

كفاءة قراءة الفهم للنص العربي لتلاميذ الفصل العاشر المدرسة الخيرية العالية الإسلامية  
بسيمارانج عند نظرة تصنيف باريت "TAKSONOMI BARRET"

سنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

بمبحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على الدرجة الليسانس (S.1) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

سيتي قرة أعيني

رقم القيد للطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٩٣

كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج

٢٠١٩



## التصريح

الموقعة أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : سيتي قره أعيني

رقم الطلبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٩٣

القسم : تعليم اللغة العربية

صرحت بالصدق والأمانة أنّ هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

"كفاءة قراءة الفهم للنص العربي لتلاميذ الفصل العاشر المدرسة الخيرية العالية الإسلامية  
بسيمارانج عند نظرة تصنيف باريت " TAKSONOMI BARRET " سنة دراسية

٢٠١٩/٢٠١٨

لا يتضمن الآراء من المتخصصين او المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن تكون مرجعا  
أو مصدرا لهذا البحث.

سيمارانج ، ٤ ديسمبر ٢٠١٨



سيتي قره أعيني

١٤٠٣٠٢٦٠٩٣



## تصحيح لجنة المناقشة

رسالة البحث العلمي التي كتبها:

الاسم : سبتي قرة أعيني

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٩٣ :

موضوع البحث : كفاءة قراءة الفهم للنص العربي لتلاميذ الفصل العاشر المدرسة الحيرية العالية

الإسلامية بسيمارانج عند نظرة تصنيف باريت " TAKSONOMI

"BARRET" سنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة  
الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانيس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية.

سيمارانج، ١٠ يناير ٢٠١٩

مجلس المناقشة

الرئيس



الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير

١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

المتن الأول



الدكتور سجاعي الماجستير

١٩٧٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

المشرفة الأولى



الدكتورة دوي ماونتي الماجستير

١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

الكاتب



الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المتن الثاني



المليث عاشق الماجستير

١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المشرف الثاني



الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١





## موافقة المشرفة

صاحب المعال  
عميد كلية علوم التربية والتدريس  
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي  
للطالبة:

الاسم : سيتي قرة أعيني

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٩٣

الموضوع : كفاءة قراءة الفهم للنص العربي لتلاميذ الفصل العاشر المدرسة الخيرية

العالية الإسلامية بسيمارانج عند نظرة تصنيف باريت

"TAKSONOMI BARRET" سنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سيمارانج، ٤ ديسمبر ٢٠١٨

المشرفة الأولى



الدوكتورة دوي ماونتي الماجستير

١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢



## موافقة المشرف

صاحب المعال

عميد كلية علوم التربية والتدريس

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة وبعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث العلمي للطالبة:

الاسم : سيتي قرة أعيني

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٩٣

الموضوع : كفاءة قراءة الفهم للنص العربي لتلاميذ الفصل العاشر المدرسة الخيرية

العالية الإسلامية بسيمارانج عند نظرة تصنيف بریت

"TAKSONOMI BARRET" سنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سيمارانج، ٤ ديسمبر ٢٠١٨

المشرف الثاني



الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١



## الملخص

الموضوع : كفاءة قراءة الفهم للنص العربي لتلاميذ الفصل العاشر المدرسة الخيرية العالية الإسلامية بسيمارانج عند نظرة تصنيف باريت "TAKSONOMI" BARRET" سنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

الباحثة : ستي قرة أعيني

رقم الطالبة : ١٤٠٣٠٢٦٠٩٣

يهدف هذا البحث إلى معرفة كفاءة قراءة الفهم لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الخيرية العالية سيمارانج بنسبة تصنيف بریت. ويكشف هذا البحث عن كفاءة التلاميذ في قراءة الفهم للنص العربي وفقا بنظرية تصنيف بریت. ونوع هذا البحث هو البحث الكمي و طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هو البحث الوصفي الكمي باستخدام طريقة الملاحظة. و جمع البيانات فيه بالاختبار (اختبار اختيار المتعدد).

نتائج هذا البحث هو أن متوسط النسبة المئوية لكفاءة قراءة الفهم في الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية سيمارانج هو ٤٦ ٪. مع فئة متوسطة تقريبا. إن عدد الطلاب الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من القدرة على قراءة الفهم مع درجة ممتاز هو ١ شخص أو ٣٪ ، مع درجة جيد هناك شخص واحد أو ٣٪ ، مع درجة مقبول هناك ٩ أشخاص أو ٣٠٪ ، مع درجة متوسطة هناك ٣ أشخاص أو ١٠٪ ، مع القيمة متوسطة تقريبًا هناك شخص واحد أو ٣٪ ، مع قيمة ناقص هناك ٢ شخص أو ٧٪ ، مع درجة ناقص جدا ٣ أشخاص أو ١٠٪ ، مع قيمة مرفوض هناك ٦ أشخاص أو ٢٠٪ ، مع قيمة مرفوض جدا هناك ٤ أشخاص أو ١٣ ٪.



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، قد اتمت الباحثة من كتاب هذا البحث تحت الموضوع. وهذا مقدم للاكمال بعض الشروط لنيل الدرجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية وتدرّيس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.

وتريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور رهاجو الماجستير كعميد في كلية علوم التربية وتدرّيس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.
٢. فضيلة الدكتور أحمد اسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية وتدرّيس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.
٣. فضيلة السيدة تقيّة قرّة العين الماجستيرة كسكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية وتدرّيس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج.
٤. فضيلة السيدة الدكتورّة دوي ماونتي الماجستير والسيد الدكتور محفوظ صديق الماجستير كمشرّفين اللذان كانا ترضيا ومخلصان لوسعان الوقت والفكرة لإتمام هذا البحث. جزاهم الله خير الجزاء.
٥. المحاضرين في كلية علوم التربية وتدرّيس بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية الذين قد علموا الباحثة إلى سبيل العلوم والمعرفة.
٦. مدير المدرسة الخيرية العالية الإسلامية سيمارانج خصوصا إلى جميع الأساتيد وجميع التلاميذ التي أعطيني النصائح والمساعدة في إتمام هذا البحث.
٧. فضيلة السيد سيف الأمر الماجستير كمعلم درس اللغة العربية بمدرسة الخيرية العالية الإسلامية سيمارانج

٨. جميع أصحابي في كلية علوم التربية وتدرّيس بجامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية، وخاصة الاخوة من الطلاب لقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٤ الثاني أعطن النصائح والمساعدة في إتمام هذا البحث.

تسأل الباحثة الله سبحانه و تعالى أن يجزيهم خير الجزاء وأن يكون هذا البحث نافعا ومفيدا لنا وأهلنا وديننا في الدرين أمين يارب العالمين.

## الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

١. حبيبي طوال حياتي، والدي: سوناري و مسطاعة، اللذان رباني رحمةً ورأفةً فلم أقدر على الجزاء، جزاهما الله أحسن الجزاء.
٢. أخي وأختي، كتب الله عليه التوفيق والنجاح في جميع أموره.
٣. جميعي أساتيدي ومشايخي الذين بذلوا جهودهم في تأديبي وتعليمي علوماً كثيرة، نفعنا الله بهم وعلومهم في الدارين.
٤. جمهورية إندونيسيا وشعبها وأمرائها، خاصة وزارة الشؤون الدينية ووزارة التربية والثقافة، التي أعطيني فرصة للدراسة.
٥. جامعتي، جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية، التي نشرت لي دقة العلوم والمعارف، فاستقمها اللهم في العملية العظيمة شأننا زنفعا.
٦. الراغبين في اللغة العربية والمولعين بها علما وتعلماً وتعلماً، حيثما ومتى كانوا.



## الشعار

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ كَانَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ . رواه الترميذي<sup>1</sup>

“Barangsiapa yang keluar untuk menuntut ilmu, maka ia berada pada jalan Allah SWT sampai ia kembali” (HR. At-Tirmidzi)

---

<sup>1</sup> Dr. Mustofa said Al-Khin, Dr. Mustaofa Al-Bugho, dkk, *Imam Nawawi Syarah dan Terjemah Riyadhus Shalihin Jilid 2*, (Jakarta: Al-I'tishom, 2012) hlm. 537



## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د	موافقة المشرفة
هـ	موافقة المشرف
و	الملخص
ح	كلمة الشكر والتقدير
ط	الإهداء
ي	الشعار
ك	محتويات البحث
ن	كشف الجدول

### الباب الأول: المقدمة

أ	خليفة البحث
ب	تحديد المسألة
ج	أهداف وفوائد البحث

### الباب الثاني: الهيكل النظري

أ	القراءة
١	تعريف القراءة

٢. تعريف قراءة الفهم..... ٩
٣. هدف قراءة الفهم..... ١١
٤. كفاءة قراءة الفهم..... ١٣
٥. آلة اختبار الكفاءة في قراءة الفهم..... ١٨
- ب. تصنيف قراءة الفهم لباريت (Taksonomi Barret)..... ٢٠
١. تعريف التصنيف..... ٢٠
٢. تعريف تصنيف باريت و أقسامه..... ٢١
- ج. الدراسات السابقة..... ٢٦

### الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. نوع البحث..... ٢٩
- ب. مكان البحث ووقته..... ٣٠
- ج. المجتمع الاحصائي و العينة..... ٣١
- د. متغير و مؤشر البحث..... ٣٣
- هـ. طريقة جمع البيانات..... ٣٤
١. اختبار أداة البحث..... ٣٨
٢. نتيجة اختبار أداة البحث..... ٤٥
- ز. طريقة تحليل البيانات..... ٤٦

### الباب الرابع: توصيف البيانات وتحليلها

- أ. توصيف البيانات..... ٥٠

٥٠. ١. تاريخ تأسيس المدرسة الخيرية العالية الإسلامية .....
٥٢. ٢. رؤية المدرسة وبعثتها .....
٥٢. ٣. أحوال المعلم والطلاب .....
٥٣. ب. تحليل البيانات .....
٥٣. ١. التحليل الوصفي .....
٥٦. ج. تحديد البحث .....

#### الباب الخامس: الإختتام

٥٨. أ. الخلاصة .....
٥٩. ب. الإقتراحات .....
٦٠. ج. الإختتام .....

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحثة



## كشف الجدول

الجدول ٣.١ عدد الطلاب لعينة البحث

الجدول ٣.٢ مؤشر البحث

الجدول ٣.٣ مظهر اختبار أداة البحث

الجدول ٣.٤ مظهر أداة البحث اختبار قراءة الفهم بتصنيف بریت

الجدول ٣.٥ نوع درجة الثبات

الجدول ٣.٦ مؤشر قوة مميزة البنود

الجدول ٣.٧ نسبة مفوية مستوى النتيجة ١٠-١٠٠



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة الرسمية في الشرق الأوسط، فلذلك وجب تعلمها كلغة أساسية يتم التعامل بها، كما أنها اللغة الرسمية بدول الجامعة العربية. تبرز أهمية اللغة العربية من خلال ما تتميز به من مستوى عظيم؛ فهي لغة القرآن الكريم، والسنة النبوية الشريفة، وهي بذلك جزء لا يتفرق من الدين الإسلامي، فلا يجوز قراءة القرآن الكريم إلا باللغة العربية، وقراءة القرآن ركن من أركان الصلاة، والصلاة ركن من أركان الإسلام، وتعتبر اللغة العربية أكبر لغات المجموعة السامية، وهي أيضاً أكثر اللغات المنتشرة في العالم، وكذلك فهي لغة ثانوية يتحدث بها المسلمون من غير العرب، وينتشر متكلمو اللغة العربية في الوطن العربي.

في تعلم اللغة هناك أربعة أمور تكون مقياساً للطلاب المتعلمين بها منها مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة الكتابة و مهارة القراءة. ولكل الطلبة لمن يتعلم اللغة فيجب أن يهتم في تعلم مهارة الاستماع و مهارة الكلام أولاً. لأنهما تكون المهارة البسيطة في تعلم اللغة. و مهارة الاستماع تساعد على فهم الكلمات، وأخذ المعلومات بدقة أكبر، وكتابة المهم منها و تعزيز معاني الصداقة، وذلك عند إعطائهم الاهتمام في أفكارهم المطروحة، وتجاربهم، مما سيقرب العلاقات فيما بينهم. و يساعد حسن الاستماع على التحدث أمام الجمهور، حيث يساعدهم في التعرف على كيفية تفاوض الناس، وكيفية عرض المعلومات.

و أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون، ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان ومن هنا

فهو يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها<sup>1</sup>. يعتبر الكلام الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الاستماع، وهو مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث. أو يقول الشنطى الكلام هو مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني الأفكار والأحداث من المتحدث إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء<sup>2</sup>.

من تلك المهارات الأربعة، تكون مهارة القراءة أمورا أساسيا في بناء و تحسين نفسية الإنسان. بالقراءة تزيد العلوم و الخبرات. من لا يقرأ جيدا لا ينال النتيجة الجيدة<sup>3</sup>. القراءة هي المهارة المهمة لكل الانسان. يقدر الانسان على نيل المعلومات و زيادة معرفته بالقراءة. يرجى لكل قارئ القدرة على القراءة الجيدة حتي يقدر على فهم المعلومات من الكاتب فهما جيدا. فلذلك ليس القراءة مهارة تنجح التعليم في الفصل فحسب بل إنما هي مهارة لا بد يملكها الشخص في المجتمع.

تكون القراءة قسما مهما في تعلم اللغة و هي إحدى من المهارات التي تطلب فهم الإنسان. و هذا يعمل على قراءة نص لغة الأم و اللغة الأجنبية. يشعر المتعلم المبتدء الصعب في تعلم اللغة الأجنبية. و سببه كثير منها نقصان استيلاء

---

<sup>1</sup>فتحى على يونس وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية(القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر، دون السنة) ص ١٤٣-١٤٤.

<sup>2</sup>محمد صالح الشنطى، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها (المملكة السعودية العربية: الأندلس، ١٩٩٣) ص. ١٩٤.

<sup>3</sup> Hj. Hamidah, *Kemampuan Membaca Teks Bacaan Berbahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) l Model Palangka Raya*, (Palangka Raya: STAIN Palangka Raya, Jurnal Studi Agama dan Masyarakat Vol. 2 No.2 Desember 2005), hlm. 101.

المفردات و النحو و كذلك طول النصوص التي ينزل إرادة القراءة، بجانب ذلك نقصان فرصة قراءة نصوص اللغة الأجنبية عند التعليم في الفصل كذلك يؤثر عملية فهم النصوص. الهدف من قراءة نصوص اللغة الأجنبية يقال فهم الطلاب النص إذا كان ينال المعلومات من الكتابة التي كتبها الكاتب في كتابته.

مهارة القراءة هي ناحية أساسية من المهارة اللغوية لأنها أساس لإتقان اللغة. وبجانبها، مهارة القراءة هي شئ مهم في أنشطة التعلم أثناء سير التعليم والتعلم. فلذلك فهم التلاميذ عن الدروس يكون مؤشرا في التعليم. وذلك الفهم يحتوي على ناحية القراءة والكتابة والسماعة والكلام. تتطلب أنشطة القراءة من التلاميذ فهم القراءة المقروءة، للحصول على المعلومات المقروءة شفويا وكتابيا.<sup>4</sup>

لا تزال القراءة اهم الوسائل التي تنقل الينا ثمرات العقل البشري، وأنقى المشاعر الإنسانية التي عرفها عالم الصفحة المطبوعة. بيد أن القراءة أعمق بكثير من أن تكون ضم حرف إلى آخر. ليتكون من ذلك مقطع أو كلمة. إنها عملية غاية في التعقيد، تقوم على أساس تفسير الرموز المكتوبة، أي الربط بين اللغة والحقائق. فالقارئ يتأمل الرموز وربطها بالمعاني، ثم يفسر تلك المعاني وفقا للخبرات، فهو يقرأ رموزا ولا يقرأ معاني، و تكون القراءة عملية يبنى فيها القارئ الحقائق التي تمكن وراء الرموز. فالقراءة تفيد الفرد في حياته، فهي توسع دائرة خبراته، و تفتح أمامه أبواب الثقافة، و القراءة تحقق التسلية و المتعة، و تهذيب مقاييس التدوق، و تساعد في حل

---

<sup>4</sup> Andri Dwi Thama, *Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerkap Bengkulu Utara Berdasarkan Taksonomi Barret Tahun Ajaran 2013/2014*, (Bengkulu: Universitas Bengkulu, 2014) hlm 3.

المشكلات، كما تسهم في الإعداد العلمي، و تساعده في التوافق الشخصي و الاجتماعي.<sup>٥</sup>

في بلاد إندونيسيا، اللغة العربية استخدمت كمادة التدريس في جميع مستويات التعليم الإسلامي. وفي الحقيقة، يعتبر تعلم اللغة العربية صعبة بسبب بعض المشكلات إما لغوية وغيرها. والمشكلة اللغوية هي كتلفيز بعض الحروف بحركتها وزيادة الحروف في بعض الكلمة وتغيير الحركة التي تؤثر معنى الكلمة.

أثر اللغة العربية كلغة الدين و دوره في الثقافة و العلوم تجعل اللغة العربية داخلا في منهج التعليم الوطني و مادة التدريس في كل المؤسسة التربوية الإسلامية من مستوى روضة الأطفال و المدرسة الابتدائية و الثانوية و العالية حتى الجامعة. منها مدرسة الخيرية العالية سيمارنج. لهذه المدرسة معمل MIPA الكامل و المكتبة. ولكن لم تستحق هذه المدرسة معمل اللغة و كتب اللغة العربية. و حصص الدرس في الفصل و المرافق البنية التحتية في تعلم اللغة أيضا يمكن أن تتأثر عن نقصان مهارة القراءة لدي الطلاب في مادة التدريس اللغة العربية. والشكوى عن انخفاض عادة القراءة وكفائها في مرحلة المدرسة العالية لايمكن أن يقال أنه كخطأ المعلم في المدرسة المذكورة. ولكن يجب أن يعاد إلى عادة القراءة عند صغر الطلاب. أظهرت الحقيقة أن أكثر من أسئلة الامتحان النهائية للمدرسة (UAS) تطلب فهم التلاميذ في البحث و تعيين الفكرة الرئيسية و الجملة الرئيسية و غير ذلك. بدون كفاءة القراءة العالية لا يمكن للتلاميذ إجابة تلك الأسئلة. و هنا الدور المهم قراءة الفهم لتعيين الإجابة الصحيحة.

---

<sup>٥</sup>دكتور حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (القاهرة : دار المصرية

البنائية، ١٩٩٦) ص. ١٠١-١٠٥

يتم تعريف قراءة الفهم على أنه نشاط قراءة لفهم محتوى القراءة فهما عميقا حتى يقدر القارئ إيجاد المعلومات المختلفة الموجودة في القراءة. قال نورهادي أن فهم القراءة هو القدرة التي هي نتيجة التدريب، والتي قد تكون مدعومة ببعض العوامل الفطرية. لكن القدرة على القراءة هي نتيجة التعويد و الممارسة، بحيث يتم الحصول على مستوى عال من الفعالية.<sup>6</sup>

تتطلب أنشطة القراءة بشكل أساسي من الطلاب التركيز أكثر على ما يقرؤونه من حيث قدراتهم وفهمهم. إن دور المعلم مفيد لتعيين مصادر القراءة وتحديدتها، بحيث لا يتم تدريب الطلاب على القراءة فقط من مصادر القراءة المختلفة، ولكن أيضًا فهم ما يقرؤونه، وقادرون على نقل المعلومات شفويا و كتابيا. واستناداً إلى الملاحظة الأولى التي أجراها الكاتبة، لم تعرف قدرة القراءة لدى الطلاب، وهذا يدل على أن مهارات فهم القراءة لدى الطلاب كانت أقل ملاحظة من قبل المعلم، ولم يطبق المدرس ممارسة القراءة ولا سيما قراءة الفهم عند الطلاب. كما أن استراتيجيات التعليم التي أجريها المدرس أقل تنوعاً أيضاً، وهذه تجعل الطلاب يشعرون بالملل عند التعلم، بحيث يولون اهتماماً أقل لتعلم القراءة. يجب استخدام البيانات المذكورة كمرجع في تحسين قدرة الطلاب على القراءة، خاصة القدرة على قراءة الفهم، لمعرفة إذا كانت هناك ترقية في كفاءات قراءة الفهم، من الضروري وصف كفاءات قراءة الفهم لدى الطلاب. من بين هذه الأشياء العديدة ترغب الكاتبة في معرفة كفاءات قراءة الفهم لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية.

حلت الكاتبة باعتماد على نظرة تصنيف باريت ( Taksonomi Barret). تصنيف باريت (Taksonomi Barret) هي مستوى القراءة في ناحية

---

<sup>6</sup> Nurhadi, *Teknik Membaca*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016) hlm.

المعرفة و السلوك التي نشأها Thomas C.Barett سنة ١٩٨٦. نستطيع علي استعمال هذه تصنيف (Taksonomi) لمعرفة مهارة قراءة التلاميذ. ينقسم هذه تصنيف (Taksonomi) إلى خمسة أمور منها : الفهم اللفظي و الفهم النظامي و الفهم الاستدلالي و الفهم التقييم و الفهم التقدير.<sup>٧</sup> هذه الأمور الخمسة يستطيع أن يساعد التلاميذ للفهم و التفكير و المعاملة بالنص من المعنى المكتوبة و الشرح و الجواب عن المعلومات من تلك النصوص.

من تلك الخلفية المكتوبة أرادت الكاتبة البحث عن كفاءة التلاميذ في قراءة النصوص العربية بمدرسة الخيرية العالية بسيمارانج، بموضوع: " كفاءة قراءة الفهم للنص العربي لتلاميذ الفصل العاشر المدرسة الخيرية العالية الإسلامية بسيمارانج عند نظرة تصنيف باريت " **TAKSONOMI BARRET** " سنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

#### ب. تحديد المسألة

انطلاقا من الخلفية التي سبق ذكرها, تحدد الباحثة بحثها على المسألة الأساسية وهي كيف كفاءة قراءة الفهم للنص العربي لتلاميذ الفصل العاشر المدرسة الخيرية العالية الإسلامية بسيمارانج عند نظرة تصنيف باريت " **TAKSONOMI BARRET** " سنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩؟

---

<sup>7</sup> Darmiyati Zuhcdi, *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca*, (Yogyakarta: UNY Press, 2008) hlm 99.

## ج. هدف البحث و فائدته

يهدف هذا البحث على معرفة كيف كفاءة قراءة الفهم للنص العربي لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الخيرية العالية سيمارانج بنسبة تصنيف باريت. وأما فوائده هي كمايلي :

### ١. الفوائد النظرية

- أ) الفوائد النظرية من هذا البحث يرجى أن يكون مرجعا أو كآلة المقارنة و المصدر للبحث القادم
- ب) هذا البحث فوائد لزيادة المعرفة عن أهمية قراءة الفهم للنص في العملية التعليمية، خاصة في تعليم اللغة العربية.

### ٢. الفوائد التطبيقية

- أ) للمدرسة، الفوائد المرجوة منه كمادة المدخلات لإلهام المدارس أو المؤسسات التعليمية لإنتاج التلاميذ الجيدة في تعليم اللغة العربية للوصول إلى المستوى التالي من التعليم.
- ب) للمدرس، ليكون مادة المدخلات لتطوير مواد تعليم اللغة العربية، خصوصا عن مادة قراءة الفهم
- ج) للتلاميذ، الفوائد المرجوة منه أن ينشئ و يُرقي همة القراءة و نشاطها و فهمها جيدا
- د) للباحثة، ليزيد المعرفة في كفاءة القراءة عن نظرة تصنيف باريت



## الباب الثاني الأسس النظرية

### أ. القراءة

#### ١. تعريف القراءة

تعريف القراءة كثيرة. في الفهم الضيق القراءة هي الأنشطة في فهم معنى الكتابة. و أما في الفهم الواسع، القراءة هي عملية تجهيزة و ابداعية التي أداها القارئ لتناول الفهم الكلي عن تلك القراءة، ثم تقييم الحال و القيمة و الفوائد و أثر تلك القراءة.<sup>١</sup>

القراءة في اللغة من كلمة قرأ- يقرأ- قرأ- وقراءة هي نطق بالمكتوب فيه أو القى النظر عليه وطالعه.<sup>٢</sup>

القراءة هي الأنشطة أو العملية المعروفة تبحث بما المعلومات في الكتابة. وهذه تعني القراءة كعملية التفكير في فهم النص المقروء. فلذلك ليس القراءة إلا نظر مجموعة الحروف التي تكون الكلمة أو مجموعة الكلمات أو الجملة أو الفقرة أو القراءة فحسب بل إنما هي عملية الفهم و تفسير الرمز أو العلامة أو الكتابة ذات معنى و يمكن للقارئ قبول المعلومات التي ألقاها الكاتب.

القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز الرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.

والقراءة عملية مركبة تتألف من عمليات متشابهة يقوم بها القارئ وصولاً إلى المعنى الذي قصده الكاتب، واستخلاصه أو إعادة تنظيمه، والإفادة منه. والقراءة بهذا

---

<sup>1</sup> Nurhadi, *Teknik Membaca*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016) hlm. 2

<sup>2</sup> محمد علي الحولي، قاموس التربية، (دون مكان: دون ناشر، د.ت)، ص ١

المفهوم وسيلة لاكتساب خبرات جديدة تتناغم مع طبيعة العصر التي تتطلب من الإنسان المزيد من المعرفة الحديثة والمتجددة، كما تتطلب تطوير القارئ لقدرات العقلية وأنماط التفكير ولأنساقه الفكرية، وتنمية رصيد الخبرات لدى الفرد.<sup>٣</sup>

القراءة هي مادة من المواد الدراسية التي تجب على كل الطلاب في المدرسة الإبتدائية أن يتعلموها في تدريس اللغة العربية لكي يصلوا إلى المواد الأخرى ويسملها، ولكن ليس فيها التجنب عن مهارات أخرى.<sup>٤</sup>

نظر تاريخان بأن القراءة هي عملية يعملها القارئ لتناول المعلومات التي ألقاها الكاتب بوسيلة الكلمات أو لغة الكتابة. في هذا الأمر القراءة هي جهد للبحث عن معنى الكتابة.

بناء على التعريفات السابقة نستنتج أن القراءة هي عملية تغيير الرمز أو العلامة أو الكتابة إلى وجود الصوت ذو معان. فلذلك عملية القراءة قررتها عملية البدنية و النفس التي تطلب النفر على تفسير رموز الكتابة ناشطا و دقيقا كخطوة الاتصال مع نفسه، حتى يجد القارئ معنى الكتابة و ينال المعلومات المحتاجة.<sup>٥</sup>

## ٢. تعريف قراءة الفهم

قراءة الفهم هي عملية القراءة لتناول المعلومات من النص أو المادة المقروءة. القراءة هي عملية، يقصد كي تكون المعلومات من النص أو معرفة القارئ لها دور أساسي في تكوين المعنى.

---

<sup>٣</sup> دكتور حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (القاهرة : دار المصرية اللبنانية،

١٩٩٦) ص. ١٠٥

<sup>٤</sup> محمد علي الحولي، أساليب تدريس اللغة العربية (جميع الحقوق محفوظة)، (١٩٨٢)، ص. ٢٠٨

<sup>٥</sup> Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2014) hlm. 5-7

قراءة الفهم هي مهارة القراءة التي تقع في أعلى سلسلة. قراءة الفهم هي القراءة بالمعروف (القراءة للفهم). في قراءة الفهم يطلب على كل قارئ القدرة على فهم القراءة. لذلك بعد القراءة يقدر القارئ على إيصال فهم قرائته بطريقة صنع خلاصة القراءة بلغته نفسه و يلقبها شفهيًا كانت أو كتابة كانت.

في الحقيقة قراءة الفهم هي استمرار من القراءة الابتدائية. إذا غادر القارئ من مرحلة القراءة الابتدائية، يقدر علي استمرارها إلى مرحلة بعدها ألا و هي قراءة الفهم. هنا لا يطلب للقارئ لفظ الحروف صحيحا و ترتيب كل صوت اللغة إلى شكل الكلمة أو الكلام أو الجملة. بل يطلب عليه فهم النص المقروء.<sup>6</sup>

قراءة الفهم هي عملية التفكير الكلي لبناء مهارة الفهم الأربعة منها الفهم اللفظي، و الفهم التفسيري و الفهم التدقيقي و الفهم الابتكاري. سيأتي البيان فيما بعد:

(أ) الفهم اللفظي: يشمل على فهم ما قال المتكلم أو كتبه الكاتب، و ينال بفهم معنى الكلمة، و الجملة، و الفقرة في سياق تلك القراءة مثل ما يوجد.

(ب) الفهم التفسيري هو فهم ما يقصد به الكاتب في النص المقروء، من عملياتها أخذ الخلاصة و صنع الكلي و فهم علاقة السبب و عاقبتها و و إيجاد الواقع المذكور في القراءة.

(ج) الفهم التدقيقي هو القراءة لتقييم النص المقروء بطريقة القراءة بالتدقيق على النص

---

<sup>6</sup> Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2014) hlm. 87

د) الفهم الابتكاري هو أعلى درجة في القراءة. لا بد على القارئ التفكير المدقق و استعمال وهمه.<sup>٧</sup>

### ٣. هدف قراءة الفهم

الهدف من تعليم القراءة في اللغة العربية عموما هي:

- أ) يقدر التلاميذ على إيصال الرمز المكتوب بالصوت الملفوظ في اللغة العربية
- ب) يقدر التلاميذ على قراءة النص بالجهر و الصحيح
- ج) يقدر التلاميذ على أخذ الخلاصة بمعنى العام مباشرة من القراءة المطبوعة و إيجاد تغيير المعنى من تغيير سلسلة الجملة
- د) يقدر التلاميذ على معرفة معنى المفردات من علاقة الجملة و الفرق بين المفردات الملفوظة و المفردات المكتوبة
- هـ) يقدر التلاميذ على فهم معنى الجملة في بعض الفقرة و إيجاد علاقة المعنى المتعلقة بين تلك الفقرة
- و) يقدر التلاميذ على القراءة الفصيحة و الفهم دون التخلع من القواعد اللغوية
- ز) يفهم التلاميذ الفكرة الرئيسية
- ح) يقدر التلاميذ على معرفة علامة الترتيب و فائدتها
- ط) يقدر التلاميذ على القراءة الفصيحة دون استعمال القاموس أو جدول المفردات
- ي) يقدر التلاميذ على قراءة القراءة أوسع كأول القراءة من قراءة النص إلى قراءة الأدب و التاريخ و العلوم و الأمور الجديدة و يقدر على حل المعنى و تدقيقها و تعليق القراءة الواسعة بثقافة العرب و الإسلام

---

<sup>7</sup> Ilham Zamzam Nurjaman, *Analisis Deskriptif Butir Soal Tes Membaca Pemahaman Bahasa Inggris di Kelas V SDI Al-Azhar 33 Tasikmalaya*, (Bandung: repository.upi.edu Universitas Pendidikan Indonesia, 2013), hlm 7-8

في القراءة، هناك الأمور لا بد اهتمامه و حفظه كي ينال القارئ أحسن

النتيجة في القراءة ألا و هي:

أ) إخراج صوت الحروف من مخارجها الصحيحة و تفريق صوت الحروف المتساويين

ب) فهم القراءة عامة و خاصة

ج) حفظ المد و القصيرة في الكلام

د) القراءة بالوقف المناسب

هـ) إخراج المغزى أو إيجاد الفكرة الرئيسية

و) تحليل القراءة و تدقيقها<sup>8</sup>

و الهدف من قراءة الفهم كما ذكره تاريغان (Tarigan) هي:

أ) إيجاد الفكرة الرئيسية

ب) اختيار البنود المهمة

ج) اتباع الامتثال

د) تقرير نظام مادة القراءة

هـ) إيجاد الصور المرئية و الصور الأخرى

و) أخذ المغزى

ز) تعيين المعنى و جعل جوابها

ح) ترتيب المغزى

ط) تفريق الواقع من الرأي<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Hj. Hamidah, *Kemampuan Membaca Teks Bacaan Berbahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) l Model Palangka Raya*, (Palangka Raya: STAIN Palangka Raya, Jurnal Studi Agama dan Masyarakat Vol. 2 No.2 Desember 2005), hlm. 105-106

<sup>9</sup> Henry Guntur Tarigan, *Strategi Pengajaran dan pembelajaran Bahasa*, (Bandung:Angkasa, 1993) hlm 37.

#### ٤. كفاءة قراءة الفهم

نظر تامبوبولون (Tampubolon) أن كفاءة القراءة هي سرعة القراءة و فهم عينها.<sup>١٠</sup> كفاءة القراءة إحدى من المهارات الأربعة ألا و هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة الكتابة و مهارة القراءة. يوجد تلك المهارات الأربعة في كل مستوى تعليم اللغة. يهدف تعليم القراءة في المدرسة إرشاد الطلاب في ناحية القراءة. المثال بوجود أنشطة القراءة كان للطلاب الكفاءة الممتازة في القراءة. من كفاءة القراءة الممتازة هي: (١) الكفاءة في إعطاء الاستجابة التواصلية بالكلمات و ترتيب الجملة في القراءة (٢) الكفاءة في إعطاء الاستجابة التفسيرية نحو الأمور في القراءة و (٣) الكفاءة في إعطاء الاستجابة التقييمية الابتكارية نحو جميع القراءة.

من تلك الآراء السابقة وجدت الكاتبة مفتاح النجاح في نيل كفاءة الفهم الممتاز بطريقة تكثير القراءة. بكثرة القراءة تجعل القارئ له أحسن الكفاءة في القراءة. كفاءة قراءة الفهم هي الكفاءة في فهم المعنى مكتوبة كانت أو مستورة و تناول المعلومات من القراءة باستخدام العلوم و الخبرة.<sup>١١</sup>

لمهارة الفهم الأمر المناسب استخدامه هو القراءة الصامتة و تنقسم إلى:

أ. القراءة الواسعة (ekstensif) و يشمل على:

(١) القراءة الاستقصائية هي القراءة بالبحث ماذا سنطالع بالنظر إلى الموضوع في

الكتب المتعلقة ثم التفتيش إلى الصور المتعلقة بالقراءة

(٢) القراءة السريعة هي القراءة بالحركة السريعة و بالنظر السارع إليها لبحث المعنى

و تناول المعلومات.

---

<sup>10</sup> Darmiyati Zuhcdi, *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca*, (Yogyakarta: UNY Press, 2008) hlm 24.

<sup>11</sup> Andri Dwi Thama, *Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerkap Bengkulu Utara Berdasarkan Taksonomi Barret Tahun Ajaran 2013/2014*, (Bengkulu: Universitas Bengkulu, 2014) hlm 13

٣) القراءة القصيرة هي القراءة لنيل بعض المعلومات القليلة في القراءة.  
ب. القراءة المكثفة بمعنى الدراسة المدققة في المطالعة و البحث و العمل المدقق عن  
الواجبة في الفصل قدر صفحتين أو أربعة صحف في اليوم.  
القراءة المكثفة تشمل على:

(١) القراءة في مطالعة عين القراءة يشمل على:

- أ) القراءة المكثفة و هي تطلب دورة التربية الكلية  
ب) القراءة النقدية و هي القراءة بالحكمة و شرح القلب عميقا تقييما تحليليا  
و لا تبحث عن الخطأ  
ج) قراءة الموضوع هي القراءة للبحث و تناول و تنفيذ الآراء في القراءة  
د) قراءة الفهم هي القراءة التي تقصد بها إلى استيلاء مهارة الفهم و معرفة  
عين القراءة

فلذلك يطلب الطلاب على:

- أ) فهم الكلمات المقروؤة و فهم المعنى  
ب) القدرة على بحث المعنى المعروفة في النص المقروؤ  
ج) القدرة على ادراك معاني الكلمات غير معروفة في النص المقروؤ  
د) القدرة على أخذ الفكرة الرئيسية من النص  
هـ) القدرة على فهم البيان  
و) القدرة على فهم قصد الكاتب

(٢) قراءة مطالعة اللغة تشمل على:

- أ) قراءة اللغة الأجنبية هي أنشطة القراءة هدفها الرئيسية تكثير زاد القراءة  
و إنشاء المفردات.

ب) قراءة الأدب هي القراءة المستندة على نتيجة الأدب من الانسجام بين

شكل النص وجماله<sup>12</sup>

قال جونسون (Johnson) وبيارسون (Pearson) إن العوامل التي تؤثر كفاءة القراءة تنقسم إلى قسمين و هما الأثر الداخلي و الأثر الخارجي. الأثر الداخلي هو العوامل من نفس القارئ و يشمل على الكفاءة اللغوية، و الإرادة (كم من قلق القارئ على القراءة التي يقرأها) و التشجيع (كم من قلق القارئ نحو واجبة القراءة أو الشعور العام في القراءة و المدرسة) و مجموعة كفاءة القراءة (كيف قدرة القارئ على القراءة الصحيحة). و أما الأثر الخارجي هو العوامل من خارج نفس القارئ. الأثر الخارجي ينقسم إلى قسمين هما عناصر القراءة و بيئة القراءة. (١) العناصر في القراءة تشمل لغة النص (صعبة مادة القراءة) و نظام النص (نوع المساعدة الموفرة كالباب و الفصل و ترتيب الكتابة). (٢) البيئة تشمل على خلفية الطالب في البيت و جودة بيئة القراءة. خلفية الطالب في البيت مثل معاملة الوالد نحو ولده و حالة علاقة الأسرة و موافقة الوالد نحو إرادة الطالب في التعلم و وسعة خبرة الطالب في البيت يدافع تطور قراءة الطالب. جودة بيئة القراءة مثل إعداد المدرس من أول تعلم القراءة إلى تحايته ليساعد الطالب على فهم النص و يعلمه طريقة إجابة الواجبة و حالة العام في إتمام الواجبة (العقبة و التشجيع). لا تنفصل جميع هذه العوامل بل يتعلق بعضهم بعضا.

يخالف جونسون (Johnson) وبيارسون (Pearson)، يرى حفني (Hafni) بعض أسباب الصعوبة في فهم القراءة. و تلك الرمز يعتمد على رأي سوان (Swan) (١٩٧٩) أن بعض أسباب الصعوبة في فهم عين القراءة يقع في عادة القراءة المخطئة. العادة المقصودة هي:

أ) يهتم الطالب كثيرا من بنود المعلومات و يفشل على إعطاء المعنى في النص

---

<sup>12</sup> Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2014) hlm. 68-71

ب) لا يهتم الطالب كثيرا إلى التفاصيل، مهما يفهم الطالب جيدا المقصود العام من القراءة لكن يفشل في فهم البنود المعينة. فلذلك لا تضيع العناصر الصغيرة من اهتمام القارئ في القراءة مثل اسم الموصول و اسم المخالفة.

ج) كثرة الابتكارية، إذا يعتبر القارئ على فهمه في الموضوع المعين المقرء من القراءة أو له الآراء القوية نحو ذلك الموضوع. فيفسر القارئ معنى النص من معرفته و خبرته نفسه.

و أسباب الصعوبة في فهم عين القراءة كذلك من النص المقروء منها:

أ) الجمالة الموفرة في النص لها درجة الصعوبة العالية و صعوبة النحوية التي تصعب القارئ

ب) أسلوب الكتابة الذي يكرر الآراء بالتعبيرات و الكلمات الخاصة كذلك يصعب القارئ

ج) أسلوب تعبير الأفكار الرئيسية المهمة بطريقة غير المباشرة و يلازم على القارئ تفسير المعلومات غير مكتوبة في القراءة كذلك يصعب القارئ

د) استخدام الكلمات غير معروفة لدى القارئ كذلك الصعوبة لفهم القراءة.<sup>13</sup>

يليه يرى بورن (Burn)، روي (Roe)، و روس (Ross) أن العوامل الداعمة لا بد على المدرس بناءها لترقية كفاءة قراءة الفهم هي:

أ) قوة خبرة القارئ

لكل الناس القوة لترقية أنفسهم، تلك القوة تقع في نفس الطالب و تقع في فكره. في هذا الأمر ما تقع في الفكر هي الخبرة للقارئ. هذه الخبرة هي المعرفة و الخبرة لدى القارئ و يقدر علي إيصال الخبرة أو القراءة التي قرأها في السابق مع نص القراءة.

---

<sup>13</sup> Darmiyati Zuhcdi, *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca*, (Yogyakarta: UNY Press, 2008) hlm 23-28.

(ب) قوة المذاكرة

كفاءة المذاكرة هي الكفاءة المعرفية لكل الناس. في Taksonomi Bloom تشمل هذه الكفاءة كفاءة الأذن. المذاكرة يحتاج في القراءة، لأن بالمذاكرة يقدر القارئ على التعبير مرة أخرى و يوصل ما يقرأ بما يفهم. فلذلك ليس في القراءة حفظ النص بل إنما فهمه. بفهم القراءة يملك القارئ قوة المذاكرة العالية.

(ج) نظرة القارئ

نظرة القارئ هي القوة التي تعين فهم القارئ في قراءة نص القراءة. النظرة المقصودة هي الرأي و النظر و هدف القارئ نحو النص المقروء. القارئ الذي له النظرة الحسنة نحو النص المقروء فيسهل على فهم تلك القراءة. فلذلك من سيقراً فلا بد له النظرة الإيجابية نحو النص المقروء حتى يرغب في مطالعة تلك القراءة وكذلك فهمها.

(د) كفاءة التفكير

كفاءة التفكير هي شرط لفهم الشيء. لفهم عين القراءة فكان الطلاب يحتاج إلى كفاءة التفكير. كفاءة التفكير المقصودة هي كفاءة المذاكرة و الفهم و التطبيق و التحليل و التركيب عما يقرأ. هنا كفاءة التفكير المدقق يسهل القارئ على فهم القراءة.

(هـ) جانب السلوكية

جانب السلوكية كذلك يعين كفاءة الطالب في فهم القراءة جيداً. السلوك يعني موقف المرء نحو النص المقروء بالسلوك الإيجابي أو كفاءة القراءة في جواب عين النص جيداً فيمكن أن يفهم الطالب النص جيداً. في هذا الأمر القارئ الذي له

السلوك الحسن نحو القراءة فيرغب في فهم عين تلك القراءة عميقا حتي يقرأ ذلك النص.<sup>14</sup>

من بعض الآراء المذكورة السابقة، يمكن الاستنتاج أن القدرة على قراءة الفهم هي قدرة الشخص على إعادة بناء الرسالة الواردة في النص التي تقرأ من خلال ربط المعرفة لديه لفهم الأفكار الرئيسية، والتفاصيل المهمة، وجميع فهم وتذكر المواد التي قرأها

لقياس قدرة الطلاب على القراءة، تشير الباحثة إلى نظرية توماس ج. باريت الذي طور نظرية حول تصنيف باريت، حيث تنقسم القدرة على قراءة الفهم إلى خمسة أقسام، وهي الفهم اللفظي، و الفهم النظامي، و الفهم الاستدلالي، و الفهم التقييمي، و الفهم التقدير.

## ٥. آلة اختبار الكفاءة في قراءة الفهم

لقياس مهارة القراءة لا يشترط أن يكون النص المقروء فقرة طويلة أو قصيرة لتأتي بعده أسئلة الاستيعاب. بل من الممكن أن يكون النص مجرد جملة واحدة تتبعها أسئلة استيعاب.

### مثال

ضع دائرة حول رمز الجملة الصحيحة التي تفهم من الجملة الأساسية، ويمكنك اختيار أكثر من جملة واحدة:

١. سالم ليس أطول من سليم، لكنه أقصر من إبراهيم
- أ. من المحتمل أن يكون سالم وسليم متساويين في الطول
- ب. من المحتمل أن يكون سليم أطول من سالم
- ج. إبراهيم أطول من سالم

---

<sup>14</sup> Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2014) hlm. 96-97

د. ليس بالضرورة أن يكون إبراهيم أطول من سليم

٢. لو درس الطالب جيدا لنجح

أ. لم يدرس ولكنه نجح

ب. درس ولكنه لم ينجح

ج. درس و نجح

د. لم يدرس ولم ينجح

وهناك أمور عديدة لا بد من مراعاتها عند استخدام الاختبارات بعد النصوص القصيرة أو الطويلة في اختبارات القراءة أو فهم المقروء:

١. يجب أن يقيس البند فهم الطالب للنص وليس معلوماته العامة غير المتعددة على النص.

٢. في اختبارات القراءة المبنية على نص مقروء تقاس صحة الجواب اعتمادا على النص ذاته.

٣. في اختبار الاختبار من متعدد عامة ومن ضمنها ما يستخدم لقياس فهم المقروء، يجب أن ينحصر الجواب الصحيح في اختيار واحد فقط، فلا يجوز أن تكون جميع الاختيارات صحيحة مثلا.

٤. يجب أن تؤكد تعليمات السؤال في قياس فهم المقروء على أن تكون الإجابة بالرجوع إلى النص ذاته، أي أن مقياس صحة الجواب أو اختياره من بين عدة اختبارات هو النص ذاته و ليس إلا

٥. في اختبار الاختبار من متعدد، لا بد أن يكون طول الاختيارات جميعها متماثلا، لأن الطول الاستثنائي لأحد الاختيارات يجعله محل ترشيح قوي ليكون الجواب الصحيح لدى الطالب من باب التخمين الذكي

٦. في اختبار الاختيار من متعدد (لفهم المقروء)، يجب أن تكون الاختيارات جميعاً صحيحة نحويًا كيلا يستبعد أحدهما أو بعضها بسبب الخطأ النحوي، حيث إن المفاضلة بينها هنا يجب أن تعتمد على المحتوى فقط و ليس على عوامل الصحة النحوية.

٧. إذا كانت جميع الاختيارات الثلاثة صحيحة، فإن الاختيار الرابع يجب أن يكون "جميع ما سبق".<sup>١٥</sup>

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة اختبار الاختيار من متعدد كأداة التقييم لقياس كفاءة قراءة الفهم للنصوص العربية في الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية لأن اختبار الاختيار من متعدد هو شكل الاختبار الموضوعي الأكثر استخداماً لأن الكثير من المواد يمكن تغطيتها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً اختبار اختبارات الاختيار من متعدد بشكل أسرع و أسهل و موضوعية و يمكن أن تصل إلى نطاق واسع.

## ب. تصنيف قراءة الفهم لباريت (Taksonomi Barret)

١. تعريف التصنيف

التصنيف من كلمة صَنَّف - يصنف - تصنيفاً بمعنى جعله اصنافاً وميز بعضه من بعض.<sup>١٦</sup> ومعنى آخر مجموعة من الأشياء لها اسم معين وتتشترك في صفة ما. وتستخدم التصنيفات لتجميع الأشياء المتشابهة معاً. على سبيل المثال أنواع التكاليف تستخدم لتجميع الأنواع المتشابهة من التكاليف معاً، وتصنيفات الحوادث تستخدم

---

<sup>١٥</sup> الدكتور محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، (صويلح: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)

ص. ١٢٦-١٣٠

<sup>١٦</sup> المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٧) ص. ٤٣٧

لتجميع الأنواع المتشابهة من الحوادث معا، و أنواع عناصر التهيئة تستخدم لتجميع الأنواع المتشابهة من عناصر التهيئة.<sup>17</sup>

٢. تعريف تصنيف باريت و أقسامه

تصنيف باريت (Taksonomi Barret) هي تصنيف (Taksonomi) في القراءة يشمل على الناحية المعرفية و الناحية السلوكية أنشأها توماس جي باريت (Thomas C. Barret) سنة ١٩٦٨. يستعمل هذا التصنيف (Taksonomi) لمعرفة مهارة قراءة الفهم و يزيد معرفة الطالب. لهذه التصنيف (Taksonomi) خمسة أقسام منها: (١) الفهم اللفظي (٢) الفهم النظامي (٣) الفهم الاستدلالي (٤) الفهم التقييمي (٥) و الفهم التقدير. و هذه الأنواع الخمسة تساعد الطالب في الفهم و التفكير و المعاملة مع الآراء أو القراءة من معاني المكتوبة حتى التفسير و الجواب عن المعلومات في تلك القراءة.

#### أ) الفهم اللفظي

في هذه المرحلة يلزم لكل الطالب له مهارة القراءة لفهم الآراء و المعلومات الظاهرة في القراءة. يمكن على المدرس أن ينشئ مهارة الفهم في هذه المرحلة من الواجبات أو الأسئلة السهلة إلى الواجبات و الأسئلة الكلية. الواجبات و الأسئلة السهلة مثل الواجبة و السؤال لمعرفة أو مذاكرة الواقع الواحد، و أما الواجبات و الأسئلة الكلية مثل الواجبة أو السؤال لمعرفة أو مذاكرة ترتيب الواقع المكتوب في القراءة. يمكن للمدرس إنشاء الفهم اللفظي بأمر الطلاب معرفة الواقع ب:  
(١) البحث عن الواقع الحقيقي مثل الأسماء و الصفات من الفاعل و نوع الواقعة و وقتها و سبب وقوعها (*Recognition of details*).

---

<sup>17</sup> <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/تصنيف/>. Diakses pada tanggal 01 Oktober 2018 jam 10.27

- ٢) البحث عن المقالة المكتوبة وهي الفكرة الرئيسية من تلك القراءة و نقول  
أخذ الفكرة الرئيسية من القراءة (*Recognition of main idea*).
- ٣) البحث عن خلفية الواقع و ترتيبها في القراءة (*Recognition of a  
Squene*).
- ٤) البحث عن التشابه و الاختلاف في صفة الفاعل أو الوقت المكتوب في  
القراءة (*Recognition of Comparison*).
- ٥) البحث عن الحجة و السبب من الواقعة المكتوبة في القراءة  
(*Recognition of Cause and Effect Relationship*).
- ٦) البحث عن المقالة المكتوبة التي تساعد الطالب في معرفة صفة الفاعل أو  
نوعه المذكورة في القراءة (*Recognition of Character Traits*).  
و يمكن للمدرس أيضا إنشاء الفهم اللفظي بأمر الطالب مذاكرة الحقيقة و  
الواقعة بذكر ما يذكر عن:
- ١) الحقيقة و الواقعة إما من الفاعل أو الوقت أو المكان (*Recall of  
Details*).
- ٢) الفكرة الرئيسية المكتوبة في الفقرة أو بعض القراءة (*Recall of Main  
Ideas*).
- ٣) ترتيب خلفية الواقعة المكتوبة في القراءة (*Recall of a Sequence*).
- ٤) التشابه و الاختلاف من صفة الفاعل أو الوقت أو المكان المذكورة في  
القراءة (*Recall of Comparison*).
- ٥) الحجة أو سبب وقوع الواقعة المكتوبة في القراءة (*Recall of Cause  
Relationship*).
- ٦) المقالة أو البيان التي تساعد الطالب في معرفة صفة الفاعل أو نوعه في تلك  
القراءة (*Recall of Character Traits*).

## ب) الفهم النظامي

في هذه المرحلة يساعد المدرس الطلاب في التحليل و التركيب و ترتيب الآراء و المعلومات المذكورة في القراءة و يمكن للمدرس توجيه الطلاب لاقتباس المعنى مقالة الكاتب. فعلى المدرس اعطاء هذه الواجبة لترقية كفاءة فهم الطلاب:

١) تصنيف الفاعل أو الشخص و الآلات أو المواضع و المكان و الواقعة  
(*Classifying*)

٢) ترتيب المعلومات مخطوطا باستخدام الأسئلة المباشرة أو الأسئلة المقتبسة  
(*Outlining*)

٣) تلخيص القراءة باستخدام البيان المباشر أو المقتبس من القراءة  
(*Summarizing*)

٤) جمع الآراء أو المعلومات المكتوبة من أي مصدر (*Synthesizing*)

## ج) الفهم الاستدلالي

في هذه المرحلة يساعد المدرس الطلاب في تلخيص القراءة أكثر من فهم المعنى المكتوبة بعملية التفكير المتباعدة و المتقاربة بمجدس الطلاب و خيالهم. و يمكن للمدرس اعطاء الواجبات الآتية لترقية كفاءة فهم الطلاب في هذه المرحلة:

١) وصل الحقيقت الزائدة التي كتبها الكاتب في القراءة و في العادة يستخدم لجعل المقالة أو القراءة البينة و البديعة أو الممتعة (*Infering Supporting Details*)

٢) إلقاء الفكرة الرئيسية و الأهمية العامة و الموضوع أو السلوك غير مكتوبة في القراءة (*Infering Main Ideas*)

٣) وصل الواقعة الموقوع في واقعتين غير مكتوبة في القراءة أو تكوين الفرضية عما وقع فيما بعد إذا كانت الواقعة أو المعلومات لا تذكر آخر المسألة  
(*Infering Sequence*)

٤) تلخيص التشابه و اختلاف الفاعل و الصفات و الوقت أو المكان  
(*Infering Comparisons*)

٥) تكوين الفرضية عن الحافز، و خلفية الفاعل و علاقته بالوقت و مكان الواقعة و وصل ما يكون حافز كاتب القراءة لإدخال الآراء و الكلمات و الوصف و الحقيقتات و الواقعة في قرائته (*Inferring Cause dan Effect Relationship*)

٦) تكوين الفرضية عن صفات الفاعل و الواقعة مبنيا على الأمثلة الموجودة في القراءة (*Inferring Character Traits*)

٧) تقدير نتيجة الآخر أو الوظيفة الرئيسية من القراءة (*Predicting Outcomes*)

٨) تلخيص المعنى اللفظي من اللغات المعتبرة عند الكاتب في القراءة (*Interpreting Figurative Language*)

#### د) الفهم التقييمي

في هذه المرحلة يساعد المدرس الطلاب في صناعة التقييم و الآراء عن عين القراءة بمقارنة الآراء و المعلومات في القراءة باستخدام الخبرة و المعرفة و المعايير و القيمة للتلاميذ نفسه أو باستخدام المصادر الأخرى. يمكن للمدرس اعطاء هذه الواجبات الآتية لترقية كفاءة فهم الطلاب:

١) السؤال هل الواقعة التي بينها الكاتب في القراءة ستقع بأداء التقييم حسب المعرفة و خبرة الطلاب (*Judgement of Reality or Fantasy*)

٢) السؤال هل الكاتب يبين بعض الأدلة الداعمة أو يلاعب فكرة الطلاب أو يبين الأمور الغريبة أو غير معقول (*Judgements of Fact or Opinion*)

٣) السؤال هل المعلومات المذكورة صحيحة أو تقلد مصدرا آخر (*Judgement of Adequacy and Validity*)

٤) السؤال أي نوع يشير أفضل عن الفاعل أو الصفات أو الواقعة أو الوقت أو المكان (*Judgement of appropriateness*)

٥) السؤال هل الفاعل صحيح أو خطأ، هل مروءته جيدة أو سيئة، هل الواقعة ملائم أو منادم، هل الأعمال المذكورة صحيحة أو مخنئة (*Judgement of Worth, Desirability and Acceptability*)

#### هـ) الفهم التقدير

في هذه المرحلة يساعد المدرس الطلاب على عمل التقدير بغرض الكاتب في القراءة بتقدير العواطف الحساسة نحو الجمال و يجيب قيمة القراءة في ناحية النفسية و الفنية. التقدير يشمل على المعرفة و الجواب العاطفي نحو طريقة تعبير القراءة و الشكل و الأسلوب و هيكل التعبير. و الواجبات التي يمكن للمدرس أن يعطيها للطلاب لترقية كفاءة فهم الطلاب هي:

١) تعبير الشعور و الآراء عن القراءة في أمر الفائدة و الإثارة و التعب و الخوف و الكراهة و التعجب و المخاوف و غير ذلك و الذي يتعلق بالآثار الحسية من عمل الكاتب من نظر القارئ أو الطالب (*Emotional Response to the Content*)

٢) إظهار كفاءة الحساسة و التعاطف نحو الواقعة و الفاعل و العوامل الظاهرة من الكاتب في القراءة (*Identification with Characters or Incidents*)

٣) الاستجاب عن اللغة المستخدمة عند الكاتب في أمر الدلالة إما من اختيار الكلمة و الأسماء و معنى المفهوم معنى الدلالة (*Reactions to the Author's Use of Language*)

٤) تعبير الشعور المتعلق بكفاءة الفنية من كاتب القراءة التي تصور الجو و الأحوال أو البضائع بالكلمات المشعورة و المسموعة و المشممة و المنظر بدون النظر المباشر و تجربتها (*Imagery*)<sup>١٨</sup>

---

<sup>18</sup> Drs. Supriyono, A.Md, Med, *Membimbing Siswa Membaca Cerdas Dengan Taksonomi Barret*, (Dokumen, 2008), hlm. 1-5

## ج. الدراسات السابقة

بعد أن قرأت الباحثة البحوث السابقة وجدت البحوث العلمية المتعلقة بتعليم اللغة العربية كثيرة، منها المتعلقة بكفاءة قراءة الفهم ونظرة تصنيف باريت "TAKSONOMI BARRET"، وهي كما يلي:

١. البحث عن كفاءة قراءة الفهم أداء أندري دوي تاما بموضوع كفاءة قراءة الفهم لطلاب الفصل السابع بمدرسة Kerkap الثانوية الحكومية الأولى بنكولو الشمالية بنسبة تصنيف باريت (Taksonomi Barret) السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤. المغزی من هذا البحث يعني المعادل من كفاءة قراءة الفهم لدي تلاميذ الفصل السابع بمدرسة Kerkap الثانوية الحكومية الأولى بنكولو الشمالية السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤ قدر ٥٥،٢% و يقع في نوع المتوسط

الفرق بين هذا البحث السابق و البحث الذي أجرته البثثة هي استخدمت الباحثة في هذا البحث النص المقروؤ العربي كأداة البحث، استخدمت الباحثة اللغة الأجنبية تعني اللغة العربية لتحليل كفاءة الطلاب بمدرسة الخيرية العالية في فهم النص العربي. و أما ما يساوي في هذا البحث يعني أن هذا البحث يستخدم نظرية تصنيف باريت كمؤشر البحث، يجري البحث باستخدام طريقة الكمي

٢. البحث الذي أداءه زم نور زمان بموضوع التحليل البياني لبنود اختبار قراءة اللغة الإنجليزية في الفصل الخامس بمدرسة الأزهر الابتدائية الثالث و ثلاثون تاسكمالايا سنة ٢٠١٣. المغزی من ذلك البحث يعني بنود اختبار قراءة الفهم للغة الإنجليزية في الفصل الخامس بمدرسة الأزهر الابتدائية الثالث و ثلاثون تاسكمالايا يقع في تصنيف (Taksonomi) فهم باريت Barret من نوع فهم الحرفية ٤٦%، و إعادة التنظيم ٢٠% و فهم الملخص ٣٤%. بنود اختبار قراءة الفهم للغة الإنجليزية الفصل الخامس

بمدرسة الأزهر الابتدائية الثالث و ثلاثون تاسكمالا يا كلها تتم الاختصاص الأساسي المرجوة في المنهج الدراسية حيث تطلب البنود على فهم الجملة و المعلومات المكتوبة في القراءة.

الفرق بين هذا البحث السابق و البحث الذي أجرته الباحثة هي استخدمت الباحثة في هذا البحث اختبارا موضوعيا كأداة لقياس كفاءة قراءة فهم الطلاب و أما في الموضوع السابق هي تحليل وصفي لبنود أسئلة قراءة الفهم عن اللغة العربية للفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية و هي أسئلة اختبار نوع قراءة الفهم مبينا على أسئلة اختبار وسط المستوى و امتحان النهائي. و أما ما يساوي في هذا البحث يعني أن هذا البحث يستخدم نظرية تصنيف باريت كموجه لتحليل بيانات نتيجة البحث.

٣. الكتاب ألفه الأستاذ درمييات زهدي بموضوع استراتيجية في ترقية كفاءة قراءة زيادة الفهم. هذا الكتاب يبحث عن الاستراتيجية في ترقية كفاءة القراءة شاملة و فعالة. و الفرق بين هذا الكتاب و البحث الذي أجرته الباحثة يعني في مجال بحثه عن ترقية كفاءة القراءة و كفاءة قراءة الطلاب الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية.

٤. الكتاب ألفه دكتور الحج دلمان بموضوع مهارة القراءة. هذا الكتاب يبحث عن مفهوم مهارة القراءة يشمل الفهم و الهدف والنوع و مراحل القراءة. يري أن القراءة هي عملية أساسي في نيل المعلومات الجديدة و هي أهم عنصر في تكوين معرفة الطلبة. و الفرق بين هذا الكتاب و البحث الذي أجرته الباحثة يعني في مجال بحثه عن القراءة و كفاءة قراءة الطلاب الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية.

٥. مجلة البحوث عن كفاءة قراءة الفهم أداها واوان كرسماوانتا، و عبد الخالق، و سيديمان بموضوع كفاءة قراءة الفهم بطريقة *Read, Recite, Question, Survey Review*, *Sq3r*) لطلاب الفصل الرابع بمدرسة الابتدائية ٤٦ الحكومية باريباري (ParePare). النتيجة من هذا البحث هي تطبيق طريقة *Sq3r* يستطيع أن يرقى كفاءة قراءة فهم الطلاب الفصل الرابع بمدرسة الابتدائية ٤٦ الحكومية باريباري.

الفرق بين هذا البحث هو أن الباحثة تستخدم نظرية تصنيف باريت كالمعيار في قياس كفاءة قراءة فهم الطلاب في فهم النص العربي و أما في موضوع البحث السابق هو تطبيق طريقة *Sq3r* لترقية كفاءة قراءة فهم الطلاب. و المساواة بين هذا البحث و الموضوع السابق هي يقيس عن كفاءة قراءة فهم الطلاب.

٦. البحث عن كفاءة قراءة الفهم أدته أوأون نوفيأسيه بموضوع ترقية كفاءة قراءة الفهم بطريقة REAP (*Read, Encode, Annotate, Ponder*) للطلاب بمدرسة العالية. النتيجة من هذا البحث هي تقع ترقية كفاءة قراءة فهم الطلاب من نتيجة اختبار قراءة الفهم. نتيجة اختبار الطلاب قبل العمل التي توافر معيار KKM قدر ٦ طلاب أو قدر ٢٠,٦٩% من مجموع الطلاب. في نشاط الدورة ١، الطلاب الذين يصلون KKM قدر ١٧ شخصا أو ٦٠,٧١% من مجموع الطلاب. و في نشاط الدورة ٢، الطلاب الذين يصلون KKM قدر ٢٩ شخصا أو ٩٣,٥٥% من مجموع الطلاب. و هذه كلها تدل على أن طريقة REAP يقدر على أن يرقى كفاءة قراءة فهم الطلاب

الفرق بين هذا لبحث هو أن الباحثة تستخدم نظرية تصنيف باريت كالمعيار في قياس كفاءة قراءة فهم الطلاب للمعرفة و التحليل عن كفاءة الطلاب في فهم النص العربي و أما في موضوع البحث السابق هو تطبيق طريقة REAP لترقية كفاءة قراءة الطلاب. و المساواة بين هذا البحث و موضوع السابق هي يقاس عن كفاءة قراءة فهم الطلاب.



## الباب الثالث مناهج البحث

### أ. نوع البحث

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هو البحث الوصفي الكمي باستخدام طريقة الملاحظة. يهدف هذا البحث إلى شرح الظاهرة الموجودة باستخدام الأرقام لتوضيح خصائص الأفراد أو المجموعات.<sup>1</sup> البيانات في البحث الكمي هي في شكل أرقام (درجات، تقييمات، أو ترددات)، ثم يتم تحليل البيانات باستخدام الإحصائيات من أجل الإجابة على أسئلة فرضيات البحث المحددة و التنبؤ بأن المتغير يؤثر بعضها بعضا.<sup>2</sup>

البيانات التي سيحلل في هذا البحث هي بيانات اختبار كفاءة قراءة الفهم لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الخيرية العالية سيمارنج.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هي البحث الوصفي. و هذا نوع البحث يوصف عن الأحوال و الوقائع ليصورها حسب الحقيقة الموجودة عند البحث.<sup>3</sup> و أما استخدام طريقة الوصفي في هذا البحث ليوصف كفاءة قراءة الفهم لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الخيرية العالية سيمارنج.

---

<sup>1</sup> Syamsudin & Darmiyanti, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011) hlm. 11

<sup>2</sup> Asmadi Alsa, *Pendekatan Kuantitatif & Kualitatif serta Kombinasinya dalam Penelitian Psikologi, if serta Kombinasinya dalam Penelitian Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm 13

<sup>3</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013) hlm 76

## ب. المكان و أوقات البحث

### ١. مكان البحث

أ) شخصية المدرسة

يعقد هذا البحث بمدرسة الخيرية العالية سيمارنج. مدرسة الخيرية العالية هي المدرسة العالية التي تقع في طريق سيودونو رقم ٢٦ بولوستالان سيمارنج الجنوب مدينة سيمارنج. مدرسة الخيرية العالية سيمارنج هي المدرسة العالية الأهلية المفضلة في سيمارنج بشهادة A.

و أما رؤية و مهام مدرسة الخيرية العالية سيمارنج هي:

الرؤية:

"تكوين الطلاب المتنافسين في العلوم و التكنولوجيا، و له المهارات الكافة معتمدا على الإيمان و التقوى الممتازة"

المهام:

عين المدرسة الخطوات اللازمة لوجود تلك المهام منها:

- ١) تكوين بيئة التعليم الجيدة لترقية جودة التعليم
- ٢) تنمية الحماسة و الفكرة الصحة إلى جميع الطلاب و المدرس و رجال الأعمال حتي يكونو لهم الحماسة للتقدم
- ٣) ارتقاء الالتزام لجميع الموظف المدرسية نحو الواجبة الرئيسية و فوائدهم
- ٤) أداء التربية المناسبة بحاجة المجتمع في عصر تطور العلوم و التكنولوجي معتمدا على الإيمان و التقوى القوية.

## ب) حجة اختيار المكان

يعقد البحث بمدرسة الخيرية العالية سيمارنج لأن الطريق من مسكن الكاتبة إلى المدرسة بأسعار معقولة. وكذلك مدرسة الخيرية العالية هي مكان خدمة الكاتبة قدر شهرين في المادة الدراسية تطبيق الخبرة الميداني سنة ٢٠١٧.

## ٢. أوقات البحث

الوقت لهذا البحث سيجري قدر أسبوعين و هي من ١٣ إلى ٢٦ أغسطس ٢٠١٨.

## ج. المجتمع الاحصائي و العينة

### ١. المجتمع الاحصائي

رأى سغيونو (Sugiyono) المجتمع الاحصائي هي ولاية التعميم و تشمل على المفعول أو الفاعل ذو مزية و وصف معينة التي عينتها الباحثة ليدرسها الطالب و يأخذ مغزاها.<sup>٤</sup> المجتمع الاحصائي في هذا البحث هي جميع طلاب الفصل العاشر بمدرسة الخيرية العالية سيمارنج و عددهم ٣٠ شخصا.

### ٢. العينة

عينة البحث هي الفرد الذي سيبحث من المجتمع الاحصائي. العينة هي نوع من عدد الوصف لتلك المجتمع الاحصائي. العينة من هذا البحث هي جميع طلاب الفصل العاشر بمدرسة الخيرية العالية سيمارنج<sup>٥</sup>

---

<sup>4</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm 80

<sup>5</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm 81

رأى سوهارسيمي (Suharsimi) أن أخذ عدد عينة البحث الوصفي هي إذا كان الفرد أقل من مائة فالأحسن أخذ جميع الفرد ليكونوا عينة البحث حتى يكون البحث بحث المجتمع الاحصائي. إذا كان عدد الفرد كبيرا يمكن أخذها بين ١٠ - ١٥% أو ٢٠-٢٥% أو أكثر.<sup>٦</sup>

استخدمت الكاتبة في هذا البحث أخذ العينة بطريقة مسح العينة. طريقة مسح العينة أو المجتمع الاحصائي هي طريقة تعيين العينة يجعل جميع أعضاء المجتمع الاحصائي كالعينة بشرط عدد المجتمع الاحصائي أقل من ٣٠ شخصا. استخدمت الكاتبة تلك الطريقة لأن الفرد في هذا البحث لا يزيد من ٣٠ شخصا و عدد الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الخيرية العالية سيمارنج يتكون من فصلين الفصل للرجال و الفصل للنساء. و هذا بيان عدد الطالب لعينة البحث:

الجدول ٣. ١. عدد الطلاب لعينة البحث

الرقم	الفصل	العدد
١	الفصل العاشر للرجال	١٥ شخصا
٢	الفصل العاشر للنساء	١٥ شخصا
	العدد	٣٠ شخصا

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*: (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hlm 130

## د. متغير و مؤشر البحث

المتغير من اللغة الإنجليزية "Variable" بمعنى التغيير أو العوامل غير الدائمة أو الأعراض التي يمكن تغييرها. يمكن أن يتغير المتغير ولا تبقى متفقه مع البحث الذي تم إجراؤه. وأما المؤشر هو خصائص أو نوع أو قياس يمكن أن تشير إلى التغييرات التي تحدث في ناحية معينة<sup>7</sup>.

سيوصف المتغير و المؤشر و مظهر أداة البحث في هذا البحث كما يلي:  
يطلق هذا البحث بحثا تحليليا. المتغير من هذا البحث هو كفاءة قراءة النص العربي المقدر بتصنيف باريت (Taksonomi Barret).  
مؤشر هذا البحث هو التحليل المعتمد على نظرة تصنيف باريت (Taksonomi Barret)

### الجدول ٣. ٢. مؤشر البحث

متغير	نوع الفهم	المؤشر
كفاءة قراءة فهم النصوص العربية	الفهم اللفظي	يقدر الطلاب على فهم الآراء أو المعلومات المكتوبة واضحا في القراءة : تكرار التعريف عن السبب و العاقبة، تكرار التعريف عن الفكرة الرئيسية، تكرار المذاكرة عن الفكرة الرئيسية، تكرار المذاكرة عن التفاصيل.
	الفهم النظامي	يقدر الطلاب على التحليل و التركيب و ترتيب الآراء و المعلومات المكتوبة في القراءة : التصنيف، التعبير.
	الفهم الاستدلالي	يقدر الطلاب على التلخيص أكثر من فهم

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*: (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hlm 140

<p>المعنى المكتوبة بعملية التفكير المتباعد و المتقارب باستخدام حدس الطلاب و خياله : أخذ البيان الداعمة، تلخيص علاقة السبب والعقبة، تلخيص الفكرة الرئيسية.</p>		
<p>يقدر الطلاب على التقييم و الآراء عن عين القراءة بمقارنة الآراء و المعلومات في القراءة باستخدام الخبرة و المعرفة و الوصف و القيمة لدي الطلاب أو باستخدام المصادر الأخرى : التمييز بين الحقيقة و الخيالية والآراء، تمييز النص حسنا أو سيئا.</p>	<p>الفهم التقييمي</p>	
<p>يقدر الطلاب على التقدير نحو غرض الكاتب في القراءة بتقدير العواطف الحساسة نحو الجمال و يجب قيمة القراءة في نلحية النفسية و الفنية</p>	<p>الفهم التقديري</p>	

هـ . طريقة جمع البيانات

#### ١ . الاختبار (اختبار اختيار المتعدد)

يعقد جمع البيانات في هذا البحث باختبار قراءة الفهم. قال سوهارسيمي (Suharsimi) أن الاختبار هو عدد من الأسئلة أو التمرينات استخدمها المدرس لتقييم المهارة و الذكاء و الكفاءة أو المهوبة للفرد أو المجتمع.<sup>٨</sup>

<sup>8</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012) hlm 61

رأى جيواندونو (Djiwandono) أن تقييم كفاءة القراءة يستطيع أن يستخدم الاختبار الذاتي بالأسئلة ذات إجابة طويلة و كاملة، أو الاجابة القصيرة أو يمكن باستخدام الاختبار الموضوعي مثل الاختبار الالكلامي و الترويج و الاختيارات المتعددة و الأشكال المختلطة.<sup>9</sup>

من تلك الآراء السابقة استخدمت الكاتبة الاختبار الموضوعي. الاختبار الموضوعي يشمل على البنود يمكن اجابتها باختيار البديل الصحيح من البديل الموجودة أو باملاء الجواب الصحيح من بعض الأقوال أو الرمز.<sup>10</sup>

### (أ) أداة البحث

أداة البحث المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي نص القراءة باللغة العربية. النص المستخدم هنا كنص الحكاية و الآراء و الوصف و المعرض. نص الحكاية بموضوع "الأدب أساس النجاح" و "الحريق" و نص الآراء بموضوع "تلوث الماء" و نص الوصف بموضوع "التعليم بين الماضي و الحاضر". و نص المعرض بموضوع "العين"

و نوع الاختبار الموضوعي المستخدم هو الاختيارات المتعددة. الاختيارات المتعددة هي الشرح عن التعريف غير كاملة و لتكميله لابد اختيار الواحد من بعض الإجابة المناسبة المتوفرة.

---

<sup>9</sup> Andri Dwi Thama, *Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerap Bengkulu Utara Berdasarkan Taksonomi Barret Tahun Ajaran 2013/2014*, (Bengkulu: Universitas Bengkulu, 2014) hlm 23.

<sup>10</sup> Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015) hlm 74-75.

- الاختبار في هذا البحث يتعلق بفهم القراءة في تصنيف باريت (Taksonomi Barret). تصنيف باريت (Taksonomi Barret) هي التصنيف (taksonomi) الخاص لاختبار قراءة الفهم. و نوع اختبارها هي:
- ١) اختبار الفهم اللفظي يشمل على تكرار التعريف و تكرار التعريف عن السبب و العاقبة و تكرار التعريف عن الفكرة الرئيسية و تكرار المذاكرة و تكرار المذاكرة عن الفكرة الرئيسية و تكرار المذاكرة عن التفاصيل
  - ٢) اختبار الفهم النظامي يشمل على التصنيف و التعبير
  - ٣) اختبار الفهم الإستدلالي يشمل على أخذ البيان الداعمة و تلخيص الفكرة الرئيسية
  - ٤) اختبار التقييم يشمل على التمييز بين الحقيقة و الخيالية، و بين الحقيقة و الآراء، و تمييز النص حسنا أو سيئا
- بناء على أداة الاختبار المستخدمة في هذا البحث فصنعت الكاتبة مظهر اختبار التجربة لأداة البحث كما يلي:

### جدول ٣.٣ مظهر اختبار أداة البحث

أنواع الفهم	أقسام الفهم	رقم الأسئلة
الفهم اللفظي	أ. تكرار التعريف عن السبب و العاقبة	١٠١٦،٢٦
	ب. تكرار التعريف عن الفكرة الرئيسية	١٢،١٥
	ج. تكرار المذاكرة عن الفكرة الرئيسية	١٣،٢٣
	د. تكرار المذاكرة عن	٨،١٠،٢٨،٣٠

	التفاصيل	
١٤،١٩	أ. التصنيف	الفهم النظامي
٥،٦،٢٧	ب. التعبير	
٣،٧،٩،٢٥	أ. أخذ البيان الداعمة	الفهم الاستدلالي
١٧،١٨،٢٩	ب. تلخيص علاقة السبب و العاقبة	
٢،٤،١١	ج. تلخيص الفكرة الرئيسية	
٢٠،٢١	أ. التمييز بين الحقيقة و الخيالية و الآراء	الفهم التقييمي
٢٤،٢٢	ب. تمييز النص حسنا أو سيئا	

### الجدول ٣. ٤ مظهر أداة البحث

#### اختبار قراءة الفهم بتصنيف باريت

رقم الأسئلة	أقسام الفهم	أنواع الفهم
١٣،٢٢	أ. تكرار التعريف عن السبب و العاقبة	الفهم اللفظي
١٠،١٢	ب. تكرار التعريف عن الفكرة الرئيسية	
٢٠	ج. تكرار المذاكرة عن الفكرة الرئيسية	

٧٠٩٠٢٤	د. تكرار المذاكرة عن التفاصيل	
١١٠١٦	أ. التصنيف	الفهم النظامي
٤٠٥٠٢٣	ب. التعبير	
٢٠٦٠٨	أ. أخذ البيان الداعمة	الفهم الاستدلالي
١٤٠١٥	ب. تلخيص علاقة السبب و العاقبة	
١٠٣	ج. تلخيص الفكرة الرئيسية	
١٧٠١٨	أ. التمييز بين الحقيقة و الخيالية و الآراء	الفهم التقييمي
٢١٠١٩	ب. تمييز النص حسنا أو سيئا	

## (١) اختبار أداة البحث

### (أ) اختبار الصحة

ويقال إن الأداة هي أداة صالحة إذا كان تقدر على قياس المطلوب. كما شرح Arikunto من قبل إن الاختبار الصحيح إذا كان الاختبار يقيس ما سيقاس. إن صلاحية الاختبار في هذا البحث هي صلاحية البند. حيث يتم تحليل صحتها من الناحية الإحصائية بناءً على نوع البيانات التي تتم جمعها. تنقسم الأشكال في صلاحية البند إلى قسمين، هما البيانات المنفصلة (مثل نتائج الاختبار الموضوعية) يمكن حسابها باستخدام ارتباطات نقطة *biserial*، وأما للبيانات المستمرة (على سبيل المثال نتائج اختبار الوصف أو مقياس الموقف) يتم استخدام

ارتباط لحظة المنتج *Pearson*. في هذا البحث، البيانات التي تم الحصول عليها هي البيانات المنفصلة.<sup>11</sup>

اختبار الصحة المستخدمة في كفاءة قراءة الطلاب باختبار صحة البنود هو باستخدام ارتباط *point biserial* بالرمز الآتي:<sup>12</sup>

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{p}}$$

الشرح:

$M_p$  = متوسط نتيجة الموضوع الذي أجاب بشكل صحيح عن العنصر

المطلوب للحصول على الصلاحية

$M_t$  = متوسط مجموع النتيجة

$S_t$  = الانحراف المعياري من مجموع النتيجة

$q$  = نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل خطأ

$p$  = نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح

$$(p = \frac{\text{banyaknya siswa yang benar}}{\text{jumlah seluruh siswa}})$$

السؤال صحيح إذا ( $r_{hitung} > r_{tabel}$ )

ها هو ذا المثال من حساب صحة السؤال الرقم ٢:

$$M_p = 231 : 17 = 13,59$$

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 80

<sup>12</sup> Saifuddin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 155.

$$M_t = 335 : 30 = 11,17$$

$$p = 17 : 30 = 0,57$$

$$q = 1 - p = 1 - 0,57 = 0,43$$

$$S_t = \sqrt{\frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}}{n}}$$
$$= \sqrt{\frac{4787 - \frac{335^2}{30}}{30}} = 5,91$$

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$r_{pbi} = \frac{13,59 - 11,17}{5,91} \sqrt{\frac{0,57}{0,43}}$$
$$= 0,469$$

يقال السؤال الرقم ٢ صحيح لأن قيمة ارتباط نقطة *biserial*

أكثر من ٠,٣٦ وهو ٠,٤٦٩ . لحساب بنود السؤال الأخرى، بنفس الطريقة. وبناءً على نتائج هذه الحسابات، تم الحصول على اعتبار البنود ١ و ١١ و ٢٩ باطل

#### (ب) اختبار الثبات

الموثوقية هي ثبات الاختبار إذا تم اختباره على نفس الموضوع. لمعرفة هذا الثبات، ينظر أساساً إلى معادلة النتائج. إذن، المقصود بالموثوقية هنا ثابت. إذا كانت الصلاحية مرتبطة بتحديد الموضوع و هو عدم تشويه البيانات من الواقع، بمعنى أن البيانات صحيحة، فإن مفهوم

الموثوقية مرتبطة بالتصوير المتكرر. أداة جيدة هي أداة يمكن أن توفر باستمرار بيانات تطابق مع الواقع. الثبات لا يجب سواء دائما، لكن تتبع التغييرات بثبات. المثال إذا كانت حالة A أقل من B في البداية، فعند أخذ قياسات متكررة، تكون A أقل أيضًا من B. وهذا ما يُقال أنه ثابت، وهو نفس الشيء في موضع الطلاب بين أعضاء المجموعة الآخرين.

اختبار ثبات المعلومات المستخدمة في كفاءة قراءة الفهم هو بالرمز KR-20 الآتي:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

الشرح:

$r_{11}$  = ثبات الآدات

$p$  = نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح

$q$  = نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل خطأ ( $q = 1-p$ )

$S$  = الانحراف المعياري من الاختبار

$k$  = عدد بنود الأسئلة

الجدول ٣. ٥. نوع درجة الثبات

النوع	Besarnya $r_{11}$
جيد	$0,80 \leq r_{11} \leq 1,00$
جيد جدا	$0,60 \leq r_{11} \leq 0,79$
مقبول	$0,40 \leq r_{11} \leq 0,59$

مرفوض	$0,20 \leq r_{11} \leq 0,39$
مرفوض جدا	$0,00 \leq r_{11} \leq 0,19$

$$K = 30$$

$$\Sigma pq = 5.56$$

$$S^2 = \frac{\Sigma Y^2 - \frac{\Sigma Y^2}{n}}{n}$$

$$S^2 = \frac{4787 - \frac{335^2}{30}}{30}$$

$$S^2 = \frac{4787 - \frac{112225}{30}}{30}$$

$$S^2 = \frac{4787 - 3740.833}{30}$$

$$S^2 = \frac{1046}{30} = 34,87222$$

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{S^2 - \Sigma pq}{S^2} \right)$$

$$r_{11} = \left( \frac{30}{30-1} \right) \left( \frac{34,87222 - 5,56}{34,87222} \right)$$

$$r_{11} = \left( \frac{30}{29} \right) \left( \frac{29,31}{34,87222} \right)$$

$$r_{11} = (1,034483)(0,840465)$$

$$r_{11} = 0,869447$$

بناء على نتيجة الحساب من قبل فيوصف ثبات الاختبار جيد

$$1,00 \leq r_{11} \leq 0,8$$

### ج) اختبار مستوى صعوبة

السؤال الجيد هو السؤال ليس سهلة ولا صعبة. إن السؤال السهلة للغاية لا تحفز الطلاب على زيادة جهودهم لحلها. على العكس من ذلك، فإن المشكلة شديدة الصعوبة تجعل الطلاب يشعرون باليأس وليس لديهم روح المحاولة مرة أخرى لأن بعيد مناهم.<sup>13</sup>

اختبار مستوى صعوبة الاختبار يظهر سهولة بنود الأسئلة و صعوبتها عند الطلاب.<sup>14</sup> و الرمز لحساب مستوى صعوبة البنود هو:

$$P = \frac{N_p}{N}$$

الشرح:

P = مستوى صعوبة بنود الأسئلة

$N_p$  = عدد الطلاب الذي يجيب بإجابة صحيحة

N = عدد الطلاب المشتركة بالامتحان

مؤشر مستوى الصعوبة يشمل على ثلاثة:

أ) السؤال بمؤشر مستوى الصعوبة  $0,70 \leq P < 1,00$  هو سهلة

ب) السؤال بمؤشر مستوى الصعوبة  $0,00 \leq P < 0,30$  هو صعبة

ت) السؤال بمؤشر مستوى الصعوبة  $0,30 \leq P < 0,70$  هو متوسطة

---

<sup>13</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), hlm. 207

<sup>14</sup> Sri Wahyuni dan Abd Syukur Ibrahim, *Asesmen Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012) hlm 130.

ها هو ذا المثال في حساب درجة الصعوبة للرقم ١ :

$$P = \frac{N_p}{N}$$

$$P = \frac{15}{30} = 0,50$$

بناء على المعيار، فسؤال الرقم الأول له درجة الصعوبة المتوسطة.

(د) اختبار قوة المميّزة

اختبار قوة المميّزة هو علامة البنود المستخدمة لظهور وجود اختلاف مستوى الكفاءة بين فرقة مشترك الاختبار ذات الكفاءة العالية و الفرقة ذات الكفاءة الأدنى. لمعرفة قوة المميّزة استخدمت الباحثة الرمز:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

الشرح:

ID = قوة مميّزة البنود

$B_A$  = عدد الإجابة الصحيحة من الفرقة الأعلى

$B_B$  = عدد الإجابة الصحيحة من الفرقة الأدنى

$J_A$  = عدد الطلاب من فرقة الأعلى

$J_B$  = عدد الطلاب من فرقة الأدنى

الجدول ٣. ٦. مؤشر قوة مميّزة البنود

النوع	دفر قوة المميّزة
مرفوض جدا	$D \leq 0,00$
مرفوض	$0,00 < D \leq 0,20$

مقبول	$0,20 < D \leq 0,40$
جيد	$0,40 < D \leq 0,70$
جيد جدا	$0,70 < D \leq 1,00$

ها هو ذا المثال في حساب اختبار قوة المميّزة للرقم ١:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

$$D = \frac{10}{15} - \frac{5}{15} = 0,33$$

بناء على المعيار، فالسؤال الرقم الأول له قوة المميّزة مقبول.

## ٢) نتيجة اختبار تجربة أداة البحث

تم إجراء اختبار تجربة الأداة لاختبار مناسبة الأداة. لا يتم إجراء اختبار تجربة الأداة في عينة البحث.

في هذه الدراسة، أجرت الكاتبة اختبار التجربة على مجموعة سكانية أخرى، هنا قامت الكاتبة بإجراء اختبار التجربة لأدوات البحث خارج السكانية، و هي في الفصل العاشر بمدرسة النظام الإسلامية الثانوية ميلاتين ميجين ديماك، مع ٣٠ طالبًا.

تم العثور على نتائج حساب اختبار تجربة الأداة من أصل ٣٠ سؤال كان هناك ٢٤ سؤال يمكن استخدامها، إذا سيتم استخدام ٢٤ سؤالاً لإجراء البحث. و يمكن الاطلاع على تحليل الصلاحية والثبات ومستوى الصعوبة للقدرة والقوة المميّزة في الملحق.

## و . طريقة تحليل البيانات

في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات كنشاط متابعة يتم بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين. الأنشطة المنجزة لهذا البحث هي تصنيف البيانات، وتبويب البيانات، وتقديم البيانات، وإجراء الحسابات للرد على صياغة المشكلة.<sup>15</sup>

١ . التحليل الوصفي

التحليل الوصفي هو وصف البيانات الموجودة للحصول على الشكل الحقيقي للمعجب لسهولة فهم الباحثة أكثر من قبل و الأشخاص الآخرين.<sup>16</sup> لأن المدخل المستخدم هو مدخل كمي، فيمكن وصفه باستخدام الإحصاء الوصفي، وهو تحليل البيانات عن طريق وصف البيانات التي تم الحصول عليها كما وجد دون الحاجة إلى التوصل لاستنتاجات عامة.<sup>17</sup>

إن الغرض من استخدام الإحصاء الوصفي هو تلخيص البيانات لكي يتم مشاهدتها وفهمها بسهولة.<sup>18</sup> لذلك، بعد الحصول على البيانات الإحصائية (الأرقام)، ثم شرح البيانات وتوضيحها من خلال التحليل الوصفي لسهولة فهم القارئ. عرض البيانات في التحليل الوصفي المستخدم هو الجداول والرسوم البيانية والرسوم البيانية للدورات والصور التوضيحية.<sup>19</sup>

---

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011) hlm. 207

<sup>16</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm 274

<sup>17</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011) hlm. 147

<sup>18</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, .... hlm. 125

<sup>19</sup> Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung, Alfabeta, 2010), hlm. 29-

يصدر البيانات في هذا البحث من ورقة إجابة الطلاب عن كفاءة قراءة الفهم لدي طلاب الفصل العاشر بمدرسة الخيرية العالية سيمارنج. حل الكتابة تلك البيانات بطرق الآتية:

أ. انتاج البيانات، لتسهيل الكتابة في تحليل البيانات الطريقة الأولى هي اعطاء النتيجة. للبنود بالإجابة الصحيحة لها نتيجة (١) و للإجابة المخطئة لها النتيجة (٠). و يزيد جملة النتيجة لكل السؤال حتى تظهر نتيجة كل الطالب.

ب. حساب عدد النتيجة لكل الطالب من الرمز المقرر مع المدرسة العالية مكان البحث فيما بعد، ثم تغيير النتيجة إلى النتيجة من ١٠-١٠٠ بطريقة تقسيم النتيجة المحسولة بنتيجة مناسبة ثم ضربها بنسبة مئوية مائة. و أما الرمز المستخدم هو:

$$\text{النتيجة} = \frac{S}{SM} \times 100\%$$

الشرح:

$$S = \text{النتيجة المحسولة}$$

$$SM = \text{النتيجة الأقصى المثالي}$$

$$100\% = \text{النسبة المئوية الأقصى}$$

ت. تصنيف عدد حساب الطلاب في جدول تصنيف النتيجة ١٠-١٠٠ من النتيجة المقررة في المدرسة العالية كما يلي:

الجدول ٣.٧. نسبة مئوية مستوى النتيجة ١٠-١٠٠

البيان	النتيجة المغيرة ١٠-١٠٠	نسبة مئوية مستوى النتيجة
ممتاز	١٠	٩٦%-١٠٠%

جيد جدا	٩	%٩٥-%٨٦
جيد	٨	%٨٥-%٧٦
مقبول	٧	%٧٥-%٦٦
متوسط	٦	%٦٥-%٥٦
متوسط تقريبا	٥	%٥٥-%٤٦
ناقص	٤	%٤٥-%٣٦
ناقص جدا	٣	%٣٥-%٢٦
مرفوض	٢	%٢٥-%١٦
مرفوض جدا	١	%١٥-%٠

ث. حساب معادل كفاءة القراءة لدي طلاب الفصل العاشر بمدرسة الخيرية العالية. و الرمز لبحث المعادل هو:

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

الشرح :

$$\text{المعادل} = M_x$$

$$\text{عدد النتيجة} = \sum X$$

$$\text{عدد الطلاب} = N$$

ج. قياس فهم القراءة لدي طلاب الفصل العاشر بمدرسة الخيرية العالية بالرمز:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

الشرح:

P = مستوى فهم القراءة

f = معادل النتيجة

N = عدد السؤال



## الباب الرابع توصيف البيانات وتحليلها

### أ. توصيف البيانات

#### ١. تاريخ تأسيس المدرسة الخيرية العالية الإسلامية

حوالي عام ١٩٣٦، تم تأسيس مدرسة الخيرية للتعليم الإسلامي، والتي كانت تسمى في الأصل "البنات" لأنها خاصة للفتيات. كان الدافع وراء تأسيسها هو اهتمام الحاج إحسان وعائلته تجاه مصير أبنائه في التعليم. وبالنظر إلى أنه في ذلك الوقت لم تكن هناك مدرسة خاصة للفتيات إلا ماردي وارا (MARDI WARA) لكريستين "البنات" في منزل سيدة سليمة (منزل سيدة نون الآن).

بعد فترة من الوقت كان هناك أيضا متحمسين من الأولاد، ثم بنيت المدرسة في Stal Kuda السابق. و أما المدرسة الخيرية الثانية في شارع إندرافراستا كانت من وقف كبي منصور رحمه الله (والد أستاذ يخشى الله المنصور) الذي كان سيؤسس المدرسة في ذلك الوقت ولكنه لم ينفذ بشكل جيد، ثم كلف إلى السيد الحاج مسعود مرودي لإنشاء مدرسة تدريس القرآن و السنة. الآن المعاهد السابقة مشهورة باسم "تربية الإسلام الخيرية سيمارنج"

#### أ. المدبر

كان في البداية مدبري "الخيرية" هم: السيد الحاج إحسان، و السيد مورالي، و السيد عبد الغفور، و السيد ر. يسمو، و السيد ياني، و جميعهم قد تجاوزونا. عسى الله أن يقبل جميع أعمالهم الصالحة. و أما هؤلاء الذين

كانوا مدبرين و لكن ليس في البداية هم: السيد موسى، و السيد موكتي زين، و السيد الصمدي، والسيد الحاج أسرار، و السيد كلیم. و الآن كان الشخص الذي حصل على التفويض بمواصلة الإدارة هو السيد الحاج مسعود مرادي (حفيد الحاج إحسان، السيد طيب إحسان (ابن الحاج إحسان)، بمساعدة عدد من المدبرين الآخرين.

### ب. الأساتيد

ومن مدرسي الخيرية في البداية هم: السيدة الحج. بدرون (الآن في سالاتيغا)، و السيد زيد (رحمه الله) و السيد أ. معين، و السيد سعدالله، و السيد شهيد الخ.

### ج. تغيير الاسم و الشكل

منذ تأسيس الخيرية في توجه التنمية والتحديات، كي لا تحيد عن هدفها الرئيسي عليها أن تأخذ الطريق الأفضل. و تشمل تغييرات الاسم ما يلي: في البداية اسمها مدرسة "البنات"، وتحول إلى مدرسة شعبية الإسلام AI-Choiryyyah، ثم تغيرت إلى مدرسة الإسلام AL-Choiryyyah. منذ عام ١٩٧٠، تغير AI-Choiryyyah إلى مدرسة الخيرية و قبل ١٩٧٠ كان هناك المدرسة الثانوية AI-Choiryyyah التي يقودها السيد هادي أني (الآن مدير المدرسة الثانوية PGRI سامبانجان، ولكن بسبب شيء انحارت المدرسة.

## ٢. رؤية المدرسة ومهامها

رؤية:

"تكوين الطلاب المتنافسين في العلوم و التكنولوجيا، و له المهارات الكافية معتمدا على الإيمان و التقوى الممتازة"

مهام:

عينت المدرسة الخطوات اللازمة لوجود تلك المهام منها:

١. تكوين بيئة التعليم الجيدة لترقية جودة التعليم
٢. تنمية الحماسة و الفكرة الصحة إلى جميع الطلاب و المدرس و رجال الأعمال حتي يكونوا لهم الحماسة للتقدم
٣. ارتقاء الالتزام لجميع الموظف المدرسية نحو الواجبة الرئيسية و فوائدهم
٤. أداء التربية المناسبة بحاجة المجتمع في عصر تطور العلوم و التكنولوجيا معتمدا على الإيمان و التقوى القوية

## ٣. أحوال المعلم و الطلاب

المعلم هو احدى العوامل التي له دور مهم لوصول الطلبة الى أهداف التعليم، لأن المعلم بكيفيته يقابل الطلبة مباشرة، و يواجه الطلاب أينما كانوا و كيفما كانوا. ولا بد للمعلم أن يكون معلماً حقيقياً. الغرض منه هو الذي يتمتع في التدريس و يعلم لذة التعليم فوق كل لذة. فمعلم درس اللغة العربية بمدرسة الخيرية العالية سيمارانج هو الأستاذ سيف الأمر الماجستير

---

<sup>١</sup>الدكتور اندوس سوتريسنو أحمد، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث، (قسم المنهج الدراسي معهد دار السلام

كونتور، فونوروكو: مطبعة دار السلام، ٢٠٠٢) ص. ٤

أما الطلاب فهي اسم الفاعل من كلمة طَلَب-يَطْلُبُ طالب جمعه طلاب. و الطلاب فهو جمع من كلمة الطالب بمعنى التلميذ. أي المتعلم في المدرسة أو الجامعة. والمراد هنا الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة الخيرية العالية سيمارانج. وعدد الطلاب في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠١٨ ميلادية هو ١٥ طالبة و ١٥ طالبا.

## ب. تحليل البيانات

### ١. التحليل الوصفي

هناك أربعة جوانب من الفهم القائم على أساس تصنيف باريت التي سيقاس في هذا البحث، وهي الفهم اللفظي، و الفهم النظامي، و الفهم الاستدلالي و التقييم. و استخدمت الباحثة أربعة مستويات فقط من فهم القراءة عند تصنيف باريت، لأنه لا يمكن تطبيق جميع المستويات على طلاب المرحلة العالية أو ما يعادلها. و عند الباحثة لا يمكن تطبيق مستوى التقدير على طلاب المرحلة العالية أو ما يعادلها و السبب في مستوى التقدير، يطلب من الطلاب تقدير القصد من كتابات الكاتب مع الحساسية لعلم الجمال والرد على قيم القراءة/ الخطاب في العناصر النفسية والفنية. و أما الاستجابة إلى قصد الكاتب مع الحساسية لجماليات القراءة/ النص لم يتم تدريسها على مستوى طلاب المرحلة العالية أو ما يعادلها. يختلف عدد الأسئلة لكل مستوى الفهم، و الفهم اللفظي (PH) هو ٨ أسئلة، الفهم النظامي (PR) هو ٥ أسئلة، والفهم الاستدلالي (PI) هو ٧ أسئلة، و فهم التقييم هو ٤ أسئلة (PE). لأن يختلف عدد الأسئلة من كل جانب من جوانب الفهم ، سيوصف حساب كل مستويات الفهم. من بين الأسئلة الثلاثين التي تم اختبارها، تم

حساب ٢٤ سؤالاً صحيحًا. ليزيد الفهم حول أربعة مستويات الفهم، ستقدم الباحثة بيانات نتائج البحث التالية لكل مستويات الفهم يمكن رؤيتها في الملحق ٤

بناء على الجدول في الملحق ٤، يمكن ملاحظة أن أعلى المستوى من الفهم لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الخيرية العالية سيمارانج هو فهم استدلال (PI) قدر ٥٦٪ مع فئة متوسطة. وأدى المستوى هي فهم التقييم (PE) قدر ٤٠٪ مع فئة ناقص. أما بالنسبة للفهم اللفظي (PH) قدر ٤١٪ مع فئة ناقص و فهم النظامي (PR) قدر ٤٦٪ مع فئة متوسطة تقريبا. من نتائج حساب متوسط النسبة المئوية لكفاءة فهم القراءة في الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية سيمارانج هو ٤٦٪ مع فئة متوسطة تقريبا. إن عدد الطلاب الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من القدرة على قراءة الفهم مع درجة ممتاز هو ١ شخص أو ٣٪، مع درجة جيد هناك شخص واحد أو ٣٪، مع درجة مقبول هناك ٩ أشخاص أو ٣٠٪، مع درجة متوسطة هناك ٣ أشخاص أو ١٠٪، مع القيمة متوسطة تقريبا هناك شخص واحد أو ٣٪، مع قيمة ناقص هناك ٢ شخص أو ٧٪، مع درجة ناقص جدا ٣ أشخاص أو ١٠٪، مع قيمة مرفوض هناك ٦ أشخاص أو ٢٠٪، مع قيمة مرفوض جدا هناك ٤ أشخاص أو ١٣٪.

بناء على الجدول في الملحق ٥، يعرف أن متوسط النسبة المئوية لكفاءة قراءة الفهم اللفظي تبلغ ٤١٪ بدرجة ناقص. عدد الطلاب الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من القدرة على قراءة الفهم اللفظي مع درجة ممتاز هو ١ شخص أو ٣٪، مع درجة جيد هناك شخص واحد أو ٣٪، مع درجة مقبول هناك ٣ أشخاص أو ١٠٪، مع درجة متوسط هناك ٤ أشخاص أو ١٣٪، مع درجة متوسط تقريبا هناك ٥ أشخاص أو ١٧٪، مع درجة ناقص هناك ٣

أشخاص أو ١٠ ٪، مع درجة مرفوض هناك ٧ أشخاص أو ٢٣ ٪ ، مع درجة مرفوض جدا هناك ٦ أشخاص أو ٢٠ ٪.

بناء على الجدول في الملحق ٦، يعرف أن متوسط النسبة المئوية لكفاءة قراءة الفهم النظامي تبلغ ٤٦ ٪ بدرجة متوسطة تقريباً. عدد الطلاب الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من القدرة على قراءة الفهم النظامي مع درجة ممتاز هو ١ شخص أو ٣ ٪، مع درجة جيد هناك ٦ أشخاص أو ٢٠ ٪، مع درجة مرفوض هناك ١٠ شخصا أو ٣٣ ٪، مع درجة مرفوض جدا هناك شخص واحد أو ٣ ٪.

بناء على الجدول في الملحق ٧، يعرف أن متوسط النسبة المئوية لكفاءة قراءة الفهم الاستدلالي تبلغ ٥٦ ٪ بدرجة متوسطة. عدد الطلاب الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من القدرة على قراءة الفهم الاستدلالي مع درجة ممتاز هو ٥ أشخاص أو ١٧ ٪، مع درجة جيد جدا هناك ٤ أشخاص أو ١٣ ٪، مع درجة مقبول هناك ٤ أشخاص أو ١٣ ٪، مع درجة متوسطة هناك ٤ أشخاص أو ١٣ ٪، مع درجة ناقص هناك ٣ أو ١٠ ٪، مع درجة ناقص جدا هناك ٥ أو ١٧ ٪، مع درجة مرفوض هناك ٥ أو ١٧ ٪.

بناء على الجدول في الملحق ٨، يعرف أن متوسط النسبة المئوية لكفاءة قراءة الفهم التقييمي تبلغ ٤٠ ٪ مع درجة ناقص. عدد الطلاب الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من القدرة على قراءة الفهم التقييمي مع درجة ممتاز هو شخصين أو ٧ ٪ ، مع درجة مقبول هناك ٧ أشخاص أو ٢٣ ٪، مع درجة متوسطة تقريبا هناك ٥ أشخاص أو ١٧ ٪ ، مع درجة مرفوض هناك ٩ أشخاص أو ٣٠ ٪، مع درجة مرفوض جدا هناك ٧ أشخاص أو ٢٣ ٪.

من الحساب الكلي لجميع كفاءة قراءة فهم الطلاب، فإن نسبة كفاءة قراءة الفهم لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية سيمارانج هي كما

يلي: في جانب قراءة الفهم العليا هو الفهم الاستدلالي لأنه يحتوي على نسبة متوسطة من ٥٦٪ مع درجة متوسطة. و أدنى جانب قراءة الفهم هو الفهم التقييمي لأنه يحتوي على متوسط نسبة ٤٠٪ مع درجة ناقص. و أما في جانب كفاءة قراءة الفهم اللفظي لديها نسبة متوسطة من ٤١٪ مع درجة ناقص و في قراءة الفهم النظامي لديها نسبة متوسطة من ٤٦٪ مع درجة متوسطة تقريبا.

وهذا يبين أن من حساب بيانات كفاءة قراءة الفهم لدى طلاب الفصل العاشر بمدرسة الخيرية العالية سيمارانج، لها متوسط نسبة ٤٦٪ مع درجة متوسطة تقريبا ولم تستوف معايير الحد الأدنى لمعايير الكمال (KKM) في درس اللغة العربية التي يبلغ عددها ٧٥ التي تحددها المدرسة في مكان البحث.

### ج. تحديد البحث

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كفاءة قراءة فهم الطلاب في الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية سيمارانج وفقاً لتصنيف باريت. و أما حدود هذا البحث هي كما يلي:

١. حدود طريقة جمع البيانات

لا تستخدم الباحثة جمع البيانات في هذا البحث إلا اختبارات موضوعية في شكل اختبار اختيار المتعدد الموزعة على الطلاب دون إجراء مقابلات للحصول على نتائج أكثر تفصيلاً.

٢. حدود الوقت

الوقت هو عامل مهم في انتهاء هذا البحث. و تم تنفيذ هذا البحث إلا لمدة ١٧ يوماً، ٧ أيام لتجربة أداة البحث و ٧ أيام لاختبار أداة البحث، لذلك

لا يزال هناك الأخطاء في نتائج هذا البحث بسبب ضيق الوقت. لم تلاحظ الباحثة كفاءة قراءة الفهم لنصوص اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية سيمارانج حسب الموصفات.

٣. حدود مواقع البحث

أجري هذا البحث في مكان واحد، ألا و هو بمدرسة الخيرية العالية سيمارانج، لكن قامت الباحثة اختبار تجربة الأداة في مكان مختلف، يعني في مدرسة النظام العالية الإسلامية ميلاتين ميجين ديماك. لذلك تنطبق هذا البحث فقط في موقع البحث وتقتصر على سنة البحث. و لكن يمكن أن يمثل هذا المكان العديد من الباحثين الآخرين لاستخدامها كموقع البحث.

٤. حدود المؤلف

تدرك الباحثة أنها كإنسان بالطبع لا يمكن فصله عن الأخطاء، لا سيما في إجراء هذا البحث، لا تزال هناك الأخطاء من حيث العلم والدقة أو في حالات أخرى.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

بناء على توصيف البيانات و البحث عن موضوع كفاءة قراءة الفهم للنص العربي لتلاميذ الفصل العاشر المدرسة الخيرية العالية بسمارانج عند نظرة تصنيف بریت "TAKSONOMI BARRET" و عضد النظريات الموجودة فتستطيع الباحثة ان تأخذ الخلاصة أن متوسط النسبة المئوية لكفاءة فهم القراءة في الصف العاشر بمدرسة الخيرية العالية سيمارانج هو ٤٦ ٪ مع فئة متوسطة تقريبا. إن عدد الطلاب الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من القدرة على قراءة الفهم مع درجة ممتاز هو ١ شخص أو ٣٪ ، مع درجة جيد هناك شخص واحد أو ٣٪ ، مع درجة مقبول هناك ٩ أشخاص أو ٣٠٪ ، مع درجة متوسطة هناك ٣ أشخاص أو ١٠٪ ، مع القيمة متوسطة تقريباً هناك شخص واحد أو ٣٪ ، مع القيمة ناقص هناك ٢ شخص أو ٧٪، مع درجة ناقص جدا ٣ أشخاص أو ١٠٪ ، مع القيمة مرفوض هناك ٦ أشخاص أو ٢٠٪ ، مع القيمة مرفوض جدا هناك ٤ أشخاص أو ١٣٪.

بناء على نتيجة حساب كفاءة قراءة الفهم اللفظي لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الخيرية العالية سيمارانج، يعرف أن متوسط النسبة المئوية لكفاءة قراءة الفهم اللفظي تبلغ ٤١٪ بدرجة ناقص. عدد الطلاب الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من القدرة على قراءة الفهم اللفظي مع درجة ممتاز هو ١ شخص أو ٣٪ ، مع درجة جيد هناك شخص واحد أو ٣٪ ، مع درجة مقبول هناك ٣ أشخاص أو ١٠٪ ، مع درجة متوسطة هناك ٤ أشخاص أو ١٣٪ ، مع درجة متوسطة تقريبا هناك ٥ أشخاص أو ١٧٪ ، مع درجة ناقص هناك ٣ أشخاص أو ١٠٪ ، مع درجة مرفوض هناك ٧ أشخاص أو ٢٣٪ ، مع درجة مرفوض جدا هناك ٦ أشخاص أو ٢٠٪.

بناء على نتيجة حساب كفاءة قراءة الفهم النظامي لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الخيرية العالية سيمارانج، يعرف أن متوسط النسبة المئوية لكفاءة قراءة الفهم النظامي تبلغ ٤٦٪ بدرجة متوسطة تقريباً. عدد الطلاب الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من القدرة على قراءة الفهم النظامي مع درجة ممتاز هو ١ شخص أو ٣٪، مع درجة جيد هناك ٦ أشخاص أو ٢٠٪، مع درجة مرفوض هناك ١٠ شخص أو ٣٣٪، مع درجة مرفوض جدا هناك شخص واحد أو ٣٪.

بناء على نتيجة حساب كفاءة قراءة الفهم الاستدلالي لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الخيرية العالية سيمارانج، يعرف أن متوسط النسبة المئوية لكفاءة قراءة الفهم الاستدلالي تبلغ ٥٦٪ بدرجة متوسطة. عدد الطلاب الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من القدرة على قراءة الفهم الاستدلالي مع درجة ممتاز هو ٥ أشخاص أو ١٧٪، مع درجة جيد جدا هناك ٤ أشخاص أو ١٣٪، مع درجة مقبول هناك ٤ أشخاص أو ١٣٪، مع درجة متوسطة هناك ٤ أشخاص أو ١٣٪، مع درجة ناقص هناك ٣ أو ١٠٪، مع درجة ناقص جدا هناك ٥ أو ١٧٪، مع درجة مرفوض هناك ٥ أو ١٧٪.

بناء على نتيجة حساب كفاءة قراءة الفهم التقييمي لطلاب الفصل العاشر بمدرسة الخيرية العالية سيمارانج، يعرف أن متوسط النسبة المئوية لكفاءة قراءة الفهم التقييمي تبلغ ٤٠٪ مع درجة ناقص. عدد الطلاب الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من القدرة على قراءة الفهم التقييمي مع درجة ممتاز هو شخصين أو ٧٪، مع درجة مقبول هناك ٧ أشخاص أو ٢٣٪، مع درجة متوسطة تقريبا هناك ٥ أشخاص أو ١٧٪، مع درجة مرفوض هناك ٩ أشخاص أو ٣٠٪، مع درجة مرفوض جدا هناك ٧ أشخاص أو ٢٣٪.

## ب. الاقتراحات

و الاقتراحات المتعلقة بهذا البحث التي ستلقيها الباحثة هي كما يلي:

١. للمدرس

يرجى للمدرسين أن ينتبه الطلاب لقدرتهم على القراءة ويشجعهم على زيادة القراءة. يجب أن يوفر المدرس كثيرا من المعرفة حول قراءة الفهم، نظرية كانت أو عملية، حتى يصبح الطلاب أكثر تفهماً و فهماً.

٢. للطلاب

بالنسبة للطلاب عليهم أن يحسنو ويطورو القدرة على قراءة الفهم، وهذه ستؤثر على نتائج التحصيل العلمي للطلاب، بحيث يزيد من التحصيل الدراسي من سنة إلى سنة أخرى.

٣. للباحثين الآخرين

يُصح للباحثين الآخرين المهتمين بنفس التركيز على البحث بأن يكونوا قادرين على البحث والتحليل بمزيد من التفصيل و العمق في كفاءة قراءة فهم الطلاب بمدرسة الخيرية على أساس نظريات أخرى غير تصنيف باريت، على سبيل المثال على أساس نظرية تصنيف بلوم، وغيرها.

## ت. الاختتام

حمداً وشكراً لله الذي أعطى الباحثة نعمة الإسلام وقوة الإيمان ووقفنا إلى دين الإسلام وورقنا العقل السليم حتى تستطيع الباحثة ان تتم هذا البحث. اعترفت الباحثة أن هذا البحث يوجد النقائص الكثيرة وتقبل الإقتراحات الإكمالية والإنتقاد الإستدلالي لصالح. وتأملت الباحثة رضى الله من هذا البحث حتى ينفع للباحثة وللقارئة.



## المراجع

- أحمد، سوتريسنو. ٢٠٠٢. *أصول التربية والتعليم الجزء الثالث*. قسم المنهج الدراسي  
معهد دار السلام كونتور. فونوروكو: مطبعة دار السلام
- الحولي، محمد علي. قاموس التربية. دون مكان: دون ناشر، د.ت  
\_\_\_\_\_ . ١٩٨٢. *أساليب تدريس اللغة العربية*. جميع الحقوق محفوظة.
- \_\_\_\_\_ . ٢٠٠٠. *الاختبارات اللغوية*. صويلح: دار الفلاح للنشر والتوزيع.
- المنجد في اللغة والأعلام. ٢٠٠٧. بيروت : دار المشرق.
- شحاتة، حسن. ١٩٩٦. *تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق*. القاهرة : دار  
المصرية اللبنانية
- صالح الشنطي، محمد. ١٩٩٣. *المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية  
وفنونها*. المملكة السعودية العربية: الأندلوس.
- على يونس وأخرون، فتحى. *أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*. القاهرة : دار  
الثقافة للطباعة والنشر. دون السنة
- Alsa, Asmadi. 2003. *Pendekatan Kuantitatif & Kualitatif  
sertaKombinasinya dalam Penelitian Psikologi, if serta  
Kombinasinya dalam Penelitian Psikologi*. Yogyakarta:  
Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*.  
Jakarta: Bumi Aksara.

- \_\_\_\_\_. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, cet. 13.
- Azwar, Saifuddin. 2012. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hamidah. Desember 2005. *Kemampuan Membaca Teks Bacaan Berbahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) l Model Palangka Raya*. Palangka Raya: STAIN Palangka Raya, Jurnal Studi Agama dan Masyarakat Vol. 2 No.2.
- Marzuki. 2002. *Metodologi Riset*. Yogyakarta: PT. Prasetya Widya Pratama Jogjakarta, cet.9.
- Naifah. 2015. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: CV. Karya Abadi Jaya.
- Nurhadi. 2016. *Teknik Membaca*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nurjaman, Ilham Zamzam. 2013. *Analisis Deskriptif Butir Soal Tes Membaca Pemahaman Bahasa Inggris di Kelas V SDI Al-Azhar 33 Tasikmalaya*. Bandung: repository.upi.edu Universitas Pendidikan Indonesia.
- Said Al-Khin, Mustofa. Al-Bugho, Mustaofa. Dkk. 2012. *Imam Nawawi Syarah dan Terjemah Riyadhus Shalihin Jilid 2*. Jakarta: Al-I'tishom.
- Sugiyono. 2010. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- \_\_\_\_\_. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: CV Alfabeta, cet. Ke- 17.
- Supriyono. 2008. *Membimbing Siswa Membaca Cerda Dengan Taksonomi Barret*. Dokumen.
- Suryabrata, Sumadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Syamsudin & Darmiyanti. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, Henry Guntur. 1993. *Strategi Pengajaran dan pembelajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Thama, Andri Dwi. 2014. *Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Kerap Bengkulu Utara Berdasarkan Taksonomi Barret Tahun Ajaran 2013/2014*. Bengkulu: Universitas Bengkulu.
- Wahyuni, Sri dan Abd Syukur Ibrahim. 2012. *Asesmen Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Zuhcdi, Darmiyati. 2008. *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Yogyakarta: UNY Press.
- <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/تصنيف/>. Diakses pada tanggal 01 Oktober 2018 jam 10.27



## Daftar Nama Siswa

الملحق ١

No.	Nama	Kelas	No.	Nama	Kelas
1	Ahmad Labib Tajuddin	X-Pa	1	Annisa Nurul Aulia	X-Pi
2	Akmal Hassaan	X-Pa	2	Aprilia Trikunarti	X-Pi
3	Akromul Insan	X-Pa	3	Aryani Raras Daniswari	X-Pi
4	Alfi Nur Achsan Asyarif	X-Pa	4	Aulia Afifatul Az-zahra	X-Pi
5	Farghani Aryo Wibowo	X-Pa	5	Dea Amallia Eka Putri	X-Pi
6	Ishaq Hisyam Asnan	X-Pa	6	Fadhilah Fajri E. P.	X-Pi
7	Muhammad Syafii	X-Pa	7	Nabilla Aliyathul Muna	X-Pi
8	Maulana Firdaus Ruhullah	X-Pa	8	Nafisa Az -zahra	X-Pi
9	Maulana Khusni Akram	X-Pa	9	Navisa Choirunisa	X-Pi
10	Mohammad Faiq Humam Febriansyah	X-Pa	10	Nur Hanifa	X-Pi
11	Abdul Aziz Sulaeman	X-Pa	11	Savira Meydiana Rahma	X-Pi
12	Muhammad Rafi	X-Pa	12	Tazkia Ummatul Khasanah	X-Pi
13	Dimas Irfan R	X-Pa	13	Tazkia Ummatul Khoiroh	X-Pi
14	Frido Nur Rahman	X-Pa	14	Elida Dian Rosadi	X-Pi
15	Muhammad Husein Fathin H.	X-Pa	15	Syifa Varah Lila	X-Pi

**SOAL TES UJI COBA INSTRUMEN KEMAMPUAN  
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS X MA AL-  
KHOIRIYYAH SEMARANG**

Petunjuk Umum:

1. Tulis identitas anda pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Tes ini terdiri dari 30 soal pilihan ganda.
3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum anda menjawabnya.
4. Pengisian dilakukan dengan memberi tanda (X) pada setiap jawaban yang and anggap
5. tepat.
6. Soal tidak boleh rusak atau kotor dan dikembalikan bersamaan dengan mengumpulkan lembar jawaban.
7. Tes ini dikerjakan selama 60 menit.
8. Selamat bekerja semoga berhasil

اقرأ هذا النص جيدا، ثم اعمل السؤال النمرة ١ إلى ٦!

**الحريق**

كَانَ مُحَمَّدٌ نَائِمًا فِي فِرَاشِهِ وَ السَّاعَةُ عَشْرُ. وَ اللَّيْلُ كُلُّهُ ظَلَامٌ وَ بَرْدٌ. وَ الدُّنْيَا سَاكِئَةٌ.  
لَيْسَ فِيهَا إِلَّا صَوْتُ الخُفَيْرِ فِي الشَّارِعِ. ثُمَّ سَمِعَ مُحَمَّدٌ صُرَاخًا فِي الخَارِجِ. فَقَامَ مِنْ فِرَاشِهِ.  
وَ فَتَحَ الشُّبَّاكَ وَ أَطَّلَ مِنْهُ. فَرَأَى حَرِيْقًا فِي بَيْتِ جَارِهِ. وَهُوَ بَيْتُ صَاحِبِهِ إِبْرَاهِيمَ الَّذِي  
يَلْعَبُ مَعَهُ كُلَّ يَوْمٍ. فَتَزَلَّ يَجْرِي لِيَنْظُرَهُ كَمَا وَجَدَهُ. فَدَخَلَ البَيْتَ فِي وَسْطِ النَّارِ. وَ  
وَصَلَ إِلَى عُرْفَةِ إِبْرَاهِيمَ وَنَادَاهُ. فَقَامَ إِبْرَاهِيمُ مَرْعُوبًا. فَأَحَذَ مُحَمَّدٌ بِيَدِهِ. وَنَزَلَ بِهِ إِلَى

الشَّارِع. فَرَأَهُ جَمِيعَ الْوَافِقِينَ وَفَرِحُوا بِهِ وَمَدَحُوهُ. لِأَنَّهُ حَلَّصَ صَاحِبَهُ. (القراءة الرشيدة ٢ ص ١)

١. مَنْ صَاحِبُ مُحَمَّدٍ؟

أ. قَاسِمٌ

ب. صَالِحَةٌ

ج. إِبْرَاهِيمُ

د. كَرِيمٌ

٢. مَاذَا رَأَيْتُمْ عَنْ عَمَلِ مُحَمَّدٍ نَحْوَ إِبْرَاهِيمِ؟

أ. عَمَلٌ سَيِّئٌ لِأَنَّهُ يُوقِظُ صَاحِبَهُ عِنْدَ النَّوْمِ

ب. عَمَلٌ غَيْرُ جَيِّدٍ لِأَنَّهُ يَسْتَيْقِظُ فِي اللَّيْلِ

ج. عَمَلٌ حَسَنٌ لِأَنَّهُ يُوقِظُ صَاحِبَهُ مِنْ نَوْمِهِ

د. عَمَلٌ حَسَنٌ لِأَنَّهُ يُسَاعِدُ صَاحِبَهُ

٣. مِنَ الْإِمْتِنَالِ الَّتِي وُجِدَتْ فِي هَذِهِ الْقِصَّةِ هِيَ مُسَاعَدَةُ الْجِيرَانِ، وَ الْإِمْتِنَالُ الْأُخْرَى

نَسْتَطِيعُ أَنْ نَسْتَنْبِطَ مِنْ هَذِهِ الْقِصَّةِ هِيَ...

أ. إِحْرَاقُ بُيُوتِ الْجِيرَانِ

ب. الْإِحْتِرَامُ نَحْوَ جَمِيعِ النَّاسِ

ج. الرِّعَايَةُ نَحْوَ الْجِيرَانِ

د. الرِّعَايَةُ نَحْوَ الصَّاحِبِ

٤. مَاذَا عَمِلَ النَّاسُ بَعْدَ أَنْ رَأَى مَا فَعَلَهُ مُحَمَّدٌ؟

أ. مَدَحُوهُ وَ فَرِحُوا بِمَا فَعَلَ

ب. كَرِهُوهُ

ج. صَرَبُوهُ

د. سَلَّمُوهُ

٥. الْحِكْمَةُ مِنْ هَذِهِ الْقِصَّةِ هِيَ ...

أ. لَا بُدَّ عَلَيْنَا أَنْ نُحْرِقَ بُيُوتَ الْجَيْرَانِ

ب. لَا بُدَّ عَلَيْنَا النَّوْمَ فِي اللَّيْلِ مُبَكَّرًا

ج. لَا بُدَّ عَلَيْنَا مُسَاعَدَةَ الْجَيْرَانِ وَ أَحْتِرَامِهِمْ

د. لَا بُدَّ عَلَيْنَا النَّوْمَ فِي بَيْتِ الْجَيْرَانِ

٦. نَرَى مِنْ هَذِهِ الْقِصَّةِ أَنَّ مُحَمَّدًا يَرْعُبُ فِي مُسَاعَدَةِ غَيْرِهِ. هَذِهِ الصِّفَةُ تَطْهَرُ عِنْدَمَا؟

أ. أَقَامَ مُحَمَّدٌ إِبْرَاهِيمَ وَ أَحَذَهُ يَخْرُجُ مِنَ الْحَرِيقِ

ب. اسْتَيْقَظَ مُحَمَّدٌ فِي اللَّيْلِ

ج. مَدَحَ الْمُجْتَمَعُ عَمَلَ مُحَمَّدٍ

د. أَطَّلَ مُحَمَّدٌ مِنْ شُبَاكِهِ

اقرأ هذا النص جيدا، ثم اعمل السؤال النمرة ٧ إلى ١٠!

### الأدبُ أساسُ النَّجاحِ

أَعْلَنَ تَاجِرٌ أَنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَسْتَحْدِمَ عِنْدَهُ شَابًّا كَاتِبًا. فَتَقَدَّمَ لَهُدِهِ الْوَطِينَةَ عَدَدٌ مِنَ الشُّبَّانِ غَيْرِ قَلِيلٍ، وَ حَضَرُوا لِمُقَابَلَةٍ فِي سَاعَةٍ مُعَيَّنَةٍ. فَكَانَ التَّاجِرُ يَدْعُوهُمْ إِلَى مَكْتَبِهِ وَاحِدًا وَاحِدًا، وَ يُحَادِثُهُمْ فِي مَسَائِلَ كَثِيرَةٍ، لِيَعْلَمَ مِقْدَارَ فِطْنَتِهِمْ وَآدَابِهِمْ. وَ أَحْيَرًا يَدْعُو أَحَدَهُمْ بَعْدَ مُحَادَثَةٍ قَصِيرَةٍ. فَاسْتَعْرَبَ هَذِهِ السَّرْعَةَ صَدِيقٌ لَهُ كَانَ حَاضِرًا، وَ قَالَ لَهُ "عَلَى أَيِّ شَيْءٍ بَنَيْتَهُ إِحْتِيَارَكَ هَذَا الشَّابِّ، فَإِنْ لَمْ تُحَادِثْهُ إِلَّا قَلِيلًا".

فَقَالَ "إِنَّهُ مَسَحَ نَعْلَيْهِ عَلَى الْمَمْسَحَةِ عِنْدَ دُخُولِهِ، وَ أَقْفَلَ الْبَابَ بِلُطْفٍ وَ سُكُونٍ، فَفَهِمْتُ أَنَّهُ تَظْفِيفٌ وَ مُنْتَظَمٌ. ثُمَّ أَشَارَ إِلَيَّ بِالسَّلَامِ، وَ جَاوَنِي بِنَشَاطٍ وَ أَحْتِرَامٍ، فَفَهِمْتُ

أَنَّه حَسَنُ الْأَدَبِ. وَ قَدْ لَبِثَ يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ، وَ لَمْ يُدَافِعْ غَيْرَهُ لِلْحُضُورِ بَيْنَ يَدَيْ، فَفَهِمْتُ أَنَّهُ مُتَوَاضِعٌ. وَ مَتَى اجْتَمَعَتْ هَذِهِ الصِّفَاتُ فِي شَخْصٍ، كَانَ أَفْضَلَ مِمَّنْ سِوَاهُ. (القراءة الرشيدة ٣ ص ١)

٧. مَا رَأَيْكُمْ عَنْ آخِرِ هَذِهِ الْقِصَّةِ؟

أ. كَتَبَ الْكَاتِبُ آخِرَ هَذِهِ الْقِصَّةِ غَيْرَ وَاضِحٍ

ب. كَتَبَ الْكَاتِبُ آخِرَ هَذِهِ الْقِصَّةِ وَاضِحًا

ج. كَتَبَ الْكَاتِبُ آخِرَ هَذِهِ الْقِصَّةِ جَيِّدًا لِأَنَّ فِيهَا الْحِكْمَةَ يَسْتَطِيعُ الْقَارِئُ

إِسْتِفَادَتَهَا

د. كَتَبَ الْكَاتِبُ آخِرَ هَذِهِ الْقِصَّةِ بِكُلِّ جُهْدِهِ

٨. فَقَالَ "إِنَّهُ مَسَحَ نَعْلَيْهِ عَلَى الْمَمْسَحَةِ عِنْدَ دُخُولِهِ، وَ أَقْفَلَ الْبَابَ بِلُطْفٍ وَ سُكُونٍ،

فَفَهِمْتُ أَنَّهُ نَظِيفٌ وَ مُنْتَظِمٌ. ثُمَّ أَشَارَ إِلَيَّ بِالسَّلَامِ، وَ جَاوَبَنِي بِنَشَاطٍ وَ اخْتِرَامٍ،

فَفَهِمْتُ أَنَّهُ حَسَنُ الْأَدَبِ. وَ قَدْ لَبِثَ يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ، وَ لَمْ يُدَافِعْ غَيْرَهُ لِلْحُضُورِ بَيْنَ

يَدَيْ، فَفَهِمْتُ أَنَّهُ مُتَوَاضِعٌ. وَ مَتَى اجْتَمَعَتْ هَذِهِ الصِّفَاتُ فِي شَخْصٍ، كَانَ

أَفْضَلَ مِمَّنْ سِوَاهُ.

مَا رَأَيْكَ عَنْ قِطْعَةِ تِلْكَ الْقِصَّةِ؟

أ. حُسْنُ أَدَبِ الشَّابِّ

ب. سُوءُ أَدَبِ الشَّابِّ

ج. حُسْنُ ظَنِّ الشَّابِّ

د. سُوءُ ظَنِّ الشَّابِّ

٩. مَا الْخِلَاصَةُ مِنْ هَذِهِ الْقِصَّةِ؟

أ. سُوءُ الْأَدَبِ يُسَاعِدُكَ فِي كُلِّ شَيْءٍ

ب. حُسْنُ الْأَدَبِ يَهْدِيكَ

ج. سُوءُ الْأَدَبِ أَسَاسُ النَّجَاحِ

د. حُسْنُ الْأَدَبِ أَسَاسُ النَّجَاحِ

١٠. في هذه القصة يَفْعُ الحِوَارُ بَيْنَ التَّاجِرِ وَ الشَّابِّ المُتَمَدِّمِ لِلْعَمَلِ. هذا الحِوَارُ

يَفْعُ فِي ...

أ. السُّوقِ

ب. المُسْجِدِ

ج. المُكْتَبَةِ

د. المُكْتَبِ

اقرأ هذا النص جيدا، ثم اعمل السؤال النمرة ١١ إلى ١٦!

### التَّعْلِيمُ بَيْنَ الْمَاضِي وَ الْحَاضِرِ

هُنَاكَ إِخْتِلَافَاتٌ كَثِيرَةٌ، بَيْنَ التَّعْلِيمِ فِي الْمَاضِي، وَ التَّعْلِيمِ فِي الْحَاضِرِ، وَمِنْ تِلْكَ الإِخْتِلَافَاتِ، أَنَّ فُرْصَ التَّعْلِيمِ، كَانَتْ قَلِيلَةً فِي الْمَاضِي، حَيْثُ كَانَ يَلْتَحِقُ بِالْمَدَارِسِ طُلَابٌ قَلِيلُونَ، هُمْ - فِي الْعَالَمِ - أَبْنَاءُ الْأَغْنِيَاءِ وَسُكَّانُ الْمُدُنِ. أَمَّا الْيَوْمَ، فَقَدْ أَصْبَحَ التَّعْلِيمُ حَقًّا لِكُلِّ مَوَاطِنٍ، فَكَثُرَ عَدَدُ الطُّلَابِ، وَ انْتَشَرَتِ الْمَدَارِسُ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَشَاعَرَ الْقَوْلُ: "التَّعْلِيمُ كَالْمَاءِ وَ الْهُوَاءِ".

كَانَ طُلَابُ الْعِلْمِ - فِي الْمَاضِي - يُسَافِرُونَ مِنْ بَلَدٍ إِلَى بَلَدٍ، لِيَطْلُبَ الْعِلْمَ، وَكَانَ يُوَاجِهُونَ فِي سَفَرِهِمْ كَثِيرًا مِنَ التَّعَبِ، فَكَانُوا يَرْكَبُونَ الْجَمَالَ أَيَّامًا وَأَشْهُرًا. أَمَّا الْيَوْمَ، فَالْمَدَارِسُ وَالجَامِعَاتُ كَثِيرَةٌ، فِي كُلِّ مَدِينَةٍ وَقَرْيَةٍ تَقْرِبًا، حَيْثُ يَذْهَبُ الطَّالِبُ إِلَى مَدْرَسَتِهِ، أَوْ جَامِعَةٍ بِالسَّيَّارَةِ، أَوْ سِيرًا عَلَى الْأَقْدَامِ، وَمِنْ نَاحِيَةِ أُخْرَى، يَسْتَطِيعُ الطَّالِبُ أَنْ يَتَعَلَّمَ، وَهُوَ فِي بَيْتِهِ عَنِ طَرِيقِ الشَّبَكَةِ الدَّوْلِيَّةِ.

مِنَ الإِخْتِلَافَاتِ أَيْضًا، أَنَّ الْمُعَلِّمَ كَانَ لَا يَطْلُبُ أَجْرًا عَلَى عَمَلِهِ فِي الْمَاضِي، لِأَنَّهُ كَانَ يَطْلُبُ الْأَجْرَ مِنَ اللَّهِ. وَكَانَ هَدَفُ الطَّالِبِ طَلْبَ الْعِلْمِ. أَمَّا الْيَوْمَ، فَقَدْ اخْتَلَفَ الْأَمْرُ، فَالْمُعَلِّمُ يَطْلُبُ كَثِيرًا مِنَ الْأَجْرِ، وَ الطَّالِبُ يُفَكِّرُ فِي الشَّهَادَةِ قَبْلَ الْعِلْمِ، لِأَنَّهَا وَسِيلَةٌ إِلَى الْعَمَلِ. (العربية بين يديك ج ٢)

١١. المُشْكَلَةُ الرَّئِيسِيَّةُ الْمَذْكُورَةُ فِي الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ هِيَ...

أ. التَّعْلِيمُ فِي الْمَاضِي أَحْسَنُ مِنَ التَّعْلِيمِ فِي الْحَاضِرِ

ب. الْفَرْقُ بَيْنَ الْمَاضِي وَ الْحَاضِرِ

ج. التَّعْلِيمُ لِيَطْلُبَ الشَّهَادَةَ

د. الْفَرْقُ بَيْنَ التَّعْلِيمِ فِي الْمَاضِي وَ الْحَاضِرِ

١٢. الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ مِنَ الْفُقْرَةِ الْأُولَى هِيَ...

أ. هُنَاكَ إِخْتِلَافَاتٌ كَثِيرَةٌ بَيْنَ التَّعْلِيمِ فِي الْمَاضِي وَ الْحَاضِرِ

ب. فُرْصُ التَّعْلِيمِ فِي الْمَاضِي قَلِيلَةٌ

ج. أَكْثَرُ الطُّلَّابِ فِي الْمَاضِي مِنَ الْأَعْيَانِ

د. كَثُرَتْ عَدَدُ الْمَدَارِسِ وَ الْجَامِعَاتِ فِي الْحَاضِرِ

١٣. مَنْ يَقُومُ بِهِمْ دَوْرٌ فِي انْتِشَارِ التَّعْلِيمِ؟

أ. الْمُعَلِّمُ

ب. الطُّلَّابُ

ج. التَّاجِرُ

د. جَمِيعُ النَّاسِ فِي هَذَا الْعَالَمِ

١٤. نَسْتَطِيعُ أَنْ نُوصِفَ الْفُقْرَةَ الثَّلَاثَةَ مِنَ الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ إِلَى الْفُقْرَةِ...

أ. الْإِسْتِنْتَاجِيَّةُ

ب. الْإِسْتِفْرَائِيَّةُ

ج. الوصفية

د. المعرضية

١٥. الجملة التي تظهر أنها الفكرة الرئيسية من الفقرة الأولى هي...

أ. الجملة الأولى

ب. الجملة الثانية

ج. الجملة الثالثة

د. الجملة الرابعة

١٦. ما سبب قلة عدد الطلاب في الماضي؟

أ. بسبب كثرة السيارة

ب. بسبب أكثرهم من الأغنياء

ج. بسبب كثرة المدارس

د. بسبب كثرة الجامعات

اقرأ هذا النص جيدا، ثم اعمل السؤال النمرة ١٧ إلى ٢١!

### تلوث الماء

تَلَوُّثُ الْمَاءِ بِسَبَبِ رُمِي النَّقَايَاتِ الْحَيَوَانِيَّةِ وَ النَّبَاتِيَّةِ فِي الْأَنْهَارِ وَ الْبَحَارِ وَ كَذَلِكَ رُمِي مِيَاهِ الصَّرْفِ الصَّحِّيِّ وَ الْمَوَدَّةِ الْكِيمِيَاوِيَّةِ فِي الْأَنْهَارِ وَ الْبَحَارِ. وَ هَذَا التَّلَوُّثُ يُؤَدِّي إِلَى قَلَّةِ الْمَاءِ النَّقِيِّ وَ الْعَذْبِ، لِلشَّرْبِ وَ النَّظَافَةِ، وَ يُنَدِّي كَذَلِكَ إِلَى أَمْرٍ كَثِيرَةٍ لِلإِنْسَانِ وَ إِلَى مَوْتِ الْحَيَوَانِ وَ النَّبَاتِ. هُنَاكَ وَسَائِلٌ لِلْحِفَاطِ عَلَى الْبَيْئَةِ، مِنْهَا:

(أ) التَّشْجِيرُ

التَّشْجِيرُ أَنْ نَزَعَ الْأَشْجَارَ وَ غَيْرَهَا مِنَ النَّبَاتَاتِ فِي الْأَرْضِ، وَ نَجَعَلَهَا حَضْرَاءَ.  
وَ هَذَا مِنْ أَفْضَلِ الْوَسَائِلِ لِلْحِفَاطِ عَلَى الْبَيْئَةِ، وَ حِمَايَتِهَا مِنَ التَّلَوُّثِ. وَ مِنْ  
الْحُطِّ إِحْرَاقُ الْعَابَاتِ، كَمَا حَدَّثَ فِي كَثِيرٍ مِنْ غَابَاتِ بِلَادِنَا

(ب) الْحِفَاطُ عَلَى النَّظَافَةِ

لَقَدْ اِهْتَمَّ الْإِسْلَامُ بِالنَّظَافَةِ، حَتَّى جَعَلَهُ مِنَ الْإِيمَانِ (النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ). لِيَدَا  
يَجِبَ عَلَيْنَا وَضْعُ النَّفَايَاتِ الْخَاصَّةِ فِي بُيُوتِنَا فِي الْأَمَاكِنِ الْمُخَصَّصَةِ لَهَا. وَ  
يَجِبُ كَذَلِكَ عَلَى الْحُكُومَةِ أَنْ تُعَدَّ عَدَدًا مِنْ عُمَّالِ النَّظَافَةِ، الَّذِينَ يَكْسُونَ  
الشَّوَارِعَ وَيَجْمَعُونَ النَّفَايَاتِ، وَيَضْعُونَهَا فِي السَّيَّارَةِ الَّتِي تَحْمِلُهَا إِلَى أُمَّكِنَةٍ  
مُخَصَّصَةٍ لَهَا خَارِجَ الْمَدِينَةِ.

(العربية بين يديك بتصرف ج ٢ ص ٣٦)

١٧. جُمْلَةُ الْعَاقِبَةِ فِي تِلْكَ الْقِرَاءَةِ هِيَ ...

أ. الْجُمْلَةُ الْأُولَى

ب. الْجُمْلَةُ الثَّانِيَةُ

ج. الْجُمْلَةُ الثَّلَاثَةُ

د. الْجُمْلَةُ الرَّابِعَةُ

١٨. مَا سَبَبُ تَلَوُّثِ الْمَاءِ عِنْدَ رَأْيِكَ؟

أ. شُرْبُ الْقَهْوَةِ

ب. رُمِي الرِّبَالَةَ فِي مَكَانِهِ

ج. رُمِي النَّفَايَاتِ الْحَيَوَانِيَّةِ وَ النَّبَاتِيَّةِ فِي الْأَنْهَارِ وَ الْبِحَارِ

د. اسْتِعْمَالُ الْمَاءِ بِقَدْرِ الْحَاجَةِ

١٩. أَيُّهُ جُمْلَةٌ فِي الْإِجَابَةِ الْآتِيَةِ مِنْ نَوْعِ سَبَبِ تَلَوُّثِ الْمَاءِ؟

- أ. رُمِي النَّفَايَاتِ الْحَيَوَانِيَّةِ وَ النَّبَاتِيَّةِ فِي الْأَنْهَارِ وَ الْبِحَارِ وَ رُمِي مِيَاهِ الصَّرْفِ الصَّحِّيِّ وَ الْمَوَدَّةِ الْكِيمِيَاوِيَّةِ فِي الْأَنْهَارِ وَ الْبِحَارِ
- ب. رُمِي النَّفَايَاتِ الْحَيَوَانِيَّةِ وَ النَّبَاتِيَّةِ فِي الْأَنْهَارِ وَ الْبِحَارِ وَ التَّشْجِيرِ
- ج. رُمِي النَّفَايَاتِ الْحَيَوَانِيَّةِ وَ النَّبَاتِيَّةِ فِي الْأَنْهَارِ وَ الْبِحَارِ وَ زَرْعِ الْأَشْجَارِ وَ غَيْرَهَا مِنَ النَّبَاتَاتِ فِي الْأَرْضِ، وَ نَجْعَلُهَا حَضْرَاءَ
- د. رُمِي مِيَاهِ الصَّرْفِ الصَّحِّيِّ وَ الْمَوَدَّةِ الْكِيمِيَاوِيَّةِ فِي الْأَنْهَارِ وَ الْبِحَارِ وَ الْحِفَاطِ عَلَى النَّظَافَةِ
٢٠. مَا رَأَيْكَ عَنْ تَلَوُّثِ الْمَاءِ؟
- أ. تَلَوُّثِ الْمَاءِ يَصِحُّ الْأَجْسَامَ
- ب. تَلَوُّثِ الْمَاءِ يُفْسِدُ الْبِيئَةَ
- ج. تَلَوُّثِ الْمَاءِ يُغَيِّدُ لِلنَّاسِ
- د. تَلَوُّثِ الْمَاءِ يَنْفَعُ لِلْحَيَاةِ
٢١. مَا سَعَيْكَ لِإِزَالَةِ تَلَوُّثِ الْمَاءِ؟
- أ. شُرْبُ الْمَاءِ الْعَذْبِ
- ب. تَقْلِيلُ اسْتِعْمَالِ الْمَاءِ
- ج. حِفْظُ النَّظَافَةِ
- د. حِفْظُ الْمَالِ

اقرأ هذا النص جيدا، ثم اعمل السؤال النمرة ٢٢ إلى ١٣٠!

### العين

العينُ جَوْهَرَةٌ عَالِيَةٌ لَا يُمَكِّنُ أَنْ تَشْتَرِيَ بِالْمَالِ. وَالْإِنْسَانُ يَسْتَعْمِلُهَا فِي النَّظْرِ إِلَى كُلِّ شَيْءٍ. وَ يُعْرَفُ بِهَا الْحَبِيبُ مِنَ الطَّيِّبِ. وَهِيَ تَتَحَرَّكُ يَمِينًا وَشِمَالًا وَ فَوْقَ وَ

تَحْتَ. كَيْ يَكُونُ عَمَلُهَا أَكْثَرَ. وَالرَّأْسُ يَدُورُ فِي هَذِهِ الْجِهَاتِ كَذَلِكَ لِيَزِيدَ فِي نَفْعِهَا.

وهذه الفوائد صنعها الله في محجر صلب من العظم. وجعل عليها من الجفون غطاءً يحفظها من الأذى. وحاطها بأهداب من الشعر. لتكون سباجاً يدب عنها الذباب والبعوض والعبار. التي تدخل العين فتسبب لها الألم والمرض. وسلط عليها ماء جارياً يغسل ما يدخل فيها من الأوساخ.

ومن أراد أن يحافظ على نظره وسلامة عينيه. يلزمه ألا يسمح للذباب أو البعوض بأن ينزل على وجهه. بل يدبهما بيده دائماً. وكثرة غسل الوجه بالماء الصافي تجلو العين. وتساعد على طرد الذباب.

(القراءة الرشيدة ٢ ص ٧)

٢٢. ماذا نعمل لحافظ عيننا؟

أ. نرشها بالماء

ب. كثرة غسلها بالماء الصافي

ج. ضربها باليد

د. تكثير حركتها

٢٣. ما الفكرة الرئيسية من الفقرة الأولى؟

أ. الإنسان يستعمل العين للنظر

ب. نعرف بالعين الحبيث من الطيب

ج. العين تتحرك كل وقت

د. العين جوهرة عالية

٢٤. هذا النص حسن لنا لأنه...

- أ. يَا مُرْنَا بِحِفْظِ الْعَيْنِ  
ب. يُشِيرْنَا إِلَى قَتْلِ الدُّبَابِ  
ج. يَا مُرْنَا بِتَحْرِيكِ الْعَيْنِ  
د. يَا مُرْنَا بِغَسْلِ الْعَيْنِ
٢٥. مَا الْخِلاَصَةُ مِنْ هَذَا النَّصِّ؟

- أ. عَلَيْنَا الشُّكْرُ بِاللَّهِ  
ب. عَلَيْنَا حِفْظُ الْعَيْنِ  
ج. عَلَيْنَا غَسْلُ الْعَيْنِ  
د. عَلَيْنَا طَرْدُ الدُّبَابِ

٢٦. مَا فَايِدَةُ الْعَيْنِ؟

- أ. لِالْأَكْلِ  
ب. لِلنَّوْمِ  
ج. لِلنَّظْرِ  
د. لِلشُّرْبِ

٢٧. مَا هِيَ الْعَيْنُ؟

- أ. هِيَ آلَةٌ لِطَرْدِ الدُّبَابِ  
ب. هِيَ جَوْهَرَةٌ عَالِيَةٌ لِلنَّظْرِ  
ج. هِيَ آلَةٌ لِصَيْدِ السَّمَكِ  
د. هِيَ جَوْهَرَةٌ مِنَ الدَّهَبِ

٢٨. بِمِ نَعْسِلُ الْعَيْنَ؟

- أ. بِالرُّزِّ  
ب. بِالْقَلَمِ  
ج. بِالْمَاءِ

د. يَمَاءُ الْبَحْرِ

٢٩. مَا سَبَبُ فَسَادِ الْعَيْنِ؟

أ. عَدَمُ اسْتِحْدَامِهَا لِلنَّظْرِ

ب. عَدَمُ غُسْلِهَا وَحِفْظِهَا

ج. كَثْرَةُ اسْتِحْدَامِهَا لِلنَّظْرِ

د. كَثْرَةُ الْبُكَاءِ

٣٠. مَاذَا جَعَلَ اللَّهُ عَلَى الْعَيْنِ؟

أ. الْأَنْفُ

ب. الْحُدُّ

ج. الْجُمْفُونُ

د. الشَّعْرُ

ورقة الإجابة أداة البحث في اختبار قراءة الفهم

هات علامة (X) في الإجابة الصحيحة)

اسم :

فصل :

- |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |
|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|-----|
| د | ج | ب | أ | .١٦ | د | ج | ب | أ | .١  |
| د | ج | ب | أ | .١٧ | د | ج | ب | أ | .٢  |
| د | ج | ب | أ | .١٨ | د | ج | ب | أ | .٣  |
| د | ج | ب | أ | .١٩ | د | ج | ب | أ | .٤  |
| د | ج | ب | أ | .٢٠ | د | ج | ب | أ | .٥  |
| د | ج | ب | أ | .٢١ | د | ج | ب | أ | .٦  |
| د | ج | ب | أ | .٢٢ | د | ج | ب | أ | .٧  |
| د | ج | ب | أ | .٢٣ | د | ج | ب | أ | .٨  |
| د | ج | ب | أ | .٢٤ | د | ج | ب | أ | .٩  |
| د | ج | ب | أ | .٢٥ | د | ج | ب | أ | .١٠ |
| د | ج | ب | أ | .٢٦ | د | ج | ب | أ | .١١ |
| د | ج | ب | أ | .٢٧ | د | ج | ب | أ | .١٢ |
| د | ج | ب | أ | .٢٨ | د | ج | ب | أ | .١٣ |
| د | ج | ب | أ | .٢٩ | د | ج | ب | أ | .١٤ |
| د | ج | ب | أ | .٣٠ | د | ج | ب | أ | .١٥ |

الإجابة :

- ب .١٦  
أ .١٧  
ج .١٨  
أ .١٩  
ب .٢٠  
ج .٢١  
ب .٢٢  
د .٢٣  
أ .٢٤  
ب .٢٥  
ج .٢٦  
ب .٢٧  
ج .٢٨  
ب .٢٩  
ج .٣٠

- ج .١  
د .٢  
د .٣  
أ .٤  
ج .٥  
أ .٦  
ج .٧  
أ .٨  
د .٩  
د .١٠  
د .١١  
أ .١٢  
د .١٣  
أ .١٤  
أ .١٥

**INSTRUMEN TES KEMAMPUAN MEMBACA**  
**PEMAHAMAN SISWA KELAS X MA AL-**  
**KHOIRIYYAH SEMARANG**

Petunjuk Umum:

1. Tulis identitas anda pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Tes ini terdiri dari 24 soal pilihan ganda.
3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum anda menjawabnya.
4. Pengisian dilakukan dengan memberi tanda (X) pada setiap jawaban yang and anggap
5. tepat.
6. Soal tidak boleh rusak atau kotor dan dikembalikan bersamaan dengan mengumpulkan lembar jawaban.
7. Tes ini dikerjakan selama 60 menit.
8. Selamat bekerja semoga berhasil

*اقرأ هذا النص جيدا، ثم اعمل السؤال النمرة ١ إلى ٤!*

**الحريق**

كَانَ مُحَمَّدٌ نَائِمًا فِي فِرَاشِهِ وَ السَّاعَةُ عَشْرُ. وَ اللَّيْلُ كُلُّهُ ظَلَامٌ وَ بَرْدٌ. وَ الدُّنْيَا سَاكِتَةٌ.  
لَيْسَ فِيهَا إِلَّا صَوْتُ الحَقِيرِ فِي الشَّارِعِ. ثُمَّ سَمِعَ مُحَمَّدٌ صُرَاحًا فِي الحَارِجِ. فَقَامَ مِنْ فِرَاشِهِ.  
وَ فَتَحَ الشُّبَاكَ وَ أَطَّلَ مِنْهُ. فَرَأَى حَرِيْقًا فِي بَيْتِ جَارِهِ. وَهُوَ بَيْتُ صَاحِبِهِ إِبْرَاهِيمَ الَّذِي  
يَلْعَبُ مَعَهُ كُلَّ يَوْمٍ. فَتَنَزَلَ يَجْرِي لِيَنْظُرَهُ كَمَا وَجَدَهُ. فَدَخَلَ البَيْتَ فِي وَسَطِ النَّارِ. وَ

وَصَلَّ إِلَى غُرْفَةِ إِبْرَاهِيمَ وَنَادَاهُ. فَقَامَ إِبْرَاهِيمُ مَرْعُوبًا. فَأَخَذَ مُحَمَّدٌ يَدَيْهِ. وَنَزَلَ بِهِ إِلَى الشَّارِعِ. فَرَأَهُ جَمِيعُ الْوَاقِفِينَ وَفَرِحُوا بِهِ وَمَدَحُوهُ. لِأَنَّهُ خَلَّصَ صَاحِبَهُ. (القراءة الرشيدة ٢

ص ١)

١. مَاذَا رَأَيْتُمْ عَنْ عَمَلِ مُحَمَّدٍ نَحْوَ إِبْرَاهِيمَ؟

أ. عَمَلٌ سَيِّئٌ لِأَنَّهُ يُوقِظُ صَاحِبَهُ عِنْدَ النَّوْمِ

ب. عَمَلٌ غَيْرُ جَيِّدٍ لِأَنَّهُ يَسْتَيْقِظُ فِي اللَّيْلِ

ج. عَمَلٌ حَسَنٌ لِأَنَّهُ يُوقِظُ صَاحِبَهُ مِنْ نَوْمِهِ

د. عَمَلٌ حَسَنٌ لِأَنَّهُ يُسَاعِدُ صَاحِبَهُ

٢. مِنَ الْإِمْتِنَالِ الَّتِي وُجِدَتْ فِي هَذِهِ الْقِصَّةِ هِيَ مُسَاعَدَةُ الْجِيرَانِ، وَ الْإِمْتِنَالُ الْأُخْرَى

نَسْتَطِيعُ أَنْ نَسْتَنْبِطَ مِنْ هَذِهِ الْقِصَّةِ هِيَ...

أ. إِحْرَاقُ بُيُوتِ الْجِيرَانِ

ب. الْإِحْتِرَامُ نَحْوَ جَمِيعِ النَّاسِ

ج. الرِّعَايَةُ نَحْوَ الْجِيرَانِ

د. الرِّعَايَةُ نَحْوَ الصَّاحِبِ

٣. مَاذَا عَمِلَ النَّاسُ بَعْدَ أَنْ رَأَى مَا فَعَلَهُ مُحَمَّدٌ؟

أ. مَدَحُوهُ وَ فَرِحُوا بِمَا فَعَلَ

ب. كَرِهُوهُ

ج. صَرُّوهُ

د. سَلَّمُوهُ

٤. الْحِكْمَةُ مِنْ هَذِهِ الْقِصَّةِ هِيَ...

أ. لَا بُدَّ عَلَيْنَا أَنْ نُحْرِقَ بُيُوتَ الْجِيرَانِ

ب. لَا بُدَّ عَلَيْنَا النَّوْمِ فِي اللَّيْلِ مُبَكَّرًا

ج. لَا بُدَّ عَلَيْنَا مُسَاعَدَةَ الْجِيرَانِ وَ أَحْتِرَامِهِمْ

- د. لَا بُدَّ عَلَيْنَا النَّوْمَ فِي نَيْتِ الْجِيرَانِ
٥. نَرَى مِنْ هَذِهِ الْقِصَّةِ أَنَّ مُحَمَّدًا يَرْعُبُ فِي مُسَاعَةِ غَيْرِهِ. هَذِهِ الصِّفَةُ تَظْهَرُ عِنْدَمَا؟
- أ. أَقَامَ مُحَمَّدٌ إِبْرَاهِيمَ وَ أَحَذَهُ يَخْرُجُ مِنَ الْحَرِيقِ
- ب. اسْتَيْقَظَ مُحَمَّدٌ فِي اللَّيْلِ
- ج. مَدَحَ الْمُجْتَمَعُ عَمَلَ مُحَمَّدٍ
- د. أَطَّلَ مُحَمَّدٌ مِنْ شُبَّاكِهِ

اقرأ هذا النص جيدا، ثم اعمل السؤال النمرة ٦ إلى ٩ !

### الأدبُ أساسُ النَّجاحِ

أَعْلَنَ تَاجِرٌ أَنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَسْتَحْدِمَ عِنْدَهُ شَابًّا كَاتِبًا. فَتَقَدَّمَ لَهُذِهِ الْوَطِيفَةُ عَدَدٌ مِنَ الشُّبَّانِ غَيْرِ قَلِيلٍ، وَ حَضَرُوا لِمُقَابَلَةٍ فِي سَاعَةِ مُعَيَّنَةٍ. فَكَانَ التَّاجِرُ يَدْعُوهُمْ إِلَى مَكْتَبِهِ وَاحِدًا وَاحِدًا، وَ يُجَادِثُهُمْ فِي مَسَائِلَ كَثِيرَةٍ، لِيَعْلَمَ مِقْدَارَ فِطْنَتِهِمْ وَآدَابِهِمْ. وَ أَحْيَرًا يَدْعُو أَحَدَهُمْ بَعْدَ مُحَادَثَةٍ قَصِيرَةٍ. فَاسْتَعْرَبَ هَذِهِ السَّرْعَةَ صَدِيقٌ لَهُ كَانَ حَاضِرًا، وَ قَالَ لَهُ "عَلَى أَيِّ شَيْءٍ بَنَيْتَهُ إِخْتِيَارَكَ هَذَا الشَّابِّ، فَإِنْ لَمْ تُحَادِثْهُ إِلَّا قَلِيلًا".

فَقَالَ "إِنَّهُ مَسَحَ نَعْلِيهِ عَلَى الْمَمْسَحَةِ عِنْدَ دُخُولِهِ، وَ أَقْفَلَ الْبَابَ بِلُطْفٍ وَ سَكُونٍ، فَفَهِمْتُ أَنَّهُ نَظِيفٌ وَ مُنْتَظِمٌ. ثُمَّ أَشَارَ إِلَيَّ بِالسَّلَامِ، وَ جَاوَبَنِي بِنَشَاطٍ وَ أَحْتِرَامٍ، فَفَهِمْتُ أَنَّهُ حَسَنُ الْأَدَبِ. وَ قَدْ لَبِثَ يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ، وَ لَمْ يُدَافِعْ غَيْرَهُ لِلْحُضُورِ بَيْنَ يَدَيَّ، فَفَهِمْتُ أَنَّهُ مُتَوَاضِعٌ. وَ مَتَى اجْتَمَعَتْ هَذِهِ الصِّفَاتُ فِي شَخْصٍ، كَانَ أَفْضَلَ مِمَّنْ سِوَاهُ. (القراءة الرشيدة ٣ ص ١)

٦. مَا رَأَيْتُمْ عَنْ آخِرِ هَذِهِ الْقِصَّةِ؟

أ. كَتَبَ الْكَاتِبُ آخِرَ هَذِهِ الْقِصَّةِ غَيْرَ وَاضِحٍ

ب. كَتَبَ الْكَاتِبُ آخِرَ هَذِهِ الْقِصَّةِ وَاضِحًا

ج. كَتَبَ الْكَاتِبُ آخِرَ هَذِهِ الْقِصَّةِ جَيِّدًا لِأَنَّ فِيهَا الْحِكْمَةَ يَسْتَطِيعُ الْقَارِئُ

إِسْتِفَادَتَهَا

د. كَتَبَ الْكَاتِبُ آخِرَ هَذِهِ الْقِصَّةِ بِكُلِّ جُهْدِهِ

٧. فَقَالَ "إِنَّهُ مَسَحَ نَعْلَيْهِ عَلَى الْمَمْسَحَةِ عِنْدَ دُخُولِهِ، وَ أَقْفَلَ الْبَابَ بِلُطْفٍ وَشُكُونٍ،

فَفَهِمْتُ أَنَّهُ نَظِيفٌ وَمُنْتَهَمٌ. ثُمَّ أَشَارَ إِلَيَّ بِالسَّلَامِ، وَ جَاوَبَنِي بِنَشَاطٍ وَاحْتِرَامٍ،

فَفَهِمْتُ أَنَّهُ حَسَنُ الْأَدَبِ. وَقَدْ لَبِثَ يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ، وَلَمْ يُدَافِعْ غَيْرَهُ لِلْحُضُورِ بَيْنَ

يَدَيَّ، فَفَهِمْتُ أَنَّهُ مُتَوَاضِعٌ. وَ مَتَى اجْتَمَعَتْ هَذِهِ الصِّفَاتُ فِي شَخْصٍ، كَانَ

أَفْضَلَ مِنِّي سِوَاهُ.

مَا رَأَيْتُكَ عَن قِطْعَةٍ تِلْكَ الْقِصَّةِ؟

أ. حُسْنُ أَدَبِ الشَّابِّ

ب. سُوءُ أَدَبِ الشَّابِّ

ج. حُسْنُ ظَنِّ الشَّابِّ

د. سُوءُ ظَنِّ الشَّابِّ

٨. مَا الْخُلَاصَةُ مِنْ هَذِهِ الْقِصَّةِ؟

أ. سُوءُ الْأَدَبِ يُسَاعِدُكَ فِي كُلِّ شَيْءٍ

ب. حُسْنُ الْأَدَبِ يَهْدِيكَ

ج. سُوءُ الْأَدَبِ أَسَاسُ النَّجَاحِ

د. حُسْنُ الْأَدَبِ أَسَاسُ النَّجَاحِ

٩. فِي هَذِهِ الْقِصَّةِ يَقَعُ الْحَوَازِ بَيْنَ التَّاجِرِ وَ الشَّابِّ الْمَتَقَدِّمِ لِلْعَمَلِ. هَذَا الْحَوَازِ يَقَعُ

فِي...

أ. السُّوقِ

ب. الْمَسْجِدِ

ج. المَكْتَبَة

د. المَكْتُب

اقرأ هذا النص جيدا، ثم اعمل السؤال النمرة ١٠ إلى ١٣!

### التَّعْلِيمُ بَيْنَ الْمَاضِي وَ الْحَاضِرِ

هُنَاكَ إِحْتِلَافَاتٌ كَثِيرَةٌ، بَيْنَ التَّعْلِيمِ فِي الْمَاضِي، وَ التَّعْلِيمِ فِي الْحَاضِرِ، وَمِنْ تِلْكَ الْإِحْتِلَافَاتِ، أَنَّ فُرْصَ التَّعْلِيمِ، كَانَتْ قَلِيلَةً فِي الْمَاضِي، حَيْثُ كَانَ يَلْتَحِقُ بِالْمَدَارِسِ طُلَّابٌ قَلِيلُونَ، هُمْ - فِي الْعَالَمِ - أَبْنَاءُ الْأَعْيَانِ وَسُكَّانُ الْمُدُنِ. أَمَّا الْيَوْمَ، فَقَدْ أَصْبَحَ التَّعْلِيمُ حَقًّا لِكُلِّ مَوْاطِنٍ، فَكَثُرَ عَدَدُ الطُّلَّابِ، وَ انْتَشَرَتِ الْمَدَارِسُ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَشَاعَرَ الْقَوْلُ: "التَّعْلِيمُ كَالْمَاءِ وَ الْهُوَاءِ".

كَانَ طُلَّابُ الْعِلْمِ - فِي الْمَاضِي - يُسَافِرُونَ مِنْ بَلَدٍ إِلَى بَلَدٍ، لِيَطْلُبَ الْعِلْمَ، وَكَانَ يُوَجِّهُونَ فِي سَفَرِهِمْ كَثِيرًا مِنَ التَّعَبِ، فَكَانُوا يَرْكَبُونَ الْجَمَالَ أَيَّامًا وَأَشْهُرًا. أَمَّا الْيَوْمَ، فَالْمَدَارِسُ وَالْجَامِعَاتُ كَثِيرَةٌ، فِي كُلِّ مَدِينَةٍ وَقَرْيَةٍ نُقْرِبًا، حَيْثُ يَذْهَبُ الطَّالِبُ إِلَى مَدْرَسَتِهِ، أَوْ جَامِعَةٍ بِالسَّيَّارَةِ، أَوْ سِيرًا عَلَى الْأَقْدَامِ، وَمِنْ نَاحِيَةِ أُخْرَى، يَسْتَطِيعُ الطَّالِبُ أَنْ يَتَعَلَّمَ، وَهُوَ فِي بَيْتِهِ عَنْ طَرِيقِ الشَّبَكَةِ الدَّوْلِيَّةِ.

مِنَ الْإِحْتِلَافَاتِ أَيْضًا، أَنَّ الْمُعَلِّمَ كَانَ لَا يَطْلُبُ أَجْرًا عَلَى عَمَلِهِ فِي الْمَاضِي، لِأَنَّهُ كَانَ يَطْلُبُ الْأَجْرَ مِنَ اللَّهِ. وَ كَانَ هَدَفُ الطَّالِبِ طَلْبَ الْعِلْمِ. أَمَّا الْيَوْمَ، فَقَدْ اخْتَلَفَ الْأَمْرُ، فَالْمُعَلِّمُ يَطْلُبُ كَثِيرًا مِنَ الْأَجْرِ، وَ الطَّالِبُ يُفَكِّرُ فِي الشَّهَادَةِ قَبْلَ الْعِلْمِ، لِأَنَّهَا وَسِيلَةٌ إِلَى الْعَمَلِ. (العربية بين يديك ج ٢)

١٠. الفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ مِنَ الْفَقْرَةِ الْأُولَى هِيَ...

أ. هُنَاكَ إِحْتِلَافَاتٌ كَثِيرَةٌ بَيْنَ التَّعْلِيمِ فِي الْمَاضِي وَ الْحَاضِرِ

- ب. فُرِصُ التَّعْلِيمِ فِي الْمَاضِي قَلِيلَةٌ  
ج. أَكْثَرُ الطُّلَّابِ فِي الْمَاضِي مِنَ الْأَعْيَانِ  
د. كَثُرَتْ عَدَدُ الْمَدَارِسِ وَ الْجَامِعَاتِ فِي الْحَاضِرِ  
١١. نَسْتَطِيعُ أَنْ نُوصِفَ الْفُقْرَةَ الثَّلَاثَةَ مِنَ الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ إِلَى الْفُقْرَةِ...

أ. الْإِسْتِنَاجِيَّةَ

ب. الْإِسْتِثْرَائِيَّةَ

ج. الْوَصْفِيَّةَ

د. الْمَعْرُضِيَّةَ

١٢. الْجُمْلَةُ الَّتِي تَظْهَرُ أَنَّهَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ مِنَ الْفُقْرَةِ الْأُولَى هِيَ...

أ. الْجُمْلَةُ الْأُولَى

ب. الْجُمْلَةُ الثَّانِيَّةُ

ج. الْجُمْلَةُ الثَّلَاثَةُ

د. الْجُمْلَةُ الرَّابِعَةُ

١٣. مَا سَبَبُ قَلَّةِ عَدَدِ الطُّلَّابِ فِي الْمَاضِي؟

أ. بِسَبَبِ كَثْرَةِ السِّيَّارَةِ

ب. بِسَبَبِ أَكْثَرِهِمْ مِنَ الْأَعْيَانِ

ج. بِسَبَبِ كَثْرَةِ الْمَدَارِسِ

د. بِسَبَبِ كَثْرَةِ الْجَامِعَاتِ

## تَلَوُّثُ الْمَاءِ

تَلَوُّثُ الْمَاءِ بِسَبَبِ رُمِي النَّفَايَاتِ الْحَيَوَانِيَّةِ وَ النَّبَاتِيَّةِ فِي الْأَنْهَارِ وَ الْبَحَارِ وَ كَذَلِكَ رُمِي مِيَاهِ الصَّرْفِ الصَّحِّيِّ وَ الْمَوَدَّةِ الْكِيمِيَاوِيَّةِ فِي الْأَنْهَارِ وَ الْبَحَارِ. وَ هَذَا التَّلَوُّثُ يُؤَدِّي إِلَى قَلَّةِ الْمَاءِ النَّقِيِّ وَ الْعَذْبِ، لِلشُّرْبِ وَ النَّظَافَةِ، وَ يُتَدَّى كَذَلِكَ إِلَى أَمْرٍ كَثِيرَةٍ لِلإِنْسَانِ وَ إِلَى مَوْتِ الْحَيَوَانِ وَ النَّبَاتِ. هُنَاكَ وَسَائِلٌ لِلْحِفَاظِ عَلَى الْبَيْئَةِ، مِنْهَا:

### (أ) التَّشْجِيرُ

التَّشْجِيرُ أَنْ نَزَعَ الْأَشْجَارَ وَ غَيَّرَهَا مِنَ النَّبَاتَاتِ فِي الْأَرْضِ، وَ نَجَعَلَهَا خَضْرَاءَ. وَ هَذَا مِنْ أَفْضَلِ الْوَسَائِلِ لِلْحِفَاظِ عَلَى الْبَيْئَةِ، وَ حِمَايَتِهَا مِنَ التَّلَوُّثِ. وَ مِنْ الخَطِّ إِحْرَاقُ الْغَابَاتِ، كَمَا حَدَّثَ فِي كَثِيرٍ مِنْ غَابَاتِ بِلَادِنَا

### (ب) الحِفَاظُ عَلَى النَّظَافَةِ

لَقَدْ إهْتَمَّ الْإِسْلَامُ بِالنَّظَافَةِ، حَتَّى جَعَلَهُ مِنَ الْإِيمَانِ (النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ). لَذَا يَجِبُ عَلَيْنَا وَضْعُ النَّفَايَاتِ الْخَاصَّةِ فِي بُيُوتِنَا فِي الْأَمَاكِنِ الْمُحْصَصَةِ لَهَا. وَ يَجِبُ كَذَلِكَ عَلَى الْحُكُومَةِ أَنْ تُعَدَّ عَدَدًا مِنْ عُمَّالِ النَّظَافَةِ، الَّذِينَ يَكُنُسُونَ الشُّوَارِعَ وَ يَجْمَعُونَ النَّفَايَاتِ، وَ يَضْعُونَهَا فِي السَّيَّارَةِ الَّتِي تَحْمِلُهَا إِلَى أَمْكِنَةٍ مُحْصَصَةٍ لَهَا خَارِجَ الْمَدِينَةِ.

(العربية بين يديك بتصرف ج ٢ ص ٣٦)

١٤ . جُمْلَةُ الْعَاقِبَةِ فِي تِلْكَ الْقِرَاءَةِ هِيَ ...

أ. الْجُمْلَةُ الْأُولَى

ب. الْجُمْلَةُ الثَّانِيَةُ

ج. الجُمْلَةُ الثَّالِثَةُ

د. الجُمْلَةُ الرَّابِعَةُ

١٥. مَا سَبَبُ تَلَوُّثِ الْمَاءِ عِنْدَ رَأْيِكَ؟

أ. شُرْبُ الْقَهْوَةِ

ب. رُمِي الرِّبَالَةُ فِي مَكَانِهِ

ج. رُمِي النَّفَايَاتِ الْحَيَوَانِيَّةِ وَ النَّبَاتِيَّةِ فِي الْأَنْهَارِ وَ الْبِحَارِ

د. اسْتِعْمَالُ الْمَاءِ بِقَدْرِ الْحَاجَةِ

١٦. أَيُّهُ جُمْلَةٌ فِي الْإِجَابَةِ الْآتِيَةِ مِنْ نَوْعِ سَبَبِ تَلَوُّثِ الْمَاءِ؟

أ. رُمِي النَّفَايَاتِ الْحَيَوَانِيَّةِ وَ النَّبَاتِيَّةِ فِي الْأَنْهَارِ وَ الْبِحَارِ وَ رُمِي مِيَاهِ الصَّرْفِ

الصَّحِيِّ وَ الْمَوَدَّةَ الْكِيمِيَاوِيَّةِ فِي الْأَنْهَارِ وَ الْبِحَارِ

ب. رُمِي النَّفَايَاتِ الْحَيَوَانِيَّةِ وَ النَّبَاتِيَّةِ فِي الْأَنْهَارِ وَ الْبِحَارِ وَ التَّشْجِيرِ

ج. رُمِي النَّفَايَاتِ الْحَيَوَانِيَّةِ وَ النَّبَاتِيَّةِ فِي الْأَنْهَارِ وَ الْبِحَارِ وَ زَرْعُ الْأَشْجَارِ وَ

غَيْرَهَا مِنَ النَّبَاتَاتِ فِي الْأَرْضِ، وَ نَجْعَلُهَا حَضْرَاءَ

د. رُمِي مِيَاهِ الصَّرْفِ الصَّحِيِّ وَ الْمَوَدَّةَ الْكِيمِيَاوِيَّةِ فِي الْأَنْهَارِ وَ الْبِحَارِ وَ الْحِفَاطِ

عَلَى النَّظَافَةِ

١٧. مَا رَأْيُكَ عَنِ تَلَوُّثِ الْمَاءِ؟

أ. تَلَوُّثِ الْمَاءِ يَصِحُّ الْأَجْسَامَ

ب. تَلَوُّثِ الْمَاءِ يُفْسِدُ الْبِيئَةَ

ج. تَلَوُّثِ الْمَاءِ يُفِيدُ لِلنَّاسِ

د. تَلَوُّثِ الْمَاءِ يَنْفَعُ لِلْحَيَاةِ

١٨. مَا سَعْيُكَ لِإِزَالَةِ تَلَوُّثِ الْمَاءِ؟

أ. شُرْبُ الْمَاءِ الْعَدْبِ

ب. تَقْلِيلُ اسْتِعْمَالِ الْمَاءِ

ج. حِفْظُ النَّظَافَةِ

د. حِفْظُ الْمَالِ

اقرأ هذا النص جيدا، ثم اعمل السؤال النمرة ١٩ إلى ٢٤!

### العين

الْعَيْنُ جَوْهَرَةٌ غَالِيَةٌ لَا يُمَكِّنُ أَنْ تَشْتَرِيَ بِالْمَالِ. وَالْإِنْسَانُ يَسْتَعْمِلُهَا فِي النَّظَرِ إِلَى كُلِّ شَيْءٍ. وَ يُعْرَفُ بِهَا الْحَبِيبُ مِنَ الطَّيِّبِ. وَهِيَ تَتَحَرَّكُ يَمِينًا وَشِمَالًا وَفَوْقَ وَ تَحْتَ. كَيْ يَكُونَ عَمَلُهَا أَكْثَرَ. وَالرَّأْسُ يَدُورُ فِي هَذِهِ الْجِهَاتِ كَذَلِكَ لِيَزِيدَ فِي نَفْعِهَا.

وَهَذِهِ الْفَوَائِدُ صَنَعَهَا اللَّهُ فِي مَخْجَرِ صَلْبٍ مِنَ الْعَظْمِ. وَجَعَلَ عَلَيْهَا مِنَ الْجُفُونِ غِطَاءً يَحْفَظُهَا مِنَ الْأَذَى. وَحَاطَهَا بِأَهْدَابٍ مِنَ الشَّعْرِ. لِتَكُونَ سِيَاجًا يَدُبُّ عَنْهَا الدُّبَابُ وَالْبُعُوضُ وَالْعُبَارُ. الَّتِي تَدْخُلُ الْعَيْنَ فَتُسَبِّبُ لَهَا الْأَلَمَ وَالْمَرَضَ. وَسَلَطَ عَلَيْهَا مَاءَ جَارِيًا يَغْسِلُ مَا يَدْخُلُ فِيهَا مِنَ الْأَوْسَاحِ.

وَمَنْ أَرَادَ أَنْ يُحَافِظَ عَلَى نَظَرِهِ وَسَلَامَةِ عَيْنَيْهِ. يَلْزِمُهُ أَلَّا يَسْمَحَ لِلدُّبَابِ أَوْ الْبُعُوضِ بِأَنْ يَنْزِلَ عَلَى وَجْهِهِ. بَلْ يَدُبُّهُمَا بِيَدِهِ دَائِمًا. وَكَثْرَةَ غَسْلِ الْوَجْهِ بِالْمَاءِ الصَّافِيِّ يَجْلُو الْعَيْنَ. وَتُسَاعِدُ عَلَى طَرْدِ الدُّبَابِ.

(القراءة الرشيدة ٢ ص ٧)

١٩. مَاذَا نَعْمَلُ لِنُحَافِظَ عَيْنِنَا؟

أ. نُرْسُهَا بِالْمَاءِ

ب. كَثْرَةُ غَسَلِهَا بِالْمَاءِ الصَّافِيِّ

ج. صَرْمُهَا بِالْيَدِ

د. تَكْنِيئُ حَرَكَتِهَا

٢٠. مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ مِنَ الْفَقْرَةِ الْأُولَى؟

أ. الْإِنْسَانُ يَسْتَعْمِلُ الْعَيْنَ لِلنَّظْرِ

ب. نَعْرِفُ بِالْعَيْنِ الْحَقِيقَةَ مِنَ الطَّيِّبِ

ج. الْعَيْنُ تَتَحَرَّكُ كُلَّ وَقْتٍ

د. الْعَيْنُ جَوْهَرَةٌ عَالِيَةٌ

٢١. هَذَا النَّصُّ حَسَنٌ لَنَا لِأَنَّهُ...

أ. يَأْمُرُنَا بِحِفْظِ الْعَيْنِ

ب. يُشِيرُنَا إِلَى قَتْلِ الدُّبَابِ

ج. يَأْمُرُنَا بِتَحْرِيفِ الْعَيْنِ

د. يَأْمُرُنَا بِغَسْلِ الْعَيْنِ

٢٢. مَا فَايِدَةُ الْعَيْنِ؟

أ. لِالْأَكْلِ

ب. لِلنَّوْمِ

ج. لِلنَّظْرِ

د. لِلشُّرْبِ

٢٣. مَا هِيَ الْعَيْنُ؟

أ. هِيَ آلَةٌ لِطَرْدِ الدُّبَابِ

ب. هِيَ جَوْهَرَةٌ عَالِيَةٌ لِلنَّظْرِ

ج. هِيَ آلَةٌ لِصَيْدِ السَّمَكِ

د. هِيَ جَوْهَرَةٌ مِنَ الدَّهَبِ

٢٤ . بِمَ نَعْسِلُ الْعَيْنَ؟

أ. بِالرُّرِّ

ب. بِالْقَلَمِ

ج. بِالْمَاءِ

د. بِمَاءِ الْبَحْرِ

مع النجاح

ورقة الإجابة أداة البحث في اختبار قراءة الفهم

هات علامة (X) في الإجابة الصحيحة)

اسم :

فصل :

- |   |   |   |   |     |   |   |   |   |     |
|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|-----|
| د | ج | ب | أ | .١٦ | د | ج | ب | أ | .١  |
| د | ج | ب | أ | .١٧ | د | ج | ب | أ | .٢  |
| د | ج | ب | أ | .١٨ | د | ج | ب | أ | .٣  |
| د | ج | ب | أ | .١٩ | د | ج | ب | أ | .٤  |
| د | ج | ب | أ | .٢٠ | د | ج | ب | أ | .٥  |
| د | ج | ب | أ | .٢١ | د | ج | ب | أ | .٦  |
| د | ج | ب | أ | .٢٢ | د | ج | ب | أ | .٧  |
| د | ج | ب | أ | .٢٣ | د | ج | ب | أ | .٨  |
| د | ج | ب | أ | .٢٤ | د | ج | ب | أ | .٩  |
| د | ج | ب | أ | .٢٥ | د | ج | ب | أ | .١٠ |
| د | ج | ب | أ | .٢٦ | د | ج | ب | أ | .١١ |
| د | ج | ب | أ | .٢٧ | د | ج | ب | أ | .١٢ |
| د | ج | ب | أ | .٢٨ | د | ج | ب | أ | .١٣ |
| د | ج | ب | أ | .٢٩ | د | ج | ب | أ | .١٤ |
| د | ج | ب | أ | .٣٠ | د | ج | ب | أ | .١٥ |

الإجابة :

- أ . ١٦  
ب . ١٧  
ج . ١٨  
ب . ١٩  
د . ٢٠  
أ . ٢١  
ج . ٢٢  
ب . ٢٣  
ج . ٢٤

- د . ١  
د . ٢  
أ . ٣  
ج . ٤  
أ . ٥  
ج . ٦  
أ . ٧  
د . ٨  
د . ٩  
أ . ١٠  
أ . ١١  
أ . ١٢  
ب . ١٣  
أ . ١٤  
ج . ١٥

ورقة الإجابة أداة البحث في اختبار قراءة الفهم

هات علامة (X) في الإجابة الصحيحة)

Ishaq Hisyam Asnan : اسم

X- 1 : فصل

- |              |              |              |              |     |              |              |              |              |     |
|--------------|--------------|--------------|--------------|-----|--------------|--------------|--------------|--------------|-----|
| د            | ج            | ب            | <del>X</del> | .١٦ | <del>X</del> | ج            | ب            | أ            | .١  |
| د            | ج            | <del>X</del> | أ            | .١٧ | <del>X</del> | ج            | ب            | أ            | .٢  |
| د            | <del>X</del> | ب            | أ            | .١٨ | د            | ج            | ب            | <del>X</del> | .٣  |
| د            | ج            | <del>X</del> | أ            | .١٩ | د            | <del>X</del> | ب            | أ            | .٤  |
| <del>X</del> | ج            | ب            | أ            | .٢٠ | د            | ج            | ب            | <del>X</del> | .٥  |
| د            | ج            | ب            | <del>X</del> | .٢١ | د            | <del>X</del> | ب            | أ            | .٦  |
| د            | <del>X</del> | ب            | أ            | .٢٢ | د            | ج            | ب            | <del>X</del> | .٧  |
| د            | ج            | <del>X</del> | أ            | .٢٣ | <del>X</del> | ج            | ب            | أ            | .٨  |
| د            | <del>X</del> | ب            | أ            | .٢٤ | <del>X</del> | ج            | ب            | أ            | .٩  |
|              |              |              |              |     | د            | ج            | ب            | <del>X</del> | .١٠ |
|              |              |              |              |     | د            | ج            | <del>X</del> | أ            | .١١ |
|              |              |              |              |     | د            | ج            | ب            | <del>X</del> | .١٢ |
|              |              |              |              |     | د            | ج            | <del>X</del> | أ            | .١٣ |
|              |              |              |              |     | د            | ج            | ب            | <del>X</del> | .١٤ |
|              |              |              |              |     | د            | <del>X</del> | ب            | أ            | .١٥ |

ورقة الإجابة أداة البحث في اختبار قراءة الفهم

هات علامة (X) في الإجابة الصحيحة)

Tazkia Ummatul Khoiroh : اسم

X- 2 : فصل

- |              |              |              |              |     |              |              |              |              |     |
|--------------|--------------|--------------|--------------|-----|--------------|--------------|--------------|--------------|-----|
| د            | ج            | ب            | <del>X</del> | .١٦ | <del>X</del> | ج            | ب            | أ            | .١  |
| د            | <del>X</del> | ب            | أ            | .١٧ | <del>X</del> | ج            | ب            | أ            | .٢  |
| <del>X</del> | ج            | ب            | أ            | .١٨ | د            | ج            | ب            | <del>X</del> | .٣  |
| د            | ج            | <del>X</del> | أ            | .١٩ | د            | <del>X</del> | ب            | أ            | .٤  |
| د            | ج            | <del>X</del> | أ            | .٢٠ | د            | ج            | ب            | <del>X</del> | .٥  |
| د            | ج            | <del>X</del> | أ            | .٢١ | د            | <del>X</del> | ب            | أ            | .٦  |
| د            | <del>X</del> | ب            | أ            | .٢٢ | د            | ج            | ب            | <del>X</del> | .٧  |
| د            | ج            | <del>X</del> | أ            | .٢٣ | <del>X</del> | ج            | ب            | أ            | .٨  |
| د            | <del>X</del> | ب            | أ            | .٢٤ | <del>X</del> | ج            | ب            | أ            | .٩  |
|              |              |              |              |     | د            | ج            | ب            | <del>X</del> | .١٠ |
|              |              |              |              |     | د            | ج            | <del>X</del> | أ            | .١١ |
|              |              |              |              |     | د            | ج            | ب            | <del>X</del> | .١٢ |
|              |              |              |              |     | د            | ج            | <del>X</del> | أ            | .١٣ |
|              |              |              |              |     | د            | ج            | ب            | <del>X</del> | .١٤ |
|              |              |              |              |     | د            | <del>X</del> | ب            | أ            | .١٥ |

## مستوى كفاءة قراءة فهم الطلاب الفصل العاشر بمدرسة الخيرية العالية سيمارانج

Subjek	Aspek Pemahaman				Skor Akhir	Presentasi Skor	Keterangan
	PH	PR	PI	PE			
1	8	4	7	4	23	96%	Sempurna
2	7	4	7	1	19	79%	Baik
3	5	3	6	4	18	75%	Cukup
4	6	3	6	3	18	75%	Cukup
5	6	2	7	2	17	71%	Cukup
6	5	4	5	2	16	67%	Cukup
7	3	4	6	3	16	67%	Cukup
8	3	5	5	3	16	67%	Cukup
9	6	4	4	3	17	71%	Cukup
10	5	4	4	3	16	67%	Cukup
11	4	3	7	2	16	67%	Cukup
12	4	2	7	2	15	63%	Sedang
13	4	3	5	3	15	63%	Sedang
14	5	2	6	1	14	58%	Sedang
15	2	2	4	3	11	46%	Hampir Sedang
16	1	3	5	1	10	42%	Kurang
17	3	2	2	1	8	33%	Kurang Sekali
18	1	3	4	1	9	38%	Kurang
19	2	1	3	2	8	33%	Kurang Sekali
20	2	2	3	1	8	33%	Kurang Sekali
21	4	0	1	0	5	21%	Buruk

22	4	1	1	0	6	25%	Buruk
23	2	1	2	0	5	21%	Buruk
24	0	1	3	1	5	21%	Buruk
25	2	1	2	0	5	21%	Buruk
26	2	1	2	0	5	21%	Buruk
27	0	1	2	0	3	13%	Buruk Sekali
28	2	1	0	0	3	13%	Buruk Sekali
29	0	1	1	1	3	13%	Buruk Sekali
30	0	1	1	1	3	13%	Buruk Sekali
	98	69	118	48	333	1388%	Hampir Sedang
	3.27	2.3	3.93	1.6	11.1	46%	
	41%	46%	56%	40%	46%		

بيانات كفاءة قراءة الفهم في الفهم اللفظي

Subjek	Skor Akhir	Presentase Skor	Keterangan
1	8	100%	Sempurna
2	7	88%	Baik Sekali
3	5	63%	Sedang
4	6	75%	Cukup
5	6	75%	Cukup
6	5	63%	Sedang
7	3	38%	Kurang
8	3	38%	Kurang
9	6	75%	Cukup
10	5	63%	Sedang
11	4	50%	Hampir Sedang
12	4	50%	Hampir Sedang
13	4	50%	Hampir Sedang
14	5	63%	Sedang
15	2	25%	Buruk
16	1	13%	Buruk Sekali
17	3	38%	Kurang
18	1	13%	Buruk Sekali
19	2	25%	Buruk
20	2	25%	Buruk
21	4	50%	Hampir Sedang

22	4	50%	Hampir Sedang
23	2	25%	Buruk
24	0	0%	Buruk Sekali
25	2	25%	Buruk
26	2	25%	Buruk
27	0	0%	Buruk Sekali
28	2	25%	Buruk
29	0	0%	Buruk Sekali
30	0	0%	Buruk Sekali
Jumlah	98	1225%	Kurang
Rata-rata Skor	3.27		
Presentase	41%		

## بيانات كفاءة قراءة الفهم في الفهم النظامي

Subjek	Skor Akhir	Presentase Skor	Keterangan
1	4	80%	Baik
2	4	80%	Baik
3	3	60%	Sedang
4	3	60%	Sedang
5	2	40%	Kurang
6	4	80%	Baik
7	4	80%	Baik
8	5	100%	Sempurna
9	4	80%	Baik
10	4	80%	Baik
11	3	60%	Sedang
12	2	40%	Kurang
13	3	60%	Sedang
14	2	40%	Kurang
15	2	40%	Kurang
16	3	60%	Sedang
17	2	40%	Kurang
18	3	60%	Sedang
19	1	20%	Buruk
20	2	40%	Kurang
21	0	0%	Buruk Sekali
22	1	20%	Buruk

23	1	20%	Buruk
24	1	20%	Buruk
25	1	20%	Buruk
26	1	20%	Buruk
27	1	20%	Buruk
28	1	20%	Buruk
29	1	20%	Buruk
30	1	20%	Buruk
Jumlah	69	1380%	Hampir Sedang
Rata-rata Skor	2.30		
Presentase	46%		

## بيانات كفاءة قراءة الفهم في الفهم الاستدلالي

Subjek	Skor Akhir	Presentase Skor	Keterangan
1	7	100%	Sempurna
2	7	100%	Sempurna
3	6	86%	Baik Sekali
4	6	86%	Baik Sekali
5	7	100%	Sempurna
6	5	71%	Cukup
7	6	86%	Baik Sekali
8	5	71%	Cukup
9	4	57%	Sedang
10	4	57%	Sedang
11	7	100%	Sempurna
12	7	100%	Sempurna
13	5	71%	Cukup
14	6	86%	Baik Sekali
15	4	57%	Sedang
16	5	71%	Cukup
17	2	29%	Kurang Sekali
18	4	57%	Sedang
19	3	43%	Kurang
20	3	43%	Kurang
21	1	14%	Buruk Sekali
22	1	14%	Buruk Sekali

23	2	29%	Kurang Sekali
24	3	43%	Kurang
25	2	29%	Kurang Sekali
26	2	29%	Kurang Sekali
27	2	29%	Kurang Sekali
28	0	0%	Buruk Sekali
29	1	14%	Buruk Sekali
30	1	14%	Buruk Sekali
Jumlah	118	1686%	Sedang
Rata-rata Skor	3.93		
Presentase	56%		

## بيانات كفاءة قراءة الفهم في الفهم التقييمي

Subjek	Skor Akhir	Presentase Skor	Keterangan
1	4	100%	Sempurna
2	1	25%	Buruk
3	4	100%	Sempurna
4	3	75%	Cukup
5	2	50%	Hampir Sedang
6	2	50%	Hampir Sedang
7	3	75%	Cukup
8	3	75%	Cukup
9	3	75%	Cukup
10	3	75%	Cukup
11	2	50%	Hampir Sedang
12	2	50%	Hampir Sedang
13	3	75%	Cukup
14	1	25%	Buruk
15	3	75%	Cukup
16	1	25%	Buruk
17	1	25%	Buruk
18	1	25%	Buruk
19	2	50%	Hampir Sedang
20	1	25%	Buruk

21	0	0%	Buruk Sekali
22	0	0%	Buruk Sekali
23	0	0%	Buruk Sekali
24	1	25%	Buruk
25	0	0%	Buruk Sekali
26	0	0%	Buruk Sekali
27	0	0%	Buruk Sekali
28	0	0%	Buruk Sekali
29	1	25%	Buruk
30	1	25%	Buruk
Jumlah	48	1200%	Kurang
Rata-rata Skor	1.60		
Presentase	40%		

**PERSENTASE KEMAMPUAN MEMAHAMI ISI BACAAN  
SISWA KELAS X MA AL-KHOIRIYYAH**

<b>Aspek Pemahaman</b>	<b>Rata-rata</b>	<b>Persentase</b>	<b>Keterangan</b>
Harfiah	3.27	41%	Kurang (Berada pada interval 36%-45%)
Reorganisasi	2.30	46%	Hampir Sedang (Berada pada interval 46%-55%)
Inferensial	3.93	56%	Sedang (Berada pada interval 56%-65%)
Evaluasi	1.60	40%	Kurang (Berada pada interval 36%-45%)

**FREKUENSI SISWA KELAS X MA AL-KHOIRIYYAH  
DALAM MEMBACA PEMAHAMAN**

<b>Persentase tingkat penguasaan</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>	<b>Keterangan</b>
96%-100%	1	0.03	Sempurna
86%-95%	-	-	Baik sekali
76%-85%	1	0.03	Baik
66%-75%	9	0.3	Cukup
56%-65%	3	0.1	Sedang
46%-55%	1	0.03	Hampir sedang
36%-45%	2	0.07	Kurang
26%-35%	3	0.1	Kurang sekali
16%-25%	6	0.2	Buruk
0%-15%	4	0.13	Buruk sekali
<b>Jumlah</b>	<b>30</b>	<b>±100%</b>	

## CONTOH PERHITUNGAN VALIDITAS

Analisis Validitas menggunakan rumus korelasi point biserial

### Butir Soal nomor 1

Diketahui:

$$M_p = 207 : 15 = 13,8$$

$$M_t = 335 : 30 = 11,17$$

$$p = 15 : 30 = 0,5$$

$$q = 1 - p = 1 - 0,5 = 0,5$$

$$S_t = \sqrt{\frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}}{n}}$$

$$= \sqrt{\frac{4787 - \frac{335^2}{30}}{30}} = 5,91$$

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$r_{pbi} = \frac{13,8 - 11,17}{5,91} \sqrt{\frac{0,5}{0,5}}$$

$$= 0,446$$

## Butir Soal nomor 2

Diketahui:

$$M_p = 231 : 17 = 13,59$$

$$M_t = 335 : 30 = 11,17$$

$$p = 17 : 30 = 0,57$$

$$q = 1 - p = 1 - 0,57 = 0,43$$

$$S_t = \sqrt{\frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}}{n}}$$
$$= \sqrt{\frac{4787 - \frac{335^2}{30}}{30}} = 5,91$$

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$r_{pbi} = \frac{13,59 - 11,17}{5,91} \sqrt{\frac{0,57}{0,43}}$$
$$= 0,469$$

Pada taraf signifikansi 5%, dengan  $n = 30$ , diperoleh  $r_{tabel} = 0,36$ . Karena  $r_{hitung} (0,469) > r_{tabel} (0,36)$ , maka dapat disimpulkan bahwa butir item tersebut valid

## PERHITUNGAN RELIABILITAS TES

Analisis Reliabilitas menggunakan rumus K-R. 20

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Diketahui :

$$K = 30$$

$$\sum pq = 5.56$$

$$S^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{\sum Y^2}{n}}{n}$$

$$S^2 = \frac{4787 - \frac{335^2}{30}}{30}$$

$$S^2 = \frac{4787 - \frac{112225}{30}}{30}$$

$$S^2 = \frac{4787 - 3740.833}{30}$$

$$S^2 = \frac{1046}{30} = 34,87222$$

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

$$r_{11} = \left( \frac{30}{30-1} \right) \left( \frac{34,87222 - 5,56}{34,87222} \right)$$

$$r_{11} = \left( \frac{30}{29} \right) \left( \frac{29,31}{34,87222} \right)$$

$$r_{11} = (1,034483)(0,840465)$$

$$r_{11} = 0,869447$$

Pada taraf signifikansi  $\alpha = 5\%$  dengan  $n = 30$  diperoleh  $r$  tabel = 0.36, karena  $r_{11} > r$  table, maka item soal tersebut reliabel

## CONTOH PERHITUNGAN TINGKAT KESUKARAN DAN DAYA BEDA

Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda

### Butir Soal Nomor 1

Diketahui:

$$N_p = 15$$

$$N = 30$$

$$P = \frac{N_p}{N}$$

$$P = \frac{15}{30}$$

$$= 0.5$$

Berdasarkan kriteria, soal nomor 1 mempunyai tingkat kesukaran soal yang sedang

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

$$D = \frac{10}{15} - \frac{5}{15} = 0,33$$

Berdasarkan kriteria, soal nomor 1 mempunyai daya beda cukup, soal bisa dipakai.

### Butir Soal Nomor 2

Diketahui:

$$N_p = 17$$

$$N = 30$$

$$P = \frac{N_p}{N}$$

$$P = \frac{17}{30}$$

$$= 0.57$$

Berdasarkan kriteria, soal nomor 2 mempunyai tingkat kesukaran soal yang sedang

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

$$D = \frac{13}{15} - \frac{4}{15} = 0,60$$

Berdasarkan kriteria, soal nomor 2 mempunyai daya beda baik, soal bisa dipakai.

**DOKUMENTASI PELAKSANAAN UJI COBA  
INSTRUMEN TES KEMAMPUAN MEMBACA  
PEMAHAMAN DI SMA ISLAM AN-NIDHOM MLATEN  
MIJEN DEMAK**





**DOKUMENTASI PELAKSANAAN TES PENELITIAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DI MA AL-  
KHOIRIYAH SEMARANG**







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat :Jl. Prof. Dr. Hamka Ngaliyan Kampus II Semarang Telp.(026) 7601295  
website : www.walisongo.ac.id

Nomor : B. 4163/ Un. 10.3/ J2/ PP.00.9/10/2017

Semarang, 31 Oktober 2017

Lamp :-

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth. :

1. Dr. Dwi Mawanti, M. A.
2. Mahfudz Siddiq, Lc. M. A.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Siti Khurotun Ayuni

NIM : 1403026093

Judul : **KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BAHASA ARAB SISWA KELAS X MA AL-KHOIRIYYAH SEMARANG MENURUT TEORI TAKSONOMI BARRET**

كفاءة قراءة الفهم للنص العربي لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الخيرية العالية بسارنج عند نظرة

“TAKSONOMI BARRET”

Dan menunjuk saudara:

No.	Nama	Ttd
1	Dr. Dwi Mawanti, M.A. Sebagai Pembimbing I	
2	Mahfudz Siddiq, Lc. M.A. Sebagai Pembimbing II	

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



Dekan,  
Ketua Jurusan PBA

Imad Ismail, M.Ag., M.Hum  
NIP. 1967020819970311001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185  
www.walisongo.ac.id

Nomor : B3361/Un.10.3/K/PP.00.9/8/2018

Semarang, 8 Agustus 2018

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n : Siti Khurotun Ayuni

NIM : 1403026093

Yth.

Kepala Madrasah

Di MA Al-Khoiriyyah Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

nama : Siti Khurotun Ayuni

NIM : 1403026093

Alamat : Ds. Mlaten Rt.07 Rw.02 Kec. Mijen Kab. Demak

Judul skripsi : **Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Al-Khoiriyyah Semarang Menurut Taksonomi Barret**

Pembimbing

1. Dr. Dwi Mawanti, M. A.

2. Mahfudz Siddiq, Lc. M. A.

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 14 hari, mulai tanggal 13 Agustus 2018 sampai dengan tanggal 26 Agustus 2018.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An. Dekan

Sebagai Dekan Bidang Akademik

Katah Syukur

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



## YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM AL KHOIRIYAH SEMARANG

Badan Hukum : SK Menteri Hukum dan HAM RI No. AHU-143.01.04. Tahun 2011

### MADRASAH ALIYAH AL KHOIRIYAH

#### STATUS TERAKREDITASI A

Jl. Bulustalan 3A No. 253 Semarang 50246 Telp. 024 - 3519952 Fax. 024 - 3581133  
website: www.alkhoiriyyah.sch.id, email: alkhoiriyyah36@gmail.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 012/KH/MA-d/XI/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mohammad Syukron, S.Th.I  
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Al Khoiriyyah  
Unit Kerja : MA Al Khoiriyyah Semarang

Menerangkan bahwa :

Nama : Siti Khurotun Ayuni  
NIM : 1403026093  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Walisongo  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi : Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab Siswa  
Kelas X MA Al Khoiriyyah Semarang menurut Taksomi Barret

Telah melaksanakan observasi di MA Al Khoiriyyah Semarang dari tanggal 13 s.d 26 Agustus 2018.

Semarang, 28 November 2018

Kepala MA Al-Khoiriyyah Semarang,



Mohammad Syukron, S.Th.I

Tembusan :

Arsip



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY WALISONGO  
LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER

Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185  
email: pcpb@walisongo.ac.id

# Certificate

Nomor : B-2552/Un.W.0/PP3/PP.00.9/07/2018

This is to certify that

**SITI KHURROTUN AYUNI**

Date of Birth: May 12, 1997

Student Reg. Number: 1403026093

the TOEFL Preparation Test

Conducted by

Language Development Center  
of State Islamic University (UIN) "Walisongo" Semarang

On May 5th, 2018

and achieved the following scores:

Listening Comprehension	: 41
Structure and Written Expression	: 43
Reading Comprehension	: 42
<b>TOTAL SCORE</b>	<b>: 420</b>



Semarang, July 2nd, 2018

Drs. H. Muhammad Saifullah, M.Ag.  
00321 199603 1 003

Certificate Number : 120181180

<sup>®</sup> TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service  
This program or test is not approved or endorsed by ETS.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO  
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185  
email : pbb@walisongo.ac.id

# شهادة

B-2072/Un.10.0/P3/PP.00.9/05/2017

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

SITI KHURROTUN AYUNI : الطالبة

Demak, 12 Mei 1997 : تاريخ و محل الميلاد

1403026093 : رقم القيد

قد نجحت في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ٢٨ أبريل ٢٠١٧

بتقدير: جيد (٣٦٧)

وحررت لها الشهادة بناء على طلبها.

١٧ مايو ٢٠١٧،

مدير،

دكتور محمد سيف الله الحاج



رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣٢١١٩٩٦٠٣١٠٠٣

ممتاز : ٤٥٠ - ٥٠٠

جيد جدا : ٤٠٠ - ٤٤٩

جيد : ٣٥٠ - ٣٩٩

مقبول : ٣٠٠ - ٣٤٩

راسب : ٢٩٩ وأدناها

رقم الشهادة : 220170937





## ترجمة الباحثة

### أ. السيرة الذاتية

الاسم	: سبتي قرة أعيني
رقم الطالب	: ١٤٠٣٠٢٦٠٩٣
المكان وتاريخ المولد	: ديماك، ١٢ مايو ١٩٩٧
العنوان	: ملاطين، RT ٧/ RW٢ منطقة ميجين مدينة ديماك جوى الوسطى - إندونيسيا
الكلية / القسم	: كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٥٨٤٢١٤٠٤٦١
البريد الإلكتروني	: qurrataayunie@gmail.com

### ب. السيرة التربوية

#### ١. التربية الرسمية

- أ. مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ملاطين ميجين ديماك، تخرج في سنة ٢٠٠٨
- ب. مدرسة سمائل الهدى المتوسطة الإسلامية ملاطين ميجين ديماك، ٢٠١١
- ج. مدرسة الثانوية ١ الحكومية ميجين ديماك ٢٠١٤