر ابتكارا في التعليم.
- ج) يمكن استخدام هذا نموذج التعليم لجميع مكونات التعلم.

٢. عوامل المانعة

- أ) هذا نموذج التعليم يستغرق الكثير من الوقّة.
- ب) لا يمكن أن يتم هذا نموذج التعليم إلا في المدارس التي لديها بنية تحتية كافية.
- ج) مطالبة المعلم الكامل و قدرة على إتقان جميع العناصر هذا نموذج التعليم حتي يمكنه تطبيقه.

و. قصر البحث

البحث هو وسيلة العلمية للحصول على بيانات ذات أغراض و استخدامات محددة. يمكن البيانات استخدامها لفهم و حل المشكلات المحتملة التي تحدث. هذا البحث. هذا البحث هو بحث التجريبي الذي يهدف لمعرفة أثر نموذج التعليم SAVI في نتائج التعلم مهارو القراءة لدى الطلاب. في هذا البحث قامت الباحثة بأكبر قدر ما يمكن. لكن الباحثة تدرك أنه لا تزال هناك أوجه القصور و الشؤد يمكن أن تؤثر على نتائج البحث.

أما قصر البحث هو :

١. قصر وقت البحث

يتم قطع توقيت البحث في بعض الأحيان من خلال الأنشطة الروتينية للمدرسة. هيئت المدرسة الوقت للمواد اللغة العربية هو ٤٥×٢ دقيقة في الأسبوع. مهما في ضيق الوقت، تحاول الباحثة تعظيم الوقت المتاح، لذلك لا يؤثر على بيانات البحث.

٢. قصر مكان البحث

قام البحث في المدرسة الأهلية الإسلامية النهضة العلماء ٠٣ سونن كاطنج بكاليوننجو من لديه خلفية أن المدرسة تتقاطع مباشرة مع أنشطة المعاهد حولها. على رغم من أنهم في المعهد و العديد من طلابهم يعيشون في

المعهد، لا يزال هناك كثير من الكلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في إتقان مهارة القراءة. حتي يكون هذا البحث مناسباً إذا تم تنفيذه في المدرسة الأهلية الإسلامية النهضة العلماء ٠٣ سونن كاطنج بكاليوونجو.

٣. قصر أداء البحث

لم يكن تنفيذ التعليم باستخدام نموذج التعليم SAVI مقيداً لأن الطلاب السابقين قد تعرفوا على نموذج التعليم من قبل الطلاب ممارسة الخبرة الميدانية (PPL) لذلك هنا لا تواجه الباحثة صعوبات في تنفيذها، أن الباحثة لديها قيود على مراقبة الطلاب الذين يمارسون أنشطة التعلم في المقام الأول في توجيه الطلاب.

٤. قصر المواد

الباحثة وكذلك كالمعلمة في مجال البحث لديها قيود في نقل مفهوم نموذج التعليم SAVI. هذا الحال لأن الباحثة تضبط معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية وفقاً للمنهج الدراسي الذي تستخدمه المدرسة حتي لا يتم توسيع المواد التعليمية.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث و المناقشة عن مقارنة نتائج التعلم (المعرفية) في المادة إتقان مهارة القراءة بمدخل SAVI (الجسدي، السمعي، البصري و الفكري) في المدرسة الأهلية الإسلامية النهضة العلماء ٠٣ سونن كاطنج بكاليوونجو - كندالي يتم الاستنتاجه نحو ذلك :

نتائج التعلم (المعرفي) لطلاب فصل التجريبي أفضل من نتائج التعلم لفصل الضابط. متوسط نتائج التعلم (المعرفي) لطلاب باستخدام مدخل التعليم SAVI = ٨٤.١٧٦ أفضل من متوسط نتائج التعلم باستخدام مدخل التعليم التقليدي = ٧٨.١٧٦.

واستنادا إلى الحساب، وهو t حساب = ٢,٦٣٦ مع جدول t بمستوى الدلالة ٥٪ وهو ١,٦٦٨ ، فيمكن أن نستخلص من المعايير أن $t_{\text{حساب}} < t_{\text{جدول}}$ حتي رفض H_0 وقبول H_a . وهذا يعني أن هناك فرق كبير على مهارة الطلاب في تعليم مهارة القراءة بعد التعلم باستخدام المدخل SAVI. من نتيجة الاختبار الأولي (Pretest) و الاختبار الآخري (Posttest) قامت الباحثة بتحليلها بـ indeks $gain$ (Normalized Gain). لأن نتيجة Normalized Gain من الطلاب في فصل التجريبية هي ٠,٥٩، فهذه من صنف المتوسط، و نتيجة Normalized Gain من الطلاب في فصل الضابطة هي ٠,٢٨، فهذه من صنف السافل. وهذه تعني أن مدخل SAVI يمكن أن تحسن من إنجاز الطلاب في مهارة القراءة. و بالتالي يمكن استنتاج أن مدخل SAVI قادر على تحسين إنجاز الطلاب خاصة في مهارة القراءة

بحيث يمكن استنتاج أن مدخل SAVI أن يحسن تحصيل تعلم الطلاب، خاصة في مهارة القراءة.

ب. الاقتراح

بناء على نتائج البحث نقلت الباحثة أن:

١. يجب أن يتكيف تطبيق التعلم مع مدخل SAVI بأحوال الطلاب و ضمان معرفة الطلاب لاتجاهات و خطوات التعليم، لذلك يمكن القيام بالتعلم كما هو مخطط.
٢. المدرس الذي سيطبق مدخل التعليم SAVI لازم أن يستعد بأحسن ما يمكن، خاصة في إدارة الوقت بحيث يكون تنفيذ الأمثل.
٣. من المتوقع أن يكون هناك المزيد من الأبحاث لتنفيذ مدخل التعليم SAVI على المواد اللغة العربية الأخرى.

ج. الاختتام

حمدا و شكرا لله الذي قد أعطانا نعمة الإيمان و الإسلام و وفقنا إلى دين الإسلام و رزقنا نعمة العقل السليم حتي نستطع الباحثة أن تتم هذا البحث بكل طاعة.

و هذا البحث بعيد عن الكمال و التمام لأن الباحثة إنسان عادي فلا تخلو من خطأ و نسيان. و لذا ترجو الباحثة من سماحة ذهن القارئ الاقتراحات و الارشادات لكي يكون البحث صحيحا كاملا. وعسى الله أن يعطينا خيرا في كل أمورنا و يوفقنا رشد السبيل. أن الله على كل شيء قدير.

المراجع

- ابراهيم، عبد العليم، الموجه الغني لمدرس اللغة العربية، مصر : دار المعارف.
شحاتة، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق ، القاهرة : الدار المصرية
اللبنانية ، ١٤١٧ هـ .
- الشنطي، محمد صالح، المهارات اللغوية، ردمك : دار الأندالوس للنشر و التوزيع،
١٤١٧ هـ .
- طعيمة، رشدى أحمد، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة : دار
الفكر العربى، ١٤١٩ / ١٩٩٨ م.
- العربي، صلاح عبد المجيد، تعلم اللغات الحية و تعليمها بين النظرية و التطبيق،
(لقاهرة : مكتبة لبنان).
- الغلايني، مصطفى، جامع الدروس اللغة العربية، لبنان : دار الكتاب العلمين،
٢٠٠٩ .
- معصوم، محمد ابن على، أمثلة التصريفية.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Panduan Praktek*,
Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*,
Jakarta: PT Rineka Cipta 2002.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*,
Jakarta: PT. Rineka Cipta, Edisi revisi, 2010.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,
Jakarta: Bina Aksara, 2006.
- Dalman, *Keterampilan Membaca*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada,
2013.

- Dardjowidjojo, Soenjono, Psikolinguistik. pengantar pemahaman bahasa manusia, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia , 2005.
- Dyamiratus.blogspot.com/ 2013/ 03/ makalah- model-pembelajaran -sabi. html?m=1, diakses pada: senin, 19-November-2018 pukul: 14.35.
- E-Book: R, R, Hake, Handbook Of Design Research Methods In Mathematics, Science and Technology Education, (New York, Routledge: 2008.
- Fathoni, Muhamad, Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II di Madrasah Tsanawiyah Negeri Sumberagung Bantul Yogyakarta, Oktober 2011.
- Fathoni, Muhammad, Eksperimentasi Pendekatan Accelerated Learning Dalam Pembelajaran Qira'ah di Mts N Sumber Agung, Yogyakarta: Skripsi UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Fathurrohman, Muhammad & Sulistyorini, BELAJAR & PEMBELAJARAN (meningkatkan mutu pembelajaran sesuai standar nasional), Yogyakarta: TERAS, 2012.
- Hamdayama, Jumanta, Metodologi Pengajaran, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamid, Abdul, Dkk, Pembelajaran Bahasa Arab (pendekatan, metode, materi,strategi dan media), Malang: UIN-MALANG PRESS, 2008.
- Hasan, Iqbal, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004.

- Hermawan, Acep, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2013.
- Hernowo, Quantum Reading (Cara Cepat nan Bermanfaat untuk Merangsang Munculnya Potensi Membaca), Bandung: Mizan Learning Center, 2003.
- Husein, Thoha, *Al-Hafiz* dan Tim Editor Darus Sunnah, Al-Qur'an dan Terjemahannya, Jakarta : CV Darus Sunnah, 2010.
- Janan, Ahmad A, “ Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Cara Yang Menyenangkan”, *Al-‘Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*” Vol.3 No.1, Juli 2006.
- Khanifatul, Pembelajaran Inovatif (Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif dan Menyenangkan), Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2013.
- Meier, Dave, The Accelerated Learning Handbook (Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan), Bandung: Kaifa 2002.
- Moloeng, Lexi, Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Muhajir, Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Cooperative Learning, *Al-‘Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume 3, Nomor 1, Juli 2006.
- Rahmat, Jalaluddin, Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Contoh Analisis Statistik, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset, 2004.

- Sangaji, Etta Mamang dan Sopiah, Metodologi Penelitian (Pendekatan Praktis dalam Penelitian), Yogyakarta : ANDI, 2010.
- Siegel, Sidney, Statistik Nonparametrik Untuk Ilmu-Ilmu Sosial, Penerjemah: Zanzawi Suyuti dan Landung Simatupang, Jakarta: PT Gramedia, 1997.
- Sudijono, Anas, Pengantar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005.
- Sudijono, Anas, Pengantar Statistik Pendidikan, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003.
- Sudjana, Metode Statiska, Bandung: Tarsito, 2005.
- Sudjana, Nana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2012.
- Surapranata, Sumarna, Analisis Validitas Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti, Metode Penelitian Pendidikan Bahasa, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2006.
- Tim Peneliti, Pedoman Penelitian Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2006,
- Tim Peneliti, Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Semarang: UIN Walisongo, 2017.
- Yusuf, A. Muri, METODE PENELITIAN (Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan), Jakarta : KENCANA, 2014.

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : عائسة هي لنا طورسينا
رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٨٠ :
العنوان : كاليووغو منطقة كندال جوى الوسطى - إندونيسيا
الكلية / القسم : كلية علوم التربية و التدريس / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٣٨٤٢٧٩٥٣٩٠ :
البريد الإلكتروني : aisah.helen@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

- أ) مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢ كوطاهرجو تخرج في سنة ٢٠٠٥
- ب) مدرسة الثانوية الأهلية مقدسة فونوراغا تخرج في سنة ٢٠٠٨
- ت) كلية المعلمات الإسلامية منتينغان - غاوي تخرج في سنة ٢٠١٢

٢. التربية غير الرسمية

- أ) التعليم الأسسى فوج الطلاب ماغيلاع
- ب) تدريب دفاع البلاد صلوتيجا
- ج. دورة المدرب الوطني ملاع
- د. التدريب على البحث والانتقاد غاليان - سماراغ

ذ. إتحاد الطلبة اللغة العربية

ترجمة الباحثة

أ. السيرة الذاتية

الاسم : عائسة هي لنا طورسينا

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٨٠ :

العنوان : كاليووغو منطقة كندال جوى الوسطى - إندونيسيا

الكلية / القسم : كلية علوم التربية و التدريس /قسم تعليم اللغة العربية

رقم الهاتف : ٠٨٣٨٤٢٧٩٥٣٩٠ :

البريد الإلكتروني : aisah.helen@gmail.com

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

أ) مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢ كوطاهرجو تخرج في سنة ٢٠٠٥

ب) مدرسة الثانوية الأهلية مقدسة فونوراغاتخرج في سنة ٢٠٠٨

ت) كلية المعلمات الإسلامية منتبغان- غلوي تخرج في سنة ٢٠١٢

٢. التربية غير الرسمية

أ) التعليم الأسسى فوج الطلاب ماغيلاع

ب) تدريب دفاع البلاد صلو تيغا

ج. دورة المدرب الوطني ملاع

د. التدريب على البحث والانتقادغاليان - سماراع

د. إتحاد الطلبة اللغة العربية

Lampiran 1. Daftar Responden Uji Coba Instrumen Penelitian

**DAFTAR RESPONDEN UJI COBA INSTRUMEN
PENELITIAN**

NO	NAMA	KELAS	KODE
1	Vicky Nurul L.	XII IPA-2	UC-001
2	Rukhiyah Nafis	XII IPA-2	UC-002
3	N. Asna Az-Zahra	XII IPA-2	UC-003
4	Farikhatul H.	XII IPA-2	UC-004
5	Kukuh Rias Anifa	XII IPA-2	UC-005
6	Almi Shovia Ramadhani	XII IPA-2	UC-006
7	Kalih Dias U	XII IPA-2	UC-007
8	Lazimmatul	XII IPA-2	UC-008
9	Rihhadotul 'Aisy	XII IPA-2	UC-009
10	Sulis Lina F.	XII IPA-2	UC-010
11	Ananda Aulia	XII IPA-2	UC-011
12	Syafuatul Izza	XII IPA-2	UC-012
13	Erika Handayani	XII IPA-2	UC-013
14	Arif Rahman Barokah	XII IPA-2	UC-014
15	Zahrotul Fuadiyah	XII IPA-2	UC-015
16	Lusiawati	XII IPA-2	UC-016
17	Laura Puspitasari	XII IPA-2	UC-017
18	Fina R.U.	XII IPA-2	UC-018
19	Kolmatun	XII IPA-2	UC-019
20	Illa Nur R.	XII IPA-2	UC-020
21	Kamiatun	XII IPA-2	UC-021
22	Agus Al-Satiry	XII IPA-2	UC-022
23	N. Ariantamo	XII IPA-2	UC-023
24	M. Dadan	XII IPA-2	UC-024
25	Syahrul Ad'hani	XII IPA-2	UC-025
26	Siti Nur Haliza	XII IPA-2	UC-026

(Sumber: Administrasi Kesiswaan MA NU 03 Sunan
Katong Kaliwungu Kendal Tahun Pelajaran 2018 /
2019)

Lampiran 2. Daftar Responden Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

DAFTAR RESPONDEN KELAS EKSPERIMEN

NO	NAMA	KELAS	KODE
1	Amelia Maharani	XI IPA-2	E-001
2	Amelia Wulandari	XI IPA-2	E-002
3	Ari Sugiantoro	XI IPA-2	E-003
4	Arifatul Fadhillah	XI IPA-2	E-004
5	Asa Ruchsoh	XI IPA-2	E-005
6	Asfiatul Munawaroh	XI IPA-2	E-006
7	Irma Maulaya Rohmah	XI IPA-2	E-007
8	Ima Maulaya Rohmah	XI IPA-2	E-008
9	Lina Lusiana	XI IPA-2	E-009
10	M. Nur Ilhammudin	XI IPA-2	E-010
11	Munasiroh	XI IPA-2	E-011
12	Muslim	XI IPA-2	E-012
13	Muslimatus Saadah	XI IPA-2	E-013
14	Nasilha	XI IPA-2	E-014
15	Neneng Sholihah	XI IPA-2	E-015
16	Nur Arifin	XI IPA-2	E-016
17	Nur Cholifah	XI IPA-2	E-017
18	Oktaviani Nur Laili	XI IPA-2	E-018
19	Rifqi Alaul Muqorrobin	XI IPA-2	E-019
20	Rizqi Putri Kinanti	XI IPA-2	E-020
21	Shaeka Kurnia Rahma	XI IPA-2	E-021
22	Siti Julekha	XI IPA-2	E-022
23	Tika Amelia	XI IPA-2	E-023
24	Vina Fithrotul Ulya	XI IPA-2	E-024
25	Wahyu Widyaningsih	XI IPA-2	E-025
26	Zarahtul Jannah	XI IPA-2	E-026

27	Zied Murtadlo	XI IPA-2	E-027
28	Dina Nur Fitriani	XI IPA-2	E-028
29	Rizky Aji Sampurno	XI IPA-2	E-029
30	Milatun Nasikhah	XI IPA-2	E-030
31	Abid Sukron Maqbulin	XI IPA-2	E-031
32	Taufiq Musa	XI IPA-2	E-032
33	Sovi Nadiatus	XI IPA-2	E-033
34	Khairul Fajar	XI IPA-2	E-034

DAFTAR RESPONDEN KELAS KONTROL

NO	NAMA	KELAS	KODE
1	Abdul Latief Majid	XI IPA-1	K-035
2	Adinda Devi Ariyani	XI IPA-1	K-036
3	Adinda nuril Aulia Aminy	XI IPA-1	K-037
4	Amanda Deva Ariyanti	XI IPA-1	K-038
5	Azza Nur Laela	XI IPA-1	K-039
6	Bagus Sanjaya	XI IPA-1	K-040
7	Diah Nur Safaah	XI IPA-1	K-041
8	Esti Widiyani	XI IPA-1	K-042
9	Febri Nur Ariga	XI IPA-1	K-043
10	Iwan Nuh	XI IPA-1	K-044
11	Makhfud Efendi	XI IPA-1	K-045
12	Maulidatul Khusna	XI IPA-1	K-046
13	Maya Anggiani	XI IPA-1	K-047
14	Nadia Shofania	XI IPA-1	K-048
15	Naily Luklu'atunistawa	XI IPA-1	K-049
16	Nikmal Maula	XI IPA-1	K-050
17	Nissa Ristiana	XI IPA-1	K-051
18	Nurul Ali Fathoni	XI IPA-1	K-052
19	Sari	XI IPA-1	K-053
20	Satya Sifa'urohman	XI IPA-1	K-054
21	Sevi Amalia	XI IPA-1	K-055
22	Siti Salamah	XI IPA-1	K-056
23	Takhzimatus Naeli	XI IPA-1	K-057
24	Tri Ayu Lestari	XI IPA-1	K-058
25	Tri Wulan Tilarsih	XI IPA-1	K-059
26	Umil Hidayah	XI IPA-1	K-060
27	Wafik Azizah	XI IPA-1	K-061
28	Yusi Yulistiyani	XI IPA-1	K-062
29	Zakiah Uswah	XI IPA-1	K-063

30	Mayada Sri Pramesti	XI IPA-1	K-064
31	Dimyati Rosi	XI IPA-1	K-065
32	Ayu Diah Setyaningrum	XI IPA-1	K-066
33	M. Iqbal Zaelani	XI IPA-1	K-067
34	Niswatul Farziyah	XI IPA-1	K-068

Lampiran 3. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (METODE SAVI)

Nama Madrasah : MA NU 03 Sunan Katong

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Petemuan Ke : I

Kelas/ Semester: XI IPA I/ I

Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit (2 Kali Petemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. MEMBACA/ QIRA'AH

Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang الصحة و الرعاية الصحية

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
- 3.2 Memahami cara penyampaian serta merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang

الصحة و الرعاية الصحية, fakta, perasaan dan sikap terkait topik, mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks maf'ul bih dalam jumlah fi'liyah dan ismiyah.

C. INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- a. Melafalkan huruf hija'iyah, kata, frase, dan kalimat dalam wacana tertulis dengan baik dan benar tentang . الصحة و الرعاية الصحية .
- b. Memahami materi qira'ah yang telah disampaikan dengan baik dan benar tentang الصحة و الرعاية الصحية .
- c. Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan tentang الصحة و الرعاية الصحية .
- d. Menerjemahkan wacana kedalam bahasa Indonesia yang baik dan benar tentang الصحة و الرعاية الصحية .
- e. Mengintisarikan isi bacaan dengan baik dan benar tentang الصحة و الرعاية الصحية .
- f. Mengungkapkan makna tersirat dan makna tersurat dalam bacaan tentang الصحة و الرعاية الصحية .

2. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Mampu memahami materi *Qira'ah* dengan baik dan benar.
- b. Mampu memberi harakat materi *Qira'ah* dengan baik dan benar.

- c. Mampu menerjemahkan materi *Qira'ah* dengan baik dan benar.
 - d. Mampu mengidentifikasi atau menganalisis struktur *Qira'ah*.
 - e. Mampu menentukan arti kosakata dalam konteks kalimat tertentu.
 - f. Mampu mengintisarikan/ menyimpulkan ide pokok bacaan.
 - g. Mampu membedakan pernyataan yang salah dan benar pada materi *Qira'ah*.
 - h. Mampu menghubungkan ide-ide yang terdapat dalam bacaan.
 - i. Mampu menemukan makna tersirat yang terkandung dalam bacaan.
 - j. Mampu menemukan makna tersurat dalam teks.
3. **Karakteristik yang diharapkan** :
- Komunikatif, menghargai orang lain, jujur, sopan santun, religius
4. **Kewarganegaraan / Ekonomi Kreatif** :
- Percaya diri, demokratis, berorientasi tugas dan hasil

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan tentang *الصحة و الرعاية الصحية*

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
2. Kerja Kelas : Kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang الصحة و الرعاية الصحية.
3. Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran.
4. Power Point : Media ini digunakan untuk pembelajaran Visual.
5. Komuni kata : Kegiatan ini digunakan untuk pembelajaran Somatis

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	waktu	Aspek yang dinilai	Nilai yang ditanamkan
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi a. Menanyakan kepada siswa tentang الصحة و الرعاية الصحية b. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan	5 15	Pemahaman konsep	Religius, jujur, mandiri, komunikatif, tanggung jawab

Bagian III: (Somatis) a. Siswa secara berkelas beradu cepat menyusun potongan-potongan teks bacaan tentang الصحة و الرعاية الصحية sehingga menjadi bacaan yang sempurna b. Siswa disuruh untuk memahami teks yang telah disusun c. Siswa diberi pertanyaan dan ada siswa yang menjawab dengan benar maka semua siswa berlari untuk berpindah tempat duduk bagi yang tidak dapat tempat duduk maka gilian siswa tersebut	5 5		
---	-------------------	--	--

bertanya kepada teman yang lain tentang الصحة و الرعاية الصحية Bagian VI: (Intelektual) a. Siswa disuruh untuk berdiskusi dan mengerjakan soal 3. Kegiatan Penutup a. Guru melaksanakan penilaian lisan b. Guru memberikan pengayaan c. guru menutup pembelajaran dengan do'a			
---	--	--	--

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Paket Siswa Bahasa Arab kelas XI : jakarta :
Kementerian Agama, 2015

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
1. Komunikatif 2. Menghargai orang lain 3. Jujur 4. Sopan Santun 5. Religius	1. Melafalkan huruf hijai'iyah, kata, frase, dan kalimat dalam wacana tertulis dengan baik dan benar tentang الصحة والرعاية الصحية 2. Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan الصحة والرعاية الصحية 3. Menerjemahkan wacana	1. Tes Lisan 2. Tes Tulis	1. Lisan 2. Uraian	1. Harakatilah teks berikut ini ! 2. Sebutkan isi teks bacaan berikut ini! 3. Terjemahkan kalimat berikut ini

	kedalam bahasa Indonesia yang baik dan benar			
--	--	--	--	--

Kaliwungu, 15 Oktober 2018

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Durrotun Nasihah S.Pd.
NIP.

Aisah Helen Tursina
NIM. 1403026080

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

METODE KONVENSIONAL

Nama Madrasah : MA NU 03 Sunan Katong

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Petemuan Ke : I

Kelas/ Semester: XI IPA I/ I

Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit (2 Kali Petemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. MEMBACA/ QIRA'AH

Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang الصحة و الرعاية الصحية

B. KOMPETENSI DASAR

1.3 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.3 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

3.3 Memahami cara penyampaian serta merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik الصحة و الرعاية الصحية,

mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan, dan struktur teks maf'ul bih dalam jumlah fi'liyah dan ismiyah.

C. INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- a. Melafalkan huruf hija'iyah, kata, frase, dan kalimat dalam wacana tertulis dengan baik dan benar tentang الصحة و الرعاية الصحية .
- b. Memahami materi qira'ah yang telah disampaikan dengan baik dan benar tentang الصحة و الرعاية الصحية.
- c. Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan tentang الصحة و الرعاية الصحية.
- d. Menerjemahkan wacana kedalam bahasa Indonesia yang baik dan benar tentang الصحة و الرعاية الصحية.
- e. Mengintisarikan isi bacaan dengan baik dan benar tentang الصحة و الرعاية الصحية.
- f. Mengungkapkan makna tersirat dan makna tersurat dalam bacaan tentang الصحة و الرعاية الصحية.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mampu memahami materi *Qira'ah* dengan baik dan benar.
2. Mampu memberi harakat materi *Qira'ah* dengan baik dan benar.
3. Mampu menerjemahkan materi *Qira'ah* dengan baik dan benar.

4. Mampu mengidentifikasi atau menganalisis struktur *Qira'ah*.
5. Mampu menentukan arti kosakata dalam konteks kalimat tertentu.
6. Mampu mengintisarikan/ menyimpulkan ide pokok bacaan.
7. Mampu membedakan pernyataan yang salah dan benar pada materi *Qira'ah*.
8. Mampu menghubungkan ide-ide yang terdapat dalam bacaan.
9. Mampu menemukan makna tersirat yang terkandung dalam bacaan.
10. Mampu menemukan makna tersurat dalam teks.

E. Karakteristik yang diharapkan :

Komunikatif, menghargai orang lain, jujur, sopan santun, religius

F. Kewarganegaraan / Ekonomi Kreatif :

Percaya diri, demokratis, berorientasi tugas dan hasil

G. MATERI PEMBELAJARAN

Teks bacaan tentang الصحة و الرعاية الصحية

H. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
2. Kerja Kelas : Kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang الصحة و الرعاية الصحية.

3. Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran.
4. Pameran dan shopping : pajangan hasil diskusi/ kerja dan saling mengomentari pajangan.

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	waktu	Aspek yang dinilai	Nilai yang ditanamkan
1. Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi a. Menanyakan kepada siswa tentang الصحة و الرعاية الصحية	5	Pemahaman konsep	Religius, jujur, mandiri, komunikatif, tanggung jawab
b. Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya	15		
2. Kegiatan Inti Bagian I: (Eksplorasi) a. Guru melafalkan bacaan kalimat-perkalimat dan ditirukan oleh	10		

siswa.			
b. Guru menjelaskan kalimat-kalimat dan artinya dalam teks bacaan.	5		
Bagian II: (Elaborasi)			
a. Siswa membaca berbagai sumber tentang الصحة و الرعاية الصحية			
b. Siswa dibagi menjadi berkelas.			
c. Siswa berdiskusi mencari makna, gagasan atau pikiran tentang لصحة و الرعاية الصحية	5		
d. Siswa saling menilai dari hasil diskusi tentang لصحة و الرعاية الصحية	5		

e. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal yang masih belum jelas Bagian III: (Konfirmasi) a. Evaluasi dengan memberikan pertanyaan seputar الصحة و الرعاية الصحية yang telah dibaca. Guru memberikan penguatan materi yang telah disampaikan 3. Kegiatan Penutup a. Guru melaksanakan penilaian lisan b. Guru memberikan pengayaan c. guru menutup pembelajaran dengan do'a			
--	--	--	--

J. SUMBER BELAJAR

1. Buku Paket Siswa Bahasa Arab kelas XI : jakarta :
Kementerian Agama, 2015

K. ASSESSMENT / PENILAIAN

Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian	Jenis Penilai an	Bentuk Penilai an	Contoh Instrumen
1. Komuni katif 2. Menghar gai orang lain 3. Jujur 4. Sopan Santun 5. Religius	1. Melafalkan huruf hija'iyah, kata, frase, dan kalimat dalam wacana tertulis dengan baik dan benar tentang الصحة و الرعاية الصحية	1. Tes Lisa n 2. Tes Tuli s	1. Lisa n 2. Urai an	1. Harakatil ah teks berikut ini ! 2. Sebutkan isi teks bacaan berikut ini! 3. Terjemah kan kalimat berikut ini

	2. Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan الصحة و الرعاية الصحية 3. Menerjemahkan wacana kedalam bahasa Indonesia yang baik dan benar			
--	--	--	--	--

Kaliwungu, 15 Oktober 2018

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaram

Peneliti

**Durrotun Nasihah S.Pd.
NIP.**

**Aisah Helen Tursina
NIM. 1403026080**

MATERI

الصَّحَّةُ لَوْ الرِّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ

لِكَيْ يَكُونَ جِسْمُنَا صَحِيحًا، يَنْبَغِي أَنْ نُمَارِسَ مَا يَلِي :

١. نَأْكُلُ الْغِذَاءَ الطَّيِّبَ

٢. نُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ الْبَدَنِيَّةَ

٣. نَنَالُ الرَّاحَةَ الْكَافِيَةَ

نَأْكُلُ الْغِذَاءَ الطَّيِّبَ، لِأَنَّ الْغِذَاءَ مَصْدَرُ الطَّاقَةِ اللَّازِمَةِ لِلْعَمَلِ. وَ الْغِذَاءُ الطَّيِّبُ هُوَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الْمَوَادِّ الصَّرُورِيَّةِ لِلصَّحَّةِ مِثْلُ الثَّرِيْنَاتِ وَالْفِيْتَامِيْنَآت.

نُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ، لِأَنَّ الرِّيَاضَةَ تُسَاعِدُ الْعَضَلَاتَ عَلَى التَّمَوُّرِ وَ تَجْعَلُ الْجِسْمَ يَعْمَلُ بِلَيَاقَةٍ. وَنُنْصَحُ الْأَطِبَّاءُ بِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ فِي أَوْقَاتٍ مُنَاسِبَةٍ. وَ مِنْ أَهَمِّ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَةِ الْجَرْيُ وَ السَّيَّاحَةُ وَ لَعِبُ الْكُرَّةِ.

وَ يَنْبَغِي كَذَلِكَ أَنْ نَهْتَمَّ بِرِيَاضَةِ الرُّوحِ وَ النَّفْسِ، كَقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ، وَتَوَافُلِ الصَّلَوَاتِ، وَتِلَاوَةِ الْأَذْكَارِ. وَ الصَّلَاةُ أَيْضًا تَسْتَطِيعُ أَنْ تُنَشِّطَ الْجِسْمَ وَ تَبْعَثُ الرَّاحَةَ فِي نَفْسِ الْإِنْسَانِ. وَكَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَرْتَاحُ بِالصَّلَاةِ، وَيَقُولُ لَيْلَال (يَا بَلَالُ أَرْحَنَا بِالصَّلَاةِ) أَخْرَجَهُ أَحْمَدُ فِي مَسْنَدِهِ.

وَ يَنْبَغِي كَذَلِكَ أَنْ نَهْتَمَّ بِالرَّاحَةِ، فَالرَّاحَةُ صَرُورِيَّةٌ لِلصَّحَّةِ كَالْغِذَاءِ وَ الشَّرَابِ. وَ يَكُونُ النَّوْمُ أَهَمَّ رَاحَةٍ لِلْإِنْسَانِ وَمِنَ الْعَادَاتِ الْمُفِيدَةِ أَنْ يَنَامَ الْإِنْسَانُ مُبَكَّرًا وَ أَنْ يَسْتَقِيقَ مُبَكَّرًا.

الصَّحَّةُ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ أَنْعَمَ اللَّهُ بِهَا عَلَى الْإِنْسَانِ. فَيَجِبُ عَلَيْهِ أَنْ يُحَافِظَ عَلَيْهَا. قَالَ حَكِيمٌ : (الصَّحَّةُ تَأْجُ عَلَى رُؤُوسِ الْأَصْحَاءِ لَا يَعْرِفُهَا إِلَّا الْمَرْضَى).

TERJEMAHAN

Kesehatan dan Merawat Kesehatan

Agar tubuh kita menjadi sehat, kita perlu membiasakan untuk :

1. Makan makanan yang baik;
2. Membiasakan olah raga;
3. Mendapatkan istirahat yang cukup.

Makan makanan yang baik, karena makanan adalah sumber kekuatan yang diperlukan untuk bekerja. Dan makanan yang baik adalah yang mengandung zat-zat penting bagi kesehatan seperti, protein dan vitamin.

Membiasakan berolah raga, karena olahraga membantu otot-otot berkembang dan menjadikan tubuh bekerja dengan baik (bugar). Dan dokter menyarankan untuk berolahraga diwaktu-waktu yang tepat. Dan jenis olahraga yang paling penting adalah berlari, berenang, dan bermain bola.

Kita juga seharusnya memperhatikan olahraga rohani dalam jiwa manusia. Seperti membaca Al-Qur'an, sholat sunnah, pembacaan dzikir. Sholat itu dapat memberi semangat terhadap tubuh dan membangkitkan rileksasi dalam diri manusia. Dan dulu nabi SAW beristirahat dengan sholat, sambil berkata kepada Bilal (wahai Bilal, kita beristirahat dengan Shalat) H.R. Ahmad.

Dan kita juga harus memperhatikan istirahat, istirahat itu penting bagi kesehatan seperti makan dan minum, tidur adalah

istirahat paling penting bagi manusia dan merupakan kebiasaan yang bermanfaat adalah tidur lebih awal dan bangun lebih a

Kesehatan adalah nikmat yang paling besar yang diberikan Allah kepada manusia. Maka wajib baginya (manusia) untuk menjaganya (kesehatan).

Seorang bijak berkata : (kesehatan itu bagaikan mahkota diatas kepala orang-orang yang sehat tidak ada yang mengetahuinya kecuali yang sakit).

Lampiran 4. Kisi-kisi Sol Pree Test dn Post Test

KISI-KISI SOAL PREE TEST

NO	Pokok Bahasan	KD/ Indikator	Soal		Jumlah	Nomor Soal
			Pilgan	Jenjang		
1.	Maharah <i>Qira'ah</i> BAB 2 الصَّحَّةُ وَ : الرَّغَايَةُ الصَّحِيَّةُ	Dapat memahami matei <i>Qira'ah</i> dengan baik dan benar.	√	C2 (memahami)	3	6, 7, 15
		Dapat memberi harakat materi <i>Qira'ah</i> dengan baik dan benar.	√	C3 (aplikasi)	3	8, 9, 10
		Dapat menerjemahkan materi <i>Qira'ah</i> dengan baik dan benar.	√	C1 (pengetahuan)	5	2, 3, 5, 11, 12
		Dapat mengidentifikasi kan atau menganalisis struktur <i>Qira'ah</i> .	√	C4 (analisis)	2	13, 14
		Dapat menentukan arti kosakata dalam	√	C1 (pengetahuan)	1	4

		konteks kalimat tertentu				
		Dapat membedakan pernyataan yang salah dan benar pada materi <i>Qira'ah</i> .	√	C5 (evaluasi)	1	1

Sumber :

1. Buku Paket Bahasa Arab Kelas XI
2. Ikhtibarat Al-Lughoh
3. Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab

مفتاح الرد

نمرة	الإجابة	نمرة	الإجابة	نمرة	الإجابة
١	أ	٦	أ	١١	أ
٢	د	٧	ج	١٢	د
٣	أ	٨	أ	١٣	ج
٤	ج	٩	ج	١٤	ج
٥	ج	١٠	ج	١٥	أ

KISI-KISI SIL POST TEST

No	Pokok Bahasan	KD/ Indikator	Soal		Jumlah	Nomor Soal
			Pilgan	Jenjang		
1.	Maharah <i>Qira'ah</i> BAB 2 : الصَّحَّةُ وَ الرَّعَايَةُ الصَّحِيَّةُ	Dapat memahami matei <i>Qira'ah</i> dengan baik dan benar.	√	C2 (memahami)	3	1, 2, 3,
		Dapat memberi harakat materi <i>Qira'ah</i> dengan baik dan benar.	√	C3 (aplikasi)	3	4, 5, 6
		Dapat menerjemahkan materi <i>Qira'ah</i> dengan baik dan benar.	√	C1 (pengetahuan)	5	7, 8, 9, 10, 11
		Dapat mengidentifikasi atau menganalisis struktur <i>Qira'ah</i> .	√	C4 (analisis)	2	12, 13

		Dapat menentukan arti kosakata dalam konteks kalimat tertentu	√	C1 (pengetahuan)	1	14
		Dapat membedakan pernyataan yang salah dan benar pada materi <i>Qira'ah</i> .	√	C5 (evaluasi)	1	15

Sumber :

1. Buku Paket Bahasa Arab Kelas XI
2. Ikhtibarat Al-Lughoh
3. Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab

مفتاح الرد

الإجابة	نمرة	الإجابة	نمرة	الإجابة	نمرة
د	١١	ج	٦	أ	١
ج	١٢	أ	٧	أ	٢
ج	١٣	د	٨	د	٣
ج	١٤	أ	٩	أ	٤
أ	١٥	ج	١٠	ج	٥

SOAL PREE TEST

Nama : _____ Mata Pelajaran : _____
Kelas : _____ Bahasa Arab : _____
Domisili : _____ Hari, Tanggal : _____
No presensi : _____ Jam : _____

ا، ب، ج، د
Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan melingkari huruf
! د atau ج

لِكِي يَكُونُ جِسْمُنَا صَحِيحًا، يَنْبَغِي أَنْ تُمَارِسَ مَا يَلِي :

١. نَأْكُلُ الْغِذَاءَ الطَّيِّبَ

٢. تُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ الْبَدَنِيَّةَ

٣. نَتَأَلَّ الرِّاحَةَ الْكَافِيَةَ

نَأْكُلُ الْغِذَاءَ الطَّيِّبَ، لِأَنَّ الْغِذَاءَ مَصْدَرُ الطَّاقَةِ الْإِلَازِمَةِ لِلْعَمَلِ. وَ الْغِذَاءُ الطَّيِّبُ هُوَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الْمَوَادِّ الصَّرُورِيَّةِ لِلصَّحَّةِ مِثْلُ البروتينات والفيتامينات.

تُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ، لِأَنَّ الرِّيَاضَةَ تُسَاعِدُ الْعَضَلَاتَ عَلَى التَّمَوُّرِ وَ تَجْعَلُ الْجِسْمَ يَعْمَلُ بِلَيَاقَةٍ. وَيُنْصَحُ الْأَطِبَاءُ بِمُمارَسَةِ الرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ فِي أَوْقَاتٍ مُنَاسِبَةٍ. وَ مِنْ أَهَمِّ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَةِ الْجَرِيِّ وَ السَّبَاحَةُ وَ لَعِبُ الْكُرَةِ.

وَ يَنْبَغِي كَذَلِكَ أَنْ نَهْتَمَّ بِرِيَاضَةِ الرُّوحِ وَ النَّفْسِ، كَقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ، وَتَوَافُلِ الصَّلَوَاتِ، وَتِلَاوَةِ الْأَذْكَارِ. وَ الصَّلَاةُ أَيْضًا تَسْتَطِيعُ أَنْ تُنَشِّطَ الْجِسْمَ وَ تَتَبَعَثَ الرِّاحَةَ فِي نَفْسِ الْإِنْسَانِ. وَكَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَرْتَأَخُ بِالصَّلَاةِ، وَيَقُولُ لِيَلَّالَ (يَا لَيْلًا أَرَحْنَا بِالصَّلَاةِ) أَخْرَجَهُ أَحْمَدُ فِي مُسْنَدِهِ.

وَيُنَبِّئُكَ أَنَّ تَهْتَمُّ بِالرَّاحَةِ، فَالرَّاحَةُ ضَرُورِيَّةٌ لِلصَّحَّةِ كَالْغِذَاءِ وَ الشَّرَابِ. وَ يَكُونُ النَّوْمُ أَهَمَّ رَاحَةً لِلإِنْسَانِ وَمِنْ الْعَادَاتِ الْمُنْفِيْدَةِ أَنْ يَنَامَ الْإِنْسَانُ مُبَكَّرًا وَ أَنْ يَسْتَقِظَ مُبَكَّرًا.

الصَّحَّةُ نِعْمَةٌ عَظِيْمَةٌ أَنْعَمَ اللهُ بِهَا عَلَيَّ الْإِنْسَانِ. فَيَجِبُ عَلَيْهِ أَنْ يُحَافِظَ عَلَيْهَا. قَالَ حَكِيمٌ : (الصَّحَّةُ نَاجٍ عَلَى رُؤُوسِ الْأَصْحَاءِ لَا يَعْرِفُهَا إِلَّا الْمُرْضَى).

١. مَا الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ ؟

- أ. الصَّحَّةُ وَ الرَّعَايَةُ الصَّحِّيَّةُ
 ب. الْغِذَاءُ الطَّيِّبُ
 ج. الْحَيَاةُ الصَّحِيْحَةُ
 د. تَمَارِسُ الْغِذَاءِ الْمُقْلِيِّ

٢. الرَّاحَةُ ضَرُورِيَّةٌ لِلصَّحَّةِ كَالْغِذَاءِ وَ الشَّرَابِ

- أ. Istirahat itu penting bagi tubuh seperti makan dan minum
 ب. Istirahat itu penting bagi kesehatan seperti lari dan berenang
 ج. Olahraga itu penting bagi kesehatan seperti makan dan minum
 د. Istirahat itu penting bagi kesehatan seperti makan dan minum

٣. يَا بِلَالُ أَرْحَنَّا بِاصَّلَاةٍ

- أ. Wahai Bilal, kita beristirahat dengan shalat
 ب. Wahai Bilal kita berolahraga dengan shalat
 ج. Wahai Bilal kita bekerja dengan shalat
 د. Wahai Bilal kita beristirahat dengan tidur

٤. كَيْ يَكُونُ جِسْمُنَا صَحِيْحًا يَنْبَغِي أَنْ تُمَارَسَ الرَّاحَةُ الْكَافِيَّةُ، مَعْنَى كَلِمَةِ "الرَّاحَةُ الْكَافِيَّةُ"

- أ. Cukup Makan
 ب. Cukup Tidur
 ج. Cukup Istirahat
 د. Cukup Mandi

٥. تُمَارِسُ الرِّيَّاضَةَ الْبَدَنِيَّةَ

Membiasakan	ج.	Membiasakan	أ.
berolahraga		makan sehat	
Membiasakan	د.	Membiasakan tidur	ب.
berjalan kaki		awal	

٦. مَاذَا يَنْبَغِي أَنْ تُمَارِسَ لِنَيْلِ جَسْمًا صَحِيًّا ؟

- أ. تُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ الْبَدَائِيَّةَ
 ب. تُمَارِسُ شَهَادَةَ التَّلْفَازِ
 ج. تُمَارِسُ قِرَاءَةَ الْكُتُبِ
 د. تُمَارِسُ الْعِدَاءَ الْمُقْلِيَّ

٧. مَا هُوَ غِذَاءٌ طَيِّبٌ ؟

- أ. غِذَاءٌ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الْمَوَادِّ الضَّرُورِيَّةِ لِلصَّحَّةِ مِثْلُ الْبَرُوتِينِ وَالْفِلْفِينِ
 ب. غِذَاءٌ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى السُّكَّرِ وَالْعَسَلِ
 ج. غِذَاءٌ الَّذِي لَدَيْهِ الطَّعْمُ وَكَثِيرٌ
 د. غِذَاءٌ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الْمَوَادِّ الضَّرُورِيَّةِ لِلصَّحَّةِ مِثْلُ الْبَرُوتِينِ وَالْفَيْتَامِينِ

٨. يَنْصَحُ بِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ الْبَدَائِيَّةِ

- أ. الْمُهَنْدِسُ
 ب. الصَّخَّافِي
 ج. الْأَطْبَاءُ
 د. الْمُدَرِّسُ

٩. نَمَارِسُ الرِّيَاضَةَ الْبَدَائِيَّةَ

- أ. تُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ الْبَدَائِيَّةَ
 ب. تُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ الْبَدَائِيَّةَ
 ج. تُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ الْبَدَائِيَّةَ
 د. تُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ الْبَدَائِيَّةَ

١٠. الرِّيَاضَةُ الْبَدَائِيَّةُ فِي أَوْقَاتٍ مَنَاسِبَةٍ

أ. الرِّيَاضَةُ الْبَدَائِيَّةُ فِي أَوْقَاتٍ ج. الرِّيَاضَةُ الْبَدَائِيَّةُ فِي أَوْقَاتٍ

مُنَاسِبَةٍ مُنَاسِبَةٍ

ب. الرِّيَاضَةُ الْبَدَائِيَّةُ فِي أَوْقَاتٍ د. الرِّيَاضَةُ الْبَدَائِيَّةُ فِي أَوْقَاتٍ

مُنَاسِبَةٍ مُنَاسِبَةٍ

١١. فالراحة ضرورية للصحة كالغذاء و الشراب

أ. فالرَّاحَةُ ضَرُورِيَّةٌ لِلصَّحَّةِ كَالْغِذَاءِ وَ الشَّرَابِ

ب. فالرَّاحَةُ ضَرُورِيَّةٌ لِلصَّحَّةِ كَالْغِذَاءِ وَ الشَّرَابِ

ج. فالرَّاحَةُ ضَرُورِيَّةٌ لِلصَّحَّةِ كَالْغِذَاءِ وَ الشَّرَابِ

د. فالرَّاحَةُ ضَرُورِيَّةٌ لِلصَّحَّةِ كَالْغِذَاءِ وَ الشَّرَابِ

١٢. Mendapatkan istirahat yang cukup

أ. نَنَالُ الْمَطْوَرِ مُبَكَّرًا ج. نَنَالُ جِسْمًا صِحِّيًّا

ب. نَنَالُ كِتَابًا جَدِيدًا د. نَنَالُ الرِّاحَةَ الْكَافِيَةَ

١٣. فِي النَّصِّ السَّابِقِ نَصَحَ الطَّيِّبُ بِ

أ. تَنْظِيفِ الْجِسْمِ كُلِّ يَوْمٍ ج. تَرْكِيزِ الْفَقْرَةِ كُلِّ سَاعَةٍ

ب. مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ الْبَدَائِيَّةِ فِي د. أَكْلِ الْغِذَاءِ الطَّيِّبِ فِي

أَوْقَاتٍ مُنَاسِبَةٍ أَوْقَاتٍ مُنَاسِبَةٍ

١٤. Salah satu jenis olahraga paling penting adalah berlari, berenang dan bermain bola

أ. مِنْ أَهَمِّ أَنْوَاعِ الْأَكْلَابِ الْحَرِيٍّ وَ السَّبَّاحُ وَ لَعِبُ الْكُرَّةِ

ب. مِنْ أَهَمِّ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَةِ الْبُرْتَيْنَاتِ وَ الْفَتَامَنَاتِ وَ اللَّذِيذَةِ

ج. مِن أَهَمِّ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَةِ الجَرِيُّ وَ السَّبَّاحَةُ وَ لَعِبُ الكُرَّةِ

د. مِن أَهَمِّ أَنْوَاعِ الصَّلَاةِ الجَرِيُّ وَ السَّبَّاحَةُ وَ لَعِبُ الكُرَّةِ

١٥ . مَا الْمُؤْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِ السَّابِقِ ؟

أ. الصَّحَّةُ وَ الرِّعَايَةُ الصَّحِّيَّةُ ج. الْحَيَاةُ الصَّحِيحَةُ

ب. الْغِذَاءُ الطَّيِّبُ د. تِلَاوَةُ الْأَذْكَارِ

Lampiran 5. Soal Pree Test dan Post Test

SOAL POST TEST

Nama : _____ Mata Pelajaran : _____
 Kelas : _____ Bahasa Arab : _____
 Domisili : _____ Hari, Tanggal : _____
 No presensi : _____ Jam : _____

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan melingkari huruf ب، د، ج atau !

لَکِی یَکُونُ جِسْمُنَا صَحِیحًا، یَنْبَغِیْ أَنْ نُمَارِسَ مَا یَلِی :

١. نَأْكُلُ الْغِذَاءَ الطَّيِّبَ

٢. مُمارِسُ الرِّياصَةِ البدَنِيَّةِ

٣. نَنَالُ الرَّاحَةَ الْكَافِيَةَ

نَأْكُلُ الْغِذَاءَ الطَّيِّبَ، لِأَنَّ الْغِذَاءَ مُصَدَّرُ الطَّافَةِ الْأَرَامَةِ لِلْعَمَلِ. وَ الْغِذَاءُ الطَّيِّبُ هُوَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الْمَوَادِّ الضَّرُورِيَّةِ لِلصَّحَّةِ مِنْهُ الْبُرُوتِيَّاتِ وَالْفَيْتَامِيَّاتِ.

تُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ، لِأَنَّ الرِّيَاضَةَ تُسَاعِدُ الْعِضَالَاتَ عَلَى التَّمَدُّدِ وَتَجْعَلُ الْجِسْمَ يَعْمَلُ بِلَيَاقَةٍ. وَيُنْصَحُ
الْأَطِبَّاءُ بِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ فِي أَوْقَاتٍ مُنَاسِبَةٍ. وَ مِنْ أَهَمِّ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَةِ الْجَزْيِ وَ السَّيَّاحَةِ وَ لَعِبِ
الْكُرَةِ.

وَيُتَبَغَىٰ كَذَلِكَ أَنْ تَهْتَمَّ بِرِيَاضَةِ الرُّوحِ وَ النَّفْسِ، كَقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ، وَتَوَافُلِ الصَّلَوَاتِ، وَتِلَاوَةِ الْأَذْكَارِ. وَ الصَّلَاةُ أَيْضًا تَسْتَطِيعُ أَنْ تُنَشِّطَ الْجِسْمَ وَ تَبْعَثَ الرَّاحَةَ فِي نَفْسِ الْإِنْسَانِ. وَكَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَرْتَاحُ بِالصَّلَاةِ، وَيَقُولُ لِيَلَالٍ (يَا بَالَا! أَرْحَنَا بِالصَّلَاةِ) أَخْرَجَهُ أَحْمَدُ فِي مُسْنَدِهِ.

وَ يُنْبَغِي كَذَلِكَ أَنْ نَهْتَمَّ بِالرَّاحَةِ، فَالرَّاحَةُ ضَرُورِيَّةٌ لِلصَّحَّةِ كَالْغِذَاءِ وَ الشَّرَابِ. وَ يَكُونُ النَّوْمُ أَهَمَّ

رَاحَةً لِلْإِنْسَانِ وَمِنْ الْعَادَاتِ الْمُفِيدَةِ أَنْ يَنَامَ الْإِنْسَانُ مُبَكَّرًا وَ أَنْ يَسْتَقِظَ مُبَكَّرًا.

الصَّحَّةُ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ أَنْعَمَ اللَّهُ بِهَا عَلَيَّ الْإِنْسَانِ. فَيَجِبُ عَلَيْهِ أَنْ يُحَافِظَ عَلَيْهَا. قَالَ حَكِيمٌ : (الصَّحَّةُ تَأْتِي عَلَى رُؤُوسِ الْأَصْحَاءِ لَا يَعْرِفُهُ إِلَّا الْمَرْضَى).

١. مَاذَا يَنْبَغِي أَنْ تُمَارِسَ لِتَبْلِ جِسْمًا صَحِيًّا ؟

- أ. تُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ الْبَدَائِيَّةَ
- ج. تُمَارِسُ قِرَاءَةَ الْكُتُبِ
- ب. تُمَارِسُ شَهَادَةَ التِّلْفَازِ
- د. تُمَارِسُ الْعِدَاءَ الْمُقْلِي

٢. لِمَاذَا لَا يَزِمُ عَلَيْنَا أَنْ نَأْكُلَ غِذَاءً طَيِّبًا ؟

- أ. لِأَنَّ الْغِذَاءَ مَصْدَرُ الطَّاقَةِ اللَّازِمَةِ لِلْعَمَلِ
- ب. لِأَنَّ الْغِذَاءَ يَحْفَظُ جِسْمَنَا مِنَ الْمَرْضَى
- ج. لِأَنَّ الْغِذَاءَ يُمَارِسُنَا لِلرِّيَاضَةِ
- د. لِأَنَّ الْغِذَاءَ يَجْعَلُنَا قَوِيًّا

٣. مَا هُوَ غِذَاءٌ طَيِّبٌ ؟

- أ. غِذَاءٌ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الْمَوَادِّ الصَّرُورِيَّةِ لِلصَّحَّةِ مِثْلُ الْبُرْتُقَائِي وَالْفَلْفِيلِ
- ب. غِذَاءٌ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى السُّكَّارِ وَ الْعَسَلِ
- ج. غِذَاءٌ الَّذِي لَذِيذٌ الطَّعْمِ وَ كَثِيرٌ
- د. غِذَاءٌ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الْمَوَادِّ الصَّرُورِيَّةِ لِلصَّحَّةِ مِثْلُ الْبُرْتُقَائِيَّاتِ وَالْفَلْفِيلَاتِ

٤. يَنْصَحُ بِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ الْبَدَائِيَّةِ

- أ. المَهْنَدِسُ ج. الأَطْبَاءُ
- ب. الصَّخَايِي د. المَدْرَسُ
٥. نمارس الرياضة البدنية
- أ. مُنَاصِرَ الرِّيَاضَةِ البَدَائِيَّةِ ج. مُنَاصِرِ الرِّيَاضَةِ البَدَائِيَّةِ
- ب. مُنَاصِرُ الرِّيَاضَةِ البَدَائِيَّةِ د. مُنَاصِرُ الرِّيَاضَةِ البَدَائِيَّةِ
٦. الرياضة البدنية في اوقات مناسبة
- أ. الرِّيَاضَةُ البَدَائِيَّةِ فِي أَوْقَاتٍ مُنَاسِبَةٍ
- ب. الرِّيَاضَةُ البَدَائِيَّةِ فِي أَوْقَاتٍ مُنَاسِبَةٍ
- ج. الرِّيَاضَةُ البَدَائِيَّةِ فِي أَوْقَاتٍ مُنَاسِبَةٍ
- د. الرِّيَاضَةُ البَدَائِيَّةِ فِي أَوْقَاتٍ مُنَاسِبَةٍ
٧. فالراحة ضرورية للصحة كالغذاء و الشراب
- أ. فَالرَّاحَةُ ضَرُورِيَّةٌ لِلصَّحَةِ كَالغِذَاءِ وَ الشَّرَابِ
- ب. فَالرَّاحَةُ ضَرُورِيَّةٌ لِلصَّحَةِ كَالغِذَاءِ وَ الشَّرَابِ
- ج. فَالرَّاحَةُ ضَرُورِيَّةٌ لِلصَّحَةِ كَالغِذَاءِ وَ الشَّرَابِ
- د. فَالرَّاحَةُ ضَرُورِيَّةٌ لِلصَّحَةِ كَالغِذَاءِ وَ الشَّرَابِ
٨. الرّاحة ضرورية للصحة كالغذاء و الشراب
- أ. Istirahat itu penting bagi tubuh seperti makan dan minum
- ب. Istirahat itu penting bagi kesehatan seperti lari dan berenang
- ج. Olahraga itu penting bagi kesehatan seperti makan dan minum
- د. Istirahat itu penting bagi kesehatan seperti makan dan minum
٩. يَا بَلَاءُ أَرْحَنَا بِاصْلَافَةٍ

أ. Wahai Bilal, kita beristirahat dengan shalat

ب. Wahai Bilal kita berolahraga dengan shalat

ج. Wahai Bilal kita bekerja dengan shalat

د. Wahai Bilal kita beristirahat dengan tidur

١٠. تَمَارِسُ الرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ

ج. Membiasakan

berolahraga

أ. Membiasakan

makan sehat

د. Membiasakan

berjalan kaki

ب. Membiasakan tidur

awal

١١. Mendapatkan istirahat yang cukup

ج. نَنَالُ جِسْمًا صِحِّيًّا

أ. نَنَالُ الْفُطُورَ مُبَكَّرًا

د. نَنَالُ الرَّاحَةَ الْكَافِيَةَ

ب. نَنَالُ كِتَابًا جَدِيدًا

١٢. فِي النَّصِّ السَّابِقِ نَصَحَ الطَّبِيبُ بَ

ج. تَرْكِيزِ الْفِقْرَةِ كُلِّ سَاعَةٍ

أ. تَنْظِيفِ الْجِسْمِ كُلِّ يَوْمٍ

د. أَكْلِ الْغِذَاءِ الطَّيِّبِ فِي

ب. تَمَارِسَةِ الرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ

أَوْقَاتٍ مُنَاسِبَةٍ

فِي أَوْقَاتٍ مُنَاسِبَةٍ

١٣. Salah satu jenis olahraga paling penting adalah berlari, berenang dan

bermain bola

أ. مِنْ أَهَمِّ أَنْوَاعِ الْأَكْلَاتِ الْجَرِيّ وَ السَّبَّاحَةُ وَ لَعِبُ الْكُرَةِ

ب. مِنْ أَهَمِّ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَةِ الْبُرْتِنَاتِ وَ الْفَتَامِنَاتِ وَ لِلْدَيْدَةِ

ج. مِنْ أَهَمِّ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَةِ الْجَرِيّ وَ السَّبَّاحَةُ وَ لَعِبُ الْكُرَةِ

د. مِنْ أَهَمِّ أَنْوَاعِ الصَّلَاةِ الْجَرِيّ وَ السَّبَّاحَةُ وَ لَعِبُ الْكُرَةِ

١٤. كى يَكُون جِسْمُنَا صَحِيحًا يَنْبَغِي أَنْ تُمَارَسَ الرَّاحَةُ الْكَافِيَّةُ، مَعْنَى كَلِمَةِ "الرَّاحَةُ الْكَافِيَّةُ"

أ. Cukup Makan ج. Cukup Istirahat

ب. Cukup Tidur د. Cukup Mandi

١٥. مَا الْمَوْضُوعُ الْمُنَاسِبُ لِلنَّصِّ السَّابِقِ ؟

أ. الصَّحَّةُ وَ الرَّعَايَةُ الصَّحِّيَّةُ ج. الْحَيَاةُ الصَّحِيضَةُ

ب. الْغِذَاءُ الطَّيِّبُ د. تِلَاوَةُ الْأَدْكَارِ

Lampiran 6. Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Beda Instrumen Tes

**UJI VALIDITAS, RELIABILITAS, TINGKAT KESUKARAN
DAN DAYA BEDA
INSTRUMEN TES**

NO	KODE	NOMOR BUTIR SOAL (X)																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	UC-010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
2	UC-001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
3	UC-003	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
4	UC-006	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
5	UC-002	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
6	UC-004	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
7	UC-005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
8	UC-009	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
9	UC-007	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
10	UC-008	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0
11	UC-012	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
12	UC-014	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0
13	UC-015	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
14	UC-017	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
15	UC-011	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0
16	UC-013	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
17	UC-016	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
18	UC-018	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
19	UC-020	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
20	UC-021	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
21	UC-019	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
22	UC-022	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
23	UC-023	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	UC-024	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	UC-026	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
26	UC-025	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
JUMLAH		20	19	19	15	18	18	13	17	20	22	22	21	22	17	12	4	15	22	0	9	0	15	0	0	0

UJI VALIDITAS INSTRUMEN

Rumus

$$r_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{SD} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

M_p : Rerata skor pada tes dari peserta tes yang memiliki jawaban benar.

M_t : Rerata skor total.

SD : Standar deviasi skor total.

p : Proporsi peserta tes yang jawabannnya benar pada soal (tingkat kesukaran).

q : p -1.

Kriteria

Apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, maka butir soal VALID

Perhitungan

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal no 1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis validitas instrumen tes.

NO	KODE	BUTIR SOAL NO 1 (X)	SKOR TOTAL (Y)	Y2	XY
1	UC-010	1	18	324	18
2	UC-001	1	17	289	17
3	UC-003	1	17	289	17
4	UC-006	1	17	289	17
5	UC-002	1	16	256	16
6	UC-004	1	16	256	16
7	UC-005	1	16	256	16

8	UC-009	1	16	256	16
9	UC-007	1	15	225	15
10	UC-008	1	15	225	15
11	UC-012	1	14	196	14
12	UC-014	1	14	196	14
13	UC-015	0	14	196	0
14	UC-017	0	14	196	0
15	UC-011	0	13	169	0
16	UC-013	1	13	169	13
17	UC-016	1	13	169	13
18	UC-018	1	12	144	12
19	UC-020	1	12	144	12
20	UC-021	1	12	144	12
21	UC-019	1	11	121	11
22	UC-022	0	9	81	0
23	UC-023	1	8	64	8
24	UC-024	1	7	49	7
25	UC-026	0	6	36	0
26	UC-025	0	5	25	0
JUMLAH		20	340	4764	279

$$\begin{aligned}
 M_p &= \frac{\text{Jumlah skor total yang menjawab benar pada no 1}}{\text{Banyaknya siswa yang menjawab benar pada no 1}} \\
 &= \frac{279}{20} \\
 &= 13,95
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_t &= \frac{\text{Jumlah skor total}}{\text{Banyaknya siswa}} \\
 &= \frac{340}{26} \\
 &= 13,08
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 p &= \frac{\text{Jumlah skor yang menjawab benar pada no 1}}{\text{Banyaknya siswa}} \\
 &= \frac{20}{26} \\
 &= 0,77
 \end{aligned}$$

$$q = 1 - p = 1 - 0,77 = 0,23$$

$$S_t = \sqrt{\frac{4764 - \frac{34^2}{26}}{26}} = 3,50$$

$$\begin{aligned}
 r_{pbi} &= \frac{13,95 - 13,10}{3,50} \sqrt{\frac{0,7}{0,23}} \\
 &= 0,444
 \end{aligned}$$

Pada taraf signifikansi 5% dan N = 26 diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0,388$

Karena $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$, maka dapat disimpulkan bahwa butir item tersebut VALID

UJI RELIABILITAS INSTRUMEN TES

Rumus

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan

r_{11} : Reliabilitas.

k : Banyaknya soal.

p : Benar.

Q : Proporsi peserta tes menjawab salah.

$\sum pq$: Jumlah perkalian antara p dan q

S^2 : Varian.

Kriteria

Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item soal yang diuji cobakan RELIABEL

Perhitungan

Berdasarkan analisis uji coba diperoleh:

$$r_{11} = \left(\frac{15}{15-1} \right) \left(\frac{12.225 - 3.891}{12.225} \right)$$

$$= \left(\frac{15}{14} \right) \left(\frac{8.334}{12.225} \right)$$

$$= 1.071 \times 0.681$$

$$= 0.730$$

Pada taraf signifikansi 5% dan $N = 25$ diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0,396$

Karena $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$, maka dapat disimpulkan bahwa item soal yang diuji cobakan RELIABEL

UJI DAYA BEDA INSTRUMEN TES

Rumus

$$ID = \frac{FH + FL}{n}$$

Keterangan

- ID : (Item Discriminability) Indeks daya pembeda yang dicari.
- FH : (Frequency High) Jumlah jawaban betul kelompok tinggi.
- FL : (Frequency Low) Jumlah jawaban betul kelompok rendah.
- S_m : Skor maksimum butir.
- n : Jumlah subjek kelompok tinggi atau rendah.

Kriteria

Range Daya Pembeda				Kategori
ID	≥	0,50		Baik
0,20	< ID	< 0,50		Sedang
0,00	< ID	< 0,20		Kurang

Perhitungan

Berikut ini contoh perhitungan pada butir soal nomor1, selanjutnya untuk butir soal yang lain dihitung dengan cara yang sama, dan diperoleh seperti pada tabel analisis daya beda instrumen tes.

KELOMPOK ATAS			KELOMPOK BAWAH		
NO	KODE	SKOR	NO	KODE	SKOR
1	UC-010	1	1	UC-018	1
2	UC-001	1	2	UC-020	1
3	UC-003	1	3	UC-021	1
4	UC-006	1	4	UC-019	1

5	UC-002	1
6	UC-004	1
7	UC-005	1
8	UC-009	1
9	UC-007	1
JUMLAH		9

5	UC-022	0
6	UC-023	1
7	UC-024	1
8	UC-026	0
9	UC-025	0
JUMLAH		6

$$ID = \frac{9 + 6}{18}$$

$$ID = 0.833$$

Berdasarkan kriteria, maka soal uji coba nomor 1 mempunyai daya pembeda = BAIK

Lampiran 7. Uji Normalitas Populasi

**NILAI SEMESTER GASAL MATA PELAJARAN BAHASA
ARAB
SISWA MA NU 03 SUNAN KATONG KALIWUNGU KENDAL
TAHUN PELAJARAN 2018 / 2019**

NO.	KELAS	
	XI IPA-1	XI IPA-2
1	67	75
2	67	67
3	67	85
4	72	75
5	87	75
6	78	82
7	85	85
8	79	82
9	94	79
10	70	78
11	89	72
12	86	75
13	85	78
14	77	87
15	95	85
16	96	79
17	78	82
18	67	86
19	91	78
20	67	75
21	79	82
22	86	77
23	88	92
24	82	91

25	77	78
26	68	84
27	92	88
28	87	68
29	84	82
30	79	84
31	76	67
32	84	77
33	86	94
34	70	67
Σ	2735	2711
N	34	34
X	80,44	79,74
S^2	80,92	48,81
S	9,00	6,99

UJI NORMALITAS KELAS XI IPA-1

Hipotesis

Ho : Data berdistribusi normal

Ha : Data berdistribusi tidak normal

Pengujian Hipotesis

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Kriteria yang digunakan

Diterima jika : $H_o = \chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal = 96

Nilai minimal = 67

Rentang nilai (R) = $(96 - 67) + 1 = 30$

Banyaknya kelas (K) = $1 + 3,3 \log 34 = 6,054 = 6 \text{ Kelas}$

Panjang kelas (P) = $R / K = 30 / 6 = 5,000 = 5$

Tabel mencari Rata-rata dan Standar Deviasi

No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	67	-13,44	180,67
2	67	-13,44	180,67
3	67	-13,44	180,67
4	72	-8,44	71,25
5	87	6,56	43,02
6	78	-2,44	5,96
7	85	4,56	20,78
8	79	-1,44	2,08

9	94	13,56	183,84
10	70	-10,44	109,02
11	89	8,56	73,25
12	86	5,56	30,90
13	85	4,56	20,78
14	77	-3,44	11,84
15	95	14,56	211,96
16	96	15,56	242,08
17	78	-2,44	5,96
18	67	-13,44	180,67
19	91	10,56	111,49
20	67	-13,44	180,67
21	79	-1,44	2,08
22	86	5,56	30,90
23	88	7,56	57,14
24	82	1,56	2,43
25	77	-3,44	11,84
26	68	-12,44	154,78
27	92	11,56	133,61
28	87	6,56	43,02
29	84	3,56	12,67
30	79	-1,44	2,08
31	76	-4,44	19,72
32	84	3,56	12,67
33	86	5,56	30,90
34	70	-10,44	109,02
Σ	2735		2670,38

Keterangan:

$$\text{Rata -rata } (\bar{x}) = \frac{\sum X}{N} = \frac{2735}{34}$$

$$\text{Standar deviasi } (S): \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1} = 80,44$$

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \\
 &= \frac{2670,38}{33} \\
 S^2 &= 80,9207 \\
 S &= 8,9956
 \end{aligned}$$

Daftar Nilai Frekuensi Observasi Kelas XI IPA-1

Kelas			Bk	Z _i	P(Z _i)	Luas Daerah	f _o	f _h	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
			66,5	-1,55	-0,0202				
67	-	71				0,0474	5	1,6116	7,1238
			71,5	-0,99	-0,0676				
72	-	76				0,1065	2	3,6209	0,7256
			76,5	-0,44	-0,1741				
77	-	81				0,1770	10	6,0190	2,6330
			81,5	0,12	-0,3511				
82	-	86				0,2178	8	7,4039	0,0480
			86,5	0,67	-0,5689				
87	-	91				0,1982	5	6,7397	0,4491
			91,5	1,23	-0,7671				
92	-	96				0,1335	4	4,5399	0,0642
			96,5	1,79	-0,9006				
Jumlah							34	X ² =	10,9794

Keterangan

Bk = batas kelas bawah - 0.5

$$Z_i = \frac{Bk_i - \bar{X}}{S}$$

P(Z_i) = nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar

$$\begin{aligned} \text{Luas Daerah} & \quad \text{dari } 0 \text{ s/d } Z \\ & = P(Z_1) - P(Z_2) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} fh \\ fo \end{aligned} \quad = \frac{\text{luas daerah}}{f_i} \times N$$

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan $dk = 6-1 = 5$ diperoleh χ^2 tabel =
 Karena $\chi^2 < \chi^2$ tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

11,07

UJI NORMALITAS KELAS XI IPA-2

Hipotesis

Ho : Data berdistribusi Normal

Ha : Data berdistribusi tidak normal

Pengujian Hipotesis

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Kriteria yang Digunakan

Diterima jika : $H_o = X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$

Pengujian Hipotesis

Nilai maksimal = 94

Nilai minimal = 67

Rentang nilai (R) = $(94 - 67) + 1 = 28$

Banyaknya kelas (K) = $1 + 3,3 \log 34 = 6,054 = 6 \text{ Kelas}$

Panjang kelas (P) = $R / K = 28 / 6 = 4,667 = 5$

Tabel mencari Rata-rata standar Deviasi

No.	X	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$
1	75	-4,74	22,42
2	67	-12,74	162,19
3	85	5,26	27,72
4	75	-4,74	22,42
5	75	-4,74	22,42
6	82	2,26	5,13
7	85	5,26	27,72
8	82	2,26	5,13

9	79	-0,74	0,54
10	78	-1,74	3,01
11	72	-7,74	59,83
12	75	-4,74	22,42
13	78	-1,74	3,01
14	87	7,26	52,78
15	85	5,26	27,72
16	79	-0,74	0,54
17	82	2,26	5,13
18	86	6,26	39,25
19	78	-1,74	3,01
20	75	-4,74	22,42
21	82	2,26	5,13
22	77	-2,74	7,48
23	92	12,26	150,42
24	91	11,26	126,89
25	78	-1,74	3,01
26	84	4,26	18,19
27	88	8,26	68,31
28	68	-11,74	137,72
29	82	2,26	5,13
30	84	4,26	18,19
31	67	-12,74	162,19
32	77	-2,74	7,48
33	94	14,26	203,48
34	67	-12,74	162,19
Σ	2711		1610,62

Keterangan:

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum X}{N} = \frac{2711}{34} = 79,74$$

$$\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}$$

Standar deviasi (S):

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \\
 &= \frac{1610,62}{33} \\
 S^2 &= 48,8066 \\
 S &= 6,9862
 \end{aligned}$$

Daftar Nilai Frekuensi Observasi Kelas XI IPA-2

Kelas			Bk	Z_i	$P(Z_i)$	Luas Daerah	f_o	f_h	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
			66,5	-1,89	-0,0083				
67	-	71				0,0383	4	1,3013	5,5966
			71,5	-1,18	-0,0466				
72	-	76				0,1212	6	4,1192	0,8588
			76,5	-0,46	-0,1677				
77	-	81				0,2346	8	7,9747	0,0001
			81,5	0,25	-0,4023				
82	-	86				0,2779	11	9,4491	0,2545
			86,5	0,97	-0,6802				
87	-	91				0,2016	3	6,8537	2,1668
			91,5	1,68	-0,8818				
92	-	96				0,0895	2	3,0420	0,3569
			96,5	2,40	-0,9713				
Jumlah							34	$\chi^2 =$	8,8768

Keterangan:

Bk = batas kelas bawah - 0.5

$$Z_i = \frac{Bk_i - \bar{X}}{S}$$

$P(Z_i)$ = nilai Z_i pada tabel luas di bawah lengkung kurva normal standar

$$\begin{aligned} \text{Luas Daerah} & \quad \text{dari } 0 \text{ s/d } Z \\ & = P(Z_1) - P(Z_2) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} fh \\ fo \end{aligned} \quad = \frac{\text{luas daerah}}{f_i} \times N$$

Untuk $\alpha = 5\%$, dengan $dk = 6-1 = 5$ diperoleh χ^2 tabel =
 Karena $\chi^2 < \chi^2$ tabel, maka data tersebut berdistribusi normal

11,07

Lampiran 8. Skor Hasil Belajar (Kognitif)

SKOR HASIL BELAJAR (KOGNITIF)
***PREETEST* KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

NO	NILAI		NO	NILAI	
	KODE	<i>PREETEST</i>		KODE	<i>PREETEST</i>
1	E-001	45	1	K-035	45
2	E-002	65	2	K-036	37
3	E-003	55	3	K-037	67
4	E-004	75	4	K-038	27
5	E-005	38	5	K-039	60
6	E-006	67	6	K-040	57
7	E-007	65	7	K-041	65
8	E-008	70	8	K-042	34
9	E-009	34	9	K-043	50
10	E-010	42	10	K-044	70
11	E-011	48	11	K-045	69
12	E-012	55	12	K-046	68
13	E-013	48	13	K-047	67
14	E-014	57	14	K-048	77
15	E-015	35	15	K-049	55
16	E-016	69	16	K-050	72
17	E-017	67	17	K-051	70
18	E-018	63	18	K-052	67
19	E-019	67	19	K-053	50
20	E-020	75	20	K-054	67
21	E-021	67	21	K-055	79
22	E-022	67	22	K-056	80
23	E-023	62	23	K-057	88
24	E-024	55	24	K-058	67
25	E-025	67	25	K-059	67
26	E-026	67	26	K-060	68

27	E-027	65
28	E-028	68
29	E-029	57
30	E-030	67
31	E-031	57
32	E-032	69
33	E-033	74
34	E-034	67
JUMLAH		2049
RATA-RATA		60,26

27	K-061	79
28	K-062	37
29	K-063	64
30	K-064	67
31	K-065	76
32	K-066	84
33	K-067	76
34	K-068	70
JUMLAH		2176
RATA-RATA		64,00

SKOR HASIL BELAJAR (KOGNITIF)**POSTTEST KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

NO	NILAI		NO	NILAI	
	KODE	POSTTEST		KODE	POSTTEST
1	E-001	68	1	K-035	80
2	E-002	89	2	K-036	70
3	E-003	95	3	K-037	85
4	E-004	79	4	K-038	60
5	E-005	75	5	K-039	60
6	E-006	89	6	K-040	85
7	E-007	85	7	K-041	70
8	E-008	80	8	K-042	80
9	E-009	60	9	K-043	90
10	E-010	90	10	K-044	57
11	E-011	80	11	K-045	60
12	E-012	85	12	K-046	75
13	E-013	90	13	K-047	70
14	E-014	90	14	K-048	80
15	E-015	78	15	K-049	85
16	E-016	85	16	K-050	85
17	E-017	80	17	K-051	85
18	E-018	80	18	K-052	75
19	E-019	87	19	K-053	85
20	E-020	90	20	K-054	89
21	E-021	80	21	K-055	90
22	E-022	90	22	K-056	70
23	E-023	95	23	K-057	65
24	E-024	80	24	K-058	85
25	E-025	70	25	K-059	87
26	E-026	85	26	K-060	80
27	E-027	95	27	K-061	90

28	E-028	75
29	E-029	90
30	E-030	87
31	E-031	90
32	E-032	90
33	E-033	90
34	E-034	90
JUMLAH		2862
RATA-RATA		84,18

28	K-062	80
29	K-063	95
30	K-064	75
31	K-065	60
32	K-066	85
33	K-067	90
34	K-068	80
JUMLAH		2658
RATA-RATA		78,18

Lampiran 9. Uji Homogenitas Data Akhir

UJI HOMOGENITAS DATA AKHIR HASIL BELAJAR (KOGNITIF)

Hipotesis

$$H_o : \mu_1 = \mu_2$$

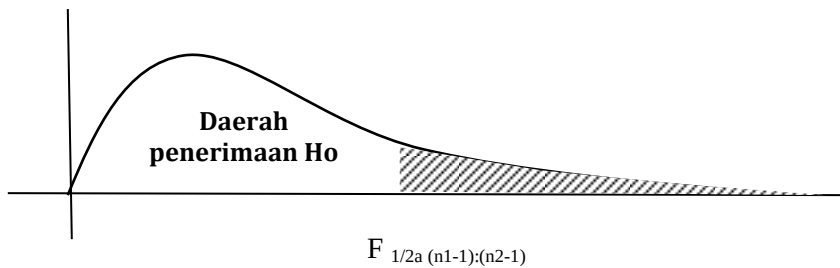
$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

H_o diterima apabila $F \leq F_{1/2\alpha (n1-1):(n2-1)}$



Dari data diperoleh

Sumber variasi	XI IPA-1	XI IPA-2
Jumlah	2862	2658
$\frac{N}{X}$	34	34
	84,18	78,18

Varians (s^2)	64,8770	111,2406
Standart deviasi (s)	8,0546	10,5471

Berdasarkan rumus diatas diperoleh:

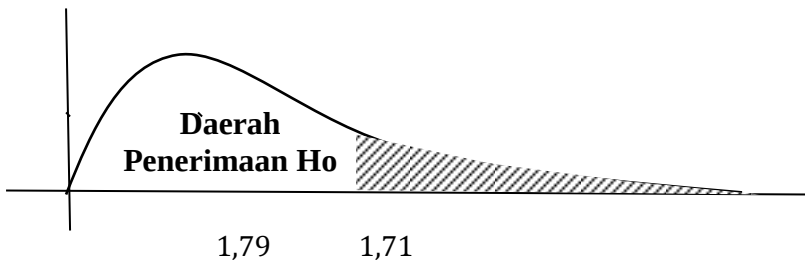
$$F = \frac{111,2406}{64,8770} = \mathbf{1,71}$$

Pada $\alpha = 5\%$ dengan :

$$\text{dk pembilang} = nb - 1 = 34 - 1 = 33$$

$$\text{dk penyebut} = nb - 1 = 34 - 1 = 33$$

$$F_{\text{tabel}} = 1,79$$



Karena $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, maka H_0 diterima. Sehingga kesimpulannya adalah kedua kelas **homogen** (memiliki varian yang sama).

Lampiran 11. Uji Pihak Kanan

UJI PIHAK KANAN HASIL BELAJAR (KOGNITIF)

Hipotesis

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

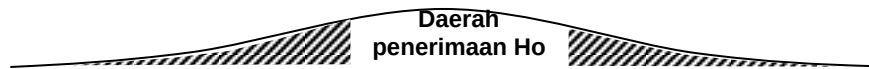
$$H_a : \mu_1 > \mu_2$$

Pengujian Hipotesis

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 2)s_1^2 + (n_2 - 2)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Ho diterima apabila $-t_{hitung} \leq t_{tabel}$



Dari data diperoleh:

Sumber Variasi	XI IPA-1	XI IPA-2
Jumlah	2862	2658
$\bar{n}$	34	34
X	84,176	78,176
Varians (S^2)	64,877	111,241
Standart deviasi (S)	8,055	10,547

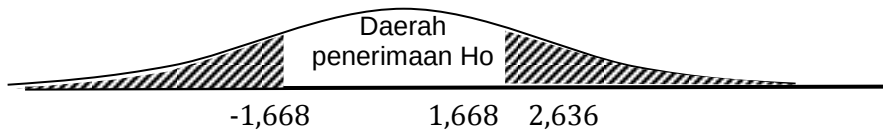
Berdasarkan rumus diatas diperoleh:

$$t = \frac{84,176 - 78,176}{\dots}$$

$$= \sqrt{\frac{\left[\begin{smallmatrix} 3 & - & 1 \\ 4 & & 1 \end{smallmatrix} \right] \frac{64,87}{7} + \left[\begin{smallmatrix} 3 & - & 1 \\ 4 & & 1 \end{smallmatrix} \right] \frac{111,24}{1}}{\frac{3}{4} + \frac{3}{4} - 2} \left(\frac{1}{\frac{3}{4}} + \frac{1}{\frac{3}{4}} \right)$$

$$t = \frac{6000}{\frac{9,38}{4} \times 0,243} = \mathbf{2,636}$$

Pada $\alpha = 5\%$ dengan $dk = 34 + 34 - 2 = 66$ diperoleh $t_{(0,95)(66)} = 1,668$



Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

Sehingga diketahui bahwa rata-rata hasil belajar (kognitif) pada *maharah qira'ah* siswa dengan model pembelajaran *Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual* (SAVI) lebih besar daripada rata-rata hasil belajar (kognitif) pada *maharah qira'ah* siswa dengan model pembelajaran konvensional.

Lampiran 11. Uji N-Gain

UJI N-GAIN HASIL BELAJAR (KOGNITIF)

KELAS EKSPERIMEN

NO	KODE	NILAI		Nilai N-Gain	Kategori
		PREETEST	POSTTEST		
1	E-001	45	68	0,42	Sedang
2	E-002	65	89	0,69	Sedang
3	E-003	55	95	0,89	Tinggi
4	E-004	75	79	0,16	Rendah
5	E-005	38	75	0,60	Sedang
6	E-006	67	89	0,67	Sedang
7	E-007	65	85	0,57	Sedang
8	E-008	70	80	0,33	Sedang
9	E-009	34	60	0,39	Sedang
10	E-010	42	90	0,83	Tinggi
11	E-011	48	80	0,62	Sedang
12	E-012	55	85	0,67	Sedang
13	E-013	48	90	0,81	Tinggi
14	E-014	57	90	0,77	Tinggi
15	E-015	35	78	0,66	Sedang
16	E-016	69	85	0,52	Sedang
17	E-017	67	80	0,39	Sedang
18	E-018	63	80	0,46	Sedang
19	E-019	67	87	0,61	Sedang
20	E-020	75	90	0,60	Sedang
21	E-021	67	80	0,39	Sedang
22	E-022	67	90	0,70	Sedang
23	E-023	62	95	0,87	Tinggi
24	E-024	55	80	0,56	Sedang
25	E-025	67	70	0,09	Rendah

26	E-026	67	85	0,55	Sedang
27	E-027	65	95	0,86	Tinggi
28	E-028	68	75	0,22	Rendah
29	E-029	57	90	0,77	Tinggi
30	E-030	67	87	0,61	Sedang
31	E-031	57	90	0,77	Tinggi
32	E-032	69	90	0,68	Sedang
33	E-033	74	90	0,62	Sedang
34	E-034	67	90	0,70	Sedang
JUMLAH		2049	2862	0,59	Sedang
RATA-RATA		60,26	84,18		

UJI N-GAIN HASIL BELAJAR (KOGNITIF)

KELAS KONTROL

NO	KODE	NILAI		Nilai N-Gain	Kategori
		<i>PRETEST</i>	<i>POSTTEST</i>		
1	K-035	45	80	0,64	Sedang
2	K-036	37	70	0,52	Sedang
3	K-037	67	85	0,55	Sedang
4	K-038	27	60	0,45	Sedang
5	K-039	60	60	0,00	Rendah
6	K-040	57	85	0,65	Sedang
7	K-041	65	70	0,14	Rendah
8	K-042	34	80	0,70	Sedang
9	K-043	50	90	0,80	Tinggi
10	K-044	70	57	-0,43	Rendah
11	K-045	69	60	-0,29	Rendah
12	K-046	68	75	0,22	Rendah
13	K-047	67	70	0,09	Rendah
14	K-048	77	80	0,13	Rendah
15	K-049	55	85	0,67	Sedang
16	K-050	72	85	0,46	Sedang
17	K-051	70	85	0,50	Sedang
18	K-052	67	75	0,24	Rendah
19	K-053	50	85	0,70	Sedang
20	K-054	67	89	0,67	Sedang
21	K-055	79	90	0,52	Sedang
22	K-056	80	70	-0,50	Rendah
23	K-057	88	65	-1,92	Rendah
24	K-058	67	85	0,55	Sedang
25	K-059	67	87	0,61	Sedang
26	K-060	68	80	0,38	Sedang
27	K-061	79	90	0,52	Sedang
28	K-062	37	80	0,68	Sedang

29	K-063	64	95	0,86	Tinggi
30	K-064	67	75	0,24	Rendah
31	K-065	76	60	-0,67	Rendah
32	K-066	84	85	0,06	Rendah
33	K-067	76	90	0,58	Sedang
34	K-068	70	80	0,33	Sedang
JUMLAH		2176	2658		
RATA-RATA		64,00	78,18	0,28	Rendah

Lampiran 12. Uji Lab



AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

STATUS : TERAKREDITASI

Keputusan BAN-PT Nomor : 3579/SK/BAN-PT/Akred/PT/X/2017

Jl. Prof DR Hamka (Ngalan km.1) Tambakaji Semarang - Jawa Tengah 50185

Telp. (024) 7608786 Fax (024) 7619177 - website : aismuh.ac.id

PENELITI : Aisah Helen Tursina
NIM : 1403026080
JURUSAN : Pendidikan Bahasa Arab
JUDUL : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI (SOMATIS AUDITORI VISUAL DAN INTELEKTUAL) PADA MAHAROH QIROAH KELAS XI IPA 2 MA NU 03 SUNAN KATONG KALIWUNGU TAHUN AJARAN 2018/2019

HIPOTESIS:

a. Hipotesis Uji Homogenitas Data Tahap Awal

$$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

b. Hipotesis Uji Homogenitas Data Tahap Akhir

$$H_0: \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_1: \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

c. Hipotesis Perbedaan Rata-Rata Data Tahap Akhir

$$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

HASIL DAN ANALISIS DATA

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
IPA_1	34	67	96	80.44	8.996	80.921
IPA_2	34	67	94	79.74	6.986	48.807
Valid N (listwise)	34					

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Kontrol_Post	34	57	95	78.18	10.547	111.241
Eksperimen_Post	34	60	95	84.18	8.055	64.877
Valid N (listwise)	34					



AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

STATUS : TERAKREDITASI

Keputusan BAN-PT Nomor : 3579/SK/BAN-PT/Akred/PT/X/2017

Jl. Prof DR Hamka (Ngalian km.1) Tambakaji Semarang - Jawa Tengah 50185

Telp. (024) 7608786 Fax (024) 7619177 - website : aismuh.ac.id

Uji Homogenitas Data Tahap Awal

F-Test Two-Sample for Variances

	Variable 1	Variable 2
Mean	80.44117647	79.73529412
Variance	80.92067736	48.80659537
Observations	34	34
df	33	33
F	1.657986523	
P(F<=f) one-tail	0.07581912	
F Critical one-tail	1.787821747	

Keterangan:

Sig. = $0.075 \geq 0.05$, maka H_0 diterima artinya kedua kelas tersebut **memiliki varians yang sama (Homogen)**.

Uji Homogenitas Data Tahap Akhir

F-Test Two-Sample for Variances

	Variable 1	Variable 2
Mean	78.17647059	84.17647059
Variance	111.2406417	64.87700535
Observations	34	34
df	33	33
F	1.714638971	
P(F<=f) one-tail	0.063260722	
F Critical one-tail	1.787821747	

Keterangan:

Sig. = $0.063 \geq 0.05$, maka H_0 diterima artinya kedua kelas tersebut **memiliki varians yang sama (Homogen)**.



AKADEMI STATISTIKA (AIS) MUHAMMADIYAH SEMARANG

STATUS : TERAKREDITASI

Keputusan BAN-PT Nomor : 3579/SK/BAN-PT/Akred/PT/X/2017

Jl. Prof DR Hamka (Ngalian km.1) Tambakaji Semarang - Jawa Tengah 50185

Telp. (024) 7608786 Fax (024) 7619177 - website : aismuh.ac.id

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai_Post	Equal variances assumed	3.481	.067	2.636	66	.010	6.000	2.276	1.456	10.544
	Equal variances not assumed			2.636	61.722	.011	6.000	2.276	1.450	10.550

Keterangan:

Sig. = 0.010 < 0.05, maka H_0 ditolak artinya bahwa ada perbedaan antara rata-rata nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Semarang, 08 Januari 2019

Kepala Laboratorium



Dedan Istiawan, S.Si.,M.Kom

Lampiran 13. Surat Penunjukan Pembimbing

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Sekretariat : Jl. Prof. Dr. Hamka kampus II Ngaliyan SEMARANG Telp. 7601295 Fax. 7615367 Semarang 50185

Nomor : B-1399/Un.10.3/9.2/PP.00.9/03/2018 Semarang, 29 Maret 2018
Lamp. : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**
Kepada Yth. :
1. Dr. Dwi mawanti, M.Pd
2. Mat Solikhin M.Ag.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Aisah Helen Tursina
NIM : 1403026080
Judul : **Peningkatan Keterampilan Membaca Dengan Metode SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual) Kelas X IPS I MA NU Sunan Katong Kaliwungu Tahun Ajaran 2017/2018**

ترقية مهارة القراءة بمسحلي SAVI (جسماني، سمعي، بصري و ذهني) لدى الصف العاشر بمدرسة الألفية العالية الإسلامية
سونن كاتنج بكاليونكو كندالي في سنة الدراسة 2017/2018

Dan menunjuk saudara:

1. Dr. Dwi mawanti, M.Pd, sebagai pembimbing I
2. Dr. Mat Solikhin M.Ag., sebagai pembimbing II

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته


Dekan,
Jurusan PBA
Ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum.
196702081997031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran 14. Surat Ijin Riset

		KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jl. Prof. Dr. H. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185 E-mail : tarbiyah.walisongo@yahoo.com webset : walisongo.ac.id
Nomor	: B-4637/Un.10-3/D1/TL.00/10/2018	Semarang, 03 Oktober 2018
Lamp.	: -	
Hal	: Permohonan Ijin Riset	

Kepada Yth.
Kepala Madrasah MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu-Kendal
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, bersama ini kami
harapkan mahasiswa :

Nama : Aisah Helen Tursina
NIM : 1403026080
Alamat : Jl. Raya Kaliwungu No.120 Ds. Kutoharjo Kp. Sarimanan
Tengah Rt.03/Rw.04 Kec. Kaliwungu Kab. Kendal
Judul Skripsi : Penerapan Metode SAVI (Somatis, Auditori Visual dan
Intelektual) pada Maharah Qira'ah siswa kelas XI IPA II MA
NU 03 Sunan Katong Kaliwungu Tahun 2018 - 2019
Pembimbing : 1. D.R. Dwi Mawanti, M.A.
2. D.R. H. Mat Solikhin, M.Ag.

Mahasiswa tersebut membutuhkan data-data dengan tema/judul skripsi yang sedang
disusun, oleh karena itu kami mohon Mahasiswa tersebut diijinkan melaksanakan riset
selama 1 bulan, mulai tanggal 10 Oktober 2018 sampai dengan tanggal 10 November
2018.
Demikian atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu/Sdr. disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik


Prof. Dr. H. Fatah Syukur, M.Ag
NIP. 196812121994031003

Tembusan:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)

Lampiran 15. Surat Keterangan Riset



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KABUPATEN KENDAL
MA NU 03 SUNAN KATONG KALIWUNGU

Jl. Sawahjati Plantaran Kaliwungu Selatan Kendal 51372 Telp. (0294) 3686880
email : manu03suka@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 150/MANU.03/XII/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah NU 03 Sunan Katong Kaliwungu menerangkan bahwa :

Nama : AISAH HELEN TURSINA
NIM : 1403026080
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang

Keterangan Pokok : Bahwa nama yang tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian untuk penyelesaian skripsi di MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu tanggal 10 Oktober s.d. 10 November 2018.

Keterangan Lain : Judul Skripsi "Penerapan Metode SAVI (Somatis, Auditori Visual dan Intelektual) pada Qira'ah Siswa Kelas XI IPA 2 MA NU 03 Sunan Katong Kaliwungu Tahun Pelajaran 2018/2019".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk menjadikan periksa adanya.

Kaliwungu, 8 Desember 2018



Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI PENELITIAN



