

المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة
في بنود اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA)

ببحث علمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

محمد رشيد رضى

رقم القيد للطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٩٨

كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والى سنجو الإسلامية الحكومية سمارانج

٢٠١٩

التصريح

الموقع أدنى هذا البحث العلمي:

الاسم : محمد رشيد رضی

رقم الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٩٨ :

القسم : تعليم اللغة العربية

صرح بالصدق والأمانة أنّ هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

"المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في بنود اختبار معيار الكفاءة في اللغة

العربية (IMKA)"

لا يتضمن الآراء من المتخصصين أو المادة التي نشرها الناشر أو كتبها الباحثون إلا أن

تكون مرجعا أو مصدرا لهذا البحث.

سمارانج، ٥ ديسمبر ٢٠١٨

المصرح



محمد رشيد رضی

١٤٠٣٠٢٦٠٩٨

تصحيح لجنة المناقشة

رسالة البحث العلمي التي كتبها:

الاسم : محمد رشيد رضی

رقم القيد : ١٤٠٣٠٢٦٠٩٨ :

موضوع البحث : "المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في بنود اختبار معيار الكفاءة في

اللغة العربية (IMKA)"

ناقشتها لجنة المناقشة لكلية علوم التربية والتدريس جامعة والى سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج وكانت مقبولة الأداء إحدى الشروط المقررة للحصول على درجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية.

سمارانج، ١٠ يناير ٢٠١٩

مجلس المناقشة

الرئيس



الدكتور أحمد إسماعيل الماجستير

١٩٦٧٠٢٠٨١٩٩٧٠٣١٠٠١

المتنح الأول



الدكتور سجاعي الماجستير

٠٠٥٠٣١٩٩٦٠٣١٠٠٣

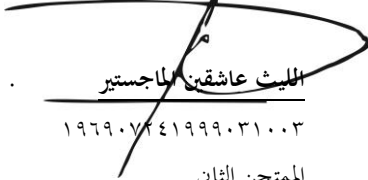
المشرفة الأولى



الدكتور دوي ماوانتي الماجستير

١٩٧٦١٢٠٧٢٠٥٠١٢٠٠٢

الكاتب



المليث عاشقين الماجستير

١٩٦٩٠٧٢٤١٩٩٩٠٣١٠٠٣

المتنح الثاني



الدكتور محفوظ صديق الماجستير

١٩٦٨٠٢٢٧٢٠٠٣٠١١٠٠١

المشرفة الثانية



تؤتي قرة العين الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١



موافقة المشرفة

صاحب المعال
عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة و بعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي للطالب:

الاسم : محمد رشيد رضى

رقم الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٩٨

الموضوع : المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في بنود اختبار معيار

الكفاءة في اللغة العربية (IMKA)

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٥ ديسمبر ٢٠١٨

المشرفة الأهل



الدكتورة دوي ماوانتي الماجستير

١٩٧٦١٢٠٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

موافقة المشرفة

صاحب المعال
عميد كلية علوم التربية والتدريس
جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحية طيبة و بعد.

بعد الملاحظة بالتصحيحات والتعديلات على حسب الحاجة نرسل نسخة هذا البحث

العلمي للطالب:

الاسم : محمد رشيد رضى

رقم الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٩٨

الموضوع : المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في بنود اختبار معيار

الكفاءة في اللغة العربية (IMKA)

ونرجو من لجنة المناقشة أن تناقش هذا البحث العلمي بأسرع وقت ممكن وشكرا على

اهتمامكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سمارانج، ٥ ديسمبر ٢٠١٨

المشرفة الثانية



تؤتي قرة العين/الماجستير

١٩٧٢١٠١٦١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الملخص

الموضوع : المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في بنود اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA)

الباحث : محمد رشيد رضى

رقم الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٩٨:

يهدف هذا البحث إلى معرفة المستوى المعرفي الموجود في اختبار كفاءة القراءة (IMKA) اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية. تتكون سوال اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية على أربعة مهارات منها مهارة الكلام و مهارة الاستماع و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. وركز الباحث هذا البحث في سؤال مهارة القراءة. لأن عند القراءة يقع انتقال المعلومات إلى لغة المتعلم و إنشاء الكفاءة في المفردات و القواعد و النص عن اللغة الأجنبية التي درسها الطلبة. وكذلك عندما عمل الطلبة سؤال اختبار IMKA يقع انتقال المعلومات كما ذكر. فيجب أن تكون أدوات تقييم القراءة مستندة على المستويات المعرفية في التعلم فلذلك قام الباحث هذا البحث العلمي عن المستوى المعرفي مبني على نظرية تصنيف بلوم (Taksonomi Bloom). استخدم هذا البحث الطريقة الوصفية. و استخدم هذا البحث التحليل العيني كمدخل ببحثه و هو التحليل نحو المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في بنود اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية.

نتائج هذا البحث هي أن المستوى المعرفي يظهر أكثر في مستوى الفهم. و في مستوى المذاكرة ٤ أسئلة و في مستوى الفهم ١٦ سؤالاً و في مستوى التطبيق ١٠ سؤالاً. و أن المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في اللغة العربية إلا المستوى المعرفي الثلاثة الأول يعني مستوى المذاكرة و الفهم و التطبيق. و المستوى المعرفي الذي يظهر

أكثر هو مستوى الفهم و تكون نتيجته قدر ٥٣,٣%، و في مستوى التطبيق تكون نتيجته قدر ٣٣,٣%، و في مستوى المذاكرة تكون نتيجته قدر ١٣,٣%.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، قد تم الباحث من كتابة هذا البحث تحت الموضوع. و هذا مقدم
لاكمال بعض الشروط لنيل الدرجة الليسانس (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية وتدرّيس بجامعة والي سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.

و أراد الباحث إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور رهاجو الماجستير كعميد في كلية علوم التربية وتدرّيس بجامعة
والى سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.
٢. فضيلة الدكتور أحمد اسماعيل الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم
التربية وتدرّيس بجامعة والى سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.
٣. فضيلة السيدة توتي قرّة العين الماجستير كسكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية في كلية
علوم التربية وتدرّيس بجامعة والى سونجو الاسلامية الحكومية سمارانج.
٤. فضيلة السيدة الدكتورة دوي ماونتي الماجستير و السيدة توتي قرّة العين الماجستير
كمشرفتين اللتانى كانتا ترضيا ومخلصتان لوسعان الوقت والفكرة لإتمام هذا البحث.
جزاهما الله خير الجزاء.
٥. المحاضرين في كلية علوم التربية وتدرّيس بجامعة والى سونجو الاسلامية الحكومية الذين
قد علموا الباحث إلى سبيل العلوم والمعرفة.
٦. مدير الفرفة لمركز تنمية اللغة الذي أعطاني النصائح والمساعدة في إتمام هذا البحث.
٧. منظمة الطلبة نافلة أي نادي والى سونجو في اللغة العربية التي أعطتني المعرفة و الخبرة
في تعلم اللغة العربية

٨. جميع أصحابي في كلية علوم التربية و التدريس بجامعة والي سنجو الاسلامية الحكومية، وخاصة الإخوان و الأخوات من الطلاب لقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٤ اللائي أعطاني النصائح والمساعدة في إتمام هذا البحث.
يسأل الباحث الله سبحانه و تعالى أن يجزيهم خير الجزاء وأن يكون هذا البحث نافعا ومفيدا لنا وأهلنا وديننا في الدرين أمين يارب العالمين.

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

والديّ: أرمان سارماني و ستي نور كاميلاتين، اللذان ربياني رحمةً ورأفةً فلم أقدر على الجزاء، جزاهما الله أحسن الجزاء.

جميعي أساتيذي ومشايخي الذين بذلوا جهودهم في تأديبي وتعليمي علوماً كثيرة، نفعنا الله بهم وبعلمهم في الدارين.

جمهورية إندونيسيا وشعبها وأمرائها، خاصة وزارة الشؤون الدينية ووزارة التربية والثقافة، التي أعطيني فرصة للدراسة.

جامعتي، جامعة والي سوغو الإسلامية الحكومية، التي نشرت لي دقة العلوم والمعارف.

الراغبين في اللغة العربية والمولعين بما علما وتعلّما وتعلّما، حيثما ومتى كانوا.

الشعار

"و من جاهد فإنما يجاهد لنفسه ع
إن الله لغني عن العالمين" (العنكبوت: ٦)

“Dan barang siapa yang berjihad, maka sesungguhnya jihadnya itu adalah untuk dirinya sendiri. Sesungguhnya Allah benar-benar Maha Kaya (tidak memerlukan sesuatu) dari semesta alam.”

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة التصريح
ج	تصحيح لجنة المناقشة
د	موافقة المشرفة
هـ	موافقة المشرفة
ز	الملخص
ط	كلمة الشكر والتقدير
ي	الإهداء
ك	الشعار
ل	محتويات البحث
س	كشف الجدول

الباب الأول: المقدمة

أ	خليفة البحث
ب	تحديد المسألة
ج	أهداف و فوائد البحث

الباب الثاني: الهيكل النظري

أ	تعريف الاختبار كآلة التقييم
ب	فوائد الاختبار
ج	تعريف القراءة
د	كفاءات مهارة القراءة

- هـ. الاختبار اللغوي ١٤
- و. اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية ١٥
- ز. اختبار مهارة القراءة ١٧
- ح. المستوى المعرفي عند بلوم (Bloom) ١٨
- ط. المستوى المعرفي لاختبار مهارة القراءة ١٨
- ي. الدراسات السابقة ٢٧
- ك. الإطار التفكيري ٢٩

الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. طريقة البحث ٣٥
- ب. مكان البحث ووقته ٣٦
- ج. نوع البيانات و مصدرها ٣٦
- د. تركيز البحث ٣٦
- هـ. طريقة جمع البيانات ٣٦
- و. اختبار صحة البيانات ٤٢
- ز. طريقة تحليل البيانات ٤٤

الباب الرابع: توصيف البيانات وتحليلها

- أ. توصيف البيانات ٤٨
- ب. تحليل البيانات ٥٥
١. تحليل بيانات البحث ٥٥
٢. نتيجة البحث ٦٩
- ج. تحديد البحث ٧٠

الباب الخامس: الإختتام

- أ. الخلاصة ٧٢
- ب. الإقتراحات ٧٣
- ج. الإختتام ٧٣

المراجع

الملاحق

ترجمة الباحث

كشف الجدول

- جدول ١.٣ جدول المستوى المعرفي في اختبار كفاءة القراءة (تصنيف بلوم في كتاب صادق عبد الله : ٢٠١٢)
- الجدول ٢.٤ المستوى المعرفي في السؤال لقسم أ.
- الجدول ٣.٤ المستوى المعرفي في السؤال لقسم ب.
- الجدول ٤.٤ المستوى المعرفي في السؤال لقسم ج.
- الجدول ٥.٤ نتيجة البحث

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لقد أصبح الزمن زمنا استبق كل الناس لتنمية احتمالهم لسعادة حياتهم فالآن تكون اللغة شيئا مهما في حياة الناس لأن باللغة يقدر الناس على حصول كل شيء. باللغة يسهل الناس على الاتصال بين الأفراد في أنحاء العالم، و باللغة يقدر الناس على تناول العمل المرجوة لسعادته في الحياة و باللغة يقدر الناس على تعلم أديانهم و ثقافتهم و آدابهم حتى يتبحرن في كل العلوم. فلذلك من أراد أن يسعد في حياته فعليه تعلم اللغة. فاللغة العربية إحدى اللغات المشهورة في العالم، استخدمها كثير من الناس في محادثتهم مع غيرهم و أعمالهم و تعلمهم و غير ذلك. نالت اللغة العربية من اهتمام العلماء و الدارسين غير العرب ما لم تنله لغة من أجنبي عنها و مصدر هذا الاهتمام أنها مرتبطة بعقيدتين. أولاهما عقيدة الدين فاللغة العربية مقدسة عند كل مسلم لأنها لغة القرآن الكريم و الحديث الشريف و لغة التراث و الفكر الإسلامي. و العقيدة الثانية هي عقيدة القومية العربية فاللغة العربية هي أقوى الروابط القومية بين العرب و تضم في كلماتها إشعاعات العاطفة و الثقافة و التاريخ.¹

في تعلم اللغة نجد أربعة أمور تكون معيارا للقادرين عليها. منها مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة الكتابة و مهارة القراءة. يعقد تعليم اللغة كإحدى التعليم لبلوغ بعض أهداف التعليم المعروفة و المعينة على المطالعة الجيدة نحو الحاجات المحتاجة. تتم متابعة أهداف التعلم من خلال سلسلة الأنشطة التعليمية التي تتم

¹ دكتور علي الحديدى، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب (القاهرة دار الكاتب العربي

تصميمها بعناية و يتم تنفيذها بشكل جاد حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح. يتم تنفيذ سلسلة التعليم و التعلم باستخدام المواد التعليمية والتدريبات المختارة بعناية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم كما صيغت. يتم تنفيذ الجهود لضمان تحقيق أهداف التعلم من خلال عقد سلسلة من التقييمات لنتائج التعلم التي تم عقدها لفترة معينة من الزمن. لذا في تعليم اللغة يجب إجراء تقييم يتضمن هذه الجوانب الأربعة بحيث يمكن قياس قدرة الطلبة في اللغة.

IMKA أي اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية هو المنتج النقي للجامعة والي سونجو سيمارنج. IMKA هو آلة التقييم لقياس معيار كفاءة الطلبة في تعلم اللغة العربية. و نتيجة التقييم له هي الشهادة التي تدل علي قدرة الطلبة في معرفة اللغة العربية و استيلائها بعد تعلمها في الجامعة. كان تعلم اللغة العربية في جامعة والي سونجو تنقسم إلى ثلاثة دروس، و هي اللغة العربية الأولى تشمل على تعلم مهارة الاستماع و الكلام و اللغة العربية الثانية تشمل على تعلم مهارة الكتابة و القراءة. و هذا لطلبة الجامعة عامة و أما الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية يتعلمون كتاب العربية بين يديك الكتاب الأولى و الثانية و الثالثة.

و خلفية نشأة IMKA هي رغبة جميع مجتمع الأكاديمي خاصة من فريق PPB (مركز تنمية اللغة) على تنمية و ارتقاء كفاءة الطلبة على استخدام اللغة العربية حتى يكون الطلبة ممتازة في استخدامها. هذه الكفاءة لها أهمية كبيرة لأنها تتعلق باستيلاء المصادر الأساسي في الدراسة الإسلامية.² سيوجه الطلبة هذا تقييم IMKA بعد أن تعلموا اللغة العربية عند المحاضرة. و هذا مطابق برسالة القرر من مدير الجامعة أن هذا التقييم هو شرط لنجاح الطلبة في دراسة الليسانس و يكون

² Hasil wawancara dengan salah satu Dosen PPB bapak Dr. Fakhrudin Aziz Lc. M. Si. Pada hari Rabu, 25 Oktober 2017 pukul 11.30

شرطاً لدخول و نجاح الطلبة بعد الليسانس في دراسة الماجستير كانت و دراسة
الدكتورة كانت.

IMKA هو أداة تقييم تستخدم لقياس مستوى مهارات اللغة للطلاب.
منذ بداية نشأته استند سؤال IMKA على IELTS الذي يركز عن المهارات
الأربعة (الاستماع و الكلام و الكتابة و القراءة) و شكل أجوبة السؤال هو كتابة
العبرة و الاختيارية و تحليل الأخطاء و الإنشاء. و لكن تغير شكل سؤال IMKA
من الاختيارية و الإنشاء و المقابلة إلى الاختيارية كله.

إن تعليم أية لغة لأجنبي عنها مشكلة تستحق التفكير و البحث و
الاهتمام و لقد تنبعت إلى هذه المشكلة دول كثيرة ممن فطنت إلى ضرورة نشر لغاتها
بين الأمم. فمهارة القراءة هي شيء صغير من اللغة التي لا بد اهتمامها و طبعاً هناك
مشكلة كثيرة في تعلمها خصوصاً لمتعلم اللغة غير أهلها أو لا ينطق باللغة التي
يتعلمها. و من أجل ذلك كله فإن دولاً عديدة قد أنفقت و تنفق الكثير من الجهد
و المال في هذا السبيل. و من هنا نعرف أن تعلم اللغة الأجنبية ليس بالأمر السهل أو
الهيّن لكنه مع البحث و الدراسة أمكن الوصول إلى عدة الطرق لتعليم اللغة في وقت
قصير و بجهد معقول.^٣

في عصر العولمة مثل اليوم اللغات الأجنبية هي جانب مهم جداً في دعم
الحياة البشرية. سواء من حيث التعليم، و الاقتصاد، و المهنة، و الاتصالات وغيرها.
لذلك يجب النظر في اللغة في كل مستوى من مستويات التعليم. في هذا البحث،
أراد الباحث تحليل أسئلة IMKA التي أصبحت معياراً لمهارات الطلبة اللغوية. يركز
الباحث على البحث في جوانب مهارات القراءة فقط لأن هذه المهارة وفقاً للمؤلف

^٣ دكتور علي الحديدى، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب (القاهرة دار الكاتب العربي

مهمة جداً كذلك لأن الباحث حتى الآن لا يزال في كثير من الأحيان يلاقي العديد من طلاب جامعة والي سونجو لا يقدرّون على قراءة الكتابة العربية. هذا أمر مؤسف للغاية لأنه يجب على الطالب إتقان هذه المهارة التي تكون السلاح الرئيسي في دراسة اللغة العربية. بجانب ذلك، لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين لا يقدرّون على قراءة النص العربي عند المحاضرة أو عند تعلمهم خارج الفصل، يقرؤون النص و لا يفهمون ما يقرؤون. هذا هو السبب وراء هذا البحث.

لا تزال القراءة أهم الوسائل التي تنقل إلينا ثمرات العقل البشري، وأنقى المشاعر الإنسانية التي عرفها عالم الصفحة المطبوعة. بيد أن القراءة أعمق بكثير من أن تكون ضم حرف إلى آخر. ليتكون من ذلك مقطع أو كلمة. إنها عملية غاية في التعقيد، تقوم على أساس تفسير الرموز المكتوبة، أى الربط بين اللغة والحقائق. فالقارئ يتأمل الرموز وربطها بالمعاني، ثم يفسر تلك المعاني وفقاً للخبرات، فهو يقرأ رموزاً ولا يقرأ معاني، و تكون القراءة عملية يبني فيها القارئ الحقائق التي تمكن وراء الرموز. فالقراءة تفيد الفرد في حياته، فهي توسع دائرة خبراته، و تفتح أمامه أبواب الثقافة، و القراءة تحقق التسلية و المتعة، و تهذيب مقاييس التذوق، و تساعد في حل المشكلات، كما تسهم في الإعداد العلمي، و تساعد في التوافق الشخصي و الاجتماعي.^٤

القراءة في تعلم اللغة الأجنبية هي أمر مجمع لأن عند القراءة يقع انتقال المعلومات إلى لغة المتعلم و إنشاء الكفاءة في المفردات و القواعد و النص عن اللغة الأجنبية التي درسها الطلبة.^٥ وكذلك عندما عمل الطلبة سؤال اختبار IMKA يقع

^٤دكتور حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (القاهرة : دار المصرية

اللبانية، ١٩٩٦) ص. ١٠١-١٠٥

^٥ Kiptiyani, *Analisis Tingkatan Kognitif Tes Kemampuan Membaca DELF A2 Tahun 2007 dan 2010*, (Semarang: UNNES, 2011), hlm 2.

انتقال المعلومات كما ذكر. تحتاج الطلبة إلى تفكير مجمع عند القراءة، لأن القراءة تتطلب عملية تفكير، فيجب أن تكون أدوات تقييم القراءة مستندة على المستويات المعرفية في التعلم فلذلك احتاج الباحث إلى البحث العلمي عن المستوى المعرفي مبنيًا على نظرية تصنيف بلوم (Taksonomi Bloom) لاختبار كفاءة القراءة في بنود IMKA. ويهدف هذا البحث إلى معرفة المستوى في عملية التفكير عند عملت الطلبة كل بنود IMKA.

و منذ وسط أكتوبير ٢٠١٧ تغير شكل سؤال IMKA من الاختيارية و الإنشاء و المقابلة إلى الاختيارية كله. أما شكل سؤال في مهارة القراءة هو ثلاثة أنواع و هي فهم النصوص و فهم المفردات و وفق العبارة. وهذا يدعو الكاتب إلى الرغبة في البحث عن هذه الأمور لمعرفة المستوى المعرفي اختبار كفاءة القراءة في بنود IMKA بعد هذا التغيير.

استند الكاتب هذا البحث على نظرة تصنيف بلوم (Bloom) الذي يشرح عن تقييم المستوى المعرفي في التعليم و يشمل على كفاءة التفكير و الحفظ والفهم و التطبيق و التحليل و التركيب و التقييم. بهذه الخلفية كلها رغب الكاتب في البحث عن موضوع: "المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في بنود اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA)"

ب. تحديد المسألة

بناء على ما قدم الباحث من الخلفية، حدد ببحثه على المسألة الأساسية

الآتية:

كيف المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في بنود اختبار معيار الكفاءة

في اللغة العربية (IMKA)؟

ج. هدف البحث وفوائده

الهدف المقصود في هذا البحث هو معرفة المستوى المعرفي الموجودة في اختبار كفاءة القراءة (IMKA) اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية. وأما فوائده هي كمايلي :

١. الفوائد النظرية

الفوائد النظرية من هذا البحث يرجى أن يكون مرجعا أو كآلة المقارنة و المصدر للبحث القادم و يكون مرجعا لترقية مهارة قراءة الطلبة من ناحية آلة التقييم

٢. الفوائد التطبيقية

أ) للجامعة، يكون هذا البحث كمادة المدخلات لكل جامعات لترقية مهارة قراءة الطلبة و شكل آلة التقييم لمهارة القراءة

ب) للطلبة، يعطي التطور و الزيادة في معرفتهم عن المستوى المعرفي في اختبار كفاءة القراءة عن النص العربي و يعد أنفسهم لمقابلة أية امتحانات أو اختبارات كانت

ت) للمحاضر، اللغة العربية يعطي المعلومات عن المستوى المعرفي في اختبار كفاءة القراءة IMKA حتى يكون معرفة إضافية عن المستوى المعرفي التي تظهر في سؤال IMKA وهي أداة التقييم في نتيجة التعليم ويكون شرطا لنجاح طلاب الليسانس و شرطا للدخول ونجاح الطلبة الدراسات العليا، إما الماجستير والدكتوراه

ث) للباحث، ليزيد المعرفة و الخبرة عن المستوى المعرفي في اختبار كفاءة القراءة خاصة في بنود اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية

الباب الثاني

الهيكل النظري

أ. تعريف الاختبار كألة التقييم

التقييم في أداء التعليم كأساس لجعل كل القرار عموماً. المعلومات لا يأتي إلا من الأمور المباشر عن تقدم الطلبة و نتيجة تعلمهم في بلوغ أهداف التعليم بل إنما يتعلق بأداء التعليم كلها. و التقييم ينقسم إلى قسمين و هما طريقة الاختبار و غير الاختبار. كلمة "Tes" جاءت من كلمة "Testum" في اللغة الفرنسية القديمة بمعنى الميزان المستخدم لتفريق بين الذهب و الفضة و المعادن النفيسة الأخرى و هناك من يراها كالصحن أو مزهرية من التراب. Testing هو الاختبار و Testee هو الممتحن و أما Tester هي آلة الاختبار.¹

رأى رسلي لوتان (Rusli Lutan) أن الاختبار هو الآلة المستخدمة لنيل المعلومات عن الشخص. و عند رضوان (Ridwan) الاختبار كأدوات الجمع هو مجموعة الأسئلة أو التمرينات المستخدمة لقياس الابتكار و المعلومات و الذكاء و الكفاءة لدي الفرد أو المجتمع.²

و رأى بورهان نورغيانتورو (Burhan Nurgiyantoro) الاختبار هو الآلة المنظمة لقياس عينة السلوك المثال لجواب سؤال "كم مقدار عمل الشخص؟" و جوايه بالرقم.³

¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), hlm. 52.

² Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 68.

³ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, (Yogyakarta: BPFY Yogyakarta, 2013), hlm. 7.

و رأى سوديجونو (Sudijono) الاختبار هو الطريقة المستخدمة أو الاجراءات لا بد عملها على قياس و تقييم في ناحية التربية، و شكله اعطاء الواجبة أسئلة كانت أو أمورا كانت لا بد على الطالب إجابته حتي نحصل النتيجة للطالب من تلك المعلومات الصادرة من تلك نتيجة التقييم و تظهر تلك النتيجة و السلوك أو نجاح الطلبة. و يستخدم تلك النتيجة أيضا لتفريقه مع نتيجة غير أو لتفريقها مع النتيجة المعيارية المعينة.

و رأى جرونباخ (Cronbach) الاختبار هو اجراءات منظمة لملاحظة أو وصف شخصية الفرد باستخدام المعايير العددية أو نظام التنوع. لذلك الاختبار هو أحد آلة التقييم شاملة ومنهجية وموضوعية يمكن استخدام نتائجها كأساس في صنع القرار. بمعنى الاختبار يكون آلة القياس تساعد المدرس في رؤية و معرفة تقدم و تطور الطلبة. الاعداد لا بد أن يهتمها المدرس هو عملية تأليف الاختبار كي يكون قادرا على قياس ما سيقاس. فلذلك يكون الاختبار أداة القياس البديلة في عالم التعليم كالمؤشر في قياس نجاح الطلبة. فنستخدم الاختبار لمعرفة مقدار كفاءة الطلبة في فهم المادة خلال فترة معينة.⁴

فالاختبار كآلة التقييم هو آلة منظمة مستخدمة لقياس مقدار الطلبة في كل ناحية بطريقة اعطاء الواجبة أسئلة كانت أو أمورا كانت لا بد على الطالب إجابته حتي نحصل النتيجة للطالب من تلك المعلومات الصادرة من تلك نتيجة التقييم و تظهر تلك النتيجة و السلوك أو نجاح الطلبة.

ب. فوائد الاختبار

رأى الدكتور محمد علي الخولي أهداف الاختبار كثيرة منها:

١. قياس التحصيل

⁴ Agus Sutiyono, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*. (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm 9-10.

- ٢ . التقييم الذاتي
 - ٣ . التجريب
 - ٤ . الترفيع
 - ٥ . اعلام الوالدين
 - ٦ . التشخيص
 - ٧ . التجميع
 - ٨ . الحافز
 - ٩ . التنبؤ للإرشاد
 - ١٠ . القبول
 - ١١ . التصنيف^٥
- فوائد الاختبار منها:

- ١ . اعقاد التحليل بصعوبة تعلم الطلبة
 - ٢ . تقييم الفجوة بين الموهبة والإنجاز
 - ٣ . ارتقاء مستوى الإنجاز
 - ٤ . جمع الطلبة في الفصل عند وقت طريقة الجماعة
 - ٥ . تصميم أنشطة التعليم للطلبة فرديا
 - ٦ . تعيين الطلبة التي يحتجن إلى توجيهات خاصة
 - ٧ . تعيين درجة مستوى الانجاز لكل الطلبة^٦
- رأى أنس سوديجونو (Anas Sudijono) أن للاختبار فائدتان هما:

^٥ الدكتور محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، (صويلح: دار الفلاح للنشر و التوزيع،

(٢٠٠٠) ص. ٢-٤

^٦ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), hlm. 152.

١ . الاختبار كأداة لقياس لنجاح الطلبة. في هذه العلاقة الاختبار يفيد لقياس

مستوى نشأة أو تطور الطلبة بعد أن تعلموا في حين معين

٢ . الاختبار كأداة لقياس لنجاح عملية التعليم في المدرسة. لأن من الاختبار

نعرف قدر حصول النجاح لعملية التعليم المعينة

و الرأي الآخر يأتي من جالي و بوجي موليونو (Djali dan Pudji

Mulyono) أن فوائد الاختبار تنقسم إلى أربعة منها:

١ . أداة لقياس تحصيل الطلبة

الاختبار كأداة لقياس تحصيل الطلبة يقصد لقياس مستوى نشأة أو

تطور الطلبة بعد أن تعلموا في حين معين. في هذه العلاقة نستخدم

الاختبار لقياس نجاح عملية التعليم في المدرسة. كأداة لقياس عملية التعليم

يفيد الاختبار لظهور قدر حصول النجاح لعملية التعليم المعينة، و عدد

غير محصول و تعيين الخطوة اللازمة لحصول النجاح في التعليم

٢ . كالحافز في التعليم

تأكد كثير من أهل نظرية التعليم أهمية ردود الفعل كالنتيجة لترقية

كثافة أنشطة التعليم. يمكن أن تكون هذه الوظيفة مثالية إذا كانت قيمة

نتائج الاختبار التي حصل عليها الطلبة حقيقية وموضوعية، داخليًا وخارجيًا

والتي يمكن أن تشعر بها الطلبة مباشرة من خلال الاختبار.

٣ . الجهود في تحسين جودة التعليم

الفائدة كجهود في تحسين جودة التعليم عند جالي و بوجي موليونو

(Djali dan Pudji Mulyono) هناك ثلاثة أنواع من الاختبار التي

تحتاج إلى مناقشتها منها: اختبارات تحديد المستوى والاختبارات

التشخيصية والاختبارات التكوينية. يكون اختبار تحديد المستوى أكثر

توجهاً لتبسيط عملية التعلم في فصل ما على مستوى معين لأنه وفقاً

للمواهب والقدرات لدى الطلبة. لذلك بهذا الاختبار سيوجد التعلم الفعال وتحسين الطلبة في فهم المواد.

يفيد هذا الاختبار التشخيصي لتحديد القيمة التي تصبح رمزاً لنجاح الطلبة بعد قيامهم بعملية التعلم في وقت معين. درجة النجاح كالمعيار ستكون التحديد لتعيين نجاح الطلبة أو فشلهم ليكون شرطاً في استمرار تربيتهم أو يكرر دراستهم ليحصلوا على درجة معينة.

ثم الاختبار الثالث يعني الاختبارات التكوينية يفيد لترديد العمل في تحسين عملية التعليم في الفصل حتي يحصل الطالب أقصى النتيجة.

٤ . متطلبات للاستمرار في مستوى التعليم العالي

لهذا الغرض يعقد الاختبار التجميعي هو اختبار المادة عن مجموعة من بعض المواد التي تم إعطاؤها. بمعنى آخر ، مجموعة من مواد الاختبار التكوينية هي مادة إختبار تجميعي. في هذا المنهج ، يُعرف هذا الاختبار الآن باسم اختبار التكرار العام الذي يتم إجراؤه في نهاية الفصل الدراسي. يتم استخدام نتائج هذا الاختبار لتحديد مستوى الطلبة في كل مجموعة وكذلك المواد لإعلام الغرباء مثل الآباء و المجتمع أيضاً لأصحاب المصلحة ولأطراف العمل المحتاجين.^٧

إذا فوائد الاختبار هي:

- ١ . كأداة القياس لنجاح الطلبة
- ٢ . تقييم الفجوة بين الموهبة والإنجاز
- ٣ . كأداة القياس لنجاح عملية التعليم في المدرسة
- ٤ . تعيين الطلبة التي يحتجن إلى توجيهات خاصة

⁷ Agus Sutiyono, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*. (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm 11-14

٥. كمصدر في تحسين جودة التعليم

٦. تعيين درجة مستوى الانجاز لكل الطلبة

ج. تعريف القراءة

تعريف القراءة كثيرة. في الفهم الضيق القراءة هي الأنشطة في فهم معنى الكتابة. و أما في الفهم الواسع، القراءة هي عملية تجهيز القراءة الابداعية التي أداها القارئ لتناول الفهم الكلي عن تلك القراءة، ثم تقييم الحال و القيمة و الفوائد و أثر تلك القراءة.^٨ القراءة عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز و الرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.

والقراءة عملية مركبة تتألف من عمليات متشابهة يقوم بها القارئ وصولاً إلى المعنى الذي قصدها الكاتب، واستخلاصه أو إعادة تنظيمه، والإفادة منه. والقراءة بهذا المفهوم وسيلة لاكتساب خبرات جديدة تتناغم مع طبيعة العصر التي تتطلب من الإنسان المزيد من المعرفة الحديثة والمتجددة، كما تتطلب تطوير القارئ لقدرات العقلية وأنماط التفكير ولأنساقه الفكرية، وتنمية رصيد الخبرات لدى الفرد.^٩ القراءة هي نشاط لرؤية و فهم الكتابة عن طريق النطق أو في القلب فقط. يتضمن هذا التعريف ثلاثة عناصر في نشاط القراءة ، منها يرى القارئ القراءة والفهم والتحدث في القلب.^{١٠}

⁸ Nurhadi, *Teknik Membaca*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016) hlm.

2

^٩ دكتور حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق، (القاهرة: دار المصرية

الليبية، ١٩٩٦) ص. ١٠٥

¹⁰ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 218.

القراءة هي مادة من المواد الدراسية التي تجب على كل الطلبة في المدرسة الابتدائية أن يتعلموها في تدريس اللغة العربية لكي يصلوا إلى مواد الأخرى، ولكن ليس فيها التنجب عن مهارات أخرى.^{١١}

فالقراءة هي عملية عقلية يقوم بها الفرد لتناول المعنى الذي قصدها الكاتب بطريقة تفسير الرموز و الرسوم التي يتلقاها القارئ من قراءته، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات ما في القراءة.

د. كفاءات مهارة القراءة

لا بد لنا من أجل أن ندرك مفهوم القراءة كمهارة لغوية تربوية من أن نعي العناصر الأساسية التي تقوم عليها عملية القراءة أولاً ثم تطور مفهوم القراءة.

١. مقومات القراءة

(١) التعرف

(٢) النطق

(٣) الفهم

٢. تطور مفهوم القراءة

(١) كان مفهوم القراءة ينحصر في الجهر بالكلمات المكتوبة

(٢) تطور مفهوم القراءة بعد أن أجريت دراسات علمية تربوية

(٣) أضيف إلى العناصر السالفة الذكر عنصر جديد يتمثل في ضرورة اتخاذ

موقف فكري مما يقرأ

^{١١} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (جميع الحقوق محفوظة، ١٩٨٢)، ص.

٤) تطور بعد ذلك مفهوم القراءة ليأخذ بعدا جديدا يتمثل في الاستفادة العملية من المادة المقروؤة

٥) تطور بعد ذلك مفهوم القراءة في التسلية و الترفيه ليست القراءة عملية عشوائية، بل تستلزم وجود قدرات و مهارات خاصة يمكن صقلها و تنميتها، و قد حدد الباحثون القدرات الرئيسية للقراءة في خمس مهارات أساسية هي:

١) فهم المادة المقروؤة

٢) تنظيم المادة المقروؤة

٣) اختبار المادة (موضوع القراءة) و تقويمها

٤) القدرة على البحث و تعيين مصادر المعلومات

٥) القدرة على الحفظ و الاستدكار^{١٢}

هـ. الاختبار اللغوي

الاختبار اللغوي هو أداة أو إجراء يستخدم في قياس القدرة على استخدام اللغة. المقصود من ذلك القياس لتحديد مستوى القدرة في إتقان اللغة. بشكل عام، تتضمن المهارات اللغوية على أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع والكلام والكتابة والقراءة. في بعض الأحيان يتم تصنيف المهارات اللغوية الأربع إلى قسمين، وهما مهارة اللغة الاستباقية السلبية والمهارات اللغوية النشطة و الإنتاج. ترتبط مهارة اللغة الاستباقية المنفعلة بمهارة الاستماع والقراءة، و تجمع مهارات الكلام والكتابة في مهارات النشطة و الإنتاج.

^{١٢}محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية و فنونها، دار

الأندلس للنشر و التوزيع ١٩٩٦، ص. ١٦٤-١٧١

بجانب المهارات اللغوية، يسير تقييم اللغة كذلك إلى استيلاء اللغة في بحث اللغة. خصوصا في بحث القواعد يشمل على العناصر اللغوية منها الأصوات و المفردات و القواعد اللغوية.¹³

لأن هذ البحث يبحث عن مهارة القراءة فحسب فشرح الكاتب إلا عن الاختبار اللغوية في مهارة القراءة.

و . اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية

الترمت جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سيمارانج اعداد العلماء المتفوقين والتنافسين. من أحد الجهود المبذولة هو تقوية كفاءة اللغة الأجنبية. خصوصا اللغة العربية و اللغة الإنجليزية و هما من اللغة الدولية. اللغة العربية مهمة كمفتاح للوصول إلى آداب إسلامية. و اللغة الإنجليزية كذلك مهمة سوى لأهمية الأدب كانت اللغة الإنجليزية هي اللغة المستخدمة كثيرا في الاتصالات العالمية.

على أساس تلك الاعتبارات نشرت جامعة والي سنجو الإسلامية الحكيمية رسالة قرر المدير نمرة Un. 10.0/R/PP.00.9/754/2016 حيث يجب على كل طالب مشاركة محاضرة اللغة المكثفة في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية واللغة الإندونيسية. يركز مركز ترقية اللغة مادة محاضرة اللغة المكثفة في المهارات الأربعة منها مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. يقاس تلك المهارات الأربعة من اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية.

اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية هو الامتحان لقياس مهارة اللغة العربية. خلفية نشأة سؤال اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية هي الرغبة في الحصول على معيار قياسي في اختبار اللغة العربية.

¹³ Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa Edisi 2*, (Jakarta: PT. Indeks, 2011), hlm. 8-9.

في الأول شكل اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية أو شكل قديم يشمل كتابة العبارة أو المقالة و اختيار المتعدد و تحليل العبارة و الإنشاء. يعتبر هذا الاختلاف مثاليًا لقياس مهارات اللغة العربية.

في نشأة IMKA يقع التبادل في سؤال اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية يعني كل أسئلته أسئلة اختيار المتعدد. هذا مبنيا على خلفية الأكاديمية لطلاب جامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية التي ليس كلهم لديهم توفير اللغة العربية. بهذا شكل السؤال يرجي على الطلبة التكيف جيدا. ^{١٤}

يشمل مادة اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية على أربعة مهارات منها مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. عدد السؤال في مهارة القراءة ثلاثين سؤالًا بنتيجة ستة لكل نمرة. و مجموعة النتيجة هي مائة و ثمانين. مهارة القراءة هي إحدى مهارة اللغة العربية التي تتعلق بالكفاءة لفهم أنواع مادة القراءة مثل الكفاءة في فهم معنى الكلمة و استخدامها في الجملة.

يشمل سؤال مهارة القراءة على ثلاثين سؤالًا بوقت ثلاثين دقيقة وينقسم إلى ثلاثة أنواع الأسئلة. الأسئلة العشرة الأولى هي استيعاب القراءة و الأسئلة العشرة الثانية هي تكميل الجملة و الأسئلة العشرة الثالثة هي العبارة.

و شرح تلك الأشكال الثلاثة هي كم يلي:

الأول الأسئلة القصيرة بأمر فهم القراءة و إجابة السؤال بطريقة اختيار الجواب الصحيح يناسب بمادة القراءة.

الثاني الأسئلة القصيرة بأمر تكميل الجملة غير تمامة باختيار الجواب المناسب.

^{١٤} فرقة مركز تنمية اللغة، دليل الطالب لاختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية، (جامعة والي

سنجو الإسلامية الحكومية: سيمارنج، ٢٠١٧) ص.

الثالث الأسئلة القصيرة بأمر فهم العبارة ثم اعطاء علامة ص إذا كان الجواب صحيح أو علامة خ إذا كان الجواب مخطئ.

إذا IMKA أي اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية هو المنتج النقي لجامعة والي سونجو سيمارنج. و هو آلة التقييم لقياس معيار كفاءة الطلبة في تعلم اللغة العربية. و نتيجة التقييم له هي الشهادة التي تدل علي قدرة الطلبة في معرفة اللغة العربية و استيلائها بعد تعلمها في الجامعة. كان تعلم اللغة العربية في جامعة والي سونجو تنقسم إلى ثلاثة دروس، و هي اللغة العربية الأولى تشمل على تعلم مهارة الاستماع و الكلام و اللغة العربية الثانية تشمل على تعلم مهارة الكتابة و القراءة. و هذا لطلبة الجامعة عامة و أما الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية يتعلمون الكتاب العربية بين يديك الكتاب الأول و الثاني و الثالث

ز. اختبار مهارة القراءة

تسير مهارة القراءة إلى القدرة للفهم عن الأغراض و أفكار الفرد الذي عبر في الكتابة أو الكتابة القصيرة و الرسالة و المقالة و الجرائد و القصة القصيرة و الرواية و غير ذلك.¹⁵

إذا اختبار مهارة القراءة هو أداة أو إجراء من مجموع الأسئلة لقياس المهارة و كفاءة الطلبة في القراءة إما القراءة القصيرة أو القراءة الطويلة. عند القراءة يقع انتقال المعلومات إلى لغة المتعلم و إنشاء الكفاءة في المفردات و القواعد و النص عن اللغة الأجنبية التي درسها الطلبة.¹⁶ وكذلك عندما عمل الطلبة سؤال اختبار IMKA يقع انتقال المعلومات كما ذكر. يحتاج الطلبة إلى تفكير مجمع عند القراءة، لأن القراءة

¹⁵ Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa Edisi 2*, (Jakarta: PT. Indeks, 2011), hlm. 8.

¹⁶ Kiptiyani, *Analisis Tingkatan Kognitif Tes Kemampuan Membaca DELF A2 Tahun 2007 dan 2010*, (Semarang: UNNES, 2011), hlm 2.

تتطلب عملية التفكير، فيجب أن تكون أدوات تقييم القراءة مستندة على المستويات المعرفية في التعلم فلذلك احتاج الباحث إلى البحث العلمي عن المستوى المعرفي مبنيًا على نظرية تصنيف بلوم (Taksonomi Bloom) لاختبار كفاءة القراءة في بنود IMKA.

ح. المستوى المعرفي عند بلوم (Bloom)

بلوم (Bloom) وأصحابه يفرق انتاج التعلم إلى ثلاثة أقسام منها القسم المعرفي و القسم السلوكي و القسم النفسي و الحركي. هذه الأقسام الثلاثة قد تكون أساسا في نشأة المنهج و نظام التقييم في عالم تربية إندونيسيا قدر سنين. كما رأينا في المناهج المستخدمة قبل المنهج القائم على الكفاءة (KBK و KTSP) و هي المنهج ١٩٧٥، و المنهج ١٩٨٤، و المنهج ١٩٩٤. و حينذاك يقال إن استيلاء تلك الأقسام الثلاثة واجب على كل المدرس لتطبيقها في هدف التعليم و مادته و تقييمه. القسم المعرفي يتعلق بالقدرة الفكرية وكفاءة تفكير الشخص. يحمل هذا القسم الطلبة إلى عملية التفكير كالمذاكرة و الفهم و التحليل و التعليق و التصميم و حل المشكلة و غير ذلك. يشمل القسم المعرفي على ستة فصول و دونت من الأدنى إلى الأعلى، من فصل التفكير الذي يطلب عملية التفكير البسيطة إلى فصل التفكير الذي يطلب درجة التفكير الأعلى. الفصول الستة المقصودة هي المذاكرة و الفهم و التطبيق و التحليل و التركيب و التقييم. فصل الفهم إلى التطبيق يسمى فصل التفكير البسيطة و أما فصل التحليل إلى التقييم يسمى فصل التفكير الأعلى.

ط. المستوى المعرفي لاختبار مهارة القراءة

رأى بورهان (Burhan) في كتابه المستوى المعرفي مهارة القراءة من تصنيف

Bloom كما يلي:

أ) اختبار مهارة القراءة في فصل الحفظ/ المذاكرة

المراد من فصل معرفة الحفظ أو نقول في اللغة الإنجليزية Knowledge هو فصل الكفاءة الذي يطلب الممتحن معرفة المفاهيم و الحقائق أو المصطلحات دون الحاجة إلى الفهم، أو تقييمها أو استخدامها. في هذا الأمر يطلب الممتحن التكرار أو إلا الحفظ.¹⁷

الأسئلة لفصل الحفظ أو المذاكرة يقصد إلا لقياس كفاءة مذاكرة الشيء الموجودة أو الواقعة. الواقعة بمعنى ما تعلمته الطلبة من قبل، كتسمية الشيء و ميزات و خصائص أو معلومات أخرى. إذا نظرنا من ناحية شكلها، نوع الأسئلة أكثرها استخداما لتعبير معرفة الحفظ هي أسئلة التكامل و الإملاء و الصحيح و الخطأ.

اختبار كفاءة القراءة في فصل المذاكرة يطلب الطلبة تكرار الواقعة و التعريف أو المفهوم الموجودة في النص الممتحنة. الاختبار في هذا الفصل إلا للمعرفة أو الإيجاد أو نقل الواقعة الموجودة في النص إلى الأجوبة المطلوبة.¹⁸ تتضمن الأفعال التشغيلية لصياغة الأهداف التعليمية لمستوى استيعاب المذاكرة على التعرف و التسمية و الذكر و الاختيار و الإشارة و التعريف.¹⁹

ب) اختبار مهارة القراءة في فصل الفهم

المراد بالفهم هو فصل الكفاءة يطلب من الممتحن القدرة علي معرفة و شرح المعنى أو المفهوم أو الأحوال و الواقعة حسب معرفة الطلبة. في هذا الأمر

¹⁷ Drs, M. Ngalim Purwanto, MP, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010) hlm 43-44

¹⁸ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, (Yogyakarta: BPFY-Yogyakarta, 2010), hlm 61

¹⁹ Drs. H. Shodiq Abdullah, M.Ag, *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Teori dan Aplikasi*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012), hlm 21.

لا يكفي للطلاب إلا أن يحفظ لفظيا بل يفهم المفهوم من المشكلة أو الواقعة المسؤولة.

ينقسم معرفة الفهم إلى ثلاثة فصول منها:

(١) معرفة فهم الترجمة كشرح معني كلمة الكتاب و شرح فائدة خضراء الورقة للنبات باللغة العربية

(٢) معرفة فهم التفسير كربط الأجزاء السابقة مع الأجزاء التالية المعروفة، و توصيل بعض أجزاء الرسم البياني بالأحداث أو تمييز الأمور الأساسي من غير الأساسي. المثال معرفة كلمة "ذهب محمد إلى المدرسة" و ليس "ذهب محمد من المدرسة"

(٣) معرفة فهم الاستقراء. ويطلب الطلبة رؤية ما وراء الكتابة المكتوبة أو يمكن أن يجعل التنبؤات حول عواقب شيء ما أو قد يزيد إدراكه من حيث الوقت أو البعد أو الحالة أو المشكلة.

تتضمن الأفعال التشغيلية لصياغة الأهداف التعليمية لمستوى استيعاب الفهم على الشرح و التلخيص و الحل و التغيير و التمثيل.²⁰

هناك كثير من الطريقة لقياس قدرة فهم النص، على سبيل المثال من خلال طرح الفكرة الرئيسية و الفكرة و الموضوع و معنى المصطلح المستخدم و غير ذلك.

يتطلب اختبار مهارة القراءة في مستوى الفهم من الطلبة فهم النص الذي يقرؤونه. يهدف الفهم إلى فهم محتوى القراءة، والبحث عن العلاقات بين

²⁰ Drs. H. Shodiq Abdullah, M.Ag, *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Teori dan Aplikasi*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012), hlm 23.

الأشياء والأسباب والاختلافات والتشابهات بين الأمور و غير ذلك. يجبر الاختبار على هذا المستوى الطلبة على قراءة القراءة وفهمها.²¹

ت) اختبار مهارة القراءة في فصل التطبيق

في مستوى التطبيق، يجب على الممتحن أن يطبق أو يستخدم ما يعرفه في موقف جديد بالنسبة له. وبعبارة أخرى، فإن التطبيق هو استخدام التجريد في حالات محددة أو حالات خاصة. يمكن أن يكون التجريد فكرة أو نظرية أو إرشاداً فعلياً. يسمى تطبيق التجريد في موقف جديد بالتطبيق. إن تكرار تطبيقه على موقف قديم سيتحول إلى معرفة الحفظ أو مهارات. سيظل الوضع ينظر إليه كوضع جديد إذا كانت لا تزال هناك عملية حل المشكلات. إضافة إلى ذلك، هناك عنصر آخر يحتاج إلى الدخول، أي أن التجريد يحتاج إلى مبدأ أو تعميم، وهو أمر عام ينطبق على مواقف محددة.

المبدأ هو تجريد لعملية أو علاقة من الحقيقة الأساسية أو القانون العام المعمول به في مجال علم معين، وقد يكون المبدأ عبارة تنطبق على عدد كبير من الأحوال، ويمكن أيضاً أن يكون استنتاجاً لنظرية أو افتراضات.

التعميم هو ملخص لبعض المعلومات أو ملخص لعدد من الأشياء المحددة التي يمكن أن تكون بسبب أشياء خاصة جديدة. إن تمييز المبادئ عن التعميم ليس سهلاً دائماً، وسيتم شرحه بسهولة أكبر في سياق كل فرع من فروع العلم.²²

²¹ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, (Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta, 2010), hlm 63

²² Dr. Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) hlm 25-26

يبدو أن الاختبار لقياس مستوى التطبيق أكثر عملية إذا تم تقديمه في شكل سلوك أو اختبار الوصف، على الرغم أنه لا يمكن استخدامه كاختبار شكل موضوعي.

تتضمن الأفعال التشغيلية لصياغة الأهداف التعليمية لمستوى استيعاب التطبيق على الاستخدام و التطبيق و التعميم و الربط و الاختيار و التطوير و التنظيم و التأليف و التصنيف و تغيير البنية^{٢٣}.

يُميز Bloom ثمانية أنواع من التطبيقات التي سيتم مناقشتها واحدة فواحدة من أجل جمع عناصر الاختبار عن التطبيق منها:

(١) القدرة على تحديد مبدأ أو تعميم ملائم للحالات الجديدة التي تواجهها الطلبة. في هذه الحالة لم يرجى الطلبة على حل المشكلة تماما ، ولكن يمكن ببساطة تحديد المبادئ المناسبة

(٢) القدرة على إعادة بناء المشكلة حتى تقدر الطلبة على تحديد المبدأ أو التعميم المناسب

(٣) القدرة على تحديد حدود ملاءمة المبدأ أو التعميم

(٤) القدرة على معرفة الأشياء الخاصة التي تظهر من المبادئ والتعميمات

(٥) القدرة على تفسير ظاهرة جديدة تقوم على مبادئ وتعميمات معينة.

الشكل المستخدم كثيرا هو النظر في العلاقات السببية. شكل آخر هو القدرة على السؤال عن عملية الحدوث أو الحالات التي قد تسهم في وقوع الأعراض

²³ Drs, M. Ngalim Purwanto, MP, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010) hlm 45

٦) القدرة على التنبؤ بما سيحدث بناءً على مبادئ وتعميمات معينة. من المتوقع يمكن عرض الأساس لجعل التنبؤات بناءً على التغيير النوعي، و ربما يعتمد أيضاً على التغيير الكمي

٧) يمكن تحديد إجراء أو قرار معين في التعامل مع موقف جديد باستخدام المبادئ و التعميمات ذات الصلة. و يحتاج هذه كفاءة التطبيق كثيرا من قبل علماء الاجتماع وصانعي القرار

٨) القدرة على شرح أسباب استخدام المبادئ و التعميمات للحالات الجديدة التي تواجهها الطلبة.^{٢٤}

إذا كان الاختبار في فصل التطبيق يأتي من النص، السؤال التي صنعها المدرس يمكن أن يتعلق باستخدام أشكال اللغة أو الآراء فيها. إذا يطلب هذا الاختبار في فصل التطبيق الطلبة على قدرتهم في تطبيق فهمهم في الأحوال أو الأمر الآخر المتعلق. و كذلك في اختبار مهارة القراءة يطلب الطلبة القدرة على التطبيق أو اعطاء مثال جديد على سبيل المثال عن مفهوم أو تعريف أو الآراء المشيرة في النص.^{٢٥}

ث) اختبار مهارة القراءة في فصل التحليل

التحليل هو عملية تمييز النزاهة أو الشيء إلى عناصر أو أجزاء حتى يظهر منه التسلسل الهرمي أو التركيب. التحليل هو الكفاءة المجمع، التي يفيد الكفاءة الثلاثة من قبل. بالتحليل يرجى على الفرد أن يستحق الفهم و يقدر على تمييز النزاهة إلى أجزاء موحدة لبعض الأمور في فهم عملياتها و لأمر أخرى في فهم عملها و لأمر أخرى في فهم نظامياتها.

²⁴ Dr. Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) hlm 26-27

²⁵ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, (Yogyakarta: BPFY-Yogyakarta, 2010), hlm 65-66

إذا كانت كفاءة التحليل قادرة على التطور في نفس الشخص، فيقدر على تطبيقها في حالة جديدة بشكل خلاق.

لصناعة بنود اختبار كفاءة التحليل نحتاج إلى معرفة بعض الكفاءة يشمل تصنيف التحليل منها:

(١) القدرة على تصنيف الكلمة و العبارات أو الأسئلة باستخدام المعايير التحليلية المعينة

(٢) القدرة على تقدير الصفات الخاصة المعينة غير مذكورة

(٣) القدرة على تقدير الجودة و الافتراضات، أو الشروط الضمنية أو التي يجب أن توجد على أساس معاييرها وعلاقتها المادية

(٤) القدرة على توسيط النمط و النظام أو ترتيب المادة باستخدام المعايير مثل الصلة ، السببية ، والادعاء

(٥) القدرة على معرفة المنظمة و مبادئ المنظمة و أنماط المادة التي يواجهها المدرس

(٦) القدرة على تقدير زاوية الرؤية و الإطار المرجعي و أهداف المادة التي يواجهها المدرس

الأفعال التنفيذية لصياغة أهداف تعليمية محددة لمستوى التحليل منها:

التفريق و العثور و التصنيف و التحليل و المقارنة و الانفصال.^{٢٦}

يطلب هذا الاختبار الطلبة القدرة على تحليل المعلومات المعينة في النص و المعرفة و التحديد أو تمييز الرسالة و المعلومات و ما أشبه ذلك. الكفاءة في فهم النص لهذا المستوى هي الكفاءة في تعيين الفكرة الرئيسية و الأفكار التفسيرية في الفقرة و تعيين الجملة ذات فكرة رئيسية و نوع الفقرة على أساس

²⁶ Drs, M. Ngalim Purwanto, MP, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010) hlm 46

موقع الجملة الرئيسية و ذكر علامات الترابط بين الفقرة و غير ذلك. شكل اختبارها يمكن أن يكون اختيار المتعدد أو المقالة.²⁷

ج) اختبار مهارة القراءة في فصل التركيب

يسمى اتحاد العناصر أو الأجزاء في شكل كامل التركيب. مع قدرة التوليف يجب على الشخص أن يكون قادرًا على العثور علاقة سببية معينة أو تسلسل معين، أو أن يجد تجريدًا في شكل نزهة. بدون قدرة تركيب عالية، لا يرى المرء سوى الوحدات أو الأجزاء بشكل منفصل دون معنى. التركيب على التفكير هو أحد المطاريف التي تجعل الناس أكثر إبداعًا. والتفكير الإبداعي هو أحد الإنجازات في مجال التعليم.

لتصميم الهدف التعليمية خصوصا في فصل التركيب يستخدم الأفعال العملية، منها : التعليق و التحصيل و التخصيص و التطوير و التنظيم و التركيب و التصنيف و التلخيص.

الكفاءة في تفكير التركيب تنقسم إلى بعض الأقسام منها

١) القدرة على إيجاد العلاقة الممتعة. بالنظر الممتعة، يجد الفرد علاقة الوحدات غير مهمة إلى وحدة المجمع المهمة بزيادة الوحدة المعينة. يشمل هذا النوع المهارة في إلقاء الآراء و الشعور أو خبرته في شكل الكتابة و الصور و رمز العلمية و غير ذلك.

٢) القدرة في تصميم التخطيط أو الخطوة العملية من الواجبة أو المشكلة المتوسطة

٣) القدرة على تعبير أكثر الحديثة و البيانات أو نتيجة الملاحظة إلى النظرية و النسبة و الفرضية و المخطط و الشكل أو أشكال آخر.

²⁷ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, (Yogayakarta: BPFY-Yogyakarta, 2010), hlm 67

يطلب اختبار كفاءة القراءة في هذا المستوى الطلبة القدرة على الايصال أو التعميم بين الأمور و المفهوم و المشكلة أو الآراء الموجودة في النص. تظهر نتيجة العمل المعرفي مستوى التركيب الطريقة و عملية تفكير الطلبة. فلذلك يخالف باختبارات معروفيات في مستوى قبلها يمكن وجود أنواع أجوبة الطلبة المختلفة بين طالب و طلاب آخر في الاختبار مستوى التركيب. فلذلك يقصد اختبار مستوى التركيب لتقييم الطريقة و عملية تفكير الطلبة فاختبار المقالة مناسبة لهذا المستوى.²⁸

ح) اختبار مهارة القراءة في فصل التقييم

المستوى الأخير هو التقييم. التقييم هو اعطاء القرر عن نتيجة الشيء يمكن نظرها من ناحية الهدف و الآراء و طريقة العمل و الحل و الطريقة و المادة و غير ذلك.

بكفاءة التقييم يطلب الممتحن صنع التقدير عن البيان و المفهوم و الأحوال و غير ذلك حسب المعيار المعين.

تطوير كفاءة التقييم مهم للحياة الاجتماعية و الوطنية. من يقدر على التقييم عن نظام فرصة التعليم و فرصة العمل ينشأ المشاركة و مسؤوليته كمواطن.²⁹

الفعل العملي المستخدم لتصميم الهدف التعليمي خاصة لمستوى التقييم منها التفسير و التمييز و التقرير و العمل والتعبير و التقدير.

تنقسم كفاءة التقييم إلى ستة أقسام منها :

١) القدرة على التقييم عن تمام الأوراق أو الوثيقة

²⁸ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, (Yogyakarta: BPFY-Yogyakarta, 2010), hlm 69

²⁹ Dr. Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) hlm 29

٢) القدرة على تقييم البعض على بعض بين الآراء و الدليل و الخلاصة و المنطق و تنظيمها

٣) القدرة على فهم القدر و وجهة النظر المستخدمة لدى الانسان لأخذ القرار

٤) القدرة على تقييم الأوراق بتمييزها على أوراق أخرى المناسبة

٥) القدرة على تقييم الأوراق باستخدام المعيار المعينة

٦) القدرة على تقييم الأوراق باستخدام المعيار المستترة^{٣٠}

يطلب اختبار القراءة في هذا المستوى الطلبة القدرة على اعطاء التقدير المتعلق بالنص المقروء إما يتعلق بعين القراءة أو المشكلة المقدمة و كذلك طريقة تعبير ذلك النص. كما فهمنا في اختبار مستوى التركيب يطلب الاختبار في مستوى التقييم عمل التفكير الأعلى. فيحسن هذا الاختبار للتدريب و قياس الطريقة و عملية تفكير الطلبة. فلذلك كان اختبار المقالة يسمح الطلبة التفكير ابداعيا تماما من اختبار موضوعي كاختبار المتعدد و غير ذلك.^{٣١}

ي. الدراسات السابقة

لقد وجد الباحث البحوث العلمية السابقة المتعلقة بموضوع هذا البحث منها:
البحث عن المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة كتبته قبطيني (Kiptiyani) بموضوع المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة DELF A2 في السنة ٢٠٠٧ و ٢٠١٠. المغزى من هذا البحث يعني نتيجة تحليل المستوى المعرفي في البنود من اختبار كفاءة القراءة من DELF A2 في السنة ٢٠٠٧ و ٢٠١٠ يبين أنه ليس كل المستويات المعرفية تظهر فيها إلا أربعة من ستة المستويات المعرفية و هي المذاكرة و

³⁰ Drs, M. Ngalim Purwanto, MP, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010) hlm 29

³¹ Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, (Yogyakarta: BPFY-Yogyakarta, 2010), hlm 70

الفهم و التطبيق و التحليل. و نسبة نشأة المستى المعرفي فيها سواء و هي ٢٧,٣ % للمذاكرة و ٤٥,٥ % للفهم و ٩,١ % للتطبيق و ١٨,٢ % للتحليل. و أكثرها تظهر هي مستوى الفهم و المذاكرة. المعادلة في هذا البحث هي أن هذا البحث والبحث الذي يجريه الباحث يدرس عن المستوى المعرفي للقدرة على قراءة اللغات الأجنبية. و الفرق هو أن هذا البحث يفحص المستوى المعرفي للقدرة على قراءة اللغة الفرنسية والبحث الذي يقوم به الباحث يحلل عن المستوى المعرفي لاختبار مهارات القراءة باللغة العربية.

البحث العلمي عن مشكلات الطلبة في مواجهة اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية لكلية العلوم و التكنولوجيا كتبه محاطب حمزة بموضوع "مشكلات الطلبة في مواجهة اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية لكلية العلوم و التكنولوجيا قسم تعليم الرياضة بجامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سيمارانج" و المغزى من هذا البحث هو أن المشكلة التي يواجهها طلبة قسم تعليم الرياضة لكلية العلوم و التكنولوجيا تنقسم إلى قسمين و هما المشكلة الداخلية و المشكلة الخارجية. و من المشكلة الداخلية منها نقصان الطلبة في اتقان مهارات اللغة العربية و نقصان الطلبة على مفردات اللغة العربية. و من المشكلة الخارجية منها البيئة التي لا تدعم على ترقية اللغة العربية و الوقت القصيرة لاعداد في مواجهة هذا الاختبار. و المعادلة بين هذا البحث و البحث الذي كتبه الكاتب هي أن هذا البحث يبحث عن اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية. و أما الفرق بينهما أن هذا البحث يبحث عن مشكلات الطلبة في مواجهة اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية و أما البحث الذي كتبه الباحث يبحث عن المستوى المعرفي اختبار كفاءة القراءة في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية.

الكتاب ألفه دوكتورانديس محمد عالم فروانتو (M. Ngalim Purwanto,)

بموضوع " أسس طريقة تقييم التعليم" بحث الكتاب عن أنواع نتيجة التعلم

المعري و شكل السؤال من كل تلك المستويات. المعادلة بين هذا الكتاب والبحث الذي يجري به الباحث هي كلاهما يناقش المستوى المعري في التعلم وشكل المشكلة لتقييم التعلم. في حين أن الفرق هو أن في هذه الدراسة قام الباحث بحلل عن المستوى المعري للاختبارات في قدرة القراءة العربية.

الكتاب ألفه بورهان نورغيانتورو (Burhan Nurgiyantoro) بموضوع " التقييم في تعليم اللغة بقدر المعري". ذكر الكتاب جميع الأمور نحو تقييم نتيجة التعليم مادة اللغة و لا يغلق امكان استخدامها مادة أخرى. و يشمل هذا الكتاب علي نوعين، النوع الأول يتعلق بأساس التقييم عامة و أما النوع الثاني يتعلق بتقييم نتيجة التعليم في علم اللغة و الأدب. و استخدم الكاتب النوع الأول لهذا البحث. و معادلة البحث هذا الكتاب كلاهما شرح حول تقييم مخرجات تعلم اللغة و الذي يميزه فهذا البحث يحلل عن تقييم مهارات القراءة فحسب.

ك. الإطار التفكري

IMKA أي اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية هو المنتج النقي للجامعة والي سونجو سيمارنج. IMKA هو آلة التقييم لقياس معيار كفاءة الطلبة في تعلم اللغة العربية. و نتيجة التقييم له هي الشهادة التي تدل علي قدرة الطلبة في معرفة اللغة العربية و استيلائها بعد تعلمها في الجامعة. كان تعلم اللغة العربية في جامعة والي سونجو تنقسم إلى ثلاثة دروس، و هي اللغة العربية الأولى تشمل على تعلم مهارة الاستماع و الكلام و اللغة العربية الثانية تشمل على تعلم مهارة الكتابة و القراءة. و هذا لطلاب الجامعة عامة و أما الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية يتعلمون كتاب العربية بين يديك الكتاب الأولى و الثانية و الثالثة.

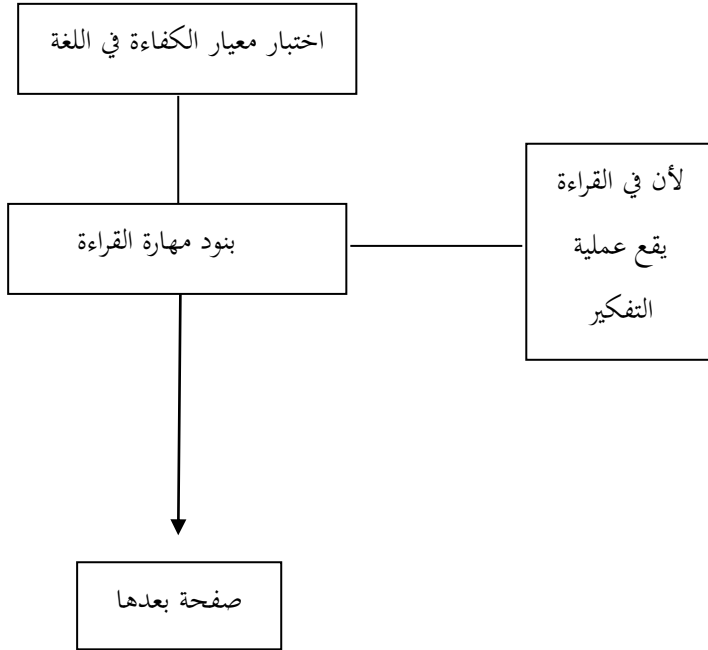
القراءة هي عملية عقلية يقوم بها الفرد لتناول المعنى الذي قصدتها الكاتب بطريقة تفسير الرموز و الرسوم التي يتلقاها القارئ من قراءته، وفهم المعاني، والربط بين

الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات ما في القراءة.

تكون مهارة القراءة أمورا أساسيا في تناول المعلومات الجديدة من الكتاب. فإنها ناحية مهمة في تعلم اللغة العربية و لذلك احتاج الطلبة إلى تعلم مهارة القراءة و تبهرها. في تعلم مهارة القراءة لا بد هناك التقييم يقاس معيار كفاءة الطلبة في مهارة القراءة و بهذا التقييم تظهر نتيجة كفاءة الطلبة في تعلم مهارة القراءة. و بهذا التقييم يقدر المدرس و الطلبة تحسين التعليم و التعلم في كفاءة مهارة القراءة.

عند القراءة يقع انتقال المعلومات إلى لغة المتعلم و إنشاء الكفاءة في المفردات و القواعد و النص عن اللغة الأجنبية التي درسها الطلبة. وكذلك عندما عمل الطلبة سؤال اختبار IMKA يقع انتقال المعلومات كما ذكر. تحتاج الطلبة إلى تفكير مجمع عند القراءة، لأن القراءة تتطلب عملية التفكير، فيجب أن تكون أدوات تقييم القراءة مستندة على المستويات المعرفية في التعلم.

فلذلك اعتمد الباحث على نظرية تصنيف بلوم لمعرفة المستوى المعرفي لاختبار
كفاءة القراءة في بنود اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية. فهذا هو الجدول لتعبير
عن الإطار التفكيري



استخدم الباحث نظرية تصنيف بلوم:

١. المذاكرة

(١) تعرف الواقعة الموجودة في النص

(٢) التعريف

(٣) الذكر

(٤) تسمية الشيء

(٥) تكوين النص مع الأجوبة

٢. الفهم

(١) شرح المعنى العينة في النص و اعتبار الشيء المتعلقة بالنص

(٢) التلخيص

(٣) الحل

(٤) تغيير الكلمة أو الجملة بمعنى المناسب

(٥) الاختيار بين الصحيح و الخطأ

(٦) الشرح

(٧) ذكر العلاقة بين الأمور و السبب و العاقبة و الاختلافات و

المساوات في النص

٣. التطبيق

- (١) الاستكشاف
- (٢) التوصيل
- (٣) التكميل
- (٤) تطبيق الفهم في الأحوال أو أمور أخرى المتعلق بالقراءة
- (٥) التطبيق أو اعطاء المثال الجديد عن المفهوم أو التعريف أو النظر المؤشر في النص

٤. التحليل

- (١) تحليل المعلومات المعينة في النص
- (٢) التعليق
- (٣) معرفة الرسالة و المعلومات و مطالعتها أو تفريقها
- (٤) تعيين الفكرة الرئيسية و الفكرة المعينة في الفقرة

٥. التركيب

- (١) التعليق بين الأمور و المفاهيم و المشكلات أو الآراء الموجودة في النص
- (٢) التصنيف
- (٣) الإنشاء
- (٤) التلخيص

٦. التقييم

(١) اعطاء النتيجة و الآراء المتعلقة بالنص أو المشكلة الموجودة و

طريقة تعبير ذلك النص

(٢) التفريق بين الآراء

(٣) التفسير

(٤) النقد

(٥) البحث

لمعرفة المستوى المعرفي اختبار كفاءة القراءة في اختبار معيار

الكفاءة في اللغة العربية

الباب الثالث مناهج البحث

أ. طريقة البحث

استخدم هذا البحث الطريقة الوصفية. يهدف هذه الطريقة حل المشكلة الحديثة بطريقة الجمع و التصميم و التصنيف و التحليل و التفسير.¹ نقدر على تعبير المعلومات المجموعة أو تفسيرها إلى شكل قصصي يناسب الواقع الموجود في البحث. هذا البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف لتعبير الأحوال و الوقعات ثم تصويرها وفقا للحقائق الموجودة عند كتابته.² استخدم هذا البحث التحليل العيني كمدخل بحثه و هو التحليل نحو المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في بنود اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية.

ب. المكان و وقت البحث

١. مكان البحث

سيقوم هذا البحث في مكتب مركز تنمية اللغة في طريق بروف دكتور هامكا بجامعة والي سنجو الإسلامية الحكومية سيمارانج هو مركز تنمية اللغة و أدب الطلبة (PPB) بجامعة والي سنجو سيمارانج لأهمية دوره فرغب الباحث في البحث عن اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية.

٢. وقت البحث

الوقت لآداء هذا البحث من التاريخ من ٢٠ سبتمبر إلى ٤ أكتوبر

٢٠١٨

¹ Winarno Surakhmad, *Pengantar Ilmiah Penelitian Dasar Metode Teknik*, (Bandung: Tarsito, 1994), hlm 147

² Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013) hlm 76

ج. نوع البيانات و مصدرها

أما البيانات المستخدمة في هذا البحث هي البيانات النوعية. البيانات النوعية هي البيانات المقدمة في الكلمة الشفهية و ليس في شكل النمرة³ و ما يقصد بالبيانات النوعية في هذا البحث يعني الصورة العامة عن موضوع البحث منها تاريخ قصيرة عن صناعة أسئلة اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية و أهدافه و نظامياته. و أما مصدر هذا البحث من بنود اختبار مهارة القراءة اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية.

د. تركيز البحث

و تركيز هذا البحث هو بنود أسئلة اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية لمعرفة المستوى المعرفي اختبار كفاءة القراءة في بنود اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية.

هـ. طريقة جمع البيانات

١. المقابلة

المقابلة هي الحوار أجراه المقابل للحصول على المعلومات الضرورية من الشخص الخبير.⁴ يستخدم المقابلة في هذا البحث لمعرفة عن التاريخ أو خلفية صناعة أسئلة اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية و أهدافه و نظامياته وأما طريقة جمع البيانات هي من دليل المقابلة المنظمة من قبل بمقابلة رئيس مركز تنمية اللغة العربية.

³ Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : Rakesarasin, 1996), hlm.2

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 155.

٢. طريقة المكتبية

طريقة المكتبية هي طريقة جمع البيانات بجمع الوثائق و تحليلها كتابة كانت أو صورة أو إلكترونيات.^٥ طريقة المكتبية التي أداها الباحث هي التحليل نحو أسئلة اختبار كفاءة القراءة في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية لأن البيانات من المصادر المكتوبة.

و أما الطريقة التالية هي كتابة تلك بنود الأسئلة ثم نقلها إلى بطاقة المعلومات. و هذا هو جدول المستوى المعرفي اختبار كفاءة القراءة و المثال من بطاقة المعلومات المستخدمة لتحليل المستوى المعرفي اختبار كفاءة القراءة في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية.

جدول ١.٣

جدول المستوى المعرفي في اختبار كفاءة القراءة (تصنيف بلوم في كتاب صادق عبد الله : ٢٠١٢)

رقم	المستوى	مؤشر
١	المذاكرة	١. تعرف الواقعة الموجودة في النص ٢. التعريف ٣. الذكر ٤. تسمية الشيء ٥. تكوين النص مع الأجوبة
٢	الفهم	١. شرح المعني العينة في النص و اعتبار

⁵ N. S. Sukmadinata, Metodologi penelitian, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm 221.

<p>الشيء المتعلقة بالنص</p> <p>٢ . التلخيص</p> <p>٣ . الحل</p> <p>٤ . تغيير الكلمة أو الجملة بمعنى المناسب</p> <p>٥ . الاختيار بين الصحيح و الخطأ</p> <p>٦ . الشرح</p> <p>٧ . ذكر العلاقة بين الأمور و السبب و العاقبة و الاختلافات و المساوات في النص</p>		
<p>١ . الاستكشاف</p> <p>٢ . التوصيل</p> <p>٣ . التكميل</p> <p>٤ . تطبيق الفهم في الأحوال أو أمور أخرى المتعلقة بالقراءة</p> <p>٥ . التطبيق أو اعطاء المثال الجديد عن المفهوم أو التعريف أو النظر المؤشر في النص</p>	<p>التطبيق</p>	<p>٣</p>
<p>١ . تحليل المعلومات المعينة في النص</p> <p>٢ . التعليق</p> <p>٣ . معرفة الرسالة و المعلومات و مطالعتها أو تفريقها</p> <p>٤ . تعيين الفكرة الرئيسية و الفكرة المعينة</p>	<p>التحليل</p>	<p>٤</p>

في الفقرة		
<p>١. التعليق بين الأمور و المفاهيم و المشكلات أو الآراء الموجودة في النص</p> <p>٢. التصنيف</p> <p>٣. الإنشاء</p> <p>٤. التلخيص</p>	التركيب	٥
<p>١. اعطاء النتيجة و الآراء المتعلقة بالنص أو المشكلة الموجودة و طريقة تعبير ذلك النص</p> <p>٢. التفريق بين الآراء</p> <p>٣. التفسير</p> <p>٤. النقد</p> <p>٥. البحث</p>	التقييم	٦

مثال بطاقة المعلومات كما يلي:

رقم: ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥ / السؤال لمهارة القراءة/ سؤال تجرية اختبار
معيار الكفاءة في اللغة العربية

البيانات:

أ. أجب باختصار أسئلة الرقم ١-٥ بالكلمة المناسبة وفقاً للنص!

يُعدُّ كتاب (الإسلام وأصول الحكم) أوّل دراسة شرعية تؤسّس للفكرة العلمانية داخل الوسط الإسلامي، وقد نشره الشيخ القاضي علي عبد الرازق بعد عامٍ من القضاء رسمياً على مسمى الخلافة العثمانية عام ١٩٢٤م، أحدث به معركة ثقافية وسياسية ضخمة. تقوم فكرة الكتاب المركزية على تفسير (الدين الإسلامي) بما يتفق مع التصور الغربي للدين، فرسالة النبي صلى الله عليه وسلم ما هي إلا رسالة روحية لا تتضمن سلطة حكم، وإنما أحدث ذلك المسلمون من بعده، وكانت الحكومة التي أقامها الصحابة من بعده حكومة دنيوية ليست من أحكام الإسلام. شذوذ هذا الرأي ونكارتته أحدثا ردة فعلٍ صارمة شديدة ضده، فأصدرت هيئة كبار العلماء في مصر بتوقيع (٢٤) عالماً، بياناً ذكروا فيه أخطاء الكتاب البارزة.

١. كتاب "الإسلام وأصول الحكم" يؤسس على

أ. الفكرة العلمانية ج. الفكرة التطرفية

ب. الفكرة الليبرالية د. الفكرة الوسطية

٢. متى صدر كتاب "الإسلام وأصول الحكم"؟

أ. ١٩٢٤ ج. ١٩٢٧

ب. ١٩٢٥ د. ١٩٢٨

٣. هل الكتاب يوافق بالفكرة الغربية ؟	أ. نعم	ج. محتمل
	ب. لا	د. كلها صحيحة
٤. ماذا اتصف مؤلف الكتاب عن رسالة محمد ؟	أ. رسالة روحية	ج. حكومة دنيوية
	ب. رسالة جسدية	د. حكومة شاذة
٥. ماذا قال مؤلف الكتاب عن خلافة الصحابة؟	أ. رسالة روحية	ج. حكومة دنيوية
	ب. رسالة جسدي	د. حكومة شاذة
التحليل:		
المستوى المعرفي:		

الشرح

- الجدول الأول يدل على النمرة و نوع السؤال
- الجدول الثاني يدل على البيانات التي ستحلل
- الجدول الثالث يدل على تحليل البيانات
- الجدول الرابع يدل على المستوى المعرفي

و. اختبار صحة البيانات

يعقد اختبار صحة البيانات لتحقيق البحث هل هو بحث علمي وكذلك لا اختبار البيانات المحسولة. يشمل اختبار صحة البيانات في بحث نوعي على اختبار الصحة (الصحة الداخلية) و الصحة الخارجية و الدقة و الموضوعية.⁶ من أجل إمكان حساب البيانات في البحث النوعي كالبحت العلمي يحتاج إلى اختبار صحة البيانات. أما اختبار البيانات التي يمكن تنفيذها:

١. اختبار الصحة (الصحة الداخلية)^٧

اختبار الصحة الداخلية أو اختبار ثقة بيانات البحث الذي قدمها الباحث كي يكون البحث غير مشكك كبحت علمي فيؤدي بهذه الطرق الآتية. إطلال الرؤية أو الملاحظة يرقى ثقة البيانات بإطلال الرؤية بمعنى عاد الباحث إلى الميدان يعمل الرؤية و يقابل مرة بمصدر البيانات ما لقيه من قبل أو بمصدر البيانات الجديدة. إطلال الرؤية بمعنى العلاقة بين الباحث و مصدر البيانات يكون قريبا آمنا و مفتوحا و يؤمن بعضهم بعضا و صار البيانات المحسولة كثيرة و كاملة (١) إطلال الرؤية

إطلال الرؤية أو الملاحظة يرقى ثقة البيانات بإطلال الرؤية بمعنى عاد الباحث إلى الميدان يعمل الرؤية و يقابل مرة بمصدر البيانات ما لقيه من قبل أو بمصدر البيانات الجديدة إطلال الرؤية بمعنى العلاقة بين الباحث و مصدر البيانات يكون قريبا آمنا و مفتوحا و يؤمن بعضهم بعضا و صار البيانات المحسولة كثيرة و كاملة.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Elfabeta, 2007), hlm. 270

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Elfabeta, 2007), hlm 273-274

إطال الرؤية لاختبار مصداقية بيانات البحث يركز في اختبار البيانات المحسولة. تفتيش البيانات في ميدان البحث بعد تناولها هل هي صحيحة أو مخطئة هل فيها تغيير أو ثابت. و بعد تفتيش إلى الميدان كانت البيانات المحسولة صحيحة أو ثقة فمممكن أن نؤخر الرؤية.

(٢) تركيز الدقة في البحث

تركيز الدقة في البحث أو المثابة بطريقة مستدامة، و يمكن كتابة ثبات البيانات و الترتيب الزمني للأحداث بشكل صحيح ومنتظم. يعد تحسين الدقة إحدى طرق التحكم في التحقق من العمل سواء كانت البيانات التي تم جمعها أو إنشاؤها أو تقديمها صحيحة أم لا. لزيادة الثبات، يمكن للباحث التحقق مما إذا كانت البيانات خاطئة أم لا. وبالمثال من خلال زيادة المثابة، يمكن للباحث تقديم وصف دقيق و منهجي للبيانات حول ما يلاحظ. يمكن القيام بذلك زيادة مصداقية البيانات.

(٣) استخدام المواد المرجعية

المواد المرجعية هنا هي مؤيد لإثبات البيانات التي تم العثور عليها من قبل الباحثين. على سبيل المثال، يجب دعم بيانات المقابلات بواسطة المقابلات بحيث تصبح البيانات ذات مصداقية أو أكثر موثوقية. لذا في التقرير البحثي، يجب أن تكون البيانات المعروضة مجهزة بصور فوتوغرافية أو مستندات أصلية وتسجيلات مقابلة للملاحظات كموا مرجعية.

(٤) عقد تفتيش العضو

تفتيش العضو هي عملية التحقق من البيانات التي حصل عليها الباحث إلى مزود البيانات و هدفه هو معرفة مدى الحصول على البيانات وفقاً لما يوفره موفر البيانات. لذا فإن الغرض من التحقق من الأعضاء هو أن المعلومات التي يتم الحصول عليها سوف يتم كتابتها في كتابات التقارير وفقاً

لمصدر البيانات أو المخبر إذا كانت البيانات التي تم التوصل إليها متفق عليها من قبل معدي البيانات تعني أن البيانات صحيحة، لذا كلما كانت الموثوقية/ الوثوق أكثر، ولكن إذا كانت البيانات التي توصل إليها الباحثون مع تفسيرات مختلفة غير متفق عليها من قبل مقدم البيانات، فيحتاج الباحث إلى إجراء مناقشة مع مقدم البيانات، وإذا كان الفرق حاداً، يجب على الباحث تغيير نتائجه، ويجب أن يتكيف مع ما يوفره مزود البيانات.

يمكن أن يتم تنفيذ التحقق من العضو بعد الانتهاء من فترة واحدة لجمع البيانات، بعد الحصول على النتيجة، أو الاستنتاج. وبمجرد الاتفاق على البيانات، يُطلب من مقدمي البيانات التوقيع عليها لتكون أكثر واقعية. بالإضافة إلى ذلك، أيضاً كدليل على أن الباحثين قاموا بفحص الأعضاء.^٨

٢. الوضوح (صلاحية خارجية)

الوضوح هو صلاحية خارجية في البحث النوعي. لكي يفهم الآخرون نتائج البحث النوعي بحيث يمكن تطبيق نتائج البحث التي تم الحصول عليها، يجب على الباحث في إعداد التقرير تقديم وصف مفصل، واضح، منهجي وموثوق. وهكذا يصبح القارئ واضحاً بشأن نتائج البحث الذي تم الحصول عليه بحيث يقرر ما إذا كانت نتائج البحث تطبق في أماكن أخرى أم لا

ز. طريقة تحليل البيانات

يتم تحليل تقنية تحليل البيانات في هذا البحث النوعي الوصفي الذي يوصف تحليل التحليل في شكل نطاق الكلمات ليس في شكل أرقام. بعد جمع البيانات في شكل هذه الأسئلة ثم تحليل هذه البيانات. تتضمن خطوات تحليل البيانات في هذه الدراسة:

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Elfabeta, 2007), hlm 275-276

- (١) القراءة و كتابة بنود اختبار كفاءة القراءة في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية في بطاقة المعلومات
- (٢) تحليل البنود حسب المستوى المعرفي
- ها هو المثال من تحليل المستوى المعرفي في بنود اختبار كفاءة القراءة اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية:

رقم: ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥ / السؤال لمهارة القراءة / سؤال تجربة اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية

البيانات:

ب. أجب باختصار أسئلة الرقم ١-٥ بالكلمة المناسبة وفقاً للنص!

يُعدُّ كتاب (الإسلام وأصول الحكم) أوّل دراسة شرعية تؤسّس للفكرة العلمانية داخل الوسط الإسلامي، وقد نشره الشيخ القاضي علي عبد الرازق بعد عامٍ من القضاء رسمياً على مسمى الخلافة العثمانية عام ١٩٢٤م، أحدث به معركة ثقافية وسياسية ضخمة. تقوم فكرة الكتاب المركزية على تفسير (الدين الإسلامي) بما يتفق مع التصور الغربي للدين، فرسالة النبي صلى الله عليه وسلم ما هي إلا رسالة روحية لا تتضمن سلطة حكم، وإنما أحدث ذلك المسلمون من بعده، وكانت الحكومة التي أقامها الصحابة من بعده حكومة دنيوية ليست من أحكام الإسلام. شدوذ هذا الرأي ونكارته أحدثا ردة فعلٍ صارمة شديدة ضده، فأصدرت هيئة كبار العلماء في مصر بتوقيع (٢٤) عالماً، بياناً ذكروا فيه أخطاء الكتاب البارزة.

٦. كتاب "الإسلام وأصول الحكم" يؤسس على
- أ. الفكرة العلمانية ج. الفكرة التطرفية
ب. الفكرة الليبرالية د. الفكرة الوسطية
٧. متى صدر كتاب "الإسلام وأصول الحكم"؟
- أ. ١٩٢٤ ج. ١٩٢٧
ب. ١٩٢٥ د. ١٩٢٨
٨. هل الكتاب يوافق بالفكرة الغربية؟
- أ. نعم ج. محتمل
ب. لا د. كلها صحيحة
٩. ماذا اتصف مؤلف الكتاب عن رسالة محمد؟
- أ. رسالة روحية ج. حكومة دنيوية
ب. رسالة جسدية د. حكومة شاذة
١٠. ماذا قال مؤلف الكتاب عن خلافة الصحابة؟
- أ. رسالة روحية ج. حكومة دنيوية
ب. رسالة جسدي د. حكومة شاذة

التحليل:

تطلب تلك الأسئلة الخمسة السابقة الطلبة على إجابة الأسئلة مناسبة بالنص الموجود. يطلب الطلبة على معرفة الواقعة الموجودة في النص ثم نقلها و مطابقة الإجابة مناسبة بالواقعة المكتوبة في السؤال. السؤال رقم ١ يسأل عن "كتاب "الإسلام وأصول الحكم" يؤسس على..." فالإجابة الصحيحة مناسبة بالنص هي "أ. الفكرة العلمانية". السؤال رقم ٢ يسأل

عن "متى صدر كتاب "الإسلام وأصول الحكم"؟" فالإجابة الصحيحة مناسبة بالنص هي "أ. ١٩٢٤". السؤال رقم ٣ يسأل عن "هل الكتاب يوافق بالفكرة الغربية؟" فالإجابة الصحيحة مناسبة بالنص هي "أ. نعم". السؤال رقم ٤ يسأل عن "ماذا اتصف مؤلف الكتاب عن رسالة؟" فالإجابة الصحيحة مناسبة بالنص هي "أ. رسالة روحية". السؤال رقم ٥ يسأل عن "ماذا قال مؤلف الكتاب عن خلافة الصحابة؟" فالإجابة الصحيحة مناسبة بالنص هي "ج. حكومة دنيوية"

و هذه الأمور تناسب بمؤشر المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في مستوى المذاكرة و هي معرفة الواقعة الموجودة في النص و إيجادها ثم نقلها و مطابقة الإجابة مناسبة بالواقعة المكتوبة في السؤال. إذا البنود الخمسة السابقة يشمل اختبار كفاءة القراءة في مستوى المذاكرة

المستوى المعرفي: مستوى المذاكرة

الشرح

- الجدول الأول يدل على النمرة و نوع السؤال
- الجدول الثاني يدل على البيانات التي ستحلل
- الجدول الثالث يدل على تحليل البيانات
- الجدول الرابع يدل على المستوى المعرفي

الباب الرابع

توصيف البيانات و تحليلها

أ. توصيف البيانات

البيانات المستخدمة في هذا البحث هي أسئلة اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية لمهارة القراءة من كتاب "دليل الطالب لاختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية". يتكون السؤال لمهارة القراءة ٣٠ سؤالاً و فيها ٦ نصوص للقراءة. و الذي سيحلل من هذه الأسئلة هو المستوى المعرفي منها.

أسئلة اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية لمهارة القراءة

مهارة القراءة

أ. اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب!

كان عند رجل كلب وفي. و ذات يوم غادر الرجل بيته و ترك كلبه يحرس ولده الصغير. و لما عاد قابله الكلب بفرح و بشر. و لكن الرجل أبصر فم الكلب ملطخا بالدماء و ظن أن الكلب قد افترس ولده. فرفع الفأس و أهواها على رأسه و قتله بضربة واحدة. و ذهب الرجل إلى فراش ابنه صامتاً حزينا. فلما رآه يلعب و يضحك أدرك خطأه. و أبصر بجوار سريره ثعباناً ضخماً ممزقاً. فذهل الرجل و فقد صوابه و تقدم نحو الكلب. و ندم على قتل الكلب الوفي البريء الذي دافع عن ولده و جنبه أذى الثعبان.

(١) ما المترادفة لكلمة "يحرس"؟

ب. يجلس

أ. يدرس

- ج. يناسب
د. يحافظ
- ٢) كم مرة ضرب الرجل الكلب؟
أ. مرة
ب. ٣ مرات
ج. مرتان
د. ٤ مرات
- ٣) بماذا قتل الرجل كلبه؟
أ. الماشينة
ب. الحبل
ج. السكين
د. الفأس
- ٤) ما معنى هذه العبارة "فذهل الرجل و فقد صوابه و تقدم نحو الكلب؟"
أ. الصبر
ب. النداء
ج. الندم
د. الشجاعة
- ٥) ما العنوان المناسب لهذه الفقرة؟
أ. رجل ذو شجاعة
ب. كلب وفي
ج. ابن صالح
د. رجل و كلب

القراءة مفتاح العلم، ومن أراد أن يصبح عالماً فعليه بكثرة القراءة، مع حسن اختيار ما يقرأه و يفهمه جيداً، فإن العلم كثير و العمر قصير. ولقد كان علمائنا رحمهم الله لا يترك مطالعة الكتب حتى في مرضه. فهذا العلامة ابن تيمية كان إذا مرض أو أصابته حمى يضع الكتاب عند رأسه فإذا أحس بشيء من النشاط قرأ، و إذا غلبه التعب وضع الكتاب. دخل عليه الطبيب يوماً فرأى ما يصنع فقال له: "لا ينبغي لك أن تفعل هذا! فأنت تضعف نفسك، و تؤخر موعد شفائك". فأجابه: "أليست النفس إذا فرحت و سرت قويت فدافعت المرض؟" فقال الطبيب: "نعم" قال: "أنا

نفسى تسر بالعلم و تجد راحة و قوة تعينها على دفع المرض". فعجب
الطبيب ووافق الإمام على صحة كلامه.
٦) اذكر طريقا لنيل درجة العلم

أ. الراحة

ج. القراءة

ب. الكتابة

د. كلها صحيحة

٧) ما صيغة الجمع لكلمة مرض

أ. أمراض

ج. مريض

ب. ممرضة

د. مروض

٨) ما المتضادة لكلمة قصير

أ. رديء

ج. عميق

ب. طويل

د. بعيد

٩) ما معنى العبارة إذا غلبه التعب وضع الكتاب؟

أ. قراءة

ج. استراحة

ب. مذاكرة

د. تعب

١٠) ما العنوان المناسب لهذه الفقرة؟

أ. الكتابة مفتاح العلم

ب. القراءة مفتاح العلم

ج. رجل عالم

د. القراءة و الكتابة

ب. املا الفراغ باختيار الكلمة المناسبة بوضع دائرة حول الحرف المناسب

قال أحد علماء النفس إن الرجال الذين لا يعرفون كيف
(١١) القلق قد يموتون مبكرين. فالقلق مرض نفسي _____ (١٢)
صاحبه عذابا شديدا، و يسبب له كثير من الأمراض العضوية. ومن أمثال
هذه _____ (١٣): عسر الهضم العصبي و قرحة المعدة و اضطراب
القلب و الصداع و الأرق و بعض أنواع الشلل. إن الخوف يسبب القلق و
القلق يسبب توتر الأعصاب وحدة المزاجو _____ (١٤) في أعصاب
المعدة. و يحول العصارات الهاضمة فيها إلى مواد ضارة تؤدي في كثير من
الأحيان إلى قرحة المعدة. و قد علمنا الرسول الكريم صلى الله عليه و سلم
بعض ما _____ (١٥) به القلق. قال صلى الله عليه وسلم: قل إذا
أصبحت و إذا أمسيت: "اللهم إني أعوذ بك من الهم و الحزن، و أعوذ بك
من الجبن و البخل، و أعوذ بك من العجز و الكسل، و أعوذ بك من غلبة
الدين و قهر الرجال".

(١١)

ج. يكافحون

أ. حالك

د. يذاكرون

ب. الصحة

(١٢)

ج. يطعم

أ. يعذب

د. يرسم

ب. يراكب

(١٣)

ب. الطبيب

أ. الأمراض

ج. الحضارة
د. الثقافة

(١٤)

أ. يرأس
ب. يراعي
ج. يتأثر
د. يؤثر

(١٥)

أ. نكشف
ب. نعالج
ج. نحلل
د. نسأل

في المزارع و الجبال يعيش النحل جماعات، تضم الجماعة الواحدة
_____ (١٦) مئات من الأفراد، و هؤلاء الأفراد يتعاونون على
_____ (١٧) حياة الجماعة و استمرار بقائها، و تسير الحياة في
مملكة النحل على نظام دقيق، فيقوم كل فرد بواجباته لخير الجماعة، و
يعمل في خدمتها بإخلاص و نشاط، و يستمر على ذلك _____ (١٨)
يموت. و لا تستطيع النحلة أن تعيش _____ (١٩) عن جماعتها، و
هكذا الجماعات الإنسانية لا يستطيع أفرادها أن يعيشوا بعيدين عن
الجماعة، فعليهم أن يأخذ من النحل مثالا _____ (٢٠)، فيتعاونوا
على كل ما ينفعهم و ينفع أمنهم.

.١٦

أ. روية
ب. موعد
ج. عدة
د. جبن

.١٧

أ. حافظ
ب. طعم
ج. حفظ
د. أطمع

١٨.

- أ. حتى
ب. رغم
ج. رب
د. إلى

١٩.

- أ. بعيدة
ب. رديئة
ج. قريبة
د. نشيطة

٢٠.

- أ. للتعاون
ب. للذكر
ج. للمشاركة
د. للمسائلة

ج. اقرأ النص الآتي ثم ضع علامة (ص) إذا كانت العبارة صحيحة و (خ)

إذا كانت العبارة خطأ من أسئلة الرقم ٢١-٣٠

إذا ذهبت لزيارة أحد فاقرع الباب بهدوء، ثم انظر حتى يؤذن لك بالدخول، فإذا أذن لك فادخل، و ابدأ بالسلام، و لا تستعجل الجلوس حتى يطلب منك ذلك. و إذا أردت الانصراف و حضر زائي في أثناء وجودك، فلا تخرج مباشرة أو بسرعة بل امكث بعد حضوره قليلا حتى لا يظن أن خروجك بسببه.

و إذا زرت مريضا فلا تطيل الإقامة عنده، فإن ذلك قد يضايقه، حتى لو كان واحدا من أهلك، وادع له بأن يجمع الله له بين الأجر و العافية.

٢١. من آداب الزيارة دق الباب بقوة حتى يعلم صاحب البيت

(ص) (خ)

٢٢. إذا أذن لك بالدخول فليجلس مباشرة (ص) (خ)
٢٣. إذا حضر زائر في أثناء وجودك فليخرج مباشرة لإعطاء فرصة له (ص) (خ)
٢٤. إذا زرت مريضا فلا تمكث طويلا (ص) (خ)
٢٥. و ادع لمريض بأن يعطي الله له الأجر و الصحة (ص) (خ)

مرحلة الشباب أهم مرحلة في حياة الإنسان، و أعلى الثروة عند الأمة. مرحلة الشباب هي مرحلة العطاء و العمل. و الإنسان الذي لا يعطي في شبابه قلما يعطي في بقية عمره. تحتاج الأمة إلى الشباب القوي الجاد، الذي يعطي أكثر مما يأخذ، و لا تحتاج إلى الشباب الكسلان، الذي يهتم بطعامه و مظهره فقط، و لا يجب العمل و العطاء. كما تحتاج الأمة إلى قوة الشباب تحتاج إلى خبرة الشيوخ، حتى تتقدم البلاد. و تخطئ الأمة إذا اعتمدت إلى قوة الشباب وحدهم، و أهملت خبرات الشيوخ. و هذا يعني أن تكون هناك علاقة طيبة بين جميع أفراد الأمة، رجالا و نساء حتى تصل الأمة إلى ما تريد.

٢٦. مرحلة الشباب مرحلة الخدمة و النشاط (ص) (خ)
٢٧. الإنسان الذي لا يعطي في شبابه سيعطي في شيوخه (ص) (خ)
٢٨. الأمة تحتاج إلى الشباب القوي الجاد الذي يأخذ أكثر مما يعط (ص) (خ)
٢٩. الشباب القوي الجاد لا يحتاج إلى خبرات الشيوخ (ص) (خ)
٣٠. يجب أن يتعاون أفراد الأمة حتى تصل إلى ما تريد (ص) (خ)

ب. تحليل البيانات

أ. تحليل بيانات البحث

هذا هو البيان عن المستوى المعرفي من كل سؤال:

١. السؤال في مستوى المذاكرة

سؤال رقم ١

كان عند رجل كلب وفي. و ذات يوم غادر الرجل بيته و ترك كلبه يحرس ولده الصغير. و لما عاد قابله الكلب بفرح و بشر. و لكن الرجل أبصر فم الكلب ملطخا بالدماء و ظن أن الكلب قد افترس ولده. فرفع الفأس و أهواها على رأسه و قتله بضربة واحدة. و ذهب الرجل إلى فراش ابنه صامتا حزينا. فلما رآه يلعب و يضحك أدرك خطأه. و أبصر بجوار سريره ثعبانا ضخما ممزقا. فذهل الرجل و فقد صوابه و تقدم نحو الكلب. و ندم على قتل الكلب الوفي البريء الذي دافع عن ولده و جنبه أذى الثعبان.

(١) ما المترادفة لكلمة "يحرس"؟

- | | |
|---------|----------|
| أ. يدرس | ج. يناسب |
| ب. يجلس | د. يحافظ |

يطلب سؤال الرقم ١ الطلبة على إجابة السؤال مناسبا بالنص الموجود. يطلب الطلبة على تعرف الواقعة الموجودة في النص ثم نقلها و مطابقة الإجابة مناسبا بالواقعة المكتوبة في النص. هذا السؤال يقياس عن كفاءة مذاكرة الشيء الموجودة أو الواقعة في النص. السؤال للرقم ١ يسأل عن "ما المترادفة لكلمة "يحرس"؟" فالإجابة الصحيحة المناسبة بالنص هي "د. يحافظ". و هذه الأمور تناسب بمؤشر المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في مستوى المذاكرة و هو

تعرف الواقعة الموجودة في النص ثم نقلها و مطابقة الإجابة مناسبة بالواقعة المكتوبة في النص. إذا سؤال الرقم ١ يشمل اختبار كفاءة القراءة في مستوى المذاكرة.

سؤال رقم ٢

(٢) كم مرة ضرب الرجل الكلب؟

أ. مرة

ج. مرتان

ب. ٣ مرات

د. ٤ مرات

يطلب السؤال الرقم ٢ الطلبة على إجابة السؤال مناسبة بالنص الموجود. يطلب الطلبة على تعرف الواقعة الموجودة في النص ثم نقلها و مطابقة الإجابة مناسبة بالواقعة المكتوبة في النص. هذا السؤال يقياس عن كفاءة مذاكرة الشيء الموجودة أو الواقعة في النص. السؤال للرقم ٢ يسأل عن "كم مرة ضرب الرجل الكلب؟" فالإجابة الصحيحة المناسبة بالنص هي "أ. مرة". و هذه الأمور تناسب بمؤشر المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في مستوى المذاكرة و هو تعرف الواقعة الموجودة في النص ثم نقلها و مطابقة الإجابة مناسبة بالواقعة المكتوبة في النص. إذا سؤال الرقم ٢ يشمل اختبار كفاءة القراءة في مستوى المذاكرة.

سؤال رقم ٣

(٣) لماذا قتل الرجل كلبه؟

أ. الماشينة

ج. السكين

ب. الحبل

د. الفأس

يطلب سؤال الرقم ٣ الطلبة على إجابة السؤال مناسبة بالنص الموجود. يطلب الطلبة على تعرف الواقعة الموجودة في النص ثم نقلها و مطابقة الإجابة مناسبة بالواقعة المكتوبة في النص. هذا السؤال يقياس عن كفاءة مذاكرة الشيء

الموجودة أو الواقعة في النص. السؤال للرقم ٣ يسأل عن "بماذا قتل الرجل كلبه؟" فالإجابة الصحيحة المناسبة بالنص هي "د. الفأس". و هذه الأمور تناسب بمؤشر المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في مستوى المذاكرة و هو تعرف الواقعة الموجودة في النص ثم نقلها و مطابقة الإجابة مناسباً بالواقعة المكتوبة في النص. إذا سؤال الرقم ٣ يشمل اختبار كفاءة القراءة في مستوى المذاكرة.

سؤال رقم ٦

القراءة مفتاح العلم، ومن أراد أن يصبح عالماً فعليه بكثرة القراءة، مع حسن اختيار ما يقرأه و يفهمه جيداً، فإن العلم كثير و العمر قصير. ولقد كان علمائنا رحمهم الله لا يترك مطالعة الكتب حتى في مرضه. فهذا العلامة ابن تيمية كان إذا مرض أو أصابته حمى يضع الكتاب عند رأسه فإذا أحس بشيء من النشاط قرأ، و إذا غلبه التعب وضع الكتاب. دخل عليه الطبيب يوماً فرأى ما يصنع فقال له: "لا ينبغي لك أن تفعل هذا! فأنت تضعف نفسك، و تؤخر موعد شفائك". فأجابه: "أليست النفس إذا فرحت و سرت قويت فدافعت المرض؟" فقال الطبيب: "نعم" قال: "أنا نفسي تسر بالعلم و تجد راحة و قوة تعينها على دفع المرض". فعجب الطبيب ووافق الإمام على صحة كلامه.

(٦) اذكر طريقاً لنيل درجة العلم

- | | |
|------------|---------------|
| أ. الراحة | ج. القراءة |
| ب. الكتابة | د. كلها صحيحة |

يطلب سؤال الرقم ٦ الطلبة على إجابة السؤال مناسباً بالنص الموجود. يطلب الطلبة على تعرف الواقعة الموجودة في النص ثم نقلها و مطابقة الإجابة مناسباً بالواقعة المكتوبة في النص. هذا السؤال يقياس عن كفاءة مذاكرة الشيء الموجودة أو الواقعة في النص. السؤال للرقم ٦ يسأل عن "اذكر طريقاً لنيل درجة العلم" فالإجابة الصحيحة المناسبة بالنص هي "د. كلها صحيحة". و هذه الأمور تناسب بمؤشر المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في مستوى المذاكرة و هو تعرف الواقعة الموجودة في النص ثم نقلها و مطابقة الإجابة مناسباً بالواقعة المكتوبة في النص. إذا سؤال الرقم ٦ يشمل اختبار كفاءة القراءة في مستوى المذاكرة.

٢. السؤال في مستوى الفهم

سؤال رقم ٤

كان عند رجل كلب وفي. و ذات يوم غادر الرجل بيته و ترك كلبه يحرس ولده الصغير. و لما عاد قابله الكلب بفرح و بشر. و لكن الرجل أبصر فم الكلب ملطخاً بالدماء و ظن أن الكلب قد افترس ولده. فرفع الفأس و أهواها على رأسه و قتله بضربة واحدة. و ذهب الرجل إلى فراش ابنه صامتاً حزينا. فلما رآه يلعب و يضحك أدرك خطأه. و أبصر بجوار سريره ثعباناً ضخماً ممزقاً. فذهل الرجل و فقد صوابه و تقدم نحو الكلب. و ندم على قتل الكلب الوفي البريء الذي دافع عن ولده و جنبه أذى الثعبان.

٤) ما معنى هذه العبارة "فذهل الرجل و فقد صوابه و تقدم نحو الكلب"؟

- أ. الصبر
ب. النداء
ج. الندم
د. الشجاعة

يطلب سؤال الرقم ٤ الطلبة على إجابة السؤال مناسباً بالمعنى المكتوبة في الإجابة. يطلب الطلبة على تغيير الكلمة أو الجملة بمعنى المناسب في الأجوبة، فتحتاج الطلبة على فهم المعنى المناسب بالكلمة أو الجملة في السؤال. يهدف هذا السؤال إلى معرفة فهم التفسير كربط الأجزاء السابقة مع الأجزاء التالية المعروفة. السؤال للرقم ٤ يسأل عن "ما معنى هذه العبارة "فذهل الرجل و فقد صوابه و تقدم نحو الكلب"؟" فالإجابة الصحيحة المناسبة بالنص هي "ج. الندم". و هذه الأمور تناسب بمؤشر المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم و هو تغيير الكلمة أو الجملة بمعنى المناسب في الأجوبة. إذا سؤال الرقم ٤ يشمل اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم.

سؤال رقم ٥

٥) ما العنوان المناسب لهذه الفقرة؟

- أ. رجل ذو شجاعة
ب. كلب وفي
ج. ابن صالح
د. رجل و كلب
- يطلب سؤال الرقم ٥ الطلبة على فهم النص كلها ثم تلخيصها و تعيين موضوع النص. يطلب الطلبة على تلخيص فهمهم إلى الموضوع المناسب للنص، فتحتاج الطلبة على فهم النص ثم تلخيصها و تعيين موضوعها. يهدف هذا السؤال إلى معرفة فهم التفسير كربط الأجزاء السابقة مع الأجزاء التالية المعروفة. السؤال للرقم ٥ يسأل عن "ما العنوان المناسب لهذه الفقرة؟" فالإجابة الصحيحة المناسبة بالنص هي "د. رجل و كلب". و هذه الأمور تناسب بمؤشر المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم و هو التلخيص. إذا سؤال الرقم ٥ يشمل اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم.

القراءة مفتاح العلم، ومن أراد أن يصبح عالماً فعليه بكثرة القراءة، مع حسن اختيار ما يقرأه و يفهمه جيداً، فإن العلم كثير و العمر قصير. ولقد كان علمائنا رحمهم الله لا يترك مطالعة الكتب حتى في مرضه. فهذا العلامة ابن تيمية كان إذا مرض أو أصابته حمى يضع الكتاب عند رأسه فإذا أحس بشيء من النشاط قرأ، و إذا غلبه التعب وضع الكتاب. دخل عليه الطبيب يوماً فرأى ما يصنع فقال له: "لا ينبغي لك أن تفعل هذا! فأنت تضعف نفسك، و تؤخر موعد شفائك". فأجابه: "أليست النفس إذا فرحت و سرت قوية فدافعت المرض؟" فقال الطبيب: "نعم" قال: "أنا نفسي تسر بالعلم و تجد راحة و قوة تعينها على دفع المرض". فعجب الطبيب ووافق الإمام على صحة كلامه.

(٧) ما صيغة الجمع لكلمة مرض

- أ. أمراض
ب. ممرضة
ج. مريض
د. مروض

يطلب السؤال الرقم ٧ الطلبة على إجابة السؤال بذكر الإجابة المناسبة حسب فهمهم. يطلب الطلبة على ذكر صيغة الجمع من كلمة مرض، فحتاج الطلبة إلى فهم ما هو صيغة الجمع من كلمة مرض. السؤال للرقم ٧ يسأل عن "ما صيغة الجمع لكلمة مرض؟" فالإجابة الصحيحة هي "أ. أمراض". و هذه الأمور تناسب بمؤشر المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم و هو الذكر. إذا سؤال الرقم ٧ يشمل اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم.

سؤال رقم ٨

٨) ما المتضادة لكلمة قصير

- أ. رديء
ب. طويل
ج. عميق
د. بعيد

يطلب سؤال الرقم ٨ الطلبة على إجابة السؤال بذكر الإجابة المناسبة حسب فهمهم. يطلب الطلبة على ذكر المتضادة من كلمة قصير، فتحتاج الطلبة إلى فهم ما هو المتضادة من كلمة قصير. السؤال للرقم ٨ يسأل عن "ما المتضادة لكلمة قصير؟" فالإجابة الصحيحة هي "ب. طويل". و هذه الأمور تناسب بمؤشر المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم و هو الذكر. إذا سؤال الرقم ٨ يشمل اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم.

سؤال رقم ٩

٩) ما معنى العبارة إذا غلبه التعب وضع الكتاب؟

- أ. قراءة
ب. مذاكرة
ج. استراحة
د. تعب

يطلب سؤال الرقم ٩ الطلبة على إجابة السؤال مناسباً بالمعنى المكتوبة في الإجابة. يطلب الطلبة على تغيير الكلمة أو الجملة بمعنى المناسب في الأجوبة، فتحتاج الطلبة على فهم المعنى المناسب بالكلمة أو الجملة في السؤال. يهدف هذا السؤال إلى معرفة فهم التفسير كربط الأجزاء السابقة مع الأجزاء التالية المعروفة. السؤال للرقم ٩ يسأل عن "ما معنى العبارة إذا غلبه التعب وضع الكتاب؟" فالإجابة الصحيحة المناسبة بالنص هي "ج. استراحة". و هذه

الأمر تناسب بمؤشر المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم و هو تغيير الكلمة أو الجملة بمعنى المناسب في الأجابة. إذا سؤال الرقم ٩ يشمل اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم.

سؤال رقم ١٠

(١٠) ما العنوان المناسب لهذه الفقرة؟

- أ. الكتابة مفتاح العلم
ب. القراءة مفتاح العلم
ج. رجل عالم
د. القراءة و الكتابة

يطلب سؤال الرقم ١٠ الطلبة على فهم النص كلها ثم تلخيصها و تعيين موضوع النص. يطلب الطلبة على تلخيص فهمهم إلى الموضوع المناسب للنص، فحتاج الطلبة على فهم النص ثم تلخيصها و تعيين موضوعها. يهدف هذا السؤال إلى معرفة فهم التفسير كربط الأجزاء السابقة مع الأجزاء التالية المعروفة. السؤال للرقم ١٠ يسأل عن "ما العنوان المناسب لهذه الفقرة؟" فالإجابة الصحيحة المناسبة بالنص هي "ب. القراءة مفتاح العلم". و هذه الأمور تناسب بمؤشر المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم و هو التلخيص. إذا سؤال الرقم ١٠ يشمل اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم.

سؤال رقم ٢١-٢٥

إذا ذهبت لزيارة أحد فاقرع الباب بهدوء، ثم انظر حتى يؤذن لك بالدخول، فإذا أذن لك فادخل، و ابدأ بالسلام، و لا تستعجل الجلوس حتى يطلب منك ذلك. و إذا أردت الانصراف و حضر زائى في أثناء وجودك، فلا تخرج مباشرة أو بسرعة بل امكث بعد حضوره قليلا حتى لا يظن أن خروجك بسببه.

و إذا زرت مريضا فلا تطيل الإقامة عنده، فإن ذلك قد يضايقه، حتى لو كان واحدا من أهلك، وادع له بأن يجمع الله له بين الأجر و العافية.

٢١. من آدب الزيارة دق الباب بقوة حتى يعلم صاحب البيت

(ص) (خ)

٢٢. إذا أذن لك بالدخول فليجلس مباشرة (ص) (خ)

٢٣. إذا حضر زائر في أثناء وجودك فليخرج مباشرة لإعطاء فرصة له

(ص) (خ)

٢٤. إذا زرت مريضا فلا تمكث طويلا (ص) (خ)

٢٥. و ادع لمريض بأن يعطي الله له الأجر و الصحة (ص) (خ)

تطلب تلك الأسئلة الخمسة السابقة الطلبة على إجابة الأسئلة بالاختيار بين الصحيح و الخطأ. يطلب الطلبة على اختيار الإجابة بين الصحيح و الخطأ فتحتاج الطلبة إلي فهم النص و يعين هل الجملة المكتوبة في الإجابة صحيحة أو مخطئة. يهدف هذا السؤال إلى معرفة فهم التفسير كربط الأجزاء السابقة مع الأجزاء التالية المعروفة. فالإجابة الصحيحة من الرقم ٢١ هي "خ" و الرقم ٢٢ هي "خ" و الرقم ٢٣ هي "خ" و الرقم ٢٤ هي "ص" و الرقم ٢٥ هي "ص" و هذه الأمور تناسب بمؤشر المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم و هي الاختيار بين الصحيح و الخطأ. إذا البنود الخمسة السابقة يشمل اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم

سؤال رقم ٢٦-٣٠

مرحلة الشباب أهم مرحلة في حياة الإنسان، و أعلى الثروة عند الأمة. مرحلة الشباب هي مرحلة العطاء و العمل. و الإنسان الذي لا يعطي في شبابه قلما يعطي في بقية عمره. تحتاج الأمة إلى الشباب القوي الجاد، الذي

يعطي أكثر مما يأخذ، و لا تحتاج إلى الشباب الكسلان، الذي يهتم بطعامه و مظهره فقط، و لا يحب العمل و العطاء. كما تحتاج الأمة إلى قوة الشباب تحتاج إلى خبرة الشيوخ، حتى تتقدم البلاد. و تخطئ الأمة إذا اعتمدت إلى قوة الشباب وحدهم، و أهملت خبرات الشيوخ. و هذا يعني أن تكون هناك علاقة طيبة بين جميع أفراد الأمة، رجالا و نساء حتى تصل الأمة إلى ما تريد.

٢٦. مرحلة الشباب مرحلة الخدمة و النشاط (ص) (خ)

٢٧. الإنسان الذي لا يعطي في شبابه سيعطي في شيوخه (ص) (خ)

٢٨. الأمة تحتاج إلى الشباب القوي الجاد الذي يأخذ أكثر مما يعط

(ص) (خ)

٢٩. الشباب القوي الجاد لا يحتاج إلى خبرات الشيوخ (ص) (خ)

٣٠. يجب أن يتعاون أفراد الأمة حتى تصل إلى ما تريد (ص) (خ)

تطلب تلك الأسئلة الخمسة السابقة الطلبة على إجابة الأسئلة بالاختيار بين الصحيح و الخطأ. يطلب الطلبة على اختيار الإجابة بين الصحيح و الخطأ فتحتاج الطلبة إلى فهم النص و يعين هل الجملة المكتوبة في الإجابة صحيحة أو مخطئة. يهدف هذا السؤال إلى معرفة فهم التفسير كربط الأجزاء السابقة مع الأجزاء التالية المعروفة. فالإجابة الصحيحة من الرقم ٢٦ هي " ص " و الرقم ٢٧ هي "خ" و الرقم ٢٨ هي "خ" و الرقم ٢٩ هي "خ" و الرقم ٣٠ هي "ص" و هذه الأمور تناسب بمؤشر المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم و هي الاختيار بين الصحيح و الخطأ. إذا البنود الخمسة السابقة يشمل اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم

٣. السؤال في مستوى التطبيق

سؤال رقم ١١-١٥

قال أحد علماء النفس إن الرجال الذين لا يعرفون كيف (١١) القلق قد يموتون مبكرين. فالقلق مرض نفسي _____ (١٢) صاحبه عذابا شديدا، و يسبب له كثير من الأمراض العضوية. ومن أمثال هذه (١٣): عسر الهضم العصبي و قرحة المعدة و اضطراب القلب و الصداع و الأرق و بعض أنواع الشلل. إن الخوف يسبب القلق و القلق يسبب توتر الأعصاب وحدة المزاجو _____ (١٤) في أعصاب المعدة. و يحول العصارات الهاضمة فيها إلى مواد ضارة تؤدي في كثير من الأحيان إلى قرحة المعدة. و قد علمنا الرسول الكريم صلى الله عليه و سلم بعض ما (١٥) به القلق. قال صلى الله عليه وسلم: قل إذا أصبحت و إذا أمسيت: "اللهم إني أعوذ بك من الهم و الحزن، و أعوذ بك من الجبن و البخل، و أعوذ بك من العجز و الكسل، و أعوذ بك من غلبة الدين و قهر الرجال".

(١١)

أ. حالك

ج. يكافحون

ب. الصحة

د. يذاكرون

(١٢)

أ. يعذب

ج. يطعم

ب. يراكب

د. يرسم

(١٣)

أ. الأمراض

ج. الحضارة

ب. الطبيب

د. الثقافة

(١٤)

- أ. يرأس
ب. يراعي
ج. يتأثر
د. يؤثر

(١٥)

- أ. نكشف
ب. نعالج
ج. نحلل
د. نسأل

تطلب تلك الأسئلة الخمسة السابقة الطلبة على إجابة الأسئلة بتكميل الفراغ الذي تحته خط. يطلب الطلبة على تكميل الفراغ الذي تحته خط بالإجابة المناسبة فحتاج الطلبة إلى معرفة ما هي المفردات المناسب ثم تطبيقها إلى النص فالإجابة الصحيحة من الرقم ١١ هي "ج. يكافحون" و الرقم ١٢ هي "أ. يعذب" و الرقم ١٣ هي "أ. الأمراض" و الرقم ١٤ هي "د. يؤثر" و الرقم ١٥ هي "ب. نعالج"

وهذه الأمور تناسب بمؤشر المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في مستوى التطبيق و هي التكميل. إذا البنود الخمسة السابقة يشمل اختبار كفاءة القراءة في مستوى التطبيق

سؤال رقم ١٦-٢٠

في المزارع و الجبال يعيش النحل جماعات، تضم الجماعة الواحدة _____ (١٦) مئات من الأفراد، و هؤلاء الأفراد يتعاونون على _____ (١٧) حياة الجماعة و استمرار بقائها، و تسير الحياة في مملكة النحل على نظام دقيق، فيقوم كل فرد بواجباته لخير الجماعة، و يعمل في خدمتها بإخلاص و نشاط، و يستمر على ذلك _____ (١٨) يموت. و لا تستطيع النحلة أن تعيش _____ (١٩) عن جماعتها، و

هكذا الجماعات الإنسانية لا يستطيع أفرادها أن يعيشوا بعيدين عن الجماعة، فليهم أن يأخذ من النحل مثالا _____ (٢٠)، فيتعاونوا على كل ما ينفعهم و ينفع أمنهم.

١٦.

- أ. روية
ب. موعده
ج. عدة
د. جبن

١٧.

- أ. حافظ
ب. طعم
ج. حفظ
د. أطعم

١٨.

- أ. حتى
ب. رغم
ج. رب
د. إلى

١٩.

- أ. بعيدة
ب. رديئة
ج. قريبة
د. نشيطة

٢٠.

- أ. للتعاون
ب. للذكر
ج. للمشاركة
د. للمسائلة

تطلب تلك الأسئلة الخمسة السابقة الطلبة على إجابة الأسئلة بتكميل الفراغ الذي تحته خط. يطلب الطلبة على تكميل الفراغ الذي تحته خط بالإجابة المناسبة فتحتاج الطلبة إلى معرفة ما هي المفردات المناسب ثم تطبيقها إلى النص فالإجابة الصحيحة من الرقم ١٦ هي "ج. عدة" و الرقم ١٧ هي "ج. حفظ"

و الرقم ١٨ هي "أ. حتى" و الرقم ١٩ هي "أ. بعيدة" و الرقم ٢٠ هي "أ. للتعاون"

و هذه الأمور تناسب بمؤشر المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في مستوى التطبيق و هي التكميل. إذا البنود الخمسة السابقة يشمل اختبار كفاءة القراءة في مستوى التطبيق

وهكذا إذا نري ذلك التحليل في الجدول كما يلي:

الجدول ٢ . ٤

المستوى المعرفي في السؤال لقسم أ.

رقم السؤال										المستوى المعرفي
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
				√			√	√	√	١. المذاكرة
√	√	√	√		√	√				٢. الفهم
										٣. التطبيق
										٤. التحليل
										٥. التركيب
										٦. التقييم

الجدول ٣ . ٤

المستوى المعرفي في السؤال لقسم ب.

رقم السؤال										المستوى المعرفي
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	

										١ . المذاكرة
										٢ . الفهم
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	٣ . التطبيق
										٤ . التحليل
										٥ . التركيب
										٦ . التقييم

الجدول ٤ . ٤

المستوى المعرفي في السؤال لقسم ج.

رقم السؤال										المستوى المعرفي
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	
										١ . المذاكرة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	٢ . الفهم
										٣ . التطبيق
										٤ . التحليل
										٥ . التركيب
										٦ . التقييم

بناء على الجدول السابق نري أن المستوى المعرفي يظهر أكثر في مستوى الفهم. وفي مستوى المذاكرة هناك ٤ أسئلة و في مستوى الفهم هناك ١٦ سؤالاً و في مستوى التطبيق هناك ١٠ سؤالاً. و إذا رأينا من الجدول السابق أن المستوى

المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في اللغة العربية إلا المستوى المعرفي الثلاثة الأولى يعني مستوى المذاكرة و الفهم و التطبيق.

ب. نتيجة البحث

بعد تحليل البيانات الخطوة بعدها تعني توصيف نتيجة التحليل كما يلي:

الجدول ٤ . ٥

نتيجة البحث

رقم	المستوى المعرفي	عدد رقم السؤال	نتيجة
١	المذاكرة	٤	١٣,٣%
٢	الفهم	١٦	٥٣,٣%
٣	التطبيق	١٠	٣٣,٣%
	النتيجة	٣٠	١٠٠%

من الجدول السابق استنبط الباحث أن:

(١) ليس كل المستوى المعرفي يظهر في اختبار كفاءة القراءة في اللغة العربية و الذي يظهر إلا مستوى المذاكرة و مستوى الفهم و مستوى التطبيق لأن عند الباحث أسئلة اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية هي أسئلة بسيطة. و تكون هذه الأسئلة آلة لقياس معيار كفاءة اللغة العربية إلا في جامعة والي سنجو في اللغة العربية.

(٢) المستوى المعرفي الذي يظهر أكثر هو مستوى الفهم و تكون نتيجته قدر ٥٣,٣%، و في مستوى التطبيق تكون نتيجته قدر ٣٣,٣%، و في مستوى المذاكرة تكون نتيجته قدر ١٣,٣%.

ج. تحديد البحث

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة المستوى المعرفي الموجودة في اختبار كفاءة القراءة (IMKA) اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية. و أما حدود هذا البحث هي كما يلي:

١. حدود طريقة جمع البيانات

لا يستخدم الباحث جمع البيانات في هذا البحث إلا بإجراء المقابلة و طريقة المكتبة يعني بتحليل بنود اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية.

٢. حدود الوقت

الوقت هو عامل مهم في انتهاء هذا البحث. و تم تنفيذ هذا البحث إلا لمدة ٧ يوما لتحليل كل بنود اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية، لذلك لا يزال هناك النقصان في نتائج هذا البحث بسبب ضيق الوقت.

٣. حدود مواقع البحث

أجري هذا البحث في مركز تنمية اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج. لذلك تنطبق هذا البحث فقط في موقع البحث يعني بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج. و لكن يمكن أن يستخدم هذا البحث كمصادر المعلومات لاستعداد الطلبة من أية جامعة كانت لمواجهة اختبار مهارة القراءة.

٤. حدود الباحث

يدرك الباحث أنه كإنسان بالطبع لا يمكن فصله عن الأخطأ، لا سيما في إجراء هذا البحث، لا تزال هناك الأخطأ من حيث العلم والدقة أو في حالات أخرى.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث بموضوع المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في بنود اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية يستطيع الباحث أن يأخذ النتائج: أن المستوى المعرفي يظهر أكثر في مستوى الفهم. و في مستوى المذاكرة هناك ٤ أسئلة و في مستوى الفهم هناك ١٦ سؤالاً و في مستوى التطبيق هناك ١٠ سؤالاً. و أن المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في اللغة العربية إلا المستوى المعرفي الثلاثة الأولى يعني مستوى المذاكرة و الفهم و التطبيق.

و ليس كل المستوى المعرفي يظهر في اختبار كفاءة القراءة في اللغة العربية و الذي يظهر إلا مستوى المذاكرة و مستوى الفهم و مستوى التطبيق لأن عند الباحث أسئلة اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية هي أسئلة بسيطة. و تكون هذه الأسئلة آلة لقياس معيار كفاءة اللغة العربية إلا في جامعة والي سنجو.

و المستوى المعرفي الذي يظهر أكثر هو مستوى الفهم و تكون نتيجته قدر ٥٣،٣%، و في مستوى التطبيق تكون نتيجته قدر ٣٣،٣%، و في مستوى المذاكرة تكون نتيجته قدر ١٣،٣%.

ب. الاقتراحات

- بناء على نتيجة البحث السابق فقدم الباحث بعض الاقتراحات كما يلي:
١. يرجى أن يكون هذا البحث كمصدر للمعلومات عن المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية، حتى يكون هذا البحث مادة للطلاب في استعدادهم لتوجيه اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سيمارنج.
 ٢. يرجى أن يكون هذا البحث مفيدا للطلاب الذين سيقومون ببحث العلمي حيث يتعلمون كل ما يقع في هذا البحث و يكون مادة التعلم للبحث العميق عن تحليل المستوي المعرفي في الكفاءة الأخرى (الكتابة و الكلام و الاستماع).

ج. الاختتام

حمدا وشكرا لله الذي أعنت الباحث نعمة الإسلام وقوة الإيمان ووفقنا إلى دين الإسلام ورزقنا العقل السليم حتى استطيع الباحث أن يتم هذا البحث. اعترف الباحث أن هذا البحث يوجد النقائص الكثيرة و تقبل الإقتراحات الإكمالية والإنتقاد الإستدلالي لصالح. وتأمل الباحث أن ينال هذا البحث رضى الله حتى ينفع للباحث و للقارئ.

المراجع

الحديدي، علي. مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب. القاهرة دار الكاتب العربي للطباعة و النشر.

شحاتة، حسن. ١٩٩٦. تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق. القاهرة : دار المصرية اللبنانية.

صالح الشنطي، محمد. ١٩٩٦. المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية و فنونها، دار الأندلس للنشر و التوزيع.

علي الخولي، محمد. ١٩٨٢. أساليب تدريس اللغة العربية جميع الحقوق محفوظة.

_____ . ٢٠٠٠. الاختبارات اللغوية. صويلح: دار الفلاح للنشر و التوزيع.

فرقة مركز تنمية اللغة. ٢٠١٧. دليل الطالب لاختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية. جامعة والي سنجدو الإسلامية الحكومية: سيمارنج.

Abdullah, Shodiq. 2012. *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Teori dan Aplikasi*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

_____. 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

- Djiwandono, Soenardi. 2011. *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa Edisi 2*. Jakarta: PT. Indeks.
- Kiptiyani. 2011. *Analisis Tingkatan Kognitif Tes Kemampuan Membaca DELF A2 Tahun 2007 dan 2010*. Semarang: UNNES.
- MP, Ngalim Purwanto. 2010. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhadjir, Noeng. 1996. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rakesarasin.
- Naifah. 2015. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: CV. Karya Abadi Jaya.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFY-Yogyakarta.
- _____ . 2013. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, Yogyakarta: BPFY Yogyakarta.
- Nurhadi. 2016. *Teknik Membaca*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Elfabeta.

Sukmadinata, N. S. 2007. *Metodologi penelitian*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Surakhmad, Winarno. 1994. *Pengantar Ilmiah Penelitian Dasar Metode Teknik*. Bandung: Tarsito.

Suryabrata, Sumadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sutiyono, Agus. 2015. *Pengembangan Instrumen Evaluasi Hasil Belajar*. Semarang: CV. Karya Abadi Jaya.

Hasil wawancara dengan salah satu dosen PPB bapak Dr. Fakhruddin Aziz Lc. M. Si. Pada hari Rabu, 25 Oktober 2017 pukul 11.30

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Observasi

1. Sejarah terbentuknya IMKA
2. Komponen soal IMKA
3. Komponen soal keterampilan membaca pada IMKA

B. Pedoman Wawancara

Pertanyaan Untuk Salah Satu Dosen PPB Bapak
Fahrudin Aziz (Salah satu pembuat soal IMKA)

1. Bagaimana sejarah terbentuknya gagasan untuk membuat soal IMKA?
2. Bagaimana komponen soal IMKA?
3. Bagaimana komponen soal keterampilan membaca pada IMKA?

**HASIL WAWANCARA DENGAN SALAH SATU
PEMBUAT SOAL IMKA BAPAK FAHRUDIN AZIZ**

Hari/tanggal : Rabu 25 Oktober 2017

Pukul : 11.30-12.00 (Setelah acara Pelatihan IMKA)

Tempat : Audit 1 Lantai 1 Kampus 1 UIN Walisongo
Semarang

1. Bagaimana sejarah terbentuknya gagasan untuk membuat soal IMKA?

Jawab:

IMKA dilatarbelakangi oleh keinginan segenap civitas akademika UIN Walisongo terutama team PPB (Pusat Pengembangan Bahasa) agar peserta didik memiliki kompetensi Bahasa Arab yang memadai. Kompetensi ini penting karena berhubungan dengan penguasaan referensi-referensi utama dalam *islamic studies*. Universitas Islam Negeri (UIN) Walisongo berkomitmen menyiapkan sarjana unggul dan kompetitif. Salah satu upaya yang ditempuh adalah penguatan kemampuan berbahasa asing, utamanya bahasa Arab dan bahasa Inggris yang keduanya merupakan bahasa Internasional. Bahasa Arab dinilai penting sebagai kunci untuk mengakses literatur-literatur kajian keislaman. Bahasa Inggris juga penting.

Selain untuk kepentingan literatur, bahasa Inggris dinilai sebagai bahasa asing paling banyak difungsikan dalam komunikasi global. Atas pertimbangan tersebut, UIN Walisongo menerbitkan SK Rektor Nomor: Un. 10.0/R/PP.00.9/754/2016 dimana mahasiswa wajib mengikuti Perkuliahan Intensif Bahasa (PIB) bahasa Arab, bahasa Inggris, dan Bahasa Indonesia.

2. Bagaimana komponen soal IMKA?

Jawab:

Materi PPB terutama bahasa Arab- difokuskan pada empat keterampilan, yaitu maharah al-istima', maharah al-kalam, maharah al- qira'ah, dan maharah al-kitalah. Keempat keterampilan tersebut diukur melalui ujian IMKA.

3. Bagaimana komponen soal keterampilan membaca pada IMKA?

Jawab:

Soal maharah al-qiraah terdiri dari 30 pertanyaan dengan waktu 30 menit, yang dibagi dalam 3 bentuk soal; 10 soal pertama berupa isti' ab al-qira'ah (memahami bacaan), 10 soal kedua berupa takmil al-jumlah (menyempurnakan kalimat yang belum lengkap), 10 soal ketiga berupa 'ibarah (statement).

Adapun dari ketiga bentuk soal diatas penjelasannya sebagai berikut:

Pertama, soal berupa bacaan pendek dengan diikuti perintah untuk memahami bacaan dan menjawab pertanyaan dengan cara memilih jawaban yang tepat, sesuai dengan isi dan materi bacaan.

Kedua, soal berupa bacaan pendek dengan diikuti perintah untuk melengkapi kalimat yang belum sempurna dengan cara memilih jawaban yang tepat.

Ketiga, soal berupa bacaan pendek dengan diikuti perintah untuk memahami sebuah ungkapan dengan cara memberi tanda (ص) apabila jawaban benar, atau tanda (خ) apabila jawaban salah.

بطاقة التحليل

رقم: ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥ / مهارة القراءة/ السؤال من كتاب دليل الطالب لاختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية

البيانات:

أ. اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب!

كان عند رجل كلب وفي. و ذات يوم غادر الرجل بيته و ترك كلبه يحرس ولده الصغير. و لما عاد قابله الكلب بفرح و بشر. و لكن الرجل أبصر فم الكلب ملطخا بالدماء و ظن أن الكلب قد افترس ولده. فرفع الفأس و أهواها على رأسه و قتله بضربة واحدة. و ذهب الرجل إلى فراش ابنه صامتا حزينا. فلما رآه يلعب و يضحك أدرك خطأه. و أبصر بجوار سريره ثعبانا ضخما ممزقا. فذهل الرجل و فقد صوابه و تقدم نحو الكلب. و ندم على قتل الكلب الوفي البريء الذي دافع عن ولده و جنبه أذى الثعبان.

١. ما المترادفة لكلمة "يحرس"؟

أ. يدرس

ج. يناسب

ب. يجلس

د. يحافظ

٢. كم مرة ضرب الرجل الكلب؟

أ. مرة

ج. مرتان

ب. ٣ مرات

د. ٤ مرات

٣. بماذا قتل الرجل كلبه؟

أ. الماشينة

ج. السكين

ب. الحبل	د. الفأس
٤. ما معنى هذه العبارة "فذهل الرجل و فقد صوابه و تقدم نحو الكلب"؟	
أ. الصبر	ج. الندم
ب. النداء	د. الشجاعة
٥. ما العنوان المناسب لهذه الفقرة؟	
أ. رجل ذو شجاعة	ج. ابن صالح
ب. كلب وفي	د. رجل و كلب
التحليل:	
تطلب أسئلة الرقم ١ الطلاب على إجابة الأسئلة مناسبة بالنص الموجود. يطلب الطلاب على تعرف الواقعة الموجودة في النص ثم نقلها و مطابقة الإجابة مناسبة بالواقعة المكتوبة في النص. السؤال للرقم ١ يسأل عن "ما المترادفة لكلمة "يجرس"؟" فالإجابة الصحيحة المناسبة بالنص هي "د. يحافظ". و هذه الأمور تناسب بمؤشر المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في مستوى المذاكرة و هو تعرف الواقعة الموجودة في النص ثم نقلها و مطابقة الإجابة مناسبة بالواقعة المكتوبة في النص. إذا سؤال الرقم ١ يشمل اختبار كفاءة القراءة في مستوى المذاكرة.	
تطلب أسئلة الرقم ٢ الطلاب على إجابة الأسئلة مناسبة بالنص الموجود. يطلب الطلاب على تعرف الواقعة الموجودة في النص ثم نقلها و مطابقة الإجابة مناسبة بالواقعة المكتوبة في النص. السؤال للرقم ٢ يسأل عن "كم مرة ضرب الرجل الكلب؟" فالإجابة الصحيحة المناسبة بالنص هي "أ. مرة". و هذه الأمور تناسب بمؤشر المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في مستوى المذاكرة و هو تعرف الواقعة الموجودة في النص ثم نقلها و مطابقة الإجابة مناسبة بالواقعة المكتوبة في النص. إذا	

سؤال الرقم ٢ يشمل اختبار كفاءة القراءة في مستوى المذاكرة.

تطلب أسئلة الرقم ٣ الطلاب على إجابة الأسئلة مناسبة بالنص الموجود. يطلب الطلاب على تعرف الواقعة الموجودة في النص ثم نقلها و مطابقة الإجابة مناسبة بالواقعة المكتوبة في النص. السؤال للرقم ٣ يسأل عن "بماذا قتل الرجل كلبه؟" فالإجابة الصحيحة المناسبة بالنص هي "د. الفأس". و هذه الأمور تناسب بمؤشر المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في مستوى المذاكرة و هو تعرف الواقعة الموجودة في النص ثم نقلها و مطابقة الإجابة مناسبة بالواقعة المكتوبة في النص. إذا

سؤال الرقم ٣ يشمل اختبار كفاءة القراءة في مستوى المذاكرة.

تطلب أسئلة الرقم ٤ الطلاب على إجابة الأسئلة مناسبة بالمعنى المكتوبة في الإجابة. يطلب الطلاب على تغيير الكلمة أو الجملة بمعنى المناسب في الأجابة، فحتاج الطلاب على فهم المعنى المناسب بالكلمة أو الجملة في السؤال. السؤال للرقم ٤ يسأل عن "ما معنى هذه العبارة "فذهل الرجل و فقد صوابه و تقدم نحو الكلب"؟" فالإجابة الصحيحة المناسبة بالنص هي "ج. الندم". و هذه الأمور تناسب بمؤشر المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم و هو تغيير الكلمة أو الجملة بمعنى المناسب في الأجابة. إذا سؤال الرقم ٤ يشمل اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم.

تطلب أسئلة الرقم ٥ الطلاب على فهم النص كلها ثم تلخيصها و تعيين موضوع النص. يطلب الطلاب على تلخيص فهمهم إلى الموضوع المناسب للنص، فحتاج الطلاب على فهم النص ثم تلخيصها و تعيين موضوعها. السؤال للرقم ٥ يسأل عن

"ما العنوان المناسب لهذه الفقرة؟" فالإجابة الصحيحة المناسبة بالنص هي "د. رجل و كلب". و هذه الأمور تناسب بمؤشر المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم و هو التلخيص. إذا سؤال الرقم ٥ يشمل اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم.

المستوى المعرفي:

الرقم ١: اختبار كفاءة القراءة في مستوى المذاكرة

الرقم ٢: اختبار كفاءة القراءة في مستوى المذاكرة

الرقم ٣: اختبار كفاءة القراءة في مستوى المذاكرة

الرقم ٤: اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم

الرقم ٥: اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم

رقم: ٦ و ٧ و ٨ و ٩ و ١٠ / مهارة القراءة/ السؤال من كتاب دليل الطالب
لاختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية

البيانات:

القراءة مفتاح العلم، ومن أراد أن يصبح عالماً فعليه بكثرة القراءة، مع حسن اختيار ما يقرأ و فهمه جيداً، فإن العلم كثير و العمر قصير. ولقد كان علمائنا رحمهم الله لا يترك مطالعة الكتب حتى في مرضه. فهذا العلامة ابن تيمية كان إذا مرض أو أصابته حمى يضع الكتاب عند رأسه فإذا أحس بشيء من النشاط قرأ، و إذا غلبه التعب وضع الكتاب. دخل عليه الطبيب يوماً فرأى ما يصنع فقال له: "لا ينبغي لك أن تفعل هذا! فأنت تضعف نفسك، و تؤخر موعد شفائك". فأجابه: "أليست النفس إذا فرحت و سرت قويت فدافعت المرض؟" فقال الطبيب: "نعم"

قال: "أنا نفسي تسر بالعلم و تجد راحة و قوة تعينها على دفع المرض". فعجب الطبيب ووافق الإمام على صحة كلامه.

٦. اذكر طريقا لنيل درجة العلم!

أ. الراحة

ج. القراءة

ب. الكتابة

د. كلها صحيحة

٧. ما صيغة الجمع لكلمة مرض؟

أ. أمراض

ج. مريض

ب. ممرضة

د. مروض

٨. ما المتضادة لكلمة قصير؟

أ. رديء

ج. عميق

ب. طويل

د. بعيد

٩. ما معنى العبارة إذا غلبه التعب وضع الكتاب؟

أ. قراءة

ج. استراحة

ب. مذاكرة

د. تعب

١٠. ما العنوان المناسب لهذه الفقرة؟

أ. الكتابة مفتاح العلم

ج. رجل عالم

ب. القراءة مفتاح العلم

د. القراءة و الكتابة

التحليل:

تطلب أسئلة الرقم ٦ الطلاب على إجابة الأسئلة مناسبة بالنص الموجود. يطلب الطلاب على تعرف الواقعة الموجودة في النص ثم نقلها و مطابقة الإجابة مناسبة

بالواقعة المكتوبة في النص. السؤال للرقم ٦ يسأل عن "اذكر طريقا لنيل درجة العلم" فالإجابة الصحيحة المناسبة بالنص هي "د. كلها صحيحة". و هذه الأمور تناسب بمؤشر المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في مستوى المذاكرة و هو تعرف الواقعة الموجودة في النص ثم نقلها و مطابقة الإجابة مناسبا بالواقعة المكتوبة في النص. إذا سؤال الرقم ٦ يشمل اختبار كفاءة القراءة في مستوى المذاكرة.

تطلب أسئلة الرقم ٧ الطلاب على إجابة الأسئلة بذكر الإجابة المناسبة حسب فهمهم. يطلب الطلاب على ذكر صيغة الجمع من كلمة مرض، فحتاج الطلاب إلى فهم ما هو صيغة الجمع من كلمة مرض. السؤال للرقم ٧ يسأل عن "ما صيغة الجمع لكلمة مرض؟" فالإجابة الصحيحة هي "أ. أمراض". و هذه الأمور تناسب بمؤشر المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم و هو الذكر. إذا سؤال الرقم ٧ يشمل اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم.

تطلب أسئلة الرقم ٨ الطلاب على إجابة الأسئلة بذكر الإجابة المناسبة حسب فهمهم. يطلب الطلاب على ذكر المتضادة من كلمة قصير، فحتاج الطلاب إلى فهم ما هو المتضادة من كلمة قصير. السؤال للرقم ٨ يسأل عن "ما المتضادة لكلمة قصير؟" فالإجابة الصحيحة هي "ب. طويل". و هذه الأمور تناسب بمؤشر المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم و هو الذكر. إذا سؤال الرقم ٨ يشمل اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم.

تطلب أسئلة الرقم ٩ الطلاب على إجابة الأسئلة مناسبا بالمعنى المكتوبة في الإجابة. يطلب الطلاب على تغيير الكلمة أو الجملة بمعنى المناسب في الأجوبة، فحتاج الطلاب على فهم المعنى المناسب بالكلمة أو الجملة في السؤال. السؤال للرقم ٩ يسأل عن "ما معنى العبارة إذا غلبه التعب وضع الكتاب؟" فالإجابة الصحيحة المناسبة بالنص هي "ج. استراحة". و هذه الأمور تناسب بمؤشر المستوى المعرفي

لاختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم و هو تغيير الكلمة أو الجملة بمعنى المناسب في الأجابة. إذا سؤال الرقم ٩ يشمل اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم. تطلب أسئلة الرقم ١٠ الطلاب على فهم النص كلها ثم تلخيصها و تعيين موضوع النص. يطلب الطلاب على تلخيص فهمهم إلى الموضوع المناسب للنص، فحتاج الطلاب على فهم النص ثم تلخيصها و تعيين موضوعها. السؤال للرقم ١٠ يسأل عن "ما العنوان المناسب لهذه الفقرة؟" فالإجابة الصحيحة المناسبة بالنص هي "ب". القراءة مفتاح العلم ". و هذه الأمور تناسب بمؤشر المستوى المعروف لاختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم و هو التلخيص. إذا سؤال الرقم ١٠ يشمل اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم.

المستوى المعروف:

- الرقم ٦: اختبار كفاءة القراءة في مستوى المذاكرة
الرقم ٧: اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم
الرقم ٨: اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم
الرقم ٩: اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم
الرقم ١٠: اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم

رقم: ١١ و ١٢ و ١٣ و ١٤ و ١٥ / مهارة القراءة/ السؤال من كتاب دليل الطالب لاختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية

البيانات:

ب. امل الفراغ باختيار الكلمة المناسبة بوضع دائرة حول الحرف المناسب
قال أحد علماء النفس إن الرجال الذين لا يعرفون كيف _____ (١١) القلق قد

يموتون مبكرين. فالقلق مرض نفسي (١٢) صاحبه عذابا شديدا، و يسبب له كثير من الأمراض العضوية. ومن أمثال هذه (١٣): عسر الهضم العصبي و قرحة المعدة و اضطراب القلب و الصداع و الأرق و بعض أنواع الشلل. إن الخوف يسبب القلق و القلق يسبب توتر الأعصاب وحدة المزاج (١٤) في أعصاب المعدة. و يحول العصارات الهاضمة فيها إلى مواد ضارة تؤدي في كثير من الأحيان إلى قرحة المعدة. و قد علمنا الرسول الكريم صلى الله عليه و سلم بعض ما (١٥) به القلق. قال صلى الله عليه وسلم: قل إذا أصبحت و إذا أمسيت: "اللهم إني أعوذ بك من الهم و الحزن، و أعوذ بك من الجبن و البخل، و أعوذ بك من العجز و الكسل، و أعوذ بك من غلبة الدين و قهر الرجال".

.١١

- أ. حالك
ب. الصحة
ج. يكافحون
د. يذاكرون

.١٢

- أ. يعذب
ب. يراكب
ج. يطعم
د. يرسم

.١٣

- أ. الأمراض
ب. الطبيب
ج. الحضارة
د. الثقافة

.١٤

- أ. يرأس
ج. يتأثر

<p>د. يؤثر</p> <p>ج. نحلل</p> <p>د. نسأل</p>	<p>ب. يراعي</p> <p>أ. نكشف</p> <p>ب. نعالج</p> <p>١٥.</p>
<p>التحليل:</p> <p>تطلب تلك الأسئلة الخمسة السابقة الطلاب على إجابة الأسئلة بتكميل الفراغ الذي تحته خط. يطلب الطلاب على تكميل الفراغ الذي تحته خط بالإجابة المناسبة فحتاج الطلاب إلى معرفة ما هي المفردات المناسب ثم تطبيقها إلى النص فالإجابة الصحيحة من الرقم ١١ هي "ج. يكافحون" و الرقم ١٢ هي "أ. يعذب" و الرقم ١٣ هي "أ. الأمراض" و الرقم ١٤ هي "د. يؤثر" و الرقم ١٥ هي "ب. نعالج"</p> <p>و هذه الأمور تناسب بمؤشر المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في مستوى التطبيق و هي التكميل. إذا البنود الخمسة السابقة يشمل اختبار كفاءة القراءة في مستوى التطبيق</p>	
<p>المستوى المعرفي:</p> <p>الرقم ١١: اختبار كفاءة القراءة في مستوى التطبيق</p> <p>الرقم ١٢: اختبار كفاءة القراءة في مستوى التطبيق</p> <p>الرقم ١٣: اختبار كفاءة القراءة في مستوى التطبيق</p> <p>الرقم ١٤: اختبار كفاءة القراءة في مستوى التطبيق</p> <p>الرقم ١٥: اختبار كفاءة القراءة في مستوى التطبيق</p>	

رقم: ١٦ و ١٧ و ١٨ و ١٩ و ٢٠ / مهارة القراءة/ السؤال من كتاب دليل الطالب لاختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية

البيانات:

في المزارع و الجبال يعيش النحل جماعات، تضم الجماعة الواحدة _____ (١٦) مئات من الأفراد، و هؤلاء الأفراد يتعاونون على _____ (١٧) حياة الجماعة و استمرار بقائها، و تسير الحياة في مملكة النحل على نظام دقيق، فيقوم كل فرد بواجباته لخير الجماعة، و يعمل في خدمتها بإخلاص و نشاط، و يستمر على ذلك _____ (١٨) يموت. و لا تستطيع النحلة أن تعيش _____ (١٩) عن جماعتها، و هكذا الجماعات الإنسانية لا يستطيع أفرادها أن يعيشوا بعيدين عن الجماعة، فعليهم أن يأخذ من النحل مثالا _____ (٢٠)، فيتعاونوا على كل ما ينفعهم و ينفع أمنهم.

.١٦

- أ. روية
ب. موعد
ج. عدة
د. جبن

.١٧

- أ. حافظ
ب. طعم
ج. حفظ
د. أطمع

.١٨

- أ. حتى
ج. رب

د. إلى	ب. رغم	١٩.
ج. قريبة	أ. بعيدة	
د. نشيطة	ب. رديئة	٢٠.
ج. للمشاركة	أ. للتعاون	
د. للمسائلة	ب. للذكر	
التحليل:		
<p>تطلب تلك الأسئلة الخمسة السابقة الطلاب على إجابة الأسئلة بتكميل الفراغ الذي تحته خط. يطلب الطلاب على تكميل الفراغ الذي تحته خط بالإجابة المناسبة فحتاج الطلاب إلى معرفة ما هي المفردات المناسب ثم تطبيقها إلى النص فالإجابة الصحيحة من الرقم ١٦ هي "ج. عدة" و الرقم ١٧ هي "ج. حفظ" و الرقم ١٨ هي "أ. حتى" و الرقم ١٩ هي "أ. بعيدة" و الرقم ٢٠ هي "أ. للتعاون" و هذه الأمور تناسب بمؤشر المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في مستوى التطبيق و هي التكميل. إذا البنود الخمسة السابقة يشمل اختبار كفاءة القراءة في مستوى التطبيق</p>		
المستوى المعرفي:		
<p>الرقم ١٦: اختبار كفاءة القراءة في مستوى التطبيق الرقم ١٧: اختبار كفاءة القراءة في مستوى التطبيق الرقم ١٨: اختبار كفاءة القراءة في مستوى التطبيق</p>		

الرقم ١٩: اختبار كفاءة القراءة في مستوى التطبيق

الرقم ٢٠: اختبار كفاءة القراءة في مستوى التطبيق

رقم: ٢١ و ٢٢ و ٢٣ و ٢٤ و ٢٥ / مهارة القراءة/ السؤال من كتاب دليل

الطالب لاختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية

البيانات:

ج. اقرأ النص الآتي ثم ضع علامة (ص) إذا كانت العبارة صحيحة و (خ) إذا

كانت العبارة خطأ من أسئلة الرقم ٢١-٣٠

إذا ذهبت لزيارة أحد فاقع الباب مهدوء، ثم انظر حتى يؤذن لك بالدخول، فإذا أذن لك فادخل، و ابدأ بالسلام، و لا تستعجل الجلوس حتى يطلب منك ذلك. و إذا أردت الانصراف و حضر زائى في أثناء وجودك، فلا تخرج مباشرة أو بسرعة بل امكث بعد حضوره قليلا حتى لا يظن أن خروجك بسببه.

و إذا زرت مريضا فلا تطيل الإقامة عنده، فإن ذلك قد يضايقه، حتى لو كان واحدا من أهلك، وادع له بأن يجمع الله له بين الأجر و العافية.

٢١. من آدب الزيارة دق الباب بقوة حتى يعلم صاحب البيت

(ص) (خ)

٢٢. إذا أذن لك بالدخول فليجلس مباشرة (ص) (خ)

٢٣. إذا حضر زائر في أثناء وجودك فليخرج مباشرة لإعطاء فرصة له

(ص) (خ)

٢٤. إذا زرت مريضا فلا تمكث طويلا (ص) (خ)

٢٥. و ادع لمريض بأن يعطي الله له الأجر و الصحة (ص) (خ)

التحليل:

تطلب تلك الأسئلة الخمسة السابقة الطلاب على إجابة الأسئلة بالاختيار بين الصحيح و الخطأ. يطلب الطلاب على اختيار الإجابة بين الصحيح و الخطأ فتحتاج الطلاب إلي فهم النص و يعين هل الجملة المكتوبة في الإجابة صحيحة أو مخطئة. فالإجابة الصحيحة من الرقم ٢١ هي "خ" و الرقم ٢٢ هي "خ" و الرقم ٢٣ هي "خ" و الرقم ٢٤ هي "ص" و الرقم ٢٥ هي "ص" و هذه الأمور تناسب بمؤشر المستوى المعرفي لاختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم و هي الاختيار بين الصحيح و الخطأ. إذا البنود الخمسة السابقة يشمل اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم

المستوى المعرفي:

الرقم ٢١: اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم
الرقم ٢٢: اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم
الرقم ٢٣: اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم
الرقم ٢٤: اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم
الرقم ٢٥: اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم

رقم: ٢٦ و ٢٧ و ٢٨ و ٢٩ و ٣٠ / مهارة القراءة/ السؤال من كتاب دليل الطالب لاختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية

البيانات:

مرحلة الشباب أهم مرحلة في حياة الإنسان، و أعلى الثروة عند الأمة. مرحلة

الشباب هي مرحلة العطاء و العمل. و الإنسان الذي لا يعطي في شبابه فلما يعطي في بقية عمره. تحتاج الأمة إلى الشباب القوي الجاد، الذي يعطي أكثر مما يأخذ، و لا تحتاج إلى الشباب الكسلان، الذي يهتم بطعامه و مظهره فقط، و لا يجب العمل و العطاء. كما تحتاج الأمة إلى قوة الشباب تحتاج إلى خبرة الشيوخ، حتى تتقدم البلاد. و تخطئ الأمة إذا اعتمدت إلى قوة الشباب وحدهم، و أهملت خبرات الشيوخ. و هذا يعني أن تكون هناك علاقة طيبة بين جميع أفراد الأمة، رجالا و نساء حتى تصل الأمة إلى ما تريد.

٢٦. مرحلة الشباب مرحلة الخدمة و النشاط (ص) (خ)

٢٧. الإنسان الذي لا يعطي في شبابه سيعطي في شيوخه

(ص) (خ)

٢٨. الأمة تحتاج إلى الشباب القوي الجاد الذي يأخذ أكثر مما يعط (ص)

(خ)

٢٩. الشباب القوي الجاد لا يحتاج إلى خبرات الشيوخ (ص) (خ)

٣٠. يجب أن يتعاون أفراد الأمة حتى تصل إلى ما تريد (ص) (خ)

التحليل:

تطلب تلك الأسئلة الخمسة السابقة الطلاب على إجابة الأسئلة بالاختيار بين الصحيح و الخطأ. يطلب الطلاب على اختيار الإجابة بين الصحيح و الخطأ فتحتاج الطلاب إلى فهم النص و يعين هل الجملة المكتوبة في الإجابة صحيحة أو مخطئة. فالإجابة الصحيحة من الرقم ٢٦ هي " ص " و الرقم ٢٧ هي "خ" و الرقم ٢٨ هي "خ" و الرقم ٢٩ هي " خ " و الرقم ٣٠ هي "ص"

و هذه الأمور تناسب بمؤشر المستوى المعروف لاختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم

و هي الاختيار بين الصحيح و الخطأ. إذا البنود الخمسة السابقة يشمل اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم

المستوى المعروفي:

الرقم ٢٦ : اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم

الرقم ٢٧ : اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم

الرقم ٢٨ : اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم

الرقم ٢٩ : اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم

الرقم ٣٠ : اختبار كفاءة القراءة في مستوى الفهم

الشرح

- الجدول الأول يدل على النمرة و نوع السؤال
- الجدول الثاني يدل على البيانات التي ستحلل
- الجدول الثالث يدل على تحليل البيانات
- الجدول الرابع يدل على المستوى المعروفي

سؤال اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية

Lampiran I – Simulasi Soal IMKA

اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA)

مركز تنمية اللغات

جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج

القسم الأول - مهارة الاستماع

أوديو ١

١. من المتكلم ؟

- أ. حسن أحمد
ب. نكر حسن مراد
ج. حسين أحمد
د. حسين أحمد

٢. ما مهنته ؟

- أ. مهندس
ب. محاضر
ج. موظف
د. مدرس

٣. القاهرة تقع في

- أ. مصر
ب. كويت
ج. سودان
د. قطر

٤. اسم صديقه هو

- أ. حسن أحمد
ب. محمود الحلبي
ج. حسن الحلبي
د. علي الحلبي

٥. جاء صديقه من

- أ. دمشق
ب. دبي
ج. القاهرة
د. دوحة

أوديو ٢

٦. الحوار يجري بين من و

- أ. سامي وأحمد
ب. كريم وسلوى
ج. سامي وكريم
د. سامي وصاحبه

٧. هل يسكن كريم مع أسرته ؟

- أ. نعم
ب. لا
ج. محتمل
د. كلها صحيحة

٨. يسكن خالد في

- أ. البيت
ب. الشقة
ج. الفندق
د. المعهد

٩. الشقة من الجامعة

- أ. جميلة
ب. بعيدة
ج. رديئة
د. قريبة

١٠. هل صديق كريم طالب ؟

- أ. نعم
ب. لا
ج. محتمل
د. كلها صحيحة

أوديو ٣

١١. من المتكلم ؟

- أ. أحمد مختار
ب. مختار سامي
ج. أحمد زكي
د. مختار أحمد

١٢. ما مهنته ؟

- أ. موظف
ب. طبيب
ج. يواب
د. محاضر

١٣. هو يعمل في

ج. في المصلى

د. في المكتب

أ. هيلتوم

ب. رمسيس

١٤. الفندق اسمه

أ. في المسجد

ب. في الفندق

ج. في المصلى

د. في المكتب

أوديو ٤

١٦.

أ. في المسجد

ب. في البيت

ج. في المصلى

د. في المكتب

١٧.

أ. نعم

ب. صحيح

ج. لا

د. خطأ

١٨.

أ. غسل الملابس

ب. قراءة القرآن

ج. قراءة الجريدة

د. الرياضة

١٩.

أ. في الساعة السادسة

ب. في الساعة السابعة

ج. في الساعة السادسة والنصف

د. في الساعة السابعة والنصف

.٢٠

أ. بالسيارة

ب. بالحافلة

ج. بالطائرة

د. بالسفينة

أوديو ٥

.٢١

أ. فاطمة

ب. مروة

ج. نائلة

د. عائشة

.٢٢

أ. جميلة

ب. قصيرة

ج. واسعة

د. طويلة

.٢٣

أ. عثمان

ب. خالد

ج. أحمد

د. عمر

.٢٤

أ. البستاني

ب. السائق

ج. النجار

د. الأستاذ

.٢٥

أ. موز

ب. يرتقال

ج. فرولة

د. ليمون

أوديو ٦

٢٦.

أ. محمد وحالد
ب. أحمد ومحمد

ج. علي وعمر
د. عثمان وعلي

٢٧.

أ. مهندس
ب. تاجر

ج. طبيب
د. نجار

٢٨.

أ. مدرسة
ب. مهندسة

ج. ممرضة
د. طيبة

٢٩.

أ. عدنان
ب. سعدة

ج. عمر ✓
د. عبلة

٣٠.

أ. طالب ✓
ب. مدرس

ج. طبيب
د. معلم

القسم الثاني - مهارة القراءة

أ. اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب !

كان عند رجل كلب وفي. وذات يوم غادر الرجل بيته وترك كلبه يحرس ولده الصغير. ولما عاد قابله الكلب بفرح وبشر. ولكن الرجل أبصر فم الكلب ملطخا بالدماء وظن أن الكلب قد افترس ولده. فرفع الفأس وأهواها على رأسه وقتله بضربة واحدة. وذهب الرجل إلى فراش ابنه صامتا حزينا. فلما رآه يلعب ويضحك أدرك خطأه. وأبصر بجوار سريره ثعبانا ضخما ممزقا. فذهل الرجل وفقد صوابه وتقدم نحو الكلب. وندم على قتل الكلب الوفي البريء الذي دافع عن ولده وجنبه أذى الثعبان.

١. ما المترادفة لكلمة "يحرس"؟

- أ. يدرس
ب. يجلس
ج. يناسب
د. يحافظ

٢. كم مرة ضرب الرجل الكلب؟

- أ. مرة
ب. ٣ مرات
ج. مرتان
د. ٤ مرات

٣. لماذا قتل الرجل كلبه؟

- أ. الماشينة
ب. الحبل
ج. السكين
د. الفأس

٤. ما معنى هذه العبارة "فذهل الرجل وفقد صوابه وتقدم نحو الكلب"؟

- أ. الصبر
ب. النداء
ج. الندم
د. الشجاعة

٥. ما العنوان المناسب لهذه الفقرة؟

- أ. رجل ذو شجاعة
ج. ابن صالح

ب. كلب وفي

د. رجل وكلب

القراءة مفتاح العلم، ومن أراد أن يصبح عالماً فعليه بكثرة القراءة، مع حسن اختيار ما يقرأ، وفهمه جيداً، فإن العلم كثير، والعمر قصير. ولقد كان علمائنا رحمهم الله لا يترك مطالعة الكتب حتى في مرضه، فهذا العلامة ابن تيمية كان إذا مرض، أو أصابته حمى يضع الكتاب عند رأسه، فإذا أحس بشيء من النشاط قرأ، وإذا غلبه التعب وضع الكتاب. دخل عليه الطبيب يوماً فرأى ما يصنع، فقال له: لا ينبغي لك أن تفعل هذا!!! فأنت تضعف نفسك، وتؤخر موعد شفائك! فأجابته: أليست النفس إذا فرحت وسرت قويت فدافعت المرض؟ قال الطبيب: نعم. قال: إن نفسي تسر بالعلم، وتجد راحة وقوة تعينها على دفع المرض، فعجب الطبيب، ووافق الإمام على صحة كلامه.

٦. أذكر طريقاً لئيل درجة العالم؟

أ. الراحة

ج. القراءة

ب. الكتابة

د. كلها صحيحة

٧. ما صيغة الجمع لكلمة "مرض"؟

أ. أمراض

ج. مريض

ب. مرضة

د. مروض

٨. ما المتضادة لكلمة "قصير"؟

أ. رديئ

ج. عميق

ب. طويل

د. بعيد

٩. ما معنى العبارة "إذا غلبه التعب وضع الكتاب"؟

أ. قراءة

ج. استراحة

ب. مذاكرة

د. تعب

١٠. ما العنوان المناسب لهذه الفقرة؟

أ. الكتابة مفتاح العلم

ج. رجل عالم

ب. القراءة مفتاح العلم

د. القراءة والكتابة

ب. املأ الفراغ باختيار الكلمة المناسبة بوضع دائرة حول الحرف المناسب !

قال أحد علماء النفس إن الرجال الذين لا يعرفون كيف _____ (١١) القلق قد يموتون مبكرين. فالقلق مرض نفسي _____ (١٢) صاحبه عذابا شديدا، ويسبب له كثير من الأمراض العضوية. ومن أمثال هذه _____ (١٣) : عسر الهضم العصبي، وقرحة المعدة، واضطراب القلب، والصداع والأرق وبعض أنواع الشلل. إن الخوف يسبب القلق والقلق يسبب توتر الأعصاب وحدة المزاج _____ (١٤) في أعصاب المعدة، وبحول العصارات الهاضمة فيها إلى مواد ضارة تؤدي في كثير من الأحيان إلى قرحة المعدة. وقد علمنا الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم بعض ما _____ (١٥) به القلق. وقال صلى الله عليه وسلم: قل إذا أصبحت وإذا أمست: "اللهم إني أعوذ بك من الهم والحزن وأعوذ بك من الجبن والبخل، وأعوذ بك من العجز والكسل، وأعوذ بك من غلبة الدين وقهر الرجال".

.١١

أ. حالك
ب. الصحة
ج. يكافحون
د. يذاكرون

.١٢

أ. يعذب
ب. يراكب
ج. يطعم
د. يرسم

.١٣

أ. الأمراض
ب. الطبيب
ج. الحضارة
د. الثقافة

.١٤

أ. يرأس
ب. يراعي
ج. يتأثر
د. يؤثر

.١٥

أ. نكشف

ج. نحلل

د. نعالج

د. نسأل

في المزارع والجبال يعيش النحل جماعات، تضم الجماعة الواحدة _____ (١٦) مئات من الأفراد، وهؤلاء الأفراد يتعاون على _____ (١٧) حياة الجماعة واستمرار بقائها، وتسير الحياة في مملكة النحل على نظام دقيق، فيقوم كل فرد بواجباته لخير الجماعة، ويعمل في خدمتها بإخلاص ونشاط، ويستمر على ذلك _____ (١٨) يموت. ولا تستطيع النحلة أن تعيش _____ (١٩) عن جماعتها، وهكذا الجماعات الإنسانية لا يستطيع أفرادها أن يعيشوا بعيدين عن الجماعة، فليهم أن يأخذ من النحل مثالا _____ (٢٠) ، فيتعاونوا على كل ما ينفعهم وينفع أمتهم.

.١٦

أ. روية

ب. عدة

ج. موعد

د. حين

.١٧

أ. حافظ

ب. حفظ

ج. طعم

د. أطمع

.١٨

أ. حتى

ب. رُب

د. إلى

ج. رغم

١٩.

ب. قرية

أ. بعيدة

د. نشيطة

ج. رديئة

٢٠.

ب. للمشاركة

أ. للتعاون

د. للمسائلة

ج. للذكر

ج. اقرأ النص الآتي ثم ضع علامة (ص) إذا كانت العبارة صحيحة و(خ) إذا كانت العبارة خطأ من أسئلة الرقم ٢١-٣٠

إذا ذهبت لزيارة أحد فاقرع الباب بمدوء، ثم انتظر حتى يؤذن لك بالدخول، فإذا أذن لك فادخل، وابدأ بالسلام، ولا تستعمل الجلوس حتى يطلب منك ذلك. وإذا أردت الانصراف وحضر زائر في أثناء وجودك، فلا تخرج مباشرة أو بسرعة بل امكث بعد حضوره قليلا حتى لا يظن أن خروجك بسببه.

وإذا زرت مريضا فلا تطيل الإقامة عنده، فإن ذلك قد يضايقه، حتى لو كان واحدا من أهلك، وادع له بأن يجمع الله له بين الأجر والعافية.

٢١. من آداب الزيارة دق الباب بقوة حتى يعلم صاحب البيت (ص) (خ)

٢٢. إذا أذن لك بالدخول فليجلس مباشرة (ص) (خ)

٢٣. إذا حضر زائر في أثناء وجودك فليخرج مباشرة لإعطاء فرصة له (ص) (خ)

٢٤. إذا زرت مريضا فلا تمكث طويلا (ص) (خ)

٢٥. وادع لمريض بأن يعطي الله له الأجر والصحة

(ص) (خ)

مرحلة الشباب أهم مرحلة في حياة الإنسان، وأعلى الثروة عند الأمة. مرحلة الشباب هي مرحلة العطاء والعمل. والإنسان الذي لا يعطي في شبابه قلما يعطي في بقية عمره. تحتاج الأمة إلى الشباب القوي الجاد، الذي يعطي أكثر مما يأخذ، ولا تحتاج إلى الشباب الكسلان، الذي يهتم بطعامه ومظهره فقط، ولا يحب العمل والعطاء. كما تحتاج الأمة إلى قوة الشباب تحتاج إلى حيرة الشيوخ، حتى تتقدم البلاد. وتحظى الأمة إذا اعتمدت على قوة الشباب وحدهم، و أهملت حيرات الشيوخ. وهذا يعني أن تكون هناك علاقة طيبة بين جميع أفراد الأمة، رجالا ونساء حتى تصل الأمة إلى ما تريد

(ص) (خ)

٢٦. مرحلة الشباب مرحلة الخدمة والنشاط

(ص) (خ)

٢٧. الإنسان الذي لا يعطي في شبابه سيعطي في شيوخه

(ص) (خ)

٢٨. الأمة تحتاج إلى الشباب القوي الجاد الذي يأخذ أكثر مما يعطي

(ص) (خ)

٢٩. الشباب القوي الجاد لا يحتاج إلى حيرات الشيوخ

(ص) (خ)

٣٠. يجب أن يتعاون أفراد الأمة حتى تصل إلى ما تريد.

القسم الثالث: مهارة الكتابة

أ. رتب هذه الكلمات المتقطعة حتى تكون جملة مفيدة !

١. اعلن - الأمريكي - دونالد ترامب - لإسرائيل - الاعتراف - بالقدس - قراره - الرئيس - عاصمة
أ. اعلن الرئيس دونالد ترامب قراره الاعتراف الأمريكي بالقدس عاصمة لإسرائيل
ب. اعلن الرئيس الأمريكي دونالد ترامب قراره الاعتراف بالقدس عاصمة لإسرائيل
ج. اعلن الرئيس الأمريكي دونالد ترامب الاعتراف قراره عاصمة لإسرائيل بالقدس
د. اعلن الرئيس دونالد ترامب الأمريكي قراره الاعتراف بالقدس عاصمة لإسرائيل
٢. جوكوي - يعرض - على - النواب - الإندونيسية - الرئيس - لمنصب - مجلس - القائد - العام -
مرشحه المسلحة - للقوات
أ. الرئيس جوكوي يعرض على مجلس النواب مرشحه لمنصب القائد العام للقوات المسلحة الإندونيسية
ب. الرئيس جوكوي يعرض على مجلس مرشحه النواب لمنصب القائد العام للقوات المسلحة الإندونيسية

ج. الرئيس جوكوني يعرض على مجلس النواب العام مرشحاً لمنصب القائد للقوات المسلحة
الإندونيسية
د. الرئيس الإندونيسية جوكوني يعرض على مجلس النواب مرشحاً لمنصب القائد العام للقوات
المسلحة

٣. زكاة - بناس - قدرها - ٤٩,٤٩ مليار - روبية - توّج - عن - يناير - يونيو - شهري
أ. بناس زكاة توّج قدرها ٤٩,٤٩ مليار روبية عن شهري يناير - يونيو
ب. بناس توّج زكاة قدرها ٤٩,٤٩ مليار روبية عن شهري يناير - يونيو
ج. بناس توّج عن شهري يناير - يونيو زكاة قدرها ٤٩,٤٩ مليار روبية
د. بناس توّج قدرها زكاة ٤٩,٤٩ مليار روبية عن شهري يناير - يونيو

٤. سفارة - جمهورية - إندونيسيا - أصدرت - القاهرة - بيانا - في - حول - اعتقال - صحفيا -
الطلاب - في مصر - الإندونيسيين ،

أ. أصدرت سفارة جمهورية في القاهرة بيانا صحفيا إندونيسيا حول اعتقال الطلاب
الإندونيسيين في مصر

ب. أصدرت سفارة جمهورية إندونيسيا في القاهرة اعتقال بيانا صحفيا حول الطلاب
الإندونيسيين في مصر

ج. سفارة جمهورية إندونيسيا أصدرت في القاهرة بيانا صحفيا حول اعتقال الطلاب
الإندونيسيين في مصر

د. أصدرت سفارة جمهورية إندونيسيا في القاهرة بيانا صحفيا حول اعتقال الطلاب
الإندونيسيين في مصر

٥. فلم - جائزة - أفضل - ميلانو - بحصد - متحركة - رسوم - مهرجان - في - "معركة سورابايا"
أ. فلم "معركة سورابايا" بحصد أفضل جائزة رسوم متحركة في مهرجان ميلانو
ب. فلم ميلانو "معركة سورابايا" بحصد جائزة أفضل رسوم متحركة في مهرجان
ج. فلم "معركة سورابايا" بحصد جائزة أفضل رسوم متحركة في مهرجان ميلانو
د. فلم "معركة سورابايا" بحصد جائزة متحركة أفضل رسوم في مهرجان ميلانو

٦. واحد - الإختلاف - و - الدّين - كان - الظلم - و - بسبب - فيه - البغي
- أ. الدّين والإختلاف واحد فيه كان بسبب البغي والظلم
 - ب. الدّين واحد والإختلاف فيه كان بسبب البغي والظلم
 - ج. الدّين واحد والإختلاف والظلم فيه كان بسبب البغي
 - د. الدّين والإختلاف واحد والظلم فيه كان بسبب البغي
٧. جعل - الإسلام - قدّر - رفع - المرأة - و - خاصة - أحكاما - لها
- أ. الإسلام أحكاما خاصة رفع قدّر المرأة وجعل لها
 - ب. رفع المرأة الإسلام قدّر وجعل لها أحكاما خاصة
 - ج. الإسلام خاصة رفع قدّر المرأة وجعل لها أحكاما
 - د. رفع الإسلام قدّر المرأة وجعل لها أحكاما خاصة
٨. الله - هدّف - لجعل - الطفل - أن - مُرتبطًا - التّربية - الإيمانية - بشرح
- أ. هدّف التّربية الإيمانية أن لجعل الطفل مُرتبطًا بشرح الله
 - ب. هدّف الإيمانية التّربية أن لجعل الطفل مُرتبطًا بشرح الله
 - ج. هدّف بشرح الله التّربية الإيمانية أن لجعل الطفل مُرتبطًا
 - د. الإيمانية هدّف التّربية أن لجعل الطفل مُرتبطًا بشرح الله
٩. المكان - شروط - من - الصّلاة - صحّة - من - طهارة - التّوب - و - البدن - و - التّحاسة
- أ. من شروط الصّلاة صحّة طهارة المكان والتّوب والبدن من التّحاسة
 - ب. من شروط صحّة الصّلاة طهارة المكان والتّوب والبدن من التّحاسة
 - ج. من شروط الصّلاة صحّة طهارة المكان والتّوب والبدن من التّحاسة
 - د. طهارة المكان والتّوب والبدن من شروط الصّلاة صحّة من التّحاسة
١٠. يواجه الشباب مشكلات كثيرة في هذا العصر منها مشكلة الغزو الثقافي
- أ. مشكلة الغزو الثقافي يواجه منها الشباب مشكلات كثيرة في هذا العصر
 - ب. يواجه الشباب الثقافي مشكلات كثيرة في هذا العصر منها مشكلة الغزو
 - ج. يواجه الشباب مشكلات كثيرة في هذا العصر منها مشكلة الغزو الثقافي

د. يواجه كثيرة الشباب مشكلات في هذا العصر منها مشكلة الغزو الثقافي

ب. رتب هذه الجمل حتى تكون فقرة مفيدة !

١. لهذا أمر الله رسوله محمداً - صلى الله عليه وسلم - بدعوة اليهود والنصارى إلى توحيد الله
٢. قال تعالى (ومن أحسن ديناً ممن أسلم وجهه لله وهو محسن).
٣. الإسلام هو توحيد الله وإخلاص العباد له.
٤. والأديان كلها دعوت إلى توحيد الله.

.١١

أ. ٤-٣-٢-١

ب. ١-٤-٢-٣

ج. ٤-٣-٢-١

د. ٤-٣-٢-١

١. ولذا فإن الفقر والجهل وغيرهما من الأسباب وهي طرق للإرهاب.
٢. وقد أكد المؤتمر العربي الثاني عشر على ضرورة معالجة الفساد والفقر والتخلف.
٣. إن الإرهاب آفة خطيرة، وأسلوب متدنٍ للوصول إلى أهدافه.
٤. وهو نتيجة والفقر سبب ومثله الجهل.

.١٢

أ. ٢-١-٤-١

ب. ٤-٣-٢-١

ج. ٤-٢-٣-١

د. ٢-١-٤-٣

١. وكثيراً ما تنجح تلك الوسائل في التأثير في بعض الشباب

٢. ولعل هذا سبب انتشار المخدرات والجريمة بصورها المختلفة في بعض المجتمعات.
 ٣. وبين ما يبسّ في وسائل الإعلام من أخلاق تخالف أخلاق مجتمعه ودينه.
 ٤. يشعر الشباب - أحيانا - بالتناقض بين ما تعلمهم في بيئهم ومدرستهم ومجتمعهم من أخلاق
- ١٣.

أ. ٣-٢-٤-١

ب. ٤-٣-٢-١

ج. ٢-١-٣-٤

د. ٣-١-٤-٢

١. ولكن أول تأثير هو أنها تخدّر أعصابه وتجعله يعيش في حالة انتعاش بعيدة عن العالم ومشاكله
٢. ولكن عندما ينتهي مفعول المادة المخدرة
٣. وهذه المواد تؤثر على المدمن بأشكال مختلفة
٤. المخدرات هي المواد الضارة التي يتناولها البعض للتسلية مثل الكوكايين والهيروين والحشيش
٥. فإن المدمن يعود إلى حالته الطبيعية وعالم المشاكل والمسؤوليات.

١٤

أ. ٤-٥-٣-٢-١

ب. ٥-٢-١-٣-٤

ج. ٤-٢-٣-٥-١

د. ٥-٤-١-٢-٣

١. يدرس فيها الطلاب علوم الدين الإسلامي واللغة العربية
٢. وكان الأزهر مدرسة دينية
٣. وفي سنة ١٩٦١ فتحت فيه ثلاث كليات جديدة وهي كليات الطب والهندسة والتجارية
٤. وعدد الطلاب في الأزهر حوالي ٩٠ ألف طالب وعدد الأساتذة حوالي ٣٦٠٠ أستاذاً
٥. وصار الأزهر جامعة حديثة

أ. ٥-٤-١-٣-٢

ب. ٤-٣-١-٥-٢

ج. ٤-٥-٣-١-٢

د. ٤-٢-١-٣-٥

١٥. ج. اختر الترجمة الصحيحة بوضع علامة (X) حول الحرف المناسب !

١٦. Masjid Al-Azhar terletak di Kota Kairo Mesir .

أ. يقع الجامع الأزهر في مدينة القاهرة في مصر

ب. يقع الجامع الأزهر في المدينة القاهرة في مصر

ج. يقع جامع الأزهر في مدينة القاهرة في مصر

د. يقع الجامع الأزهر في مدينة القاهرة في مصر

١٧. Para pemuda menghadapi ragam problematika di era ini .

أ. يواجه الشباب مشكلات كثيرة في هذا العصر

ب. تواجه الشباب مشكلات الكثيرة في هذا العصر

ج. يواجه الشباب مشكلات كثير في هذا العصر

د. يواجه الشباب مشكلات كثيرة في هذا عصر

١٨. Para analis menegaskan bahwa pemikiran yang eksklusif memicu terorisme .

أ. أكد كثير من المحللين أن الفكر المنغلق منتج للإرهاب

ب. أكدت كثير من المحللين أن الفكر المنغلق منتج للإرهاب

ج. أكد كثير من المحللين أن الفكر المنغلق منتج للإرهاب

د. أكد كثير من المحللين أن الفكر المنغلق منتج للإرهاب

Shalat merupakan rukun penting dalam Islam . ١٩

- أ. صلاة ركعتين هاتم من أركان الإسلام
- ب. الصلاة الركعتين هاتم من أركان الإسلام
- ج. الصلاة ركعتين هاتم من أركان الإسلام
- د. الصلاة ركعتين هاتمة من أركان الإسلام

Syariat Islam membatasi hak-hak suami, istri, dan anak . ٢٠

- أ. وحددت الشريعة الإسلامية حقوق الزوج والزوجة والأولاد
- ب. وحددت الشريعة الإسلامية حق الزوج والزوجة والأولاد
- ج. وحددت الشريعة الإسلامية حقوق زوج والزوجة والأولاد
- د. وحددت الشريعة الإسلامية الحقوق الزوج والزوجة والأولاد

القسم الرابع: مهارة الكلام

١. أحمد : ؟
محمود : إلى السوق
أ. من أين أنت
ب. إلى أين أنت
ج. كيف حالك
د. أين أنت
٢. سلوى : هو مريض يا فاطمة
فاطمة :
أ. شفاك الله
ب. شفاك الله
ج. شفاه الله
د. شفاها الله
٣. "أذهب إلى الجامعة في الساعة ٧.٤٥". كيف نقول ٧.٤٥ ؟
أ. الساعة السابعة والرابع
ب. الساعة السابعة والنصف
ج. الساعة السابعة وأربعة وخمسة
د. الساعة الثامنة إلا الربع
٤. كم مرة تقرأ القرآن ؟

ج. مرة في اليوم
د. هنيئا مريئا

ج. مرة في اليوم
د. هنيئا مريئا

أ. بعد قليل
ب. مع السلامة
هـ. خالد : إلى اللقاء
محمد :
أ. بعد قليل
ب. مع السلامة

والله ولي التوفيق

DAFTAR PUSTAKA

Munawwari, Ahmad. 2013. *Belajar Cepat Tata Bahasa Arab*. Yogyakarta: Nurma Media Idea.

Noor, Sholch Mohammad, dkk. 1985. *Durūs al Lughah al 'Arabiyah li al Jāmi'āt al Islāmiyah 1*. Semarang: IAIN Walisongo.

Šinī, Maḥmūd Ismā'il, dkk. 1983. *Al 'Arabiyah li al Nāsyi'in 5*. Saudi Arabiya: Al Mamlakah al 'Arabiyah al Sa'ūdiyyah.

-----, 1991. *Al Qirā'ah al 'Arabiyah li al Muslimīn 1*. Beirut: Maktabah Lubnān.

-----, 1994. *Al Qirā'ah al 'Arabiyah li al Muslimīn 2*. Beirut: Maktabah Lubnān.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Prof. Dr. Hamka Ngaliyan Kampus II Semarang Telp.(026) 7601295
website : www.walisongo.ac.id

Nomor : B-4631/ Un. 10. 3/ J2/PP.00.9/11/2017

Semarang, 16 November 2017

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth. :

1. Dr. Dwi Mawanti, M. A.
2. Tuti Qurrotul Aini, MSI

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Berdasarkan hasil pembahasan usulan judul penelitian di Jurusan PBA, maka Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan menyetujui judul skripsi mahasiswa:

Nama : Muhammad Rasyid Ridha

NIM : 1403026098

Judul : TINGKATAN KOGNITIF TES KEMAMPUAN MEMBACA PADA BUTIR SOAL IMKA (IKTIBAR MI'YAR KAFAAH FI AL-LUGHAH AL-ARABIYAH)

المستوى المعروف في لاختبار كفاءة القراءة في بنود IMKA (اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية)

Dan menunjuk:

1. Dr. Dwi Mawanti, M.A. Sebagai Pembimbing I
2. Tuti Qurrotul Aini, MSI Sebagai Pembimbing II

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



..... n. Dekan,
..... tua Jurusan PBA

..... Ahmad Ismail, M.Ag., M.Hum
NIP. 1967020819970311001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185
www.walisongo.ac.id

Nomor : B.4337/Un.10.3/D.I/TL.00/9/2018

Semarang, 20 September 2018

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Riset

a.n : Muhammad Rasyid Ridha

NIM : 1403026098

Yth.

Ketua Pusat Pengembangan Bahasa

UIN Walisongo

di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Diberitahukan dengan hormat dalam rangka penulisan skripsi, atas nama mahasiswa :

Nama : Muhammad Rasyid Ridha

NIM : 1403026098

Alamat : Ds. Jerukwangi rt/rw 02/05 Kec. Bangsri Kab. Jepara

Judul skripsi : **Tingkatan Kognitif Tes Kemampuan Membaca pada Butir Soal IMKA**

Pembimbing

1. Dr. Dwi Mawanti, M. A.

2. Tuti Qurrotul Aini, MSI

Sehubungan dengan hal tersebut mohon kiranya yang bersangkutan diberikan izin riset dan dukungan data dengan tema/judul skripsi sebagaimana tersebut diatas selama 14 hari, mulai tanggal 20 September 2018 sampai dengan tanggal 04 Oktober 2018.

Demikian atas perhatian dan terkabulnya permohonan ini disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Fadlan Syukur

Tembusan :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Walisongo Semarang (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
Jalan Prof. Dr. Hamka KM.2 Ngaliyan Semarang 50185
Telepon (024) 7614453, Faks (024) 7614453, Website : ppb.walisongo.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-5758/Un.10.0/P3/PP.00.9/12/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Muhammad Rasyid Ridha
NIM : 1403026098
Tempat, Tanggal Lahir : Manado, 12 April 1995
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian skripsi dengan judul:

"Tingkatan Kognitif Tes Kemampuan Membaca pada Butir Soal IMKA".

Surat keterangan ini diberikan sebagai bukti bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang pada tanggal 20 September 2018 sampai tanggal 4 Oktober 2018.

Demikian harap maklum bagi yang berkepentingan.



Semarang, 20 Desember 2018

Kepala PPB,

Muhammad Saifullah



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : ppb@walisongo.ac.id

شهادة

B-1603/Un.10.0/P3/PP.00.9/04/2018

يشهد مركز تنمية اللغة جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بأن

MUHAMMAD RASYID RIDHA : الطالب

Manado, 12 April 1995 : تاريخ و محل الميلاد

1403026098 : رقم القيد

قد نجح في اختبار معيار الكفاءة في اللغة العربية (IMKA) بتاريخ ١٠ أبريل ٢٠١٨

بتقدير: جيد جدا (٤١٣)

وحررت له الشهادة بناء على طلبه.

سمارانج، ١٨ أبريل ٢٠١٨

مدير،

المطور محمد سيف الله الحاج

الوظيفي : ١٩٧٠٠٣٢١١٩٩٦٠٣١٠٠٣



ممتاز : ٤٥٠ - ٥٠٠
جيد جدا : ٤٠٠ - ٤٤٩
جيد : ٣٥٠ - ٣٩٩
مقبول : ٣٠٠ - ٣٤٩
راسب : ٢٩٩ وأدناها

رقم الشهادة : 220180915





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY WALISONGO
LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER
Jl. Prof. Dr. Hamka KM. 02 Kampus III Ngaliyan Telp./Fax. (024) 7614453 Semarang 50185
email : pdd@walisongo.ac.id

Certificate

Nomor : B-3934/Un.16.0/P3/PP.00.9/10/2017

This is to certify that

MUHAMMAD RASYID RIDHA

Date of Birth: April 12, 1995
Student Reg. Number: 1403026098

the TOEFL Preparation Test

Conducted by

Language Development Center
of State Islamic University (UIN) "Walisongo" Semarang

On October 2nd, 2017

and achieved the following scores:

Listening Comprehension	: 45
Structure and Written Expression	: 46
Reading Comprehension	: 41
TOTAL SCORE	: 440



Semarang, October 10th, 2017

Director,

Dr. H. Muhammad Saifullah, M.Ag.
NIP. 19700321 199603 1 003

Certificate Number : 120172098

* TOEFL is registered trademark by Educational Testing Service
This program or test is not approved or endorsed by ETS.

ترجمة الباحث

أ. السيرة الذاتية

الاسم : محمد رشيد رضى
رقم الطالب : ١٤٠٣٠٢٦٠٩٨ :
المكان وتاريخ المولد : مانادو، ١٢ أبريل ١٩٩٥
العنوان : قرية جيروك وانجي It/IW / ٠٢ / ٠٥ منطقة بانجسري
مدينة جيفارا
الكلية / القسم : كلية علوم التربية والتدريس / قسم تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف : ٠٨٥٧٢٧٧٠٥٥٣٤ :
البريد الالكتروني : rasyidridha1204@gmail.com :

ب. السيرة التربوية

١. التربية الرسمية

- أ. المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بيتونج سولاويسي الشمالية، ٢٠٠١
- ب. مدرسة جوكر أمينوتو بيتونج سولاويسي الشمالية، ٢٠٠٢
- ج. المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية بيتونج سولاويسي الشمالية،
٢٠٠٦
- د. معهد دار السلام كونتور فونوروكو جاوى الشرقية، ٢٠١٢